Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Колледж АНО ВО «Российский новый университет»

Рабочие программы дисциплин
по образовательной программе
на базе основного общего образования
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе среднего общего образования
(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2024

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель курса «История России» – формирование представлений об истории России как истории Отечества, её основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональных действий в соответствии с выбранным профессиональным стандартом.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; (ОК 02.)

Знать:

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приёмы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Уметь:

- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (ОК 06.)

Знать:
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Уметь:
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	42
Практические занятия (Пр)	14
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
История России.									
1.	Отечественная история в системе научных дисциплин.	2	2	2					
2.	Россия – великая наша держава.	2	2	2					
3.	Александр Невский как спаситель Руси.	2	2	2					
4.	Смута и её преодоление.	2	2	2					
5.	Волим под царя восточного, православного.	2	2	2					
6.	Пётр Великий. Строитель великой империи.	2	2	2					
7.	Отторженная возвратих.	2	2	2					
8.	Крымская война – «Пиррова победа Европы».	2	2	2					
9.	Гибель империи.	2	2	2					
10.	От великих потрясений к Великой победе.	2	2	2					

11.	Вставай, страна огромная.	2	2	2					
12.	В буднях великих строек.	2	2	2					
13.	От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	2	2	2					
14.	Россия. XXI век.	2	2	2					
15.	История антироссийской пропаганды.	2	2	2					
16.	Слава русского оружия.	2	2	2					
17.	Россия в деле.	2	2	2					
Россия в мире.									
18.	Послевоенное мирное урегулирование и новая мировая система.	8	6	2	4			2	
19.	Крупнейшие страны мира во второй половине XX- н. XXI века.	8	2	2				6	
20.	Страны Азии и Африки.	8	6	2	4			2	
21.	Глобализация и формирование многополярного мира.	12	8	2	6			4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт).									
22.	Промежуточная аттестация	2	2			0,3	1,7		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Отечественная история
в системе научных дисциплин.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.

Тема 2. Россия – великая наша держава.

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.

Тема 3. Александр Невский как спаситель Руси.

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 4. Смута и её преодоление.

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 5. Волим под царя восточного, православного.

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 6. Пётр Великий.
Строитель великой империи.

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).

Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 7. Отторженная возвратих.

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её

значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 8. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 9. Гибель империи.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.

Гражданская война.

Тема 10. От великих потрясений к Великой победе.

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 11. Вставай, страна огромная.

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 12. В буднях великих строек.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 13. От Перестройки к кризису, от
кризиса к возрождению.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе.

Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 14. Россия. XXI век.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите

Донбасса.

Тема 15. История антироссийской пропаганды.

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 16. Слава русского оружия.

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 17. Россия в деле.

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Тема 18. Послевоенное мирное урегулирование и новая мировая система.

Общие итоги Второй мировой войны. Изменение геополитической и экономической ситуации в мире. Формирование биполярной системы мира. Начало «холодной войны», крупнейшие кризисы.

Тема 19. Крупнейшие страны мира во второй половине XX- н. XXI века.

Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.

Тема 20. Страны Азии и Африки.

Государства Юго-Восточной Азии: Китай и Индия во второй половине XX века. Экономическое и политическое развитие, формирование самостоятельной роли в мире. Развитие российско-китайских и российско-индийских отношений.

Тема 21. Глобализация и формирование многополярного мира.

Факторы глобализации, её положительные и отрицательные стороны.

Глобальные проблемы современности. Геополитическое положение и национальные интересы России.

Антиглобализм и формирование многополярной системы мира.

Тема 22. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Раскройте следующие темы:

Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин.

2. Раскройте следующие темы:

Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.

3. Раскройте следующие темы:

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

4. Раскройте следующие темы:

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-

патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

5. Раскройте следующие темы:

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

6. Раскройте следующие темы:

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

7. Раскройте следующие темы:

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

8. Раскройте следующие темы:

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

9. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

10. Раскройте следующие темы:

Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

11. Раскройте следующие темы:

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

12. Раскройте следующие темы:

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

13. Раскройте следующие темы:

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

14. Раскройте следующие темы:

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

15. Раскройте следующие темы:

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

16. Раскройте следующие темы:

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

17. Раскройте следующие темы:

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

18. Раскройте следующие темы:

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

19. Раскройте следующие темы:

Общие итоги Второй мировой войны. Изменение геополитической и экономической ситуации в мире. Формирование биполярной системы мира. Начало «холодной войны», крупнейшие кризисы.

20. Раскройте следующие темы:

Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.

21. Раскройте следующие темы:

Государства Юго-Восточной Азии: Китай и Индия во второй половине XX века. Экономическое и политическое развитие, формирование самостоятельной роли в мире. Развитие российско-китайских и российско-индийских отношений.

22. Раскройте следующие темы:

Факторы глобализации, её положительные и отрицательные стороны.

Глобальные проблемы современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Антиглобализм и формирование многополярной системы мир.

Планы практических занятий

Тема 18. Послевоенное мирное урегулирование и новая мировая система.. Холодная война..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. файл №1 в Приложении.

Тема 20. Страны Азии и Африки.. Практическая работа №2. Деколонизация. Неоколониализм..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. файл №1 в Приложении.

Тема 21. Глобализация и формирование многополярного мира.. Глобализм. Антиглобализм. Россия и Глобальный Юг..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

См. файл №1 в Приложении.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с целью закрепления пройденных тем, а также более углублённого освоения и отработки тем, затрагиваемых в ходе аудиторных занятий, но не получивших достаточной проработки по причине ограниченности временных ресурсов,

отведённых на дисциплину.

Самостоятельная работа выполняется обучающимся параллельно изучения дисциплины с преподавателем в свободное от выполнения иных заданий, предусмотренных учебным планом, время.

Результаты самостоятельной работы предоставляются как в письменной, так и в устной форме, в зависимости от характера задания и от выработанной совместно с преподавателем договорённостью в установленное для этого время (в том числе во время семинаров, промежуточной аттестации и пр.).

Самостоятельная работа оценивается преподавателем по системе "зачёт/незачёт". "Зачёт" ставится в случае верного выполнения задания не ниже 75% от общего объёма. "Незачёт" по самостоятельной работе может послужить основанием к недопуску обучающегося к прохождению промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Для успешного выполнения заданий самостоятельной работы в рамках освоения учебной дисциплины рекомендуется применять следующий алгоритм:

1. Используя рекомендованную литературу, ресурсы сети Интернет, а также иные открытые источники (в случае наличия потребности более глубокого погружения в тему) найти и выписать определения терминам и понятиям, встречающимся в заданиях (см. ниже).

2. Проработать каждую из затрагиваемых тем, составив краткий конспект.

3. Найти схожие или аналогичные примеры заданий, адаптировать их к текущему заданию.

4. По возникающим вопросам обращаться за разъяснениями к преподавателю в оговорённой заранее форме.

Термины и понятия, встречающиеся в заданиях:
Антигитлеровская коалиция.
Антифранцузские коалиции.
Блогосфера.
БРИКС.
Возрождение в Европе.
Волонтерское движение.
Импортозамещение.
Исторические исследования.
Коллективный Запад.
Концепция “Москва – Третий Рим”.
Международные отношения.
Милитаризация экономики.
Многополярный мир.
Мультикультурализм.
Национализм.
Национальные конфликты.
Организация Объединённых Наций.
Парад суверенитетов.
Патриотизм.
Политическая пассивность.
Практики коммеморации.
Русофобия.
Социальная политика государства.
Суверенитет государства.
Тенденции развития.
Холодная война.
Хронологическая таблица.
Хронология.
Цветная революция.
Ядерная триада.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Какие коммеморативные практики наименее/наиболее эффективно применяются в современной России?
2	Составьте список исторических обычаев, которые уходят корнями в историческое прошлое нашей страны.
3	Проанализируйте развитие российско-индийских отношений в XXI веке, дайте оценку.
4	Проанализируйте развитие российско-британских отношений в XXI веке, дайте оценку.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	Проведите сравнительный анализ подходов к формированию и развитию патриотизма в советский период и в современной России.
6	Проанализируйте роль волонтерского движения в специальной военной операции.
7	Объясните, почему патриотизм нельзя смешивать с национализмом.
8	Проанализируйте современные отечественные фильмы и сериалы, в основе которых лежат исторические сюжеты, на предмет их способности/неспособности повлиять на развитие патриотизма.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники	- знание и понимание материала; - критическое мышление и решение проблем. - коммуникативные навыки.	- устные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; - выполнение заданий в ходе семинарских занятий. - письменные задания (опросы, диктанты по датам) в ходе аудиторных занятий; - задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл №2 и файл №3 в Приложении.

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Вопросы к дифференцированному зачёту №№1-11.
2	См. файл №4 в Приложении.
3	Вопросы к дифференцированному зачёту №№12-22.
4	См. файл №4 в Приложении.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Дайте оценку западноориентированному подходу к развитии России при Петре I. Проведите параллели с современным развитием России.
2	Дайте оценку влиянию Февральской и Октябрьской революций на развитие России. Какое влияние оказала октябрьская революция на ход мировой истории?
3	Проанализируйте распространение современной русофобии в контексте исторического развития взаимоотношений России с европейскими и североамериканскими государствами.
4	Проведите анализ взаимоотношений России со странами коллективного Запада с целью обоснования/опровержения утверждения, что сейчас идёт новая «холодная война».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544226

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535276

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538364

б) дополнительная литература:

1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543074

2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538379

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539620

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm Библиотека Исторического факультета МГУ
www.historicus.ru Историк: общественно-политический журнал.
www.library.spbu.ru Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ
http://www.august-1914.ru/ Первая мировая война: интернет- проект

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для реализации учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные
помещения:

- для лекций:
кабинет, оснащённый оборудованием:
учебная доска;
наглядные пособия;
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации;

- для практических занятий:
кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый оборудованием:
учебная доска;
наглядные пособия;
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной

Автор (составитель) Преподаватель Апасова Екатерина Сергеевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению языковыми средствами для эффективной работы с профессиональной литературой и статистикой в сфере педагогики и начального образования, понимание специальных терминов в данной области, владение разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Актуальность учебной дисциплины заключается в её практической направленности на завершение формирования основ владения английский языком, начатое в средней общеобразовательной школе, заложить прочные основы практического владения профессиональным языком с упором на сферу образования, обучить анализу иностранных профессиональных текстов и практике разговорной речи.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятие решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; (ОК 02.)

Знать:

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения на иностранном языке;
- правила оформления электронного сообщения личного характера;
- правила чтения изучаемого иностранного языка;
- основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий;
- нормы вежливости в межкультурном общении;
- несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Уметь:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных

возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- овладевать универсальными коммуникативными действиями;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе, на иностранном (английском) языке;
- аргументированно вести диалог и смягчать конфликтные ситуации;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с выражением своего мнения/отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативных задач, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;
- читать про себя и вслух, а также понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, схемы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (ОК 09.)

Знать:
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- структуру плана для решения задач;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- нормы вежливости в межкультурном общении;
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом этих различий;
- иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону/мессенджеру.

Уметь:
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей взаимодействовать между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижении;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые идеи, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение;
- быть инициативным;
- участвовать в дискуссиях, дебатах на различные темы;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи;
- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях, дебатах в соответствии с условиями и целями общения;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, схемы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец;
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
Практические занятия (Пр)	128
Часы на контрольные работы (КоР)	0,9
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	6,8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	З	КоР	Тконс		
Особенности английского языка в системе образования									
1.	Система образования в России	16	16	16					
2.	Система образования в стране/странах изучаемого языка	16	16	16					
Промежуточная аттестация									
3.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	4	2			0,3	1,7	2	
Построение отношений в сфере трудовой деятельности									
4.	Деловое общение	18	18	18					
Особенности устного и письменного переводов									
5.	Особенности перевода текстов	14	14	14					
Промежуточная аттестация									
6.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	4	2			0,3	1,7	2	
Профессиональная деятельность									
7.	Профессиональная документация на иностранном языке	16	16	16					
8.	Особенности работы	16	16	16					
Промежуточная аттестация									
9.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	4	2			0,3	1,7	2	
Здоровье и безопасность на рабочем месте									
10.	Меры безопасности и охраны здоровья на рабочем месте.	16	16	16					
Конкурсы профессионального мастерства									
11.	Оформление документов и заполнение бланков	16	16	16					
Промежуточная аттестация									
12.	Промежуточная аттестация (зачёт)	4	2		0,3		1,7	2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Система образования в России

Простое настоящее время. Глаголы действия. Неопределённый артикль. Система дошкольного и школьного образования в России. Воспитание детей. проблема поощрения и наказания. Притяжательный падеж существительных. Глагол to be.

Школа будущего. Употребление many, much, a lot (of). Система СПО и ВПО в России. Настоящее продолжительное время. Местоимения some, any.Сочинение-рассуждение «Nursery school and family». Дебаты.

Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка

1. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Настоящее совершенное время.

2. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка.

3. Средства ввода и вывода информации. Модальные глаголы.

4.Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка. Простое будущее время. Употребление настоящего

продолженного и настоящего простого времени для выражения действия в будущем.

5. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom». Косвенная речь - повествовательные предложения.

6. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Степени сравнения наречий.

7. Поисковое чтение «Education in Russia».Прошедшее продолженное время.

8. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»

Тема 3. Промежуточная аттестация (Контрольная работа)

Вопросы для подготовки к к/р.

1. Переведите предложения в косвенную речь.

2. Переведите предложения в прямую речь.

3. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме. Все предложения относятся к прошедшему времени.

4. Сначала прочтите всю ситуацию, а затем раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме.

5. Переведите предложения, используя правила согласования времён.

6. Исправьте ошибки.

7. Употребите глагол must или have to в правильной форме.

8. Заполните пропуски глаголами must, have to, be to в правильной форме.

9. Закончите ситуации, используя слова в скобках.

10. Выразите предположение, используя слова в скобках.

11. Переделайте предложения, употребляя can или may.

12. Выберите правильный вариант.

13. Постройте предложения, употребляя необходимые формы инфинитива.

14. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме инфинитива с частицей to или без нее.

15. Переделайте предложения, употребляя конструкцию too + adjective + infinitive.

16. Переделайте предложения, употребляя конструкцию adjective + enough + infinitive.

17. Переделайте предложения, употребляя инфинитивные обороты.

18. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect.

19. Ответьте на вопросы в Present Perfect, используя слова в скобках.

20. Переделайте предложения, употребляя Present Perfect с since или for.

Тема 4. Деловое общение

1. Деловая встреча. Обсуждение условий контракта. Сложное подлежащее.

2. Составление и написание делового письма. Независимый причастный оборот.

3. Обсуждение условий поставки товаров. Настоящее и прошедшее завершённое время.

4. Обсуждение цен и условий платежа. Запросы и заказы товаров. Способы выражения будущего действия.

5. Деловой этикет и деловая переписка, переговоры с партнером, служебное совещание. Три типа условных предложений.

6. Job interview 7.Изучение лексических единиц по теме «Средства коммуникации». 8.Изучение правил чтения гласных в разных типах слогов. Освоение лексических единиц по теме «Представление себя».

Тема 5. Особенности перевода текстов

1. Грамматические и лексические проблемы устного перевода.

2. Грамматические и лексические проблемы письменного перевода.

3. Сложное дополнение в переводе.

4. Герундий. Построение герундиальных конструкций. Способы перевода герундия в текстах.
5. Причастие. Формы причастий. Способы перевода причастия в текстах.
6. Сложности перевода страдательного залога в текстах.
7. Перевод условных предложений в текстах.

Тема 6. Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вопросы для подготовки к к/р.
1. Постройте предложения по образцу, употребляя герундий.
2. Переделайте предложения, употребляя герундий с предлогом.
3. Сформулируйте предложения при помощи выражения can't help doing.
4. Составьте предложения, употребляя need doing.
5. Составьте предложения, употребляя worth doing.
6. Скажите предложения, употребляя without doing.
7. Соедините предложения, употребив герундий.
8. Измените предложения, употребив go on doing.
9. Переделайте предложения, употребив to be used to doing.
10. Напишите предложения, употребляя необходимые формы инфинитива.
11. Употребите причастия в форме настоящего времени действительного залога.
12. Употребите причастия в форме страдательного залога.
13. Употребите причастия в форме прошедшего времени действительного залога.
14. Употребите конструкцию Complex Object после глаголов make и let.
15. Употребите конструкцию Complex Object после глаголов see, hear, notice, watch.
16. Исправьте ошибки, где это необходимо.
17. Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию Complex Object.
18. Переделайте предложения, употребляя сослагательное наклонение.
19. Отреагируйте на высказывания при помощи выражения I wish.
20.Отреагируйте на предложенные ситуации отрицательно при помощи конструкции If I were.

Тема 7. Профессиональная документация на иностранном языке

1. Профессиональная лексика. Личные местоимения.
2. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.
3. Притяжательные местоимения.Освоение лексических единиц по теме «Рабочий день». Освоение предложений с
конструкцией there is/are.
4. Работа с текстом. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
5. Правила поведения. Определённый артикль.
6. Работа над диалогической речью по теме. Глагол to have.
7. Контроль доступа к аппаратуре. Типы вопросов.
8. Обучение переводу профессионально-ориентированного текста. Личные местоимения в объектном падеже.

Тема 8. Особенности работы

1. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»Употребление прилагательных (a)little, (a) few,
2. Портрет современного учителя. Прилагательные.
3. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией. Порядковые числительные.
4. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Количественные числительные.
5. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Простое прошедшее время.
6. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту. Страдательный залог.

7. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста».

8. Эквиваленты модальных глаголов.Выполнение тренировочных упражнений.

Тема 9. Промежуточная аттестация (Контрольная работа)

Вопросы для подготовки к к/р.

1. Поставьте словосочетания во множественное число.
2. Поставьте предложения во множественное число.
3. Выберите правильный вариант.
4. Постройте предложения, употребляя притяжательный падеж.
5. Постройте вопросы, начинающиеся с How much или How many и ответьте на них при помощи very little или very few.
6. Поставьте словосочетания в форму множественного числа притяжательного падежа.
7. Замените выделенные слова личными местоимениями.
8. Заполните пропуски местоимениями.
9. Измените выделенные части предложений, используя абсолютную форму притяжательных местоимений.
10. Сделайте предложения вопросительными.
11. Вставьте вспомогательный глагол в следующие общие вопросы.
12. Постройте альтернативные вопросы, используя данные утверждения.
13. Добавьте вопросительный хвостик.
14. Задайте вопросы к выделенным словам.
15. Задайте вопрос к предложному дополнению.
16. Составьте вопросы с конструкцией How long does it take ...?
17. Постройте косвенный вопрос при помощи Do you know ... ?.
18. Задайте вопросы к выделенным словам, добавляя «Как ты думаешь...?».
19. Исправьте ошибки в вопросах.
20. Употребите конструкцию there is / there are в правильной форме.

Тема 10. Меры безопасности и охраны здоровья на рабочем месте.

1. Безопасность на рабочем месте, оповещение об опасности и рисках, невнимательность, беззаботность и беспечность сотрудников. Согласование времен.

2. Практика перевода инструкций и руководств. Возвратные местоимения.

3. Техника безопасности по использованию электрооборудования. Отрицательные местоимения.

4. Правила поведения в экстренных ситуациях. Неправильные глаголы и методы их запоминания. Сложное дополнение.

5. Антивирусные программы, информационная безопасность. Сравнительные обороты.

6. Спам, идентификация угроз. Функции инфинитива в предложении.

7.Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16

8.Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Работа с текстами

Тема 11. Оформление документов и заполнение бланков

1. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro. Функции герундия в предложении.

2. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства. Функции причастия в предложении.

3.Правила оформления личного письма. Составление личного письма.

4. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем

(Enquiry letter, Refusal,

Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply). Особенности употребления неопределённого артикля.

5. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter). Особенности употребления определённого артикля.

6.Структура резюме. Составление резюме

7.Заявление. Виды заявлений

8.Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачёт)

Вопросы к зачёту.

1. Составьте общие вопросы в косвенной речи.
2. Составьте специальные вопросы в косвенной речи.
3. Поставьте глаголы в нужном времени в придаточных предложениях времени и условия.
4. Переведите предложения на английский язык, используя “other” в качестве существительного.
5. Задайте общие вопросы, используя отрицательную форму глагола.
6. Прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы.
7. Переведите предложения на русский язык, используя правила согласования времён.
8. Переведите предложения на английский язык, используя правила согласования времён.
9. Заполните пропуски в предложениях, используя правильную форму возвратных местоимений.
10. Закончите предложения, используя правильную форму отрицательных местоимений.
11. Напишите три формы неправильных английских глаголов.
12. Переведите предложения на русский язык, используя сложное дополнение.
13. Переведите предложения на английский язык, используя сложное дополнение.
14. Раскройте скобки, используя сравнительную конструкцию the … the.
15. Закончите предложения при помощи конструкции с союзом than.
16. Ответьте на вопросы при помощи сравнительной конструкции as ... as.
17. Прочитайте текст и в письменной форме переведите его на русский язык.
18. Постройте предложения, употребляя необходимые формы инфинитива.
19. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме инфинитива с частицей to или без нее.
20. Употребите причастия в форме настоящего времени действительного залога.
21. Употребите причастия в форме прошедшего времени действительного залога.
22. Переведите предложения на английский язык, используя сложное подлежащее.
23. Переведите предложения на русский язык, используя сложное подлежащее.
24. Вставьте в предложениях артикли, где это необходимо.
25. Вставьте в тексте артикли, где это необходимо.
26. Заполните пропуски артиклями.
27. Вставьте артикли a / an или the.
28. Прочитайте текст и составьте к нему план в виде вопросов.
29. Прочитайте текст и переведите предложения, касающиеся сферы информационной безопасности.
30. Ознакомьтесь с текстом и составьте к нему вопросы о параметрах работы компьютера.

Планы практических занятий

Тема 1. Система образования в России. .

Время - 16 час.

Основные вопросы:

См. файл "Практические работы - 1 тема" в Приложении

Тема 2. Система образования в стране/странах изучаемого языка. .
Время - 16 час.
Основные вопросы:
См. файл "Практические работы - 2 тема" в Приложении.

Тема 4. Деловое общение. .
Время - 18 час.
Основные вопросы:
См. файл "Практические работы - тема 3".

Тема 5. Особенности перевода текстов. .
Время - 14 час.
Основные вопросы:
См. файл "Практические работы - тема 4".

Тема 7. Профессиональная документация на иностранном языке . .
Время - 16 час.
Основные вопросы:
См. файл "Практические работы - тема 6" в Приложении.

Тема 8. Особенности работы. .
Время - 16 час.
Основные вопросы:
См. файл "Практические работы - тема 7".

Тема 10. Меры безопасности и охраны здоровья на рабочем месте.

. .
Время - 16 час.
Основные вопросы:
См. файл "Практические работы - тема 8" в Приложении.

Тема 11. Оформление документов и заполнение бланков. .
Время - 16 час.
Основные вопросы:
См. файл "Практические работы - тема 9" в Приложении.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа обучающихся, это работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время при методическом руководстве преподавателя с целью овладения необходимыми компетенциями по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», дополнительными знаниями, умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развития самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня.

Самостоятельная работа обучающихся способствует систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

формированию умений использовать справочную и специальную литературу по дисциплине; развитию познавательных способностей и творческой инициативы; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитию исследовательских умений; использования материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями, новой учебной информацией, развития познавательных способностей и активности обучающихся, ответственности и организованности: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа над понятиями, ответы на вопросы, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для формирования умений, закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений и презентаций/докладов к выступлению на аудиторном занятии, подготовка рефератов.

Все выполненные задания представляются обучающимися преподавателю в печатном виде в течение семестра по мере их выполнения, но до проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется использовать материалы учебников и интернет-источников:

1. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика : учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569188
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561011

Устный и письменный ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи.

Критерии оценивания

Отметка 5 (отлично)

Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются устные темы на раздаточном материале).

Ответ правильный, не содержит фактических ошибок.

Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно- следственные связи, аргументация, характеристика признаков.

Устная речь грамотная, соответствует нормам грамматики и фонетики английского языка. Отсутствуют ошибки в произношении лексики и разговорные американские выражения.

Отметка 4 (хорошо)

Ответ включает основные содержательные элементы.

Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности.

Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.

Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами грамматики и фонетики английского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях, произношении и согласовании слов.

Отметка 3 (удовлетворительно)

Ответ отражает отдельные аспекты темы.

Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса. Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после

напоминания.

Обучающийся допускает ошибки в грамматике или фонетике слов.

Отметка 2 (неудовлетворительно)

Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Повторите правила образования и случаи употребления изученных времен английского языка. Вспомните изученный лексический минимум.
2	Повторите правила употребления форм герундия и инфинитива.
3	Повторите правила употребления различных форм причастия.
4	Повторите правила употребления различных форм причастия. Вспомните изученный лексический минимум.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	Вставьте глаголы в нужном времени. City life I (live) in a big city. The city (be) always busy with people walking and cars driving. I (like) to watch the buses and taxis go by. Today, I (see) many people walking and shopping. They (smile) and happy. Yesterday, I (go) to the park with my friends. We (play) games and (have) a picnic. It (be) a beautiful day and we (have) a lot of fun. Tomorrow, I (visit) the museum. I (be, never) to the museum before, so I
6	Вставьте герундий или инфинитив. 1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабушку на следующей неделе.) 2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.) 3. He suggested … (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.) 4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?) 5. Don't put off … (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.) 6. John refused … (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.) Выберите инфинитив с частицей to или без нее. 1. We can … (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.) 2. He often makes me … (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.) 3. You have … (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.) 4. She must … (stay/to stay). (Она обязана остаться.) 5. The lawyer will … (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)

7	Unite two sentences into one using Participle I. Model - He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg jumping down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.) 1.Tom was watching the film. He fell asleep. 2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer. 3.Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years. 4. They are vegetarians. They don't eat meat. 5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.
8	Unite two sentences into one using Perfect Participle. Model - He handed in his test. He had written all the exercises. – Having written all the exercises, he handed in his test. (Написав все упражнения, он передал свою контрольную.) 1. She went to her car and drove off. She had closed the door of the house. 2. I sent him an SMS. I had tried phoning him many times. 3. We moved to Florida. We had sold our cottage. 4. His head was aching at night. He had studied all day. 5. He knew all the goals by heart. He had seen that match several times. Translate the sentences from English into Russian. 1. The server computers, a large expensive machine with the capability of serving the needs of major business enterprises, government departments, and scientific research establishments. 2. A digital computer is not actually a single machine, in the sense that most people think of computers. 3. A digital computer is a system composed of five distinct elements: a central processing unit; input devices; memory storage devices; output devices and a communications network, called a «bus», which links all the elements of the system and connects the system itself to the external world. 4. The first generation was represented by processing unit Intel 8086. 5. The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AND Г 286.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и	- знание и понимание материала; - результаты значения новых лексических единиц; - результаты новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - пересказ текстов по предложенной тематике; - беседа, монолог, диалог по предложенной тематике;	- заполнение формы-резюме; - написание письма; - подготовка презентации; - ролевые игры; - составление диалогов; - заметки; - тесты; - устные опросы; - письменные опросы; - составление и разыгрывание диалогов; - диктанты; - тематические эссе;

сложных предложений изучаемого иностранного языка; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке; - правила оформления электронного сообщения личного характера; - правила чтения изучаемого иностранного языка; - основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - речевые различия в ситуациях официального и	- результаты выполнение заданий по прочитанным текстам; - выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов; - выполнение грамматических и лексических заданий по тексту; - использование источников информации и ресурсов; - использование навыков коммуникации в диалоге/монологе/общении; - разнообразие слов/словосочетаний/конструкций в образовании предложения; - понимание получаемой информации; - полное знание теоретического материала; - поддержание диалога на предложенную тему; - перевод и пересказ текстов; - понимание собеседника в диалоге/переписке и пересказ различных жизненных ситуаций; - использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях. - знание и понимание материала; - результаты значения новых лексических единиц; - результаты новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - пересказ текстов по предложенной тематике; - беседа, монолог, диалог по предложенной тематике; - результаты выполнение заданий по прочитанным текстам; - выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов; - выполнение грамматических и лексических заданий по тексту; - использование источников информации и ресурсов; - использование навыков коммуникации в диалоге/монологе/общении; - разнообразие слов/словосочетаний/конструкций в образовании предложения;	- практические работы; - рубежный контроль; - обязательная контрольная работа; - дифференцированный зачет. - заполнение формы-резюме; - написание письма; - подготовка презентации; - ролевые игры; - составление диалогов; - заметки; - тесты; - устные опросы; - письменные опросы; - составление и разыгрывание диалогов; - диктанты; - тематические эссе; - практические работы; - рубежный контроль; - обязательная контрольная работа; - дифференцированный зачет.

неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использования лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - нормы вежливости в межкультурном общении; - несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как	- понимание получаемой информации; - полное знание теоретического материала; - поддержание диалога на предложенную тему; - перевод и пересказ текстов; - понимание собеседника в диалоге/переписке и пересказ различных жизненных ситуаций; - использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях.	

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - овладевать универсальными коммуникативными действиями; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать		

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе, на иностранном (английском) языке; - аргументированно вести диалог и смягчать конфликтные ситуации; - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - передавать основное содержание прочитанного текста с выражением своего мнения/отношения; - воспринимать на слух и понимать звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативных задач, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - читать про себя и вслух, а также понимать несложные		

аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600–800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, схемы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;		

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - структуру плана для решения задач; - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; - нормы вежливости в межкультурном общении; - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учётом этих различий; - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону/мессенджеру. - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей взаимодействовать		

между людьми разных культур; - принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижении; - уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; - предлагать новые идеи, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - проявлять творческие способности и воображение; - быть инициативным; - участвовать в дискуссиях, дебатах на различные темы; - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи; - планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль; - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); - воспринимать и создавать собственные диалогические и		

монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях, дебатах в соответствии с условиями и целями общения; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); - создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, схемы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении.

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Вопросы к зачёту 1-15.
2	1. Составьте общие вопросы в косвенной речи. 2. Составьте специальные вопросы в косвенной речи. 3. Поставьте глаголы в нужном времени в придаточных предложениях времени и условия. 4. Переведите предложения на английский язык, используя “other” в качестве существительного. 5. Задайте общие вопросы, используя отрицательную форму глагола. 6. Прочитайте текст и ответьте на предложенные вопросы. 7. Переведите предложения на русский язык, используя правила согласования времён. 8. Переведите предложения на английский язык, используя правила согласования времён. 9. Заполните пропуски в предложениях, используя правильную форму возвратных местоимений. 10. Закончите предложения, используя правильную форму отрицательных местоимений. 11. Напишите три формы неправильных английских глаголов. 12. Переведите предложения на русский язык, используя сложное дополнение. 13. Переведите предложения на английский язык, используя сложное дополнение. 14. Раскройте скобки, используя сравнительную конструкцию the … the. 15. Закончите предложения при помощи конструкции с союзом than.
3	Вопросы к зачёту 16-30.
4	16. Ответьте на вопросы при помощи сравнительной конструкции as ... as. 17. Прочитайте текст и в письменной форме переведите его на русский язык. 18. Постройте предложения, употребляя необходимые формы инфинитива. 19. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме инфинитива с частицей to или без нее. 20. Употребите причастия в форме настоящего 21. Употребите причастия в форме прошедшего времени действительного залога. 22. Переведите предложения на английский язык, используя сложное подлежащее. 23. Переведите предложения на русский язык, используя сложное подлежащее. 24. Вставьте в предложениях артикли, где это необходимо. 25. Вставьте в тексте артикли, где это необходимо. 26. Заполните пропуски артиклями. 27. Вставьте артикли a / an или the. 28. Прочитайте текст и составьте к нему план в виде вопросов. 29. Прочитайте текст и переведите предложения, касающиеся сферы образования. 30. Ознакомьтесь с текстом и составьте к нему вопросы

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Создайте план урока на английском языке на 30 минут для обучения базовым математическим понятиям ученика с нарушениями обучаемости.
2	Fill in Future or Past Continuous 1 This time next Monday, I _____ in a huge office in New York. (work) 2 This time on Tuesday, Mary _____ on a beach in Italy. (sunbathe) 3 _____you _____ late tomorrow night? (to work) 4 When we came in, the children _____ (to clean) their desks. 5 Don’t make noise after midnight – I _____ soundly, I hope. (sleep) 6 Jackeline _____ to Kenya tomorrow at this time. (fly) 7 We met her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.

3	Расскажите на английском языке про систему образования в России.
4	Answer the questions in Future Continuous 1 What will Megan's mother be doing? (fly to Mumbai) 2 What will the singer be doing at the concert? (sing songs) 3 What will the journalist be doing? (interview the President) 4 What will the professor be doing next September? (reading lectures)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562160

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562662

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561011

б) дополнительная литература:

1. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564394

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568523

3. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564765

4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564988

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://youglish.com Сервис для улучшения произношения
https://babeleo.com Сервис для чтения книг на английском языке Babeleo Books
https://www.usingenglish.com Грамматические викторины и тесты ESL Grammar Quizzes
https://www.learn-english-today.com Краткое англоязычное пособие по грамматике

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Требования к материально-техническому обеспечению.

Для преподавания учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" необходима аудитория, предназначенная для проведения практических занятий.

Реализация программы учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" и проведение практических занятий по английскому языку требует наличия учебного
кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска, белый и цветной мел;
- наглядные пособия (учебники, таблицы, схемы, диаграммы, картинки, раздаточный материал, комплекты практических, самостоятельных и контрольных работ);
- компьютер на рабочем месте преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- колонки.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Шароварина Кристина Сергеевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физическая культура» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу на базе основного общего образования с учетом ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минобрнауки России от 14.09.2023 г. № 686)

Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций, на формирование эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде, а так же на использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- ***Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)***

Знать:

-работу в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Уметь:

-брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

- ***Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; (ОК 08.)***

Знать:

-знать основные принципы физической активности и её влияние на здоровье человека.
- знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Уметь:

-уметь правильно выполнять базовые физические упражнения, такие как приседания, отжимания ,бег, ходьба, подтягивание на перекладине, подъём туловища ;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	2
Практические занятия (Пр)	148
Зачет (З)	1,5
Текущие консультации (ТКонс)	8,5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
Легкая атлетика									
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке.	2	2	2					
2.	Техника бега на короткие дистанции. Бег на выносливость.	14	14		6				
3.	Волейбол и Баскетбол	16	16		4				
Промежуточная аттестация.									
4.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт	4	2			0,3	1,7	2	
5.	Акробатика.	6	6		6				
6.	Спортивная гимнастика	6	6		6				
7.	Атлетическая гимнастика	20	20		6				
Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт									
8.	Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт	4	2			0,3	1,7	2	
Беговые и прыжковые упражнения									
9.	Легкая атлетика	16	16		6				
10.	Волейбол	10	10		6				
11.	Баскетбол	6	6		6				
Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт									
12.	Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт	4	2			0,3	1,7	2	

Гимнастика									
13.	Акробатика.	6	6		6				
14.	Спортивная гимнастика	8	8		4				
15.	Атлетическая гимнастика	12	12		6				
Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт									
16.	Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт	10	2			0,3	1,7	8	
Легкая атлетика, спортивные игры									
17.	Легкая атлетика	14	14		2				
18.	Баскетбол	6	6		4				
19.	Волейбол	8	8		4				
Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт									
20.	Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт	8	2			0,3	1,7	6	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции. Бег на выносливость.

Развитие выносливости

Тема 3. Волейбол и Баскетбол

Владение волейбольным и баскетбольным мячом

Тема 4. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт

см. файл "Тест по физической подготовленности" в Приложении

Тема 5. Акробатика.

Развитие координации,гибкости,ловкости

Тема 6. Спортивная гимнастика

Развитие координации,гибкости,ловкости

Тема 7. Атлетическая гимнастика

Развитие координации,гибкости,ловкости,силы,выносливости

Тема 8. Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт

см.файл Тест по физической подготовленности в Приложении

Тема 9. Легкая атлетика

Бег на различные дистанции,прыжковые упражнения,метание.

Тема 10. Волейбол

Владение волейбольным мячом

Тема 11. Баскетбол

Владение баскетбольным мячом

Тема 12. Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт

см.файл Тест по физической подготовленности в Приложении

Тема 13. Акробатика.

Развитие координации,гибкости

Тема 14. Спортивная гимнастика

Развитие координации,выносливости, силы

Тема 15. Атлетическая гимнастика

Развитие выносливости,силы

Тема 16. Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт

см.файл Тест по физической подготовленности в Приложении

Тема 17. Легкая атлетика

Различные виды бега,прыжковые упражнения,метание.

Тема 18. Баскетбол

Владение баскетбольным мячом.

Тема 19. Волейбол

Владение волейбольным мячом

Тема 20. Промежуточная аттестация.Дифференцированный зачёт

см.файл Тест по физической подготовленности в Приложении

Планы практических занятий

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции. Бег на выносливость.. Сведения о легкой атлетике в системе физической культуры в училище. Классификация видов легкой атлетики. Предупреждение травматизма. Требования программа и нормативы по легкой атлетике. Начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дисциплине и финиширование. Бег по дистанции. Положение плеч и рук на старте. Техника прыжка в длину с места..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Различные виды бега,прыжковые упражнения

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции. Бег на выносливость.. Расположение стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Работа рук и ног. Тест бега на 30 м с высокого старта (на результат). Последовательность движений при выполнении команд «На старт!». Положение бегуна на старте при выполнении команд «На старт!», «Внимание!». Начало бега по команде «Марш!». .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Различные виды бега,прыжковые упражнеия

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции. Бег на выносливость.. Прием теста (на результат) бега с низкого старта на 60 м. Техника бега по прямой (варианты стартов с колодок и без колодок). Основы техники легкоатлетических прыжков (углы отталкивания при различных прыжках). Техника высокого старта и стартового разбега. Развитие выносливости – медленный бег до 8 мин..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Различные виды бега,прыжковые упражнения

Тема 3. Волейбол и Баскетбол. Техника игры в волейбол – передача мяча двумя руками сверху (положение кистей рук и распоряжение пальцев на мяче). Передача двумя руками сверху в различных направлениях: вперед, над собой, назад. Специальные и подготовительные упражнения волейболиста. Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Владение волейбольным мячом

Тема 3. Волейбол и Баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Тест – передача мяча двумя руками сверху у стены, в парах. Специальные упражнения волейболиста: упражнения на прыгучесть, упражнения с мячами, упражнения со скакалкой, бег прыжками, прыжки с отягощениями и т.д. Техника игры в защите и нападении. Прием контрольных нормативов по волейболу. Учебная игра. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Владение волейбольным мячом

Тема 3. Волейбол и Баскетбол. Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача). Стойки. Способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, ловля мяча. Упражнения для развития силы. Упражнения с набивными мячами. Эстафеты. Остановки по сигналу. Упражнения для развития быстроты. Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко. Ведение мяча: высокое и низкое. Развитие двигательных качеств: быстроты, прыгучести. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Владение баскетбольным мячом

Тема 3. Волейбол и Баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Передача мяча. Ловля мяча. Ведение мяча. Бросок двумя руками от груди. Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Упражнения для развития прыгучести, ловкости, быстроты.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Владение баскетбольным мячом

Тема 5. Акробатика. . Перекаты: вперёд, назад. Кувырки вперёд, назад в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. Совершенствование акробатических элементов в комбинации. Стойки: на лопатках, голове, на руках у стенки..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,гибкости,ловкости

Тема 6. Спортивная гимнастика . Упражнения на перекладине: потягивание, размахивания в висе. Подъёмы: силой из виса в упор, переворот из виса в упор. Упражнения на брусьях: размахивания в упоре на предплечьях. Кувырок вперёд из положения ноги врозь..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,гибкости,ловкости

Тема 7. Атлетическая гимнастика . Упражнения с отягощениями. Упражнения с собственным весом тела. Планирование тренировок и нагрузок в атлетической гимнастике. Инструктаж по ТБ на уроках атлетической гимнастики. Разучивание техники выполнения упражнений со штангой (жим, приседание и т.п.). Совершенствование техники отжимания..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,гибкости,ловкости,силы,выносливости

Тема 7. Атлетическая гимнастика . Разучивание техники выполнения упражнений со штангой (жим, приседание и т.п.)..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,гибкости,ловкости,силы,выносливости

Тема 7. Атлетическая гимнастика . Различные виды отжимания.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,гибкости,ловкости,силы,выносливости

Тема 7. Атлетическая гимнастика . Упражнения с собственным весом тела.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,гибкости,ловкости,силы,выносливости

Тема 7. Атлетическая гимнастика . Выполнения упражнений со штангой, гирей.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,гибкости,ловкости,силы,выносливости

Тема 9. Легкая атлетика. Прием теста (на результат) бега с низкого старта на 60 м. Техника бега по прямой (варианты стартов с колодок и без колодок). Основы техники легкоатлетических прыжков (углы отталкивания при различных прыжках). Техника высокого старта и стартового разбега. Развитие выносливости – медленный бег до 8 мин.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Бег на различные дистанции,прыжковые упражнения,метание.

Тема 9. Легкая атлетика. Тактика бега». Ведение бега (знать намеченное место при начале бега). Техника метания мяча (финальное усилие при бросках с места). Специальные упражнения метателя..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Бег на различные дистанции,прыжковые упражнения,метание.

Тема 9. Легкая атлетика. Расположение стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Работа рук и ног. Тест бега на 30 м с высокого старта (на результат). Последовательность движений при выполнении команд «На старт!». Положение бегуна на старте при выполнении команд «На старт!», «Внимание!». Начало бега по команде «Марш!». .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Бег на различные дистанции,прыжковые упражнения,метание.

Тема 10. Волейбол. Техника игры в волейбол – передача мяча двумя руками сверху (положение кистей рук и распоряжение пальцев на мяче). Передача двумя руками сверху в различных направлениях: вперед, над собой, назад. Специальные и подготовительные упражнения волейболиста. Стойка волейболиста и передвижение по площадке..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Владение волейбольным мячом

Тема 10. Волейбол. Техника игры в нападении и защите. Тест – передача мяча двумя руками сверху у стены, в парах. Специальные упражнения волейболиста: упражнения на прыгучесть, упражнения с мячами, упражнения со скакалкой, бег прыжками, прыжки с отягощениями и т.д. Техника игры в защите и нападении.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Владение волейбольным мячом

Тема 11. Баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Передача мяча. Ловля мяча. Ведение мяча. Бросок двумя руками от груди. Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча). Упражнения для развития прыгучести, ловкости, быстроты..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Владение баскетбольным мячом

Тема 13. Акробатика. . Перекаты: вперёд, назад. Кувырки вперёд, назад в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. Совершенствование акробатических элементов в комбинации. Стойки: на лопатках, голове, на руках у стенки..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,гибкости

Тема 14. Спортивная гимнастика . Упражнения на перекладине: потягивание, размахивания в висе. Подъёмы: силой из виса в упор, переворот из виса в упор. Упражнения на брусьях: размахивания в упоре на предплечьях. Кувырок вперёд из положения ноги врозь.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,выносливости, силы

Тема 14. Спортивная гимнастика . Прыжок согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и длину. Прыжок через коня в длину. Прыжки через комбинированные снаряды. Наскок на мостик и отталкивание..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Развитие координации,выносливости, силы

Тема 15. Атлетическая гимнастика. Разучивание техники выполнения упражнений со гирей,гантелями.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Развитие выносливости,силы

Тема 15. Атлетическая гимнастика. Упражнения с отягощениями. Упражнения с собственным весом тела. Планирование тренировок и нагрузок в атлетической гимнастике. Инструктаж по ТБ на уроках атлетической гимнастики. Разучивание техники выполнения упражнений со штангой (жим, приседание и т.п.). Совершенствование техники отжимания.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Развитие выносливости,силы

Тема 17. Легкая атлетика. Начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дисциплине и финиширование. Бег по дистанции. Положение плеч и рук на старте. Техника прыжка в длину с места..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Различные виды бега,прыжковые упражнения,метание.

Тема 17. Легкая атлетика. Расположение стартовых колодок. Последовательность выполнения команд. Работа рук и ног. Тест бега на 30 м с высокого старта (на результат). Последовательность движений при выполнении команд «На старт!». Положение бегуна на старте при выполнении команд «На старт!», «Внимание!». Начало бега по команде «Марш!».

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Различные виды бега,прыжковые упражнения,метание.

Тема 17. Легкая атлетика. Техника бега по прямой (варианты стартов с колодок и без колодок). Основы техники легкоатлетических прыжков (углы отталкивания при различных прыжках). Техника высокого старта и стартового разбега. Развитие выносливости – медленный бег до 8 мин..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Различные виды бега,прыжковые упражнения,метание.

Тема 17. Легкая атлетика. «Тактика бега». Ведение бега техника метания мяча (финальное усилие при бросках с места). Специальные упражнения метателя..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Различные виды бега,прыжковые упражнения,метание.

Тема 18. Баскетбол. Эстафеты. Остановки по сигналу. Упражнения для развития быстроты. Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко. Ведение мяча: высокое и низкое. Развитие двигательных качеств: быстроты, прыгучести.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Владение баскетбольным мячом.

Тема 18. Баскетбол. Техника игры в нападении и защите. Передача мяча. Ловля мяча. Ведение мяча. Бросок двумя руками от груди..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Владение баскетбольным мячом.

Тема 19. Волейбол. Техника игры в волейбол – передача мяча двумя руками сверху (положение кистей рук и распоряжение пальцев на мяче). Передача двумя руками сверху в различных направлениях: вперед, над собой, назад. Специальные и подготовительные упражнения волейболиста. Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Владение волейбольным мячом

Тема 19. Волейбол. Специальные и подготовительные упражнения волейболиста. Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Владение волейбольным мячом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы обучающимся.

Цель: углубление и расширение изученных тем,самостоятельное овладение общающимися

новой учебной информацией,расширение его представлений в области Физическая культура,обеспечение эффективности самостоятельной работы общающихся на основе организации её выполнения.

Задачи: Использую лекционный материал ,учебники и пособия из списка основной литературы к данной дисциплине,выполнить Задания 1 и 2 в рамках ОК 4 и ОК 8.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется использовать материалы учебников и интернет-источников:

1.Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:. https://urait.ru/bcode/565611

2.Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562057

3.Здоровый образ жизни https://izobrb.ru/novosti1/nasha_novostnaya_lenta/zdorovyj_obraz_zhizni/

оценка – 5 («отлично) ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- оценка – 4 («хорошо»)ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- оценка 3 («удовлетворительно»)ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- оценка 2 («неудовлетворительно»)ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Общие требования к составлению и оформлению презентации:

Подготовка мультимедийной презентации проводится во внеаудиторное время, защита презентации - в аудиторное время.

• Формат презентации - PowerPoint Presentation

• Структура презентации

Первый слайд - Указание темы и фамилия имя автора;

Второй слайд - план презентации – по пунктам;

Далее слайды – раскрывающие изложение материала;

Последний слайд – список источников, литературы и интернет-ресурсов.

• Количество слайдов не менее 15-ти.

• Сбалансированное соотношение текста и иллюстраций (иллюстрации должны быть подписаны).

• Требования к изложению темы:

Содержательность: глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение.

Риторика: (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.

• Презентация должна быть выдержана в одном стиле оформления

Критерии оценки защиты мультимедийной презентации:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к созданию мультимедийной презентации: обозначена тема, выполнен краткий анализ различных источников по данной теме,

сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, выдержан единый стиль оформления.

Оценка 4 – основные требования созданию мультимедийной презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении: не полностью соблюден единый стиль оформления.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к созданию мультимедийной презентации: не полностью раскрыта тема, имеются существенные недочеты в оформлении.

Оценка 2 – тема презентации не раскрыта, не соблюден единый стиль оформления слайдов.

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

Творческая работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком, без сокращения слов.

К работе обучающегося предъявляется ряд требований, относящихся к содержанию, языку и стилю изложения.

1. Объём работы

Объём работы должен быть не менее 100 и не более 300 слов, включая предлоги. Если данный объём работы выдержан, поступающий получает 1 балл.

2. Соответствие теме

Содержание работы оценивается по следующим критериям:

• Содержание соответствует предложенной теме. Содержательной считается работа, в которой тема раскрыта и все мысли подчинены общей идее. Тема должна быть понята правильно и раскрыта достаточно полно;

• Фактические (не грамматические!) ошибки отсутствуют или имеются единичные фактические неточности.

При соблюдении данных требований обучающийся получает 1 балл.

3. Соблюдение норм русского литературного языка

Соответствие нормам литературного языка оценивается по следующим критериям:

• Правильное построение словосочетаний и предложений;

• Согласование слов в роде, числе и падеже;

• Не допускается смешение прямой и косвенной речи;

• Правильное построение предложений с однородными членами, обособленными конструкциями;

• Правильное образование новых слов и форм слова;

• Стилистическое единство текста;

• Употребление слов, свойственных литературному языку (без жаргонизмов, диалектизмов, молодёжного сленга и т.п.).

Если допущено не более трех ошибок данного типа, обучающийся получает 2 балла.

Эссе оценивается по двухбалльной системе «зачёт» или «незачёт».

Более 3 баллов - «зачёт»

Менее 3 баллов - «незачёт».

Критерии оценки выступления с докладом:

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний предоставляются обучающимися преподавателю в печатном или устном виде в течение семестра по мере их выполнения, но до проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Знать правила и судейство игр в волейбол и баскетбол
2	Знать командные тактико-технические действия в игре волейбол и баскетбол.
3	Знать технику выполнения дыхательной гимнастики и растяжки.
4	Составить план восстановления после интенсивной тренировки, включая растяжку и отдых.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	Подготовить презентацию на тему: "Тактико-технические действия в игре волейбол", "Тактико-технические действия в игре баскетбол".
6	Написать эссе на тему " Тактико-технические действия в игре волейбол", " Тактико-технические действия в игре баскетбол".
7	Написать доклад на тему: "Польза дыхательной гимнастики и растяжки
8	Написать эссе на тему "Мой активный выходной день".

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

-работу в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. -брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.	Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. оценка – 5 («отлично) ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания. - оценка – 4 («хорошо»)ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем. - оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения. - оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать - грамотное использование терминологии в ходе практических занятий; - знание и понимание материала.	-сдача контрольных нормативов по физической подготовленности -сдача промежуточных нормативов по физической подготовленности -Реферат для лиц, временно освобожденных от практических занятий -активное участие на практических занятиях, соревнованиях -дифференцированный зачёт

-знать основные принципы физической активности и её влияние на здоровье человека. - знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. -уметь правильно выполнять базовые физические упражнения, такие как приседания, отжимания ,бег, ходьба, подтягивание на перекладине, подъём туловища ; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	см.файл " ФОС для текущего контроля".в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	вопросы к зачёту 1-15
2	1. Расскажите, когда были проведены Олимпийские игры. 2. Расскажите, когда были проведены Олимпийские игры современности. 3.Назовите год, когда были первые Олимпийские игры в Москве. 4.Назовите недостаток двигательной активности людей. 5.Расскажите о недельной норме двигательной активности студентов. 6.Расскажите о костной системе человека. 7.Назовите основной источник энергии для мышечного волокна. 8.Назовите основные элементы здорового образа жизни студента. 9. Назовите обычную норму ночного сна студента. 10.Назовите оптимальный двигательный режим для студента. 11.Расскажите о личной гигиене. 12.Назовите среднее учебное время студента. 13.Расскажите о повышении эффективности занятий физическими упражнениями. 14.Назовите средства физического воспитания. 15.Расскажите об общей физич

3	вопросы к зачёту 16-30
4	6.Расскажите о различии спорта высших достижений и массовым спортом. 17.Расскажите, когда гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня. 18.Расскажите о самоконтроле и учет при проведении самостоятельных занятий. 19.Дайте определению Спорт. 20.Проанализируйте структуру спортивной классификации. 21.Расскажите о присвоении спортивных разрядов. 22. Расскажите о подбор средств ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка). 23.Проанализируйте основные признаки физического развития. 24.Назовите основные виды диагностики физического развития. 25.Назовите цель ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка). 26.Укажите средства развития силы, в упражнениях с весом собственного тела. 27.Дайте определение - Производственной физической культуре. 28.Дайте определение - Производственная гимнастика. 29.Опишите Утреннюю гигиеническую гимнастику. 30. Назовите формы производственной гимнастики.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
2	Выполнить технико-тактические приёмы в игровой деятельности.
3	Выполнить комплекс упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использования собственного веса.
4	Выполнить упражнения аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма(дыхательной, сердечно-сосудистой).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568562

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562057

3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:. https://urait.ru/bcode/565611

б) дополнительная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560907

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565829

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 749 с. — (Профессиональное образование). —. ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565828

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.gto.ru ВФСК ГТО
https://prime-sport.ru/articles/pravila-igry-v-basketbol правила баскетбола
https://sportmail.ru/article/volleyball/64931879/ правила волейбола

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для

Автор (составитель) преподаватель Мосина Елизавета

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы бережливого производства

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина СГ.04 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и является составной частью подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №686.

Цель дисциплины Основы бережливого производства в рамках 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании — сформировать представление о ценностях и принципах бережливого производства, а также об инструментах для решения его проблем.

Некоторые задачи, которые решаются в рамках дисциплины:

- обучение использованию методов планирования и организации работы подразделения;
- анализ организационных структур управления;
- проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала;
- обучение приёму эффективных решений с использованием системы методов управления;
- обучение организации рабочего места и трудовой деятельности с учётом основ бережливого производства.

Изучение основ бережливого производства для обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании направлено на оптимизацию образовательного процесса, повышение эффективности работы с детьми с ОВЗ и формирование профессиональных компетенций.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; (ОК 07.)

Знать:

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценностей;
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения эффективности;
- технологии внедрения улучшений;
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
- систему подачи предложений.

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах производства;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации производства.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	20
Практические занятия (Пр)	10
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

			Всего	Л	Пр	З	Тконс		обучения
1.	Основные понятия и исторические аспекты бережливого производства	7	6	4	2			1	
2.	Модель внедрения бережливого производства	5	4	2	2			1	
3.	Философия бережливого производства	7	6	4	2			1	
4.	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь	6	6	4	2				
5.	Управление персоналом в системе бережливого производства	8	8	6	2				
Промежуточная аттестация									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные понятия и исторические аспекты бережливого производства

Понятие и особенности бережливого производства. Причины возникновения необходимости перехода к бережливому производству. История возникновения бережливого производства.

Отличительные особенности массового и бережливого производства.

Тема 2. Модель внедрения бережливого производства

Классификация проблем эффективного управления промышленным предприятием.

Модель бережливого производства. Колесо бережливого производства.

Тема 3. Философия бережливого производства

Сокращение потерь. Формирование культуры бережливого производства.

Обучение сотрудников.

Разработка принципов и стратегии бережливого производства. Ключевые показатели эффективности.

Тема 4. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь

Технологии анализа. Методы 5W – 2H, 3MU, 4M, VSM.

Технологии улучшений 5S, TPM, SMED, КАНБАН.

Тема 5. Управление персоналом в системе бережливого производства

Целеполагание в бережливой организации. Система подачи предложений. Методы преодоления сопротивления изменениям.

Технологии вовлечения персонала. Технологии мотивации и стимулирование качества.

Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

Итоговый тест на темы:

1.Основные понятия и исторические аспекты бережливого производства.

2.Модель внедрения бережливого производства.

3.Философия бережливого производства.

4.Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.

5.Формирование «команды процесса».

Смотри файл "Дифференцированный зачет. Итоговый тест" в приложении

Планы практических занятий

Тема 1. Основные понятия и исторические аспекты бережливого производства. Сравнение массового и бережливого производства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Устный опрос

Заполнение таблицы

Обсуждение

Тестирование

См. файл "Практическая работа "Сравнение массового и бережливого производства"" в Приложении

Тема 2. Модель внедрения бережливого производства. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Устный опрос

Работа в группах (командная игра)

Заполнение таблиц и подготовка отчета.

См. файл Практическая работа "Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности" в приложении

Тема 3. Философия бережливого производства. Формирование культуры бережливого производства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Устный опрос

Работа в группах (командная игра)

Заполнение таблиц

См. файл Практическая работа "Формирование культуры бережливого производства" в приложении

Тема 4. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Методы диагностики скрытых потерь.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Устный опрос

Составление карты потока создания ценностей

Тестирование

Заполнение глоссария

См. файл Практическая работа "Методы диагностики скрытых потерь" в приложении

Тема 5. Управление персоналом в системе бережливого производства. Формирование «команды процесса».

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Устный опрос

Подготовка презентаций и докладов

Тестирование

Формирование отчета

Поиск и анализ литературы и источников. Заполнение глоссария.

Файл Практическая работа "Формирование «команды процесса»" см. в приложении

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

1. Заполнение глоссария
2. Поиск и анализ источников и литературы
3. Подготовка сообщений и презентаций
4. Подготовка докладов
5. Составление и заполнение таблиц

1. Рекомендации по заполнению глоссария.

Использование глоссария способствует прояснению, запоминанию и уточнению ключевых понятий дисциплины. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частые термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. По каждой теме в глоссарии должно содержаться не менее 10 терминов. Термины должны быть расположены в алфавитном порядке внутри каждой темы. Все термины из глоссария должны быть понятны обучающемуся. При проверке терминологии возможно объяснение сути термина своими словами.

Глоссарий оценивается в конце курса по следующим критериям: зачтено - содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению; не зачтено - слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению.

2. Рекомендации по поиску и анализу источников и литературы.

Найдите литературу и источники, максимально соответствующие теме (заданию) и рекомендованные преподавателем. Ознакомьтесь с аннотацией книги, ее содержанием по оглавлению. Найдите необходимый материал и бегло просмотрите его содержание. Определите форму записи (конспект, тезисы, цитаты, выписки, факты), составьте план и обсудите с преподавателем. Выпишите незнакомые слова и найдите их определение в словаре или спросите у преподавателя. Выполните краткий конспект. В конце своих записей сделайте резюме к тексту.

Данная категория оценивается в зависимости от конечной цели поиска и анализа литературы и источников.

3. Рекомендации по подготовке сообщений и презентаций.

Внимательно прочитайте тему выступления, составьте предполагаемый план раскрытия темы, обсудите его с преподавателем. При работе с источниками информации тщательно отбирайте примеры, факты, следите за логикой их обоснования. Помните, что объем вашего выступления не должен выходить за предложенные преподавателем нормы. Выберите из подготовленного текста наиболее существенные моменты будущего выступления и согласуйте с преподавателем. При пересказе текста интонацией выделяйте существенные моменты. При необходимости сопроводите свое выступление иллюстрациями или подготовьте презентацию. Презентация должна быть краткой, доступной и целостной. Не увлекайтесь художествами (красивый фон с цветочками и градиентным цветом оставьте для уроков рисования), главное в презентации – содержание. Придерживайтесь единого стилевого оформления. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов или трех типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать от его содержательной части. Не все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду. Используйте анимацию только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает.

На одном слайде не должно быть слишком много информационных блоков, обычно до 3. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. Наиболее важную информацию –

поместить в центр слайда. Приводите факты, цифры, графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует (если вы, конечно, не несете слушателям свет новой истины). Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и четкие иллюстрации. В противном случая сидящие на задних рядах ничего не разберут на экране. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале – вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться в слайдах. Исключение – имена собственные, темы, даты, термины. Презентация – это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Рассчитывайте количество слайдов в презентации по формуле – один слайд на 2-3 минуты. Это средняя частота смены кадров. Любые материалы, скопированные из интернета, имеют своих авторов. Не забывайте указывать источники информации.

Критерии оценки: 1. Соответствие теме. Содержание должно полностью соответствовать заявленному вопросу, 2. Полнота раскрытия темы. Важно, чтобы работа раскрывала тему полностью, рассматривала дискуссионные вопросы, 3. Логичность и последовательность изложения. Слайды должны быть расположены логично, с чёткими выводами, 4. Оформление. Учитывается единый стиль, цветовая гамма, использование анимации, видеовставок, звуковых фрагментов, 5. Иллюстрации должны помогать раскрыть тему, не отвлекать от содержания.

Выставление оценок: «Отлично» — работа соответствует критериям, тема раскрыта полностью, использованы научные источники. «Хорошо» —презентация соответствует теме, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, есть недочёты в оформлении. «Удовлетворительно» — содержание работы не полностью соответствует теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность в расположении слайдов. «Неудовлетворительно» — презентация не соответствует теме, содержание изложено не научным стилем.

4. Рекомендации по подготовке докладов.

Приступая к докладу, на первом этапе, нужно собрать информацию. Можно использовать книги, статьи, научные публикации и интернет-ресурсы. Во время исследования нужно делать заметки, выделяя ключевые моменты, факты и примеры. Затем доклад нужно структурировать . Обычно он включает три раздела: Введение. Здесь нужно представить тему и объяснить её актуальность. Основная часть. Её нужно разделить на несколько логически связанных частей. Каждая часть должна содержать ключевые идеи и факты. Заключение. Нужно подвести итоги, сделать выводы, дать рекомендации или предложить направления для дальнейшего изучения темы.

Подготовить визуальные материалы. Если доклад предполагает наличие презентации, нужно создать слайды, которые помогут визуализировать информацию. Доклад нужно отрепетировать. Нужно проговорить вслух свой доклад несколько раз, чтобы почувствовать ритм и темп. Это также поможет выявить слабые места и внести необходимые коррективы.

Подготовиться к возможным вопросам от аудитории. Подумать, какие аспекты темы могут вызвать интерес или сомнения у слушателей, и порепетировать ответы. Настроить себя перед выступлением. Перед чтением доклада важно успокоиться и настроиться на позитивный лад. Во время выступления нужно поддерживать визуальный контакт с аудиторией.

Критерии оценки: 1. Качество доклада - учитывается чёткость, логичность, выразительность изложения, 2. Композиция - оценивается стройность и последовательность изложения, наличие введения, цели, задач, выводов, 3. Качество ответов на вопросы - учитывается, насколько чётко докладчик отвечает на вопросы, 4. Использование демонстрационного материала - оценивается, использовался ли демонстрационный материал, как он оформлен, 5. Чёткость выводов - учитывается, насколько выводы обоснованы и характеризуют работу, 6. Владение материалом - оценивается, насколько докладчик демонстрирует знания по теме, владение терминологией, 7. Культура речи, ораторское мастерство - учитывается, насколько докладчик умеет удерживать внимание аудитории, использовать риторические вопросы, паузы и другие элементы. 8. Соблюдение регламента - оценивается, насколько докладчик уложился в отведённое время, исключил из текста всё, не относящееся к теме.

Выставление оценок: "Отлично" - ставится, если выполнены все требования: актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, грамотность и полнота использования источников, наличие элементов наглядности.

"Хорошо"- основные требования к докладу выполнены, но допущены недочёты: неточности в изложении, отсутствие логической последовательности, не выдержан объём, есть упущения в оформлении.

"Удовлетворительно" - имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует заключение.

"Неудовлетворительно" - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Рекомендации по составлению и заполнению таблиц.

Таблица должна быть выразительной и компактной. Лучше делать несколько небольших по объёму, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично. В таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения. При отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире. Значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности. Таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом. Если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения. В больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Критерии оценивания таблицы:

"Отлично» - оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

"Хорошо» - оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

"Неудовлетворительно» - работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Организация производства : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16518-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531216

2. Организация производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532285

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Ознакомиться с терминами, встречающимися в лекциях и на практических занятиях
2	Найти и проанализировать материал по теме "Модель внедрения бережливого производства", делая упор на проблемы и организацию бережливого производства в сфере коррекционной педагогики
3	Ознакомиться с историей и основными принципами бережливого производства, принципами формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников.
4	Найти и проанализировать материал по теме "Философия бережливого производства", сделав упор на формирование бережливого мышления и изучение ключевых причин возникновения проблем

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания

5	Разработать глоссарий по всем темам курса.
6	Подготовить доклады и составить презентации по темам: 1. Проблемы эффективного управления в области коррекционной педагогики; 2. Организация и управление бережливого производства в сфере коррекционной педагогики.
7	Заполните таблицы: 1. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников, 2. Принципы, пословицы, поговорки, афоризмы, высказывания Файл Практическая работа: Формирование культуры бережливого производства см. в приложении
8	Подготовить доклады и составить презентации по темам: 1. Проблемно-ориентированное мышление 2. определение ключевых причин возникновения проблемы

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- знание и понимание материала; - грамотное использование терминологии в ходе устных и письменных ответов. - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки.	- устные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; - письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; - сообщения или доклады в ходе практических занятий. - выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.

- определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		

- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений. - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах производства; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по		

улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации производства.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. "ФОС для текущего контроля" в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Решите итоговый тест (С 1 по 60 вопросы)
2	См. файл "Дифференцированный зачет. Итоговый тест" в Приложении.
3	Решить итоговый тест (С 1 по 60 вопросы)
4	См. файл "Дифференцированный зачет. Итоговый тест" в Приложении.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Создайте карту потока ценностей (три состояния) на примере процесса проведения занятий с детьми с ОВЗ. Произведите расчёт показателей потока создания ценностей по карте, созданной ранее.
2	Создайте пошагово диаграмму Ишикава по проблеме срыва уроков детьми с ОВЗ.
3	Составьте граф-связей (диаграмму связей) по проблеме сложности вовлечения ребенка в процесс обучения.
4	Воспользуйтесь инструментом анализа проблем "5 почему" и ответьте на вопрос: "Почему педагог не смог заинтересовать ребенка с ОВЗ на уроке окружающего мира?"

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Воробьева, И. П. Экономика и организация производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518004

2. Организация производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532285

3. Организация производства : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16518-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531216

б) дополнительная литература:

1. Организация производства. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10590-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513365

2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518212

3. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518248

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (онлайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://algoritminfo.ru/ algoritminfo.ru Информационно-образовательный ресурс о бережливых технологиях и повышении производительности труда

https://xn--b1aedfedwqbdfbnzkf0oe.xn--p1ai/ производительность.рф — сайт Федерального

центра компетенций в сфере повышения производительности труда, организации, которая выступает
оператором национальной программы «Производительность труда и поддержка занятости»

https://up-pro.ru/ Сайт Управление производством

https://infourok.ru/ Инфоурок. Образовательный маркетплейс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Кабинет «Основ бережливого производства», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, учебные столы и стулья, соответствующие количественному составу обучающихся, доска, мел, стенды с образцами профессиональной документации, туристические карты, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной

Автор (составитель) преподаватель первой квалификационной категории АНО ВО «Российский новый университет» колледж Немкова Яна Владимировна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы финансовой грамотности

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Основы финансовой грамотности" является вариативной учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Учебная дисциплина "Основы финансовой грамотности" обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив, развития у студентов навыков анализа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным финансовым контекстам, а так же планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплины Экономика и бухгалтерский учет предприятий.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:

- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач профессии, личном планировании;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;

Уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (ОК 03.)

Знать:
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового
планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей;
-возможности использования различных цифровых средств при
решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.

Уметь:
- использовать разнообразие финансовых инструментов управления
личными финансами достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения
личных финансовых целей;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	16
Практические занятия (Пр)	8
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
1.	Личное финансовое планирование	4	4	2					
2.	Депозит	4	4	2	2				

3.	Кредит	4	4	2	2				
4.	Страхование	4	4	2	2				
5.	Инвестиции	2	2	2					
6.	Пенсии	2	2	2					
7.	Налоги	4	4	2	2				
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	12	2			0,3	1,7	10	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Личное финансовое планирование

1. Содержание и назначение предмета. Функции и виды денег. Деньги: история и современность

2. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование.

Тема 2. Депозит

Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Тема 3. Кредит

Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный).

Тема 4. Страхование

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, виды страхования для физических лиц.

Тема 5. Инвестиции

Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации).

Тема 6. Пенсии

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений

Тема 7. Налоги

Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога.

Тема 8. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
2. Назовите пять основных функций денег.
3. Чем инфляция отличается от дефляции?
4. Что такое человеческий капитал из чего он складывается?
5. Что такое активы в личных (семейных) финансах?
6. Для чего человеку или семье необходимо осуществлять финансовое планирование?

7. Совокупный капитал из каких частей состоит?

8. Какие группы финансовых целей имеет смысл выделить на основе анализа структуры доходов (расходов) на различных этапах жизни человека?

9. Какова норма сбережений на старости?

10. Что такое ликвидность?

11. Какие характеристики финансового инструмента важны при вложении в такой инструмент инвестиционного капитала?

12. Какие основные виды банковских операций существуют?

13. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации? Какую роль в этом играют банки?

14. Какие услуги оказывает банк клиентам? Что составляет доход банка?

15. В чем отличие дебетовых и кредитных платежных карт?

16. Какие правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт Вы можете назвать? Как правильно выбрать банковскую карту?

17. Как правильно выбрать банк (НПК) для своих финансовых операций?

18. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?

19. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита?

20. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?

21. Как функционирует система страхования вкладов граждан в Российской Федерации?

22. Чем отличаются простые проценты от сложных?

23. Какие финансовые структуры выдают кредиты, а какие – займы?

24. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?

25. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?

26. Как рассчитать переплату по кредиту?

27. Какие функции выполняет Федеральный общественно-государственный фонд по защите прав вкладчиков и акционеров?

28. В чем различия аннуитетного и дифференцированного платежа по кредиту?

29. В чём отличие страховой премии от страхового тарифа?

30. Дайте определение «Страхователь», «Страховщик», «Франшиза».

31. Какие виды страхования существуют в России? Что запрещено страховать?

32. Кто является страховщиками в социальном государственном страховании?

33. В чем основная цель системы обязательного медицинского страхования в России?

34. Чем отличается вид страхования КАСКО от ОСАГО?

35. Назовите основные показатели, влияющие на величину тарифа по ОСАГО.

36. В каких случаях Российский союз автостраховщиков осуществляет компенсационные выплаты потерпевшим в результате ДТП?

37. Назовите четыре существенных условия договора страхования, для имущественного и личного страхования.

38. В каких общих случаях страховая компания освобождается от выплаты страхового возмещения? За счёт чего можно снизить стоимость страховки?

39. Что обязан сделать страхователь при наступлении страхового случая?

40. Назовите действия в случае необоснованного, по мнению клиента, занижения со стороны страховой компании страхового возмещения.

41. Что такое финансовый рынок? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?

42. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?

43. Что такое бездокументарная ценная бумага? Как учитываются права на бездокументарные ценные бумаги и как происходит их обращение?

44. Что такое биржа? Какие преимущества она дает продавцам и покупателям финансовых активов по сравнению с неорганизованным рынком?

45. Какие права дает акция своему владельцу? Каким образом акционер может получить доход?

46. Какие права дает облигация своему владельцу? Какие бумаги считаются обычно более рискованными – акции или облигации? Почему?

47. Для чего нужен брокер гражданину, который собирается покупать и продавать ценные

бумаги на бирже?

48. Что такое паевой инвестиционный фонд? Каковы его особенности по сравнению с другими финансовыми институтами?

49. Какие виды ПИФов существуют в России? Какие риски несет пайщик при инвестировании средств в ПИФ?

50. Что такое валютный курс? От каких факторов зависят колебания валютных курсов?

51. Почему государство регулирует валютные операции?

52. В чем заключается деятельность форекс-дилеров? Почему операции на рынке Форекс для физических лиц являются высокорискованными?

53. Как можно обеспечить достойный уровень благосостояния для пожилых людей? Какие виды пенсионных систем Вы знаете?

54. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?

55. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?

56. Какая пенсионная система преобладает в современной России – распределительная или накопительная?

57. С 2018 г. принят новый закон о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости. В чем суть этого закона? Почему он был принят?

58. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?

59. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?

60. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?

61. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?

62. Какие виды негосударственных пенсий могут выплачиваться в России?

63. Как организована деятельность НПФ в рамках обязательного пенсионного страхования? Каким условиям должен отвечать НПФ, чтобы иметь право осуществлять такую деятельность?

64. Как устроена система гарантирования пенсионных накоплений?

65. В чем заключается концепция «О гарантированном пенсионном продукте»?

66. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налоги обеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?

67. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?

68. Что такое ИИС? Какие формы инвестиционного вычета предусматривает режим ИИС? Сколько времени нельзя изымать денежные средства с ИИС, чтобы пользоваться правом на инвестиционный вычет?

69. Какая налоговая ставка по купонным выплатам государственных облигаций?

70. В чем особенности специального налогового режима «упрощенная система налогообложения»?

Планы практических занятий

Тема 2. Депозит. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Выполнение заданий из тетради для практических работ

Тема 3. Кредит. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Выполнение заданий из тетради для практических работ

Тема 4. Страхование. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Выполнение заданий из тетради для практических работ

Тема 7. Налоги. Расчет налоговых ставок по НДФЛ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Выполнение заданий из тетради для практических работ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы обучающимся.

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

Цель: углубление и расширение изученных тем, самостоятельное овладение обучающимся новой учебной информацией, расширения его представлений в области финансовой грамотности; развитие письменной речи и навыка анализа содержания, ключевых проблемы и сути финансового планирования на другие сферы жизни человека.

Задачи: Используя учебник Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL : https://urait.ru/bcode/567612 выполнить Задания 1 и 2 в рамках ОК 01 и ОК 03

Данные задания предоставляются обучающимися преподавателю в письменном виде в течение семестра по мере их выполнения, но до проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой выполнение указанных ниже заданий во внеаудиторное время. Задания выполняются обучающимися в письменной или электронной форме и предоставляются на проверку преподавателю в течение семестра обучения. Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично»:

- письменное задание выполнено полностью;
- материал оформлен в соответствии с требованиями;
- четкое и обоснованное изложения ответа.

«Хорошо»:

- письменное задание выполнено полностью;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем четкое и обоснованное изложение ответа.

«Удовлетворительно»:

- письменное задание выполнено не полностью;
- оформление материала не соответствует требованиям;
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

«Неудовлетворительно»:

- письменное задание не выполнено.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагается несколько типов заданий:

1. Написание реферата. Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада со-держания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где Вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Структура реферата:

- титульный лист с указанием темы, вида работы и ФИО выполнившего;
- содержание работы;
- введение;
- основная часть, которая может иметь главы и параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если имеются).

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Отбор основных источников по теме.
2. Составление библиографии.
3. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
4. Систематизация зафиксированной или отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Написание реферата.
8. Проверка правильности оформления списка литературы.
9. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.
10. Распечатка текста на листах формата А4.
11. Сдача реферата на контроль преподавателю.

Правила оформление реферата:

- печать на одной стороне листа белой бумаги размером 210 х 297мм (формат А4);
- все листы должны быть пронумерованы, начиная со страницы 2 (на титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится). нумерация страниц производится вверху листа, по центру.
- работа должна быть отпечатана на ПК – объем учебного реферата составляет 15-20 страниц.
- поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм., отступ абзаца – 1,25 см.
- междустрочный интервал – полуторный, шрифт - TimesNewRoman 14 пт.;
- особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в квадратных скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через запятую номер страницы;
- список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ р 7.0.5–2008;
- работа должна быть скреплена.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям;
- работа сдана в срок.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

2. Написание эссе . Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно содержать убедительную аргументацию, заявленную по проблеме, позиции.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия собственной позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Методические рекомендации:

- внимательно прочитайте задание и сформулируйте тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подберите и изучите источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выберите главное и второстепенное;
- составьте план эссе;
- лаконично, но емко раскрывайте содержание проблемы и свои подходы к её решению;
- оформите эссе и сдайте в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

3. Создание материалов-презентаций – это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Правила оформления презентации:

Титульный лист:

- название презентации;
- автор: ФИО, студента, место учебы, год.

Второй слайд: «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки:

- все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание);
- в конце точка не ставится;
- анимация, как правило, не применяется.

Текст:

- форматируется по ширине;
- размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно;
- подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку;
- элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, соответствие требованиям;
- работа сдана в срок.

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

4. Написание доклада

Доклад, как вид внеаудиторной самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Правила оформления доклада:

Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А 4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название колледжа сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:… (название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (ка) … курса, специальности…. (код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель… (ФИО руководителя).

Критерии оценки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично» - объем доклада – 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При выступлении с докладом студент про-демонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада – 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При выступлении с докладом студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, доклад написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При выступлении с докладом студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При выступлении с докладом студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

5. Подготовка сообщения. К видам внеаудиторной самостоятельной работы относится подготовка небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения учебного материала, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Целью подготовки сообщений является формирование у обучающихся навыков отбора и систематизации информации по заданной теме.

Требования к сообщению:

1. Отбор концептуальной информации, заключающей в себе главную идею и основные положения, раскрывающие суть процесса или явления и т. п.

2. Рассмотрение разных точек зрения на проблему.

3. Осмысление информации, выделение главных мыслей.

4. Выстраивание структуры ответа.

5. Соблюдение стиля выступления.

Сообщение отличается от доклада не только объемом информации, но и ее характером – сообщение дополняет изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию). Объем не более 3-х страниц печатного текста.

Критерии оценки сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие представленной информации заданной теме;

- характер и стиль изложения материала;
- глубина проработки и логика выводов.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично» - полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При освещении сообщения студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При освещении сообщения студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема сообщения раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, сообщение написано с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При освещении сообщения студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема сообщения не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При освещении сообщения студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

По усмотрению преподавателя сообщения могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

6. Составление глоссария. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Методические рекомендации

- прочитайте материал источника, выберите главные термины, непонятные слова;
- подберите к ним и запишите основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслите подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформите работу и представьте в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оформляется задание письменно.

7. Составление сводной таблицы. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Методические рекомендации:

- изучите внимательно материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установите логическую связь между элементами темы;
- предоставьте характеристику элементов в краткой форме;
- выберите оптимальную форму таблицы;
- информацию представьте в сжатом виде и заполните ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

8. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем.

Методические рекомендации:
- изучите учебную информацию по теме;
- проведите системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дайте обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслите варианты и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выберите оптимальный вариант (подберите известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформите и сдайте на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:
- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

9. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Задания могут даваться всем студентам как обязательные для под-готовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации:
- изучите информацию по теме;
- выделите основные понятия темы;
- создайте тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представьте на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

10. Подготовка аннотации печатного издания, раздела или статьи по изучаемой теме.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о со-держании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому.

Прочтите книгу (статью, раздел) из педагогической прессы, составьте аннотацию.

Требования к выполнению:

Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично, емко, в форме связного текста. Не допускается цитирование. Средний объем аннотации - не более 1 стр.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работах
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначьте ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Основные этапы аннотирования.

Процесс аннотирования можно разделить на несколько этапов:

- анализ текста произведения;
- изучение дополнительных источников;
- отбор сведений, характеризующих существо данного произведения, литературное оформление и редактирование аннотации.

Критерии оценки:

- информативность и содержательность;
- ясность и краткость;
- точность и корректность;
- оригинальность;
- отсутствие лишней информации;
- стиль;
- объем.

По возможности, аннотация должна быть написана таким образом, чтобы заинтересовать читателя и побудить его к прочтению полной работы.

В этой аннотации четко обозначена актуальность темы, сформулированы цель и задачи исследования, кратко описана методика и представлены основные результаты. Язык аннотации ясный и понятный, информация представлена в логическом порядке, а объем соответствует принятым нормам.

Важно помнить: Аннотация – это лицо вашей работы. Она должна быть качественно написана и способна привлечь внимание читателей к вашему исследованию.

11. Подготовка и написание конспекта (статьи; раздела или параграфа учебника по педагогической проблематике)

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются яркими примерами. Конспект должен содержать исходные данные источника; быть кратким. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите информативные части текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;

- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Прочитать текст кейсов (1-4), представленный в приложении
2	Прочитать текст кейсов (5-8), представленный в приложении
3	Прочитать текст кейсов (8-10), представленный в приложении
4	Прочитать текст кейсов (8-10), представленный в приложении

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	См. приложение "Кейсы для выполнения"
6	См. приложение "Кейсы для выполнения"
7	См. приложение "Кейсы для выполнения"
8	См. приложение "Кейсы для выполнения"

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	Ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи: -полнота/ содержательность ответа, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) -правильность ответа характеризуется отсутствием фактических ошибок -последовательность ответа, которая включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. -устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. - коммуникативные навыки; - уметь выделять целевую и смысловую значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.); -критическое мышление	-устные и письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; -презентация мини-проектов (индивидуальных заданий, проблемных заданий и т. д.) в ходе практических работ и лекционных занятий -выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных и устных заданий (подготовка и защита рефератов, презентаций, творческих выступлений) в ходе аудиторных занятий

- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; -возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия. - использовать разнообразие финансовых инструментов управления личными финансами достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и		

слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Вопросы к зачёту 1-35
2	См. файл «Вопросы для дифференцированного зачета» в Приложении
3	Вопросы к зачету с 36-70
4	См. файл «Вопросы для дифференцированного зачета» в Приложении

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	См. Задания для самостоятельной работы, направленные на формирование профессиональных умений.
2	См. Задания для самостоятельной работы, направленные на формирование профессиональных умений.
3	См. файл «Вопросы для дифференцированного зачета» в Приложении
4	См. файл «Вопросы для дифференцированного зачета» в Приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — URL : https://urait.ru/bcode/567612

2. Турчаева, И. Н. Финансовая грамотность. Предпринимательские риски : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20583-1. — URL : https://urait.ru/bcode/581465

3. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 671 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17668-1. — URL : https://urait.ru/bcode/545079

б) дополнительная литература:

1. Правовые основы регулирования финансовой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18556-0. — URL : https://urait.ru/bcode/563200

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — URL : https://urait.ru/bcode/562278

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20603-6. — URL : https://urait.ru/bcode/558456

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://vashifinancy.ru/ Дружи с финансами

https://perm.hse.ru/fmc/res Финансовая грамотность

https://fingram.rkomi.ru/pages/projects/33 Информационные веб-ресурсы по финансовой грамотности

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н., преподаватель — Абрамова Дарья Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ на базе основного общего образования с учетом ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минобрнауки России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель курса «Основы безопасности и защиты Родины» – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения и содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятие решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (ОК 06.)

Знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- об основах выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; (ОК 07.)

Знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по данной специальности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	36
Практические занятия (Пр)	18
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ									
1.	Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	10	6	4	2			4	
2.	Пожарная безопасность	4	4	2	2				
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ									
3.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	6	6	4	2				
4.	Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	10	10	6	4				
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)									
5.	Основы обороны государства	12	8	4	4			4	
6.	Основы военной службы	10	10	6	4				
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .									
7.	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	16	10	10				6	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет									
8.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	4	2			0,3	1,7	2	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей

производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.

Тема 2. Пожарная безопасность

Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.

Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.

Тема 4. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и явлениях.

Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.

Тема 5. Основы обороны государства

Основы обороны государства.

Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации.

Военная безопасность и принципы ее обеспечения.

Правовое регулирование в области обороны государства.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

Тема 6. Основы военной службы

Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

Тема 7. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи

Правовые основы оказания первой медицинской помощи.

Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.

Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.

Основы анатомии и физиологи.

Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии

Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.

Тема 8. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет

1. Описать, что собой представляет Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
2. Описать, что собой представляет оружие массового поражения
3. Описать, что собой представляет ядерное оружие и каковы его основные характеристики?
4. Описать поражающие факторы возникают при ядерном взрыве
5. Описать, что собой представляет химическое оружие и каковы его основные характеристики?
6. Описать, что собой представляет виды отравляющих веществ
7. Описать, что собой представляет биологическое оружие и каковы его основные характеристики?
8. Описать виды микроорганизмов могут применяться в биологическом оружии?
9. Перечислить средства индивидуальной защиты существуют для защиты от оружия массового поражения
10. Перечислить стихийное бедствие (дать определение)
11. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели и вьюге
12. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах
13. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), а также при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте
14. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на пожаро- и взрывоопасных объектах
15. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах?
16. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах
17. Перечислить , способы безопасности необходимо соблюдать при неблагоприятной экологической обстановке
18. Перечислить, меры безопасности необходимо соблюдать во время эпидемии
19. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при нахождении на территории ведения боевых действий
20. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать во время общественных беспорядков
21. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при обнаружении подозрительных предметов
22. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе совершения и совершенном теракте
23. Проанализировать состав и организационную структуру Вооружённых Сил
24. Проанализировать структуру прохождения службы по призыву
25. Проанализировать структуру прохождение службы по контракту
26. Проанализировать структуру прохождения альтернативной военной службы
27. Описать порядок призыва на военную службу
28. Дать характеристику общевоинским уставам.
29. Перечислить ситуации при которых военнослужащие считаются находящимися при исполнении обязанностей военной службы.
30. Перечислить и описать тактико-технические характеристики (ТТХ) пистолета Макарова.
31. Описать проведение сердечно-лёгочной реанимации.
32. Описать правила остановки кровотечений.

33. Описать и перечислить по пунктам оказание первой помощи.

34. Описать и перечислить правила помощи при остановке артериального кровотечения

35. Описать и перечислить способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

36. Описать и перечислить оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

37. Описать и перечислить помощь при черепно-мозговой травме и при повреждении позвоночника.

Планы практических занятий

Тема 1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Практическое занятие 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 2. Пожарная безопасность

. Практическое занятие 2. Применение первичных средств пожаротушения..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Практическое занятие 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 4. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Практическое занятие 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Практическое занятие 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 5. Основы обороны государства. Практическое занятие 6. Прохождение военной службы по призыву.

. Прохождение военной службы по контракту.

. Права и обязанности военнослужащих.

Практическое занятие 7. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Военная присяга.

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

Тема 6. Основы военной службы. Практическое занятие 8. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.

Практическое занятие 9. Воинская дисциплина и ответственность.

. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. Файл "Практические работы № 1-9" в Приложении

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа обучающихся, это работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время при методическом руководстве преподавателя с целью овладения необходимыми компетенциями по дисциплине "Основы безопасности и защиты Родины", дополнительными знаниями, умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развития самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня.

Самостоятельная работа обучающихся способствует систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формированию умений использовать справочную и специальную литературу по дисциплине; развитию познавательных способностей и творческой инициативы; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитию исследовательских умений; использования материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями, новой учебной информацией, развития познавательных способностей и активности обучающихся, ответственности и организованности: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа над понятиями, ответы на вопросы, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для формирования умений, закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений и презентаций/докладов к выступлению на аудиторном занятии, разработка структурно-логических схем, подготовка рефератов.

Все выполненные задания представляются обучающимися преподавателю в печатном виде в течение семестра по мере их выполнения, но до проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется использовать материалы учебников и интернет-источников:

1. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., переработано и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569256

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., переработано и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560734

3. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвящения России "https://mikro.apkpro.ru/chat/40

Устный и письменный ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи.

Критерии оценивания:

Отметка 5 (отлично)

Ответ полный, включает все содержательные элементы.

Ответ правильный, не содержит фактических ошибок.

Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.

Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.

Отметка 4 (хорошо)

Ответ включает основные содержательные элементы

Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности

Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.

Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка.

Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов

Отметка 3 (удовлетворительно)

Ответ отражает отдельные аспекты темы.

Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса.

Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.

Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов

«2» — неудовлетворительно.

Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Объём знаний — менее 50% содержания.

Текущую оценку выставляет преподаватель за устный ответ, выполненное письменное домашнее задание, письменную работу, выполненную во время занятия.

Общие требования к составлению и оформлению презентации

Подготовка мультимедийной презентации проводится во внеаудиторное время, защита презентации - в аудиторное время.

• Формат презентации - PowerPoint Presentation

• Структура презентации

Первый слайд - Указание темы и фамилия имя автора;

Второй слайд - план презентации – по пунктам;

Далее слайды – раскрывающие изложение материала;

Последний слайд – список источников, литературы и интернет-ресурсов.

• Количество слайдов не менее 15-ти.

• Сбалансированное соотношение текста и иллюстраций (иллюстрации должны быть подписаны).

• Требования к изложению темы:

Содержательность: глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение.

Риторика: (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.

• Презентация должна быть выдержана в одном стиле оформления

Критерии оценки защиты мультимедийной презентации:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к созданию мультимедийной презентации: обозначена тема, выполнен краткий анализ различных источников по данной теме, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, выдержан единый стиль оформления.

Оценка 4 – основные требования созданию мультимедийной презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении: не полностью соблюден единый стиль оформления.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к созданию мультимедийной презентации: не полностью раскрыта тема, имеются существенные недочеты в оформлении.

Оценка 2 – тема презентации не раскрыта, не соблюден единый стиль оформления слайдов.

Критерии оценки выступления с докладом:

Структура написания доклада.

1. Титульный лист
2. Содержание.
3. Актуальность проекта.
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Основная информация по теме проекта.
7. Выводы или заключение.
8. Список использованных источников информации.

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

Творческая работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком, без сокращения слов.

К работе обучающегося предъявляется ряд требований, относящихся к содержанию, языку и стилю изложения.

1. Объём работы

Объём работы должен быть не менее 100 и не более 300 слов, включая предлоги. Если данный объём работы выдержан, поступающий получает 1 балл.

2. Соответствие теме

Содержание работы оценивается по следующим критериям:

• Содержание соответствует предложенной теме. Содержательной считается работа, в которой тема раскрыта и все мысли подчинены общей идее. Тема должна быть понята правильно и раскрыта достаточно полно;

• Фактические (не грамматические!) ошибки отсутствуют или имеются единичные фактические неточности.

При соблюдении данных требований обучающийся получает 1 балл.

3. Соблюдение норм русского литературного языка

Соответствие нормам литературного языка оценивается по следующим критериям:

• Правильное построение словосочетаний и предложений;

• Согласование слов в роде, числе и падеже;

• Не допускается смешение прямой и косвенной речи;

• Правильное построение предложений с однородными членами, обособленными конструкциями;

• Правильное образование новых слов и форм слова;

• Стилистическое единство текста;

• Употребление слов, свойственных литературному языку (без жаргонизмов, диалектизмов, молодёжного сленга и т.п.).

Если допущено не более трех ошибок данного типа, обучающийся получает 2 балла.

Эссе оценивается по двухбалльной системе «зачёт» или «незачёт».

Более 3 баллов - «зачёт»

Менее 3 баллов - «незачёт».

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Изучить темы (по выбору студента) 1. Производственные аварии и катастрофы: 2 Природные бедствия: 3.Эпидемии и пандемии: 4.Чрезвычайные ситуации военного времени: 5. Применение оружия массового поражения: 6.Причины: 7.Масштабы: 8.Угрозы:
2	Изучить темы (по выбору студента) 1.Что является основой обороны государства? 2.Что входит в понятие оборона страны? 3.Что составляет основу вооруженной защиты России? 4.Что входит в состав обороны?
3	Подготовьте сообщения по выбранной теме: 1.Какие природные чрезвычайные ситуации могут возникнуть в вашем регионе? 2.Какую информацию необходимо знать о природных явлениях, чтобы быть готовым к ним? 3.Какие инструменты и оборудование следует включать в комплект первой необходимости для путешествий на природу? 4.Как правильно выбрать место для стоянки на природе, чтобы минимизировать риск возникновения чрезвычайных ситуаций? 5.Какие общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях нужно знать и соблюдать?

4	Найдите ответы на вопросы: 1.Как правильно оказать первую помощь при остановке кровотечения, повязке ран, укусах ядовитых животных и растений? 2.Как определить наличие признаков удушения, обморока, сотрясения мозга и оказать первую помощь при этих состояниях? 3.Как правильно поддерживать психологическое состояние человека, находящегося в чрезвычайной ситуации? 4.Как правильно подготовиться к оказанию первой помощи на природе и какие навыки необходимо приобрести? 4.Как и где найти информацию о местной флоре и фауне, чтобы знать о потенциально опасных растениях и животных? Дополнительные вопросы: 1.Как подготовить членов семьи к чрезвычайным ситуациям в природе? 2.Как отработать план реагирования на чрезвычайные ситуации на практике? 3.Как подготовить место для эвакуации в случае необходимости? 4.Какие ресурсы и помощь можно получить от государственных служб при чрезвычайных ситуациях в природе?

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	Напишите доклад на заданные темы: 1. ЧС природного характера: подготовка и действия при землетрясениях. 2. ЧС техногенного характера: пожары и аварии на транспорте - как выжить. 3. Радиационная и химическая безопасность: основные риски и защита. 4. Эвакуация при ЧС: правила и порядок действий для населения. 5. Защитные сооружения: укрытия и их значение в ЧС. 6. Действия при теракте: правила поведения и выживания.
6	Сделать презентацию на заданные темы: "Правовые основы военной службы" "Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. "Боевые традиции Вооруженных сил РФ
7	Напишите эссе на тему: "«Безопасность в природной среде»
8	Подготовьте доклады на заданные темы: 1.Как правильно оказать первую помощь при остановке кровотечения, повязке ран, укусах ядовитых животных и растений? 2.Как определить наличие признаков удушения, обморока, сотрясения мозга и оказать первую помощь при этих состояниях? 3.Как правильно поддерживать психологическое состояние человека, находящегося в чрезвычайной ситуации? 4.Как правильно подготовиться к оказанию первой помощи на природе и какие навыки необходимо приобрести? 4.Как и где найти информацию о местной флоре и фауне, чтобы знать о потенциально опасных растениях и животных? Дополнительные вопросы: 1.Как подготовить членов семьи к чрезвычайным ситуациям в природе? 2.Как отработать план реагирования на чрезвычайные ситуации на практике? 3.Как подготовить место для эвакуации в случае необходимости? 4.Какие ресурсы и помощь можно получить от государственных служб при чрезвычайных ситуациях в природе?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - об основах выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- грамотное использование терминологии в ходе устных и письменных ответов; - знание и понимание материала. - проектная деятельность; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки; - грамотное использование терминологии в ходе устных и письменных ответов; - знание и понимание материала. - проектная деятельность; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки;	-устные и письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; - индивидуальные задания в ходе практических работ и лекционных занятий -выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных и устных заданий (подготовка и защита рефератов, презентаций) в ходе аудиторных занятий -устные и письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; - индивидуальные задания в ходе практических работ и лекционных занятий -выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных и устных заданий (подготовка и защита рефератов, презентаций) в ходе аудиторных занятий
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по данной специальности		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Вопросы к зачёту 1-18
2	1. Описать что собой представляет Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? 2. Описать что собой представляет оружие массового поражения? 3. Описать что собой представляет ядерное оружие и каковы его основные характеристики? 4. Описать поражающие факторы возникают при ядерном взрыве? 5. Описать что собой представляет химическое оружие и каковы его основные характеристики? 6. Описать что собой представляет виды отравляющих веществ? 7. Описать что собой представляет биологическое оружие и каковы его основные характеристики? 8. Описать виды микроорганизмов могут применяться в биологическом оружии? 9. Перечислить средства индивидуальной защиты существуют для защиты от оружия массового поражения? 10. Перечислить стихийное бедствие (дать определение)? 11. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели и вьюге? 12. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах? 13. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), а также при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте? 14. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на пожаро- и взрывоопасных объектах? 15. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах? 16. Перечислить и описать какие способы защиты необходимо предпринимать при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах? 17. Перечислить и описать какие способы безопасности необходимо соблюдать при неблагоприятной экологической обстановке? 18. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать во время эпидемии?
3	Вопросы к зачёту 19-37

4	19. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при нахождении на территории ведения боевых действий? 20. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать во время общественных беспорядков? 21. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при обнаружении подозрительных предметов? 22. Перечислить и описать какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе совершения и совершенном теракте? 23. Проанализировать состав и организационную структуру Вооружённых Сил? 24. Проанализировать структуру прохождения службы по призыву? 25. Проанализировать структуру прохождение службы по контракту? 26. Проанализировать структуру прохождения альтернативной военной службы? 27. Описать порядок призыва на военную службу? 28. Дать характеристику общевоинским уставам. 29. Перечислить ситуации при которых военнослужащие считаются находящимися при исполнении обязанностей военной службы? 30. Перечислить и описать тактико-технические характеристики (ТТХ) пистолета Макарова? 31. Описать проведение сердечно-лёгочной реанимации? 32. Описать правила остановки кровотечений? 33. Описать и перечислить по пунктам оказание первой помощи? 34. Описать и перечислить правила помощи при остановке артериального кровотечения? 35. Описать и перечислить способы иммобилизации и переноски пострадавшего? 36. Описать и перечислить оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата? 37. Описать и перечислить помощь при черепно-мозговой травме и при повреждении позвоночника?

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Подготовить презентацию на темы: См.Файл "Темы для презентаций" в приложении
2	Напишите эссе на тему: “Роль каждого гражданина в решении проявления гражданско-патриотической позиции.”
3	Подготовить эссе на темы: См.Файл в "Темы для эссе" в приложении.
4	Подготовить презентацию на тефмы: См.Файл "Темы для презентаций" в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/531090

2. Безопасность жизнедеятельности: техногенные и природные чрезвычайные ситуации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Апкарьян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559188

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560734

б) дополнительная литература:

1. Противодействие терроризму : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Окутина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19238-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/579591

2. Основы теории национальной безопасности : учебник для среднего профессионального образования / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18222-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/578960

3. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569256

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://mchs.gov.ru сайт МЧС РФ
https://mil.ru сайт Минобороны
https://мвд.рф сайт МВД РФ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оборудование учебного кабинета:

- - рабочее место преподавателя;
- - рабочие места по количеству обучающихся;
- - комплекты индивидуальных средств защиты;
- - робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- - контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- - огнетушители порошковые (учебные);
- - огнетушители пенные (учебные);
- - огнетушители углекислотные (учебные);
- - устройство отработки прицеливания;
- - учебные автоматы АК-74;
- - винтовки пневматические;
- - медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- - компьютер;
- - проектор;
- - экран;
- - войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- - рентгенметр ДП-5В.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж
Иванов Дмитрий Николаевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу "Коррекционная педагогика в начальном образовании" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» - формирование у обучающихся базовые понятий, отражающих сферу русского языка и профессиональной коммуникации педагога, а также соответствующих умений и компетенций, способности к эффективному профессиональному самосовершенствованию с достижением необходимого уровня культуры профессиональной коммуникации педагога.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (ОК 05.)

Знать:
-знание актуального социально-педагогического контекста профессиональной деятельности;
-знание содержания и правил оформления нормативной и профессиональной документации;
- знание норм литературного языка;
- знание критериев речевой деятельности с отличительными особенностями языка и речи;
- знание современной научной и профессиональной терминологии;
- знание правил грамотного оформления текстов документов и построения устных сообщений из простых и сложных предложений на профессиональные темы с использованием бытовой и профессиональной лексики;
- знание основного лексического минимума, относящегося к описанию процессов профессиональной деятельности;
- знание особенностей принятого нормативного произношения;
- знание правил чтения текстов профессиональной направленности с основными терминами;
- знание условий и форм речевой коммуникации с использованием функциональных стилей и типов речи.

Уметь:
-уметь использовать актуального социально-педагогического контекст в профессиональной деятельности;
-уметь применять правила оформления нормативной и профессиональной документации;
- уметь использовать в речи нормы литературного языка;
- уметь использовать в речи современную научную и профессиональную терминологию;
- уметь применять правила грамотного оформления текстов документов и построения устных сообщений из простых и сложных предложений на профессиональные темы с использованием бытовой и профессиональной лексики;
- уметь использовать основной лексический минимум, относящегося к описанию процессов профессиональной деятельности;
- уметь применять правила чтения текстов профессиональной направленности с основными терминами;
- уметь использовать различные формы речевой коммуникации с использованием функциональных стилей и типов речи.

- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (ОК 09.)

Знать:
- знать правила грамотного изложения своих мыслей, в т.ч. в педагогической деятельности;
- знать правила оформления документов в профессиональной сфере на государственном языке;
- знать правила построения профессиональных и бытовых высказываний на известные темы и понимать содержание текстов на базовые профессиональные темы;
- знать правила ведения общих и профессиональных диалогах, беседах на знакомые и профессиональные темы; правильно строить высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- знать правила конкретного и четкого обоснования и объяснения своих текущих и планируемых действий;
- знать правила изложения в устной и письменной форме мыслей с использованием существующих литературных, фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических норм;
- знать и уметь целесообразно употреблять языковые средства в соответствии с задачами общения;
- знать и уметь работать с основными словарями культурно-речевого направления;
- знать и уметь составлять необходимые тексты в разных функциональных стилях русского языка и с разными типами речи;
-знать и уметь логично излагать мысли, подкрепляя их конкретными фактами;
-знать и уметь выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;
-знать и уметь правильно образовывать и употреблять формы слов, словосочетаний и предложений;
-знать и уметь использовать в устной речи стилистически окрашенные синтаксические конструкции и интонационное богатство;
-оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности;
-моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и на основе различения функциональных разновидностей языка;
-правильно и целесообразно адаптировать свою речь в зависимости от ее целей;
-применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Уметь:
- уметь четко и грамотно излагать свои мысли, в т.ч. в педагогической деятельности; -
- уметь оформлять документы в профессиональной сфере на государственном языке;
- уметь понимать смысл четко произнесенных профессиональных и бытовых высказываний на известные темы и понимать содержание текстов на базовые профессиональные темы;
- уметь активно участвовать в общих и профессиональных диалогах, беседах на знакомые и профессиональные темы; правильно строить высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- уметь конкретно и четко обосновывать и объяснять свои текущие и планируемые действия;
- уметь правильно говорить и писать с использованием существующих литературных, фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических норм;
- уметь целесообразно употреблять языковые средства в соответствии с задачами общения;
- уметь работать с основными словарями культурно-речевого направления;
-уметь составлять необходимые тексты в разных функциональных стилях русского языка и с разными типами;
-уметь логично излагать мысли, подкрепляя их конкретными фактами;
-уметь выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;
-уметь правильно образовывать и употреблять формы слов, словосочетаний и предложений;
-умело использовать в устной речи стилистически окрашенные синтаксические конструкции и интонационное богатство;
-оценивать языковые факты с точки зрения их нормативности;
-моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и на основе различения функциональных разновидностей языка;
-правильно и целесообразно адаптировать свою речь в зависимости от ее целей;
-применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	14
Практические занятия (Пр)	14
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
Тема 1. Речь, язык и культура.									
1.	Речь, язык и культура.	4	4	2	2				
Тема 2. Техника и качества речи.									
2.	Техника и качества речи.	5	4	2	2			1	
Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы.									
3.	Орфоэпические и акцентологические нормы.	5	4	2	2			1	
Тема 4. Словообразовательные, лексические и грамматические нормы.									
4.	Словообразовательные, лексические и грамматические нормы.	5	4	2	2			1	
Тема 5. Понятие профессиональной коммуникации педагога.									
5.	Понятие профессиональной коммуникации педагога.	5	4	2	2			1	
Тема 6. Подготовка к публичному выступлению (уроку, занятию) и его письменное оформление.									
6.	Подготовка к публичному выступлению (уроку, занятию) и его письменное оформление.	5	4	2	2			1	
Тема 7. Нормы делового письма и особенности официально-делового стиля речи.									
7.	Нормы делового письма и особенности официально-делового стиля речи.	7	6	2	2	0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Речь, язык и культура.

Понятие речевой культуры в современной лингвистике. Предмет речевой культуры как лингвистической дисциплины. Типы речевой культуры. Культура языка и культура речи в духовной жизни общества.

Соотношение языка и речи в современном языкознании. Язык, сознание и мышление. Язык как целостная система и его признаки. Речь как форма существования языка и ее признаки. Понятие и признаки нормы в современной лингвистике. Формирование и эволюция норм в языке. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.

Тема 2. Техника и качества речи.

Общая характеристика и качества хорошей речи. Правильность как основа хорошей речи. Богатство, содержательность, выразительность и гибкость хорошей речи. Логичность и точность речи. Техника речи. Дыхание как основа звучащей речи. Дикция как основной компонент техники речи. Интонация, ее основные компоненты.

Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных звуков в русском языке. Императивная и диспозитивная орфоэпическая норма. Понятие ударения и проявлений его особенностей в русском языке. Орфоэпический минимум.

Тема 4. Словообразовательные, лексические и грамматические нормы.

Основные терминологические понятия словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов. Окказиональная норма в словообразовании.

Лексика как системаная организация языка. Нарушения лексических норм. Грамматические нормы русского языка как совокупность правил. Морфологические нормы. Синтаксические нормы и их особенности.

Тема 5. Понятие профессиональной коммуникации педагога.

Профессии группы «человек – человек» и их специфика. Коммуникация как процесс приема и передачи информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, взаимовлияния и воздействия. Специфика педагогического общения. Функции профессиональной коммуникации педагога.

Тема 6. Подготовка к публичному выступлению (уроку, занятию) и его письменное оформление.

Основные приемы поиска и записи материала. Словесное оформление материала для выступления. Понятие орфограммы и пунктограммы. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

Тема 7. Нормы делового письма и особенности официально-делового стиля речи.

Понятие документа, его общих и специальных функций. Комплекс обязательных реквизитов документа. Характеристика функциональных стилей языка (научный, официально-деловой, художественный, публицистический, разговорный и пр). Нормы делового письма.

Планы практических занятий

Тема 1. Речь, язык и культура.. Язык и речь как системы

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Типология норм.

2. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

3. Ошибки грамматические.

4. Ошибки языковые.

Тема 2. Техника и качества речи.. Тема 2. Техника и качества речи..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Виды дыхания и тренировка фонационного дыхания.

2.Система работы над голосом и его основными качествами.

3.Система работы над дикцией.

4.Система работы над интонационно-мелодической системой речи.

Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы.. Орфоэпические и акцентологические нормы..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Источники отклонений от литературной произносительной нормы.

2. Методические рекомендации к изучению акцентологических норм.

3. Основные особенности ударения в русском языке.

Тема 4. Словообразовательные, лексические и грамматические нормы.. Словообразовательные, лексические и грамматические нормы..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Словообразовательная норма как система правил образования слов

2. Типология речевых ощибок.

3. Грамматические нормы как совокупность правил формообразования, словоупотребления и словоизменения.

4. Типология грамматических ошибок.

Тема 5. Понятие профессиональной коммуникации педагога.. Понятие профессиональной коммуникации педагога..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные коммуникативные функции.

2. Специфика общения, сообщения, воздействия как функций профессиональной коммуникации педагога.

3. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации педагога.

4. Основные принципы контакта с аудиторией.

Тема 6. Подготовка к публичному выступлению (уроку, занятию) и его письменное оформление.

. Подготовка к публичному выступлению (уроку, занятию) и его письменное оформление..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Упражнения в написании различных орфограмм и постановке знаков пунктуации в соответствии с правилами.

Тема 7. Нормы делового письма и особенности официально-делового стиля речи.. Нормы делового письма и особенности официально-делового стиля речи..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Выполнение упражнений по составлению и оформлению деловых бумаг (справка, характеристика, удостоверение, докладная записка) и частных бумаг (заявление, доверенность); автобиография; резюме.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:
Самостоятельная работа проводится в течение изучения учебной дисциплины "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога" в письменной форме. Подготовка к самостоятельной работе: изучение темы в учебнике по учебной дисциплине, изучение основной и дополнительной литературы; изучение материалов и конспектов лекций; выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа оформляется на листе формата А4. Критерии оценки: аккуратность и правильность выполнения заданий. Все задания выполнены верно - "отлично", одна-две ошибки - "хорошо", три и более ошибок - "удовлетворительно", ни одно задание не выполнено - "неудовлетворительно".
При подготовке к докладу с презентацией на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен: ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет; доклад должен включать: введение, основную часть и заключение; текст доклада может быть подготовлен в виде презентации. На доклад отводится не более 5 - 10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.
Организации работы с творческим заданием. Оформление творческого задания: 1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.
При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	
6	

7	
8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562051

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — URL : https://urait.ru/bcode/560838

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565787

4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581101

б) дополнительная литература:

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17399-4. — URL : https://urait.ru/bcode/562097

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — URL : https://urait.ru/bcode/565272

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по учебной дисциплине "Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога" используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется специальная учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Автор (составитель) к.пед.н, доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Математика в профессиональной деятельности учителя

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины является подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики. Формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности как, проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
-составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (ОК 03.)

Знать:
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов.

Уметь:
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
− применять современную научную профессиональную терминологию;
− определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:
- требования ФГОС НОО, примерные основные образовательные программы НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО;

Уметь:
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку
(дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами);

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
пути достижения образовательных результатов;
педагогические и гигиенические требования к организации
обучения на учебных занятиях.

Уметь:
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных
достижений обучающихся.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;
законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребёнка) в части организации урочной деятельности;
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

Уметь:
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать адаптированные учебные задания для ребёнка с особыми образовательными потребностями и включать их в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса;
- разрабатывать анкету или опросник для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	32
Практические занятия (Пр)	32
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
1.	Элементы логики	42	40	20	20			2	
2.	Математическая статистика	27	24	12	12			3	
3.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Элементы логики

Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечениемножеств.Объединениемножеств.Вычитаниемножеств.Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки.

Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями Отношение равносильности между предложениями. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия.

Тема 2. Математическая статистика

Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Понятия: случайная величина ,значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот,

математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.

Тема 3. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Элементы логики. .

Время - 20 час.

Основные вопросы:

практическая работа 1: Отношения между множествами

Операции над множествами

практическая работа 2: Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий

практическая работа 3: Высказывания и высказывательные формы.

Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.

Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.

практическая работа 4: Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.

Тема 2. Математическая статистика. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1:

Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.

практическое занятие 2:

Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Работа с учебниками и учебно-методическими пособиями

Закрепление изученного материала, углубленное изучение отдельных вопросов программы, ознакомление с новыми источниками информации.

Рекомендации:

- Составьте список литературы, рекомендованной преподавателем, выделяя ключевые темы и понятия.
- Используйте интерактивные материалы, электронные ресурсы и справочники для расширения кругозора.
- Работайте систематично, делая заметки и выписки основных положений.

2. Выполнение письменных заданий

К ним относятся контрольные работы, эссе, доклады, проекты и творческие задания.

Рекомендации:

Четко следуйте инструкциям преподавателя относительно структуры и содержания работ.

Старайтесь писать грамотно и ясно выражать мысли.

Оформляйте работу согласно установленным требованиям колледжа.

3. Подготовка докладов и презентаций

Эти виды самостоятельной работы позволяют развивать коммуникативные навыки, умение выступать публично и аргументированно защищать свою позицию.

Рекомендации:

- Определите цель выступления и аудиторию слушателей.
- Структурируйте материал логично и последовательно.
- Практикуйте выступление перед зеркалом или друзьями, уделяя внимание языку тела и четкости речи.

4. Самоподготовка к практическим занятиям и экзаменам

Подготовьтесь заранее, повторив пройденный материал, выполнив практические упражнения и решив тестовые задания.

Рекомендации:

- Регулярно проверяйте уровень усвоенных знаний путем решения тестов и практических упражнений.
- Задавайте вопросы преподавателю по неясным вопросам.
- Участвуйте активно в групповых обсуждениях и дискуссиях.
- Организация самостоятельной работы

Для успешной реализации самостоятельной работы рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Планирование: составьте личный график учебных занятий, включающий время на подготовку домашних заданий, чтение дополнительной литературы и отдых.
2. Регулярность: занимайтесь регулярно, распределяя нагрузку равномерно в течение семестра.
3. Обратная связь: консультируйтесь с преподавателем по возникающим трудностям и вопросам.
4. Контроль результатов: периодически оценивайте эффективность собственной подготовки, сравнивая достижения с поставленными целями.
5. Активное участие в жизни колледжа: участвуйте в мероприятиях, конкурсах и конференциях, организуемых колледжем, чтобы расширить профессиональный опыт и приобрести полезные контакты.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой выполнение указанных ниже заданий во внеаудиторное время. Задания выполняются обучающимися в письменной или электронной форме и предоставляются на проверку преподавателю в течение семестра обучения. Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично»:
- письменное задание выполнено полностью;
- материал оформлен в соответствии с требованиями;
- четкое и обоснованное изложения ответа.

«Хорошо»:
- письменное задание выполнено полностью;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем четкое и обоснованное изложение ответа.

«Удовлетворительно»:
- письменное задание выполнено не полностью;
- оформление материала не соответствует требованиям;
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

«Неудовлетворительно»:

- письменное задание не выполнено.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и практических занятий необходим кабинет оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления педагогической деятельности в условиях современной начальной школы, в том числе при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как неотъемлемой части образовательного процесса, а также на овладение знаниями, умениями и практическими навыками, обеспечивающими эффективное применение цифровых инструментов в преподавании, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

Изучение дисциплины способствует подготовке обучающихся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

— педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, включая работу с детьми с ОВЗ;

— организации и проведения внеурочной деятельности с использованием ИКТ;

— реализации воспитательной функции, в том числе в рамках классного руководства;

— применения цифровых ресурсов и технологий в художественно-эстетическом и коррекционно-развивающем обучении.

Содержание дисциплины разработано с учётом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и ориентировано на формирование обобщённых трудовых функций, связанных с проектированием и реализацией основных общеобразовательных программ с использованием современных информационных технологий.

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к решению реальных профессиональных задач в условиях цифровой трансформации образования, включая создание инклюзивной образовательной среды, использование ИКТ для индивидуализации обучения и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Развитие у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств обеспечивается за счёт сочетания лекционных, практических и семинарских занятий, в том числе с применением активных и интерактивных методов обучения, разработанных с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:

• Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

• Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе

• Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

Уметь:

• распознавать задачу/проблему в профессиональном/социальном контексте

• анализировать задачу и выделять её составные части

• определять этапы решения задачи

• составлять план действия

• определять необходимые ресурсы

• реализовывать составленный план

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; (ОК 02.)

Знать:

• Нормативно-правовая база ФОП и ФАОП

• Особенности региональных условий реализации ООП

• Сущность обобщённых способов деятельности в учебных задачах

Уметь:

• выявлять и эффективно искать информацию

• анализировать задачу и выделять её составные части

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:

• ФГОС и содержание ООП

• Нормативно-правовая база ФОП/ФАОП

• Особенности реализации ООП для обучающихся с ОВЗ

• Процедура психолого-педагогического сопровождения ОВЗ

Уметь:

• проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут

• составлять план действия

• определять необходимые ресурсы

• реализовывать составленный план

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
• Особенности адаптации УММ для ОВЗ
• Дидактические основы образовательных технологий
• Теории обучения и развития младших школьников

Уметь:
• владеть актуальными методами работы
• реализовывать педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
• проектировать ИОМ

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.4.)

Знать:
• Нормативно-правовая база ФОП/ФАОП
• Особенности адаптации УММ для ОВЗ
• Дидактические основы и теории развития детей

Уметь:
• выявлять и эффективно искать информацию
• определять необходимые ресурсы
• владеть актуальными методами работы
• реализовывать педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	2
Лабораторные занятия (Лаб)	56
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Лаб	З	Тконс		

1.	Понятие информации. Операционные системы.	13	11	2	9			2	ОК 02., ОК 01., ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 2.4.
2.	Прикладные программные средства	11	9		9			2	
3.	Облачные сервисы и мобильные технологии	12	10		10			2	
4.	Теоретические основы цифровизации образования	11	9		9			2	
5.	Сетевые технологии обработки информации и защита информации	11	9		9			2	
6.	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	11	10		10			1	
7.	Промежуточная аттестация	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие информации. Операционные системы.

Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.

Тема 2. Прикладные программные средства

Подготовка документов средствами текстового редактора.
Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями

Тема 3. Облачные сервисы и мобильные технологии

Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами.

Тема 4. Теоретические основы цифровизации образования

Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.

Тема 5. Сетевые технологии

обработки
информации и защита
информации

Виды коммуникаций.

Тема 6. Интерактивные
средства обучения,
применяемые в профессиональной
деятельности

Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе.

Тема 7. Промежуточная аттестация

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- внимательно изучить тему задания;
- проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
- сформулировать четкую цель и задачи работы;
- спланировать этапы ее выполнения;
- использовать разнообразные методы исследования и анализа;
- оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
- проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, эссе, презентаций.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. essai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей,

отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты занятия с детьми:

- Ход занятия должен быть логичным, грамотным, научным.
- В технологической карте указывается группа и дата.
- Тема записывается лаконично, без пояснений.
- Цель занятия реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной деятельности воспитателя, помощника воспитателя, воспитанников (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать ФОП ДО. Указанные задачи необходимо реализовать на занятии.

Некоторые элементы, которые должны быть в технологической карте:

- Вводная часть. Указываются тема занятия, цель и задачи, тип и форма занятия, необходимое оборудование (дидактические средства), применяемые технологии, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
- Табличная часть по этапам занятия. Указываются название этапа, цель этапа, содержание этапа, деятельность педагога, деятельность учащихся, планируемый результат.

Количество этапов зависит от типа и места занятия в образовательном процессе, а также выбранной педагогом формы проведения.

Некоторые рекомендации по наполнению технологической карты:

- Отбор содержания. Материал должен соответствовать цели и задачам занятия, возрасту и уровню подготовки учащихся.
- Структурирование содержания. Определяется последовательность изложения материала, материал делится на логические блоки.
- Выбор методов и приёмов. Используются методы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся (дискуссия, работа в группах, проблемное обучение, проектная деятельность, ролевые игры и т. д.).
- Указание наглядных материалов. Для представления материала используются схемы, таблицы, иллюстрации.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 1

2	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 2
3	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 7
4	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 8
5	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 13
6	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 14
7	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 19
8	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 20
9	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 25
10	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 26

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 4
12	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 5
13	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 10
14	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 11
15	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 16
16	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 17
17	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 22
18	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 23

19	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 28
20	см. МУ фос Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.docx Задание 29

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
• Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ • Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе • Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста • распознавать задачу/проблему в профессиональном/социальном контексте • анализировать задачу и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • реализовывать составленный план	• Чёткое выделение проблемы в педагогической ситуации • Логичность и последовательность этапов решения • Обоснованность выбора ресурсов и методов • Адекватность предложенного решения контексту (в т.ч. инклюзивному)	• Практические задания по анализу кейсов • Проект: разработка решения педагогической задачи с использованием ИКТ • Защита учебно-профессионального проекта • Практические задания по анализу кейсов • Проект: разработка решения педагогической задачи с использованием ИКТ • Защита учебно-профессионального проекта

• Нормативно-правовая база ФОП и ФАОП • Особенности региональных условий реализации ООП • Сущность обобщённых способов деятельности в учебных задачах • выявлять и эффективно искать информацию • анализировать задачу и выделять её составные части	• Умение находить достоверные и актуальные источники (в т.ч. цифровые) • Корректность анализа и интерпретации информации • Использование информации для обоснования педагогических решений	• Выполнение заданий на поиск и анализ нормативных документов • Работа с электронными библиотеками, образовательными платформами • Тестирование по нормативно-правовой базе • Реферат/аналитическая справка по теме • Выполнение заданий на поиск и анализ нормативных документов • Работа с электронными библиотеками, образовательными платформами • Тестирование по нормативно-правовой базе • Реферат/аналитическая справка по теме
• ФГОС и содержание ООП • Нормативно-правовая база ФОП/ФАОП • Особенности реализации ООП для обучающихся с ОВЗ • Процедура психолого-педагогического сопровождения ОВЗ • проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • реализовывать составленный план	• Соответствие спроектированного процесса требованиям ФГОС/ФАОП • Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ • Наличие чёткой структуры и логики учебного процесса	• Разработка фрагмента урока/учебного модуля с адаптацией для ОВЗ • Защита учебного проекта с использованием ИКТ-инструментов • Портфолио учебно-методических материалов • Разработка фрагмента урока/учебного модуля с адаптацией для ОВЗ • Защита учебного проекта с использованием ИКТ-инструментов • Портфолио учебно-методических материалов

• Особенности адаптации УММ для ОВЗ • Дидактические основы образовательных технологий • Теории обучения и развития младших школьников • владеть актуальными методами работы • реализовывать педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ • проектировать ИОМ	• Соответствие УММ требованиям ФГОС/ФАОП • Доступность и дидактическая целесообразность материалов • Применение ИКТ для повышения доступности (например, альтернативные форматы, цифровые карточки)	• Создание адаптированного УММ (рабочий лист, презентация, интерактивное задание) • Экспертная оценка преподавателем • Само- и взаимооценка в группе • Создание адаптированного УММ (рабочий лист, презентация, интерактивное задание) • Экспертная оценка преподавателем • Само- и взаимооценка в группе
• Нормативно-правовая база ФОП/ФАОП • Особенности адаптации УММ для ОВЗ • Дидактические основы и теории развития детей • выявлять и эффективно искать информацию • определять необходимые ресурсы • владеть актуальными методами работы • реализовывать педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	• Целевая направленность материалов на развитие ключевых компетенций • Учёт возрастных и нозологических особенностей • Интеграция ИКТ-инструментов (онлайн-викторины, цифровые карты, интерактивные задания)	• Разработка сценария внеурочного мероприятия с УММ • Презентация и защита проекта • Наблюдение за реализацией (в ходе практики или моделирования) • Разработка сценария внеурочного мероприятия с УММ • Презентация и защита проекта • Наблюдение за реализацией (в ходе практики или моделирования)

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	1. Перечислите не менее трёх цифровых инструментов, которые могут использоваться при организации дистанционного обучения младших школьников, и укажите педагогические задачи, которые каждый из них решает.

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	1. Раскройте содержание понятия «контекстуальная адаптация ИКТ-решений в педагогической деятельности». Приведите примеры, иллюстрирующие различия в выборе цифровых инструментов для начальной школы, инклюзивного класса и коррекционной школы.
2	2. Охарактеризуйте основные типы профессиональных задач учителя начальных классов, решаемых с помощью ИКТ, и укажите, какие факторы влияют на выбор способа их решения.

3	Перечислите и охарактеризуйте ключевые источники нормативно-методической информации, регулирующей использование ИКТ в начальном общем образовании, включая документы по инклюзивному обучению.
4	Назовите принципы критического анализа цифровых образовательных ресурсов и объясните, почему они важны при подготовке учителя.
5	13. Сравните структуру и цели ФГОС НОО и ФАОП УО в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся. В чём заключаются основные различия?
6	Объясните, как особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью влияют на проектирование цифровой образовательной среды.
7	19. Опишите принципы универсального дизайна обучения (Universal Design for Learning) и покажите их связь с требованиями ФАОП к учебно-методическим материалам.
8	20. Какие технические и методические критерии следует учитывать при отборе цифровых материалов для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра?
9	25. Перечислите направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО и укажите, какие из них наиболее эффективно реализуются с использованием ИКТ. Обоснуйте свой ответ.25. Перечислите направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО и укажите, какие из них наиболее эффективно реализуются с использованием ИКТ. Обоснуйте свой ответ.
10	26. Какие особенности следует учитывать при разработке цифровых материалов для внеурочной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями?

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Предложите комплексное ИКТ-решение для реализации образовательной задачи в условиях неоднородного класса (включая обучающихся с ОВЗ и без них). Обоснуйте выбор каждого компонента решения с точки зрения педагогической целесообразности и соответствия контексту.
2	Спроектируйте фрагмент образовательного процесса (урок или внеурочное занятие), в котором продемонстрируйте гибкость применения цифровых средств в зависимости от меняющихся условий (например, переход от очного к дистанционному формату).
3	10. Проведите сравнительный анализ двух официальных документов: ФГОС НОО и ФАОП НОО ОВЗ — в части требований к использованию ИКТ. Сформулируйте выводы о том, как эти различия влияют на проектирование учебного процесса.
4	11. На основе самостоятельно найденной информации из достоверных источников подготовьте краткий аналитический обзор современных тенденций применения ИКТ в инклюзивном начальном образовании (с указанием источников и обоснованием их надёжности).
5	16. Разработайте фрагмент рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для 2 класса, полностью соответствующий требованиям ФГОС НОО, и адаптируйте его под ФАОП НОО ОВЗ для ученика с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Укажите, какие изменения внесены и почему.
6	17. Обоснуйте выбор конкретных ИКТ-инструментов при проектировании урока для обучающихся с разными образовательными потребностями, ссылаясь на положения соответствующих стандартов.
7	22. Создайте комплект учебно-методических материалов (не менее трёх взаимосвязанных элементов: презентация, рабочий лист, интерактивное задание) по теме «Безопасность в Интернете» для 3 класса, соответствующий ФГОС НОО.
8	23. Адаптируйте этот комплект для ученика с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечив альтернативные способы восприятия и выражения. Продемонстрируйте соответствие адаптированных материалов требованиям ФАОП НОО ОВЗ.
9	28. Разработайте проект внеурочной деятельности (продолжительностью 4–6 занятий) на тему «Цифровой рассказ о моём городе» для учащихся 4 класса. Включите в проект использование не менее трёх различных ИКТ-инструментов.

10	29. Предоставьте адаптированный вариант проекта для группы, включающей ребёнка с умственной отсталостью, с детальным описанием модификаций заданий, форм представления информации и критериев оценки.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

1. Офисные и авторские инструменты (для создания текстов, презентаций, таблиц)

Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) — стандартный пакет для разработки методических материалов, рабочих листов, диаграмм.

LibreOffice / Apache OpenOffice — бесплатные аналоги Microsoft Office с поддержкой русского языка и совместимостью с форматами .docx, .pptx.

Google Workspace for Education (Google Docs, Slides, Sheets) — облачные инструменты для совместной работы, автоматического сохранения и доступа с любого устройства.

Canva for Education — визуальный конструктор для создания красочных презентаций, плакатов, карточек, инфографики; поддерживает шаблоны для начальной школы.

2. Платформы для создания интерактивных учебных материалов

LearningApps.org — бесплатный сервис для создания интерактивных заданий (сопоставление, кроссворды, викторины, временные линии и др.), подходит для детей младшего возраста.

Wordwall — платформа с готовыми шаблонами игр и упражнений; позволяет быстро генерировать интерактивные задания для проектора или ПК.

Book Creator — инструмент для создания цифровых книг, рассказов, портфолио с возможностью добавления текста, изображений, аудио и видео.

Genially — платформа для создания интерактивных презентаций, инфографики, квестов с анимацией и встроенными заданиями.

3. Инструменты для организации учебного процесса и взаимодействия

Яндекс.Учебник / ЯКласс / Учи.ру — отечественные образовательные платформы с заданиями по ФГОС, адаптированными под начальную школу; часть функций доступна бесплатно.

Российская электронная школа (РЭШ) — официальный ресурс Минпросвещения РФ с уроками, тренажёрами и методическими рекомендациями.

Moodle / Google Classroom — системы управления обучением (LMS) для организации курсов, распределения заданий, сбора работ и обратной связи.

Padlet — виртуальная доска для совместного мозгового штурма, сбора идей, публикации проектов; удобна для внеурочной деятельности.

4. Средства для поддержки инклюзивного образования и обучающихся с ОВЗ

Microsoft Immersive Reader (встроенный в Word, OneNote, Teams) — инструмент чтения с

поддержкой озвучивания, изменения шрифта, цвета фона, разбиения на слоги; полезен при работе с детьми с дислексией, ЗПР, РАС.

NaturalReader / Balabolka — программы преобразования текста в речь (TTS), помогают детям с нарушениями зрения или трудностями чтения.

Gboard (с голосовым вводом) / SpeechTexter — инструменты голосового ввода текста, полезны для обучающихся с нарушениями моторики.

SpecialEdu.ru / «Доступная среда» (порталы Минобрнауки) — не ПО, но важные ресурсы с методиками и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с ОВЗ.

5. Инструменты для визуализации, картографии и творческой деятельности

MindMeister / XMind — создание ментальных карт для структурирования знаний (полезно на уроках окружающего мира, литературного чтения).

Google My Maps / Яндекс.Карты — создание интерактивных карт для проектов по краеведению, истории, географии.

Audacity — бесплатный аудиоредактор для записи и обработки звуков (сказок, диктантов, фонограмм).

CapCut / Canva Video — простые видеоредакторы для создания коротких обучающих роликов, цифровых рассказов.

6. Дополнительно: средства автоматизации и профессионального развития

Zotero / Mendeley — менеджеры библиографии для сбора и оформления научных источников (полезны при подготовке курсовых, ВКР).

OBS Studio — запись экрана и создание видеоуроков.

Notion / Trello — инструменты личной и командной организации проектной и методической работы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.firo.ru Федеральный институт развития образования

https://urok.1sept.ru/ Открытый урок. Первое сентября

http://www.uroki.net/ Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.

http://n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа»

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходима интерактивная доска SMART, учебное пособие " Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла" (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной.
— 2-е изд, набор канцелярских товаров (цветные карандаши, цветная бумага, пластилин, клей-карандаш, краски гуашь, листы для рисования).

Автор (составитель) старший преподаватель Пашков Виталий Михайлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы педагогики

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы педагогики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины "Основы педагогики" является формирование профессиональной компетентности слушателей в области педагогического образования через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах.

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)

Знать:

знать потребности особые
образовательные обучающихся ограниченными возможностями здоровья в коллективной работе и команде.

Уметь:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)

Знать:

- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

Уметь:

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.5.)

Знать:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;
- эффективные образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Уметь:

- отбирать, анализировать и систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности, а также применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности;
- оценивать эффективность образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.3.)

Знать:
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.

Уметь:
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	48
Практические занятия (Пр)	32
Консультации (Конс)	2
Экзамен (Э)	0,4
Текущие консультации (ТКонс)	1,6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Внеаудиторная самостоятельная работа	
подготовка к экзамену	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	Э	К	Тконс		
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию										
1.	Общая характеристика педагогической профессии	14	10	8	2				4	
2.	Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности	10	6	4	2				4	
3.	Педагогические идеи вы-дающихся педагогов	10	6	4	2				4	
Раздел 2. Основы общей педагогики										
4.	Педагогика как наука	10	6	4	2				4	

5.	Система непрерывного образования в России	10	6	4	2				4	
6.	Целеполагание в педагогическом процессе	10	6	4	2				4	
7.	Методология и организация педагогических исследований	12	8	4	4				4	
8.	Характеристика целостного педагогического процесса	12	8	4	4				4	
9.	Содержание педагогического процесса	12	8	4	4				4	
10.	Организация педагогического процесса	12	8	4	4				4	
11.	Контроль и оценка качества образования	12,4	8	4	4				4,4	
12.	Промежуточная аттестация (экзамен)	19,6	4			0,4	2	1,6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Педагогическая деятельность, ее аспекты. Исторические корни педагогики как науки и практики. Ключевые этапы эволюции педагогического знания, от античных философских трактатов до современных подходов к образованию. Выдающиеся педагоги прошлого и их вклад в развитие педагогической мысли.

Специфика педагогической профессии: сущность педагогической деятельности: цели, функции, задачи и принципы; необходимые педагогические умения: планирование, организация, проведение и оценка образовательного процесса; взаимодействие с учащимися, родителя-ми и коллегами; саморазвитие и профессиональный рост; требования к профессиональной компетентности педагога: знание предмета, педагогической психологии, методики преподавания, владение современными образовательными технологиями, этические нормы и деонтология.

Тема 2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности

Сущность и виды самообразования педагогов: определение понятий "самообразование" и "саморазвитие"; классификация видов самообразования (индивидуальное, групповое, дистанционное).

Необходимость самообразования в современной педагогической деятельности: влияние изменений в образовательной среде на потребность в саморазвитии педагогов; роль новых технологий и методик в обучении; значение повышения квалификации для адаптации к современным требованиям.

Методы и стратегии самообразования: изучение профессиональной литературы, участие в конференциях и семинарах; использование онлайн-курсов и ресурсов для дистанционного обучения; обмен опытом с коллегами, наставничество; разработка собственных образователь-ных проектов.

Оценка эффективности самообразования: критерии оценки результатов саморазвития педагогов; влияние самообразования на качество преподавания и усвоение знаний учащимися; роль саморефлексии в процессе самосовершенствования.

Практические рекомендации по организации самообразования: составление индивидуального плана саморазвития; выбор подходящих методов и ресурсов для обучения; формирование привычки к постоянному обучению.

Тема 3. Педагогические идеи вы-дающихся педагогов

Педагогическая система и основные принципы Я.А. Коменского, изложенные в работе "Великая дидактика". Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Сравнение взглядов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.

Основные идеи педагогических концепций К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Сходства и различия в их подходах к воспитанию и обучению. Вклад этих мыслителей в развитие

отечественной педагогики.

Цель и смысл образования в концепциях В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили. Лю-бовь, уважение и доверие в педагогике Сухомлинского и Амонашвили. Методика обучения и воспитания В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили. В чем их сходства и отличия. Значение идей В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили для современной педагогической практики. Вклад каждого педагога в развитие отечественной педагогики.

Тема 4. Педагогика как наука

Педагогика, как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет педагогики. Основные педагогические понятия (обучение, воспитание и развитие), их взаимосвязь. Основные функции педагогики: теоретическая, практическая и прогностическая. Связь педагогики с другими науками (психологией, философией, социологией, физиологией и др.). Связь педагогической науки и практики: использование теоретических исследований для разработки и внедрения новых методов обучения, создания инновационных учебных программ, повышения квалификации учителей; практика, позволяющая проверять и уточнять теоретические модели).

Тема 5. Система непрерывного об-разования в России

Образование как фундаментальное право каждого человека. Правовые основы системы образования: Декларация прав ребенка (1959) и Конвенция о правах ребенка (1989), Федераль-ный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Ключевые положения закона.

Принципы государственной политики в области образования в РФ (доступность, каче-ство, демократичность, гуманизация).

Структура системы образования и воспитания в РФ. Изменения в системе образования в России: (интеграция образовательных технологий, ориентация на практико-ориентированное образование, развитие непрерывного образования).

Непрерывное образование: новая парадигма. Формальное образование в учебных заве-дениях, неформальное обучение (курсы, тренинги, онлайн-ресурсы) и самообразование. Пре-имущества непрерывного образования (повышение конкурентоспособности на рынке труда, развитие личностного потенциала, улучшение качества жизни).

Тема 6. Целеполагание в педагогическом процессе

Уровни целеполагания (стратегический, тактический, операциональный). Иерархия целей. Привлечение учащихся к постановке целей. Эффективные приемы привлечения учащихся (брейнторминг, мозговой штурм, индивидуальные планы обучения и др.). Типы целей ис-пользуются в педагогике (познавательные, практические, ценностные).

Тема 7. Методология и организация педагогических исследований

Принципы педагогического исследования (научность, объективность. системность, целена-правленность). Система методов педагогического исследования: теоретические, эмпирические, математико-статистические). Классификация методов педагогического исследования: по ис-точнику информации (наблюдение, эксперимент); по уровню участия исследователя (активное участие, пассивное наблюдение); по характеру получаемой информации (количественные: качественные).

Тема 8. Характеристика целостного педагогического процесса

Характеристика целостного педагогического процесса (системность, целенаправлен-ность, интегрированность, активность обучаемого, обратная связь). Роль различных субъектов в реализации целостного педагогического процесса. Методики и технологии обучения с позиций целостности. Этические аспекты целостного педагогического процесса.

Тема 9. Содержание педагогического процесса

Цели педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. факторы влия-ющие на формирование содержания педагогического процесса (государственные стандарты и требования к образованию; возрастные и психологические особенности учащихся; социальный заказ общества и потребности рынка труда; достижения науки и практики; педагогическое кредо учителя). Основные типы содержания (учебный предмет (дисциплина); межпредметные связи; развитие универсальных учебных действий; воспитательная работа). Критерии отбора содержания педагогического процесса (научная обоснованность и актуальность; доступность для данного возраста и уровня подготовки учащихся; социальная значимость и практическая

ориентированность; возможность формирования ключевых компетенций). Методы и средства обучения. Роль педагога и обучаемого.

Тема 10. Организация педагогического процесса

Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных ти-пов и видов ОО на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия раз-вития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогиче-ского процесса.

Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. Классификация средств обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования.

Тема 11. Контроль и оценка качества образования

Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Формы и функции оценки. Критерии и принципы оценки. Средства контроля и оценки качества образования: те-сты, наблюдение, самооценка и рефлексия, портфолио. Сущность и значение мониторинга. Методы и инструменты мониторинга. Роль учителя в мониторинге. Взаимодействие с родителями в процессе мониторинга.

Тема 12. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Что предопределило возникновение педагогической профессии?
2. Назовите факторы, влияющие на специфику современной педагогической деятельности.
3. Особенность педагогической деятельности. Отличие от других профессий, типа «человек-человек».
4. Дайте характеристику педагогической системе и назовите основные принципы Я.А. Коменского, изложенные в работе "Великая дидактика".
5. Раскройте основные идеи педагогических концепций К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
6. Какие методические приемы использовали В.А. Сухомлинский и Ш.А. Амонашвили? В чем заключались их отличия и сходства? Каково значение идей В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили для современной педагогической практики? Какие из их принципов актуальны сегодня?
7. Как связаны между собой процессы обучения, воспитания и развития? Можно ли утверждать, что они дополняют друг друга?
8. Педагогика, как самостоятельная научная дисциплина.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Основные педагогические понятия (обучение, воспитание и развитие), их взаимосвязь.
11. Основные функции педагогики: теоретическая, практическая и прогностическая.
12. Связь педагогики с другими науками (психологией, философией, социологией, физиологией и др.).
13. Назовите правовые основы системы образования в РФ.
14. Дайте определение понятию «система образования» (Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
15. Раскройте ключевые положения Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) относительно понятия «образование» (цель образования, уровни образования, права обучающихся, обязанности обучающихся, система государственного контроля за качеством образования).
16. Принципы государственной политики в области образования в РФ (доступность, качество, демократичность, гуманизация).
17. Структура системы образования и воспитания в РФ.
18. Изменения в системе образования в России: (интеграция образовательных технологий, ориентация на практико-ориентированное образование, развитие непрерывного образования).
19. Правовые основы системы образования: Декларация прав ребенка (1959) и Конвенция о правах ребенка (1989), Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

20. Как влияет осознанная постановка целей на академическую успеваемость учащихся?

21. Какие типы целей (когнитивные, поведенческие, аффективные) наиболее эффективны в разных учебных ситуациях?

22. Как эффективно предоставлять учащимся обратную связь по достижению поставленных целей?

23. Какие инструменты и стратегии можно использовать для самооценки и рефлексии?

24. Страх неудачи, недостаток уверенности – как помочь учащимся преодолеть эти препятствия?

25. Роль учителя в создании безопасной и поддерживающей среды для постановки амбициозных, но реалистичных целей.

26. Какие приемы привлечения учащихся к постановке целей зарекомендовали себя на практике?

27. Метод Case Studies (кейсы, ситуационный анализ).

28. SMART-технология для формулирования конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени целей.

29. Как связаны цели обучения с общими целями образования?

30. Как формулировать SMART-цели для конкретных учебных дисциплин?

31. Как мотивировать учащихся к активному участию в процессе целеполагания?

32. Какие методы и приёмы можно использовать для вовлечения учащихся в определение целей?

33. Как определить критерии успешности достижения поставленных целей?

34. Какие инструменты оценки могут быть использованы для измерения прогресса обучающихся?

35. Как использовать результаты оценки для корректировки стратегии обучения и целеполагания?

36. Раскройте понятие "педагогическое исследование" и его отличительные черты от других типов исследований.

37. Объясните цели и задачи педагогического исследования.

38. Опишите последовательность этапов проведения педагогического исследования, начиная с постановки проблемы и заканчивая интерпретацией результатов.

39. Дайте характеристику основных методов, используемых в педагогическом исследовании (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов и др.).

40. Охарактеризуйте особенности применения каждого метода.

41. Разграничьте фундаментальные и прикладные педагогические исследования. Приведите примеры каждой категории.

42. Обоснуйте необходимость соблюдения этических норм в ходе педагогического исследования.

43. Опишите подходы к интерпретации данных, полученных в ходе исследования.

44. Объясните значение выводов и рекомендаций, формируемых на основе анализа результатов.

45. Дайте определение и характеристику целостного педагогического процесса. Назовите роль различных субъектов в реализации целостного педагогического процесса.

46. Что такое содержание педагогического процесса? Какие факторы влияют на формирование содержания педагогического процесса?

47. Каковы основные цели и задачи организации педагогического процесса?

48. Какие этапы включает в себя планирование учебного процесса?

49. Как разрабатывается тематическое планирование, учитывая возрастные особенности учащихся и требования к уровню знаний?

50. Какова роль дидактических единиц (уроков, занятий) в общей структуре обучения?

51. Какие виды методов обучения наиболее эффективны для достижения поставленных целей?

52. Как подбирать оптимальные педагогические приёмы для конкретной группы учащихся и содержания учебного материала?

53. Какую роль играют инновационные технологии в организации современного педагогического процесса?

54. Какие критерии используются для оценки успеваемости учащихся?

55. Как организовать систему обратной связи, способствующей улучшению качества обучения?

56. Каким образом результаты обучения могут быть использованы для корректировки педагогического процесса? Каковы функции педагога в организации и проведении учебного процесса?

57. Сущность и значение мониторинга.

58. Методы и инструменты мониторинга.

59. Роль учителя в мониторинге.

60. Взаимодействие с родителями в процессе мониторинга.

Планы практических занятий

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Рассмотреть конкретный пример урока или занятия. Определить, в какой степени в нем реализованы принципы гуманистического подхода, коллективной активности и взаимосвязанности элементов педагогической деятельности.

2. Составить план урока/занятия по выбранной вами дисциплине, интегрируя в него элементы гуманистического подхода. Описать методы и формы работы, которые вы будете использовать для активизации студентов и обеспечения их активного участия в учебном процессе.

3. Провести исследование опыта успешных педагогов, использующих гуманистический подход в своей работе. Выделить ключевые принципы и стратегии, которые они применяют.

Тема 2. Роль самообразования и саморазвития в повышении эффективности педагогической деятельности. Культура педагога.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Анализ понятия «самообразование»:

- определить понятие «самообразование»;
- сравнить самообразование с формальным обучением;
- выделить основные цели и задачи самообразования педагога.

2. Обсуждение роли общей и профессиональной культуры педагога:

- определить, какие качества входят в понятие «общая культура» педагога (например, эрудиция, коммуникабельность, толерантность, ответственность);
- выделить ключевые элементы «профессиональной культуры» педагога (педагогическое мастерство, умение работать с разными категориями учащихся, владение современными технологиями обучения);
- провести дискуссию о значении культуры педагога для создания благоприятной образовательной среды.

Тема 3. Педагогические идеи вы-дающихся педагогов. Педагогические идеи выдающихся педагогов.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть основополагающие принципы гуманистической педагогики, сформулированные Я.А. Коменским: обучение на основе интересов ребенка, развитие его индивидуальности и подготовка к активной жизни в обществе.

2. Охарактеризовать влияние Песталоцци на развитие начального образования, его идея о важности сенсорного развития и воспитания через практическую деятельность.

3. К.Д. Ушинский о необходимости учета возрастных особенностей ребенка в учебном процессе.

4. Осветить идеи Толстого о воспитании через любовь и уважение к личности, о необходимости свободы и саморазвития в образовании.

5. В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании, сторонник создания "школы радости".

6. Ш.А. Амонашвили и его концепция "педагогики сотрудничества".

Тема 4. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Раскрыть объект и предмет педагогики.

2. Охарактеризовать закономерности, принципы и механизмы процесса воспитания и обучения, а также условия их реализации.

3. Выделить основные функции педагогики (гносеологическую, прогностическую, практическую, воспитательную).

4. Разработать краткую характеристику образовательного учреждения (школа, университет, детский сад) с указанием объекта и предмета педагогической деятельности в данном учреждении.

Тема 5. Система непрерывного об-разования в России. Система образования в РФ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Провести краткий анализ выбранной проблемы российского образования, опираясь на статистические данные и научные публикации. Предложить возможные пути решения данной проблемы.

2. Выбрать страну с иной системой образования (например, США, Германия, Япония). Провести сравнительный анализ систем образования двух стран по следующим критериям: структура, финансирование, качество преподавания, доступность для различных социальных групп. Сформулировать выводы о преимуществах и недостатках каждой системы.

3. Описать основные функции государства в сфере образования (финансирование, разработка образовательных стандартов, контроль качества образования).

4. Проанализировать меры государственной поддержки образования в РФ. Оценить эффективность проводимой политики и выявите направления для ее совершенствования.

Тема 6. Целеполагание в педагогическом процессе. Целеполагание.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Методы и приемы привлечения учащихся к постановке целей. SMART-технология для формулирования конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени целей.

2. Метод Case Studies (кейсы, ситуационный анализ). Приемы привлечения учащихся к постановке целей.

3. Ментальные карты (интеллект-карты, mind map).

4. SMART-технология для формулирования конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени целей.

Тема 7. Методология и организация педагогических исследований. Педагогическое исследование.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Что такое педагогическое исследование? Какие его цели и задачи? Чем оно отличается от других видов научных исследований?

2. Типы и методы педагогического исследования. Какие существуют типы педагогического исследования (описательное, экспериментальное, теоретическое)?

3. Какие методы используются в каждом типе исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервью)?

4. Этапы проведения педагогического исследования: формулировка проблемы и цели исследования; разработка гипотез; выбор методов сбора и анализа данных; интерпретация результатов.

5. Этические аспекты педагогического исследования: согласие участников на участие в исследовании; конфиденциальность данных; не нанесение вреда участникам.

6. Практическое применение результатов педагогического исследования: как результаты исследования могут быть использованы для улучшения образовательного процесса? Примеры успешного применения результатов педагогического исследования на практике.

Тема 8. Характеристика целостного педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом про-цессе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Определение сущности целостного педагогического процесса. Как соотносятся понятия "обучение" и "воспитание" в рамках данного процесса?

2. Роль воспитательных целей в планировании учебного процесса. Какие методы и приемы способствуют интеграции воспитания в образовательную деятельность?

3. Привести примеры реализации целостного подхода в различных образовательных контекстах (школа, университет, внешкольная деятельность).

4. Раскрыть этические аспекты целостного педагогического процесса. Каковы границы воздействия педагога на личность обучаемого?

5. Перспективы развития целостного педагогического подхода в современном мире. Какие вызовы и возможности стоят перед современной педагогикой в этом направлении?

Тема 9. Содержание педагогического процесса. Содержание образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Философские основы содержания образования: анализ различных концепций и подходов к определению цели и задач обучения, роли знаний в развитии личности.

2. Психолого-педагогические принципы построения содержания: изучение возрастных особенностей учащихся, их познавательных возможностей, мотивации к обучению.

3. Разработка и апробация образовательных программ: анализ существующих стандартов и требований к образованию, проектирование инновационных учебных курсов.

4. Методики обучения и оценивания: исследование эффективности различных педагогических методов, разработка новых форм контроля и оценки знаний.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении: изучение возможностей цифровых ресурсов для повышения качества и доступности образования.

Тема 10. Организация педагогического процесса. Педагогический процесс.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Современные подходы к проектированию учебного процесса. 2. Использование компетентностного подхода в образовании. 3. Интеграция цифровых технологий в обучение. 4. Разработка и внедрение персонализированных образовательных программ. 5. Методы активизации познавательной деятельности учащихся. 6. Роль проектной деятельности, дискуссий и игровых технологий в обучении. 7.Использование активных методов обучения для развития критического мышления. 8. Разработка и применение новых критериев оценки учебных достижений.

Тема 11. Контроль и оценка качества образования. Средства контроля и оценки качества образования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Виды мониторинга (формирующий мониторинг, итоговый мониторинг, диагностический мониторинг). 2. Инструменты мониторинга (тестирование, наблюдение, анализ работ: Изучение письменных работ, проектов, презентаций и других продуктов деятельности ребенка, беседы). 3. Роль учителя в мониторинге.

4. Роль родителей в мониторинге.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой выполнение указанных ниже заданий во внеаудиторное время. Задания выполняются обучающимися в письменной или электронной форме и предоставляются на проверку преподавателю в течение семестра обучения. Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично»:

- письменное задание выполнено полностью;
- материал оформлен в соответствии с требованиями;
- четкое и обоснованное изложения ответа.

«Хорошо»:

- письменное задание выполнено полностью;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем четкое и обоснованное изложение ответа.

«Удовлетворительно»:

- письменное задание выполнено не полностью;
- оформление материала не соответствует требованиям;
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

«Неудовлетворительно»:
- письменное задание не выполнено.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагается несколько типов заданий:

1. Написание реферата. Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада со-держания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где Вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Структура реферата:
- титульный лист с указанием темы, вида работы и ФИО выполнившего;
- содержание работы;
- введение;
- основная часть, которая может иметь главы и параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если имеются).

Примерные этапы работы над рефератом:
1. Отбор основных источников по теме.
2. Составление библиографии.
3. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
4. Систематизация зафиксированной или отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Написание реферата.
8. Проверка правильности оформления списка литературы.
9. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.
10. Распечатка текста на листах формата А4.
11. Сдача реферата на контроль преподавателю.

Правила оформление реферата:
- печать на одной стороне листа белой бумаги размером 210 х 297мм (формат А4);
- все листы должны быть пронумерованы, начиная со страницы 2 (на титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится). нумерация страниц производится вверху листа, по центру.
- работа должна быть отпечатана на ПК – объем учебного реферата составляет 15-20 страниц.
- поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм., отступ абзаца – 1,25 см.
- междустрочный интервал – полуторный, шрифт - TimesNewRoman 14 пт.;
- особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в квадратных скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через запятую номер страницы;
- список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ р 7.0.5–2008;
- работа должна быть скреплена.

Критерии оценки:
- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям;
- работа сдана в срок.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

2. Написание эссе . Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую

субъективно и обычно неполно. Эссе должно содержать убедительную аргументацию, заявленную по проблеме, позиции.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия собственной позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Методические рекомендации:

- внимательно прочитайте задание и сформулируйте тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подберите и изучите источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выберите главное и второстепенное;
- составьте план эссе;
- лаконично, но емко раскрывайте содержание проблемы и свои подходы к её решению;
- оформите эссе и сдайте в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

3. Создание материалов-презентаций – это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Правила оформления презентации:

Титульный лист:

- название презентации;
- автор: ФИО, студента, место учебы, год.

Второй слайд: «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки:

- все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание);
- в конце точка не ставится;
- анимация, как правило, не применяется.

Текст:

- форматируется по ширине;
- размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно;
- подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку;
- элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, соответствие требованиям;
- работа сдана в срок.

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

4. Написание доклада

Доклад, как вид внеаудиторной самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Правила оформления доклада:

Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А 4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название колледжа сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:… (название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (ка) … курса, специальности…. (код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель… (ФИО руководителя).

Критерии оценки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично» - объем доклада – 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При выступлении с докладом студент про-демонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада – 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При выступлении с докладом студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, доклад написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При выступлении с докладом студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При выступлении с докладом студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

5. Подготовка сообщения. К видам внеаудиторной самостоятельной работы относится подготовка небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения учебного материала, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Целью подготовки сообщений является формирование у обучающихся навыков отбора и систематизации информации по заданной теме.

Требования к сообщению:

1. Отбор концептуальной информации, заключающей в себе главную идею и основные положения, раскрывающие суть процесса или явления и т. п.

2. Рассмотрение разных точек зрения на проблему.

3. Осмысление информации, выделение главных мыслей.

4. Выстраивание структуры ответа.

5. Соблюдение стиля выступления.

Сообщение отличается от доклада не только объемом информации, но и ее характером – сообщение дополняет изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию). Объем не более 3-х страниц печатного текста.

Критерии оценки сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала;
- глубина проработки и логика выводов.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично» - полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При освещении сообщения студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При освещении сообщения студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема сообщения раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, сообщение написано с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При освещении сообщения студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема сообщения не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При освещении сообщения студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

По усмотрению преподавателя сообщения могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

6. Составление глоссария. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Методические рекомендации

- прочитайте материал источника, выберите главные термины, непонятные слова;
- подберите к ним и запишите основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслите подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформите работу и представьте в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оформляется задание письменно.

7. Составление сводной таблицы. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Методические рекомендации:

- изучите внимательно материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установите логическую связь между элементами темы;
- предоставьте характеристику элементов в краткой форме;
- выберите оптимальную форму таблицы;
- информацию представьте в сжатом виде и заполните ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

8. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем.

Методические рекомендации:

- изучите учебную информацию по теме;
- проведите системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дайте обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслите варианты и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выберите оптимальный вариант (подберите известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформите и сдайте на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

9. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Задания могут даваться всем студентам как обязательные для под-готовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации:

- изучите информацию по теме;
- выделите основные понятия темы;
- создайте тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представьте на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;

- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

10. Подготовка аннотации печатного издания, раздела или статьи по изучаемой теме. Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о со-держании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому.

Прочтите книгу (статью, раздел) из педагогической прессы, составьте аннотацию.

Требования к выполнению:

Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично, емко, в форме связного текста. Не допускается цитирование. Средний объем аннотации - не более 1 стр.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работах
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначьте ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Например: И. Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 2024. Автор книги в популярной форме рассматривает психолого-педагогические проблемы индивидуализации, различные формы дифференцированного обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуальной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Основные этапы аннотирования.

Процесс аннотирования можно разделить на несколько этапов:

- анализ текста произведения;
- изучение дополнительных источников;
- отбор сведений, характеризующих существо данного произведения, литературное оформление и редактирование аннотации.

Критерии оценки:

- информативность и содержательность;
- ясность и краткость;
- точность и корректность;
- оригинальность;
- отсутствие лишней информации;
- стиль;
- объем.

По возможности, аннотация должна быть написана таким образом, чтобы заинтересовать читателя и побудить его к прочтению полной работы.

Пример: Представьте себе статью о влиянии социальных сетей на молодежь. Аннотация этой статьи может выглядеть следующим образом:

«В данной статье рассматривается влияние социальных сетей на психологическое развитие подростков. Авторы исследуют связь между интенсивным использованием социальных сетей и уровнем самооценки, тревожности и депрессивных симптомов у молодых людей. Используя опросники и статистический анализ, исследователи выявили корреляцию между временем, проводимым в социальных сетях, и понижением самооценки. Статья предлагает рекомендации по ответственному использованию социальных сетей и минимизации негативного воздействия на психическое здоровье подростков».

В этой аннотации четко обозначена актуальность темы, сформулированы цель и задачи исследования, кратко описана методика и представлены основные результаты. Язык аннотации ясный и понятный, информация представлена в логическом порядке, а объем соответствует

принятым нормам.

Важно помнить: Аннотация – это лицо вашей работы. Она должна быть качественно написана и способна привлечь внимание читателей к вашему исследованию.

11. Подготовка и написание конспекта (статьи; раздела или параграфа учебника по педагогической проблематике)

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются яркими примерами. Конспект должен содержать исходные данные источника; быть кратким. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите информативные части текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах. - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.		
знать потребности особые образовательные обучающихся ограниченными возможностями здоровья в коллективной работе и команде. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.		

- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия.		

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; - эффективные образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов - отбирать, анализировать и систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности, а также применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности; - оценивать эффективность образовательных технологий во		

внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.		
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	
8	
9	
10	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — URL : https://urait.ru/bcode/561225

2. Коджаспирова, Г. М. Основы педагогики : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21069-9. — URL : https://urait.ru/bcode/559270

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — URL : https://urait.ru/bcode/560689

б) дополнительная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — URL : https://urait.ru/bcode/560919

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : https://urait.ru/bcode/561588

3. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19344-2. — URL : https://urait.ru/bcode/568801

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru 1. Педагогическая библиотека
https://pedsovet.org/ 2. Педсовет
www.pedsovet.su 3. Классному руководителю
http://klass.resobr.ru 4. Сайт «Справочник классного руководителя»
http://ucheba.com/met_rus/ 5. Сайт для классного руководителя

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и практических занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, преподаватель — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психологии

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Основы психологии" входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель дисциплины "Основы психологии" заключается в формировании у обучающихся целостной системы психологических знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В ходе изучения данной дисциплины студенты получат представление о предмете, методах и задачах психологии, а также познакомятся с основными категориями этой науки и её местом среди других дисциплин, изучающих человека.

Курс "Основы психологии" также призван сформировать у студентов понимание основных теоретических направлений в психологии, а также закономерностей психической деятельности человека.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:

предмет, задачи и методы психологии;
развитие психологии как науки;
психика и ее развитие;
сознание и самосознание;

Уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)

Знать:

деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

Уметь:

выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)

Знать:

познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

Уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. (ПК 2.6.)

Знать:

эмоционально-волевые процессы;
индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность,

Уметь:

выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально- типологические и личностные особенности.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. (ПК 3.4.)

Знать:
индивидуальность;
структура личности;
формирование личности.

Уметь:
применять знания психологии при решении педагогических задач;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	48
Практические занятия (Пр)	48
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
1.	Раздел 1. Введение в психологию	20	20	4	2				
2.	Раздел 2. Познавательные психические процессы	42	42	4	2				
3.	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	34	34	4	2				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)									
4.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	12	2			0,3	1,7	10	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Раздел 1. Введение в психологию

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Тема 4. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие эмоций и их отличие от чувств.
2. Функции эмоций в управлении поведением человека и животных.
3. Виды эмоций и их характеристика.
4. Высшие чувства и их виды.
5. Понятие о мотивации.
6. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
7. Психоаналитическая теория мотивации (З. Фрейд).
8. Гуманистическая теория мотивации (А. Маслоу).
9. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
10. Проблема личности в психологии.
11. Психодинамическая теория личности.
12. Аналитическая теория личности.
13. Гуманистическая теория личности.
14. Когнитивная теория личности.
15. Поведенческая теория личности.
16. Деятельностная теория личности.
17. Основные критерии отличия различных теорий личности.
18. Понятие о воле.
19. Нейрофизиологические основы воли.
20. Структура волевой регуляции.
21. Классификация волевых действий.
22. Сложные волевые действия.
23. Волевые качества личности.
24. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии личности.
25. Понятие о темпераменте.
26. Основные виды темпераментов и их характеристика.
27. Понятие направленности личности.
28. Потребности личности.
29. Понятие способности. Различные подходы к определению способностей.
30. Виды способностей.
31. Способности и задатки. Развитие способностей.
32. Понятие о характере.
33. Классификация черт характера.
34. Типы характера.
35. Акцентуации характера.
36. Полоролевые различия характера.
37. Национально-психологические особенности характера.
38. Понятие «индивид» и «личность» в работах А. Н. Леонтьева.
39. Индивидуальное и типическое в характере.
40. Концепции способностей.
41. Взаимосвязь темперамента и других свойств личности.
42. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.
43. Мировоззрение и идеалы личности.
44. Психологическая структура личности.
45. Основные проблемы изучения личности.
46. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

47. Стратегии изучения структуры личности.
48. Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову).
49. Характеристика современных теорий личности (по Р. С. Немову).
50. Различные подходы к пониманию потребностей.
51. Классификации потребностей.
52. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей (по А. Маслоу).
53. Различные подходы к пониманию мотивов.
54. Функции и свойства мотивов.
55. Классификация мотивов.
56. Исторические аспекты развития теорий мотивации до середины XX в.
57. Схема мотивации деятельности.
58. Особенности людей с различными мотивациями достижения.
59. Характеристики и виды установки.
60. Основные учения о типах темперамента.

Планы практических занятий

Тема 1. Раздел 1. Введение в психологию . Тема 1.5. Деятельность.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие №1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.7. Речь.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.6. Мышление.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.5. Воображение.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.4. Память.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.4. Память.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.6. Мышление.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.3. Внимание.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам 1 диагностического исследования.

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.2. Восприятие.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.2. Восприятие.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.1. Ощущения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие №3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.1. Ощущения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие №2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений

Тема 2. Раздел 2. Познавательные психические процессы . Тема 2.3. Внимание.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме 1 «Внимание»

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.4. Характер .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 22. Решение психологических задач по теме «Характер»

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.4. Характер .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 21. Исследование типа характера на основе самодиагностики.

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.3. Темперамент .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Темперамент»

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.3. Темперамент .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 19. Исследование типов темперамента.

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 16. Психологические состояния и их регуляция.

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 17. Исследование волевых качеств личности.

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме 2 «Личность»

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме 2 «Личность»

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.5. Способности.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 23. Исследование творческих способностей.

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»

Тема 3. Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности . Тема 3.5. Способности.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое задание 24. Решение психологических задач по теме «Способности»

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой выполнение указанных ниже заданий во внеаудиторное время. Задания выполняются обучающимися в письменной или электронной форме и предоставляются на проверку преподавателю в течение семестра обучения. Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично»:

- письменное задание выполнено полностью;
- материал оформлен в соответствии с требованиями;
- четкое и обоснованное изложения ответа.

«Хорошо»:

- письменное задание выполнено полностью;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем четкое и обоснованное изложение ответа.

«Удовлетворительно»:

- письменное задание выполнено не полностью;
- оформление материала не соответствует требованиям;
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

«Неудовлетворительно»:

- письменное задание не выполнено.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагается несколько типов заданий:

1. Написание реферата. Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада со-держания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где Вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Структура реферата:

- титульный лист с указанием темы, вида работы и ФИО выполнившего;
- содержание работы;
- введение;
- основная часть, которая может иметь главы и параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если имеются).

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Отбор основных источников по теме.
2. Составление библиографии.
3. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
4. Систематизация зафиксированной или отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Написание реферата.
8. Проверка правильности оформления списка литературы.
9. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.
10. Распечатка текста на листах формата А4.
11. Сдача реферата на контроль преподавателю.

Правила оформление реферата:

- печать на одной стороне листа белой бумаги размером 210 х 297мм (формат А4);
- все листы должны быть пронумерованы, начиная со страницы 2 (на титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится). нумерация страниц производится вверху листа, по центру.
- работа должна быть отпечатана на ПК – объем учебного реферата составляет 15-20 страниц.

- поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм., отступ абзаца – 1,25 см.

- междустрочный интервал – полуторный, шрифт - TimesNewRoman 14 пт.;

- особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в квадратных скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через запятую номер страницы;

- список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ р 7.0.5–2008;

- работа должна быть скреплена.

Критерии оценки:

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- грамотность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата требованиям;

- работа сдана в срок.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

2. Написание эссе . Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно содержать убедительную аргументацию, заявленную по проблеме, позиции.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия собственной позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Методические рекомендации:

- внимательно прочитайте задание и сформулируйте тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

- подберите и изучите источники по теме, содержащуюся в них информацию;

- выберите главное и второстепенное;

- составьте план эссе;

- лаконично, но емко раскрывайте содержание проблемы и свои подходы к её решению;

- оформите эссе и сдайте в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;

- реалистичность оценки существующего положения дел;

- полезность и реалистичность предложенной идеи;

- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;

- художественная выразительность, яркость, образность изложения;

- грамотность изложения;

- эссе представлено в срок.

3. Создание материалов-презентаций – это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Правила оформления презентации:

Титульный лист:

- название презентации;

- автор: ФИО, студента, место учебы, год.

Второй слайд: «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки:

- все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание);
- в конце точка не ставится;
- анимация, как правило, не применяется.

Текст:
- форматируется по ширине;
- размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно;
- подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку;
- элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, соответствие требованиям;
- работа сдана в срок.

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

4. Написание доклада

Доклад, как вид внеаудиторной самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Правила оформления доклада:

Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А 4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название колледжа сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:… (название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (ка) … курса, специальности…. (код и наименование специальности), фамилия и инициалы автора, руководитель… (ФИО руководителя).

Критерии оценки:
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично» - объем доклада – 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При выступлении с докладом студент про-демонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада – 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При выступлении с докладом студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, доклад написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При выступлении с докладом студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При выступлении с докладом студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

5. Подготовка сообщения. К видам внеаудиторной самостоятельной работы относится подготовка небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения учебного материала, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Целью подготовки сообщений является формирование у обучающихся навыков отбора и систематизации информации по заданной теме.

Требования к сообщению:

1. Отбор концептуальной информации, заключающей в себе главную идею и основные положения, раскрывающие суть процесса или явления и т. п.

2. Рассмотрение разных точек зрения на проблему.

3. Осмысление информации, выделение главных мыслей.

4. Выстраивание структуры ответа.

5. Соблюдение стиля выступления.

Сообщение отличается от доклада не только объемом информации, но и ее характером – сообщение дополняет изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию). Объем не более 3-х страниц печатного текста.

Критерии оценки сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала;
- глубина проработки и логика выводов.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично» - полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При освещении сообщения студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При освещении сообщения студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема сообщения раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, сообщение написано с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При освещении сообщения студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема сообщения не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При освещении сообщения студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

По усмотрению преподавателя сообщения могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

6. Составление глоссария. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Методические рекомендации

- прочитайте материал источника, выберите главные термины, непонятные слова;
- подберите к ним и запишите основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслите подобранные определения и попытаться их

модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

- оформите работу и представьте в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оформляется задание письменно.

7. Составление сводной таблицы. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Методические рекомендации:

- изучите внимательно материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установите логическую связь между элементами темы;
- предоставьте характеристику элементов в краткой форме;
- выберите оптимальную форму таблицы;
- информацию представьте в сжатом виде и заполните ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

8. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем.

Методические рекомендации:

- изучите учебную информацию по теме;
- проведите системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дайте обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслите варианты и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выберите оптимальный вариант (подберите известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформите и сдайте на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

- задача представлена на контроль в срок.

9. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Задания могут даваться всем студентам как обязательные для под-готовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации:

- изучите информацию по теме;
- выделите основные понятия темы;
- создайте тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представьте на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

10. Подготовка аннотации печатного издания, раздела или статьи по изучаемой теме. Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о со-держании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому.

Прочтите книгу (статью, раздел) из педагогической прессы, составьте аннотацию.

Требования к выполнению:

Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично, емко, в форме связного текста. Не допускается цитирование. Средний объем аннотации - не более 1 стр.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работах
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначьте ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Например: И. Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 2024. Автор книги в популярной форме рассматривает психолого-педагогические проблемы индивидуализации, различные формы дифференцированного обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуальной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Основные этапы аннотирования.

Процесс аннотирования можно разделить на несколько этапов:

- анализ текста произведения;
- изучение дополнительных источников;
- отбор сведений, характеризующих существо данного произведения, литературное оформление и редактирование аннотации.

Критерии оценки:

- информативность и содержательность;
- ясность и краткость;

- точность и корректность;
- оригинальность;
- отсутствие лишней информации;
- стиль;
- объем.

По возможности, аннотация должна быть написана таким образом, чтобы заинтересовать читателя и побудить его к прочтению полной работы.

Пример: Представьте себе статью о влиянии социальных сетей на молодежь. Аннотация этой статьи может выглядеть следующим образом:

«В данной статье рассматривается влияние социальных сетей на психологическое развитие подростков. Авторы исследуют связь между интенсивным использованием социальных сетей и уровнем самооценки, тревожности и депрессивных симптомов у молодых людей. Используя опросники и статистический анализ, исследователи выявили корреляцию между временем, проводимым в социальных сетях, и понижением самооценки. Статья предлагает рекомендации по ответственному использованию социальных сетей и минимизации негативного воздействия на психическое здоровье подростков».

В этой аннотации четко обозначена актуальность темы, сформулированы цель и задачи исследования, кратко описана методика и представлены основные результаты. Язык аннотации ясный и понятный, информация представлена в логическом порядке, а объем соответствует принятым нормам.

Важно помнить: Аннотация – это лицо вашей работы. Она должна быть качественно написана и способна привлечь внимание читателей к вашему исследованию.

11. Подготовка и написание конспекта (статьи; раздела или параграфа учебника по педагогической проблематике)

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются яркими примерами. Конспект должен содержать исходные данные источника; быть кратким. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите информативные части текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; применять знания психологии при решении педагогических задач;	Ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи: -полнота/ содержательность ответа, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) -правильность ответа характеризуется отсутствием фактических ошибок -последовательность ответа, которая включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. -устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. - коммуникативные навыки; - уметь выделять целевую и смысловую значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.); -критическое мышление	-устные и письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; -презентация мини-проектов (индивидуальных заданий, проблемных заданий и т. д.) в ходе практических работ и лекционных занятий -выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных и устных заданий (подготовка и защита рефератов, презентаций, творческих выступлений) в ходе аудиторных занятий
деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.		

познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; применять знания психологии при решении педагогических задач;		
эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.		
индивидуальность; структура личности; формирование личности. применять знания психологии при решении педагогических задач;		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

10	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — URL : https://urait.ru/bcode/564083

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — URL : https://urait.ru/bcode/561959

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — URL : https://urait.ru/bcode/568842

б) дополнительная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — URL : https://urait.ru/bcode/563644

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — URL : https://urait.ru/bcode/562129

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — URL : https://urait.ru/bcode/568513

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://resh.edu.ru Российская электронная школа (информационно- образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий)

https://pro.firpo.ru Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»

https://firpo.ru ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования

http://fcior.edu.ru Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

https://edu.sirius.online Площадка Образовательного центра «Сириус»

https://www.yaklass.ru ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

https://pedsovet.org Педсовет

www.pedsovet.su Классному руководителю

http://klass.resobr.ru Сайт «Справочник классного руководителя»

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н., преподаватель — Абрамова Дарья Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы специальной психологии

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Основы специальной психологии" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины "Основы специальной психологии" является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению коррекционной работы в начальной школе, в соответствии с ФГОС СПО, формирование у обучающихся целостного представления о формах отклоняющегося психического развития в детском возрасте, способствующих формированию основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его семьей в условиях образовательного процесса.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:

-теорию и практику особенностей психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии, и искаженном;

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах.

Уметь:

реализовывать совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)

Знать:
психологические основы деятельности коллектива,
психологические особенности личности; основы проектной
деятельности

Уметь:
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;
структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;
психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного

процесса, коррекционной работе

Уметь:
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;
разрабатывать программы учебных предметов в

соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
основы психодидактики, поликультурного образования;
методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;
методика реализации программы индивидуального развития ребенка;
преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы,
основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Уметь:
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;
ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

занятий: проектная
деятельность,
практика и т.п.;
осваивать и применять
современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов
развития личности и поведен

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
направления, методы
(методики) психодиагностики
и алгоритм анализа процесса
и результатов обучения
младших школьников, в том
числе с ОВЗ

Уметь:
подбирать и применять методы
анализа процесса и результатов
обучения младших школьников
с ОВЗ и с сохранным
развитием;
владеть стандартизированными
методами психодиагностики
личностных характеристик и
возрастных особенностей
обучающихся;
-анализировать реальное
состояние дел в классе,
поддерживать в детском
коллективе деловую,
дружелюбную атмосферу;
осуществлять (совместно с
психологом и другими
специалистами) психологопедагогическое сопровождение
основных общеобразовательных
программ;
-понимать документацию
специалистов (психологов,
-направления, методы
(методики) психодиагностики
и алгоритм анализа процесса
и результатов обучения
младших школьников, в том
числе с ОВЗ

дефектологов, логопедов и т.д

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	52
Практические занятия (Пр)	18
Курсовое проектирование (КРП)	2
Консультации (Конс)	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	16
Экзамен (Э)	0,4
Текущие консультации (ТКонс)	1,6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	
выполнение (письменных) творческих работ	0,4

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	Э	К	Тконс		
1.	.Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	16	16	12	4					ПК 1.1., ПК 1.4.
2.	.Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей	32	32	20	8		2			ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.4.
3.	Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.	32	32	10	6					ОК 01., ОК 04., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
4.	Теория и практика специальной педагогики	10	10	10						
5.	Проведение текущего контроля	2,4	2			0,4		1,6	0,4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. .Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Объект, субъект, предмет специальной психологии.

Основные категории специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии.

Основные направления специальной психологии.

Связь специальной психологии с другими науками.Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Тема 2. .Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей

Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Социальные ограничения.Типы причин нарушенного развития и их классификация. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Виды внутриутроб-ной патологии. Причины, вызывающие нарушения развития, родового периода. Постнаталь-ные причины аномального развития. Фактор социальной депривации. Личностные реакции на первичный дефект.

Тема 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.

Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация».

Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии. Теория Л.С. Выготского. Клинико-психологическая структура дефекта в сенсорной сфере. Степень вторичных отклонений развития в сенсорной сфере.

Клинико-патофизиологическая структура аномалий развития моторной сферы. Нару-шение развития речи при ДЦП. Особенности развития когнитивной сферы.

Клинико-психологическая структура РАС. Психологические особенности аутичного ре-бенка.

Модель поврежденного развития. Первичный дефект поврежденного развития. Харак-тер вторичных дефектов поврежденного развития.

Тема 4. Теория и практика специальной педагогики

Разработка индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей с

Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми расстройствами аутистического спектра. Организация коррекционно-педагогической помощи детям в нашей стране и за рубежом. Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Дошкольные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Проведение текущего контроля

Решение конкретной или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом.

Планы практических занятий

Тема 1. .Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1.Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями.
2.Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Тема 2. .Причины и патогенные факторы, вызывающих нарушения развития детей. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1.Сравнительный анализ познавательного развития школьников с
ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
2.Обучаемость как дифференциально диагностический
критерий формы психического недоразвития ребёнка.
3.Основные принципы диагностики и
психокоррекции детей с психическим недоразвитием

Тема 3. Особенности и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1.Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА.
2.Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы,

решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. essai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания

1	Раскрыть особенности поведения и речи детей с ЗПР и с аутизмом (РАС) на примере конкретных ситуаций. Ситуации взять из видеотеки. Оформить в виде презентации 5-7 слайдов.
2	Сделать презентацию на тему: "Дифференциальная диагностика и развитие детей с ОВЗ" (ОВЗ - выбор группы выбирает студент)
3	Разработать коммуникативный тренинг "Особый ребенок в школе" . Тренинг разрабатывается командой студентов по 5 чел.
4	Сделать доклад для выступления на конференции:" Трудности взаимодействия и общения с ребенком с ОВЗ"
5	Составить доклад и выделить основные задачи и направления ФОП и ФАОП
6	Сделать анализ структуры ФАОП, НОО и ДО. Оформить в виде презентации - 5 слайдов.
7	Подготовить визуальный ряд - альтернативная коммуникация (карточки) для детей с интеллектуальными нарушениями.
8	Раскрыть понятия "интеллектуальные нарушения" и "задержка психического развития". Оформить в виде сравнительной таблицы.
9	Раскрыть эмоционально- волевые особенности обучающихся с разной нозологией.
10	Составить индивидуальную программу реабилитации на примере адаптированной программы (АП 7.3.).

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	Разработать рекомендации родителям (законным представителям), имеющих детей с ЗПР по теме: "Адаптация к школьному обучению".
12	Организовать проблемную ситуацию взаимодействия : учитель и ребенок с ОВЗ на уроке среди нормотипичных детей.
13	Разработать сценарий консилиума (ППк): обследования ребенка 8 лет ОВЗ. (Нозологию студенты выбирают самостоятельно).
14	Проанализировать учебно - методические материалы для выявления дефицитарных функций ребенка. Работу представить в виде презентации.
15	Проанализировать современную литературу по инклюзивной форме обучения и специального образования в России и за рубежом. Подготовить доклады.
16	Организовать деловую игру: "Решение педагогических ситуаций по работе с детьми с ОВЗ"
17	Проанализировать индивидуальные типологические особенности обучающихся с ОВЗ (нозологию на выбор студента)
18	Организовать и провести ситуацию на примере: "Трудности обучения ребенка с ОВЗ в начальной школе".
19	Раскрыть теории в специальной психологии "на структуру интеллектуального дефекта" (Три точки исследования)
20	Подготовить в виде таблицы сравнительный анализ: " Речевое развитие детей с интеллектуальными нарушениями, сенсорной алалией, ЗПР"

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

-теорию и практику особенностей психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии, и искаженном; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах. реализовывать совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ		
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с		

ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебнометодических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;		

психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы психодидактики, поликультурного образования; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч.		

в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практика и т.п.; осваивать и применять современные психологопедагогически е технологии, основанные на знании законов развития личности и поведен		

направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; -анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; -понимать документацию специалистов (психологов, -направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ		

дефектологов, логопедов и т.д		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	см.Приложение для текущего контроля

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	см. задание для сам. работы
2	Подготовить адаптированный материал для диагностики речи детей с ОВЗ (ЗПР, нарушение слуха, нарушение зрения)
3	Раскрыть алгоритм обследования ребенка с ЗПР (на примере ВПФ)
4	Подготовить стендовый доклад к конференции на тему: "Организация работы по коррекции познавательной сферы у детей с ЗПР"
5	Раскрыть специально- образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ. (двигательный режим работы, адаптированный материал и т.д.)
6	Подготовить фрагмент занятия для обучающихся с ОДА
7	Подготовить выступление на тему: "Особенности восприятия детей с ОВЗ. Специфика образовательной среды"
8	Подготовить и организовать ролевые игры "Учимся правильному общению и взаимодействию с ребёнком с ОВЗ"
9	Подготовить сценарий родительского собрания: "Формы взаимодействия специалистов службы психолого- педагогического сопровождения с учителями начальной школы в процессе обучения школьников с ОВЗ"
10	Раскрыть основные направления программного материала и подготовить анализ пояснительной записки адаптированной программы начального общего образования (АООП НОО)

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Составить рекомендации по сопровождению ребенка с ОВЗ в классе для тьютора. Нозологию студент выбирает самостоятельно.
2	см. задание для сам.работы.
3	Проанализировать формы и методы коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в школе.
4	Разработать понятийный словарь на тему "депривация и госпитализм"
5	Разработать картотеку обучающих игр на коррекцию внимания и памяти у школьников с ЗПР с учетом психофизических особенностей по "ознакомлению с окружающим миром" на основе ФГОС НОО
6	Организовать и провести фрагмент интерактивного коррекционного мероприятия по формированию коммуникативного взаимодействия обучающихся в начальной школе.
7	Проанализировать систему дистанционного обучения с детьми с ОВЗ. Привести примеры.
8	Организовать творческую мастерскую по созданию арт- проекта в начальной школе
9	Разработать информационный буклет для инклюзивной среды "Особенности общения с ребенком с РАС в процессе урока"
10	Разработать психолого- педагогическую характеристику на ученика с ОВЗ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — URL : https://urait.ru/bcode/572270

2. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — URL : https://urait.ru/bcode/558982

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — URL : https://urait.ru/bcode/566181

4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — URL : https://urait.ru/bcode/564205

5. Волковская, Т. Н. Специальная психология. Логопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20960-0. — URL : https://urait.ru/bcode/559063

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — URL : https://urait.ru/bcode/565113

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Интерактивная доска в классе, меловая доска, компьютер, проектор, диагностическая карта обследования Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, диагностический материал: кубики Кооса, матрицы Равена, доски Сегена.

Автор (составитель) к.п.н., преподаватель Танцюра Снежана

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология общения

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Психология общения" является вариативной учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Учебная дисциплина "Психология общения обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании системы знаний о психологии общения как области психологической науки, изучающей закономерности взаимодействия, взаимовлияния и передачи информации между субъектами общения, обусловленных их включением в различные социальные группы, в том числе профессиональные.

Курс содержит презентации, дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинг, работу с кейсами. Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу обучающихся с лекционным и практическими занятиями, экспресс-диагностику стиля общения и коммуникативных навыков, организованную преподавателем. В результате изучения данной дисциплины студент должен обрести знания, умения и навыки,

позволяющие ему оптимизировать собственную коммуникационную деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- ***Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)***

Знать:

- индивидуально-типологические характеристики личности, виды, законы общения, социально-психологическую организацию группы, мотивацию трудовой деятельности;
- причины конфликтов; о толерантном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- права и свободы человека и гражданина;

Уметь:

- работать в коллективе; использовать технику и приемы эффективного, толерантного взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- использовать способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;

- ***Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (ОК 05.)***

Знать:

- эмоционально-волевую сферу личности, виды эмоциональных переживаний, формирование волевых качеств. Понятия и сущность психологических и профессиональных кризисов становления личности;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные.

Уметь:

- отстаивать честь и достоинство личности, пресекать любые проявления произвола;
- организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;
-- проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
-- цели, функции, виды и уровни общения;
-- роли и ролевые ожидания в общении;
-- виды социальных взаимодействий;

Уметь:

-- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

- Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.5.)

Знать:

- - механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
-- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- анализировать;
- работать с информацией;
- разрешать конфликтные ситуации
- соблюдать и применять этические нормы и принципы в деловой сфере.

- Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными). (ПК 3.6.)

Знать:

- характеристики понятия «общение»;
- какую роль играет общение в профессиональной деятельности;
- особенности вербального и невербального общения;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- сущность и причины возникновения конфликтов;
- этические нормы и принципы.

Уметь:

- вести деловую переписку;
- понимать общий смысл четкопроизнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	36
Практические занятия (Пр)	16
Консультации (Конс)	2
Экзамен (Э)	0,4
Текущие консультации (ТКонс)	1,6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Внеаудиторная самостоятельная работа	
подготовка к экзамену	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	Э	К	Тконс		
1.	Раздел 1. Основные закономерности процесса общения	38	38	4	2					
2.	Раздел 2. Педагогическое общение	4	4	2						
3.	Раздел 3. Практические аспекты эффективного общения	6	6	2						
4.	Раздел 4. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов	4	4	2						
Экзамен										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	19,6	4			0,4	2	1,6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения

Тема 2. Раздел 2. Педагогическое общение

Тема 3. Раздел 3. Практические аспекты эффективного общения

Тема 4. Раздел 4. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Значение курса «психология общения» в подготовке педагога начальных классов.
2. Место проблемы общения среди других направлений психологии.
3. Специфика предмета психологии общения.
4. Деловое общение, этапы ведения переговоров.
5. Специфика метода психологии общения.
6. Трехкомпонентная структура общения.
7. Первые отечественные разработки по проблемам общения.
8. Критерии классификации видов общения.
9. Позиции в общении («пристройки», «эго-состояния» личности)
10. Невербальные средства общения и их значение.
11. Распространенные типы общения.
12. Общение как коммуникативное воздействие.
13. Общение в контексте обучение и воспитания.
14. Социально-психологические механизмы общения.
15. Возможности и границы межличностного взаимопонимания.
16. Каузальная атрибуция и ее значение в психологии общения.
17. Стиль педагогического общения.
18. Специфика общения лектора с аудиторией.

19. Радио-телевизионная речь как вид общения.
20. Особенности общения по радио и телевидению.
21. Пути преодоления социально-психологических барьеров общения.
22. Проблема онтогенеза общения.
23. Общение и психическое развитие ребенка.
24. Общение детей с взрослыми и сверстниками.
25. Проблемы и задачи исследования речи у детей.
26. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми в первом году жизни.
27.Рефлексивная сторона общения и ее роль в формировании ПВК психолога.
28. Программа обучения общению (СПТ, АСПОО).
29. Пути и способы развития компетентности в общении.
30.Общение как обмен информацией.
31. Общение как взаимодействие.
32. Типы взаимодействий.
33. Групповая дискуссия основной метод тренинговой группы.
34. Общая характеристика различных форм групповой дискуссии. Этапы групповой дискуссии.
35. Общая характеристика структуры общения.
36. Проблема каузальной атрибуции в социальной перцепции.
37. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
38. Общение как межличностное восприятие.
39. Эффекты социальной перцепции.
40. Смысловая структура публичного выступления.

Планы практических занятий

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения . Практическая работа 1. Письменная работа «Стили общения».

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения . Практическая работа 2. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения . Практическая работа 3. Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения . Практическое занятие 4. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения . Практическое занятие 5. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения . Практическое занятие 6. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения . Практическое занятие 7. Составление психологического автопортрета личности..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 1. Раздел 1. Основные закономерности процесса общения . Практическое занятие 9. Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции. Методы защиты от манипуляции. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой выполнение указанных ниже заданий во внеаудиторное время. Задания выполняются обучающимися в письменной или электронной форме и предоставляются на проверку преподавателю в течение семестра обучения. Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично»:

- письменное задание выполнено полностью;
- материал оформлен в соответствии с требованиями;
- четкое и обоснованное изложения ответа.

«Хорошо»:

- письменное задание выполнено полностью;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем четкое и обоснованное изложение ответа.

«Удовлетворительно»:

- письменное задание выполнено не полностью;
- оформление материала не соответствует требованиям;
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

«Неудовлетворительно»:

- письменное задание не выполнено.

Для самостоятельной работы обучающимся предлагается несколько типов заданий:

1. Написание реферата. Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада со-держания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где Вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата

должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Структура реферата:

- титульный лист с указанием темы, вида работы и ФИО выполнившего;
- содержание работы;
- введение;
- основная часть, которая может иметь главы и параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если имеются).

Примерные этапы работы над рефератом:

1. Отбор основных источников по теме.
2. Составление библиографии.
3. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
4. Систематизация зафиксированной или отобранной информации.
5. Определение основных понятий.
6. Разработка логики исследования, составление плана.
7. Написание реферата.
8. Проверка правильности оформления списка литературы.
9. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.
10. Распечатка текста на листах формата А4.
11. Сдача реферата на контроль преподавателю.

Правила оформление реферата:

- печать на одной стороне листа белой бумаги размером 210 х 297мм (формат А4);
- все листы должны быть пронумерованы, начиная со страницы 2 (на титульном листе, который является первой страницей, номер не ставится). нумерация страниц производится вверху листа, по центру.
- работа должна быть отпечатана на ПК – объем учебного реферата составляет 15-20 страниц.
- поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм., отступ абзаца – 1,25 см.
- междустрочный интервал – полуторный, шрифт - TimesNewRoman 14 пт.;
- особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в квадратных скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через запятую номер страницы;
- список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ р 7.0.5–2008;
- работа должна быть скреплена.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям;
- работа сдана в срок.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

2. Написание эссе . Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно содержать убедительную аргументацию, заявленную по проблеме, позиции.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия собственной позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические

понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Методические рекомендации:

- внимательно прочитайте задание и сформулируйте тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подберите и изучите источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выберите главное и второстепенное;
- составьте план эссе;
- лаконично, но емко раскрывайте содержание проблемы и свои подходы к её решению;
- оформите эссе и сдайте в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

3. Создание материалов-презентаций – это вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Правила оформления презентации:

Титульный лист:

- название презентации;
- автор: ФИО, студента, место учебы, год.

Второй слайд: «Содержание» - список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

Заголовки:

- все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание);
- в конце точка не ставится;
- анимация, как правило, не применяется.

Текст:

- форматируется по ширине;
- размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно;
- подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку;
- элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, соответствие требованиям;
- работа сдана в срок.

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

4. Написание доклада

Доклад, как вид внеаудиторной самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Правила оформления доклада:

Доклады выполняются на листах формата А 4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. На листах формата А 4 на первой странице оформляется титульный лист, в котором указывается название колледжа сверху по центру, посередине страницы пишется заглавными буквами жирным начертание слово ДОКЛАД, ниже – по дисциплине:… (название дисциплины), ниже по центру пишется тема. После темы оставляем два пробела и справа пишем: Выполнил (-а) студент (ка) … курса, специальности…. (код и наименование специальности),

фамилия и инициалы автора, руководитель… (ФИО руководителя).

Критерии оценки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично» - объем доклада – 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При выступлении с докладом студент про-демонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - объем доклада – 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При выступлении с докладом студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, доклад написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При выступлении с докладом студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - объем доклада – менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При выступлении с докладом студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

5. Подготовка сообщения. К видам внеаудиторной самостоятельной работы относится подготовка небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения учебного материала, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Целью подготовки сообщений является формирование у обучающихся навыков отбора и систематизации информации по заданной теме.

Требования к сообщению:

1. Отбор концептуальной информации, заключающей в себе главную идею и основные положения, раскрывающие суть процесса или явления и т. п.
2. Рассмотрение разных точек зрения на проблему.
3. Осмысление информации, выделение главных мыслей.
4. Выстраивание структуры ответа.
5. Соблюдение стиля выступления.

Сообщение отличается от доклада не только объемом информации, но и ее характером – сообщение дополняет изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию, презентацию). Объем не более 3-х страниц печатного текста.

Критерии оценки сообщения:

- актуальность темы;
- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала;
- глубина проработки и логика выводов.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично» - полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При освещении сообщения студент продемонстрировал отличное знание материала

работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» - полностью раскрыта тема сообщения, информация взята из нескольких источников, сообщение написано грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При освещении сообщения студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - тема сообщения раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, сообщение написано с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При освещении сообщения студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«Неудовлетворительно» - тема сообщения не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При освещении сообщения студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему, не отвечал на вопросы.

По усмотрению преподавателя сообщения могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

6. Составление глоссария. Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке

Методические рекомендации

- прочитайте материал источника, выберите главные термины, непонятные слова;
- подберите к ним и запишите основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслите подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформите работу и представьте в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оформляется задание письменно.

7. Составление сводной таблицы. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Методические рекомендации:

- изучите внимательно материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установите логическую связь между элементами темы;
- предоставьте характеристику элементов в краткой форме;
- выберите оптимальную форму таблицы;
- информацию представьте в сжатом виде и заполните ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, подготовьтесь к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

8. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем.

Методические рекомендации:
- изучите учебную информацию по теме;
- проведите системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделите проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дайте обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслите варианты и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выберите оптимальный вариант (подберите известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформите и сдайте на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:
- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

9. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Задания могут даваться всем студентам как обязательные для под-готовки к практическим занятиям.

Методические рекомендации:
- изучите информацию по теме;
- выделите основные понятия темы;
- создайте тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представьте на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

10. Подготовка аннотации печатного издания, раздела или статьи по изучаемой теме. Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о со-держании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому.

Прочтите книгу (статью, раздел) из педагогической прессы, составьте аннотацию.

Требования к выполнению:

Основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично, емко, в форме связного текста. Не допускается цитирование. Средний объем аннотации - не более 1 стр.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы

2. Перечисление основных проблем, затронутых в работах

3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части

2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначьте ее предложением, заимствованным из текста.

3. Сформулируйте основную мысль своими словами.

4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.

5. Определите значимость работы.

Например: И. Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 2024. Автор книги в популярной форме рассматривает психолого-педагогические проблемы индивидуализации, различные формы дифференцированного обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуальной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Основные этапы аннотирования.

Процесс аннотирования можно разделить на несколько этапов:

- анализ текста произведения;
- изучение дополнительных источников;
- отбор сведений, характеризующих существо данного произведения, литературное оформление и редактирование аннотации.

Критерии оценки:

- информативность и содержательность;
- ясность и краткость;
- точность и корректность;
- оригинальность;
- отсутствие лишней информации;
- стиль;
- объем.

По возможности, аннотация должна быть написана таким образом, чтобы заинтересовать читателя и побудить его к прочтению полной работы.

Пример: Представьте себе статью о влиянии социальных сетей на молодежь. Аннотация этой статьи может выглядеть следующим образом:

«В данной статье рассматривается влияние социальных сетей на психологическое развитие подростков. Авторы исследуют связь между интенсивным использованием социальных сетей и уровнем самооценки, тревожности и депрессивных симптомов у молодых людей. Используя опросники и статистический анализ, исследователи выявили корреляцию между временем, проводимым в социальных сетях, и понижением самооценки. Статья предлагает рекомендации по ответственному использованию социальных сетей и минимизации негативного воздействия на психическое здоровье подростков».

В этой аннотации четко обозначена актуальность темы, сформулированы цель и задачи исследования, кратко описана методика и представлены основные результаты. Язык аннотации ясный и понятный, информация представлена в логическом порядке, а объем соответствует принятым нормам.

Важно помнить: Аннотация – это лицо вашей работы. Она должна быть качественно написана и способна привлечь внимание читателей к вашему исследованию.

11. Подготовка и написание конспекта (статьи; раздела или параграфа учебника по педагогической проблематике)

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются яркими примерами. Конспект должен содержать исходные данные источника; быть кратким. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выделите информативные части текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

Критерии оценки:

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

- индивидуально-типологические характеристики личности, виды, законы общения, социально-психологическую организацию группы, мотивацию трудовой деятельности; - причины конфликтов; о толерантном взаимодействии с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - права и свободы человека и гражданина; - работать в коллективе; использовать технику и приемы эффективного, толерантного взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - использовать способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;	Ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи: -полнота/ содержательность ответа, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) -правильность ответа характеризуется отсутствием фактических ошибок -последовательность ответа, которая включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. -устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. - коммуникативные навыки; - уметь выделять целевую и смысловую значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.); -критическое мышление	-устные и письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины; -презентация мини-проектов (индивидуальных заданий, проблемных заданий и т. д.) в ходе практических работ и лекционных занятий -выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных и устных заданий (подготовка и защита рефератов, презентаций, творческих выступлений) в ходе аудиторных занятий

- эмоционально-волевую сферу личности, виды эмоциональных переживаний, формирование волевых качеств. Понятия и сущность психологических и профессиональных кризисов становления личности; - основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные. - отстаивать честь и достоинство личности, пресекать любые проявления произвола; - организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; - работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; -- проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.		

- взаимосвязь общения и деятельности; -- цели, функции, виды и уровни общения; -- роли и ролевые ожидания в общении; -- виды социальных взаимодействий; -- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
- - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -- этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - анализировать; - работать с информацией; - разрешать конфликтные ситуации - соблюдать и применять этические нормы и принципы в деловой сфере.		

- характеристики понятия «общение»; - какую роль играет общение в профессиональной деятельности; - особенности вербального и невербального общения; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - сущность и причины возникновения конфликтов; - этические нормы и принципы. - вести деловую переписку; - понимать общий смысл четкопроизнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — URL : https://urait.ru/bcode/560926

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560788

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562065

б) дополнительная литература:

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — URL : https://urait.ru/bcode/561031

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — URL : https://urait.ru/bcode/560954

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — URL : https://urait.ru/bcode/564997

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://resh.edu.ru Российская электронная школа (информационно- образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий)

https://pro.firpo.ru Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»

https://firpo.ru ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования

http://fcior.edu.ru Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

https://edu.sirius.online Площадка Образовательного центра «Сириус»

https://www.yaklass.ru ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

https://pedsovet.org Педсовет

www.pedsovet.su Классному руководителю

http://klass.resobr.ru Сайт «Справочник классного руководителя»

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н., преподаватель колледжа — Абрамова Дарья Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и гигиена " изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена " направлена на формирование готовности к использованию полученных систематизированных знаний учащимися в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности как преподавание предметов с учетом знаний возрастных особенностей функционирования организма и использованием здоровьесберегающих технологий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору); воспитательная деятельность, включая классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

сохранении и укреплении здоровья детей и подростков. В формировании гигиенических навыков в области здоровья и здорового образа жизни обучающихся, сформировать у них целостные представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Изучение учебной дисциплины ОП.08 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015№ 60/о, Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
-основные закономерности роста и развития организма человека;
-строение и функции систем органов здорового человека.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.

- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; (ОК 08.)

Знать:

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Уметь:

-оценивать факторы внешней среды , в том числе и физической культуры, их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.
-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:

-основы гигиены детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

- Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. (ПК 2.2.)

Знать:
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза в ходе организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
-основы профилактики инфекционных заболеваний в реализации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:
-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе и внеурочной деятельности, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- ***Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.2.)***

Знать:
-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы, в том числе в начальных классах, с учетом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников,в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	48
Практические занятия (Пр)	32
Консультации (Конс)	2
Экзамен (Э)	0,4
Текущие консультации (ТКонс)	1,6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Внеаудиторная самостоятельная работа	
подготовка к экзамену	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

			Всего	Л	Пр	Э	К	Тконс		обучения
Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков										
1.	Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	12,4	8	4	4				4,4	
Развитие систем регуляции организма										
2.	Развитие систем регуляции организма	20	16	8	8				4	
Интегративная деятельность мозга										
3.	3.Интегративная деятельность мозга	10	10	6	4					
Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека										
4.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека	4	4	4						
Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей										
5.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей	2	2	2						
Морфофункциональные особенности висцеральных систем организма										
6.	Морфофункциональные особенности висцеральных систем организма	20	20	12	8					
Гигиена образовательного процесса										
7.	7. Гигиена образовательного процесса	20	20	12	8					
Промежуточная аттестация										
8.	Вопросы к экзамену	19,6	4			0,4	2	1,6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков

Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение и ее роль в организации педагогической деятельности.Онтогенез и его характеристика.

Тема 2. Развитие систем регуляции организма

Регулирующие системы организма.Анатомия и физиология центральной нервной системы. Развитие и функциональное значение головного мозга.Развитие и функциональное значение спинного мозга.Вегетативная нервная система.

Тема 3. 3.Интегративная деятельность мозга

Условно- рефлекторная основа высшей нервной деятельности.Сигнальные системы мозга.Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.

Тема 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы зрения и слуха.
Органы чувств.

Тема 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей

Анатомо- физиологически е особенности опорно- двигательного аппарата.Гигиена движения.

Тема 6. Морфофункциональные особенности висцеральных систем организма

Понятие о внутренней среде организма.Строение и функция сердечно- сосудистой системы. Гигиена сердца.Строение и функции дыхательной системы. Гигиена дыхания.Строение и функции пищеварительной системы. Гигиена питания.Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека.Строение и функции органов выделения.

Тема 7. 7. Гигиена образовательного процесса

Физиология умственной и физической деятельности.Сущность адаптации.Сон и бодрствование.Защитные силы организма. Иммунитет.Организм и среда его обитания.Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.

Тема 8. Вопросы к экзамену

Перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, методы, основные задачи возрастной физиологии и гигиены.
2. Значение возрастной физиологии и гигиены в развитии психологии, педагогики, медицины.
3. Основные положения теории функциональных систем.
4. Основные свойства живых тканей. Возбудимость, проводимость, функциональная подвижность.
5. Охарактеризуйте рост и развитие организма.
6. Основные этапы развития организма.
7. Охарактеризуйте основные подходы возрастной периодизации.
8. Дайте определение понятия «возрастная норма».
9. Акселерация. Теории акселерации.
10. Охарактеризуйте организм как единое целое.
11. Потенциал покоя. Потенциал действия. Одиночная волна возбуждения.
12. Физиологические особенности развития системы опоры и движения. Гигиена движения.
13. Физиологические особенности развития системы. кровообращения. Гигиена кровообращения.
14. Физиологические особенности развития системы дыхания. Гигиена дыхания.
15. Физиологические особенности развития пищеварительной системы. Гигиена пищеварения.
16. Охарактеризуйте особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза.
17. Физиологические особенности развития мочевыделительной системы. Гигиена выделения.
18. Физиологические особенности развития половой системы мальчиков. Гигиена половой системы мальчиков.
19. Физиологические особенности развития половой системы девочек. Гигиена половой системы девочек.
20. Возрастные особенности кожи. Гигиена кожи.
21. Типы высшей деятельности человека, их особенности у детей.
22. Физиологические особенности развития эндокринной системы.
23. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи в онтогенезе.
24. Значение нервной системы. Принцип строения нервной системы.
25. Торможение. Пре и постсинаптические торможения.

26.Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Виды рефлекторных дуг и их составные компоненты.

27.Проведение возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров.

28.Координация нервных процессов. Принципы координационной деятельности ЦНС.

29.Функции коры больших полушарий головного мозга. Доминирование и специализация полушарий.

30.Основные функции первичных и вторичных сенсорных зон. Роль третичных структур. Асимметрия мозга.

31.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Биологические ритмы.

32.Физиология пищевого, полового поведения.

33. Нейронные механизмы памяти и эмоций.

34. Нейронные механизмы научения.

35. Закономерности морфофункциональной организации мозга.

36. Физиология зрения.

37. Гигиена зрения.

38. Физиология слуха.

39.Гигиена слуха.

40. Физиология обоняния.

41.Гигиена обоняния.

42. Физиология терморегуляции.

43. Сон и бодрствование. Значение сна для ребенка.

44.Длительность сна в разные возрастные периоды.

45. Физиология нервного и гуморального механизмов регуляции функций организма и поведения человека.

46. Функциональные системы регуляции показателей организма.

47 Адаптация. Виды адаптации

48. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

49. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий.

50. Оздоровительные доктрины. Кодекс здоровья. Культура здоровья.

51. Гигиена умственной деятельности.

52.Гигиена физической деятельности.

53. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.

54.Гигиенические требования к учебным кабинетам.

55. Гигиенические требования к режиму дня дошкольников.

56. Гигиенические требования к режиму дня младших школьников.

57. Гигиенические требования к домашнему заданию.

58. Гигиенические требования к освещенности.

59. Гигиенические требования к тепловому режиму.

60. Гигиенические требования к дошкольным и школьным организациям.

Планы практических занятий

Тема 1. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Письменный опрос по теме учебной дисциплины

1.Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии и физиологии для психологии и педагогики.

2.Предмет и задачи гигиены детей и подростков.

3.Организм - как единое целое.

4.Закономерности роста и развития организма.

5.Периоды развития организма.

6.Критические периоды жизни ребёнка.

7. Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы восстановите общую логическую последовательность дисциплин, разделов и отраслей физиологии:

сравнительная физиология – физиология целостного организма – возрастная физиология – экологическая физиология – физиология систем и органов – физиология человека – климатофизиология – физиология ЦНС – физиология животных – общая физиология- физиология труда, спорта – авиационная и космическая физиология-физиология сенсорных систем – физиология питания – физиология детского возраста и старения – физиология общения.

8. Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы подчеркните основные принципы физиологии ЦНС как науки:

принцип развития, принцип научности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип целостности, принцип диалектичности, принцип системности, принцип историчности, принцип плановости.

9.Основные структурные уровни построения организма

10.Кризисы развития ребенка

11.Принципы организации развития организма ребенка

Тема 2. Развитие систем регуляции организма. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Фронтальный опрос по теме:

1. Железы внешней и внутренней секреции.

2. Важнейшие железы внутренней секреции (гипофиз, надпочечники, щито-видная железа, околощитовидные, или паращитовидные железы, поджелудочная железа, половые железы).

3. Гормональная регуляция роста.

4. Особенности эндокринной системы в период полового созревания.

5. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей.

Вставьте пропущенные слова в предложения:

Железы _____ медленнее реагируют на раздражители, чем нервная система. _____ влияет на реактивность организма через другие железы внутренней секреции. При этом особенно важную роль играют _____ его передней доли, стимулирующие функцию коры надпочечников, щитовидной, половых и других желез. После удаления надпочечников снижается сопротивляемость организма механическим, электрическим, бактериальным и другим вредным воздействиям среды. Действие _____ в значительной степени обусловливается ее функциональной взаимосвязью с гипофизом и надпочечниками. Поэтому после удаления данной железы усиливается секреция гипофизарного адренокортикотропного гормона, что повышает устойчивость организма к инфекциям, ядам. Влияние желез _____ на рост, развитие организма и функционирование всех систем органов.

Практическая работа см. приложение 1,9

Тема 3. 3.Интегративная деятельность мозга. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Опрос по теме учебной дисциплины

1.По таблицам и муляжам рассмотрите средний продольный разрез головного мозга. Найдите на этом срезе промежуточный мозг и зарисуйте основные его элементы: таламус, эпиталамус, гипоталамус, метаталамус.

2.Напишите морфологическую и функциональную характеристику ядер таламуса

3.Чем образован метаталамус? Каковы их функции?

4.Какие структуры включает в себя гипоталамус?

5.Перечислите группу ядер, выделяемые в гипоталамусе?

6. По таблицам и муляжам рассмотрите задний мозг. Выделите структуры входящие в задний мозг. Дайте характеристику.

7. По таблицам и муляжам рассмотрите средний мозг. Опишите структуры среднего мозга. Выделите функции среднего мозга.

8. По таблицам и муляжам рассмотрите передний мозг. Выделите структуры входящие в передний мозг. Дайте характеристику.

9. По таблицам и муляжам рассмотрите кору больших полушарий головного мозга. Дайте характеристику.

10. Дайте характеристику древней коре, старой коре и новой коре головного мозга. Опишите их функции.

см. приложение 10 и приложение 11

Тема 6. Морфофункциональные особенности висцеральных систем организма. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Фронтальный опрос по теме учебной дисциплины

1. Каково значение соматической нервной системы?

2. Каково значение вегетативной нервной системы?

3.Как изменяется работа внутренних органов при запуске симпатического отдела вегетативной нервной системы?

3. Как изменяется работа внутренних органов при запуске парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?

см. приложение 12

Тема 7. 7. Гигиена образовательного процесса. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Понятие адаптация.

2. Виды адаптации.

3.Механизмы адаптации.

4.Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.

5.Физические факторы.

6.Биологические факторы.

7.Социальные факторы.

8.Химические факторы.

9. Понятие «среда обитания».

10.Сон и бодрствование.

11.Значение сна для ребенка.

12.Длительность сна в разные возрастные периоды.

13.Теории сна.

14.История изучения сна.

см. приложение 12

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека. - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.		

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. -оценивать факторы внешней среды , в том числе и физической культуры, их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.		

-основы гигиены детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза в ходе организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -основы профилактики инфекционных заболеваний в реализации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе и внеурочной деятельности, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы, в том числе в начальных классах, с учетом для лиц с ограниченными возможностями здоровья. -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников,в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	
10	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20184-0. — URL : https://urait.ru/bcode/557700

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568181

3. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — URL : https://urait.ru/bcode/566333

б) дополнительная литература:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20320-2. — URL : https://urait.ru/bcode/557944

2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — URL : https://urait.ru/bcode/565371

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — URL : https://urait.ru/bcode/562055

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.fiziolog.isu.ru Сайт содержит статьи о физиологии, проблемы физиологии, новости физиологии, статьи о строении организма человека, внутренней среде организма, сердечно-сосудистой системе.

http://anatomy-portal.info На анатомическом портале представлен атлас анатомии систем и органов организма человека. Важно для подготовки студентов к практическим занятиям.

http://www.Psychology.ru Психологическая библиотека Сайт книжной полки – на данном сайте журналы и книги по актуальным проблемам в области анатомии и физиологии человека

http://www.humbio.ru База знаний по биологии человека. Сайт содержит материалы по разделам: физиология, эндокринология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, молекулярная генетика, репродукция и развитие

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором. В аудитории есть комплект наглядных пособий по анатомии и физиологии, муляжи (скелет человека, органов зрения, слуха, сердца). Модель молекулы ДНК. Атласы по анатомии и физиологии.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.б.н., доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках направления подготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686). Целью данной учебной дисциплины является формирование у будущих педагогов правовых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, включая работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Изучение дисциплины направлено на формирование целостного представления о нормативно-правовой базе образовательной деятельности, овладение знаниями ключевых законодательных актов в области образования, защиты прав детей, инклюзивного обучения и профессиональных стандартов, таких как «Педагог». Это обеспечивает готовность выпускников к педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу образовательного процесса, а также к выполнению трудовых функций, предусмотренных актуальным законодательством и профессиональным стандартом.

Освоение дисциплины призвано подготовить обучающихся к основным видам профессиональной деятельности, включая преподавание, воспитательную работу, классное руководство и организацию внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе в условиях инклюзивного образования. Развитие у студентов навыков правоприменения, анализа профессиональных ситуаций с юридической точки зрения, а также коммуникативных и командных качеств, необходимых для работы в образовательной организации, обеспечивается через лекционные и практические занятия с использованием активных методов обучения. Содержание курса разрабатывается с учётом региональных особенностей и потребностей работодателей, что позволяет выпускникам эффективно ориентироваться в правовом поле и обеспечивать защиту прав и интересов всех участников образовательных отношений, включая детей с особыми образовательными потребностями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (ОК 03.)

Знать:

 основные положения Конституции Российской Федерации и действующего российского законодательства;

 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации и обеспечения;

 понятие и основы правового регулирования в области образования;

 основные нормативные правовые акты и иные юридические документы, регулирующие общественные отношения в сфере образования

Уметь:

 эффективно применять полученные правовые знания в своей профессиональной деятельности в образовательной сфере;

 использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (ОК 06.)

Знать:
 основы социально-правового статуса учителя;
 порядок и условия заключения трудового договора и основания для его прекращения;
 правила и способы оплаты труда педагогических работников;
 понятие и виды дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Уметь:
 защищать свои права и законные интересы, обеспечивать обязанности в соответствии с действующим законодательством;
 анализировать и оценивать результаты и последствия своей профессиональной деятельности с правовой точки зрения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	16
Практические занятия (Пр)	6
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
1									
1.	Понятие, принципы и функции права	6	6	4	2				ОК 06., ОК 03.
2.	Конституционное право РФ	6	6	4	2				
3.	Семейное право РФ	4	4	2	2				
4.	Гражданское право РФ	8	2	2				6	
5.	Трудовое право РФ	8	2	2				6	
6.	Система образования в Российской Федерации	4	4	2		0,3	1,7		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие, принципы и функции права

1. Понятие права. Принципы и функции права.
2. Нормы права и правоотношения.
3. Правотворчество и источники права.
4. Правонарушение и юридическая ответственность.

Тема 2. Конституционное право РФ

1. Конституционное право Российской Федерации как отрасль права.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека.
4. Государственный аппарат РФ. Управление системой образования в России

Тема 3. Семейное право РФ

1. Права и обязанности детей по семейному законодательству.
2. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
3. Жилищные права и обязанности ребенка по российскому законодательству.

Тема 4. Гражданское право РФ

1. Понятие договора (контракта).
2. Правоспособность и дееспособность гражданина. Эмансипация несовершеннолетних.
3. Имущественная ответственность граждан. Права несовершеннолетних.

Тема 5. Трудовое право РФ

1. Трудовые права несовершеннолетних.
2. Права и обязанности педагогических работников.
3. Режим работы и оплата труда педагога.

Тема 6. Система образования в Российской Федерации

1. Государственная политика Российской Федерации в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Система образования в РФ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды.

Планы практических занятий

Тема 1. Понятие, принципы и функции права. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Право: понятие и действие

1. Понятие и сущность права.
2. Структура и классификация норм права.
3. Виды юридической ответственности.

Тема 2. Конституционное право РФ. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Механизм обеспечения прав и свобод в образовательной сфере

Тема 3. Семейное право РФ. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Права и обязанности родителей, права и обязанности детей в соответствии с СК РФ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. essai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей,

отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

2.Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе выполнения самостоятельной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Раскройте основы социально-правового статуса учителя в РФ. В эссе проанализируйте, какие особые права, обязанности, ограничения и гарантии предусмотрены для педагогических работников действующим законодательством.
2	Создайте презентацию на тему: «Трудовой договор педагога: от заключения до прекращения». В презентации наглядно представьте порядок заключения, существенные условия, виды оснований для прекращения (по соглашению сторон, по инициативе работника, по инициативе работодателя), а также правила расчета и выплаты компенсаций.
3	Объясните, как принципы российского конституционного строя (например, демократическое, правовое, социальное государство) формируют основу для гражданско-патриотической позиции педагога и задают правовые рамки для гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений в школе.

4	Создайте презентацию на тему: «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина: классификация и механизмы реализации». Визуализируйте классификацию прав (личные, политические, социально-экономические) и на примере одного-двух прав (например, право на образование, свобода совести) покажите, как они реализуются и защищаются в РФ.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	Проанализируйте гипотетическую ситуацию: «Учитель не получил ежемесячную стимулирующую выплату, хотя считает, что выполнил все условия для ее начисления». Опишите пошаговый алгоритм защиты своих прав: с кем провести переговоры, какие документы запросить, в какие органы и в какой последовательности обратиться (комиссия по трудовым спорам, государственная инспекция труда, суд).
6	Подготовьте презентацию-инструкцию для молодых педагогов на тему: «Как использовать нормативные правовые акты в ежедневной профессиональной деятельности». Включите слайды с примерами поиска информации в системах СПС (КонсультантПлюс, Гарант), разбора типичных ситуаций (трудовые отношения, работа с родителями, образовательный процесс) с опорой на конкретные статьи законов.
7	Проанализируйте предложенный кейс с позиции антикоррупционного поведения. Опишите правовые риски и этические дилеммы, предложите модель правомерного поведения педагога. Пример кейса: «Родитель ученика, имеющий собственный бизнес, предлагает учителю значительный подарок (дорогой гаджет) в обмен на индивидуальные дополнительные занятия с ребенком и гарантию высокой оценки на промежуточной аттестации».
8	Подготовьте презентацию для коллег на тему: «Правовая оценка профессиональных действий педагога». На примере 2-3 реальных или смоделированных ситуаций (например, публикация фото детей в соцсетях без согласия родителей, удаление ученика с урока за дисциплину, выбор учебных материалов) проведите анализ: были ли действия правомерны, какие нормы законы регулируют эти ситуации, какие виды ответственности (дисциплинарная, материальная, административная) могут наступить в случае нарушения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

□ основные положения Конституции Российской Федерации и действующего российского законодательства; □ права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации и обеспечения; □ понятие и основы правового регулирования в области образования; □ основные нормативные правовые акты и иные юридические документы, регулирующие общественные отношения в сфере образования □ эффективно применять полученные правовые знания в своей профессиональной деятельности в образовательной сфере; □ использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности		

□ основы социально-правового статуса учителя; □ порядок и условия заключения трудового договора и основания для его прекращения; □ правила и способы оплаты труда педагогических работников; □ понятие и виды дисциплинарной и материальной ответственности работника; □ нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. □ защищать свои права и законные интересы, обеспечивать обязанности в соответствии с действующим законодательством; □ анализировать и оценивать результаты и последствия своей профессиональной деятельности с правовой точки зрения.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	Смотри приложение "ФОС для текущего контроля"

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Составьте сравнительную таблицу, раскрывающую понятия «трудовой договор», «срочный трудовой договор» и «договор гражданско-правового характера». В таблице укажите их правовую природу, особенности заключения и прекращения, а также основные социальные гарантии для работника.
2	Перечислите основные нормативные правовые акты, которые регулируют оплату труда педагогических работников. Опишите, какие виды доплат и надбавок могут устанавливаться педагогу, и от каких условий они зависят (например, стаж, квалификация, условия труда).

3	Раскройте содержание одного из принципов основ конституционного строя РФ (например, принципа идеологического многообразия, принципа светского государства, принципа разделения властей) и объясните, как его реализация связана с формированием гражданско-патриотической позиции и соблюдением прав человека в образовательной среде.
4	Дайте определение и приведите примеры дисциплинарной и материальной ответственности работника. Объясните, в чем заключается принципиальное различие между этими видами ответственности и как их применение соотносится с идеей справедливости и законности.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Ситуация: Вас как молодого специалиста принимают на работу в школу. Используя знания Трудового кодекса РФ, подготовьте перечень ключевых положений, которые вы должны проверить в предлагаемом вам трудовом договоре, прежде чем его подписать (укажите не менее 5 пунктов).
2	Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога, чьи права были нарушены работодателем (например, невыплата заработной платы). В алгоритме укажите, в какие органы и в какой последовательности следует обращаться, а также какие документы необходимо подготовить.
3	Смоделируйте профессиональную ситуацию, в которой от педагога может потребоваться проявление антикоррупционного поведения (например, при общении с родителями обучающихся). Опишите, какие конкретные действия и формулировки он должен использовать, чтобы не нарушить стандарты поведения, и какие нормы права при этом следует соблюдать.
4	Проанализируйте гипотетическое действие учителя (например, использование служебного компьютера в личных целях в рабочее время, публикация в соцсетях личной переписки с родителем) с правовой точки зрения. Дайте оценку правомерности/неправомерности этого действия, укажите возможные виды ответственности и их последствия.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568037

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — URL : https://urait.ru/bcode/565381

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — URL : https://urait.ru/bcode/563492

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — URL : https://urait.ru/bcode/561242

5. Лютягина, Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20613-5. — URL : https://urait.ru/bcode/558466

6. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17602-5. — URL : https://urait.ru/bcode/565405

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/ Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=479994 ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1023 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используется учебная аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийным проектором для презентации лекционного материала, визуализации нормативных правовых актов и разбора кейсов.

В качестве основной учебной литературы на лекциях и практических занятиях используются следующие издания:

1. Нормативно-правовые акты: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональный стандарт «Педагог», а также иные законы и подзаконные акты, регламентирующие образовательную деятельность и права обучающихся, в том числе с ОВЗ.
2. Учебники и учебные пособия: Актуальные издания, посвященные правовым основам педагогической деятельности, правовому статусу участников образовательного процесса и особенностям правового регулирования инклюзивного и коррекционно-развивающего образования (например, «Правоведение для педагогов» или специализированные сборники нормативных документов с комментариями для дефектологов).

Для обеспечения доступности образовательного процесса занятия для обучающихся с

Автор (составитель) ст. Пашков Виталий Михайлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы олигофренопедагогики

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель учебной дисциплины "Основы олигофренопедагогики" - подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в образовательных организациях.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)

Знать:

Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

Уметь:

-Организовывать работу коллектива и команды;

-Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (ОК 05.)

Знать:

Особенности социального и культурного контекста.

Уметь:

Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:

- Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
-Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
-Основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

-Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
-Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с интеллектуальными нарушениями

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:

Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся синтеллектуальными нарушениями.

Уметь:

Вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.4.)

Знать:

Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Уметь:

Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	26
Практические занятия (Пр)	26
Консультации (Конс)	2
Экзамен (Э)	0,4
Текущие консультации (ТКонс)	1,6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	
подготовка к экзамену	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	Э	К	Тконс		
1										
1.	Общие основы олигофренопедагогики	8	8	4	4					ОК 04., ОК 05., ПК 1.2.
2.	Психолого- педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта	8	8	4	4					ОК 04., ПК 1.2., ПК 1.3.
3.	Обучение детей и подростков снарушениями интеллекта	8	8	4	4					ОК 04., ОК 05., ПК 1.2., ПК 1.3.
4.	Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	12	12	6	6					
5.	Особенности организации воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта	8	8	4	4					ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 2.4.
6.	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков снарушениями интеллекта.	8	8	4	4					ОК 04., ОК 05., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.4.
7.	Промежуточная аттестация	17,6	1,6					1,6	0,4	ОК 04.
8.	Экзамен	2,4	2,4			0,4	2			

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики

Олигофренопедагогика: определение, цели, задачи, современные исследования, принципы. Содержание учебного материала. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Основные принципы олигофренопедагогики. Формирование представлений об основных категориях детей с интеллектуальными нарушениями, о системе специального обучения в РФ.

Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной олигофренопедагогики

Тема 2. Психолого- педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта

Варианты проявлений нарушений интеллекта при умственной отсталости (далее УО), задержке психического развития (далее ЗПР), расстройствах аутистического спектра (далее РАС), нарушениях опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Классификация умственной отсталости.Степени умственной отсталости. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Тема 3. Обучение детей и подростков снарушениями интеллекта

Дидактические принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства обучения, коррекционная направленность, контроль и оценка результатов обучения. Система условий

реализации Федеральных адаптированных основных

общеобразовательных программ начального общего образования (далее ФАООП НОО).

Реализация организационно - методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Особенности организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта

Дидактические принципы обучения. Формы, методы, приемы и средства обучения, коррекционная направленность, контроль и оценка результатов обучения. Система условий реализации Федеральных адаптированных основных

общеобразовательных программ начального общего образования (далее ФАООП НОО). Реализация организационно-

методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Особенности организации воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта

Процесс, цели, задачи принципы, методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса.

Направления воспитательной работы. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся. Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков нарушением интеллекта. Формы учета.

Тема 6. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков снарушениями интеллекта.

Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений. Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей. Профилактика отклонений в развитии детей.

Тема 7. Промежуточная аттестация

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Тема 8. Экзамен

Установление степени усвоения изучаемого материала студентом.

Планы практических занятий

Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Изучение истории развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Общиезакономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С.Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта.

Тема 2. Психолого- педагогическая характеристика детей и
подростков с нарушениями интеллекта
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Обучение как фактор развития детей с нарушениями интеллекта. Педагогическая характеристика обучащихся специальной (коррекционной) школы. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями интеллекта. Составление сравнительной таблицы «Педагогическая дифференциация и диагностика обучающихся с нарушениями интеллекта».

Тема 3. Обучение детей и подростков снарушениями интеллекта
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Формулировака задач обучения детей с нарушением интеллекта. Изучение Федерального государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Анализ федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) как инструмент создания специальных условий получения образования. Составление
таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования».

Тема 4. Особенности организации обучения детей младшего
школьного возраста с нарушениями интеллекта. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Анализ целевого раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.) . Анализ целевого раздела ФАООП НОО
образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с НОДА с учетом УО (вариант 6.3.). Анализ целевого раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2). Использование наглядных средств обучения в специальной (коррекционной) школе: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и др. для детей с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Особенности организации воспитания детей младшего
школьного возраста с нарушениями интеллекта. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Формулировака задач и основных направлений в воспитании детей школьного возраста нарушением интеллекта. Изучение принципов воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Изучение этапов развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушениеминтеллекта.Составление плана внеклассных мероприятий Составление таблицы "Определение основных трудностей воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и методов их коррекции».

Тема 6. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков снарушениями интеллекта.
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам
воспитания и социализации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта. Составление плана работы с родителями детей и подростков с нарушением интеллекта. Подбор методов работы с семьей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. еззаі - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

"Отлично"

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания;
- студент самостоятельно и правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую термино-

логию;

- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и

диалектическом развитии

Хорошо - даны полные, достаточно обоснованные ответы поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;

- студент самостоятельно и в основном правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи,

уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;

- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями

руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методы

решения;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Удовлетворительно

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- студент в основном решил практические (учебно-профессиональные) задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти

не использовал соответствующую терминологию;

- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно

- студент не усвоил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания;
- студент не решил практическую (учебно-профессиональную) задачу;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Составление интеллект-карты «Нарушения интеллекта у детей младшего школьного возраста».
2	Составление сравнительной таблицы «Педагогическая дифференциация и диагностика обучающихся с нарушениями интеллекта.
3	Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)
4	Анализ целевого раздела ФАООП НОО образования обучающихся с НОДА с учетом УО (вариант 6.3.)
5	Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с НОДА с учетом легкой УО (вариант 6.3.) (учебный предмет по выбору студента).
6	Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) (учебный предмет по выбору студента).
7	Анализ федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8	Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности умственно отсталых.
9	Условия реализации содержания программ воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и их коррекционная направленность.
10	Индивидуальные и групповые формы (в том числе дистанционные), методы, приемы и средства обучения, контроль и оценка результатов обучения.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	Составление таблицы «Особенности проведения разных типов уроков в условиях специального (коррекционного) образования».
12	Анализ целевого раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.)
13	Анализ целевого раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2).
14	Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП образования обучающихся с УО (вариант 9.1.) (учебный предмет по выбору студента).
15	Сравнительный анализ содержательного раздела ФАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2). (учебный предмет по выбору студента).
16	Составление таблицы «Определение основных трудностей воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и методов их коррекции».
17	Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания и социализации детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.
18	Организация и содержание внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.
19	Реализация организационно-методических условий для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта

20	Система условий реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее ФАООП НОО).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. -Организовывать работу коллектива и команды; -Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Имеет представление о базовых локальных актах организации (правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции), регулирующих взаимодействие сотрудников. Соблюдает правила внутреннего распорядка, уважает личное пространство и статус коллег. Гибко меняет роль (от исполнителя к координатору), берет на себя ответственность за общий результат команды, страхует коллег. Выступает носителем корпоративной культуры, соблюдает цифровую этику в чатах, защищает интересы команды перед внешними лицами.	экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - контрольные работы, тестовые задания, решение педагогических ситуаций; - проектная деятельность.; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; устные ответы в ходе дискуссиях на лекционных занятиях; - экспертная оценка подготовки к практическим занятиям; - экспертная оценка практических умений. - выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных заданий (рефераты, аналитические справки) в ходе аудиторных занятий; - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.
Особенности социального и культурного контекста. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.		

- Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями; -Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; -Основные признаки отклонения в развитии детей. -Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; -Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с интеллектуальными нарушениями		
Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения обучающихся синтеллектуальными нарушениями. Вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.		

Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	Задание 1. Предметом олигофренопедагогики является научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. - Назовите первоначальную основу своеобразия психики умственно отсталого ребенка. - Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития лиц с умственной отсталостью. - Выявите взаимосвязь между предметом и задачами олигофренопедагогики. - Какое влияние оказывает олигофренопедагогика на организацию процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями?

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Вопросы к экзамену 1-5
2	1. Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики. 2. История развития олигофренопедагогики. 3. Причины умственной отсталости. 4. Педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта. 5. Влияние умственной отсталости на различные компоненты психики. Потенциальные возможности психики умственно отсталых детей.
3	Вопросы к экзамену 11-15

4	11. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта. Дидактические принципы обучения. 12. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. Учебные программы, учебники, учебные предметы. 13. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта. 14. Урок. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку-занятию. 15. Специфика проверки и оценки знаний и умений, учащихся с нарушениями интеллекта.
5	Вопросы к экзамену 21-25.
6	Методические принципы подхода к обучению. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении 21. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком, способов усвоения общественного опыта. 22. Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся. 23. Умственное воспитание. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений. Формирование мышления. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании. 24. Развитие речи умственно отсталых обучающихся. 25. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности, продуктивных видов деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
7	Вопросы к экзамену 31-40
8	31. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью. 32. Определение «умственная отсталость». Классификации умственной отсталости. 33. Организационные формы обучения учащихся с умственной отсталостью. Типология и характеристика организационных форм обучения. 34. Коррекционно-развивающая направленность образования лиц с умственной отсталостью. 35. Индивидуальный, дифференцированный и деятельностный подходы в обучении лиц с умственной отсталостью. 36. Дидактические принципы олигофренопедагогики, их реализация. 37. Классификации методов обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых обучающихся. 38. Структура АООП для обучающихся с умственной отсталостью. 39. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью. 40. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка с умственной отсталостью.
9	Вопросы к экзамену 51-60.
10	51. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе. 52. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики. 53. Проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО). Приказ № 1599 54. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью. 55. Инклюзивное и специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития. 56. Получение образования как одно из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. 57. Проблемы инклюзивного образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. 58. Особенности воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. 59. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания, их реализация. 60 . Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Вопросы к экзамену 6-10
2	6. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения. 7.Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. 8. Специфика развития личности детей с нарушениями интеллекта. 9. Межличностные отношения детей с нарушениями интеллекта. 10. Особенности деятельности детей с нарушениями интеллекта.
3	Вопросы к экзамену 16-20
4	16. Новые формы обучения. Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта. 17. Социально-бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия. 18. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. 19. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта. 20. Методические принципы подхода к обучению. Принципы построения занятий.
5	Вопросы 26-30
6	26. Формирование основ личности обучающихся с нарушением интеллекта. 27. Развитие теории и практики образования лиц с умственной отсталостью. 28. Психолого-педагогический подход к образованию детей с умственной отсталостью различных клинических групп с учетом времени поражения и структуры нарушения. 29. Система помощи лицам с умственной отсталостью в Российской Федерации. 30. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
7	Вопросы к экзамену 41-50.
8	41. Содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития. 42. Идеи Л.С. Выготского и их реализация в современной олигофренопедагогике. 43. Внеурочная деятельность и ее организация в работе с умственно отсталыми учащимися (в АООП – вариант 1, АООП – вариант 2). 44. Трудовое обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью: формы, методы и содержание работы. 45. Этапы формирования знаний, умений и навыков у умственно отсталых учащихся. Особенности коррекционной работы на каждом этапе. 46. Оценивание результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью. 47. Организация контроля и оценки знаний, умений и навыков, учащихся с умственной отсталостью. 48. Принципы отбора, объем и содержание учебных предметов в обучении лиц с умственной отсталостью. 49. Подготовка учителя-дефектолога (олигофренопедагога) к уроку. 50. Урок как основная форма обучения лиц с умственной отсталостью. Типы и структура уроков.
9	Вопросы к экзамену 61-68.

10	61. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе. 62. Групповые и индивидуальные формы организации воспитательного процесса. 63. Внеурочная деятельность обучающихся на основе требований 64. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). 65. Задачи и содержание профессионально-трудового обучения. Формы профессионально-трудовой подготовки. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков. Коррекционная направленность процесса трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта. 66. Специфика обучения, воспитания и социализации лиц с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости. 67. Социально-психологическая адаптация как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом. 68. Собственная деятельность и сотрудничество с взрослым как основные условия и факторы, способствующие продвижению психического развитию детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — URL : https://urait.ru/bcode/569014

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL : https://urait.ru/bcode/564375

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL : https://urait.ru/bcode/565537

б) дополнительная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21012-5. — URL : https://urait.ru/bcode/559153

2. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — URL : https://urait.ru/bcode/559183

3. Мамайчук, И. И. Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21008-8. — URL : https://urait.ru/bcode/559149

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://alldef.ru/ru/ Альмонах ИКП РАО - научные исследования по развитию, обучению и воспитанию детей с нарушениями развития

https://inkluziv.irooo.ru/педагогам/ Научно-методический журнал прикладных иисследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии

http://www.defectologiya.pro/ Профессиональные дистанционные семинары и курсы для логопедов, дефектологов, коррекционных и детских психологов, родителей, коррекционных педагогов

http://festival.1september.ru/special-education Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", раздел "Коррекционная педагогика" - предсталвены коспекты уроков, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходима интерактивная доска SMART. Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-

Автор (составитель) ст. Азыева Галина Александровна

Автор (составитель) к.пед.н., доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы сурдопедагогики

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» изучается обучающимися, осваивающим образовательную программу "Коррекционная педагогика в начальном образовании" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель учебной дисциплины "Основы сурдопедагогики" - формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области образования лиц с нарушением слуха.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)

Знать:

раскрывать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в командном профессиональном и/или социальном контексте

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;расскрывать методы работы в профессиональном коллективе;

подготовить дизайн содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии для использования во взаимодействии коллектива

- расскрыть возможные траектории профессионального развития и самообразования;

Уметь:

анализировать проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать и разрабатывать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (ОК 05.)

Знать:

подготавливать презентации для раскрытия современной научной и профессиональной терминологии и осуществления коммуникации в рамках социального контекста

выбирать современные средства и способы профессиональной деятельности в рамках общения и установления коммуникации,оформлении устных и письменных сообщений, ;

- иприменять стандарты всех средств коммуникации и альтернативных средств общенияспользовать знания по информационной грамотности в различных жизненных ситуациях

Уметь:

- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты педагогического такта и поведенияв письменной и устной коммуникации

уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей ресурсов

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	22
Практические занятия (Пр)	10
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
1.									

1.	Теоретические знания сурдопедагогики. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития. Слух и его особенности. .	9	8	6	2			1	ОК 05.
2.	Практические компетенции учителя в работе с учениками с нарушениями слуха.	24	24	16	8				ОК 04., ОК 05.
3.	Проведение текущего контроля	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические знания сурдопедагогики. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития. Слух и его особенности.

.

Содержание учебного материала:

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с нарушениями слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Достижения сурдопедагогики и ее задачи.

Содержание учебного материала:

Характеристика звуков окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический. Психология лиц с нарушениями слуха.

Тема 2. Практические компетенции учителя в работе с учениками с нарушениями слуха.

Физиологические особенности строения и функционирования органов слуха.

Расстройства слуха, их причины и специфические проявления.

Методы развития лиц с нарушениями слуха.

Особенности психологического развития детей с патологиями слуха, специфика их мировосприятия.

Практика сурдоперевода, владение дактильной и жестовой речью.

Характеристика звуков окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи на коррекционных занятиях. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический

Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Значение остаточного слуха для глухих. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей. Задачи работы по развитию слухового восприятия лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих детей. Характеристика состояния слуховой функции у глухих и слабослышащих детей. Значение остаточного слуха для глухих. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей. Задачи работы по развитию слухового восприятия лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий. Организация, содержание и методика проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих и слабослышащих детей.

Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста. Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха. Субъективные и объективные

методы исследования слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста. Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей. Современная система обучения языку глухих и слабослышащих школьников. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха. Основные этапы в системе обучения глухих и слабослышащих детей языку. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий. Использование дактильной формы речи в учебном процессе. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих

Обследование слуха шепотной и разговорной речью. Обследование слуха бытовыми шумами. Обследование слуха звучащими игрушками. Обследование слуха крупяными тестами. Обследование слуха шепотной и разговорной речью. Обследование слуха бытовыми шумами. Обследование слуха звучащими игрушками. Обследование слуха крупяными тестами.

. Современная система специального образования. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий. Методологические основы процесса обучения в школе глухих и слабослышащих. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей, усвоение знаний учащимися по отдельным предметам. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности программы глухих, I и II отделения школы слабослышащих. Основные требования к учебникам для школы глухих и слабослышащих

Тема 3. Проведение текущего контроля

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические знания сурдопедагогики. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития. Слух и его особенности.

.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Слух и его особенности.

2.Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Тема 2. Практические компетенции учителя в работе с учениками с нарушениями слуха.. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Слух и его роль в жизни человека.

2.Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

3.Методы исследования слуха.

4.Система обучения глухих и слабослышащих в России. лекционное занятие

5.Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.

6.Организация коррекционно-воспитательной работы.

7.Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

8. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;

2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;

3. сформулировать четкую цель и задачи работы;

4. спланировать этапы ее выполнения;

5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;

6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;

7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. еззаі - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15

слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

"Отлично"

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания;

- студент самостоятельно и правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую термино-

логию;

- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и

диалектическом развитии

Хорошо - даны полные, достаточно обоснованные ответы поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;

- студент самостоятельно и в основном правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи,

уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;

- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями

руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методы

решения;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Удовлетворительно

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- студент в основном решил практические (учебно-профессиональные) задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти

не использовал соответствующую терминологию;

- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Неудовлетворительно

- студент не усвоил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания;
- студент не решил практическую (учебно-профессиональную) задачу;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Подготовить сравнительную таблицу на тему: «Анализ специальной литературы по изучаемой проблеме».
2	Подготовить буклет и его презентацию на тему: «Методы исследования слуха»
3	Подготовить и раскрыть содержание задачи школьной сурдопедагогики
4	Подготовить анализ содержания актуальной нормативно-правовой документации по обучению и воспитанию школьников с нарушением слуха Составить терминологический словарь современной научной и профессиональной терминологии по сурдопедагогике

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	Подготовить стендовый доклад на тему: Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патолингвистический.
6	Составить тематическое планирование занятий по предметам с учащимися с нарушениями слуха
7	Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, так и специфические Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом Охарактеризуйте изменение развития речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
8	Раскройте условия овладения речью глухими детьми Охарактеризуйте трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети Проанализируйте виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им характеристику

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

раскрывать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в командном профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;расскрывать методы работы в профессиональном коллективе; подготовить дизайн содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии для использования во взаимодействии коллектива - расскрыть возможные траектории профессионального развития и самообразования; анализировать проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать и разрабатывать процесс поиска; структурировать	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска; - использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - выполнение анализа и интерпретации информации, выбор информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; - презентация педагогических идей; - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; - применение стандартов школьного обучения.	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль; - зачёт с оценкой. -Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий. -Доклад с презентацией -Аннотация статей. -Тематическое планирование занятий. -Сравнительная таблица -Буклет и его презентация

получаемую информацию - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника		

подготавливать презентации для раскрытия современной научной и профессиональной терминологии и осуществления коммуникации в рамках социального контекста выбирать современные средства и способы профессиональной деятельности в рамках общения и установления коммуникации,оформлении устных и письменных сообщений, ; - иприменять стандарты всех средств коммуникации и альтернативных средств общенияспользовать знания по информационной грамотности в различных жизненных ситуациях - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты педагогического такта и поведенияв письменной и устной коммуникации уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей ресурсов	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска; - использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - выполнение анализа и интерпретации информации, выбор информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности; - презентация педагогических идей; - выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; - применение стандартов школьного обучения.	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль; - зачёт с оценкой. -Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий. -Доклад с презентацией -Аннотация статей. -Тематическое планирование занятий. -Сравнительная таблица -Буклет и его презентация

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См.приложение для текущего контроля

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Назовите и раскройте этапы диагностики детей с нарушенным слухом
2	Сформулируйте алгоритм работы специалистов по созданию ИОМ
3	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Онтогенез развития слухового анализатора. 2. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
4	Назовите основные условия формирования готовности детей с недостатками слуха школьному обучению в условиях дошкольных учреждений

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Проанализировать диагностические материалы слухового восприятия глухих и слабослышащих
2	Подготовьте презентацию и доклад на одну из предложенных тем: 1. История развития сурдопедагогики. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 3. Воспитание детей с нарушениями слуха. 4. Современная система образования лиц с нарушениями слуха. 5. Общая характеристика процесса обучения в школе глухих.
3	Проанализировать и обосновать особенности личностного развития лиц с нарушениями слуха
4	Проанализировать программы профориентации, профессионального обучения лиц с нарушенным слухом Выполнить задания см.Приложение №2.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564977

2. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17533-2. — URL : https://urait.ru/bcode/568073

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — URL : https://urait.ru/bcode/564888

б) дополнительная литература:

1. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15147-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568075

2. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 57 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15165-7. — URL : https://urait.ru/bcode/568072

3. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17942-2. — URL : https://urait.ru/bcode/568758

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://festival.1september.ru/special-education Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", раздел "Коррекционная педагогика" - представлены коспекты уроков, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии

https://alldef.ru/ru/ Альмонах ИКП РАО - научные исследования по развитию, обучению и воспитанию детей с нарушениями развития

http://defectus.ru Материалы по всем отраслям дефектологии: теоретический, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и др.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. НА лекционных и практических занятиях используется учебник: Елецкая О.В. Специальная педагогика : учеб. пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е. А. Логинова. – Москва : Владос, 2019. – 478 с. :

Кабинет «Коррекционной педагогики», оснащённый оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Дактильная Азбука и пособие "Жестовая речь" Г.Л. Зайцева

Автор (составитель) к.пед.н., доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы тифлопедагогики

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы тифлопедагогики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу "Коррекционная педагогика в начальном образовании" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель учебной дисциплины «Основы тифлопедагогики» - формирование у обучающихся систематизированных знаний по теоретико-методологическим основам тифлопедагогики, формирование представлений об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, умения и навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных педагогических технологий образования детей с нарушениями зрения, что формирует готовность будущих учителей начальных классов использовать полученные знаний и умений в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- ***Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)***

Знать:
современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения;
закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации;
физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;
особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения;
особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации;
особенности развития деятельности при нарушениях зрения;
основы коррекционно-воспитательной работы;
особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;
принципы тифлопедагогики.

Уметь:
составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения;
прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;
организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;
учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;
разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения;
отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика;
использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (ОК 05.)

Знать:
современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения;
закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации;
физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;
особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения;
особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации;
особенности развития деятельности при нарушениях зрения;
основы коррекционно-воспитательной работы;
особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;
принципы тифлопедагогики.

Уметь:
составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения;
прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;
организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;
учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;
разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения;
отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика;
использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	22
Практические занятия (Пр)	10
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
1. Тифлопедагогика как наука									
1.	Тифлопедагогика как наука	1	1	1					
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения									
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения	3,5	3	1	2			0,5	
3. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения									
3.	Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения	3	3	1	2				
4. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения									
4.	Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения	1,5	1	1				0,5	
5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения									
5.	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	3	3	1	2				
6. Тифлопедагогическая диагностика									
6.	Тифлопедагогическая диагностика	2	2	1	1				
7. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения									
7.	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	2	2	2					
8. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения									
8.	Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения	2	2	2					
9. Ориентировка в пространстве и мобильность слепых и слабовидящих									
9.	Ориентировка в пространстве и мобильность слепых и слабовидящих	2	2	2					
10. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения									
10.	Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения	3	3	2	1				
11. Проектирование коррекционно-педагогического процесса на основе современных технологий									
11.	Проектирование коррекционно-педагогического процесса на основе современных технологий	3	3	2	1				
12. Тифлотехнические средства коррекции и компенсации нарушений зрения									
12.	Тифлотехнические средства коррекции и компенсации нарушений зрения	2	2	2					
13. ФГОС для обучающихся с ОВЗ									
13.	ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3	3	2	1				
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа слепых и слабовидящих обучающихся									
14.	Адаптированная основная общеобразовательная программа слепых и слабовидящих обучающихся	2	2	2					

Промежуточная аттестация									
15.	Промежуточная аттестация	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тифлопедагогика как наука

Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Теоретические основы и принципы тифлопедагогики. Основные этапы развития тифлопедагогики за рубежом и в России. Система образования детей с нарушениями зрения в России.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Офтальмо-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Зрительная сенсорная система: строение, функции, развитие в онтогенезе. Слабовидение и слепота: понятие, причины, нозологические формы слепоты и слабовидения. Влияние перинатальной и постнатальной патологии на частоту и характер зрительных нарушений у детей. Прогрессирующие и стабильные зрительные заболевания. Офтальмологические и гигиенические рекомендации при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект

Тема 3. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения

Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения М.И. Земцовой в зависимости от способов восприятия. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения В.З. Денискиной. Слепые, слабовидящие, лица с пониженным зрением. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 4. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Направления коррекционной работы со слепыми, слабовидящими и детьми с пониженным зрением. Комплексное всестороннее изучение личности ребенка, находящегося в условиях зрительной депривации, как основа определения тактики и стратегии коррекционной работы и условия коррекции вторичных отклонений в развитии. Корректировка тактики и стратегии коррекционной работы. Личностно-ориентированный подход в организации и содержании коррекционно-педагогической работы.

Специальные принципы обучения детей с нарушениями зрения (коррекционной направленности, связи обучения с деятельностью, дифференциального и индивидуального подхода, обогащение предметных представлений, преодоление разрыва между словом и образом и др.). Специальные коррекционные занятия с детьми при нарушениях зрения (развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).

Тема 5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения

Понятие об особых образовательных потребностях. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Учет особенностей познавательной деятельности детей с различной глубиной и степенью нарушения зрения, наличия сочетанных нарушений развития.

Тема 6. Тифлопедагогическая диагностика

Тифлопедагогическое обследование детей с нарушениями зрения. Общие и специфические требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения. Требования к качеству выполнения детьми диагностических заданий. Основные направления тифлопедагогической диагностики. Тифлопедагогическая характеристика ребенка.

Тема 7. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Развитие зрительного восприятия у детей в системе коррекционно-педагогической деятельности. Этапы специальных коррекционных занятий тифлопедагога по развитию зрительного восприятия. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения

Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающем мире у слепых и слабовидящих детей. Значение формирования представлений об окружающем. Развитие слухового и осязательного восприятия. Развитие движений и моторики у детей с нарушениями зрения. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях дошкольной организации и школьного обучения.

Тема 9. Ориентировка в пространстве и мобильность слепых и слабовидящих

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Обучение детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Виды ориентации слепых.Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки.

Формирование пространственных предметных представлений. Ориентация в макропространстве и свободном пространстве. Использование тифлотехнических и оптических средств в пространственной ориентировке.

Тема 10. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения

Формирование навыков самообслуживания. Учет возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушениями зрения. Использование и сохранение местных национальных традиций. Методические приемы и способы ориентирования в быту. Значение технических приспособлений и средств в организации быта и самообслуживания. Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у детей с учетом состояния их зрительных возможностей и психофизического развития. Значение семьи в формировании социально-бытовой адаптированности. Преемственность в обучении социально-бытовой ориентировке между дошкольными и школьными заведениями.

Тема 11. Проектирование коррекционно-педагогического процесса на основе современных технологий

Основные направления и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения и их взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью. Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушенным зрением. Применение компьютерных диагностических и коррекционно -развивающих программ в комплексном коррекционно-педагогическом процессе образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения.

Тема 12. Тифлотехнические средства коррекции и компенсации нарушений зрения

Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника быта. Тифлотехника физического развития. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю.

Тема 13. ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа слепых и слабовидящих

обучающихся

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа слепых и слабовидящих обучающихся: структура, условия реализации, результаты освоения АООП. Сроки освоения АООП. Учет особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения и их индивидуальных возможностей. Коррекционно-развивающая область, как обязательный элемент структуры учебного плана. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 15. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Основы тифлопедагогики»

1. Предмет и объект тифлопедагогики.
2. Основные этапы развития тифлопедагогики.
3. Задачи тифлопедагогики и ее связь с другими науками.
4. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей со зрительными нарушениями.
6. Система специальной помощи детям с нарушениями зрения в России.
7. Организация коррекционно-педагогической работы в учреждении для детей с нарушениями зрения.
8. Основные направления коррекционной работы в учреждении для детей с нарушениями зрения.
9. Взаимодействие специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
10. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
11. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
12. Своеобразие формирование образов-представлений у детей с нарушениями зрительного восприятия.
13. Специфика физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. ЛФК для детей с нарушениями зрения.
15. Формирование игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
16. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
17. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
19. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
20. Функциональные обязанности педагога-дефектолога, педагога-воспитателя, психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
21. Содержание и ход проведения тифлопедагогического обследования.
22. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
23. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
24. Содержание работы с родителями детей, имеющих нарушения зрения.
25. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрительного восприятия.
26. Содержание работы по развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения.
27. Содержание работы по развитию ориентировки в пространстве с детьми с нарушениями зрения.
28. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.
29. Содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
30. Формирование образов и представлений в процессе ознакомления с окружающим миром.
31. Формирование невербальных средств общения у слепых детей.
32. Использование тифлографики для формирования образов у слепых детей.

33. Тактильные рукодельные книги как средство развития представлений об окружающем у детей с нарушениями зрения.

34. Тактильные рукодельные книги как средство развития речи у детей с нарушения зрения.

35. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих детей.

36. компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушенным зрением

37. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции для слепых и слабовидящих.

38. ФГОС дошкольного образования.

39. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

40. АООП слепых и слабовидящих обучающихся: структура и условия реализации.

Планы практических занятий

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №1:

1. Зрительная сенсорная система: строение, функции, развитие в онтогенезе.

2. Слабовидение и слепота: понятие, причины, нозологические формы слепоты и слабовидения.

3. Офтальмологические и гигиенические рекомендации при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект.

4. Медико-социальные причины нарушений зрения у детей России.

Тема 3. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №2:

1. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения М.И. Земцовой.

2. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения В.З. Денискиной.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №3:

1. Понятие об особых образовательных потребностях.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

3. Учет особенностей познавательной деятельности детей с различной глубиной и степенью нарушения зрения, наличия сочетанных нарушений развития.

Тема 6. Тифлопедагогическая диагностика. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №4:

1. Тифлопедагогическое обследование детей с нарушениями зрения.

2. Общие и специфические требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения.

3. Требования к качеству выполнения детьми диагностических заданий.

4. Основные направления тифлопедагогической диагностики.

5. Тифлопедагогическая характеристика ребенка.

Тема 10. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №5:

1. Основные направления и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения и их взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.

2. Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

3. Компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушенным зрением.

Тема 11. Проектирование коррекционно-педагогического процесса на основе современных технологий. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №5:

1. Основные направления и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения и их взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.

2. Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

3. Компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушенным зрением.

Тема 13. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое занятия №6:

1. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи образования обучающихся с ОВЗ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа проводится в течение изучения учебной дисциплины "Основы тифлопедагогики" в письменной форме. Подготовка к самостоятельной работе: изучение темы в учебнике по учебной дисциплине, изучение основной и дополнительной литературы; изучение материалов и конспектов лекций; выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа оформляется на листе формата А4. Критерии оценки: аккуратность и правильность выполнения заданий. Все задания выполнены верно - "отлично", одна-две ошибки - "хорошо", три и более ошибок - "удовлетворительно", ни одно задание не выполнено - "неудовлетворительно".

При подготовке к докладу с презентацией на практическом занятии по теме, указанной

преподавателем, обучающийся должен: ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет; доклад должен включать: введение, основную часть и заключение; текст доклада может быть подготовлен в виде презентации. На доклад отводится не более 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Организации работы с творческим заданием. Оформление творческого задания: 1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	
6	
7	
8	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — URL : https://urait.ru/bcode/559183

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для среднего профессионального образования / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21012-5. — URL : https://urait.ru/bcode/559153

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — URL : https://urait.ru/bcode/572270

б) дополнительная литература:

1. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/559140

2. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564977

3. Мамайчук, И. И. Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21008-8. — URL : https://urait.ru/bcode/559149

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://alldef.ru/ru/ Альмонах ИКП РАО - научные исследования по развитию, обучению и воспитанию детей с нарушениями развития

https://inkluziv.irooo.ru/педагогам/ Научно-методический журнал прикладных иисследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии

http://www.defectologiya.pro/ Профессиональные дистанционные семинары и курсы для логопедов, дефектологов, коррекционных и детских психологов, родителей, коррекционных педагогов

http://defectus.ru Материалы по всем отраслям дефектологии: теоретический, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и др.

http://festival.1september.ru/special-education Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", раздел "Коррекционная педагогика" - предсталвены коспекты уроков, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по учебной дисциплине "Основы тифлопедагогики" используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется специальная учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором. В аудитории есть комплект наглядных пособий для слепых и слабовидящих (рельефные изображения, шрифт Брайля, планшет, грифель и др.), модели органа зрения.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.пед.н., доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы логопедии

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы логопедии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины "Основы логопедии" является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению коррекционной работы в начальной школе, в соответствии с ФГОС СПО, формирование у обучающихся целостного представления о речевых нарушениях, способах и приемах их коррекции.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; (ОК 04.)

Знать:

Уметь:

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (ОК 05.)

Знать:

Уметь:

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:

Уметь:

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:

Уметь:

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.4.)

Знать:

Уметь:

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	32
Практические занятия (Пр)	32
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	Тконс		
1.	Введение в логопедическую специальность. История логопедии.	9	8	4	4			1	
2.	Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии	11	10	4	6			1	
3.	Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.	15	14	6	8			1	
4.	Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.	8	8	6	2				
5.	Нарушения голоса	4	4	2	2				

6.	Дизартрия и методы ее коррекции.	9	8	4	4			1	
7.	Алалия и афазия, методы ее коррекции.	13	12	6	6			1	
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии.

История логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами специальной (коррекционной) педагогики и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Основные принципы логопедии. Формирование представлений об основных категориях детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. Профилактика отклонений в развитии детей. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии.

Тема 2. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии

Ознакомление с закономерностями формирования речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика.
Понятие о первичном дефекте и структуре дефекта (по Л.С.Выготскому).

Тема 3. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей. Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии. Механическая дислалия. Причины.

Тема 4. Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.

Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние ринолалии на развитие ребенка. Принципы, приемы, система логопедической работы при ринолалии. Комплексный метод преодоления ринолалии. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.Механизм фонации и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии.

Тема 5. Нарушения голоса

Механизмы голосообразования. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушения голоса и причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия.

Тема 6. Дизартрия и методы ее коррекции.

Понятие о дизартрии, виды и формы, причины дизартрии. Структура дефекта при дизартрии. Структура дефекта при дизартрии. Характеристика форм (по М.С. Маргулису). Принципы, приемы, система коррекционной работы при дизартрии.

Тема 7. Алалия и афазия, методы ее коррекции.

Алалия и афазия, виды и формы, причины структурно-семантических нарушений речи (алалии и афазии). Структура дефекта при афазии. Принципы, приемы, система коррекционной работы при афазии. Общее недоразвитие речи.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии как науки.
2. Моторная алалия: определение, формы, симптоматика, механизмы. Характеристика структуры дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
3. Классификация речевых нарушений. Характеристика нарушений речи.
4. Стертая дизартрия: структура дефекта. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и дислалии. Коррекция нарушения речи при стертой дизартрии.
5. Закономерности и этапы речевого развития ребенка. Этиология нарушений речи.
6. Свистящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
7. Дислалия: определение, этиология и распространенность. Виды и формы дислалии. Нарушения строения органов артикуляционного аппарата.
8. Задачи, принципы и система логопедической работы при устранении дислексии.
9. Дизартрия: определение, этиология, симптоматика. Характеристика основных форм дизартрии.
10. Методика логопедической работы при открытой ринолалии.
11. Афазия: определение, этиология, механизмы. Классификация афазий. Характеристика основных форм.
12. Шипящие звуки: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
13. Ринолалия: определение, виды, этиология. Коррекция закрытойринолалии.
14. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения. Работа ПМПК.
15. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика, этиология.
16. Звуки Л, Л’: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
17. Сенсорная алалия: характеристика структуры дефекта. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений речи при снижении слуха. Коррекционная работа при сенсорной алалии.
18. Обследование речи при дислалии. Этапы коррекционной работы при дислалии.
19. Открытая ринолалия: причины, симптоматика. Виды расщелин. Нарушения речи и другие функциональные расстройства при открытой ринолалии. Значение медико-педагогического подхода в работе по коррекции ринолалии.
20. Звуки Р, Р’: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
21. Задачи, принципы, содержание и организация логопедической работы при дизартрии.
22. Задачи, принципы, содержание и организация логопедической работы при 2 уровне речевого развития.
23. Заднеязычные звуки и звук j: характеристика, описание правильной артикуляции. Виды нарушений и приемы их коррекции.
24. Алалия: определение, этиология. Понятие об алалии как о системном нарушении речи. Классификация алалии.
25. Методика восстановительного обучения при афазии. Специфика логопедической работы при разных формах афазии.
26. Дефекты озвончения и смягчения. Методы и приемы их коррекции.
27. Особенности логопедической работы с детьми 3-го уровня речевого развития.
28. Психолого-логопедическое обследование детей с системными нарушениями речевой деятельности. Принципы, разделы, методы обследования.
29. Система логопедической работы с детьми, страдающими моторной алалией.
30. Общее недоразвитие речи у детей, характеристика дефекта.
31. Методика логопедической работы по восстановлению голоса. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
32. Особенности нарушения речи и логопедической работы при

детском церебральном параличе.

33. Логопедическая работа с детьми, имеющими 1 уровень речевого развития.

34. Значение речи в жизни человека и общества.

35. Взаимосвязь речи и мышления.

36. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.

37. Методы логопедической работы с детьми, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.

38. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.

39. Основные принципы логопедического воздействия.

40. Профилактика речевых нарушений.

41. Организация логопедической помощи населению в России.

42. Влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.

43. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.

44. Причины нарушения произношения у детей.

45. Характеристика различных видов дислалии.

46. Причины дислалии у детей.

47. Классификация дислалии.

48. Способы и приемы диагностики дислалии.

49. Этапы коррекционно-логопедической работы при дислалии.

50. Развитие фонематического восприятия при полиморфнойдислалии.

51. Особенности коррекционно-логопедической работы по введению звука в самостоятельную речь детей.

52. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.

53. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии.

54. Закрытая форма ринолалии.

55. Профилактика ринолалии.

56. Механизм голосообразования.

57. Характеристика детского голоса и его отличие от голоса взрослых.

58. Нарушения голоса у детей и подростков.

59. Профилактика нарушений голоса у детей.

60. Методика коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса у детей у взрослых.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в логопедическую специальность. История логопедии.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие 1. Классификация речевых нарушений.

1.Соотнесение речевого нарушения с психолого-педагогической или медико-психологической классификацией.

2. Определение диагноза и содержание нарушения.

Практическое занятие 2. Факторы возникновения нарушения речи у детей.

1. Выделение биологических и социальных факторов нарушения.

2. Определение глубины нарушения в зависимости от времени поражения.

3. Профилактика социальных факторов.

Тема 2. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии
. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие 3.
1.Коммуникативная функция речи.
2.Взаимосвязь развития речи у ВПФ.
3.Основные структурные компоненты речи.
Практическое занятие 4.
1.Этапы формирования речи у детей в норме.
2.Влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
3.Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
Практическое занятие 5.
1.Закономерности усвоения языка.
2. Влияние социального окружения на усвоение родного языка.
3. Особенности овладения речью.

Тема 3. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.
. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие № 6.
1.Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии.
2.Основные этапы логопедической работы при дислалии.

Практическое занятие № 7.
1.Особенности нарушения звукопроизношения..
2.Классификация фонем русского языка.
3.Причины дислалии у детей.
4.Классификация дислалии.

Практическое занятие № 8.
1.Подготовительный этап работы над звуком.
2.Формирование фонематического слуха.
3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Практическое занятие № 9.
1.Формирование звуко-буквенного анализа.
2.Обучение грамоте.

Тема 4. Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие № 10.
1. Особенности фонематического слуха и восприятие звуков при ринолалии.
2.Особенности нарушения письменной речи у детей с ринолалией

Тема 5. Нарушения голоса
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие № 11.
1.Нарушения голоса у детей и подростков.
2.Профилактика нарушений голоса у детей и педагогических работников.
3.Методика коррекционной работы при нарушениях голоса у детей у взрослых.

Тема 6. Дизартрия и методы ее коррекции.
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие № 12.
1.Особенности формирования речевого стереотипа при дизартрии.
2. Особенности коммуникации, поведения и деятельности у ребенка с дизартрией.
3.Влияние дизартрии на развитие ребенка.

Практическое занятие № 13.
1.Профилактика заикания в начальной школе.
2.Значение развития праксиса для компенсации нарушения.
3. Особенности овладения письменной речью.

Тема 7. Алалия и афазия, методы ее коррекции.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Практическое занятие № 14.
1.Структура дефекта при алалии.
2.Принципы, приемы, система коррекционной работы при алалии.

Практическое занятие №15.
1.Система коррекционной работы при ОНР.
2.Развитие слоговой структуры слова, работа над лексикой.

Практическое занятие № 16.
1.Организация работы с детьми-билингвами.
2. Влияние родного языка на овладение русским языком.
3.Продуктовное взаимодействие с детьми-билингвами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	

12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — URL : https://urait.ru/bcode/559246

2. Прищепова, И. В. Логопедия. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21072-9. — URL : https://urait.ru/bcode/559273

3. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — URL : https://urait.ru/bcode/565370

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. — URL : https://urait.ru/bcode/558957

2. Шевцова, Е. Е. Логопедия. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21031-6. — URL : https://urait.ru/bcode/559184

3. Глухов, В. П. Логопедия. Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20994-5. — URL : https://urait.ru/bcode/559135

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://ikp-rao.ru/ Институт коррекционной педагогики РАО

https://autism-frc.ru/ Федеральный ресурсный центр по организации комплексной комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для лекционных занятий используется учебная аудитория, оснащенная компьютером и проектором для демонстрации презентаций и наглядных материалов.

Для практических занятий используется специализированная аудитория, оснащенная логопедическими и речевыми пособиями, игрушками, наглядным материалом, а также компьютером и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Сапожникова Ольга Борисовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» изучается обучающимися, осваивающим образовательную программу "Коррекционная педагогика в начальном образовании" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» - формирование у обучающихся представлений об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфике их обучения в начальных классах, систематизация знаний о специфических трудностях усвоения учебного материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, что формирует готовность будущих учителей начальных классов использовать полученные знаний и умений в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации.

Уметь:
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениямив развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; (ОК 05.)

Знать:
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации.

Уметь:
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации.

Уметь:
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации.

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации.

Уметь:
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениямив развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации.

Уметь:
- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениямив развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	30
Практические занятия (Пр)	18
Консультации (Конс)	2
Экзамен (Э)	0,4
Текущие консультации (ТКонс)	1,6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Внеаудиторная самостоятельная работа	
подготовка к экзамену	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

			Всего	Л	Пр	Э	К	Тконс		обучения
Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями										
1.	Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	12	12	6	6					
Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями										
2.	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	40,4	36	24	12				4,4	
Промежуточная аттестация										
3.	Промежуточная аттестация	19,6	4			0,4	2	1,6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

1.2 Система образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.

1.3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.

Тема 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2.1. Организация обучения детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса в начальной школе детей с нарушениями слуха.

2.2 Организация обучения детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.

2.3 Организация обучения детей с нарушениями речи. Нарушения речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей нарушениями речи. Понятие о дислексии и дисграфии.

2.4 Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с нарушениями оперно-двигательного аппарата.

2.5 Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с расстройствами аутистического спектра. Организация процесса обучения. Понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Механизмы и основные категории синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности обучения детей с синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

2.6 Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

2.7 Доступная среда для обучающихся с ОВЗ. Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации. Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.

2.8 Создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательным потребностями. Специальные образовательные условия для детей с особыми образовательным потребностями. Характеристика специальных образовательных условий для детей с особыми образовательным потребностями в начальной школе. Специальные образовательные условия инклюзивной школы. Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ.

2.9. Специфика обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Анализ ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями"

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

29. Структура двигательного дефекта.

30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.

33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

36. Особенности психического развития детей с РАС.

37. Особые образовательные потребности детей с РАС.

38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №1: Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.

Практическое занятие №2: Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Практическое занятие № 3: Проблемы инклюзивного образования. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России».

Тема 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными

потребностями.

. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №4: Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.

Практическое занятие №5: Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия в начальной школе.

Практическое занятие №6: Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Практическое занятие №7: Изучение доступной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие №8: Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра и синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.

Практическое занятие №9: Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа проводится в течение изучения учебной дисциплины "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями" в письменной форме. Подготовка к самостоятельной работе: изучение темы в учебнике по учебной дисциплине, изучение основной и дополнительной литературы; изучение материалов и конспектов лекций; выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа оформляется на листе формата А4. Критерии оценки: аккуратность и правильность выполнения заданий. Все задания выполнены верно - "отлично", одна-две ошибки - "хорошо", три и более ошибок - "удовлетворительно", ни одно задание не выполнено - "неудовлетворительно".

При подготовке к докладу с презентацией на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен: ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет; доклад должен включать: введение, основную часть и заключение; текст доклада может быть подготовлен в виде презентации. На доклад отводится не более 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Организации работы с творческим заданием. Оформление творческого задания: 1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.

При подготовке к экзамену обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые		

документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации. - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениямив развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и		

индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.		

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации. - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы		

изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.		

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации. - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности		

психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации.		

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации. - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы		

изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениямив развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.		

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных образовательных организаций; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированной образовательной организации. - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы		

изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениямив развитии; - определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — URL : https://urait.ru/bcode/563501

2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18775-5. — URL : https://urait.ru/bcode/569014

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — URL : https://urait.ru/bcode/566508

б) дополнительная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — URL : https://urait.ru/bcode/561584

2. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — URL : https://urait.ru/bcode/559183

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — URL : https://urait.ru/bcode/572270

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://alldef.ru Альманах Института коррекционной педагогики - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Представлены интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и специальной психологии.

http://www.defectolog.ru Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

http://defectus.ru Представлено огромное количество материалов по всем отраслям дефектологии: теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки и др.

http://pedlib.ru Педагогическая библиотека - разнообразная литература по педагогике и ее прикладным отраслям, материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить, большинство книг редко переиздаются, библиотека постоянно пополняется

http://festival.1september.ru/special-education Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» - Представлено огромное количество уроков, конспектов, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется специальная учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором. В аудитории есть комплект наглядных пособий, модели органа слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, головного мозга.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.пед.н., доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является неотъемлемой частью образовательной программы «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (44.02.05), соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Её целью является формирование у будущих педагогов ключевых профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, реализации и анализа образовательного процесса в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается через освоение методологии проектной и исследовательской деятельности, что позволяет студентам научиться выявлять актуальные педагогические проблемы, разрабатывать и апробировать коррекционно-развивающие методики, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты в контексте инклюзивной образовательной практики.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к основным видам профессиональной деятельности, таким как педагогическая работа по проектированию и реализации процесса обучения и внеурочной деятельности в начальных классах, включая классное руководство. В рамках курса особое внимание уделяется развитию навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия обоснованных решений и лидерских качеств, что является фундаментом для успешного выполнения обобщённых трудовых функций педагога в соответствии с профессиональным стандартом. Данные компетенции формируются через применение активных и практико-ориентированных методов обучения, содержание которых адаптировано с учётом специфики коррекционной педагогики и требований современного рынка труда в сфере образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; (ОК 01.)

Знать:

• Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
• Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе
• Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

Уметь:

• распознавать задачу/проблему в профессиональном/социальном контексте
• анализировать задачу и выделять её составные части
• определять этапы решения задачи
• составлять план действия
• определять необходимые ресурсы
• реализовывать составленный план

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; (ОК 02.)

Знать:

• Нормативно-правовая база ФОП и ФАОП
• Особенности региональных условий реализации ООП
• Сущность обобщённых способов деятельности в учебных задачах

Уметь:

• выявлять и эффективно искать информацию
• анализировать задачу и выделять её составные части

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:

- Приоритеты развития образовательной системы РФ, нормативно-правовая база.
- Содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
- Содержание и структура примерных основных и адаптированных программ (ООП, АООП).
- Теории обучения и развития детей (в т.ч. с ОВЗ).
- Педагогические закономерности организации процесса.

Уметь:

- Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС и программ с учетом особенностей развития.
- Разрабатывать и реализовывать рабочие программы, ИОМ, ИУП.

- Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.1.)

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах

Уметь:

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

- Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. (ПК 4.1.)

Знать:
- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла;
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- теоретические основы обучения рисунку, живописи, лепке;
- народное и декоративно – прикладное искусство. Народные художественные промыслы. Народный костюм;
- современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках изобразительного искусства, музыки в начальной школе;
- элементы музыкальной грамоты;
- средства музыкальной выразительности;
- формы организации детской музыкальной деятельности в начальных классах во внеурочное время;
- виды музыкальной творческой деятельности;
- виды и элементы танцев.

Уметь:

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	28
Практические занятия (Пр)	14
Консультации (Конс)	2
Экзамен (Э)	0,4
Текущие консультации (ТКонс)	1,6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Внеаудиторная самостоятельная работа	
подготовка к экзамену	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	Э	К	Тконс		
Основы проектной деятельности										
1.	Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.	4	4	4						ОК 01., ОК 02., ПК 1.1., ПК 3.1. , ПК 4.1.
2.	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	6	6	4	2					
3.	Классификация проектов	8	8	4	4					
4.	Этапы проектной деятельности	4	4	4						
5.	Продукты проектной деятельности	2	2	2						
6.	Методы проектно-исследовательской деятельности	6	6	2	4					
7.	Требования к презентации и публичной защите проекта	8	8	4	4					
8.	Критерии оценивания проектной работы	2	2	2						
9.	Проектная деятельность в УМК НОО	6	6	2		0,4	2	1,6		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в начальном образовании. Проектная деятельность как способ формирования УУД.

Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования

Критерии темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.

Тема 3. Классификация проектов

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификация проектов по различным критериям: по доминирующей

деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Тема 4. Этапы проектной деятельности

Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль учителя на отдельных этапах проектной деятельности

Тема 5. Продукты проектной деятельности

Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.

Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности

Классификация и характеристика методов научного исследования (наблюдение, эксперимент,

анкетирование, сравнение, анализ, синтез и др.). Проектная и исследовательская деятельность: сходства и различия.

Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта

Публичная защита проекта. Виды презентаций проекта. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.

Тема 8. Критерии оценивания проектной работы

Метод экспертных оценок в проектировании. Системы оценивания проектов: самооценка, взаимооценка, рейтинговая оценка и т.д.

Тема 9. Проектная деятельность в УМК НОО

Наличие проектной деятельности в различных УМК НОО (УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Планета знаний»).

Планы практических занятий

Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Выбор темы проекта, определение цели и задач. Составление плана проектной деятельности

Тема 3. Классификация проектов . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Определение типов проектов по доминирующему виду деятельности

Тема 4. Этапы проектной деятельности . .
Время - 0 час.
Основные вопросы:
Письменная работа «Содержание основных этапов проекта».

Тема 5. Продукты проектной деятельности . .
Время - 0 час.
Основные вопросы:
Определение продуктов у разных видов проекта
(информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной)

Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Характеристика методов исследовательской и проектной деятельности.

Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Оформление титульного листа проекта и библиографического списка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. еззаі - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или

подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты урока:

Каждый конспект должен быть логичным, грамотным, научным.

Прежде всего, в конспекте указывается класс и дата.

Тема записывается лаконично, без пояснений.

Цель урока реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной работе педагога и учащихся (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать Программе. Указанные задачи учитель обязан реализовать в течение урока.

Оборудование для учителя. В этом пункте указываются все материалы, которые педагог будет использоваться на уроке (ТСО, репродукции, иллюстрации, книги, таблицы, педагогический рисунок, рисунки детей из фонда, стихи, загадки, музыкальные произведения и т.д.). Запись

оборудования для педагога выполняется конкретно и, по существу. Обязательно указываются фамилии авторов, произведения которых используются на уроках.

Оборудование для учащихся включает конкретные материалы и принадлежности, которые будут использоваться на уроке, раздаточный материал.

Оформление классной доски изображается графически, с учетом пропорций наглядных пособий. Это необходимо для быстрой ориентации на уроке, эстетического оформления доски за короткое время.

Предварительная работа указывается, если она необходима. Продумывание предварительной работы приучает работать системно и последовательно.

Ход урока раскрывает содержание и объем всего процесса обучения в процессе данного урока. В ходе урока должны четко читаться методы и приемы, длительность этапов. В процессе обучения и начальном этапе педагогической деятельности ход расписывается полностью. При постановке вопросов следует дать предполагаемый лаконичный ответ (не рекомендуется в конспекте писать слова одобрения, поощрения, обращения и т.п.). Между структурными элементами урока должна прослеживаться логическая связь.

Конспект заканчивается списком использованной литературы. Это необходимо для доказательства научности излагаемого материала.

Целесообразно в конспекте выделять поля для заметок и примечаний.

2.Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе выполнения самостоятельной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	На основе изучения темы 1.3 («Классификация проектов») и темы 1.6 («Методы проектно-исследовательской деятельности») напишите эссе, в котором проанализируйте, как выбор типа проекта (по доминирующей деятельности) и методов исследования взаимосвязан с конкретным профессиональным контекстом в работе учителя начальных классов (например, инклюзивный класс, класс с высоким уровнем мотивации).
2	Подготовьте презентацию на тему «Алгоритм выбора способа решения профессиональной задачи через призму этапов проектной деятельности». В презентации отразите, как каждый из пяти «П» (Тема 1.4) помогает структурировать и обосновать выбор педагогического решения.
3	Напишите аналитическое эссе на тему «Роль современных информационных технологий и средств поиска информации на различных этапах проектной деятельности (Тема 1.4) в профессиональной работе педагога». Раскройте, какие ИТ-инструменты (базы данных, цифровые библиотеки, профессиональные сообщества) наиболее релевантны для педагога.
4	Создайте презентацию-обзор «Современные цифровые инструменты для анализа и интерпретации информации в учебном проекте». Включите в нее классификацию инструментов (для сбора данных, визуализации, статистического анализа) и примеры их применения на этапе исследования (Тема 1.6) при работе над проектом с младшими школьниками.
5	Напишите эссе на тему «Отражение требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в структуре и содержании учебного проекта для начальной школы». Проанализируйте, как цели проекта могут быть соотнесены с планируемыми предметными и метапредметными результатами, закрепленными в стандартах.
6	Разработайте сравнительную презентацию, в которой наглядно продемонстрируйте, как ключевые положения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (в части формирования УУД) находят свое воплощение в этапах проектной деятельности (Тема 1.1, 1.4) и в видах продуктов проектной деятельности (Тема 1.5).
7	Напишите эссе на тему «Проектная деятельность как технология реализации ценностного содержания воспитательной работы в начальной школе». Раскройте, как через социальные или творческие проекты (Тема 1.3) можно формировать базовые национальные ценности у младших школьников, в том числе с ОВЗ.
8	Создайте презентацию «Модель воспитательного проекта: от идеи к реализации». В презентации структурируйте этапы проектирования (Тема 1.4) применительно к задаче создания программы внеурочной деятельности или классного события, направленного на сплочение инклюзивного коллектива.
9	Напишите эссе на тему «Специфика проектной деятельности в области предметов художественно-эстетического цикла (на примере музыки или ИЗО)». Проанализируйте, какие виды проектов (Тема 1.3) и методы (Тема 1.6) наиболее эффективны для развития творческих способностей и эстетического восприятия у младших школьников, включая детей с ОВЗ.
10	Подготовьте презентацию-анализ, в которой соотнесите требования ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ к предметным областям «Искусство» с потенциальными продуктами проектной деятельности (Тема 1.5). Приведите примеры проектов, итоговым продуктом которых могут быть выставка, спектакль, мультфильм и т.д.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
11	Представьте, что вы столкнулись с проблемой низкой мотивации к чтению у учеников 3 класса, в том числе у ребенка с РАС. Используя знания о проблематизации темы (Тема 1.2) и критериях оценивания проектов (Тема 1.8), напишите эссе, в котором обоснуйте выбор двух различных проектных подходов (например, творческий и социальный проект) для решения данной задачи, указав их сильные и слабые стороны в данном контексте.

12	Подготовьте и представьте презентацию-защиту плана проектной деятельности (Практическое занятие 1), направленной на решение конкретной учебной задачи (например, формирование навыка работы с информацией у младших школьников). В презентации продемонстрируйте, как вы, исходя из анализа задачи, выбрали и обосновали конкретные способы ее решения через проект.
13	Представьте, что вы руководите детским исследовательским проектом «Экология нашего двора». Напишите эссе-инструкцию, в которой опишите, как вы организуете использование обучающимися (включая ученика с ЗПР) современных средств поиска и критического анализа информации (Тема 1.6), а также цифровых инструментов для оформления результатов.
14	Подготовьте и проведите презентацию конечного продукта учебного проекта (Тема 1.5), созданного с активным использованием ИКТ. В презентации должны быть отражены не только итоги проекта, но и конкретные технологии, использованные для поиска, анализа, визуализации информации и оформления проектной документации (Тема 1.7).
15	На основе изучения темы 1.9 («Проектная деятельность в УМК НОО») напишите эссе-проект. Опишите, как вы интегрируете проектную деятельность из выбранного УМК (например, «Школа России») в календарно-тематическое планирование по предмету для смешанного класса (с учетом ФАОП НОО ОВЗ), обосновав соответствие проекта требованиям ФОП НОО.
16	Подготовьте и защитите в форме презентации фрагмент рабочей программы, где спроектирован процесс обучения через реализацию конкретного учебного проекта. В презентации должны быть отражены: тема, цель, этапы проекта, планируемые результаты в соответствии с ФГОС, а также механизмы дифференциации заданий для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФАОП).
17	Разработайте концепцию (в форме эссе) годичного социального проекта для учеников 2-4 классов «Школа добрых дел». Опишите, как в рамках проекта будут решаться конкретные воспитательные задачи, как будет организовано включение детей с ОВЗ и какие методы исследования (Тема 1.6) будут использованы для оценки воспитательного эффекта.
18	Подготовьте и представьте презентацию-защиту плана (программы) воспитательного события (например, тематической недели), построенного на основе проектной технологии. В презентации обоснуйте выбор типа проекта, его этапы, ожидаемые воспитательные результаты и критерии их оценки (Тема 1.8) для всех обучающихся.
19	Разработайте в форме эссе подробный план-конспект организации проектной деятельности на уроке изобразительного искусства в 3 классе по теме «Народные промыслы». В плане укажите, как будет осуществляться проектирование, организация и контроль процесса с учетом разноуровневых заданий для детей с разными образовательными потребностями.
20	Разработайте и представьте в форме презентации полноценный учебно-творческий проект по музыке или литературному чтению для начальной школы. Презентация должна включать все элементы: тему, проблему, цели, этапы, методы, планируемый продукт, критерии оценки, а также раздел с адаптациями для обучающихся с ОВЗ (например, с нарушениями слуха или зрения).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

• Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ • Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе • Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста • распознавать задачу/проблему в профессиональном/социальном контексте • анализировать задачу и выделять её составные части • определять этапы решения задачи • составлять план действия • определять необходимые ресурсы • реализовывать составленный план		
• Нормативно-правовая база ФОП и ФАОП • Особенности региональных условий реализации ООП • Сущность обобщённых способов деятельности в учебных задачах • выявлять и эффективно искать информацию • анализировать задачу и выделять её составные части		

- Приоритеты развития образовательной системы РФ, нормативно-правовая база. - Содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. - Содержание и структура примерных основных и адаптированных программ (ООП, АООП). - Теории обучения и развития детей (в т.ч. с ОВЗ). - Педагогические закономерности организации процесса. - Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС и программ с учетом особенностей развития. - Разрабатывать и реализовывать рабочие программы, ИОМ, ИУП.		

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в		

начальных классах; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной		

деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов		

педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.		

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла; - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - теоретические основы обучения рисунку, живописи, лепке;		

- народное и декоративно – прикладное искусство. Народные художественные промыслы. Народный костюм; - современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках изобразительного искусства, музыки в начальной школе; - элементы музыкальной грамоты; - средства музыкальной выразительности; - формы организации детской музыкальной деятельности в начальных классах во внеурочное время; - виды музыкальной творческой деятельности; - виды и элементы танцев.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	На основе классификации проектов (Тема 1.3) и этапов проектной деятельности (Тема 1.4) охарактеризуйте, как выбор типа проекта (например, исследовательский, социальный, творческий) зависит от конкретного профессионального контекста: а) работа в инклюзивном классе; б) реализация внеурочной деятельности.
2	Создайте таблицу, сравнивающую подходы к выбору темы и формулировке проблематики проекта (Тема 1.2) для типичных образовательных задач (например, «формирование УУД») и специфических задач коррекционно-педагогической работы (например, «развитие коммуникативных навыков у детей с РАС»).
3	Составьте аннотированный список современных цифровых ресурсов и ИТ-инструментов (минимум 5), которые могут быть использованы на разных этапах проектной деятельности (Тема 1.4). Для каждого ресурса укажите, для какого этапа и профессиональной задачи (поиск, анализ, визуализация данных, презентация) он предназначен.
4	На основе содержания Темы 1.6 («Методы проектно-исследовательской деятельности») и требований к оформлению проекта (Тема 1.7) подготовьте конспект о роли информационных технологий в реализации методов исследования (наблюдение, анкетирование, анализ) и в оформлении проектной документации.

5	Создайте схему или инфографику, наглядно демонстрирующую взаимосвязь между этапами учебного проекта (Тема 1.4), формируемыми УУД (Тема 1.1) и конкретными требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ к личностным и метапредметным результатам.
6	Напишите реферат на тему «Проектная деятельность как инструмент реализации требований ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ в условиях инклюзивного обучения». Раскройте, как проекты позволяют достигать планируемых предметных результатов с учетом особых образовательных потребностей.
7	Напишите эссе на тему «Ценностный потенциал социальных и творческих проектов (Тема 1.3, 1.5) в воспитательной работе с младшими школьниками с ОВЗ». Проанализируйте, какие базовые национальные ценности могут быть сформированы через каждый тип проекта.
8	Разработайте план-конспект вводного занятия для воспитательного проекта. В плане отразите, как будут донесены до обучающихся (включая детей с ОВЗ) ценностные ориентиры и проблематика проекта (Тема 1.2), используя активные методы обучения.
9	Подготовьте аналитическую записку, в которой сопоставьте методы проектно-исследовательской деятельности (Тема 1.6) с задачами развития эстетического восприятия и творческих способностей у младших школьников (в том числе с нарушениями зрения или слуха) на уроках искусства.
10	Создайте каталог (не менее 7 идей) возможных конечных продуктов (Тема 1.5) проектной деятельности в области художественно-эстетического цикла (литературное чтение, музыка, ИЗО, технология). Для каждого продукта укажите, для детей с какими образовательными потребностями он может быть адаптирован.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Разработайте пошаговый алгоритм (инструкцию) для студента-практиканта по выбору способа решения педагогической задачи (например, низкая учебная мотивация на уроке) через метод проектов. Включите в алгоритм этапы от анализа контекста до выбора вида проекта и его обоснования.
2	Проанализируйте предложенный кейс с описанием проблемной ситуации в смешанном классе (дети с нормой развития и с ЗПР). Предложите и обоснуйте два различных проектных решения, опираясь на их классификацию (Тема 1.3) и критерии выбора темы (Тема 1.2).
3	Используя профессиональные базы данных (eLibrary, CyberLeninka) и средства поиска, найдите 3 научные статьи по теме потенциального педагогического проекта в области коррекционной педагогики. Проведите сравнительный анализ этих источников, оформив результаты в виде краткого отчета с выводом о применимости найденной информации.
4	Разработайте интерактивную цифровую презентацию (например, в Canva, Genially) для защиты учебного проекта, предназначенную для родителей младших школьников с ОВЗ. Презентация должна наглядно демонстрировать этапы работы, методы сбора информации и полученные результаты.
5	Разработайте шаблон (структуру) для проектирования учебного проекта в начальной школе. В шаблоне предусмотрите обязательные разделы для отражения соответствия цели и задач проекта ФГОС, ФОП/ФАОП, а также для описания дифференциации заданий для обучающихся с ОВЗ.
6	Возьмите за основу пример проекта из любого УМК НОО (Тема 1.9). Модифицируйте его план и ожидаемые продукты (Тема 1.5) для реализации в классе, где обучается ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обосновав изменения требованиями ФГОС УО и ФАОП УО.
7	Спроектируйте программу тематической воспитательной недели «Экология души», построенную на основе последовательной реализации серии мини-проектов (социального, творческого). В программе укажите цели, этапы, продукты деятельности и критерии оценки воспитательного эффекта (Тема 1.8).

8	Подготовьте сценарий публичной защиты (Тема 1.7) итогового продукта воспитательного проекта (например, социальной акции). В сценарии предусмотрите роли для всех участников, включая детей с различными нозологиями, и рефлексивные моменты для осмысления ценностного содержания проделанной работы.
9	Разработайте подробную технологическую карту урока изобразительного искусства или музыки, интегрированного с проектной деятельностью. В карте отразите этапы проектирования, организации и контроля, специальные условия и адаптированные материалы для ученика с ОВЗ (на выбор: с ЗПР, с НОДА).
10	Проведите экспертный анализ (по критериям Тема 1.8) предложенного детского творческого проекта (например, «Создание книжки-иллюстрации»). Дайте развернутую оценку соответствия проекта требованиям ФГОС, организации процесса его реализации и адекватности контроля для достижения планируемых образовательных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — URL : https://urait.ru/bcode/572270

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для направления подготовки «Коррекционная педагогика в начальном образовании» реализуется в учебной аудитории, оснащенной мультимедийным комплексом (персональный компьютер, проектор, экран) для демонстрации презентаций, видеокейсов, цифровых образовательных ресурсов и результатов студенческих проектов. Ключевым учебно-методическим материалом выступает учебно-методический комплекс дисциплины, а в качестве объекта для проектного анализа и адаптации на практических занятиях рассматриваются, в том числе, утвержденные УМК для начальной школы, например, «Школа России». В рамках курса студенты учатся критически анализировать структуру, содержание и методический аппарат таких комплексов с точки зрения возможностей их использования и модификации в проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Для проведения занятий со студентами-инвалидами (по зрению, слуху или с нарушениями опорно-двигательного аппарата) по их

Автор (составитель) Пашков Виталий Михайлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686). Целью учебной дисциплины является формировать у учащихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу представлений о теоретических и методических основах организации системы обучения младших школьников с ОВЗ соответствующие профессиональные компетенции в области реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка);
- В части организации внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- Структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с

учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:

- Преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Уметь:

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья;
- Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:

-Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

-Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

-Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

-Основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

-Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

-Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:

- Корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности ндивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
-Основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятель-
ностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:

-Осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
-Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
-Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
-Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
-Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- Преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке.

Уметь:
- Осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду;
- Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
-Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
-Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
-Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
-Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)

Знать:
- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
-Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среденаходить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
-Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)

Знать:
- Сущность, структуру и этапы построения индивидуальной траектории профессионального развития: от постановки долгосрочных карьерных целей до декомпозиции их в конкретные задачи;
- Методы педагогического анализа: способы сбора, систематизации и интерпретации объективных данных об образовательном процессе (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, данные ВПР, динамика успеваемости, результаты независимых диагностик);
- Способы выявления профессиональных затруднений (дефицитов) через корреляцию поставленных дидактических целей с реально достигнутыми результатами учебной деятельности.

Уметь:
- Осуществлять мониторинг, систематизацию и критический анализ собственных образовательных результатов (промежуточных и итоговых оценок, зачетов, курсовых работ) и достижений в практической деятельности;
- Проводить объективный самоанализ профессиональной деятельности, выявляя сильные стороны, дефициты компетенций, типичные ошибки и зоны ближайшего развития с опорой на актуальные профессиональные стандарты и квалификационные требования.

- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.8.)

Знать:
- Знать требования ФГОС, СанПиН, правила пожарной безопасности, ГОСТы к учебным помещениям, а также актуальные методические рекомендации по оснащению учебных кабинетов;
-Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Уметь:
-Анализировать нормативно-правовую базу: изучать требования ФГОС, СанПиН, правила пожарной безопасности, ГОСТы к учебным помещениям, а также актуальные методические рекомендации по оснащению кабинетов;
-Проводить аудит текущего состояния кабинета: оценивать имеющееся материально-техническое оснащение, степень его износа, соответствие современным педагогическим задачам и требованиям безопасности
Выявлять дефициты и потребности: определять нехватку оборудования с учетом специфики преподаваемого предмета, возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
-Проектировать зонирование пространства: планировать расстановку мебели и оборудования для создания рабочих, игровых, лабораторно-практических зон, зоны отдыха и психологической разгрузки, обеспечивая при этом беспрепятственную мобильность в том числе для лиц, использующих инвалидные кресла или трости;
-Разрабатывать проекты модернизации: составлять техническое задание, рассчитывать бюджет, обосновывать необходимость закупки нового оборудования (включая высокотехнологичное — цифровые лаборатории, VR/AR-комплексы), готовить сметы и заявки.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	24
Практические занятия (Пр)	12
Курсовое проектирование (КРП)	2
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	16
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	
выполнение (письменных) творческих работ	16

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1									
1.	Специфика начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	6	4	2	2			2	ПК 1.1., ПК 1.4.
2.	Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении у младших школьников.	8	6	4	2			2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5.
3.	Организация коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации	10	6	4	2			4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
4.	Теоретические основы построения и планирования начального общего и коррекционно -развивающего образования	12	10	8	2			2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.
5.	Методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках	5	4	2	2			1	ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.7.
6.	Требования к содержанию, уровню подготовки младших школьников и организации процесса обучения	6	4	2	2			2	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
7.	Педагогический контроль учебного процесса и оценка результатов деятельности	4	2	2				2	
8.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			0,3	1,7	1	
9.	Курсовое проекирование	18	18						

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Специфика начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно -развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и

индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Реформы начального общего образования, в том числе

компенсирующего и коррекционно-развивающего. Проблема формирования личности на этапе начального общего

образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционноразвивающих классах. Содержание начального школьного

образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего.

Тема 2. Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении у младших школьников.

Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психических познавательных процессов младших школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы младших школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации. Особенности учебной деятельности младших школьников, испытывающих трудности

в обучении и школьной адаптации.

Тема 3. Организация коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении и школьной адаптации

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего и коррекционноразвивающего обучения.

Количественные данные предельной наполняемости классов. Основные показания и

противопоказания при отборе детей в классы компенсирующего и коррекционноразвивающего обучения.

рганизация и содержание психолого-педагогической диагностики младших школьников, испытывающих трудности в обучении. Виды диагностики детей, структура. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка группы риска.

Деятельность ПМПК: структура, содержание.

Сравнительная характеристика целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно -развивающего обучения. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Тема 4. Теоретические основы построения и планирования начального общего и коррекционно-развивающего образования

Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы. Учебные программы начального общего образования: типовые, рабочие, авторские.

Структура и способы построения учебной программы. Учебно - методические комплекты для начальной школы, их характеристика, вариативность. Сущность и принципы структурирования содержания начального и коррекционно-развивающего образовательного процесса. Принципы отбора содержания. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. Методика планирования учебного материала. Виды планирования: перспективное, календарно-тематическое, поурочное. Структура поурочных планов основных учебных предметов. Технология планирования процесса обучения в форме технологической карты. Технология планирования поурочных планов: определение задач, методов, видов и форм учебной деятельности. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Специфика, проектирование и закономерности коррекционно-педагогического процесса.

Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Факторы, определяющие выбор методов обучения. Организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.

Тема 5. Методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках

Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Руководство учебно-познавательной деятельностью младших школьников. Структура процесса усвоения знаний школьниками. Мотивы учения: социальные, учебно-познавательные, достижения успеха и избегания неудач, престижная. Диагностика сформированности учебной мотивации.

Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении. Приемы формирования мотивации у детей младшего школьного возраста.

Тема 6. Требования к содержанию, уровню подготовки младших школьников и организации процесса обучения

Содержание основных учебных предметов начального общего образования.

Анализ вариантов построения и структуры содержания основных учебных предметов в начальной школе. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организация процесса обучения с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Логика анализа уроков в начальном образовании.

Цели и типы анализа урока, как основной формы организации процесса обучения.

Деятельность руководителя образовательного учреждения по изучению и анализу учебного занятия. Групповой анализ учебного занятия. Наблюдение и анализ урока.

1

7 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Основные требования к учебной документации: рабочие программы, календарнотематические планы, классный журнал, личные дела учащихся.

Тема 7. Педагогический контроль учебного процесса и оценка результатов деятельности

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Основные направления, методы, виды, формы и условия эффективности контроля учебного процесса. Педагогический анализ и оценка результатов деятельности. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок. Виды учета успеваемости обучающихся. Методика составления педагогической характеристики ребенка. Определение основных параметров при составления педагогической характеристики ребенка.

Тема 8. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Тема 9. Курсовое проекирование

выполнение студентами курсового проекта, направленного на решение актуальных задач организации обучения в начальных классах, включая классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Планы практических занятий

Тема 1. Специфика начального общего образования, в
том числе компенсирующего
и коррекционноразвивающего образования. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. «Анализ содержания начального общего образования и основных тенденций его развития».
2. «Анализ содержания компенсирующего и коррекционноразвивающего начального общего образования».
3. «Анализ проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения».
4. «Изучение особенностей организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Тема 2. Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении у младших школьников.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации

Тема 3. Организация коррекционно-педагогического процесса с младшими школьниками, испытывающими
трудности в обучении и школьной адаптации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Анализ результатов психолого-педагогической диагностики. 2
Сравнение показаний предельной наполняемости классов и к отбору детей в классы выравнивания, педагогической поддержки, специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида.
Составление сравнительной характеристики целей, задач и организации классов КО, КРО, выравнивания, педагогической поддержки .
Планирование и подготовка к проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Тема 4. Теоретические основы построения и планирования
начального общего и коррекционно-развивающего
образования. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Сравнительный анализ структуры вариативных учебных планов внутри школы; школьных программ по учебным предметам . Изучение и анализ структуры и требований к годовому и календарному планированию
специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Изучение возможностей УМК начальной школы как инструмента реализации основных положений ФГОС НОО»
Разработка и планирование урока в форме технологической карты.

Тема 5. Методы и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Определение роли мастерства учителя в управлении познавательной деятельностью младших школьников на уроке

Тема 6. Требования к содержанию, уровню подготовки младших школьников и организации процесса обучения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами. Анализ использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, их построения с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении. Осуществление самоанализа и моконтроля при проведении уроков. Сравнительный анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения, корректировка и совершенствование их.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

1. Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, эссе, презентаций.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. еззаі - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования для разработки план-конспекта внеурочного занятия:

План-конспект внеурочного занятия — это документ, который разрабатывается педагогом на каждое занятие в рамках внеурочной деятельности. Он регламентирует деятельность педагога по планированию и организации занятия, разработан в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности.

Цель плана-конспекта — обеспечить эффективную реализацию содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, сформировать у них прочные знания, умения и навыки.

Структура

Некоторые элементы, которые обычно входят в план-конспект внеурочного занятия:

Тема — название темы из программы.

Тип занятия — определяется педагогом, исходя из целей и задач. Могут быть занятия изучения нового материала, закрепления изучаемого материала, повторения пройденного материала и др..

Цель — запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут им и обучающимся к концу занятия. Цель должна соответствовать теме и направленности образовательной программы.

Задачи — логически связаны с целью, являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель. Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные.

Методы и приёмы — необходимо продумать систему методов и приёмов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей контингента обучающихся.

План занятия — пишется в краткой форме по основным этапам занятия. Можно план представлять в виде таблиц.

Ход занятия — основная часть конспекта, в развёрнутом виде излагается последовательность действий, слов педагога и учащихся. В этой части подробно расписывается каждый этап: содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе, мотивация деятельности детей на каждом этапе, приёмы диагностики знаний и умений, развиваемых в ходе занятия, приёмы управления вниманием, активизация детей, возможные затруднения детей и необходимые действия педагога для их ликвидации.

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;

6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;

7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к составлению технологической карты урока:

Каждый конспект должен быть логичным, грамотным, научным.

Прежде всего, в конспекте указывается класс и дата.

Тема записывается лаконично, без пояснений.

Цель урока реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной работе педагога и учащихся (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать Программе. Указанные задачи учитель обязан реализовать в течение урока.

Оборудование для учителя. В этом пункте указываются все материалы, которые педагог будет использоваться на уроке (ТСО, репродукции, иллюстрации, книги, таблицы, педагогический рисунок, рисунки детей из фонда, стихи, загадки, музыкальные произведения и т.д.). Запись

оборудования для педагога выполняется конкретно и, по существу. Обязательно указываются фамилии авторов, произведения которых используются на уроках.

Оборудование для учащихся включает конкретные материалы и принадлежности, которые будут использоваться на уроке, раздаточный материал.

Оформление классной доски изображается графически, с учетом пропорций наглядных пособий. Это необходимо для быстрой ориентации на уроке, эстетического оформления доски за короткое время.

Предварительная работа указывается, если она необходима. Продумывание предварительной работы приучает работать системно и последовательно.

Ход урока раскрывает содержание и объем всего процесса обучения в процессе данного урока. В ходе урока должны четко читаться методы и приемы, длительность этапов. В процессе обучения и начальном этапе педагогической деятельности ход расписывается полностью. При постановке вопросов следует дать предполагаемый лаконичный ответ (не рекомендуется в конспекте писать слова одобрения, поощрения, обращения и т.п.). Между структурными элементами урока должна прослеживаться логическая связь.

Конспект заканчивается списком использованной литературы. Это необходимо для доказательства научности излагаемого материала.

Целесообразно в конспекте выделять поля для заметок и примечаний.

2.Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе выполнения самостоятельной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Оформить презентацию на тему "Ключевые отличия федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ФАОП) от стандартных программ начального образования"
2	Подготовить доклад на тему: "Каково содержание основных предметных областей начального общего образования («Русский язык», «Математика», «Окружающий мир») согласно актуальным ФГОС НОО и ФОП НОО?
3	Подготовить эссе на тему: "Каким образом общие закономерности психического развития ребенка учитываются при проектировании образовательного пространства современной российской школы?"
4	Подготовить презентацию на тему "Проектирование здоровьесберегающего и инклюзивного образовательного занятия".(на выбор студента) Формат сдачи: Презентация (10–12 слайдов) со спикер-нотами (текстом выступления). Программное обеспечение: PowerPoint, Яндекс.Слайды или Р7-Офис.
5	Подготовить доклад на тему: «Система оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».
6	Раскрыть понятие «специальные оценочные процедуры для детей с ОВЗ» и проанализировать их отличие от стандартных форм контроля при работе с нормотипичными детьми.
7	Подготовить презентацию (10–12 слайдов) на тему «Инструментарий педагога для мониторинга метапредметных результатов у детей с ограниченными возможностями здоровья».
8	Подготовить доклад на тему "Структура портфолио обучающегося как альтернативного способа фиксации индивидуальных образовательных достижений"
9	Представить доклад на тему " В чем преимущества использования технологической карты урока перед традиционным конспектом при организации коррекционно-развивающего процесса"

10	Выполнить тестовое задание: Вопрос 1. В общеобразовательный первый класс пришел ребенок с заключением ПМПК об обучении по варианту 7.2 (программы для обучающихся с ЗПР). Какой комплект документов является обязательным ориентиром учителя при разработке рабочей программы по предмету «Русский язык»? А) Только ФГОС НОО и ФОП НОО. Б) ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО (вариант 7.2) и ФОП НОО. В) ФГОС УО и ФАОП УО. Г) Региональная примерная программа без учета федеральных стандартов. Вопрос 2. Учитель разрабатывает технологическую карту урока математики во 2-м классе коррекционной школы (обучающиеся с легкой умственной отсталостью, вариант 1). При выборе учебно-методических материалов приоритет должен отдаваться: А) Стандартным учебникам из Федерального перечня для массовой школы с дополнительными карточками. Б) Учебно-методическим комплексам (УМК), входящим в специальный федеральный перечень и разработанным специально для реализации ФАОП УО (вариант 1). В) Авторским методикам репетиторов, найденным в сети Интернет. Г) Программам дополнительного образования технической направленности. Вопрос 3. Педагог работает в ресурсном классе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), организованном на базе обычной начальной школы. Как тип образовательной организации влияет на выбор материалов? А) Никак не влияет, используются только материалы для коррекции. Б) Используются исключительно массовые материалы ФОП НОО, адаптация запрещена. В) Требуется сочетание: общая часть уроков строится на материалах ФОП НОО, а индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и зоны сенсорной разгрузки — на основе ФАОП НОО ОВЗ (варианты 8.1–8.4) и заключения ПМПК конкретного ребенка. Г) Школа автоматически переходит в статус коррекционной, поэтому применяются только ФГОС/ФАОП УО. Вопрос 4. В классе есть ученик-инофон (для которого русский язык не является родным), у которого нет заключения ПМПК о наличии ОВЗ. Он испытывает трудности с пониманием текстов. Какие изменения в учебно-методические материалы правомерно внести учителю? А) Выдать ему задания по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 5.1 — тяжелые нарушения речи) без прохождения ПМПК. Б) Разработать индивидуальный словарик терминов, использовать визуальные опоры (опорные схемы, иллюстрированные глоссарии) в рамках требований ФОП НОО и рекомендаций школьного логопеда/психолога. В) Перевести ребенка на заочную форму обучения. Г) Полностью освободить от работы с текстами, заменив её устными ответами. Вопрос 5. Сравните целевые ориентиры подбора материалов согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО. В чем заключается ключевое отличие при разработке дидактических пособий? А) В количестве страниц в учебном пособии. Б) В планируемом результате: ФГОС НОО ОВЗ нацелен на достижение базового уровня начального общего образования всеми обучающимися (возможно, пролонгированно), тогда как ФГОС УО предполагает формирование жизненной компетентности и максимально доступного уровня академических знаний, часто не достигающего базовой планки массовой школы. В) В цвете шрифта и размере картинок. Г) Отличий нет, это синонимы одного документа.

11	Раскрыть понятие, «здоровьесберегающие технологии» применительно к урокам, например математики (студент выбирает урок самостоятельно) в начальной школе: дать определение, перечислить не менее пяти конкретных приемов (например, физкультминутки на счет, гимнастика для глаз при работе с геометрическими фигурами, смена динамических поз), указать критерии оценки их эффективности (снижение утомляемости, сохранение темпа работы) и описать специфику адаптации этих приемов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата или расстройствами аутистического спектра (РАС), ЗПР.
12	Подготовить презентацию об использовании игровых технологий на уроках, например литературного чтения (предмет студент выбирает самостоятельно) во 2 классе. Структура: титульный лист; цель использования игр; примеры механик (квизы, настольные игры-ходилки по сюжету сказки, цифровые викторины); анализ влияния на мотивацию; специфика включения в игру слабовидящих обучающихся (крупный шрифт, тактильные элементы) и детей с ЗПР (упрощенные правила, визуальные подсказки); вывод о целесообразности метода.
13	Раскройте значение термина «профессиональная траектория» в контексте требований ФГОС СПО. Опишите не менее трех ключевых компонентов, из которых она должна состоять (например: освоение новых методик, развитие цифровых компетенций, прохождение стажировок), и поясните, почему без их системной связи невозможно выстроить план развития.
14	Тема: «От ошибки на уроке — к цели моего развития». Напишите эссе (объем 1–1,5 страницы), в котором: -опишите одну методическую ошибку, допущенную вами при проведении фрагмента урока во время практики; - проведите краткий самоанализ причин этой ошибки (недостаток знания возрастной психологии, слабый тайм-менеджмент, неумение удержать внимание); - раскройте, какой именно шаг в вашей профессиональной траектории поможет устранить этот дефицит (например: изучить вебинар по нейропсихологии младших школьников, освоить три техники управления классом, взять наставничество у учителя-мастера); - сформулируйте измеримый критерий успеха через месяц («Я смогу удерживать дисциплину переключением видов деятельности каждые 7 минут»).
15	Выполнить тестовое задание. См. приложение 1 задание 4
16	Раскрыть понятие "Развивающая предметно-пространственная среда класса/школы" Подготовить доклад с визуальным рядом. В докладе учесть особенности РППС для детей с овз.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
17	Разработать подробный тематический план изучения раздела (на выбор студента) „[Название раздела]“ по предмету „[Предмет]“ для [Класс] класса». Объем: обычно 8–12 уроков. Состав: планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты; этапы каждого урока; методы обучения; виды контроля; оборудование (включая ЭОР); домашнее задание.
18	Разработать технологическую карту урока по предмету " [Предмет]" для [Класс] класса» (на выбор студета). 1. Выбрать тему урока в соответствии с рабочей программой по предмету.<на выбор> 2. Сформулировать цели и задачи урока через планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные). 3. Подобрать современные формы, методы и средства обучения, в том числе детей с ОВЗ. 4. Спроектировать логику этапов урока и деятельность учителя/обучающихся на каждом из них. 5. Разработать инструментарий для формирующего оценивания.

19	Решить кейс - задачу. Условие: Вы — учитель начальных классов. В вашем классе 25 человек, из них трое имеют заключение ПМПК по категории задержки психического развития (ЗПР). Вам предстоит провести урок математики по теме «Решение текстовых задач».Что должно быть отражено в вашей работе: 1. Распределение времени: поминутный график урока с выделением блоков непрерывной активности (письмо, работа у доски, работа с ЭСО), не нарушающий нормы СанПиН для начальной школы. 2. Двигательная активность: описание минимум трех разных видов физкультминуток (для глаз, на снятие мышечного напряжения, пальчиковая гимнастика) с указанием точного момента их проведения (например, «на 20-й минуте после этапа фронтального устного счета»). Дифференциация содержания: Для нормы: основная карточка со стандартной составной задачей в два действия. Для детей с ЗПР: индивидуальная программа развития на данном уроке через адаптацию материала. Предложите конкретный дидактический инструментарий: задачу-помощник с визуальной опорой (схемой-чертежом), раздаточный материал с алгоритмом-шпаргалкой («Чтобы решить задачу, я должен...»), сокращенное количество действий (одно вместо двух) или дозированную помощь тьютора. Организация пространства: схема рассадки этих троих учеников (почему именно там — например, первая парта в зоне охвата голоса учителя, но вдали от окна для снижения отвлекающих факторов). Способы включения: методические приемы, позволяющие детям с ЗПР работать в общем темпе на этапе актуализации знаний (например, использование сигнальных карточек вместо долгого устного ответа), но иметь возможность замедлиться на этапе закрепления.
20	Подготовить и провести мастер-класс. Легенда: "В вашем классе есть группа детей с задержкой психического развития (ЗПР), испытывающих трудности в саморегуляции, планировании действий и удержании сложной многоступенчатой инструкции. Вам необходимо подготовить для них (и параллельно для остального класса) внеурочное мероприятие в формате мастер-класса. Тема должна быть связана с учебным предметом (например: «Живое слово», «Веселая математика», «Веселый пластил», "Мир природы" и т.д.) или носить метапредметный характер («Учимся учиться»). При разработке мероприятия необходимо учитывать санитарно-гигиенические требования, индивидуальные возможности детей с ЗПР, адаптацию материалов для детей с ОВЗ. Студент проводит фрагмент своего мастер-класса с группой сокурсников, которые исполняют роль детей с ЗПР.
21	Проанализировать видеозапись фрагмента урока, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, и разработать программу педагогической коррекции. Алгоритм выполнения: Просмотреть предоставленный видеофрагмент (длительность 10–15 минут). В фокусе внимания — действия учителя при возникновении затруднений у конкретного ученика или группы детей с ОВЗ (например, с нарушениями слуха, расстройствами аутистического спектра или задержкой психического развития). Заполнить аналитическую карту: Оценка результатов обучения: зафиксировать планируемый результат этапа урока и реальный уровень его достижения данным обучающимся (опираясь на критерии оценивания адаптированной программы).
22	Разработать пакет диагностических материалов для стартового, промежуточного и итогового контроля предметных результатов и собрать информацию об индивидуальных образовательных маршрутах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по конкретной теме учебного предмета.

23	Разработать технологическую карту и инструментарий педагогического анализа урока ["Предмет"] в [Классе] для обучающихся, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР). Условия выполнения: Тема урока выбирается студентом самостоятельно. В структуре урока обязательно должны быть предусмотрены этапы пропедевтики, пошагового алгоритмического разбора материала, многократного повторения с включением игровых приемов и этапа отсроченного контроля. Для каждого этапа необходимо прописать специфические педагогические условия работы с детьми с ЗПР (например, визуализация инструкции через мнемотаблицу, дробление задания на микрозадачи по 3–5 минут, использование карточек-помощниц).
24	Организовать и провести стартовую психолого-педагогическую диагностику метапредметных результатов (познавательных УУД) у группы из 4–5 обучающихся 2 класса с ЗПР. Условия выполнения: Диагностика проводится вне рамок стандартного урока (во внеурочной деятельности или коррекционном занятии) в малых группах. Студент самостоятельно адаптирует комплекс известных диагностических методик (например, пробы А. Л. Венгера «Графический диктант», методика «Исключение лишнего» или «Четвертый лишний») под задачи начального образования и дефициты детей с ЗПР. Инструкции к заданиям должны быть переведены в наглядно-действенный формат (с использованием реальных предметов, фишек, схем маршрутов).
25	Составить перечень необходимых авторских учебно-методических материалов (не менее 7 позиций) для организации образовательного процесса во 2-м коррекционном классе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1). Исходные данные: класс занимается по ФАОП УО. В классе есть выраженная неоднородность состава: один ребенок с РАС (требует жесткой визуальной структуры дня и предсказуемости), трое детей с ЗПР церебрально-органического генеза (сохранна наглядно-образная память, но нарушена словесно-логическая), остальные учащиеся имеют легкую умственную отсталость. Для каждого пункта перечня укажите: - Название и формат материала (например: Индивидуальный коммуникативный альбом PECS, Предметно-схематические технологические карты уроков социально-бытовой ориентировки, Набор карточек «Социальные истории для посещения столовой»). - Нормативную базу (конкретный пункт ФГОС УО, ФАОП УО или ФАОП НОО РАС/ЗПР), под задачу которой он разработан (например, формирование навыков самообслуживания, развитие жизненных компетенций, преодоление дефицита социальной интуиции). Целевой адресат внутри группы (для всех / только для детей с РАС / пропедевтический блок для детей с ЗПР перед основной работой класса). - Способ учета специфики образовательной организации (как именно используется ресурс сельской местности или отсутствие техники). - Краткое описание механики применения материала учителем на конкретном примере (урок чтения, ручного труда или прогулки). - Критерий оценки эффективности (как учитель поймет через месяц работы, что материал подобран верно и работает).
26	См. приложение 1 задание 1
27	Составить перечень современных образовательных технологий и приемов, применимых в начальной школе для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
28	см. приложение 1 задание 2
29	заполнить Карту дефицитов и ресурсов «Мой профессиональный профиль» . Алгоритм выполнения задания См. приложение 1 задание 3.

30	Проанализировать технологическую карту урока (на выбор студента) студента-одногруппника. Выделить сильные и слабе стороны, дать рекомендации рекомендации по совершенствованию учебного процесса, уделяя особое внимание реализации инклюзивного подхода.
31	Разработать эскизную схему зонирования учебного кабинета на 25 обучающихся начальной школы, в том числе с овз, включающую: • зону фронтальной работы; • зону групповой работы (3–4 группы); • зону тихого чтения и индивидуальной работы; • игровую зону («уголок уединения»). Обосновать выбор расположения каждой зоны с точки зрения логики урока и психофизиологии младших школьников (минимизация лишних передвижений, визуальный контроль педагога).
32	Составить перечень оборудования и дидактических материалов для сенсорного уголка в кабинете коррекционного класса (для детей с ЗПР). Для каждого пункта перечня указать его назначение: стабилизация эмоционального состояния, развитие мелкой моторики или снятие мышечного напряжения. Включить не менее 7 позиций (например: утяжелённое одеяло, балансировочная доска, тактильные панели, световой стол для песка, фиброоптические волокна, массажные мячи-ёжики, наушники с шумоподавлением).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том	Понимание сущности и требований ФГОС НОО , в т.ч. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО; - Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ НОО, адаптированных образовательных программ НОО для детей С ОВЗ. Точность учета особенностей возраста и индивидуальных возможностей учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; - Обоснованность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - Обоснованность постановки целей и задач внеурочного занятия в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, санитарно-гигиеническими	- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - контрольные работы, тестовые задания, решение педагогических ситуаций; - проектная деятельность.; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; устные ответы в ходе дискуссиях на лекционных занятиях; - экспертная оценка подготовки к практическим занятиям; - экспертная оценка практических умений по разработке технологической карты внеурочного занятия. - выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных заданий

числе Конвенция о правах ребенка); - В части организации внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации - Структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных	нормами и правилами; - Соответствие структуры и содержания внеурочного занятия целям и сопутствующим задачам; - Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.	(рефераты, аналитические справки) в ходе аудиторных занятий; - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.

образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.		

- Преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их		

психодиагностики. - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья; - Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;		

-Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; -Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; -Основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятель-ностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания		

в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; -Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности ндивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; -Основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятель-ностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. -Осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными		

возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; -Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; -Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; -Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического		

консилиума; -Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования.		

- Преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке. - Осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		

- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметноразвивающую среду; - Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; -Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; -Участвовать в разработке и реализации программы		

развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; -Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвиваю щего образования; -Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; -Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогически е технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среденаходить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; -Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в		

индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.		

- Сущность, структуру и этапы построения индивидуальной траектории профессионального развития: от постановки долгосрочных карьерных целей до декомпозиции их в конкретные задачи; - Методы педагогического анализа: способы сбора, систематизации и интерпретации объективных данных об образовательном процессе (результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, данные ВПР, динамика успеваемости, результаты независимых диагностик); - Способы выявления профессиональных затруднений (дефицитов) через корреляцию поставленных дидактических целей с реально достигнутыми результатами учебной деятельности. - Осуществлять мониторинг, систематизацию и критический анализ собственных образовательных результатов (промежуточных и итоговых оценок, зачетов, курсовых работ) и достижений в практической деятельности; - Проводить объективный самоанализ профессиональной деятельности, выявляя сильные стороны,		

дефициты компетенций, типичные ошибки и зоны ближайшего развития с опорой на актуальные профессиональные стандарты и квалификационные требования.		

- Знать требования ФГОС, СанПиН, правила пожарной безопасности, ГОСТы к учебным помещениям, а также актуальные методические рекомендации по оснащению учебных кабинетов; -Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. -Анализировать нормативно-правовую базу: изучать требования ФГОС, СанПиН, правила пожарной безопасности, ГОСТы к учебным помещениям, а также актуальные методические рекомендации по оснащению кабинетов; -Проводить аудит текущего состояния кабинета: оценивать имеющееся материально-техническое оснащение, степень его износа, соответствие современным педагогическим задачам и требованиям безопасности Выявлять дефициты и потребности: определять нехватку оборудования с учетом специфики преподаваемого предмета, возрастных особенностей обучающихся и требований адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; -Проектировать		

зонирование пространства: планировать расстановку мебели и оборудования для создания рабочих, игровых, лабораторно-практических зон, зоны отдыха и психологической разгрузки, обеспечивая при этом беспрепятственную мобильность в том числе для лиц, использующих инвалидные кресла или трости; -Разрабатывать проекты модернизации: составлять техническое задание, рассчитывать бюджет, обосновывать необходимость закупки нового оборудования (включая высокотехнологичное — цифровые лаборатории, VR/AR-комплексы), готовить сметы и заявки.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Выполнить тестовое задание см. прложение 2 задание 1
2	см. задание для самостоятельной работы
3	Выполни тестовое задание. См. приложение 2 задание 2
4	см. задание для самостоятельной работы
5	Ответить на вопрос: Каковы критерии выбора форм организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная) в зависимости от этапа урока и психофизических особенностей класса?
6	см. задание для самостоятельной работы

7	Решить пед. задачу Ученик 2 класса Миша за диктант получил оценку «2». При анализе работы учитель видит картину: пропущены гласные буквы («кт» вместо «кот»), переставлены слоги («коно» вместо «окно»), но при этом ребенок правильно написал словарные слова «корова», «молоко». Вопросы к задаче: Каков ваш предварительный педагогический диагноз? В чем может заключаться причина таких ошибок? Какие именно данные из тетради Миши привели вас к этому выводу? Какой вид анализа вы применили (предварительный, текущий, итоговый)? Предложите два конкретных шага по коррекции этой проблемы на ближайшие две недели. Как бы изменился ваш план действий, если бы у Миши было подтвержденное заключение ПМПК о дисграфии (в рамках ОВЗ)?
8	Решить пед. задачу Ученица 3 класса Аня имеет статус ребенка с ОВЗ (ТНР — тяжелые нарушения речи). На уроке окружающего мира классу дано задание составить рассказ о весне по картинке. Большинство детей справились за 5 минут. Аня молчала первые 4 минуты, затем произнесла одно предложение из трех слов с аграмматизмами, после чего отказалась продолжать работу. Вопросы к задаче: Проанализируйте результат Ани. Почему она не смогла выполнить задание в общем темпе? Что стало триггером отказа? Какие объективные показатели ее состояния нужно зафиксировать учителю сразу после урока? Какую форму оценки (вербальную или иную) целесообразно использовать для Ани в данном случае, чтобы не снизить ее мотивацию? Составьте для Ани индивидуальное пошаговое микро-задание на следующий урок, которое позволит ей продемонстрировать знания темы без речевого барьера.
9	Ответить на вопросы: 1.Какова структура рабочей программы учителя начальных классов и чем она отличается от структуры авторской или примерной программы? 2. Каковы теоретические основы и последовательность составления перспективного, календарно-тематического и поурочного планирования? 3. В чем преимущества использования технологической карты урока перед традиционным конспектом при организации коррекционно-развивающего процесса? 4. Какие принципы отбора содержания (научности, доступности, систематичности, связи теории с практикой) являются приоритетными при составлении программ для детей с ЗПР?
10	см. задание для самостоятельной работы
11	см. задание для самостоятельной работы
12	Ответить на вопросы: 1. Какие диагностические методики позволяют объективно оценить уровень сформированности внутренней учебной мотивации в конце первого года обучения? 2. В чем заключаются особенности доминирующей мотивации детей группы риска и как она препятствует переходу от совместной к самостоятельной учебной деятельности? 3. Каковы педагогические условия создания «ситуации успеха» для обучающихся классов коррекционно-развивающего обучения без снижения когнитивной сложности задания? 4. Приемы формирования познавательного интереса: как трансформировать внешнюю занимательность материала во внутренний мотив познания?
13	см. задание для смамостоятельной работы
14	см. задание для смамостоятельной работы
15	см. задание для самостоятельной работы
16	см. задание для самостоятельной работы

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	см. задание для самостоятельной работы
2	Разработать технологическую карту урока по предмету " [Предмет]" для [Класс] класса» (на выбор студета). Определить тему, цель, корркционно-развивающие задачи. Продумать необходимое оборудование. Образец ТК см. в приложении 3.
3	см. задание для самостоятельной работы
4	Проанализировать и ответить на вопрос : Какие принципы отбора содержания (научности, доступности, систематичности, связи теории с практикой) являются приоритетными при составлении программ для детей с ЗПР?
5	см. задание для самостоятельной работы
6	см. задание для самостоятельной работы
7	см. задание для самостоятельной работы
8	Выполнить кейс-занаие. см. приложение 2 задание 3
9	решить кейс-задание. Задание см. приложение 2 задание 4
10	см. задание для самостоятельной работы
11	Провести анализ предложенной ситуации. Задание см. в приложении 2 задание 5
12	см. задание для см. работы
13	Выполнить задание на тему : «Проектирование индивидуального маршрута профессионального развития». Алгоритм выполнения см. в приложении 2 задание 6.
14	см. задание для самостоятельной работы
15	Проанализировать видеозапись или серию фотографий реального учебного кабинета начальной школы (или предложенный преподавателем план помещения с экспликацией). На основе анализа необходимо: Выявить не менее трех зон риска для травматизма обучающихся (например, загроможденные проходы, незакрепленная мебель, провода на полу, неправильное расположение проектора). Определить элементы среды, создающие барьеры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), например, отсутствие контрастной маркировки ступеней, недоступность зоны хранения личных вещей или крючков в раздевалке, блики от доски. Предложить конкретный план модернизации оснащения по трем направлениям: Безопасность: указать точные меры по устранению рисков (например, «заменить поворотные стулья на регулируемые по росту стулья со скругленными углами», «спрятать кабели в кабель-канал»). Комфорт: предложить изменения микроклимата и эргономики (например, «установить двойные шторы блэкаут для работы с проектором», «добавить мобильную ростовую конторку для смены позы ребенка»). Предметно-развивающая среда: спроектировать одну функциональную зону (уголок чтения, сенсорная зона отдыха или уголок конструирования), подобрав конкретные предметы мебели и материалы

16	нализ нормативной базы и проектирование инклюзивной навигации (практико-ориентированный уровень) Цель: сформировать навык применения СанПиН и правил создания безбарьерной среды при проектировании конкретных элементов кабинета. Текст задания: Проанализировать требования СП 59.13330.2020 (Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения), актуальный СанПиН 1.2.3685-21 и рекомендации по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ. На примере схемы стандартного школьного кабинета (размером 60–62 м²) площадью около 50–60 кв. м, где обучается ребенок-колясочник и слабовидящий ученик: Проанализировать базовую схему расстановки парт (стандартные парты 70х50 см, учительский стол, шкафы у стены) и выявить нарушения норм минимальной ширины прохода (должна составлять не менее 1,2 метра для разворота коляски) и требований к цветовой поддержке. Спроектировать новую схему зонирования и расстановки мебели на миллиметровой бумаге или в простом графическом редакторе, которая обеспечит беспрепятственное перемещение и безопасную эвакуацию. Указать на схеме габариты основных проходов. Разработать систему безопасной и комфортной навигации для слабовидящего ученика внутри этого кабинета (тактильная разметка на полу шириной 5 см, контрастная маркировка углов мебели желтым цветом, использование рельефных меток на дверцах шкафов, замена стандартной меловой доски на маркерную с антибликовым покрытием). Обосновать, как созданная предметно-развивающая среда поможет реализовать педагогу один из принципов ФГОС НОО — системно-деятельностный подход (как новое пространство позволит детям самостоятельно выбирать место для работы, перемещаться между центрами активности и безопасно взаимодействовать с материалами).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.ru/ Электронный ресурс. Педсовет. ORG.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходима интерактивная доска SMART. Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык с методикой преподавания

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» изучается в рамках образовательной программы «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Её основной целью является формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и проведения уроков русского языка в начальных классах, в том числе в условиях инклюзивного образования. В процессе изучения курса у обучающихся формируется целостное представление о системе русского языка, методике его преподавания, а также развиваются навыки анализа учебно-методических материалов, планирования и проведения занятий с учётом индивидуальных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов ко всем ключевым видам профессиональной педагогической деятельности: преподавательской, воспитательной (включая классное руководство), а также к проектированию и анализу как урочного, так и внеурочного образовательного процесса. Курс нацелен на выполнение требований профессионального стандарта педагога и формирование обобщённых трудовых функций, связанных с реализацией основных общеобразовательных программ. Развитие у обучающихся навыков командной работы, коммуникации и лидерских качеств обеспечивается через применение активных методов обучения, содержание которых адаптировано с учётом региональных особенностей и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:

- Приоритеты развития образовательной системы РФ, нормативно-правовая база.
- Содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
- Содержание и структура примерных основных и адаптированных программ (ООП, АООП).
- Теории обучения и развития детей (в т.ч. с ОВЗ).
- Педагогические закономерности организации процесса.

Уметь:

- Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС и программ с учетом особенностей развития.
- Разрабатывать и реализовывать рабочие программы, ИОМ, ИУП.

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
- Санитарные нормы и правила (СанПиН).
- Основы психодидактики, возрастной психологии, индикаторы девиаций.
- Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- Особенности психофизического развития и особые потребности обучающихся с ОВЗ.
- Нормативные документы по проведению мероприятий вне организации.

Уметь:
- Организовывать учебный процесс с учетом социальной ситуации развития.
- Использовать формы и методы обучения, выходящие за рамки занятий (проекты, экскурсии).
- Формировать мотивацию, УУД, навыки ИКТ, систему регуляции поведения.

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:
- Пути достижения и способы оценки образовательных результатов.
- Основы психодиагностики.
- Закономерности возрастного развития и его неравномерности.
- Теоретические основы и механизмы инклюзивной среды.

Уметь:
- Осуществлять контроль, оценку учебных достижений, объективную оценку результатов.
- Корректировать учебную деятельность на основе мониторинга.

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
- Основные и актуальные теории обучения.
- Дидактические основы образовательных технологий.
- Способы анализа эффективности учебных занятий и подходов.

Уметь:
- Осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- Содержание ФГОС и примерных программ.
- Методика обучения учебным предметам, курсам.
- Структура рабочих программ и учебно-методических комплексов (УМК).
- Виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:
- Разрабатывать и обновлять УМК, в т.ч. оценочные средства.
- Разрабатывать и оформлять планирующую и отчетную документацию.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)

Знать:
- Основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный, развивающий).
- Основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода.
- Психолого-педагогические технологии для работы с разными контингентами.

Уметь:
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению для включения всех обучающихся.
- Осваивать и применять психолого-педагогические технологии для работы с разными контингентами.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)

Знать:

- Закономерности и принципы построения образовательных систем.
- Роль образования в жизни личности и общества.

Уметь:

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе самоанализа.

- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.8.)

Знать:

- Требования к оснащению учебного кабинета и формированию предметно-развивающей среды.
- Особенности региональных условий реализации программ.
- Теоретические основы построения инклюзивной среды.

Уметь:

- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета, формировать безопасную среду.
- Участвовать в разработке программы развития образовательной организации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	60
Практические занятия (Пр)	36
Часы на контрольные работы (КоР)	0,6
Текущие консультации (ТКонс)	3,4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1									
1.	Графика как наука о языке	4	2	1	1			2	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.

2.	Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе	7	7	3	4				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
3.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе	8	6	2	4			2	
4.	Лексикология как раздел науки о языке	6	6	4	2				
5.	Фразеология как лексическая единица	4	4	4					
6.	Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе. Имя существительное как часть речи	8	8	6	2				
7.	Имя прилагательное как часть речи	6	6	4	2				
8.	Имя числительное как часть речи	6	6	4	2				
9.	Местоимение как часть речи, её своеобразие	4	4	2	2				
10.	Глагол как часть речи	4	4	2	2				
11.	Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	3	3	2	1				
12.	Наречие и слова категории состояния как части речи	4	4	2	2				
13.	Служебные части речи, методика их изучения в начальных классах	3	3	2	1				
14.	Междометие как особая часть речи	5	5	2	1	0,3	1,7		
2									
15.	Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица	2	2	1	1				ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
16.	Предложение как основная синтаксическая единица	2	2	1	1				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
17.	Простое предложение. Двусоставное предложение	2	2	1	1				ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
18.	Односоставное предложение	2	2	1	1				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
19.	Второстепенные члены предложения	2	2	1	1				
20.	Осложнённое простое предложение	3	3	1	2				
21.	Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении	3	3	1	2				
22.	Понятие о сложноподчинённом предложении	2	2	1	1				ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
23.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	4	2	2				2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
24.	Понятие о сложных синтаксических конструкциях	2	2	2					ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 1.8.

25.	Прямая и косвенная речь	1	1	1					ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.8.
26.	Понятие о сложном синтаксическом целом	1	1	1					ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
27.	Основы русской пунктуации	1	1	1					ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6.
28.	Стилистика как раздел науки о языке	3	1	1				2	ПК 1.3., ПК 1.6., ПК 1.7.
29.	Понятие о тексте как единице связной речи	1	1	1					
30.	Русский язык с методикой преподавания	1	1	1					ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
31.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	1	1	1					
32.	Методические основы совершенствования речевой деятельности	3	3	1		0,3	1,7		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Графика как наука о языке

Способы обозначение твёрдости-мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после шипящих и ц. Изучение способов передачи на письме звука /й/. Слоговой принцип русской графики.

Тема 2. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе

1. Понятие об орфографии, орфограмме и орфографической зоркости. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов. Употребления прописных букв.

2. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов.

3. Методика знакомства с орфографическим правилом. Требования к содержанию уровню подготовки младших школьников по орфографии

Тема 3. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе

1. Морфологический состав слова в русском языке. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова: производная, непроизводная, производящая.

2. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическоеи неморфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.

Тема 4. Лексикология как раздел науки о языке

1.Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Разграничение омонимии и полисемии.

2. Происхождение лексика современного русского языка. Сферы её употребления лексики. Стилистическая принадлежность и экспрессивная окраска лексики.

Тема 5. Фразеология как лексическая единица

1. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии.

2. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Особенности изучения фразеологии в начальных классах.

Тема 6. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.

Имя существительное как часть речи

1. Разделы грамматики. Значение изучения морфологии для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов.

1. 2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Части речи. Модальные слова. Междометия. Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе.

2. 3. Имя существительное. Значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода имён существительных и способы её выражения. Категория числа и способы её выражения.

Тема 7. Имя прилагательное как часть речи

1. 1. Имя прилагательное, его значение, морфологические и синтаксические свойства. Виды и Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные, их морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных, их значение синтаксическая роль.

2. 2. Способы образования степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных. Изучение имён прилагательных по разным УМК начальной школы..

Тема 8. Имя числительное как часть речи

Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи.

Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные.

Тема 9. Местоимение как часть речи, её своеобразие

Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Изучение личных местоимений в начальной школе.

Тема 10. Глагол как часть речи

Глагол, его значение, морфологические и синтаксические свойства. Неопределённая форма глагола, её значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Безличные глаголы, личные глаголы в безличном значении.

Тема 11. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Причастия и деепричастия, их образование. Склонение причастий.

Тема 12. Наречие и слова категории состояния как части речи

Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.

Тема 13. Служебные части речи, методика их изучения в начальных классах

Предлог и союз как служебная часть речи: значение и функции, разновидности. Особенности усвоения предлогов и союзов младшими школьниками.

Тема 14. Междометие как особая часть речи

Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки

препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.

Тема 15. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица

Содержание учебного материала

Основные синтаксические единицы, их функции. Классификация словосочетаний Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Методика работы над словосочетанием в начальных классах.

Тема 16. Предложение как основная синтаксическая единица

Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказыванияи структуре. Признаки этих предложений. Знаки препинания в конце предложения. Методика работы над предложением в начальной школе.

Тема 17. Простое предложение. Двусоставное предложение

Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Способы выражения сказуемого.

Тема 18. Односоставное предложение

Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения.

Тема 19. Второстепенные члены предложения

Классификация второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов по их значению. Дополнениепрямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельства.

Тема 20. Осложнённое простое предложение

Отработка постановки знаков препинания при однородных членах, вводных конструкциях, обособленных членах. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Характеристика простого предложения в начальной школе.

Тема 21. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении

Общее понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Виды сложных предложений, изучаемых в начальной школе.

Тема 22. Понятие о сложноподчинённом предложении

Сложноподчинённое предложение. Структура СИП: главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения. Виды сложноподчинённых предложений по их значению и строению.

Тема 23. Понятие о бессоюзном сложном предложении

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. БСП с перечислительными, сопоставительными, обусловленными и пояснительными отношениями.

Тема 24. Понятие о сложных синтаксических конструкциях

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями.

Тема 25. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог, знаки препинания при диалогической речи.

Тема 26. Понятие о сложном синтаксическом целом

Тема 27. Основы русской пунктуации

Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.

Тема 28. Стилистика как раздел науки о языке

Предмет и задачи функциональной стилистики, её место в ряду других дисциплин. Типы речи: разговорный и книжный. Характеристика стилей: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, характерные языковые особенности, форма речи. Знакомство с основами стилистики в начальной школе.

Тема 29. Понятие о тексте как единице связной речи

Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Грамматическая связность как признак текста: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т.д.Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.

Тема 30. Русский язык с методикой преподавания

Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе.

Тема 31. Теоретические и методические основы обучения грамоте

Методика обучения грамоте. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте.

Тема 32. Методические основы совершенствования речевой деятельности

Виды изложений, требования к их проведению. Подготовка учителя к проведению изложений. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.

Планы практических занятий

Тема 1. Графика как наука о языке. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Работа с текстом по определению отступлений от слогового принципа русской графики.

Тема 2. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Работа с орфограммами: «Правописание гласных и согласных в корне»,«Правописание приставок, суффиксов и окончаний слов разных частей речи», «Правописание букв И, У, А после шипящих»

Тема 3. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Выполнение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов, анализ слова.

Правописание сложных слов. Содержание и методика работы над частями слова в начальных классах. Способы анализа морфем.

Тема 4. Лексикология как раздел науки о языке. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Явления синонимии и антонимии в русском языке. Архаизмы и неологизмы современного русского языка. Работа с разными типами словарей русского языка.

Тема 6. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.

Имя
существительное как часть речи
. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов, пословиц и поговорок. Составление фрагмента урока русского языка с использованием фразеологизмов.

Тема 7. Имя прилагательное как часть речи. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Отработка умений и навыков в правописании и склонении имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Тема 8. Имя числительное как часть речи. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи.

Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные.

Тема 9. Местоимение как часть речи, её своеобразие. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Отработка умений и навыков в правописании и употреблении местоимений в речи. Выполнение морфологического разбора местоимений.

Тема 10. Глагол как часть речи. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Анализ последовательности определения безударных личных окончаний глаголов младшими школьниками. Орфограмма. Не с глаголами. Способы образования глаголов. Выполнение морфологического разбора глаголов.

Тема 11. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Выполнение морфологического разбора причастий и деепричастий. Морфологический разбор самостоятельных частей речи в начальной школе.

Тема 12. Наречие и слова категории состояния как части речи. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Правописание наречий. Отличие наречий с приставками от других частей речи. Морфологический разбор наречия и категории состояния.

Тема 13. Служебные части речи, методика их изучения в начальных классах. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Служебные части речи. Предлоги; употребление в речи. Союзы, особенности их употребления. Особенности употребления и правописания частиц.

Тема 14. Междометие как особая часть речи. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи.

Тема 15. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе.
Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы. Составление фрагмента урока с учётом анализа словосочетания.

Тема 16. Предложение как основная синтаксическая единица. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения.

Тема 17. Простое предложение. Двусоставное предложение. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 18. Односоставное предложение. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения.

Выполнение синтаксического разбора простого предложения. Характеристика предикативного центра. Методика работы над главными членами в начальной школе.

Тема 19. Второстепенные члены предложения. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Выполнение синтаксического разбора простого предложения. Методика работы над второстепенными членами предложения в начальной школе.

Тема 20. Осложнённое простое
предложение
. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Отработка постановки знаков препинания при однородных членах, вводных конструкциях, обособленных членах. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Характеристика простого предложения в начальной школе.

Понятие о вводных словах и предложениях Интонация вводных слов и предложений. Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях

Тема 21. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Сложносочинённое предложение. ССП с различными видами союзов.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.

Тема 22. Понятие о сложноподчинённом предложении. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Отработка постановки знаков препинания в СПП. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. essai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское

видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты урока:

Каждый конспект должен быть логичным, грамотным, научным.

Прежде всего, в конспекте указывается класс и дата.

Тема записывается лаконично, без пояснений.

Цель урока реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной работе педагога и учащихся (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать Программе. Указанные задачи учитель обязан реализовать в течение урока.

Оборудование для учителя. В этом пункте указываются все материалы, которые педагог будет использоваться на уроке (ТСО, репродукции, иллюстрации, книги, таблицы, педагогический рисунок, рисунки детей из фонда, стихи, загадки, музыкальные произведения и т.д.). Запись

оборудования для педагога выполняется конкретно и, по существу. Обязательно указываются фамилии авторов, произведения которых используются на уроках.

Оборудование для учащихся включает конкретные материалы и принадлежности, которые будут использоваться на уроке, раздаточный материал.

Оформление классной доски изображается графически, с учетом пропорций наглядных пособий. Это необходимо для быстрой ориентации на уроке, эстетического оформления доски за

короткое время.

Предварительная работа указывается, если она необходима. Продумывание предварительной работы приучает работать системно и последовательно.

Ход урока раскрывает содержание и объем всего процесса обучения в процессе данного урока. В ходе урока должны четко читаться методы и приемы, длительность этапов. В процессе обучения и начальном этапе педагогической деятельности ход расписывается полностью. При постановке вопросов следует дать предполагаемый лаконичный ответ (не рекомендуется в конспекте писать слова одобрения, поощрения, обращения и т.п.). Между структурными элементами урока должна прослеживаться логическая связь.

Конспект заканчивается списком использованной литературы. Это необходимо для доказательства научности излагаемого материала.

Целесообразно в конспекте выделять поля для заметок и примечаний.

2.Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе выполнения самостоятельной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Эссе по теме: «Принципы проектирования образовательного процесса на основе ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в начальной школе».
2	Презентация по теме: «Структура и ключевые требования ФГОС НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ (АООП)».
3	Эссе: «Роль и содержание санитарно-гигиенических норм (СанПиН) в организации безопасной образовательной среды для младших школьников, включая детей с ОВЗ».
4	Презентация: «Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в начальной школе».
5	Эссе: «Теоретические основы и методы объективной оценки образовательных результатов младших школьников с учётом неравномерности их индивидуального развития».
6	Презентация: «Виды, формы и инструменты контроля на уроках русского языка в начальной школе (текущий, итоговый)».
7	Эссе: «Дидактические основы современных образовательных технологий и их эффективность в процессе обучения русскому языку в начальных классах».
8	Презентация: «Критерии и методы анализа эффективности учебного занятия (на примере урока русского языка)».
9	Эссе: «Требования ФГОС НОО к структуре и содержанию рабочих программ и учебно-методических комплексов (УМК) по русскому языку».
10	Презентация: «Обзор и сравнительный анализ УМК по русскому языку для начальной школы разных авторов (например, «Школа России», «Перспектива») с точки зрения соответствия стандартам».

11	Эссе: «Сущность и практическое применение основных психологических подходов (культурно-исторического, деятельностного, развивающего) в методике преподавания русского языка».
12	Презентация: «Классификация современных педагогических технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, ИКТ) и оценка их эффективности для разных контингентов обучающихся».
13	Эссе: «Роль самоанализа и рефлексии в профессиональном становлении учителя начальных классов».
14	Презентация: «Возможные векторы и ресурсы для профессионального роста педагога (курсы, конкурсы, методические объединения, научная деятельность)»
15	Эссе: «Теоретические основы и принципы построения безопасной, комфортной и инклюзивной предметно-развивающей среды в учебном кабинете начальных классов»
16	Презентация: «Нормативные требования и современные тенденции в оснащении учебного кабинета начальной школы (зонирование, оборудование, ТСО)».

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
17	Разработать технологическую карту урока русского языка (Тема 2: Орфография) для 2 класса с учётом требований ФГОС НОО.
18	Представить проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по изучению темы «Имя существительное» (Тема 6) для ученика с ОВЗ (ЗПР) в виде презентации
19	Разработать технологическую карту урока-экскурсии (Тема 5: Фразеология) для 3 класса с соблюдением норм безопасности и учётом задач формирования УУД.
20	Эссе: «Методические приёмы формирования мотивации к обучению и системы регуляции поведения у обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ на уроках русского языка».
21	Разработать технологическую карту урока контроля знаний по теме «Глагол» (Тема 10) для 4 класса, включив разноуровневые задания и критерии оценивания.
22	Представить систему коррекционных заданий и приёмов для ученика, испытывающего трудности в освоении темы «Безударные гласные в корне слова» (Тема 2), на основе данных мониторинга.
23	Эссе: «Самоанализ проведённого урока русского языка в начальном классе компенсирующего обучения: выявление причинно-следственных связей между выбранными методами и достигнутыми результатами».
24	Разработать технологическую карту урока (Тема 16: Предложение) с последующим планом его анализа по предложенным критериям (эффективность подходов, достижение целей).
25	Разработать технологическую карту урока с использованием самостоятельно созданного дидактического пособия (например, набор карточек или интерактивная игра) по теме «Синонимы и антонимы» (Тема 4: Лексикология).
26	Представить разработанный фрагмент УМК – комплект контрольно-оценочных материалов (тесты, проверочные работы) по разделу «Морфемика» (Тема 3).
27	Разработать технологическую карту урока с применением инклюзивной технологии (например, технология разноуровневого обучения или «перевёрнутый класс») по теме «Состав слова» (Тема 3) для смешанной группы (одарённые дети и дети с трудностями в обучении).
28	Эссе: «Апробация и анализ эффективности одного специального подхода к обучению (на выбор: для детей-мигрантов, для одарённых детей) на уроках развития речи (Тема 32)».
29	На основе самоанализа двух проведённых уроков (успешного и проблемного) сформулировать индивидуальный план профессионального развития на ближайший учебный год
30	Защита персонального портфолио профессиональных достижений, включающего анализ ключевых компетенций и план по их дальнейшему развитию.
31	Разработать технологическую карту урока русского языка (Тема 28: Стилистика), предполагающего активное использование различных зон учебного кабинета (уголок чтения, ИКТ-зона, зона групповой работы).

32	Представить проект модернизации кабинета начальных классов (план-схема, список оборудования, пояснительная записка) с целью создания оптимальных условий для инклюзивного обучения, включая детей с ОВЗ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- Приоритеты развития образовательной системы РФ, нормативно-правовая база. - Содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. - Содержание и структура примерных основных и адаптированных программ (ООП, АООП). - Теории обучения и развития детей (в т.ч. с ОВЗ). - Педагогические закономерности организации процесса. - Проектировать образовательный процесс на основе ФГОС и программ с учетом особенностей развития. - Разрабатывать и реализовывать рабочие программы, ИОМ, ИУП.		

- Санитарные нормы и правила (СанПиН). - Основы психодидактики, возрастной психологии, индикаторы девиаций. - Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей. - Особенности психофизического развития и особые потребности обучающихся с ОВЗ. - Нормативные документы по проведению мероприятий вне организации. - Организовывать учебный процесс с учетом социальной ситуации развития. - Использовать формы и методы обучения, выходящие за рамки занятий (проекты, экскурсии). - Формировать мотивацию, УУД, навыки ИКТ, систему регуляции поведения.		
- Пути достижения и способы оценки образовательных результатов. - Основы психодиагностики. - Закономерности возрастного развития и его неравномерности. - Теоретические основы и механизмы инклюзивной среды. - Осуществлять контроль, оценку учебных достижений, объективную оценку результатов. - Корректировать учебную деятельность на основе мониторинга.		

- Основные и актуальные теории обучения. - Дидактические основы образовательных технологий. - Способы анализа эффективности учебных занятий и подходов. - Осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.		
- Содержание ФГОС и примерных программ. - Методика обучения учебным предметам, курсам. - Структура рабочих программ и учебно-методических комплексов (УМК). - Виды и приемы современных педагогических технологий. - Разрабатывать и обновлять УМК, в т.ч. оценочные средства. - Разрабатывать и оформлять планирующую и отчетную документацию.		

- Основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный, развивающий). - Основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода. - Психолого-педагогические технологии для работы с разными контингентами. - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению для включения всех обучающихся. - Осваивать и применять психолого-педагогические технологии для работы с разными контингентами.		
- Закономерности и принципы построения образовательных систем. - Роль образования в жизни личности и общества. - Выстраивать траекторию профессионального роста на основе самоанализа.		

- Требования к оснащению учебного кабинета и формированию предметно-развивающей среды. - Особенности региональных условий реализации программ. - Теоретические основы построения инклюзивной среды. - Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения кабинета, формировать безопасную среду. - Участвовать в разработке программы развития образовательной организации.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Перечислите основные документы, на основе которых проектируется образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью.
2	Объясните, чем отличаются требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО.
3	Опишите санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса для детей с ОВЗ.
4	Назовите ключевые элементы программы индивидуального развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
5	Перечислите методы контроля и оценки результатов обучения детей с ОВЗ.
6	Опишите признаки, по которым можно определить необходимость коррекции учебного процесса для ученика с умственной отсталостью.
7	Назовите методы анализа эффективности учебных занятий для детей с сохранным развитием и ОВЗ.
8	Объясните, как неравномерность психического развития влияет на анализ результатов обучения.
9	Перечислите критерии выбора учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ.
10	Опишите особенности разработки учебных материалов для детей с умственной отсталостью.
11	Назовите современные образовательные технологии, эффективные для инклюзивного обучения.
12	Опишите критерии оценки педагогического опыта в работе с детьми с ОВЗ.
13	Перечислите источники информации для самоанализа педагогической деятельности.

14	Опишите этапы построения индивидуальной траектории профессионального роста учителя.
15	Назовите требования к безопасной и комфортной предметно-развивающей среде для детей с ОВЗ.
16	Перечислите оборудование, необходимое для модернизации учебного кабинета для инклюзивного обучения.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Разработайте фрагмент учебного плана для класса, где обучаются дети с ОВЗ, на основе ФГОС НОО ОВЗ.
2	Спроектируйте этапы урока с учётом требований ФАОП НОО ОВЗ для ученика с нарушениями слуха.
3	Составьте план урока с использованием элементов программы индивидуального развития для ребёнка с ЗПР.
4	Организуйте учебное пространство класса с учётом потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5	Проведите мини-тестирование по теме урока и проанализируйте результаты для ученика с ОВЗ.
6	Скорректируйте план следующего урока на основе выявленных трудностей усвоения материала у обучающихся с ОВЗ.
7	Проанализируйте результаты урока с точки зрения достижения планируемых результатов для детей с ОВЗ.
8	Составьте аналитическую справку по итогам четверти для класса компенсирующего обучения.
9	Разработайте дидактическое пособие по русскому языку для ученика с ЗПР.
10	Подберите и адаптируйте учебный текст для обучающегося с нарушениями зрения.
11	Проведите сравнительный анализ двух педагогических технологий для использования в коррекционно-развивающем классе.
12	Разработайте фрагмент занятия с применением инклюзивной технологии для смешанной группы.
13	Составьте личный план профессионального развития на учебный год на основе анализа уроков.
14	Проведите самоанализа одного проведённого урока и сформулируйте цели для дальнейшего роста.
15	Разработайте проект зонирования учебного кабинета для класса, где есть дети с РАС.
16	Составьте план оснащения кабинета специализированными средствами обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565787

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — URL : https://urait.ru/bcode/561266

3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — URL : https://urait.ru/bcode/562351

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — URL : https://urait.ru/bcode/566899

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — URL : https://urait.ru/bcode/561910

6. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — URL : https://urait.ru/bcode/564734

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://edsoo.ru/ Единое содержание общего образования

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/ Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”

https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=479994 ПРИКАЗ от 24 ноября 2022 г. N 1023 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» используется учебная аудитория (класс), оборудованная персональным компьютером, мультимедийным проектором и экраном для демонстрации презентаций, учебных видеоматериалов и цифровых образовательных ресурсов.

В качестве ключевого учебно-методического материала на занятиях используется утвержденный учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку для 1-4 классов авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»). На занятиях анализируются структура, содержание и методический аппарат учебников данного комплекса, а также соответствующие рабочие тетради и методические пособия для учителя.

Для организации занятий с обучающимися, имеющими статус инвалида по зрению, слуху или с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по их письменному заявлению предоставляются

Автор (составитель) ст. препод. Пашков Виталий Михайлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Детская литература с практикумом

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Детская литература с практикумом» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины "Детская литература с практикумом" является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков литературного чтения в начальной школе, в соответствии с ФГОС СПО, формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении, изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения, обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка);
- В части организации урочной и внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Уметь:
- Грамотно пользоваться различными источниками информации;
- Анализировать информацию полученную в источниках

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ;
- Примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы НОО;
- Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- Адаптированные основные образовательные программы НОО, рабочие программы учебных предметов, курсов, а также учебно-методические комплексы по образовательным программам НОО;
- Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Уметь:
- Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- Разрабатывать технологическую карту урока / внеурочного занятия в соответствии с требованиями к ее структуре.
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в урочной /внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
- Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- Использовать в урочной / внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую для мотивации к учебному процессу обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:
- Направления и алгоритм проведения диагностических материалов младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Нормативные документы по вопросам организации урочной/ внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Критерии отбора учебно-методических материалов для проведения оценки образовательной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

Уметь:
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе урочной/неурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;
- Вносить необходимые коррективы в процесс организации урочной/внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации урочной/ внеурочной деятельности;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе урочной/ внеурочной деятельности.

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
- Критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся;
- Требования к учебным занятиям и результатам обучения;
- Пути достижения образовательных результатов;
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

Уметь:
- Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;
- Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации урочной/ внеурочной деятельности;
- Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации урочной/внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по работе с детьми с ОВЗ;
- Осваивать и применять в процессе организации образовательной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Анализировать результаты процесса урочной/ внеурочной деятельности учащихся
- Проводить самоанализ деятельности.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных
обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Уметь:
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)

Знать:
- Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.
-Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.
- Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

Уметь:
- Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урочной и внеурочной деятельности;
- Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области обучения

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)

Знать:
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

Уметь:
- Анализировать эффективность процесса обучения;
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- Проектировать траекторию профессионального роста.

- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.8.)

Знать:

- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

-Нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Уметь:

создавать предметно-развивающую среду безопасную и комфортную для обучающихся, в том числе с ОВЗ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	48
Практические занятия (Пр)	18
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1.	Детская литература, детское чтение	8	8	4	4				
2.	Устное народное творчество	16	16	10	6				
3.	Древнерусская литература	7	6	4	2			1	
4.	Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей	15	14	12	2			1	
5.	Произведения русских писателей XX века для детей	13	12	10	2			1	
6.	Зарубежная литература	10	10	8	2				
7.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Детская литература, детское чтение

Детская литература и литературное чтение. Специфика детской литературы. Пути изучения детской литературы и детской книги. Принципы отбора и оценки произведения для детей: художественная идея, единство формы и содержания, язык, народность.

Развитие культуры и просвещения в Древней Руси XI–XVI веков. Возникновение детской литературы. Первые русские книги для детей. Карион Истомин – первый русский детский писатель. Особенности детской литературы XVIII в. и ее отличие от литературы для взрослого читателя. Научно-популярные книги для детей. Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова, его роль в формировании детской литературы и детского чтения в России.

Тема 2. Устное народное творчество

Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Смысл и значение пословиц и поговорок в детской литературе.

Значение потешек, история их возникновения. Загадки их значение для умственного развития детей. Циклы былин. Былинные герои: «старшие» и «младшие» богатыри, характеры, принципы изображения в текстах. Образы врагов Русской земли в былинах. Литературная сказка в детском чтении. А.С.Пушкин - зачинатель поэтической сказки. Сказки-поэмы, сказки-новеллы. Фольклорные источники литературных сказок. Романтические мотивы в поэтических сказках В.А.Жуковского. А.Погорельский, В.Ф.Одоевский. В.М.Гаршин - “Гамлет наших дней”. Диалектическое единство прекрасного и безобразного в сказках писателя. Лягушка-путешественница, “Сказка о жабе розе” Д.Н.Мамин-Сибиряк. Идеалы писателя. Реализм и нравственное содержание произведений писателя. Своеобразие художественной формы сказок. Жанры детского фольклора, классические труды о фольклоре, современные исследователи детского фольклора, сборники фольклора для детей, повествовательный фольклор.

Тема 3. Древнерусская литература

Предыстория детской литературы. Культура Киевской Руси. Появление первых печатных книг. Древние азбуки, словари, светские книги, энциклопедии. Русские книги для детей. Карион Истомин – первый русский детский писатель. Жизнь, деятельность Истомина Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова и его роль в формировании детской литературы и детского чтения в России.

Тема 4. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей

Басня как малый повествовательный жанр нравоучительного и сатирического характера. Признаки басни. Истоки басенного жанра. Идейно-тематическое богатство басен И.А. Крылова. Басни Эзопа, Л.Н.Толстова и С.В.Михалкова. Романтическая направленность творчества В.А. Жуковского. Стихи для детей. Сказки Жуковского в детском чтении. Фольклорные традиции. Образность, эмоциональность. Поэзия А.С. Пушкина как средство нравственного и эстетического воспитания. Сказки Пушкина. Реалистическая направленность сказок Пушкина. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев. Обогащение детского чтения поэтическими произведениями русских классиков.

Научный аспект литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др.

Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» в детском чтении

Тема 5. Произведения русских писателей XX века для детей

Тенденции развития литературы для детей в XX веке. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса». Аннотирование произведения К.И. Чуковского «От двух до пяти». Поэзия первой половины XX в. - детям. Творчество В.В. Маяковского в детском чтении. Серебряный век русской поэзии,

группа ОБЭРИУ. Стихи и сказки С.Я. Маршака в чтении младших школьников.Судьбы детских писателей на родине и за границей. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XX в. и отражение в ней процессов социально-политических и нравственно-психологических изменений. Роль периодических литературно-художественных изданий в развитии детской литературы на новом историческом этапе. Творчество С.В. Михалкова для детей. Обогащение детского чтения поэтическими произведениями А.Л. Барто, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др. Детская проза второй половины XX века: Н.П. Кончаловская, В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, В.В. Голявкин, Р.П. Погодин, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль, С. Алексеев, А. Алексин. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников. Произведения о Великой Отечественной войне для младшего школьного возраста. Животные - помощники в годы ВОВ.

Тема 6. Зарубежная литература

Произведения французской и немецкой литературы. Сравнительный анализ сказок Б. Гримм и Ш. Перро Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Произведения скандинавских писателей. Произведения великого сказочника Г.Х.Андерсена. Творчество для детей писателей С. Лагерлёф, А. Линдгрен, Т. Янссон

Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. Оригинальность художественных поисков Л. Кэролла. Трилогия Д. Толкиена и развитие жанра фэнтези. Христианская концепция мироздания и ее интерпретация в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Произведения итальянских писателей в детском чтении.

Карло Коллоди — автор сказки «Приключения Пиноккио. История деревянной куклы». Творчество Д. Родари в детском чтении.

Тема 7. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала

студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Детская литература, детское чтение. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие 1.

Анализ программы по литературному чтению для начальной школы. Единство литературных и педагогических принципов как специфика детской литературы. Понятие «детская литература» и «детское чтение», их взаимосвязь и различие. Эстетические функции детской литературы. Основные принципы анализа произведений детской литературы. Гносеологические функции детской литературы. Воспитательные функции детской литературы. Неразрывная связь эстетической и этической сущности литературного произведения детской литературы. Детская книга. Автор и юный читатель.

Практическое занятие 2.

Традиции русских писателей-просветителей XVII–XVIII веков в детской литературе XIX века. В.Г.Белинский о специфике детской литературы (статьи и рецензии 1830–1840-х годов). Полемика о дидактической детской книге. Роль В.Г. Белинского в создании теории и критики детской литературы. Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы: разработка вопросов специфики детской литературы, требований к прогрессивной детской книге. Влияние принципов критики Белинского, Добролюбова, Чернышевского на расширение круга детского чтения в XIX веке. Периодические издания для детей и их значение для обогащения круга детского чтения.

Тема 2. Устное народное творчество. Устное народное творчество для детей и в детском чтении.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие 1.

Анализ односюжетных сказок в разной обработке (А.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, М. Булатов, Ч. Карнауховой и др.). Сопоставление одной и той же сказки в разных изданиях

Практическое занятие 2.

Типы сказок. Проблематика и нравственные уроки сказок. Типы сказок по тематике и стилистике.

Идейно-тематический анализ сказки-эпопеи «Конёк - Горбунок» П.П.Ершова. Отбор методических приемов выразительного чтения. Анализ композиционных принципов и стилистических особенностей сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка.

Практическое занятие 3.

Рассмотреть и дать сравнительный анализ жанров детского фольклора. Привести примеры нелепиц, перевертышей, показать их значение для умственного развития ребенка

Тема 3. Древнерусская литература. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Методика изучения древнерусской детской литературы. Переводческая деятельность К. Истомина

Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» (1785–1789 гг.)

Тема 4. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Анализ произведений К.Д. Ушинского для младших школьников. Творчество Л.Н. Толстого - детям.

Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.Н. Толстого

Тема 5. Произведения русских писателей XX века для детей . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей

Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала.

Литературоведческий анализ юмористических стихотворений С.Я. Маршака..

Литературоведческий анализ рассказов В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы».

Своеобразие познавательной литературы для младших школьников. Научные сказки В.В. Бианки

Тема 6. Зарубежная литература. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору).

Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрен «Пеппи Длинный чулок».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;

2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;

3. сформулировать четкую цель и задачи работы;

4. спланировать этапы ее выполнения;

5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;

6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;

7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. еззаі - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом,

таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты урока:

Каждый конспект должен быть логичным, грамотным, научным.

Прежде всего, в конспекте указывается класс и дата.

Тема записывается лаконично, без пояснений.

Цель урока реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной работе педагога и учащихся (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать Программе. Указанные задачи учитель обязан реализовать в течение урока.

Оборудование для учителя. В этом пункте указываются все материалы, которые педагог будет использоваться на уроке (ТСО, репродукции, иллюстрации, книги, таблицы, педагогический рисунок, рисунки детей из фонда, стихи, загадки, музыкальные произведения и т.д.). Запись

оборудования для педагога выполняется конкретно и, по существу. Обязательно указываются фамилии авторов, произведения которых используются на уроках.

Оборудование для учащихся включает конкретные материалы и принадлежности, которые будут использоваться на уроке, раздаточный материал.

Оформление классной доски изображается графически, с учетом пропорций наглядных пособий. Это необходимо для быстрой ориентации на уроке, эстетического оформления доски за короткое время.

Предварительная работа указывается, если она необходима. Продумывание предварительной работы приучает работать системно и последовательно.

Ход урока раскрывает содержание и объем всего процесса обучения в процессе данного урока. В ходе урока должны четко читаться методы и приемы, длительность этапов. В процессе обучения и начальном этапе педагогической деятельности ход расписывается полностью. При постановке вопросов следует дать предполагаемый лаконичный ответ (не рекомендуется в конспекте писать слова одобрения, поощрения, обращения и т.п.). Между структурными элементами урока должна прослеживаться логическая связь.

Конспект заканчивается списком использованной литературы. Это необходимо для доказательства научности излагаемого материала.

Целесообразно в конспекте выделять поля для заметок и примечаний.

2.Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе выполнения самостоятельной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Критерии оценки техники выразительного чтения студентов

Оценка «5» ставится, если:

- Сюжет распределен на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.

- Выявлены особенности юмористики.

- Продуманы особенности интонирования и эмоционального представления разных героев литературного произведения.

- Отмечены логические ударения и паузы, показаны повышение и понижение интонации в тексте.

- Отрепетировано выразительное чтение литературного произведения.

Оценка «4» ставится, если:

- сюжет распределен не полностью на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.

- Выявлены особенности юмористики с ошибками.

- Продуманы особенности интонирования и эмоционального представления разных героев литературного произведения.

- Отмечены логические ударения и паузы, показаны повышение и понижение интонации в тексте.

- Отрепетировано выразительное чтение литературного произведения.

Оценка «3» ставится, если:

- сюжет распределен не полностью на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.

- Выявлены особенности юмористики с ошибками.

- Не полностью продуманы особенности интонирования и эмоционального представления разных героев литературного произведения

- Отмечены логические ударения и паузы, показаны повышение и понижение интонации в тексте.

- Отрепетировано выразительное чтение литературного произведения.

Оценка «2» ставится, если:

- сюжет распределен не полностью на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.

- Выявлены особенности юмористики с ошибками.

- Не полностью продуманы особенности интонирования и эмоционального представления разных героев литературного произведения.

- Не отмечены логические ударения и паузы, показаны повышение и понижение интонации в тексте.

- Не отрепетировано выразительное чтение литературного произведения

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21314-0. — URL : https://urait.ru/bcode/569628

2. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — URL : https://urait.ru/bcode/564696

3. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — URL : https://urait.ru/bcode/561956

б) дополнительная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — URL : https://urait.ru/bcode/565896

2. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568174

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : https://urait.ru/bcode/561893

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.ru Электронный ресурс. Педсовет. ORG.
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека.
http://school-collection.edu.ru Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. НА лекционных и практических занятиях используется комплект учебников по "Литературному чтению" Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. - 16-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России). 1-4 класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины является подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики. Формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности как, проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
требования ФГОС НОО, примерные основные образовательные программы НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО;

Уметь:
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку
(дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами);

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:
- Направления и алгоритм проведения диагностических материалов младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Нормативные документы по вопросам организации урочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Критерии отбора учебно-методических материалов для проведения оценки образовательной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

Уметь:
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
пути достижения образовательных результатов;
педагогические и гигиенические требования к организации
обучения на учебных занятиях.

Уметь:
- Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения
педагогического опыта;
- Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации урочной/ внеурочной деятельности;
- Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации урочной/внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по работе с детьми с ОВЗ;
- Осваивать и применять в процессе организации образовательной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании
законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Анализировать результаты процесса урочной/ внеурочной деятельности учащихся
- Проводить самоанализ деятельности.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;
законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребёнка) в части организации урочной деятельности;
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

Уметь:
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать адаптированные учебные задания для ребёнка с особыми образовательными потребностями и включать их в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования;
- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса;
- разрабатывать анкету или опросник для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)

Знать:
Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.
-Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

Уметь:
Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урочной и внеурочной деятельности;
- Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области обучения.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)

Знать:

Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

- Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

Уметь:

Анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

- Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- Проектировать траекторию профессионального роста.

- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.8.)

Знать:

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- Нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Уметь:

Создавать предметно-развивающую среду безопасную и комфортную для обучающихся, в том числе с ОВЗ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	52
Практические занятия (Пр)	40
Часы на контрольные работы (КоР)	0,6
Текущие консультации (ТКонс)	3,4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		обучения
Теоретические основы начального курса математики									
1.	Элементы теории множеств	5	3	1	2			2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
2.	Соответствия и отношения	5	3	1	2			2	ПК 1.1., ПК 1.2.
3.	Элементы математической логики	4	3	1	2			1	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6.
4.	Математические понятия	3	3	1	2				ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.6.
5.	Математические предложения и умозаключения	3	3	1	2				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
6.	Элементы геометрии	3	2	1	1			1	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.6.
7.	Величины и их измерение	2	2	1	1				ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.
8.	Действия с величинами	3	3	1	2				ПК 1.1., ПК 1.2.
9.	Натуральные числа и нуль	1	1	1					ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
10.	Текстовые задачи	1	1	1					ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4.
11.	Математическая статистика	1	1	1					ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
12.	Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	2	2	2					ПК 1.1., ПК 1.4.
13.	Системы счисления	1	1	1					ПК 1.1., ПК 1.2.
14.	Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними	2	2			0,3	1,7		
15.	Промежуточный контроль								
Методика преподавания начального курса математики в начальных классах									
16.	Общие вопросы преподавания математики в начальной школе	8	8	4	4				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
17.	Частные вопросы преподавания математики в начальной школе	6	6	4	2				ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
18.	Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала	4	4	2	2				
19.	Методика обучения решению арифметических задач	8	6	4	2			2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
20.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6	6	4	2				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
21.	Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	8	6	4	2			2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
22.	Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6	6	4	2				ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.8.

23.	Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	10	8	4	4			2	ПК 1.1., ПК 1.7., ПК 1.8.
24.	Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики	8	8	4	4				ПК 1.1., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
25.	Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике	6	6	4	2				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
26.	Промежуточный контроль	2	2			0,3	1,7		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Элементы теории множеств

Понятие множества. Способы задания множеств. Связи (отношения) между множествами.

Изображение множеств с помощью диаграмм (кругов) Эйлера.

Операции над множествами. Разбиение множества на классы. Классификация. Декартово произведение множеств. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Соответствия и отношения

Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды. Бинарные отношения на множестве

Тема 3. Элементы математической логики

Понятия. Объём и содержание понятия. Высказывания, логические операции над высказываниями. Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами. Отношения между предикатами

Тема 4. Математические понятия

Существенные и несущественные свойства понятия. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные определения. Основные требования к определению понятия. Неявные определения. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий

Тема 5. Математические предложения и умозаключения

Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры. Определение значения истинности составных высказываний.

Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами.

Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений

Тема 6. Элементы геометрии

Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур.

Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости. Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой»

Тема 7. Величины и их измерение

Понятие величины. История развития системы единиц величин. Видывеличин. Измерение величин

Тема 8. Действия с величинами

Действия с однородными и неоднородными величинами

Тема 9. Натуральные числа и нуль

История развития понятия натурального числа и нуля. Этапы развития понятия натурального числа. Счёт предметов. Правила счета

Тема 10. Текстовые задачи

Понятие текстовой задачи

Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Определённые, не до определённые и переопределённые задачи

Тема 11. Математическая статистика

Приближённые вычисления

Действительные числа. Правила приближенных вычислений

Тема 12. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел

Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами.

Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами.

Натуральное число как результат измерения величины

Тема 13. Системы счисления

Десятичная система счисления.

Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления

Тема 14. Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними

Понятие аддитивно-скалярной величины, свойства и система измерения величин. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение. Время и его измерение

Тема 15. Промежуточный контроль

Тема 16. Общие вопросы преподавания математики в начальной школе

Методика обучения математике как наука. Начальный курс математики как учебный предмет в начальной школе.

Методы обучения математики в начальных классах. Организация обучения математике в начальных классах. Средства обучения математике в начальных классах.

Тема 17. Частные вопросы преподавания математики в начальной школе

Методика изучения нумерации и арифметических действий. Методика формирования до числовых представлений. Подходы к формированию понятия о числе. Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Формирование понятия о сложении и вычитании и их свойствах. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Формирование понятия об умножении и делении и их свойствах.

Методика изучения табличного умножения и обратных случаев деления. Методика изучения особых случаев умножения и деления, вне табличного умножения и деления в пределах первой сотни, устных приемов умножения и деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.

Тема 18. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала

1. Методика изучения величин.
2. Методика обучения выполнению арифметических действий с числами, полученными при измерении.
3. Методика изучения обыкновенных дробей.
4. Методика изучения алгебраического материала.
5. Методика изучения геометрического материала

Тема 19. Методика обучения решению арифметических задач

Понятие «текстовая арифметическая задача» в начальном курсе математики. Роль и функции текстовых задач. Подготовительная работа к решению задач. Ознакомление с решением задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий. Обучение решению составных задач. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Моделирование как универсальное учебное действие при решении текстовых задач

Тема 20. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Число и арифметические действия как основные понятия начального курса математики. Методика формирования понятия числа в начальном курсе математики.

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многозначные числа»

Тема 21. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Методические особенности изучения в начальной школе арифметических действий и их свойств. Методика формирования вычислительного навыка младших школьников.

Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 22. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Общие вопросы методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Планируемые результаты изучения алгебраического материала в начальной школе

Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 23. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Общие вопросы методики изучения величин в начальной школе. Планируемые результаты изучения содержательной линии «Величины и их измерение» в начальном курсе математики.

Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 24. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики

Урок математики в начальной школе. Методы организации деятельности младших школьников на уроках математики. Формы организации деятельности младших школьников на уроках

Тема 25. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике

Цель, функции и принципы контроля и оценки знаний, умений и навыков младших

школьников. Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике

Тема 26. Промежуточный контроль

Планы практических занятий

Тема 1. Элементы теории множеств. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Отношения между множествами. Операции над множествами.
Разбиение множества на классы.
Декартово произведение множеств

Тема 2. Соответствия и отношения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды. Бинарные отношения на множестве

Тема 3. Элементы математической логики. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Высказывания, логические операции над высказываниями.
Высказывательные формы (предикаты),логические операции над предикатами

Тема 4. Математические понятия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Решение заданий по темам:
1. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий.
2. Явные определения. Основные требования к определению понятия. Неявные определения.
3. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий

Тема 5. Математические предложения и умозаключения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Высказывательные формы. Высказывания с кванторами.
Определение значения истинности высказываний с кванторами.
Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений

Тема 6. Элементы геометрии. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур.
Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар.
Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости

Тема 7. Величины и их измерение. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Периоды развития систем единиц величин. Анализ житейских ситуаций, требующих умения находить значения величин

Тема 8. Действия с величинами. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Действия с однородными и неоднородными величинами

Тема 16. Общие вопросы преподавания математики в начальной школе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Решение упражнений на выделение структуры текстовой задачи.

Тема 17. Частные вопросы преподавания математики в начальной школе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Структура программы учебного предмета (на примере программ М.И. Моро и Н.Б. Истоминой)

Тема 18. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала. Технологии, используемые на уроках математики в начальной школе. Дидактические игры, которую можно использовать для усвоения знаний и умений по нумерации чисел.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Разработайте 2 «математические» физкультминутки для урока математики.

Определите, какие методы и формы организации деятельности, учащихся могут быть использованы при выполнении следующих заданий.

а) Запиши цифрами 4 и 7 различные трехзначные числа.

Сколько таких чисел можно записать?

б) Вставь пропущенные числа. 600+ …=620 300+…+4=384 …+70+5=175 2)

Подготовка дидактической игры, которую можно использовать для усвоения знаний и умений по нумерации чисел. Укажите ее цели.

Тема 19. Методика обучения решению арифметических задач. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования

Тема 20. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Решение задач по теме:

Нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток».

Нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня».

Нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча».

Нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многозначные числа»

Тема 21. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Решение задач по теме учебного занятия: арифметических действия и их свойства

Тема 22. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Решение задач по теме учебного занятия: алгебраические задачи

Тема 23. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Решение задач по теме учебного занятия:

1.Общие вопросы методики изучения величин в начальной школе.

2.Планируемые результаты изучения содержательной линии «Величины и их измерение» в начальном курсе математики.

Тема 24. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Структура современному уроку математики

Тема 25. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Решение задач по теме: «Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Работа с учебниками и учебно-методическими пособиями

Закрепление изученного материала, углубленное изучение отдельных вопросов программы, ознакомление с новыми источниками информации.

Рекомендации:

- Составьте список литературы, рекомендованной преподавателем, выделяя ключевые темы и понятия.
- Используйте интерактивные материалы, электронные ресурсы и справочники для расширения кругозора.
- Работайте систематично, делая заметки и выписки основных положений.

2. Выполнение письменных заданий

К ним относятся контрольные работы, эссе, доклады, проекты и творческие задания.

Рекомендации:

Четко следуйте инструкциям преподавателя относительно структуры и содержания работ.

Старайтесь писать грамотно и ясно выражать мысли.

Оформляйте работу согласно установленным требованиям колледжа.

3. Подготовка докладов и презентаций

Эти виды самостоятельной работы позволяют развивать коммуникативные навыки, умение выступать публично и аргументированно защищать свою позицию.

Рекомендации:

- Определите цель выступления и аудиторию слушателей.
- Структурируйте материал логично и последовательно.
- Практикуйте выступление перед зеркалом или друзьями, уделяя внимание языку тела и четкости речи.

4. Самоподготовка к практическим занятиям и экзаменам

Подготовьтесь заранее, повторив пройденный материал, выполнив практические упражнения и решив тестовые задания.

Рекомендации:

- Регулярно проверяйте уровень усвоенных знаний путем решения тестов и практических упражнений.
- Задавайте вопросы преподавателю по неясным вопросам.
- Участвуйте активно в групповых обсуждениях и дискуссиях.
- Организация самостоятельной работы

Для успешной реализации самостоятельной работы рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Планирование: составьте личный график учебных занятий, включающий время на подготовку домашних заданий, чтение дополнительной литературы и отдых.
2. Регулярность: занимайтесь регулярно, распределяя нагрузку равномерно в течение семестра.
3. Обратная связь: консультируйтесь с преподавателем по возникающим трудностям и вопросам.
4. Контроль результатов: периодически оценивайте эффективность собственной подготовки, сравнивая достижения с поставленными целями.
5. Активное участие в жизни колледжа: участвуйте в мероприятиях, конкурсах и конференциях, организуемых колледжем, чтобы расширить профессиональный опыт и приобрести полезные контакты.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине представляет собой выполнение указанных ниже заданий во внеаудиторное время. Задания выполняются обучающимися в письменной или электронной форме и предоставляются на проверку преподавателю в течение семестра обучения. Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний студентов и оценивается по пятибалльной системе.

«Отлично»:
- письменное задание выполнено полностью;
- материал оформлен в соответствии с требованиями;
- четкое и обоснованное изложения ответа.

«Хорошо»:
- письменное задание выполнено полностью;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем четкое и обоснованное изложение ответа.

«Удовлетворительно»:
- письменное задание выполнено не полностью;
- оформление материала не соответствует требованиям;
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.

«Неудовлетворительно»:
- письменное задание не выполнено.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Система заданий на формирование математических умений и навыков, нацеленных на усвоение понятия «смысл действия деления» (на основе анализа школьных учебников по математике для начальных классов, различных дидактических пособий)
2	Система заданий на формирование математических умений и навыков, нацеленных на усвоение понятий «увеличить в несколько раз» и «уменьшить в несколько раз» (на основе анализа школьных учебников по математике для начальных классов, различных дидактических пособий)
3	Система заданий на формирование математических умений и навыков, нацеленных на усвоение понятия «переместительное свойство умножения» (на основе анализа школьных учебников по математике для начальных классов, различных дидактических пособий)
4	Подбор и изучение статей из периодической печати по теме «Решение задач различными способами». Составление аннотаций к 4–5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений и высказывание своего мнения
5	Традиционный подход к изучению чисел. Понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе; Устная нумерация, письменная нумерация
6	Усвоение состава однозначных чисел
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
17	Разработайте урока «открытия новых знаний» по теме «Многоугольник», оформление конспекта урока, разработка презентации к уроку для наглядности
18	Подберите и изучите статьи из периодической печати по теме «Активизация деятельности младших школьников на уроках математики». Составление аннотаций к 4–5 статьям с указанием наиболее практически значимых положений и высказывание своего мнения
19	Разработать методику решения задачи: «Для классной библиотеки 20 учеников принесли по 2 книги и 20 учеников — по 3 книги. Сколько всего книг подарили дети библиотеке?». Разработка презентации для решения задачи
20	Разработать методики решения задачи: «Для уроков труда купили 20 пачек красной и зеленой бумаги, причем в каждой пачке — одинаковое количество листов. Красной бумаги оказалось 240 листов, а зеленой — 160 листов. Сколько куплено пачек красной и сколько пачек зеленой бумаги?». Разработка презентации для решения задачи.

21	Разработать урока «открытия новых знаний» по теме «Доли», оформление конспекта урока, разработка презентации к уроку для наглядности
22	Разработать урока «открытия новых знаний» по теме «Чтение и запись многозначных чисел», оформление конспекта урока, разработка презентации к уроку для наглядности
23	Проанализируйте следующие задачи и выделите в каждой из них все условия, установите, какие объекты входят в каждое условие, какие характеристики или отношения между объектами заданы в этих а) Один поезд не доехал до Владимира 27 км, а другой отъехал от Владимира в том же направлении 63 км. Как велико расстояние между этими поездами? б) Путешественник проехал автобусом и поездом всего 600 км, причем автобусом он проехал в 4 раза меньше, чем поездом. Сколько часов был в пути путешественник, если автобусом он проезжал 30 км в час, а поездом 32 км в час? в) Скорость лошади – 9 км в час, а поезда – в 5 раз быстрее. На сколько скорость поезда больше скорости лошади?
24	Проанализируйте и составьте календарно-тематическое планирование УМК по теме и составление календарно-тематического плана по избранной теме
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; требования ФГОС НОО, примерные основные образовательные программы НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ НОО; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Понимание сущности и требований ФГОС НОО , в т.ч.ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО; - Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ НОО, адаптированных образовательных программ НОО для детей С ОВЗ. Оптимальность выбора УМК; - Точность учета особенностей возраста и индивидуальных возможностей учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; - Обоснованность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - Обоснованность постановки целей и задач урока/ внеурочного занятия в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - Соответствие структуры и содержания урока/ внеурочного занятия целям и сопутствующим задачам; - Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках/ внеурочных занятиях	экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - контрольные работы, тестовые задания, решение педагогических ситуаций; - проектная деятельность.; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; устные ответы в ходе дискуссиях на лекционных занятиях; - экспертная оценка подготовки к практическим занятиям; - экспертная оценка практических умений по разработке технологической карты внеурочного занятия. - выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных заданий в ходе аудиторных занятий; - создание технологической карты урока в начальных классах; - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными		

возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		

- Направления и алгоритм проведения диагностических материалов младших школьников, в том числе с ОВЗ; - Нормативные документы по вопросам организации урочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - Критерии отбора учебно-методических материалов для проведения оценки образовательной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и		

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

- требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях. - Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации урочной/ внеурочной деятельности; - Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации урочной/внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по работе с детьми с ОВЗ; - Осваивать и применять в процессе организации образовательной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Анализировать		

результаты процесса урочной/ внеурочной деятельности учащихся - Проводить самоанализ деятельности.		

- содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребёнка) в части организации урочной деятельности; - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать адаптированные		

учебные задания для ребёнка с особыми образовательными потребностями и включать их в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса; - разрабатывать анкету или опросник для обобщения и систематизации педагогического опыта в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		

Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся. -Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урочной и внеурочной деятельности; - Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области обучения.		

Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого -педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - Проектировать траекторию профессионального роста.		

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - Нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Создавать предметно-развивающую среду безопасную и комфортную для обучающихся, в том числе с ОВЗ		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Основные виды планирования учебного процесса по математике в начальной школе, их особенности.
2	Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование этапы) по теме "Письменная нумерация чисел от 21 до100".
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — URL : https://urait.ru/bcode/562043

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — URL : https://urait.ru/bcode/561888

3. Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — URL : https://urait.ru/bcode/568560

б) дополнительная литература:

1. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — URL : https://urait.ru/bcode/565597

2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — URL : https://urait.ru/bcode/563221

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — URL : https://urait.ru/bcode/563224

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://alldef.ru Альманах Института коррекционной педагогики - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Представлены интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и специальной психологии.

http://pedlib.ru Педагогическая библиотека - разнообразная литература по педагогике и ее прикладным отраслям, материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить, большинство книг редко переиздаются, библиотека постоянно пополняется

http://festival.1september.ru/special-education Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» - Представлено огромное количество уроков, конспектов, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии.

https://infourok.ru Инфоурок - образовательный портал

https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ Конструктор рабочих программ - Единое содержание общего образования

https://edu.ru Российское образование. Федеральный портал

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и практических занятий необходим кабинет оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) ст. Алабина Татьяна Владимировна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков окружающего мира в начальной школе, в соответствии с ФГОС СПО, формирование у обучающихся целостных представлений о методике обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах, систематизация систематизация знаний о специфических трудностях усвоения основ естественных и социальных наук учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание окружающего мира в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:
- знать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, ФАОП УО, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации уроков «Окружающего мира»;
- знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- знать особенности региональных условий, в которых реализуется ФОП НОО, ФАОП НОО, ФАОП УО;
- знать теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса по предмету «Окружающий мир»;
- знать структуру программы учебного предмета «Окружающий мир», технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;
-знать психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, в коррекционной работе.

Уметь:
- уметь проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, ФАОП УО в целях проектирования процесса обучения по предмету «Окружающий мир»;
- уметь принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;
- уметь разрабатывать программу учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, ФАОП УО;
- уметь разрабатывать технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями к ее структуре;
- уметь во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- уметь учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих с ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- знать основы психодидактики, поликультурного образования;
- знать методику обучения по предмету «Окружающий мир» в рамках программы начального общего образования;
знать методику реализации программы индивидуального развития ребенка;
- знать преподаваемый предмет «Окружающий мир» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;
- знать основы методики преподавания предмета «Окружающий мир», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста;
- знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;
- знать педагогические закономерности организации учебного процесса;
- знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- знать основные признаки отклонения в развитии детей;
- знать основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
Уметь:
- уметь соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;
- уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
-уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
-уметь пользоваться ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- уметь использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;
- уметь оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе

организации учебного процесса;
- уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных
условиях.

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:
- знать пути достижения образовательных результатов и способы
контроля и оценки результатов обучения;
- знать о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.

Уметь:
- уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными
учебными возможностями детей;
- уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах, предметные и метапредметные компетенции;
- уметь вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших
школьников, в том числе с ОВЗ;
- уметь во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать
индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных
результатов (предметных, метапредметных и личностных.)

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
- знать современные требования к уроку «Окружающего мира» и результатам обучающихся;
- знать направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

Уметь:
- уметь подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;
- уметь использовать стандартизированные методы психодиагностики
личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- уметь поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных
общеобразовательных программ;
- уметь анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- знать виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам по предмету «Окружающий мир»;
- знать критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального
общего образования.

Уметь:
уметь выбирать и разрабатывать
учебно-методические
материалы поо предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)

Знать:
- знать исторические предпосылки становления современного курса «Окружающий мир»;
- знать тенденции современного развития методики изучения окружающего мира и как их учитывать при организации образовательного процесса;
- знать методы и материальные средства, используемые на уроках «Окружающего мира»;
- знать подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации
педагогического опыта и образовательных технологий в области
начального общего образования;
- знать показатели оценки педагогического опыта и образовательных
технологий в области начального общего образования.

Уметь:
- уметь анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения
педагогического опыта;
- уметь оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их
применения;
- систематизировать педагогический опыт и эффективные
профессиональные технологии в области начального общего образования;
- уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в
реальной и виртуальной среде.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)

Знать:
- знать направления профессионального роста;
- знать формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.

Уметь:
- уметь анализировать результаты процесса обучения;
- уметь проводить самоанализ деятельности;
- уметь формировать портфолио профессиональных достижений в части
урочной деятельности.

- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.8.)

Знать:
- знать ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;
- знать особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

Уметь:
- уметь разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;
- уметь формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;
- уметь заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	24
Практические занятия (Пр)	36
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1.	Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	6	4	2	2			2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8.
2.	История формирования и развития методики обучения естествознанию	6	4	2	2			2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.
3.	Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»	6	4	2	2			2	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.6.

4.	Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6	4	2	2			2	ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6.
5.	Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру	4	4	2	2				ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
6.	Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»	6	6	2	2				ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.6.
7.	Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира»	6	4	2	2			2	ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.6.
8.	3.2 Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»	4	4	2	2				
9.	Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	4	2	2				ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
10.	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру	2	2	2					ПК 1.1., ПК 1.6.
11.		2	2		2				
12.	Материальное обеспечение курса «Окружающий мир»	2	2	2					ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6.
13.	Вариативные программы курса «Окружающий мир»	2	2		2				
14.	Основы экологии	2	2		2				
15.	Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе	2	2		2				
16.	Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе	2	2		2				
17.	Основы краеведения. Природные зоны и сообщества	2	2		2				
18.	Основы землеведения с элементами общей физической географии	2	2		2				
19.	Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением	4	4		2				
20.	Контроль знаний	2	2			0,3	1,7		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Характеристика «Естественной истории», «Природо¬ведения», «Естествознания»,

«Окружающего мира» как учебных дисциплин. Место «Естествознания» в современном интегриро¬ванном образовательном компоненте стандарта «Окружающий мир». Современные тенденции в методике преподавания естест-веннонаучного материала в начальной школе (содержательные, часовые, интегративные; мировоззренческий, адаптационно-социализирующий, практический аспект, эконаправленность)

Тема 2. История формирования и развития методики обучения естествознанию

Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых-методистов в развитии методики естествознания. Целевые ориентиры и содержание методики обучения естествознанию в начальной школе

Тема 3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»

Участие в беседе;
- изучение методической литературы;
- анализ примерной рабочей программы, ФГОС НОО,
- сравнение и анализ разных линий УМК по окружающему миру;
- оформление плана кабинета начальных классов

Тема 4. Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Классификация естествоведческих понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы

Тема 5. Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру

1. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения естествознанию. Многообразие методов и приемов формирования знаний. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы. Отличительные признаки наблюдения и опыта. Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой.

2. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 6. Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»

1. Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Многообразие современных дидактических систем и специфика преподавания в них естествознания. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: методологические; научные; психологические; педагогические, в т.ч. общедидактические, частно дидактические - естествоведческие (традиционные - сезонности, краеведческий, экологической направленности, природоохранный, общеземлеведческий; вариативные, авторские - педоцентрический, культурологический, «принцип айсберга» и т.п.) и исторические (историзма, интеграции, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний, культурологический, энциклопедичности).

2. Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков. Компоненты естествоведческого образования. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных знаний, умений (общеучебных, специальных) навыков.

Тема 7. Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира»

Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные интерес, активность, стадии развития) и способов ее стимулирования в процессе изучения естествознания (обществоведения). Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».

Приемы развития логического мышления детей на природоведческом материале. Возможная исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего

Тема 8. 3.2 Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»

Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания данного процесса. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естествоведческих понятий (факто¬логический, описательный, доказательный, творческий) и методика их определения

Тема 9. Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.

Реализация образовательных программ для слабослышащих обучающихся. УМК «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова).

Реализация ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УМК «Живой мир. 1-4 классы» (Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова).

Кудрина С. В. Окружающий мир. УМК для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушениями интеллекта)

Тема 10. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру

1. К специальным методам стимулирования познавательного интереса относится познавательная (дидактическая) игра, которая опирается на создание в учебном процессе игровых си¬туаций, а также занимательные упражнения, загадки, кроссворды.

2. Методы стимулирования познавательного интереса являются важнейшим направлением формирования отношения детей к окружающим людям, к другим живым организмам, они связаны со стремлением поставить себя на их место. Важнейшей задачей в области формирования экологических отношений младших школьников является трансформация присущих дошкольникам отношений антропоморфизации, олицетворения в отношения субъектификации, когда школьник продолжает относиться к при¬родным объектам как к субъектам, но при этом эти субъекты выступают уже в качестве реальных представителей природы

Тема 11.

Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нем мини-исследований, мини-экспериментов.

Тема 12. Материальное обеспечение курса «Окружающий мир»

1. Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение артериальной базы для проведения занятий по естествознанию, доставляющие учебно-методического комплекса: кабинет естест-вознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный учас¬ток; географическая площадка; экологическая тропа.

2. Отдел (кабинет) естествознания в помещении для начальной школы и его составляющие (методический и экспозиционный разделы, средства обучения). Принципы создания

оборудования для уроков естествознания, его классификация. Специфические требования к изготовлению самодельного оборудования. Традиционный минимум для начальной школы (наглядные природоведческие, экранно-звуковые средства обучения, картографические пособия) и методика работы с ним. Дидактические требования к отбору и размещению в отделе естествознания оборудования и наглядных учебных пособий. Методика работы в нем

Тема 13. Вариативные программы курса «Окружающий мир»

Тема 14. Основы экологии

Тема 15. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе

Тема 16. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-вос-питательном процессе

Тема 17. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества

Тема 18. Основы землеведения с элементами общей физической географии

Тема 19. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением

Тема 20. Контроль знаний

Планы практических занятий

Тема 1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияПриоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2. История формирования и развития методики обучения естествознанию. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

История формирования и развития методики обучения естествознанию

Тема 3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир». .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Составление кластера по методам обучения;
- составление таблицы по типологии уроков;
- заполнение технологической карты урока по теме: «Домашние опасности»;
- составление плана экскурсии;
- заполнение инструкционного листа при работе с инновационными средствами обучения;
- составление заданий для развития универсальных учебных действий
разработка и составление циклограммы по работе с одаренными детьми

Тема 4. Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины). Методологическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетически-комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический). Ее межпредметные связи. Методы естественнонаучного, методического исследования (теоретические, эмпирические, математико-статистические)

Тема 5. Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. Провести наблюдение за развитием комнатных цветов (по выбору студента). Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир» (комплементарности, доминанты и противоположности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости я сбалансированности)

Тема 6. Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир». .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 90-х гг.Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир»

Тема 7. Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира». .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формировали понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание объем, динамика, формы выражения) и специфика развития.

Тема 8. 3.2 Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе. Использование алгоритмированного подхода в процессе ее формирования. Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди»

Тема 9. Ознакомление с окружающим миром в
начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Провести сравнительный анализ программы «Ознакомление с окружающем миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) и Кудрина С.В. Окружающий мир

Тема 11. . Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 13. Вариативные программы курса «Окружающий мир». .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (земноводные, пресмыкающиеся).

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (птицы, млекопитающие)

Тема 14. Основы экологии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Работа с атласами и таблицами: рассмотреть и зарисовать бактерии, вирусы. Составить сравнительный анализ организмов микромира.

Работа с атласами и таблицами: Характеристика насекомых

Тема 15. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Разработать план экскурсии в парк, школьный уголок, школьный участок. Проведение экскурсии на пришкольный участок. Виды экскурсий. Структура экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Методический инструментарий преподавателя

Тема 16. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-вос-питательном процессе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действа)

Разработать план (год, четверть, неделя) работы кружка любителей природы

Тема 17. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Работа с планом и географической картой в начальной школе. Ориентирование. Работа с компасом. Определение географических координат. Работа с атласом

Тема 18. Основы землеведения с элементами общей физической географии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Землеведение. Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Почва - состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе.

Минералы, горные породы и их свойства

Тема 19. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для дошкольников.

Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников начальных классов. Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника:

Правила безопасного поведения на воде

Тема 19. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника:

- Правила безопасного поведения в лесу.
- Действия при встрече с животными:
- Ориентирование в лесу.
- Безопасное поведение дома и на улице. Разработать рекомендации по безопасному поведению дома и на улице.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа проводится в течение изучения учебной дисциплины "Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"" в письменной форме. Подготовка к самостоятельной работе: изучение темы в учебнике по учебной дисциплине, изучение основной и дополнительной литературы; изучение материалов и конспектов лекций; выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа оформляется на листе формата А4. Критерии оценки: аккуратность и правильность выполнения заданий. Все выполненные задания - "отлично", одна-две ошибки - "хорошо", три и более ошибок - "удовлетворительно", ни одно задание не выполнено - "неудовлетворительно".

При подготовке к докладу с презентацией на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен: ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет; доклад должен включать: введение, основную часть и заключение; текст доклада может быть подготовлен в виде презентации. На доклад отводится не более 5-10 минут учебного времени. Он должен быть

научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Организации работы с творческим заданием. Оформление творческого задания: 1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы,

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Изучить стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание природоведческого материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир»
2	Подготовка докладов на тему: «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как науки и учебных дисциплин
3	Подготовить доклады: Роль В.В. Половцева в развитии методики естествознания; Роль Б.Е. Рожкова в развитии методики естествознания Роль Д.Д. Семенова в развитии методики естествознания Роль М.Н. Скаткина в развитии методики естествознания.
4	Заполнить таблицу «Исторический аспект развития методики преподавания естествознания»
5	Провести анализ образовательной программы «Живой мир». 1-4 классы (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова)
6	Конспектирование (тезисно) учебника авт. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. «Методика преподавания естествознания в начальной школе»
7	Методика преподавания естествознания как синтетическая наука
8	Многообразие научных трактовок понятия «методика преподавания естествознания» (педагогическая, дидактико-биологическая, собственно научная и т.п.)
9	Подготовить выступления на тему: Особенности развития познания у детей дошкольного, школьного возраста окружающего мира.
10	Разработать собственные упражнения по развитию познавательной деятельности младших школьников.
11	Решение педагогических кейсов. Кейс 1 (см. Приложение_2)
12	Решение педагогических кейсов. Кейс 2 (см. Приложение_2)
13	Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы.
14	Разработка одного из внеклассных мероприятий природоведческого содержания.
15	Домашняя работа по окружающему миру для обучающихся с ОВЗ
16	Составление домашних заданий к урокам разных типов.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
17	Провести анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО
18	Изучите материалы ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО).Обратите внимание на структурные элементы нового ФГОС для начальной школы. Выявите задачи изучения предмета «Окружающий мир», требования к планируемым результатам и систему оценки этих результатов. Результаты зафиксируйте в выводе (письменно в тетради).

19	Изучите тексты рабочих программ, разработанных в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), А.А. Вахрушева «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»). Выполните анализ рабочих программ по окружающему миру для начальной школы. Результаты занесите в таблицу
20	Анализ программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.
21	Определите особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
22	Выделите основные этапы формирования естественнонаучных понятий. Дайте характеристику природоведческих понятий.
23	Составление схемы развития одного из понятий.
24	Выделите условия формирования и развития представлений и понятий. Уровни развития представлений и понятий.
25	Проанализируйте фрагмент урока по окружающему миру во 2 классе: анализ урока, оценка соблюдение необходимых требований, его достоинства и недостатки.
26	Проанализируйте фрагмент урока по окружающему миру в 3 классе: анализ урока, оценка соблюдение необходимых требований, его достоинства и недостатки.
27	Разработка заданий к уроку на основе анализа школьного учебника и программы, творческий отбор материала, наглядных пособий и ТСО к урокам, выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения уроков
28	Подберите задания для младших школьников с ОВЗ, способствующие развитию познавательного интереса на уроках окружающего мира
29	Разработка содержания, методов, приёмов, оформления доски к уроку окружающего мира в 4 классе.
30	Изготовление материального объекта - наглядного учебного пособия для младших школьников с ОВЗ при изучении окружающего мира соблюдением правил безопасной работы;
31	Составление презентации к фрагменту урока окружающего мира по выбору студента).
32	Разработайте эскиз классного календаря природы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, ФАОП УО, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные		

документы по вопросам обучения и воспитания детей,законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации уроков «Окружающего мира»; - знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - знать особенности региональных условий, в которых реализуется ФОП НОО, ФАОП НОО, ФАОП УО; - знать теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса по предмету «Окружающий мир»; - знать структуру программы учебного предмета «Окружающий мир», технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; -знать психофизиологические		

особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, в коррекционной работе. - уметь проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, ФАОП УО в целях проектирования процесса обучения по предмету «Окружающий мир»; - уметь принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - уметь разрабатывать программу учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, ФАОП УО; - уметь разрабатывать технологическую карту урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями к ее структуре; - уметь во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов		

(предметных, метапредметных и личностных); - уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - уметь учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		

- знать психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих с ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - знать основы психодидактики, поликультурного образования; - знать методику обучения по предмету «Окружающий мир» в рамках программы начального общего образования; знать методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - знать преподаваемый предмет «Окружающий мир» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - знать основы методики преподавания предмета «Окружающий мир», основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе		

учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; - знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - знать педагогические закономерности организации учебного процесса; - знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - знать теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - знать основные признаки отклонения в развитии детей; - знать основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук). - уметь соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,		

требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно -практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -уметь владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - уметь применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -уметь пользоваться ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную		

ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - уметь использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - уметь оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - уметь общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - уметь находить ценностный аспект учебного знания и		

информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.		

- знать пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - знать о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения. - уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах, предметные и метапредметные компетенции; - уметь вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - уметь во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную		

образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных.)		

- знать современные требования к уроку «Окружающего мира» и результатам обучающихся; - знать направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. - уметь подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - уметь использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - уметь поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - уметь анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		

- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - знать виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам по предмету «Окружающий мир»; - знать критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - знать особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. уметь выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы поо предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.		

- знать исторические предпосылки становления современного курса «Окружающий мир»; - знать тенденции современного развития методики изучения окружающего мира и как их учитывать при организации образовательного процесса; - знать методы и материальные средства, используемые на уроках «Окружающего мира»; - знать подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - знать показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. - уметь анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - уметь оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - уметь применять современные психолого		

-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.		
- знать направления профессионального роста; - знать формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. - уметь анализировать результаты процесса обучения; - уметь проводить самоанализ деятельности; - уметь формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.		

- знать ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - знать особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ. - уметь разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - уметь формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно -развивающую среду учебного кабинета; - уметь заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Процесс ознакомления школьников с окружающим миром.
2	Цели и задачи методики преподавания окружающего мира, методология, источники развития, методы исследования, предпочтительные для этой науки.
3	Построение современного курса «Окружающий мир» в начальной школе
4	Система организационных форм обучения младших школьников с ОВЗ окружающему миру.
5	В чем специфика контроля и оценки знаний по предмету «Окружающий мир» в начальной школе в классах коррекционно-развивающего обучения?
6	Познавательный опыт ребенка как условие успешного усвоения учебного материала по предмету «Окружающий мир».

7	Формы организации учебного процесса учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе
8	Специфические естественно научные принципы обучения
9	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; структура адаптированных рабочих программ дисциплины «Окружающий мир»
10	разрабатывать Комплексы по программам НОО, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения дисциплины «Окружающий мир».
11	Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.
12	Сущность и классификация средств обучения естествознанию в начальной школе на уроках окружающего мира
13	Характеристика видов дидактических игр детей в природе и определение видов дидактических игр детей в природе и их значение в экологическом воспитании.
14	Особенности руководства экологическими играми в процессе экологического воспитания
15	Пришкольный учебно-опытный участок. Географическая площадка начальной школы.
16	Работа с дидактическим материалом. Наглядные пособия, ТСО, оборудование для экспериментирования на уроках окружающего мира.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Подобрать групповые формы работы на уроках по окружающему миру и их роль в развитии личности учащихся с ОВЗ
2	Привести примеры игр используемых на уроках по окружающему миру для обучающихся с ОВЗ и их дидактическая функция.
3	Выполните классификации средств наглядности, используемой при изучении окружающего мира в начальной школе
4	Проектирование процесса организации деятельности детей в природе.
5	Раскройте межпредметные связи в курсе «Окружающего мира» в начальной школе на примере изучения какой-либо темы.
6	Раскройте, как происходит процесс формирования исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
7	Сформулируйте различные виды учебных задач (познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ОВЗ в индивидуальной и групповой форме
8	Раскройте формирование УУД на уроках «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего образования, в том числе при реализации программы их развития.
9	Выполните анализ содержания учебника по одной из образовательных линий курса «Окружающий мир».
10	Отметьте специфику и усложнение материала по окружающему миру от 1 класса к 4 классу. Привести перечень фактов, понятий, закономерностей, от класса к классу. Сделать вывод.
11	Проанализируйте фрагмент урока. Определите его тему, основные задачи, последовательность этапов урока. Охарактеризуйте использованные приёмы. Продумайте наглядность и оформление доски.

12	Разработайте фрагмент технологической карты отдельного урока, отберите необходимый материал. Продумайте содержание, методы, приёмы, оформление доски.
13	Составить задания по экологии, с учетом возрастных особенностей.
14	Составить список практических работ, выполняемых на уроках во втором классе.
15	Разработайте эскиз классного календаря природы.
16	Проанализируйте практическую работу с глобусом и картой на уроках окружающего мира

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — URL : https://urait.ru/bcode/568142

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — URL : https://urait.ru/bcode/563645

3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — URL : https://urait.ru/bcode/565430

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20901-3. — URL : https://urait.ru/bcode/558968

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — URL : https://urait.ru/bcode/562223

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://alldef.ru Альманах Института коррекционной педагогики - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Представлены интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и специальной психологии.

http://pedlib.ru Педагогическая библиотека - разнообразная литература по педагогике и ее прикладным отраслям, материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить, большинство книг редко переиздаются, библиотека постоянно пополняется

http://festival.1september.ru/special-education Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» - Представлено огромное количество уроков, конспектов, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии.

https://infourok.ru Инфоурок - образовательный портал

https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ Конструктор рабочих программ - Единое содержание общего образования

https://edu.ru Российское образование. Федеральный портал

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций, средства аудиовизуализации, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов (духовые, клавишные, струнные, шумовые), рабочее помещение для организации и проведения коллективных театрализаций, танцев, движения.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором. В аудитории есть комплект наглядных пособий по музыкальной грамоте, фортепиано, аудиозаписи музыкальных произведений и др.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Автор (составитель) ст. Алабина Татьяна Владимировна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью освоения междисциплинарного курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» является развитие у обучающихся профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к организации продуктивных видов деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ. Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка);
- В части организации урочной и внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Уметь:

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ;
- Примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы НОО;
- Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- Адаптированные основные образовательные программы НОО, рабочие программы учебных предметов, курсов, а также учебно-методические комплексы по образовательным программам НОО;
- Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
- Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- Разрабатывать технологическую карту урока / внеурочного занятия в соответствии с требованиями к ее структуре.
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в урочной /внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
- Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- Использовать в урочной / внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую для мотивации к учебному процессу обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:
- Направления и алгоритм проведения диагностических материалов младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Нормативные документы по вопросам организации урочной/ внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Критерии отбора учебно-методических материалов для проведения оценки образовательной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

Уметь:
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе урочной/неурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;
- Вносить необходимые коррективы в процесс организации урочной/внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации урочной/ внеурочной деятельности;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе урочной/ внеурочной деятельности.

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
- Критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся;
- Требования к учебным занятиям и результатам обучения;
- Пути достижения образовательных результатов;
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

Уметь:
Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения
педагогического опыта;
- Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации урочной/ внеурочной деятельности;
- Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации урочной/внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по работе с детьми с ОВЗ;
- Осваивать и применять в процессе организации образовательной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании
законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Анализировать результаты процесса урочной/ внеурочной деятельности учащихся
- Проводить самоанализ деятельности.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:

Уметь:

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)

Знать:
- Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.
-Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.
- Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

Уметь:
- Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урочной и внеурочной деятельности;
- Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области обучения.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)

Знать:

Уметь:

- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.8.)

Знать:
Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
-Нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Уметь:
создавать предметно-развивающую среду безопасную и комфортную для обучающихся, в том числе с ОВЗ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	24
Практические занятия (Пр)	40
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1.	Методика преподавания учебного предмета "Технология» и в начальных классах и начальных классах компенсирующего и и коррекционно-развивающего образования	10	8	6	2			2	
2.	Психолого- педагогические основы продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ	10	8	6	2			2	
3.	Методика обучения продуктивным видам деятельности. Бумага и картон.	10	10	2	8				
4.	Методика обучения продуктивным видам деятельности. Текстильные и волокнистые материалы, нить .	10	10	2	8				
5.	Методика обучения продуктивным видам деятельности. Народно-декоративное прикладное искусство.	6	6	2	4				
6.	Методика обучения продуктивным видам деятельности. Природные материалы. Пластичные массы.	10	10	2	8				
7.	Методика преподавания изобразительной деятельности	10	10	2	8				
8.	Мониторинг процесса развития детской изобразительной деятельности обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	3	2	2				1	
9.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методика преподавания учебного предмета "Технология» и в начальных классах и начальных классах компенсирующего и и коррекционно-развивающего образования

Цель, задачи ,планируемые результаты и содержание учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.

Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, по содержанию деятельности обучающихся, по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению Этапы урока технологии, требования к их проведению. Определение целей урока технологии.

Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии.

Учебно-материальное оснащение уроков технологии в начальной школе.

Тема 2. Психолого- педагогические основы продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ

Творчество как наиболее продуктивная форма деятельности человека по созданию новых материальных и духовных ценностей. Своеобразие детского творчества. Субъективная значимость (ценность) детского творчества. Психолого-педагогические основы творчества детей. Этапы формирования детского художественного творчества. Продуктивные виды деятельности как условие развития детей. Виды детской продуктивной деятельности. Педагогические условия творческого развития детей. Критерии оценки творческой деятельности детей. Диагностические методики по исследованию уровня творческого развития обучающихся. Особенности творчества младших школьников с особенностями развития.

Тема 3. Методика обучения продуктивным видам деятельности. Бумага и картон.

Значение работы с бумагой в развитии обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ. Виды и сорта бумаги и картона, их применение в художественном детском творчестве. Умения, формируемые у младших школьников в процессе продуктивной деятельности с бумагой. Правила и приёмы работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. Технология гофрирования. Технология выполнения полуобъёмной аппликации. Технология изготовления мозаики из бумаги (техники обрывания, торцевания). Технология изготовления геометрической мозаики. Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ в процессе работы над аппликацией.

Тема 4. Методика обучения продуктивным видам деятельности. Текстильные и волокнистые материалы, нить .

Обработка ткани. Виды волокнистых материалов: натуральные, искусственные, химические. Способы получения волокон натуральных, искусственных и химических. Волокна смешанного состава. Свойства различных видов волокон. Классификация текстильных материалов. Выбор тканей для различных изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью на уроках. Организация рабочего места при работе с тканью. Правила экономного раскроя, техники безопасности. Стежки и швы. Технология изготовления изделий из ткани. Кройка и шитье на уроках простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами ткани. Пришивание фурнитуры.

Тема 5. Методика обучения продуктивным видам деятельности. Народно- декоративное прикладное искусство.

Сущность народного декоративно прикладного искусства. История и виды художественных промыслов. Основные

промыслы народов России. Многообразие материалов и область их применения. Приемы обработки различных материалов, используемых в народном декоративно-прикладном искусстве. Изготовление вариантов изделий на основе знакомства и изучения образцов народного декоративно-прикладного искусства.

Тема 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности. Природные материалы. Пластичные массы.

Пластические массы, используемые на уроках технологии и во внеурочной работе с младшими школьниками.

Природные материалы. Заготовка, хранение и обработка природных материалов. Инструменты и приспособления

для обработки природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных

материалов и техника

безопасности при работе с природными материалами. Лепка и папье–маше. Пластилинография. Лепка различных объектов с натуры. Лепка сказочных и экзотических животных. Технология изготовления керамических изделий и способы

их украшения. Лепка по мотивам народных игрушек (Дымково, Филимоново). Особенности сюжетной лепки.

Композиционное решение сюжетов в объеме. Бросовые материалы на уроках технологии. Технология изготовления изделий из различных материалов

Тема 7. Методика преподавания изобразительной деятельности

Основы изобразительной грамоты. Графика. Живопись .Технология использования основных материалов живописи. Основы цветоведения. Технология выполнения пейзажа. Технология выполнения сюжетных композиций. Основы декоративно-прикладного искусства. Технология выполнения стилизованных изображений. Нетрадиционные техники рисования. Организация изобразительной деятельности обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе. Методика проведения уроков по изобразительному искусству. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование и организация работы по изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 8. Мониторинг процесса развития детской изобразительной деятельности обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ

Основными методы диагностирования уровня развития детских изобразительных навыков, в том числе детей с ОВЗ.

Выбор методик и инструментов для диагностики изобразительного творчества младших школьников с сохранным интеллектом и с ОВЗ. Мониторинговые исследования на практике.

Тема 9. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Методика преподавания учебного предмета "Технология» и в начальных классах и начальных классах компенсирующего и и коррекционно-развивающего образования

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1:

Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего

развития детей . Виды детской продуктивной деятельности. Педагогические условия творческого развития обучающихся с

сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психолого- педагогические основы продуктивной

деятельности детей младшего школьного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1:

Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего. Психолого-педагогические основы детского творчества. Виды детской продуктивной деятельности. Педагогические условия творческого развития обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ

Тема 3. Методика обучения продуктивным видам деятельности. Бумага и картон.. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1:

Этапы работы по созданию полуобъёмной аппликации.

Разметка листа бумаги. Приёмы полуобъёмной аппликации. Требования и методические рекомендации к организации деятельности обучающихся.

практическое занятие 2:

Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования.

практическое занятие 3:

Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.

Практическое занятие 4:

Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.

Тема 4. Методика обучения продуктивным видам деятельности. Текстильные и волокнистые материалы, нить .. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1:

Аппликация из резаной нити и жатой ткани: технология ,этапы работы.

практическое занятие 2:

Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.

практическое занятие 3:

Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне. Составление технологического листа «Виды декоративных швов». Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников по выполнению видов швов/вышивки.

Тема 5. Методика обучения продуктивным видам деятельности. Народно- декоративное прикладное искусство.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Изготовление вариантов изделий на основе знакомства и изучения

образцов народного декоративно-прикладного искусств.

Тема 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности. Природные материалы. Пластичные массы.. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1:

Технология изготовления изделий из природных и бросовых материалов.

практическое занятие 2:

Освоение методических приемов организации продуктивных видов деятельности учащихся начальных классов через работу с пластилином. технология пластилинография.

Тема 7. Методика преподавания изобразительной деятельности. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1: Основы изобразительной грамоты. Графика. Живопись. нетрадиционные техники рисования. Организация изобразительной деятельности обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе. Методика проведения уроков по изобразительному искусству.

практическое занятие 2:

Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. essai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по

определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты урока

Каждый конспект должен быть логичным, грамотным, научным.

Прежде всего, в конспекте указывается класс и дата.

Тема записывается лаконично, без пояснений.

Цель урока реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной работе педагога и учащихся (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать Программе. Указанные задачи учитель обязан реализовать в течение урока.

Оборудование для учителя. В этом пункте указываются все материалы, которые педагог будет использоваться на уроке (ТСО, репродукции, иллюстрации, книги, таблицы, педагогический рисунок, рисунки детей из фонда, стихи, загадки, музыкальные произведения и т.д.). Запись

оборудования для педагога выполняется конкретно и, по существу. Обязательно указываются фамилии авторов, произведения которых используются на уроках.

Оборудование для учащихся включает конкретные материалы и принадлежности, которые будут использоваться на уроке, раздаточный материал.

Оформление классной доски изображается графически, с учетом пропорций наглядных пособий. Это необходимо для быстрой ориентации на уроке, эстетического оформления доски за короткое время.

Предварительная работа указывается, если она необходима. Продумывание предварительной работы приучает работать системно и последовательно.

Ход урока раскрывает содержание и объем всего процесса обучения в процессе данного урока. В ходе урока должны четко читаться методы и приемы, длительность этапов. В процессе

обучения и начальном этапе педагогической деятельности ход расписывается полностью. При постановке вопросов следует дать предполагаемый лаконичный ответ (не рекомендуется в конспекте писать слова одобрения, поощрения, обращения и т.п.). Между структурными элементами урока должна прослеживаться логическая связь.

Конспект заканчивается списком использованной литературы. Это необходимо для доказательства научности излагаемого материала.

Целесообразно в конспекте выделять поля для заметок и примечаний.

Критерии оценки результатов освоения дисциплины:

ОТЛИЧНО, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебно-методических комплектов по учебным предметам Технология и Изобразительное искусство. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует в полном объёме освоенные

умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида

профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ХОРОШО, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Выпускник демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Демонстрирует не в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений методики преподавания учебных предметов Технология и Изобразительное искусство или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная
компьютером и проектором для демонстрации презентаций. На лекционных и практических занятиях используется комплект учебников по "Технология " Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева, - 11-е изд.,
перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — (Школа России). 1-4 класс.

Для практических занятий используются дидактические материалы, наглядные пособия,
разнообразные инструменты и материалы для творчества (краски, кисточки, глину, пластилин, ткани, картон), муляжи , гипсовые фигуры, изделия народного промысла, наборы таблиц и схем, а также раздаточные карточки и инструменты для работы с разными материалами.

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу "Коррекционная педагогика в начальном образовании" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» - формирование у обучающихся основ музыкальной культуры как составной части общей и профессионально-педагогической культуры посредством освоения базовых знаний, а также умений организовывать целостного образовательного процесса, в т.ч. с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья, что формирует готовность будущих учителей начальных классов использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:

- теоретические основы воспитательного и развивающего воздействия музыкального искусства на детскую личность;
- основные вехи исторического пути становления общего музыкального воспитания и вклад в него важнейших отечественных и зарубежных деятелей педагогических и общественно-культурных деятелей;
- положения об интонационном характере музыки и других специфических ее особенностях;
- музыкальные жанры, элементарные основы теории музыки и нотного письма;
- методику организации разнообразных видов детской музыкальной деятельности;
- диапазоны и примарные зоны детского певческого голоса.

Уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к специфике использования произведений музыкального искусства для воспитания и развития младших школьников;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, обогащая свою личность использованием знаний музыкального искусства в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников применительно к сфере музыкального восприятия и исполнительства анализировать уроки и внеурочные мероприятия по музыкальному воспитанию;
- вести документацию, обеспечивающую обучение музыкальному искусству по образовательным программам общего начального образования;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебного предмета «Музыка» и во внеурочных занятиях по музыкальному воспитанию, реализуя индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения младших школьников музыке;
- интонационно чисто петь; элементарно пользоваться рабочим дирижерским жестом; танцевать; осуществлять показ элементов театрализации; играть на детских музыкальных инструментах.

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
- теоретические основы воспитательного и развивающего воздействия музыкального искусства на детскую личность;
- основные вехи исторического пути становления общего музыкального воспитания и вклад в него важнейших отечественных и зарубежных деятелей педагогических и общественно-культурных деятелей;
- положения об интонационном характере музыки и других специфических ее особенностях;
- музыкальные жанры, элементарные основы теории музыки и нотного письма;
- методику организации разнообразных видов детской музыкальной деятельности;
- диапазоны и примарные зоны детского певческого голоса.

Уметь:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к специфике использования произведений музыкального искусства для воспитания и развития младших школьников;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, обогащая свою личность использованием знаний музыкального искусства в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников применительно к сфере музыкального восприятия и исполнительства анализировать уроки и внеурочные мероприятия по музыкальному воспитанию;
- вести документацию, обеспечивающую обучение музыкальному искусству по образовательным программам общего начального образования;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебного предмета «Музыка» и во внеурочных занятиях по музыкальному воспитанию, реализуя индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения младших школьников музыке;
- интонационно чисто петь; элементарно пользоваться рабочим дирижерским жестом; танцевать; осуществлять показ элементов театрализации; играть на детских музыкальных инструментах.

- ***Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)***

Знать:
- теоретические основы воспитательного и развивающего воздействия музыкального искусства на детскую личность;
- основные вехи исторического пути становления общего музыкального воспитания и вклад в него важнейших отечественных и зарубежных деятелей педагогических и общественно-культурных деятелей;
- положения об интонационном характере музыки и других специфических ее особенностях;
- музыкальные жанры, элементарные основы теории музыки и нотного письма;
- методику организации разнообразных видов детской музыкальной деятельности;
- диапазоны и примарные зоны детского певческого голоса.

Уметь:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к специфике использования произведений музыкального искусства для воспитания и развития младших школьников;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, обогащая свою личность использованием знаний музыкального искусства в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников применительно к сфере музыкального восприятия и исполнительства анализировать уроки и внеурочные мероприятия по музыкальному воспитанию;
- вести документацию, обеспечивающую обучение музыкальному искусству по образовательным программам общего начального образования;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебного предмета «Музыка» и во внеурочных занятиях по музыкальному воспитанию, реализуя индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения младших школьников музыке;
- интонационно чисто петь; элементарно пользоваться рабочим дирижерским жестом; танцевать; осуществлять показ элементов театрализации; играть на детских музыкальных инструментах.

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
- теоретические основы воспитательного и развивающего воздействия музыкального искусства на детскую личность;
- основные вехи исторического пути становления общего музыкального воспитания и вклад в него важнейших отечественных и зарубежных деятелей педагогических и общественно-культурных деятелей;
- положения об интонационном характере музыки и других специфических ее особенностях;
- музыкальные жанры, элементарные основы теории музыки и нотного письма;
- методику организации разнообразных видов детской музыкальной деятельности;
- диапазоны и примарные зоны детского певческого голоса.

Уметь:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к специфике использования произведений музыкального искусства для воспитания и развития младших школьников;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, обогащая свою личность использованием знаний музыкального искусства в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников применительно к сфере музыкального восприятия и исполнительства анализировать уроки и внеурочные мероприятия по музыкальному воспитанию;
- вести документацию, обеспечивающую обучение музыкальному искусству по образовательным программам общего начального образования;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебного предмета «Музыка» и во внеурочных занятиях по музыкальному воспитанию, реализуя индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения младших школьников музыке;
- интонационно чисто петь; элементарно пользоваться рабочим дирижерским жестом; танцевать; осуществлять показ элементов театрализации; играть на детских музыкальных инструментах.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- теоретические основы воспитательного и развивающего воздействия музыкального искусства на детскую личность;
- основные вехи исторического пути становления общего музыкального воспитания и вклад в него важнейших отечественных и зарубежных деятелей педагогических и общественно-культурных деятелей;
- положения об интонационном характере музыки и других специфических ее особенностях;
- музыкальные жанры, элементарные основы теории музыки и нотного письма;
- методику организации разнообразных видов детской музыкальной деятельности;
- диапазоны и примарные зоны детского певческого голоса.

Уметь:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к специфике использования произведений музыкального искусства для воспитания и развития младших школьников;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, обогащая свою личность использованием знаний музыкального искусства в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников применительно к сфере музыкального восприятия и исполнительства анализировать уроки и внеурочные мероприятия по музыкальному воспитанию;
- вести документацию, обеспечивающую обучение музыкальному искусству по образовательным программам общего начального образования;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебного предмета «Музыка» и во внеурочных занятиях по музыкальному воспитанию, реализуя индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения младших школьников музыке;
- интонационно чисто петь; элементарно пользоваться рабочим дирижерским жестом; танцевать; осуществлять показ элементов театрализации; играть на детских музыкальных инструментах.

- ***Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)***

Знать:
- теоретические основы воспитательного и развивающего воздействия музыкального искусства на детскую личность;
- основные вехи исторического пути становления общего музыкального воспитания и вклад в него важнейших отечественных и зарубежных деятелей педагогических и общественно-культурных деятелей;
- положения об интонационном характере музыки и других специфических ее особенностях;
- музыкальные жанры, элементарные основы теории музыки и нотного письма;
- методику организации разнообразных видов детской музыкальной деятельности;
- диапазоны и примарные зоны детского певческого голоса.

Уметь:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к специфике использования произведений музыкального искусства для воспитания и развития младших школьников;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, обогащая свою личность использованием знаний музыкального искусства в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников применительно к сфере музыкального восприятия и исполнительства анализировать уроки и внеурочные мероприятия по музыкальному воспитанию;
- вести документацию, обеспечивающую обучение музыкальному искусству по образовательным программам общего начального образования;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебного предмета «Музыка» и во внеурочных занятиях по музыкальному воспитанию, реализуя индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения младших школьников музыке;
- интонационно чисто петь; элементарно пользоваться рабочим дирижерским жестом; танцевать; осуществлять показ элементов театрализации; играть на детских музыкальных инструментах.

- ***Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)***

Знать:
- теоретические основы воспитательного и развивающего воздействия музыкального искусства на детскую личность;
- основные вехи исторического пути становления общего музыкального воспитания и вклад в него важнейших отечественных и зарубежных деятелей педагогических и общественно-культурных деятелей;
- положения об интонационном характере музыки и других специфических ее особенностях;
- музыкальные жанры, элементарные основы теории музыки и нотного письма;
- методику организации разнообразных видов детской музыкальной деятельности;
- диапазоны и примарные зоны детского певческого голоса.

Уметь:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к специфике использования произведений музыкального искусства для воспитания и развития младших школьников;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, обогащая свою личность использованием знаний музыкального искусства в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников применительно к сфере музыкального восприятия и исполнительства анализировать уроки и внеурочные мероприятия по музыкальному воспитанию;
- вести документацию, обеспечивающую обучение музыкальному искусству по образовательным программам общего начального образования;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебного предмета «Музыка» и во внеурочных занятиях по музыкальному воспитанию, реализуя индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения младших школьников музыке;
- интонационно чисто петь; элементарно пользоваться рабочим дирижерским жестом; танцевать; осуществлять показ элементов театрализации; играть на детских музыкальных инструментах.

- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.8.)

Знать:
- теоретические основы воспитательного и развивающего воздействия музыкального искусства на детскую личность;
- основные вехи исторического пути становления общего музыкального воспитания и вклад в него важнейших отечественных и зарубежных деятелей педагогических и общественно-культурных деятелей;
- положения об интонационном характере музыки и других специфических ее особенностях;
- музыкальные жанры, элементарные основы теории музыки и нотного письма;
- методику организации разнообразных видов детской музыкальной деятельности;
- диапазоны и примарные зоны детского певческого голоса.

Уметь:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к специфике использования произведений музыкального искусства для воспитания и развития младших школьников;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, обогащая свою личность использованием знаний музыкального искусства в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты обучения школьников применительно к сфере музыкального восприятия и исполнительства анализировать уроки и внеурочные мероприятия по музыкальному воспитанию;
- вести документацию, обеспечивающую обучение музыкальному искусству по образовательным программам общего начального образования;
- формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебного предмета «Музыка» и во внеурочных занятиях по музыкальному воспитанию, реализуя индивидуальный образовательный маршрут;
- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения младших школьников музыке;
- интонационно чисто петь; элементарно пользоваться рабочим дирижерским жестом; танцевать; осуществлять показ элементов театрализации; играть на детских музыкальных инструментах.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (63 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	34
Практические занятия (Пр)	22
Часы на контрольные работы (КоР)	0,6
Текущие консультации (ТКонс)	3,4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
Основы музыкального искусства.									
1.	Основы музыкального искусства	6	6	4	2				
Музыкальное воспитание, образование и развитие младшего школьника.									
2.	Музыкальное воспитание, образование и развитие младшего школьника.	12	10	4	6			2	
3.	Музыкальное воспитание, образование и развитие младшего школьника.	24	24	12	12				
Музыкальная деятельность младшего школьника.									
4.	Музыкальная деятельность младшего школьника.	16	16	14	2				
Контрольная работа									
5.	Контрольная работа 1	2	2			0,3	1,7		
6.	Контрольная работа 2	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы музыкального искусства

Тема 1.1. Музыкальное искусство и его специфика. Понятие искусства. Звуковая и интонационная основа искусства музыки. Музыка как «интонационный словарь эпохи». Выразительность и изобразительность; временной характер музыки. Жанры музыки. Содержание музыкального произведения.

Тема 1.2. Воспитательный и развивающий потенциал музыкального искусства. Восприятие музыки. Связь музыки с развитием эмоциональной , нравственной, творческой, когнитивной сфер. Музыка и движение. Музыка и речь. Музыка как специфический способ познания мира и себя в мире. Основные музыкальные способности младших школьников: музыкальный слух, ладовое чувство, чувство ритма.

Тема 2. Музыкальное воспитание, образование и развитие младшего школьника.

Тема 2.1. Историко-теоретические аспекты общего музыкального воспитания. Понятия музыкального воспитания, образования и развития, их цели в разные исторические периоды. Становление отечественного общего музыкального воспитания, его теоретические основы в контексте обновления образования в 20-30-е гг. XX в. Вклад Б.В. Асафьева и Д.Б. Кабалевского в развитие музыкального воспитания.

Тема 2.2. Специфика форм организации музыкальных занятий в школе. Особенности учебной и внеурочной работы по музыкальному образованию и воспитанию младших школьников. УУД, формируемые в процессе организации учебного процесса по музыке. Уроки музыки; праздники; кружки и коллективы самодеятельного художественного исполнительства – хор, оркестр, хореографическая студия; фольклорный междисциплинарный ансамбль; клуб любителей музыки; коллективное посещение музыкальных спектаклей и концертов. Роль словесных, наглядных, практических методов; метода показа учителя.Опера. Балет. Симфония. Вокальные и инструментальные жанры. Специфика их постижения на уроках и занятиях по музыке. Направленность содержания обучения на формирование музыкальной культуры личности. Эмоциональная отзывчивость на музыку как ядро муз.культуры. Овладение знаниями и умениями в процессе музыкального воспитания. Развитие эстетического сознания младших школьников – показатель их ценностных ориентаций и отношения к музыке. Специфика приветствия, окончания урока, певческой посадки, “паузы тишины”. Особый темп уроков и занятий. Роль словесных,

практических, наглядных методов. Метод показа учителя. Особая эмоциональная атмосфера занятий.

Тема 2.3. Формирование музыкальной культуры младшего школьника. Опера. Балет. Симфония. Вокальные и инструментальные жанры. Специфика их постижения на уроках и занятиях по музыке. Направленность содержания обучения на формирование музыкальной культуры личности. Эмоциональная отзывчивость на музыку как ядро муз.культуры.Овладение знаниями и умениями в процессе музыкального воспитания. Развитие эстетического сознания младших школьников – показатель их ценностных ориентаций и отношения к музыке. Специфика приветствия, окончания урока, певческой посадки, “паузы тишины”. Особый темп уроков и занятий. Роль словесных, практических, наглядных методов. Метод показа учителя. Особая эмоциональная атмосфера занятий.

Тема 3. Музыкальное воспитание, образование и развитие младшего школьника.

Тема 3.1. Формирование музыкальной культуры младшего школьника. Опера. Балет. Симфония. Вокальные и инструментальные жанры. Специфика их постижения на уроках и занятиях по музыке. Направленность содержания обучения на формирование музыкальной культуры личности. Эмоциональная отзывчивость на музыку как ядро муз. культуры.Овладение знаниями и умениями в процессе музыкального воспитания. Развитие эстетического сознания младших школьников – показатель их ценностных ориентаций и отношения к музыке. Специфика приветствия, окончания урока, певческой посадки, “паузы тишины”. Особый темп уроков и занятий. Роль словесных, практических, наглядных методов. Метод показа учителя. Особая эмоциональная атмосфера занятий.

Тема 4. Музыкальная деятельность младшего школьника.

Тема 4.1. Развитие музыкального восприятия младших школьников. Понятия музыкального восприятия как подачи эмоциональной информации о ценностях мира. Психические процессы в ходе восприятия музыки. Метод контраста Б.В. Асафьева и его методическая роль в понимании формообразования в музыке. Слушание музыки, правила его организации. Репертуар слушания музыки.

Тема 4.2. Пение, в том числе с шумовым сопровождением и театрализацией, и развитие вокально-хоровых навыков младших школьников. Обучение школьников пению. Требования к песенному репертуару и его обогащению. Привитие вокально-хоровых навыков, в т.ч. энергичного вдоха и плавного выдоха; правильной артикуляции, посадки, положения головы и тела.

Тема 4.3. Художественно-творческие виды музыкальной деятельности в младшем школьном возрасте. Характеристика детского музыкального творчества. Шумовая и звуковысотная импровизация на детских музыкальных инструментах. Карл Орф и его система “Шульверк” Музыкально-ритмическое движение, роль Жака-Далькроза в его разработке. Танцевальная импровизация и пластическое движение, их организация с младшими школьниками.

Тема 5. Контрольная работа 1

1. Дайте определение термина «музыкальный жанр» Расскажите о музыкальном жанре «марш». Приведите примеры музыкальных произведений, написанных в этом жанре.
2. Составьте беседу о музыкальном инструменте АРФЕ для младших школьников.
3. Послушайте музыкальное произведение А.К. Лядова «Музыкальная табакерка» и выполните следующие задания:

1) Назовите композитора данного произведения и главные черты его творчества. Подберите факты из жизни этого композитора, которые будут интересны детям младшего школьного возраста.

2) Раскройте идею произведения, настроение, характер музыки, мысли и чувства, переданные композитором; средства музыкальной выразительности.

4. Составьте фрагмент урока музыки для 3 класса, где используется метод сравнения.

Тема 6. Контрольная работа 2

Тема «Значение музыки в воспитании детей»

1. Музыка как вид искусства.
2. Задачи музыкального воспитания детей.
3. Музыкальные жанры.

Тема «Характеристика музыкальных способностей»

1. Понятия: музыкальные способности, музыкальность, музыкальная одарённость.
2. Характеристика музыкальных способностей: ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма.
3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.
4. Контроль за развитием музыкальных способностей.

Тема «Виды музыкальной деятельности»

1. Понятие деятельности.
2. Восприятие.
3. Исполнительство.
4. Творчество.
5. Музыкально-образовательная деятельность.

Тема «Формы организации музыкальной деятельности детей»

1. Общая характеристика форм организации музыкальной деятельности детей.
2. Виды музыкальных занятий.
3. Музыка в повседневной жизни.
4. Музыкальное воспитание в семье.
5. Учебно-исследовательское задание: разработайте конспект музыкального занятия для обучающихся в начальных классах.

Тема «Музыкально-ритмическая деятельность»

1. Общая характеристика ритмики.
2. Цель и задачи ритмики.
3. Виды ритмики.
4. Репертуар по ритмике.
5. Методика обучения ритмике.

Тема «Певческая деятельность»

1. Пение как вид исполнительства.
2. Виды певческой деятельности.
3. Цель и задачи певческой деятельности.
4. Песенный репертуар.

Планы практических занятий

Тема 1. Основы музыкального искусства. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: Слушание музыки разных жанров, обсуждение. Музыкальный звук, его свойства. Звукоряд, октавы, их расположение на клавиатуре. Примарная зона и диапазон детского голоса. Знаки нотного письма. Лад, темп, ритм.

Тема 2. Музыкальное воспитание, образование и развитие младшего школьника.. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: Слушание и разучивание музыкальных произведений. Музыкальные размеры 2/4;3/4;4/4. Работа с нотной записью. Элементы рабочего дирижерского жеста, ауфтакт, снятие.

Практическое занятие: Слушание и разучивание муз.произведений. Исполнение по нотной записи простейших мелодий детских песен на металлофоне (фортепиано). Анализ диапазонов мелодий детских песен. Коллективное пение с тактированием и применением элементов дирижерского жеста. Унисон, его постановка. Правила разучивания песни.

Практическое занятие: Слушание и разучивание (повторение) муз. произведений. Музыкальная форма как отражение содержания произведения. Разновидности муз. форм и способы формообразования. Определение на слух форм А, АВА, куплетной, вариационной. Моделирование бесед с детьми.

Практическое занятие: Разучивание на металлофоне (фортепиано) простейших мелодий детских народных песен с пением. Отработка показа песни учителем. Моделирование разучивания простейшей песни с детьми

Тема 3. Музыкальное воспитание, образование и развитие младшего школьника.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие:

Слушание и разучивание (повторение) муз.произведений. Музыкальная форма как отражение содержания произведения. Разновидности муз.форм и способы формообразования. Определение на слух форм А, АВА, куплетной, вариационной. Моделирование бесед с детьми.

Практическое занятие:

Разучивание на металлофоне (фортепиано) простейших мелодий детских народных песен с пением. Отработка показа песни учителем. Моделирование разучивания простейшей песни с детьми.

Практическое занятие:

Моделирование разучивания песни, в т.ч. с сопровождением шумового ансамбля и театрализацией

Тема 4. Музыкальная деятельность младшего школьника.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практические занятия: Моделирование разучивания песни, в т.ч. с сопровождением шумового ансамбля и театрализацией.

Практические занятия: Прослушивание музыкальных произведений с моделированием организации видов художественно-творческой деятельности учащихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа проводится в течение изучения учебной дисциплины "Теория и методика музыкального воспитания с практикумом" в письменной форме. Подготовка к самостоятельной работе: изучение темы в учебнике по учебной дисциплине, изучение основной и дополнительной литературы; изучение материалов и конспектов лекций; выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа оформляется на листе формата А4. Критерии оценки: аккуратность и правильность выполнения заданий. Все выполненные задания - "отлично", одна-две ошибки - "хорошо", три и более ошибок - "удовлетворительно", ни одно задание не выполнено - "неудовлетворительно".

При подготовке к докладу с презентацией на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен: ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет; доклад должен включать: введение, основную часть и заключение; текст доклада может быть подготовлен в виде презентации. На доклад отводится не более 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Организации работы с творческим заданием. Оформление творческого задания: 1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	

24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

14	
15	
16	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/565207

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : https://urait.ru/bcode/561893

3. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20999-0. — URL : https://urait.ru/bcode/559140

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/562669

2. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/564392

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://alldef.ru Альманах Института коррекционной педагогики - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Представлены интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и специальной психологии.

http://www.defectolog.ru Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

http://pedlib.ru Педагогическая библиотека - разнообразная литература по педагогике и ее прикладным отраслям, материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить, большинство книг редко переиздаются, библиотека постоянно пополняется

http://festival.1september.ru/special-education Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» - Представлено огромное количество уроков, конспектов, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии.

https://infourok.ru Инфоурок - образовательный портал

https://edu.ru Российское образование. Федеральный портал

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций, средства аудиовизуализации, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов (духовые, клавишные, струнные, шумовые), рабочее помещение для организации и проведения коллективных театрализаций, танцев, движения.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором. В аудитории есть комплект наглядных пособий по музыкальной грамоте, фортепиано, аудиозаписи музыкальных произведений и др.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной

Автор (составитель) к.пед.н., доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины « Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью освоения дисциплины « Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем» является развитие у обучающихся профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к организации и методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.1.)

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- федеральный государственный образовательный стандарт образования (интеллектуальными нарушениями);
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

Уметь:

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

- Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. (ПК 1.2.)

Знать:
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

- Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.3.)

Знать:
- Направления и алгоритм проведения диагностических материалов младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Нормативные документы по вопросам организации урочной/ внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Критерии отбора учебно-методических материалов для проведения оценки образовательной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

Уметь:
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.4.)

Знать:
- Критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся;
- Требования к учебным занятиям и результатам обучения;
- Пути достижения образовательных результатов;
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Уметь:
- Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;
- Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации урочной/ внеурочной деятельности;
- Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации урочной/внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по работе с детьми с ОВЗ;
- Осваивать и применять в процессе организации образовательной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Анализировать результаты процесса урочной/ внеурочной деятельности учащихся
- Проводить самоанализ деятельности.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.5.)

Знать:
- Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Уметь:
- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.6.)

Знать:
- Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся.
-Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

Уметь:
- Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урочной и внеурочной деятельности;
- Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области обучения.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. (ПК 1.7.)

Знать:
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

Уметь:
- Анализировать эффективность процесса обучения;
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- Проектировать траекторию профессионального роста.

- Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 1.8.)

Знать:
- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
- Нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Уметь:
создавать предметно-развивающую среду безопасную и комфортную для обучающихся, в том числе с ОВЗ

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (63 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	24
Практические занятия (Пр)	24
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1									
1.	Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.	20	16	10	6			4	ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.6.
2.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	20	16	6	10			4	ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6.
3.	Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.	20	16	8	8			4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6.
4.	Промежуточная аттестация	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.

1. Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.

2. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.

3. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.

4. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога

5. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических

разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

2. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации

Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к

оформлению результатов обобщения опытом.

3. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

4. Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

5. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Планы практических занятий

Тема 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

№ 1. «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образовании».

№2. «Анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО».

Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

№1. «Подготовка к разработке проекта по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».

№2. "Основы проектирования предметно-развивающей среды в кабинете".

№3. "Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете".

Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

№1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.

№2. Анализ эффективности учебного занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием современных образовательных

технологий.

№3. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся в

начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;

2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;

3. сформулировать четкую цель и задачи работы;

4. спланировать этапы ее выполнения;

5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;

6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;

7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов, проведение мастер-классов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций, подготовка творческих мастер-классов.

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов. При подготовке к опросам обучающиеся должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на него, повторить материал лекционных и практических занятий.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. essai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется

наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

2.Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе выполнения самостоятельной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания

1	ответить на вопросы: 1. Какие нормативно-правовые акты определяют требования к учебно-методической документации учителей начальных классов? 2. Какова структура рабочей программы учителя начальных классов и какие элементы обязательны для включения в нее? 3.Чем отличается содержание методического сопровождения уроков в обычных классах начальной школы от классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения? 4. Что такое индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными потребностями и каким образом учитель организует его разработку? 5. Какие особенности существуют в организации учебного процесса в классах компенсирующего и коррекционного типа, и как они отражаются в разработке учебно-методической документации?
2	см. приложение 3 задание 1
3	Подготовить доклад на тему "Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. "
4	Раскрыть значение содержания методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.
5	Подготовить доклад с презентацией на тему "Виды научно-методической работы учителя"
6	Дайте определение понятия "научно-методическая работа учителя" и перечислите основные виды научно-методической деятельности педагогов.
7	Напишите мини-эссе объёмом около 300 слов на тему "Моя роль в развитии научно-методической культуры образовательного учреждения". Отразите личное отношение к научно-методическому развитию, расскажите о конкретных действиях, направленных на совершенствование своего профессионализма и помощь другим учителям
8	Описать эффективные методы, направленные на диагностику образовательного маршрута учащихся начальной школы, в т.ч. с ОВЗ
9	Подготовить сообщения по теме «Особенности современных УМК для начальной школы («Школа России» , «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «РИТМ», «Начальная школа 2100», «Начальная инновационная школа», Система развивающего обучения по Л. В. Занкову, Система развивающего обучения по Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову), представить выступления на занятии. Возможно использование мультимедийной презентации.
10	выберите один вариант ответа: Данная программа должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. А) Программа формирования универсальных учебных действий 17 Б) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни В) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся Г) Программа коррекционной работы
11	подготовить доклад на тему: "Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"
12	Оформить картотеку - Обобщение передового педагогического опыта :"Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"

13	см. приложение 3 задание 3
14	Напишите эссе объемом 1000—1500 слов на тему «Портфолио педагогических достижений: инструмент оценки профессионализма педагога». В работе последовательно раскройте следующие вопросы: Что такое портфолио педагогических достижений? Какие виды педагогического опыта включаются в портфолио? Какова структура современного портфолио педагога? Чем отличается профессиональное портфолио учителя от ученического? Почему важно формировать свое портфолио каждому учителю? Приведите конкретные примеры наполнения и структуры успешного портфолио педагогов разных профилей (например, учитель начальных классов, преподаватель иностранного языка). Поделитесь собственным мнением относительно значимости формирования профессионального портфолио для развития карьеры преподавателя.
15	Описать принципы создания предметно развивающей среды.
16	Ответить на вопросы: 1. Какие существуют общие критерии оценки развивающей среды? 2. Перечислите обязательные зоны кабинета согласно требованиям СанПиН. 3.Какова роль оборудования и мебели в создании комфортной образовательной среды? 4. Почему важно учитывать возрастные особенности детей при организации пространства кабинета? 5. Какие правила размещения учебных материалов и пособий действуют в современных образовательных учреждениях? 6. Что такое принцип доступности в предметно-развивающей среде и почему он важен? 7. Назовите ключевые принципы планирования развивающего пространства кабинета. 8. Объясните понятие "эргономичность" применительно к образовательному пространству. 9. Приведите пример дидактического материала, способствующего развитию познавательной активности учащихся. 10. Чем отличаются требования к оборудованию учебного помещения в начальной школе и старшей ступени?

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
17	Провести анализ содержания основных и примерных адаптированных ООП НОО
18	Выбрать верный ответ 1. Методическая работа включает лишь подготовку учебных материалов учителем. Верно / Неверно 2. Компенсирующее образование направлено исключительно на детей с ограниченными возможностями здоровья. Верно / Неверно 3. Коррекционное обучение проводится отдельно от основной образовательной программы.Верно / Неверно
19	подготовить мастер - класс " Как составить учебный план"
20	Провести фрагмент урока ОНЗ, в том числе для детей с ЗПР 7.1, используя современные образовательные технологии
21	Составьте сравнительную таблицу двух методов исследования, используемых учителем в процессе образовательной деятельности, например, наблюдение и эксперимент. Укажите преимущества и недостатки каждого метода.
22	Разработайте сценарий мастер-класса для учителей начальной школы по теме "Использование современных образовательных технологий на уроках математики". Включите цели мероприятия, этапы проведения, ожидаемые результаты и рекомендации по применению новых подходов в практической работе.

23	изучите статью Ф. Р. Асадулаевой, У. Ш. Магомедхановой «Системно-деятельностный подход в процессе обучения детей младшего школьного возраста» (https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-v-protsesseobucheniya-detey-mladshih-klassov) и составьте конспект, опираясь на вопросы: 1. В чем авторы видят основную задачу СДП? 2. Какую роль, по мнению авторов, в духовном развитии человека играет учебная деятельность? 3. В чем заключается основная задача учителя в условиях СДП? 4. Каким должно быть содержание образования в условиях СДП? 5. Что, в отличие от знаниевого подхода, является главным средством обучения в СДП? 6. Какие методы соответствуют СДП? 7. Что значит – научить детей учиться?
24	На сайте любой школы найдите учебный план начального общего образования. Ответьте на вопросы: 1. Почему в учебном плане количество предметов больше, чем количество предметных областей? Какая предметная область самая обширная? Названия каких предметов совпадают с названиями предметных областей? 2. Какие предметы входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса? 3. На какой предмет отводится больше всех часов, на какой – меньше всех? 4. Одинакова ли максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов (смотрите план любой школы)? Соответствует ли она требованиям СанПиНа.
25	Провести анализ основных общеобразовательных программ начальной школы (на примере конкретной образовательной организации). Вопросы для анализа: 1. На основе каких документов разработана ООП? 2. Из каких частей состоит ООП школы? 3. Что является основной целью реализации ООП? 4. На основе каких принципов разработана ООП? 5. По какому УМК ведется обучение? 6. Как в программе отражены особенности региона, образовательной организации? 7. Реализуются ли в школе адаптированные ООП НОО? На какой контингент обучающихся они ориентированы?
26	Спланируйте учебную. виртуальную экскурсию для младших школьников, в том числе с ОВЗ. Определите тему, цель, методы и приемы обучения. Составить план-маршрут, описать изучаемые объекты. подготовить интерактивные задания для обучающихся, в том числе с ОВЗ.
27	Подготовить матер - класс «Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: обобщение педагогического опыта» см. приложение 3 задание 2
28	Проанализировать литературу и разработать пошаговую инструкцию по внедрению инклюзивных практик в деятельность учителя начальных классов
29	Подготовить мастер-класс на тему "Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации"
30	Определите понятие непрерывного образования. Как оно связано с профессиональными компетенциями современного учителя? Обоснуйте роль самовоспитания в развитии профессиональных качеств педагогов. Какие ключевые качества формируются в процессе самовоспитания? Охарактеризуйте этапы процесса самовоспитания педагога и предложите практические рекомендации по каждому этапу.

31	«Разработать проект по модернизации оснащения учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды
32	Провести экскурсию, в том числе виртуальную по кабинетам начальной школы в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Провести анализ предметно-развивающей среды в среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, - федеральный государственный образовательный стандарт образования (интеллектуальными нарушениями); - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - содержание примерных основных и	Понимание сущности и требований ФГОС НОО , в т.ч.ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО; - Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ НОО, адаптированных образовательных программ НОО для детей С ОВЗ. Оптимальность выбора УМК; - Точность учета особенностей возраста и индивидуальных возможностей учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; - Обоснованность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - Обоснованность постановки целей и задач урока/ внеурочного занятия в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - Соответствие структуры и содержания урока/ внеурочного занятия целям и сопутствующим задачам; - Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на	экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - контрольные работы, тестовые задания, решение педагогических ситуаций; - проектная деятельность.; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; устные ответы в ходе дискуссиях на лекционных занятиях; - экспертная оценка подготовки к практическим занятиям; - экспертная оценка практических умений по разработке технологической карты внеурочного занятия. - выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных заданий (рефераты, аналитические справки) в ходе аудиторных занятий; - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.

примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	уроках/ внеурочных занятиях	

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными		

возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		

- Направления и алгоритм проведения диагностических материалов младших школьников, в том числе с ОВЗ; - Нормативные документы по вопросам организации урочной/ внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - Критерии отбора учебно-методических материалов для проведения оценки образовательной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в		

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

- Критерии оценивания и виды учёта успеваемости обучающихся; - Требования к учебным занятиям и результатам обучения; - Пути достижения образовательных результатов; - Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся. - Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации урочной/ внеурочной деятельности; - Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации урочной/внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе по работе с детьми с ОВЗ; - Осваивать и применять в процессе организации образовательной деятельности		

современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - Анализировать результаты процесса урочной/ внеурочной деятельности учащихся - Проводить самоанализ деятельности.		
- Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. - Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО		

- Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся. -Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. - Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения урочной и внеурочной деятельности; - Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчётную документацию в области обучения.		

- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся. - Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого -педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - Проектировать траекторию профессионального роста.		

- Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - Нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). создавать предметно-развивающую среду безопасную и комфортную для обучающихся, в том числе с ОВЗ		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	см. приложение 2 задание 1
2	см. приложение 2 задание 2
3	см. приложение 2 задание 3
4	см. приложение 2 задание 4
5	см. приложение 2 задание 5
6	см. приложение 2 задание 6
7	см. приложение 2 задание 7
8	см. приложение 2 задание 8
9	см. приложение 2 задание 9
10	см. приложение 2 задание 10
11	см. приложение 2 задание 11
12	см. приложение 2 задание 12
13	см. приложение 2 задание 13
14	см. приложение 2 задание 14
15	см. приложение 2 задание 15
16	см. приложение 2 задание 16

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	см. приложение 1 задание 1
2	см. приложение 1 задание 2
3	см. приложение 1 задание 3
4	см. приложение 1 задание 4
5	см. приложение 1 задание 5
6	см. приложение 1 задание 6
7	см. приложение 1 задание 7
8	см. приложение 1 задание 8
9	см. приложение 1 задание 9
10	см. приложение 1 задание 10
11	см. приложение 1 задание 11
12	см. приложение 1 задание 12
13	см. приложение 1 задание 13
14	см. приложение 1 задание 14
15	см. приложение 1 задание 15
16	см. приложение 1 задание 16

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — URL : https://urait.ru/bcode/558822

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — URL : https://urait.ru/bcode/566214

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — URL : https://urait.ru/bcode/566203

4. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568487

б) дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — URL : https://urait.ru/bcode/572270

2. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564977

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.ru Электронный ресурс. Педсовет. ORG.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины "Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий" является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению внеурочной деятельности в начальной школе, в соответствии с ФГОС СПО, формирование у обучающихся целостного представления о приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство оправах ребенка, трудовое законодательствостоятельно подготавливать их исполнение.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). (ПК 2.1.)

Знать:
– Требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
– Нормативно-правовую базу образования РФ
– Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
– Психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и др.)
– Законы развития личности и возрастную периодизацию

Уметь:
– Разрабатывать программы внеурочной деятельности с учётом ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся
– Учитывать интересы детей и родителей при проектировании программ

- Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. (ПК 2.2.)

Знать:
– Санитарно-эпидемиологические требования к организации внеурочной деятельности
– Правила безопасной образовательной среды
– Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ

Уметь:
– Проводить внеурочные занятия в соответствии с санитарными нормами
– Обеспечивать безопасность и доступность условий для всех обучающихся

- Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.3.)

Знать:
– Методы педагогического анализа и диагностики
– Подходы к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов

Уметь:
– Анализировать эффективность проведённой внеурочной деятельности
– Интерпретировать диагностические данные

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.4.)

Знать:
– Принципы отбора и разработки УМК
– Требования к адаптированным материалам для ОВЗ
– Возможности ИКТ в создании дидактических ресурсов

Уметь:
– Разрабатывать и адаптировать УМК с учётом особых образовательных потребностей
– Использовать ИКТ для создания материалов

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.5.)

Знать:
– Современные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, инклюзивные)
– Подходы к анализу педагогического опыта

Уметь:
– Применять и оценивать эффективность технологий в контексте внеурочной деятельности
– Систематизировать собственный и коллегиальный опыт

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. (ПК 2.6.)

Знать:
– Принципы рефлексивной педагогики
– Инструменты профессионального развития

Уметь:
– Проводить самоанализ педагогической деятельности
– Формулировать цели и задачи своего профессионального роста

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (68 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	24
Практические занятия (Пр)	22
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
Внеурочная работа в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в детском объединении. Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня. Совместная деятельность школы и иных									
1.	Педагогические возможности внеурочной деятельности..	9	6	4	2			3	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.
2.	Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального общего образования	10	6	4	2			4	
3.	Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.	10	6	4	2			4	

4.	Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др.	6	4	2	2			2	
5.	Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области.	2	2	2					
6.	Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4	2	2				2	
7.	Методы и средства развития мотивации, обучающихся к занятиям избранным видом внеурочной деятельности. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте.	2	2	2					
8.	Группа продлённого дня как специфическая форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Организация самостоятельной познавательной деятельности в условиях ГПД.	6	2	2				4	
9.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.	16	16	2	4				
10.	Промежуточная аттестация	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогические возможности внеурочной деятельности..

Теоретические основы организации внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 2. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального общего образования

Внеурочная деятельность как ресурс формирования индивидуальной образовательной программы.

Тема 3. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.

Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной

деятельности младших школьников.

Тема 4. Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др.

Основы организации внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 5. Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области.

Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации

Тема 6. Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Принципы комплектования детского объединения (группы). Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Педагогические условия сохранения состава занимающихся. Социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к планированию деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.), подготовке, проведению и совместному анализу различных мероприятий и занятий.

Тема 7. Методы и средства развития мотивации, обучающихся к занятиям избранным видом внеурочной деятельности. Создание ситуации успеха как универсальный прием развития мотивации в младшем школьном возрасте.

Методы контроля и оценки индивидуальных достижений в освоении избранного вида деятельности участников детского объединения (кружка, секции и т.п.) средствами внеурочной работы. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках детского объединения (кружка, секции и т.п.)

Тема 8. Группа продлённого дня как специфическая форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Организация самостоятельной познавательной деятельности в условиях ГПД.

Внеурочная работа в ГПД: цель и задачи, направления, содержание, особенности организации. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.

Тема 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.

Педагогическая поддержка детей с нарушениями общения. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении

Тема 10. Промежуточная аттестация

Планы практических занятий

Тема 1. Педагогические возможности внеурочной деятельности.. . Педагогические возможности внеурочной деятельности...

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практические основы организации внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Тема 2. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального общего образования. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствие с ФГОС начального общего образования.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практические аспект внеурочная деятельность как ресурс формирования индивидуальной образовательной программы.

Тема 3. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Духовно-нравственное развитие и воспитание во внеурочной работе с младшими школьниками

Тема 4. Методические особенности организации внеурочной деятельности в сравнении с организацией урока. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др.. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основы организации внеурочной работы по предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Тема 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Тема 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Тема 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей общения младших школьников при организации внеурочной деятельности.. Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- внимательно изучить тему задания;
- проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
- сформулировать четкую цель и задачи работы;
- спланировать этапы ее выполнения;
- использовать разнообразные методы исследования и анализа;
- оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
- проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, эссе, презентаций.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. essai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная

информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты занятия с детьми:

- Ход занятия должен быть логичным, грамотным, научным.
- В технологической карте указывается группа и дата.
- Тема записывается лаконично, без пояснений.
- Цель занятия реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной деятельности воспитателя, помощника воспитателя, воспитанников (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать ФОП ДО. Указанные задачи необходимо реализовать на занятии.

Некоторые элементы, которые должны быть в технологической карте:

- Вводная часть. Указываются тема занятия, цель и задачи, тип и форма занятия, необходимое оборудование (дидактические средства), применяемые технологии, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
- Табличная часть по этапам занятия. Указываются название этапа, цель этапа, содержание этапа, деятельность педагога, деятельность учащихся, планируемый результат.

Количество этапов зависит от типа и места занятия в образовательном процессе, а также выбранной педагогом формы проведения.

Некоторые рекомендации по наполнению технологической карты:

- Отбор содержания. Материал должен соответствовать цели и задачам занятия, возрасту и уровню подготовки учащихся.
- Структурирование содержания. Определяется последовательность изложения материала, материал делится на логические блоки.
- Выбор методов и приёмов. Используются методы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся (дискуссия, работа в группах, проблемное обучение, проектная деятельность, ролевые игры и т. д.).
- Указание наглядных материалов. Для представления материала используются схемы, таблицы, иллюстрации.

2. Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе контрольной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 1

2	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 2
3	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 7
4	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 8
5	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 13
6	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 14
7	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 19
8	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 20
9	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 25
10	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 26
11	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 30
12	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 31

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
13	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 4
14	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 5
15	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 10
16	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 11
17	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 16
18	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 17

19	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 22
20	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 23
21	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 27
22	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 28
23	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 33
24	См. МУ фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 34

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– Требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО – Нормативно-правовую базу образования РФ – Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ – Психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и др.) – Законы развития личности и возрастную периодизацию – Разрабатывать программы внеурочной деятельности с учётом ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся – Учитывать интересы детей и родителей при проектировании программ	– Программа соответствует требованиям ФГОС – Учтены особенности контингента (в т.ч. ОВЗ) – Чётко определены цели, задачи, формы, содержание и ожидаемые результаты	– Защита авторской программы внеурочной деятельности – Экспертная оценка преподавателем – Портфолио проектной деятельности

– Санитарно-эпидемиологические требования к организации внеурочной деятельности – Правила безопасной образовательной среды – Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ – Проводить внеурочные занятия в соответствии с санитарными нормами – Обеспечивать безопасность и доступность условий для всех обучающихся	– Соблюдение санитарных и гигиенических норм – Создание инклюзивной и безопасной образовательной среды – Адаптация форм и методов под нужды обучающихся	– Наблюдение за проведением занятия (практика/микроурок) – Анализ отчётной документации – Рефлексия обучающихся и коллег
– Методы педагогического анализа и диагностики – Подходы к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов – Анализировать эффективность проведённой внеурочной деятельности – Интерпретировать диагностические данные	– Обоснованность выводов по результатам анализа – Использование объективных методов оценки – Предложения по корректировке программы	– Анализ отчёта по итогам реализации программы – Защита аналитической записки – Тестирование/опрос участников внеурочной деятельности
– Принципы отбора и разработки УМК – Требования к адаптированным материалам для ОВЗ – Возможности ИКТ в создании дидактических ресурсов – Разрабатывать и адаптировать УМК с учётом особых образовательных потребностей – Использовать ИКТ для создания материалов	– Материалы соответствуют возрасту и возможностям обучающихся – Учтены особенности восприятия (в т.ч. при ОВЗ) – Наличие цифровой/печатной версии	– Представление учебно-методического комплекса – Экспертная оценка качества и доступности материалов – Практическое применение в ходе занятия

– Современные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, инклюзивные) – Подходы к анализу педагогического опыта – Применять и оценивать эффективность технологий в контексте внеурочной деятельности – Систематизировать собственный и коллегиальный опыт	– Обоснованность выбора технологий – Доказательства эффективности (результаты, отзывы, наблюдения) – Рефлексивный анализ собственной практики	– Презентация кейса применения технологии – Педагогический совет / круглый стол – Самоанализ и взаимооценка
– Принципы рефлексивной педагогики – Инструменты профессионального развития – Проводить самоанализ педагогической деятельности – Формулировать цели и задачи своего профессионального роста	Наличие чёткой индивидуальной траектории развития – Связь между анализом практики и планом роста – Использование обратной связи	– Защита индивидуального плана профессионального развития – Портфолио педагога – Рефлексивное эссе

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 1

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 1
2	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 2
3	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 7
4	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 8

5	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 13
6	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 14
7	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 19
8	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 20
9	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 25
10	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 26
11	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 31
12	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 32

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 4
2	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 5
3	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 11
4	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 12
5	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 16
6	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 17
7	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 22
8	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 23
9	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 28

10	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 29
11	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 34
12	См. Текущий контроль фос Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.docx Задание 35

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

1. Инструменты для проектирования и документирования программ внеурочной деятельности

Microsoft Word / Google Docs / LibreOffice Writer — для написания программ, пояснительных записок, методических рекомендаций.

Canva for Education — визуальное оформление программ, буклетов, афиш кружков, презентаций для родителей.

Notion / Trello / Microsoft OneNote — организация личного или командного планирования, ведение портфолио, хранение идей и материалов.

2. Платформы для создания интерактивных и инклюзивных учебно-методических материалов

LearningApps.org — бесплатный конструктор интерактивных заданий (викторины, сопоставления, кроссворды); подходит для младших школьников и легко адаптируется под ОВЗ.

Wordwall — создание игровых заданий по шаблонам; удобен для проектора и индивидуальной работы.

Book Creator — разработка цифровых книг, рассказов, портфелей достижений с поддержкой текста, изображений, аудио и видео.

Genially — интерактивные презентации, инфографика, квесты с анимацией и встроенными заданиями.

3. Средства для организации и проведения внеурочной деятельности

Google Workspace for Education (Docs, Slides, Forms, Jamboard, Classroom) — облачные инструменты для совместной работы, сбора работ, обратной связи.

Padlet — виртуальная доска для мозговых штурмов, публикации проектов, сбора идей от детей и родителей.

Miro / Mural (Education) — онлайн-доски для совместного проектирования, картографии, визуализации мышления.

Zoom / Яндекс.Мессенджер / VK Meet — видеосвязь для дистанционных или гибридных форматов (при необходимости).

4. Инструменты для поддержки инклюзивного обучения и обучающихся с ОВЗ

Microsoft Immersive Reader (встроенный в Word, OneNote, Teams) — озвучивание текста, изменение шрифта, цвета фона, разбиение на слоги; полезен при работе с детьми с дислексией, ЗПР, РАС.

NaturalReader Online / Balabolka — преобразование текста в речь (TTS) для детей с нарушениями зрения или трудностями чтения.

Gboard (Android/iOS) / SpeechTexter — голосовой ввод текста, важен для детей с нарушениями моторики.

SymbolStix / ARASAAC — библиотеки пиктограмм для создания визуальных расписаний и поддержки коммуникации (особенно при РАС и умственной отсталости).

5. Ресурсы для здоровьесбережения и соблюдения санитарных норм

Stretchly / EyeLeo — программы-напоминалки о физкультминутках и отдыхе глаз (для педагога и демонстрации детям).

Таймеры Pomodoro (например, TomatoTimer) — визуальное управление временем занятий и перерывов.

Canva / PowerPoint — создание красочных и понятных инструкций по технике безопасности и гигиене при работе с ИКТ.

6. Инструменты для анализа результатов и профессионального развития

Google Forms / Microsoft Forms — создание анкет для диагностики интересов, самооценки, обратной связи от родителей.

Zotero / Mendeley — управление научными и методическими источниками при подготовке курсовых, ВКР, самообразования.

OBS Studio — запись экрана для создания видеоуроков, анализа собственной практики, формирования видеопортфолио.

Личный блог (на платформах Дзен, Telegram, WordPress) — рефлексия, публикация опыта, участие в профессиональном сообществе.

7. Отечественные образовательные платформы (соответствуют ФГОС и требованиям Минпросвещения РФ)

Российская электронная школа (resh.edu.ru) — открытые уроки, методические материалы.

Яндекс.Учебник / ЯКласс / Учи.ру — задания по предметам, частично применимы во внеурочке.

Солнечная система (solncesystem.ru) — курсы повышения квалификации, методические вебинары.

ФГОС-порталы и официальные сайты Минпросвещения, ФИОКО, РАО — нормативные документы, ФГОС, ФАОП, ФОП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://schools.keldysh.ru/detlich/ Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

http://delo.teolog.ru/deloN400 Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

http://www.kidsolr.com/specialeducation/ Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходима интерактивная доска SMART, учебное пособие " Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла" (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной.
— 2-е изд, набор канцелярских товаров (цветные карандаши, цветная бумага, пластилин, клей-карандаш, краски гуашь, листы для рисования).

Автор (составитель) к.п.н., доцент Ядров Константин Павлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины является формировать у учащихся посредством освоения базовых понятий знаний и практических умений в области организации внеурочной деятельности в общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании, развивать профессионально -значимые компетенции, необходимые для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы при организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). (ПК 2.1.)

Знать:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка);
- В части организации внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- Структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:
- Планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
-

- Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. (ПК 2.2.)

Знать:
- использовать в практике организации
внеурочной деятельности в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные
психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной
организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной
деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.3.)

Знать:
- Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
-

Уметь:
Осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.4.)

Знать:
- Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
- Планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- Использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организции внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.5.)

Знать:
-Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
-Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
-Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
-Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. (ПК 2.6.)

Знать:
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности;
-Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
-Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Уметь:
- Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности;
- Выделять дефициты профессионального развития;
- Строить траекторию профессионального роста.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (68 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	36
Практические занятия (Пр)	14
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	15	12	8	4			3	
2.	Моделирование и проектирование внеурочной деятельности обучающихся	14	12	8	4			2	
3.	Технология организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	32	24	18	6			8	
4.	Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности	4	2	2				2	
5.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Принципы и организация внеурочной воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Направления и виды внеурочной деятельности в современном образовании.

Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Выбор форм педагогом с учетом направлений внеурочной работы и специфики начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Формирование универсальных учебных действий через внеурочную деятельность.Коррекционно-развивающая работа как дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Цель коррекционно-развивающей работы.

Особенности коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции дефектов в развитии.

Функции психокоррекции – определение условий, наиболее благоприятствующих правильному формированию личности ребенка. Психокоррекционные мероприятия в первичной профилактике школьной и социальной дезадаптации детей, требующих специального подхода.

Тема 2. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности обучающихся

Основание выбора моделей внеурочной деятельности. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности.

Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности: их характеристика.

Планирование внеурочной воспитательной работы. Виды и структура планов. Структура, этапы и содержание внеурочного занятия. Требования к его организации. Составление годового плана внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 3. Технология организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников. Формы, методы, средства.

Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии как основы эффективного делового общения.

Исследовательская деятельность в начальной школе как одно из условий внедрения ФГОС.

Методика развития исследовательских умений учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии как основы эффективного делового общения. Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации ФГОС.

Методика организации работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы, методы, средства.

Многофункциональность туристско-краеведческой деятельности, её значение в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Организация туристко-краеведческой деятельности с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Процесс формирования общей культуры у младших школьников.

Методика организации работы по общекультурному направлению внеурочной деятельности в начальной школе. Формы, методы, средства

Экскурсия как средство формирования представлений младших школьников об эстетических ценностях и идеалах.

Осуществление общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников средствами музейной педагогики.

ФГОС НОО о Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методика организации работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы, методы, средства.

Общее понятие о «педагогике каникул".

Организация внеурочной работы в каникулярный период.

Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации .

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие личности в процессе организации воспитательно-оздоровительной работы со школьниками в летний период. Принципы составления программы работы лагеря. Режим дня лагеря. План-сетка на смену детского лагеря. Анализ организационного, основного и заключительного периодов работы.

Организация летнего отдыха детей в пришкольном лагере.

Методика организации работы по социальному направлению с учащимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы, методы, средства.

ФГОС НОО об особенностях организации трудовой деятельности в начальной школе.

Особенности организации общественно-полезной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Волонтерское движение в начальной школе как средство формирования инициативности и самостоятельности младших школьников.

Организация досуга учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочное время.

Механизмы взаимодействия педагога и родителей. Формы участия родителей во внеурочной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Игра как феномен культуры.

Игры и игровые технологии при организации внеурочной деятельности.

Методика организации различного вида игр.

Методика организации и проведения праздников и концертов в начальной школе.

Группа продленного дня в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации.

Тема 4. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности

Факультатив как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Цель и задачи проведения. Продолжительность занятий. Расписание работы факультатива. Планирование работы на четверть, полугодие, учебный год.

Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.

Организация и проведение олимпиады по предметам. Специфика, содержание, требования к заданиям, критерии оценивания, методика проведения.

Тема 5. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Практическая работа 1: Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности (определение с помощью методического конструктора).

Характеристика форм организации внеурочной деятельности.

Практическая работа 2: Выявление и коррекция дефектов развития в индивидуальной и групповой работе учителя начальных классов. Психокоррекционные мероприятия. Педагогическая коррекция.

Тема 2. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности обучающихся. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие 1: Характеристика организационной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения

Планирование внеурочной воспитательной работы. Виды и структура планов.

Практическое занятие 2: Характеристика организационной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения

Разработка конспекта и сценария внеурочного занятия (мероприятия) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 3. Технология организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие 1: Разработка технологической карты внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практическое занятие 2: Экскурсия – одна из форм внеурочной образовательной деятельности для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Направления экскурсионной работы.

Практическое занятие 3: Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр.

Место игры в организации внеурочной деятельности в начальных классах. Организация и методика проведения различных видов игр. Организация игровой деятельности

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;

2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;

3. сформулировать четкую цель и задачи работы;

4. спланировать этапы ее выполнения;

5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;

6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;

7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, эссе, презентаций.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. еззаі - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по

определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты урока:

Каждый конспект должен быть логичным, грамотным, научным.

Прежде всего, в конспекте указывается класс и дата.

Тема записывается лаконично, без пояснений.

Цель урока реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной работе педагога и учащихся (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать Программе. Указанные задачи учитель обязан реализовать в течение урока.

Оборудование для учителя. В этом пункте указываются все материалы, которые педагог будет использоваться на уроке (ТСО, репродукции, иллюстрации, книги, таблицы, педагогический рисунок, рисунки детей из фонда, стихи, загадки, музыкальные произведения и т.д.). Запись

оборудования для педагога выполняется конкретно и, по существу. Обязательно указываются фамилии авторов, произведения которых используются на уроках.

Оборудование для учащихся включает конкретные материалы и принадлежности, которые будут использоваться на уроке, раздаточный материал.

Оформление классной доски изображается графически, с учетом пропорций наглядных пособий. Это необходимо для быстрой ориентации на уроке, эстетического оформления доски за короткое время.

Предварительная работа указывается, если она необходима. Продумывание предварительной работы приучает работать системно и последовательно.

Ход урока раскрывает содержание и объем всего процесса обучения в процессе данного урока. В ходе урока должны четко читаться методы и приемы, длительность этапов. В процессе

обучения и начальном этапе педагогической деятельности ход расписывается полностью. При постановке вопросов следует дать предполагаемый лаконичный ответ (не рекомендуется в конспекте писать слова одобрения, поощрения, обращения и т.п.). Между структурными элементами урока должна прослеживаться логическая связь.

Конспект заканчивается списком использованной литературы. Это необходимо для доказательства научности излагаемого материала.

Целесообразно в конспекте выделять поля для заметок и примечаний.

2. Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе контрольной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3. Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по дисциплине:

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литера-туру, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, приме-нить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходима интерактивная доска SMART, рабочие тетради курса "Учусь создавать проект" для начальной школы (1-4 класс) , авторы Сизова Р. И., Селимова Р. Ф., М.: Издательство РОСТ.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686). Целью учебной дисциплины формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области разработки методического обеспечения внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). (ПК 2.1.)

Знать:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка);
- В части организации внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- Структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- Планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
-

- Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. (ПК 2.2.)

Знать:
- использовать в практике организации
внеурочной деятельности в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные
психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной
организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной
деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.3.)

Знать:
- Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:
Осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.4.)

Знать:
- Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
- Планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- Использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организции внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.5.)

Знать:
-Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
-Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
-Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
-Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. (ПК 2.6.)

Знать:
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности;
-Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
-Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Уметь:
- Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности;
- Выделять дефициты профессионального развития;
- Строить траекторию профессионального роста.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (68 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	36
Практические занятия (Пр)	14
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1									
1.	Теоретические основы разработки методического обеспечения внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	22	18	10	8			4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.

2.	Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании	24	20	16	4			4	ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6.
3.	Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности	19	12	10	2			7	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5.
4.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы разработки методического обеспечения внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования.

5. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании

1. Методические основы организации внеурочной работы. Структура внеурочного воспитательного мероприятия. Требования к организации. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Методы и средства организации внеурочной деятельности. 3. Интерактивные методы организации внеурочной деятельности. Современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Тема 3. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности

1. План внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности и основное содержание внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2. Программы внеурочной деятельности, реализуемые в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в
области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы разработки методического обеспечения внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и
коррекционно-развивающем. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовые основы реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования

4. Задачи, содержание и методы и формы внеурочной деятельности по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных результатов

5. Критерии эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

6.Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2. Содержание и особенности современных подходов к
организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Структура и содержание примерных и рабочих программ
внеурочной деятельности

2.Анализ учебно-методического обеспечения внеурочной
деятельности младших школьников с сохранным развитием и
ограниченными возможностями здоровья.

3. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных
маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.

Тема 3. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности

2.Планирование внеурочной деятельности по направления деятельности

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

1. Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, эссе, презентаций.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. eззai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования для разработки план-конспекта внеурочного занятия:

План-конспект внеурочного занятия — это документ, который разрабатывается педагогом на каждое занятие в рамках внеурочной деятельности. Он регламентирует деятельность педагога по планированию и организации занятия, разработан в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности.

Цель плана-конспекта — обеспечить эффективную реализацию содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, сформировать у них прочные знания, умения и навыки.

Структура

Некоторые элементы, которые обычно входят в план-конспект внеурочного занятия:

Тема — название темы из программы.

Тип занятия — определяется педагогом, исходя из целей и задач. Могут быть занятия изучения нового материала, закрепления изучаемого материала, повторения пройденного материала и др..

Цель — запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут им и обучающимся к концу занятия. Цель должна соответствовать теме и направленности образовательной программы.

Задачи — логически связаны с целью, являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель. Задачи делятся на обучающие, развивающие, воспитательные.

Методы и приёмы — необходимо продумать систему методов и приёмов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей контингента обучающихся.

План занятия — пишется в краткой форме по основным этапам занятия. Можно план представлять в виде таблиц.

Ход занятия — основная часть конспекта, в развёрнутом виде излагается последовательность действий, слов педагога и учащихся. В этой части подробно расписывается каждый этап: содержание деятельности педагога и детей на каждом этапе, мотивация деятельности детей на каждом этапе, приёмы диагностики знаний и умений, развиваемых в ходе занятия, приёмы управления вниманием, активизация детей, возможные затруднения детей и необходимые действия педагога для их ликвидации.

Требования для проведения мастер-класса:

Мастер-класс — это интерактивная форма обучения и обмена опытом, при которой специалист демонстрирует свой опыт, помогая участникам освоить навыки, связанные с тематикой занятия. Название происходит от английских слов: master — «лучший в какой-либо области», class — «занятие, урок».

Цель проведения мастер-класса: познакомить студентов с инновационными методиками и технологиями эффективной реализации внеурочных занятий, способствующих личностному росту и развитию способностей всех учащихся, особенно тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья.

Структура мастер-класса:

Вступительная часть — приветствие участников, краткое описание программы занятия и рассказ о том, чему можно научиться на мастер-классе.

Демонстрационная часть — изложение основного учебного материала и его отработка на практике (опционально).

Вопросы — обсуждение сложных моментов и вопросов от участников.

Заключительная часть — подведение итогов, закрепление материала и сбор обратной связи от участников.

Программа мастер-класса должна содержать следующие блоки:

Блок 1. Анализ текущего состояния внеурочной деятельности

Обзор основных подходов и технологий диагностики успешности внеурочной деятельности;

Формирование критериев оценки эффективности мероприятий, ориентированных на развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Блок 2. Создание инклюзивного пространства

Методики интеграции учеников с ограниченными возможностями здоровья в коллективную деятельность;

Разработка универсальных учебных материалов, адаптируемых под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Блок 3. Инновационные формы внеурочной деятельности

Применение интерактивных форматов, игровых методов и творческих проектов;

Организация профильных кружков и секций, учитывающих особенности восприятия и освоения материала детьми с разными формами инвалидности.

Практическое занятие

Участникам предлагается разработать программу внеурочного мероприятия с элементами инклюзии, используя полученные знания и методики.

2. Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе контрольной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Подготовить доклад "Структура ООП НОО и АООП НОО школы "
2	Выполнить письменную работу "Наполнение разделов ООП НОО (на официальном сайте школы)" "Рабочие программы курсов внеурочной деятельности", Организационный раздел (план внеурочной деятельности) и представить результаты анализа в виде таблицы (направления деятельности, содержание работы, КТП)
3	Подготовить доклад на тему "Виды направлений внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ООП НО"
4	Напишите эссе объёмом примерно 800–1000 слов на тему организации внеурочной деятельности в начальной школе. . Рассмотрите следующие вопросы: 1.Что такое внеурочная деятельность и почему она важна для учеников начальных классов? 2.Какие цели преследует программа внеурочных занятий? 3. Какая связь между основной учебной программой и деятельностью во внеурочное время?

5	Напишите эссе объёмом около двух страниц, раскрыв следующее содержание: 1. Определение понятий: Дайте чёткое определение понятиям «внеурочная деятельность» и «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья». 2. Методы анализа результатов: Опишите наиболее эффективные методы анализа результатов внеурочной деятельности школьников, включая тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. 3. Укажите преимущества и ограничения каждого метода. Практический опыт: Приведите конкретные примеры реализации внеурочных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями. Как именно была организована работа и какой результат достигнут? 4. Проблемы и перспективы: Обозначьте проблемы, возникающие при организации внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ, и предложите пути их решения. Рассмотрите роль педагогов дополнительного образования и родителей в данном процессе. 5. Заключение: Сделайте вывод о значимости анализа результатов внеурочной деятельности и её влияния на личностное развитие всех категорий обучающихся.

6	Ответить на вопросы теста: Вопрос №1: Что является основной целью внеурочных мероприятий? А) повышение успеваемости учащихся Б) развитие творческих способностей и формирование социальных компетенций В) подготовка к экзаменам Г) обучение новым предметам Вопрос №2: Какие этапы включает структура внеурочного воспитательного мероприятия? А) подготовительный этап, проведение мероприятия, рефлексия Б) разработка сценария, репетиция, финальный показ В) постановка целей, выбор методов, оценка результатов Г) организационный этап, выполнение задания, итоговая проверка Вопрос №3: Какое требование относится к педагогическим требованиям организации внеурочной работы? А) наличие четкого плана действий Б) создание комфортных условий пребывания детей В) соблюдение режима проветривания помещений Г) обеспечение медицинского сопровождения Вопрос №4: Чем отличается организация внеурочной работы в начальной школе от старших классов? А) длительностью занятий Б) содержанием и формой подачи материала В) количеством участников Г) наличием интерактивных элементов Вопрос №5: Какой метод относится к интерактивным методам организации внеурочной деятельности? А) лекция Б) мозговой штурм В) контрольная работа Г) самостоятельное чтение учебника Вопрос №6: Какие современные педагогические технологии необходимы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья? А) игровые технологии Б) дифференцированное обучение В) дистанционные образовательные технологии Г) проектная деятельность Вопрос №7: Какие факторы учитываются при выборе технологий работы с социально уязвимыми категориями школьников? А) уровень интеллектуального развития

	Б) эмоциональное состояние ребенка В) семейное положение ученика Г) мотивация и интерес к учебе Вопрос №8: Каковы особенности организации внеурочной работы с одаренными детьми? А) снижение нагрузки Б) индивидуализация заданий В) исключение групповых форм работы Г) отказ от игровых методик Вопрос №9: Что такое инклюзивное образование? А) раздельное обучение здоровых и больных детей Б) интегрирование детей с особыми потребностями в общеобразовательную среду В) специальная система воспитания исключительно детей с ОВЗ Г) традиционная классно-урочная форма обучения Вопрос №10: Какие меры обеспечивают гигиеническое благополучие при проведении внеурочных мероприятий? А) регулярное проветривание помещения Б) использование ярких цветов в оформлении В) привлечение родителей к участию Г) обязательное присутствие психолога
7	Выберите одно из пяти направлений развития личности, по которым организуется внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО. В рамках данного направления выберите содержательный аспект внеурочной деятельности и возраст учащихся. Раскройте педагогическую цель и задачи ВД в рамках данного содержательного аспекта.
8	Подготовить доклад - презентацию на тему "Методические пособия рекомендуемые для использования учителям начальной школы при разработке программы воспитательной работы с детьми с ОВЗ"
9	Подготовить презентацию на тему "Современные формы, методы и средства организации внеурочной деятельности в начальной школы, в том числе для детей с ОВЗ".
10	Ответить на вопросы: 1. Какие современные формы внеурочной деятельности наиболее эффективны для развития познавательных и творческих способностей младших школьников? 2. Каковы особенности методов организации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? 3. Какие цифровые инструменты и технологии используются педагогами для повышения мотивации и вовлеченности учащихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности? 4. Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий у младших школьников, в том числе с ОВЗ? 5. Какие подходы и стратегии применяются учителями для интеграции инклюзивного образования в программы внеурочной деятельности начальной школы?

11	Написать эссе Тема: Траектория профессионального роста педагога на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, включая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура эссе: 1. Анализ ситуации: Опишите ключевые моменты вашей внеурочной деятельности за последний учебный период (не менее двух примеров). Укажите специфику подхода к детям с ОВЗ и особенности педагогического взаимодействия с ними. 2.Выявление проблем: Выделите наиболее значимые проблемы, возникающие в ходе реализации внеурочных мероприятий. Обратите внимание на трудности, вызванные спецификой обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Определение целей: Формулировка целей вашего дальнейшего профессионального развития, направленных на повышение качества внеурочной деятельности и решение выявленных ранее проблем. 4. План действий:Разработайте пошаговую стратегию достижения поставленных целей. Предложите конкретные мероприятия, которые позволят вам профессионально расти и совершенствовать организацию внеурочного пространства для всех категорий учеников. 5. Оценка эффективности: Определите критерии оценки успешности своей профессиональной траектории. Какие показатели будут свидетельствовать о вашем профессиональном росте? 6. Заключение: Подведите итог проделанной работе, подчеркнув значимость повышения квалификации педагогов для качественного сопровождения каждого ученика, особенно тех, кому необходима особая поддержка.
12	Подготовить доклад к участию в студенческой конференции на тему «Внеурочная деятельность как форма развития личности обучающегося»

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
13	Составьте перечень внутришкольных документов по организации и проведению внеурочной работы в школе
14	Составить перечень нормативно-правовых основ реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
15	Смоделируйте ситуации планирования, организации и проведения внеурочного мероприятия с активным участием детского коллектива, в том числе детей с ОВЗ.
16	Ответьте на вопросы теста. Формат ответа да/нет. 1. Методические рекомендации являются частью программно-методического комплекса? 2. Дидактический материал включает карточки с заданиями для учащихся? 3.Компенсирующее образование предполагает использование специальных методик для коррекции нарушений развития? 4. Для внеурочной деятельности достаточно иметь только учебники, дополнительные пособия не требуются? 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обязательна только для коррекционного образования? 6. Игровые формы занятий способствуют лучшему усвоению материала младшими школьниками? Ответ: Да. 7. Программа внеурочной деятельности разрабатывается учителем самостоятельно без учета рекомендаций методистов? 8. Коррекционные программы направлены исключительно на устранение недостатков, а не развитие сильных сторон ребенка?
17	Составьте методические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий (мероприятий).

18	Разработать сценарий внеурочного занятия для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по одному из направлений ВД (на выбор студента). Провести самоанализ внеурочного занятия.
19	Разработать план - конспект внеурочного занятия, использую ИКТ-технологии, в том числе для детей с ОВЗ. Предусмотреть адаптированные материалы, для выполнения детьми с ОВЗ. (нозологию студент выбирает самостоятельно).
20	Разработать план - конспект внеурочного занятия, использую проектную -технологии, в том числе для детей с ОВЗ. Предусмотреть в конспекте адаптированные материалы, для выполнения детьми с ОВЗ. (нозологию студент выбирает самостоятельно).
21	Проведите самостоятельное изучение литературы, статей и методических рекомендаций по следующим вопросам: 1. Характеристика современных форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Особенности организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ. 3. Возможности реализации инклюзивного подхода в образовательном процессе начальной школы. Создайте презентацию, отражающую полученные знания и проанализированный опыт. Презентация должна содержать: - Обзор существующих форм, методов и средств организации внеурочной деятельности. - Примеры успешной практики организации внеурочной деятельности с учётом особенностей детей с ОВЗ. - Предложения по совершенствованию образовательной среды и повышению качества учебного процесса. Подготовьте доклад на тему: «Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе с использованием инновационных педагогических технологий». Дополнительно подготовьтесь к обсуждению результатов проделанной работы в группе, аргументируйте свою позицию относительно выбора тех или иных методов и форм организации внеурочной деятельности.
22	Представьте в форме таблицы современные формы, методы и средства организации внеурочной деятельности в начальной школе, уделяя особое внимание работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Таблица должна содержать следующие столбцы: № Форма внеурочной деятельности Методы реализации Средства / Ресурсы Примечания (особенности работы с ОВЗ) Требования к выполнению задания: Заполните таблицу, приведенную выше, самостоятельно выбрав конкретные виды внеурочных занятий, методов и ресурсов. Обоснуйте выбор каждой формы, метода и ресурса, пояснив их эффективность и целесообразность именно для младших школьников. Выделите особенности работы с учащимися с ОВЗ в каждом пункте таблицы, подчеркнув необходимость учета специфики развития и потребностей таких детей. Приведите пример конкретного плана мероприятий одной выбранной вами формы внеурочной деятельности (например, проведение интерактивной игры)
23	Подготовить и провести открытое внеурочное занятие для студентов колледжа. Тему студент выбирает самостоятельно
24	Провести для студентов мастер - класс на тему "«Эффективные практики организации внеурочной деятельности: создание инклюзивной среды для всестороннего развития детей, включая обучающихся с ОВЗ»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка); - В части организации внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации - Структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Понимание сущности и требований ФГОС НОО , в т.ч. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО; - Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ НОО, адаптированных образовательных программ НОО для детей С ОВЗ. Точность учета особенностей возраста и индивидуальных возможностей учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; - Обоснованность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - Обоснованность постановки целей и задач внеурочного занятия в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - Соответствие структуры и содержания внеурочного занятия целям и сопутствующим задачам; - Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.	- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - контрольные работы, тестовые задания, решение педагогических ситуаций; - проектная деятельность.; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; устные ответы в ходе дискуссиях на лекционных занятиях; - экспертная оценка подготовки к практическим занятиям; - экспертная оценка практических умений по разработке технологической карты внеурочного занятия. - выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных заданий (рефераты, аналитические справки) в ходе аудиторных занятий; - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы.

- Планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. -		

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - Организовывать различные виды внеурочной деятельности в		

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		

- Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и		

ограниченными возможностями здоровья; Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности		

- Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. - Планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах		

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организции внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

-Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; -Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; -Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными		

возможностями здоровья. - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; -Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.		

- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности; -Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; -Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся. - Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности; - Выделять дефициты профессионального развития; - Строить траекторию профессионального		

роста.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	см. задание для самостоятельной работы
2	см. задание для самостоятельной работы
3	см. приложение1 задание 1
4	см. приложение1 задание 2
5	см. приложение 1 задание 3
6	см. задание для самостоятельной работы
7	см. приложение 1 задание 4
8	см. задание для самостоятельной работы
9	см. задание для самостоятельной работы
10	см. задание для самостоятельной работы
11	см. задание для самостоятельной работы
12	см. задание для самостоятельной работы

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	см. задание для самостоятельной работы
2	см. задание для самостоятельной работы
3	см. приложение 2 задание 1
4	см. приложение 2 задание 2
5	см. задание для самостоятельной работы
6	см. приложение2 задание 3
7	см. приложение 2 задание 4
8	см. приложение 2 задание 5
9	см. задание для самостоятельной работы
10	см. задание для самостоятельной работы
11	см. задание для самостоятельной работы
12	см. задание для самостоятельной работы

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.ru/ Электронный ресурс. Педсовет. ORG.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная
компьютером и проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходима
интерактивная доска SMART. Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины является формирование у учащихся необходимых профессиональных компетенций, актуальных для реализации профессиональных действий в области теоретических и методических

основ деятельности классного руководителя, определение цели и задач деятельности классного руководителя начальных классов, умение планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего

и коррекционно-развивающего образования.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). (ПК 2.1.)

Знать:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка);
- В части организации внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- Структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:
- Планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

- Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. (ПК 2.2.)

Знать:
- использовать в практике организации
внеурочной деятельности в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные
психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной
организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной
деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.3.)

Знать:
- Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:
- Осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.4.)

Знать:
- Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
- Способность выбирать готовые учебно-методические комплексы и адаптировать их содержание и структуру в зависимости от особенностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями, условий образовательного учреждения и требований образовательной программы;
- Возможность самостоятельно создавать учебно-методический комплекс, включающий учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, оценочные средства и педагогические технологии, соответствующие современным требованиям образовательных стандартов и специфическим потребностям учеников с ОВЗ;
-Освоение методов проектирования индивидуальных учебных планов и адаптация материалов с учётом особых потребностей отдельных групп учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Владение инновационными технологиями и мультимедийными ресурсами для повышения качества учебного процесса.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.5.)

Знать:
Планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными водить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- Использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
-Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
-Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. (ПК 2.6.)

Знать:
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности;
-Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
-Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Уметь:
- Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности;
- Выделять дефициты профессионального развития;
- Строить траекторию профессионального роста.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	24
Практические занятия (Пр)	30
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Зачет (З)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	КоР	Тконс		
1										
1.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	14	12	6	6				2	
2.	Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	32	24	8	16				8	
3.	Взаимодействие классного руководителя и родителей	13	10	6	4				3	
4.	Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	10	8	4	4				2	
5.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			1,7	0,3		1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Сущность работы классного руководителя, его основные функции. Основные направления деятельности классного
руководителя.

Тема 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Формы работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Формирование детского коллектива.

Тема 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей

Формы работы с родителями младших школьников, в том числе с ОВЗ. Подготовка и проведение родительского собрания.

Тема 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования

Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя. Работа классного
руководителя по изучению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования.

Тема 5. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1: "Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная".

практическое занятие 2: "Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей.

Научно-методическая деятельность классного руководителя.

Исследовательская деятельность классного руководителя".

Тема 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .

Время - 16 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1: " Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ. Классный час как форма работы. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками, в том числе с ОВЗ".

практическое занятие 2:" Содержание профессиональной ориентации младших школьников".

практическое занятие 3:" Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению, в том числе с ОВЗ".

практическое занятие 4:" Этапы формирования детского коллектива. Организация совместной творческой деятельности".

Тема 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1:" Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги"

практическое занятие 2:" Формы и виды родительских собраний.

3. Подготовка к родительскому собранию".

Тема 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -

развивающего образования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1:" . Планирование классным руководителем воспитательной работы. Документация и отчетность классного руководителя. .Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие"

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций.

Если в задании предлагается спланировать организацию и проведение одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.):

1. Определите форму и тему мероприятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии мероприятия.
2. Определите возраст участников и место проведения мероприятия. Обоснуйте свой выбор.
3. Опираясь на Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/, сформулируйте цель и задачи мероприятия.
4. Продумайте и опишите, какая подготовительная работа должна быть проведена классным руководителем до начала мероприятия.
5. Составьте развёрнутый план проведения мероприятия. Обоснуйте выбор методов,средств, приёмов работы классного руководителя на каждом этапе мероприятия.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается спланировать одно из направлений деятельности классного руководителя (диагностическую работу, воспитательную работу, работу с родителями и пр.):

1. Определите сроки, отведённые на работу, и возраст (статус) предполагаемых участников.
2. Сформулируйте цель и задачи работы классного руководителя в заданном направлении.
3. Назовите основные формы и методы работы по данному направлению.
4. Выберите конкретные формы и методы, которые будете использовать. Обоснуйте свой выбор.
5. Определите порядок использования выбранных форм и методов работы.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается разработать проект (модель, схему и пр.):

1. Определите направление работы классного руководителя, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Сформулируйте цель и задачи работы в данном направлении.
3. Опишите структуру будущего проекта (страницы сайта, элементы схемы и пр.)
4. Опишите содержание каждого структурного элемента.
5. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной

Автор (составитель)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины является формирование у учащихся необходимых профессиональных компетенций, актуальных для реализации профессиональных действий в области методического обеспечения деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). (ПК 2.1.)

Знать:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка);
- В части организации внеурочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- Структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:
- Планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

- Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. (ПК 2.2.)

Знать:
- использовать в практике организации
внеурочной деятельности в начальных
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные
психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной
организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной
деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

- Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.3.)

Знать:
- Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:
- Осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности.

- Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.4.)

Знать:
- Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
- Способность выбирать готовые учебно-методические комплексы и адаптировать их содержание и структуру в зависимости от особенностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями, условий образовательного учреждения и требований образовательной программы;
- Возможность самостоятельно создавать учебно-методический комплекс, включающий учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, дидактические материалы, оценочные средства и педагогические технологии, соответствующие современным требованиям образовательных стандартов и специфическим потребностям учеников с ОВЗ;
-Освоение методов проектирования индивидуальных учебных планов и адаптация материалов с учётом особых потребностей отдельных групп учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- Владение инновационными технологиями и мультимедийными ресурсами для повышения качества учебного процесса.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 2.5.)

Знать:
- Планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными водить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- Использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
-Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
-Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
-Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. (ПК 2.6.)

Знать:
- Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности;
-Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
-Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

Уметь:
- Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности;
- Выделять дефициты профессионального развития;
- Строить траекторию профессионального роста.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (66 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	32
Практические занятия (Пр)	24
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Зачет (З)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	З	КоР	Тконс		
1										
1.	Задачи и функции воспитательной работы классного руководителя	11	9	4	5				2	
2.	Определение целей и задач, планирование внеклассной работы	13	13	8	5					
3.	Изучение методических основ работы с классным коллективом	8	8	4	4					
4.	Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя	6	6	6						
5.	Проведение внеклассных мероприятий	13	11	6	5				2	
6.	Теоретические и методические основы семейного воспитания	12	9	4	5				3	
7.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			1,7	0,3		1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Задачи и функции воспитательной работы классного руководителя

Исторический аспект развития классного руководства в России. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Характеристика нормативных документов, характеризующих деятельность классного руководителя. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к ним.

Цель, задачи и функции воспитательной работы классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Направления в системе работы классного руководителя. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы

Тема 2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы

Общая характеристика планирования воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов воспитательной работы. Многообразие форм плана. Теоретические основы планирования внеурочной деятельности. Методика планирования внеурочной деятельности Формы, методы и средства организации и проведения внеурочных мероприятий. Анализ особенностей адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к школе. Критерии и показатели успешной адаптации детей к школе. Способы изучения степени адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Педагогическая помощь младшим школьникам в период адаптации к условиям начального общего образования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при планировании внеклассной работы. Сущность делового общения: функции, виды, формы, барьеры. Психолого-педагогические основы делового общения. Этические нормы и принципы делового общения.

Тема 3. Изучение методических основ работы с классным коллективом

Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Организация работы с группой воспитанников,

работа с детским коллективом.Организация досуговой деятельности как путь социализации младших школьников. Обучение младших школьников организации свободного времени. Участие младших школьников в детских творческих объединениях. Многообразие типов детских творческих объединений. Содержание, формы и методы деятельности детских творческих объединений.

Тема 4. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя

Подготовка к педагогическому наблюдению. Определение цели и задач наблюдения. Выбор объекта, предмета и ситуации. Составление плана наблюдения, системы категорий и оценочных шкал. Выбор способа наблюдения и способа регистрации необходимой информации. Определение формы ведения протокола. Подготовка бланков протокола и необходимых технических средств (аппаратуры). Проведение педагогического наблюдения. Фиксация наблюдаемого факта. Рассмотрение факта в контексте с ситуацией. Ведение протокола в ходе наблюдения или сразу после него. Обработка, интерпретация и представление результатов педагогического наблюдения. Своевременность обработки результатов наблюдения. Анализ протокола. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, проведение интерпретация результатов. Выбор методов педагогической диагностики развития группы, проведение и интерпретация результатов.

Тема 5. Проведение внеклассных мероприятий

Нормативно-правовые документы, регулирующие педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Формы проведения классного часа. Организация и проведение классного часа. Коллективные творческие дела.Анализ процесса и результатов деятельности классного руководителя. Критерии и показатели деятельности классного руководителя.

Тема 6. Теоретические и методические основы семейного воспитания

Характеристика и тенденции развития современной семьи. Функции семьи. Типология семей.

Тема 7. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Задачи и функции воспитательной работы классного руководителя. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1.Характеристика нормативных документов, характеризующих деятельность классного руководителя. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к ним.

практическое занятие 2. Табулирование учебного материала по теме: «Функции и обязанности классного руководителя». Анализ документации классного руководителя начальной школы.

Тема 2. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1: Планирование деятельности классного руководителя. Формулирование целей и задач внеурочной деятельности класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Разработка планов подготовки внеурочных мероприятий по разным направлениям воспитательной деятельности.

практическое занятие 2: Практикум по составлению плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Формулирование целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 3. Изучение методических основ работы с классным коллективом. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1: Определение стадий развития коллектива. Групповое проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.

практическое занятие 2: Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения

Тема 5. Проведение внеклассных мероприятий. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие 1: Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении классного часа. Разработка и проведение фрагмента классного часа.

Практическое занятие 2: Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.

Тема 6. Теоретические и методические основы семейного воспитания. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 1: Современные подходы и методы я особенностей семейного воспитания младших школьников.

практическое занятие 2: Формулирование целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;
2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
3. сформулировать четкую цель и задачи работы;
4. спланировать этапы ее выполнения;
5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;
6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, презентаций.

Если в задании предлагается спланировать организацию и проведение одного мероприятия

(внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.):

1. Определите форму и тему мероприятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии мероприятия.

2. Определите возраст участников и место проведения мероприятия. Обоснуйте свой выбор.

3. Опираясь на Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/, сформулируйте цель и задачи мероприятия.

4. Продумайте и опишите, какая подготовительная работа должна быть проведена классным руководителем до начала мероприятия.

5. Составьте развёрнутый план проведения мероприятия. Обоснуйте выбор методов,средств, приёмов работы классного руководителя на каждом этапе мероприятия.

6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается спланировать одно из направлений деятельности классного руководителя (диагностическую работу, воспитательную работу, работу с родителями и пр.):

1. Определите сроки, отведённые на работу, и возраст (статус) предполагаемых участников.

2. Сформулируйте цель и задачи работы классного руководителя в заданном направлении.

3. Назовите основные формы и методы работы по данному направлению.

4. Выберите конкретные формы и методы, которые будете использовать. Обоснуйте свой выбор.

5. Определите порядок использования выбранных форм и методов работы.

6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается разработать проект (модель, схему и пр.):

1. Определите направление работы классного руководителя, в рамках которого предлагается спроектировать результат.

2. Сформулируйте цель и задачи работы в данном направлении.

3. Опишите структуру будущего проекта (страницы сайта, элементы схемы и пр.)

4. Опишите содержание каждого структурного элемента.

5. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
13	
14	
15	
16	
17	

18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающим образовательную программу "Коррекционная педагогика в начальном образовании" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель учебной дисциплины «Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» - формирование у обучающихся посредством освоения базовых понятий представлений о современных программах и технологиях воспитания младших школьников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Научить обучающихся осуществлять планирование взаимодействия детского коллектива в рамках воспитательного пространства, а также познакомить обучающих с организацией целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и возможностей младших школьников. Научить применять современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения и воспитания.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.1.)

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, норма-тивные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и

приемы современных педагогических технологий;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
-формы и методы нравственного обучения обучающихся;
-формы и методы развития этической культуры обучающихся;
-методические основы воспитания экологической культуры обучаю-щихся;
-технологии воспитатель-ной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности;
-формы и методы разви-тия эстетической культу-ры обучающихся;
-формы и методы физиче-ского воспитания обуча-ющихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью;
-игровые технологии ор-ганизации воспитательно-го процесса;
-методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся;
-формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся;
- педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- теория и технологии учета возрастных особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования;
- теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы;
- дидактические основы используемых в воспита-тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания;
- алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания;
- научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педа-гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита -ния, мониторинга воспи-тательного процесса;
- методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности;
- игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности;
- технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор -мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения;
- теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания;
- методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-ной воспитательной дея-тельности с образователь-ной организацией;
- методы консультирова-ния родителей (законных представителей) по во-просам организации досу-говой деятельности обу-чающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз-мы взаимодействия обра-зовательной организации с семьей;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе организации взаи-модействия субъектов об-разовательного процесса для решения задач воспи-тания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проек-тирование моделей само-управления в образова-тельной организации;
- закономерности форми-рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических

особен-ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровож-дению совместной деятельности субъектов вос-питания в образователь-ной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

Уметь:
- участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;

- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.

знать:
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
-формы и методы нравственного обучения обучающихся;
-формы и методы развития этической культуры обучающихся;
-методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;
-технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
-формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
-формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
-игровые технологии организации воспитательного процесса;
-методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
-формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования;
- теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;
- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей;

- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- алгоритм анализа результатов программы воспитания;
- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
- теоретические и методические основы семейного воспитания;
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

- Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.2.)

Знать:
знать:
- приоритетные направ-ления развития образова-тельной системы Россий-ской Федерации, законы и иные нормативные пра-вовые акты, регламенти-рующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, норма-тивные документы по во-просам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций);
- основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
-формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся;
-формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся;
-методические основы воспитания экологиче-ской культуры обучаю-щихся;
-технологии воспитатель-ной деятельности, обеспе-чивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности;
-формы и методы разви-тия эстетической культу-ры обучающихся;
-формы и методы физиче-ского воспитания обуча-ющихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью;
-игровые технологии ор-ганизации воспитательно-го процесса;
-методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся;
-формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся;
- педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- теория и технологии учета возрастных особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования;
- теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы;
- дидактические основы используемых в воспита-тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания;
- алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания;
- научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педа-гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита -ния, мониторинга воспи-тательного процесса;
- методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности;
- игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности;
- технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор -мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения;
- теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания;
- методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-ной воспитательной дея-тельности с образователь-ной организацией;

- методы консультирова-ния родителей (законных представителей) по во-просам организации досуговой деятельности обу-чающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз-мы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе организации взаи-модействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспи-тания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей само-управления в образова-тельной организации;
- закономерности форми-рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен-ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ;
- социально-психологические особен-ности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос-питания в образователь-ной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институ-тов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции.

Уметь:

- участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии

организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.3.)

Знать:
знать:
- приоритетные направ-ления развития образова-тельной системы Россий-ской Федерации, законы и иные нормативные пра-вовые акты, регламенти-рующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, норма-тивные документы по во-просам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций);
- основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
-формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся;
-формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся;
-методические основы воспитания экологиче-ской культуры обучаю-щихся;
-технологии воспитатель-ной деятельности, обеспе-чивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности;
-формы и методы разви-тия эстетической культу-ры обучающихся;
-формы и методы физиче-ского воспитания обуча-ющихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью;
-игровые технологии ор-ганизации воспитательно-го процесса;
-методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся;
-формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся;
- педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- теория и технологии учета возрастных особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования;
- теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы;
- дидактические основы используемых в воспита-тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания;
- алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания;
- научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педа-гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита -ния, мониторинга воспи-тательного процесса;
- методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности;
- игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности;
- технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор -мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения;
- теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания;
- методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-ной воспитательной дея-тельности с образователь-ной организацией;

- методы консультирова-ния родителей (законных представителей) по во-просам организации досуговой деятельности обу-чающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз-мы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе организации взаи-модействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспи-тания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей само-управления в образова-тельной организации;
- закономерности форми-рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен-ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ;
- социально-психологические особен-ности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос-питания в образователь-ной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институ-тов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции.

Уметь:
- участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. (ПК 3.4.)

Знать:
знать:
- приоритетные направ-ления развития образова-тельной системы Россий-ской Федерации, законы и иные нормативные пра-вовые акты, регламенти-рующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, норма-тивные документы по во-просам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций);
- основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
-формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся;
-формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся;
-методические основы воспитания экологиче-ской культуры обучаю-щихся;
-технологии воспитатель-ной деятельности, обеспе-чивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности;
-формы и методы разви-тия эстетической культу-ры обучающихся;
-формы и методы физиче-ского воспитания обуча-ющихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью;
-игровые технологии ор-ганизации воспитательно-го процесса;
-методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся;
-формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся;
- педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- теория и технологии учета возрастных особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования;
- теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы;
- дидактические основы используемых в воспита-тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания;
- алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания;
- научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педа-гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита -ния, мониторинга воспи-тательного процесса;
- методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности;
- игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности;
- технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор -мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения;
- теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания;
- методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-ной воспитательной дея-тельности с образователь-ной организацией;

- методы консультирова-ния родителей (законных представителей) по во-просам организации досуговой деятельности обу-чающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз-мы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе организации взаи-модействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспи-тания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей само-управления в образова-тельной организации;
- закономерности форми-рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен-ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ;
- социально-психологические особен-ности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос-питания в образователь-ной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институ-тов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции.

Уметь:
- участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.
-

- Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.5.)

Знать:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций);
- основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
-формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся;
-формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся;
-методические основы воспитания экологиче-ской культуры обучаю-щихся;
-технологии воспитатель-ной деятельности, обеспе-чивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности;
-формы и методы разви-тия эстетической культу-ры обучающихся;
-формы и методы физиче-ского воспитания обуча-ющихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью;
-игровые технологии ор-ганизации воспитательно-го процесса;
-методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся;
-формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся;
- педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- теория и технологии учета возрастных особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования;
- теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы;
- дидактические основы используемых в воспита-тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания;
- алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания;
- научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педа-гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита -ния, мониторинга воспи-тательного процесса;
- методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности;
- игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности;
- технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор -мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения;
- теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания;
- методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-ной воспитательной дея-тельности с образователь-ной организацией;

- методы консультирова-ния родителей (законных представителей) по во-просам организации досуговой деятельности обу-чающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз-мы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе организации взаи-модействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспи-тания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей само-управления в образова-тельной организации;
- закономерности форми-рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен-ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ;
- социально-психологические особен-ности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос-питания в образователь-ной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институ-тов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции.

Уметь:
- участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.

- Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными). (ПК 3.6.)

Знать:
знать:
- приоритетные направ-ления развития образова-тельной системы Россий-ской Федерации, законы и иные нормативные пра-вовые акты, регламенти-рующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, норма-тивные документы по во-просам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций);
- основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
-формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся;
-формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся;
-методические основы воспитания экологиче-ской культуры обучаю-щихся;
-технологии воспитатель-ной деятельности, обеспе-чивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности;
-формы и методы разви-тия эстетической культу-ры обучающихся;
-формы и методы физиче-ского воспитания обуча-ющихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью;
-игровые технологии ор-ганизации воспитательно-го процесса;
-методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся;
-формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся;
- педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
- теория и технологии учета возрастных особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования;
- теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы;
- дидактические основы используемых в воспита-тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания;
- алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания;
- научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педа-гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита -ния, мониторинга воспи-тательного процесса;
- методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности;
- игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности;
- технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор -мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения;
- теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания;
- методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-ной воспитательной дея-тельности с образователь-ной организацией;

- методы консультирова-ния родителей (законных представителей) по во-просам организации досуговой деятельности обу-чающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз-мы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе организации взаи-модействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспи-тания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей само-управления в образова-тельной организации;
- закономерности форми-рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен-ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ;
- социально-психологические особен-ности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос-питания в образователь-ной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институ-тов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции.

Уметь:
- участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ профессиональной деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (63 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	24
Практические занятия (Пр)	36
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья									
1.	Современные программы воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	32	32	12	20				ПК 3.1. , ПК 3.2. , ПК 3.3. , ПК 3.4.
2.	Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	24	24	12	12				ПК 3.2. , ПК 3.3. , ПК 3.4. , ПК 3.5.
3.	Педагогическое просвещение современной семьи, в том числе семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ее воспитательный потенциал.	4	4		4				ПК 3.1. , ПК 3.2. , ПК 3.3. , ПК 3.4. , ПК 3.5. , ПК 3.6.
4.	Промежуточная аттестация	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Современные программы воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации

2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы.

3. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Тема 2. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.Воспитательные технологии и системы.

2. Технология проектирования воспитательного процесса.

3. Воспитательная система школы: система
гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;
воспитательная система А.С. Макаренко;
воспитательная система Караковского.

4.Технология КТД И. П. Иванова

5. Школа самоопределения и др.

6. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

7. Теория воспитания.

8. Уровни воспитательных технологий.

9.Технология развития критического мышления.

10.ИКТ-технологии.
11.АРТ-технология.
12.Шоу-технологии.
13.Ситуативные технологии.
14.Технология здоровьесберегающая.
15.Технология создания ситуации успеха.
16.Технология проектного обучения.
17.КЕЙС-технология.
18.Личностно-ориентированная технология.
19.Технология учебной деловой игры.
20.Технология проведения учебных дискуссий.
21.Тьюторство – технология педагогической поддержки.
22. Основные признаки традиционных педагогических технологий
23. Основа традиционных педагогических технологий
24. Сравнительная характеристика традиционных и современных технологий в образовании

Тема 3. Педагогическое просвещение современной семьи, в том числе семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ее воспитательный потенциал.

1. Особенности воспитательного процесса в семье.
2. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Контрольные работы для обучающихся (вариант 1, вариант 2). см. Приложение 1.

Планы практических занятий

Тема 1. Современные программы воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. .

Время - 20 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие №1

1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей.

Практическое занятие №2

1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты.

3. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.

Практическое занятие№3

1. Анализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.

2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4. Разработка плана воспитательной работы с обучающими, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие№4

1. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.

2.Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

3. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.

4. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.

5. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

6. Личностное развитие обучающихся начальных классов.

7. Основные традиции воспитания в образовательной организации. 8. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.

8. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе.

9. Воспитательный потенциал современного урока.

Тема 2. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие№5

1.Виды и приемы современных педагогических технологий.

2. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

3. Уровни воспитательных технологий.

4.Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела».

5.Организация воспитательной работы на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся: классное руководство, внеурочная деятельность.

6. Презентация на тему: «Школьный урок»; «Самоуправление в школе»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»

Практическое занятие№6

1. Использование современных технологий в процессе воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Мастер-класс «Применение современных технологий в работе с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

4. Разработка сценария воспитательного мероприятия.

5.Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.

Практическое занятие№7

1. Анализ традиционных педагогических технологий

2. Реализация технологического подхода в организации воспитательно-образовательного процесса

3. последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Тема 3. Педагогическое просвещение современной семьи, в том числе семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ее воспитательный потенциал. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие№8

1. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа проводится в течение изучения учебной дисциплины "Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья" в письменной форме. Подготовка к самостоятельной работе: изучение темы в учебнике по учебной дисциплине, изучение основной и дополнительной литературы; изучение материалов и конспектов лекций; выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа оформляется на листе формата А4. Критерии оценки: аккуратность и правильность выполнения заданий. Все задания выполнены верно - "отлично", одна-две ошибки - "хорошо", три и более

ошибок - "удовлетворительно", ни одно задание не выполнено - "неудовлетворительно".

При подготовке к докладу с презентацией на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен: ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет; доклад должен включать: введение, основную часть и заключение; текст доклада может быть подготовлен в виде презентации. На доклад отводится не более 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Организации работы с творческим заданием. Оформление творческого задания: 1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на контрольную работу.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Особенности проектирования и реализации программы воспитательной работы в начальной школе образовательной организации в современных условиях.
2	Принципы разработки и структура современных программ воспитания в начальной школе образовательной организации.
3	Основные критерии анализа программы воспитания младших школьников, в том числе и с ОВЗ.
4	Цель и задачи современной программы воспитания обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
5	Эффективность современных образовательных технологий в области начального общего образования.
6	Особенности проведения с учащимися начальных классов технологии проектного обучения.
7	Методы и приемы профессионального самоопределения.
8	Воспитательные мероприятия по профессиональной ориентации.
9	Цель и задачи педагогического просвещения родителей обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ.
10	Современные формы педагогического просвещения родителей обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ.
11	Современные формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса (индивидуальные и групповые).
12	Модель адаптивной системы обучения в начальных классах.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
13	Составьте модель (разделы) программы воспитания младших школьников, в том числе и с ОВЗ.
14	Составьте структурно-логическую схему программы воспитания младших школьников (модули, виды, формы и содержание воспитательной деятельности).
15	Проанализируйте современную программу патриотического воспитания обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
16	Проанализируйте технологию интерактивного воспитания младших школьников, в том с числе и с ОВЗ.
17	Разработайте технологическую карту воспитательного мероприятия с использованием технологии проблемно-поискового обучения.
18	Разработайте технологическую карту воспитательного мероприятия с использованием арт-технологии.
19	Составьте чек-лист (план) профессиональной карьеры "Кем я хочу стать".
20	Составьте модель профессионального роста.

21	Составить план мероприятий по педагогическому просвещению родителей обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ.
22	Разработать технологическую карты воспитательного мероприятия с родителями обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ.
23	Разработайте алгоритм сетевого взаимодействия начальной школы с организациями в сфере здравоохранения.
24	Составьте список мероприятий эффективного взаимодействия начальной школы с другими организациями с целью решения воспитательных задач.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, норма-тивные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного	- выбирать способы решения практико-ориентированных задач по учебным темам; - использовать современные средства поиска информации о нарушения зрения у детей и способов их коррекции; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений по темам в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. - решать практико-ориентированные задачи; - подготавливать презентации по учебным темам; - систематизировать коррекционные приемы работы с детьми с нарушениями зрения в соответствии с возрастными периодами, адаптируя их к психофизиологическим особенностям и компенсаторным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - подготовка докладов и сообщений по учебным темам; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль. - составление опорного конспекта по учебным темам; - составление опорной тематической схемы или таблицы; - устный опрос; - терминологический диктант; - диагностическая работа, - тестовые практико-ориентированные задания; - работа по индивидуальному заданию.

подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; -формы и методы нравственного обучения обучающихся; -формы и методы развития этической культуры обучающихся; -методические основы воспитания экологической культуры обучаю-щихся; -технологии воспитатель-ной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности; -формы и методы разви-тия эстетической культу-ры обучающихся; -формы и методы физиче-ского воспитания обуча-ющихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью; -игровые технологии ор-ганизации воспитательно-го процесса; -методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся; -формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся; - педагогические законо-мерности организации воспитательного		

процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен -ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель -ности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теория и технологии учета возрастных особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования; - теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы; - дидактические основы используемых в воспита -тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей; - алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания; - алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания;		

- научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки; - методы, способы педа -гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита-ния, мониторинга воспи-тательного процесса; - методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы пе -дагогического стимули-рования, мотивации обу -чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности; - игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности; - технологии педагогиче -ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор-мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния; - основные закономерно-сти		

семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления пе -дагогического просвеще-ния особенности современной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения; - теоретические и методические основы семейного воспитания; - методы консультирова -ния родителей по вопро -сам организации совмест-ной воспитательной деятельности с образователь-ной организацией; - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досу-говой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз -мы взаимодействия обра-зовательной организации с семьей; - основные закономерно -сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов об-разовательного процесса для решения задач воспи-тания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей		

(законных представителей) в проек -тирование моделей само-управления в образова-тельной организации; - закономерности форми -рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен -ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровож-дению совместной деятельности субъектов вос-питания в образователь-ной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских соци -альных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации. - участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся		

патриотизма, гражданской позиции; - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско -взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе		

реализации воспитательных программ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики		

личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; - осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять игровые		

педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ профессиональной деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной		

воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами		

проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества. знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение		

мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; -формы и методы нравственного обучения обучающихся; -формы и методы развития этической культуры обучающихся; -методические основы воспитания экологической культуры обучающихся; -технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; -формы и методы развития эстетической культуры обучающихся; -формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью; -игровые технологии организации воспитательного процесса; -методические основы организации проектной деятельности обучающихся;		

-формы и методы формирования информационной культуры обучающихся; - педагогические закономерности организации воспитательного процесса, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования; - теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; - дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий		

нормативные документы по вопросам воспитания детей; - алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; - алгоритм анализа результатов программы воспитания; - научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки; - методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса; - методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; - игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; - технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания направления		

профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; - теоретические и методические основы семейного воспитания; - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с		

родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к		

участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.		

знать: - приоритетные направ-ления развития образова-тельной системы Россий-ской Федерации, законы и иные нормативные пра-вовые акты, регламенти-рующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, норма-тивные документы по во-просам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций); - основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий; - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; -формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся; -формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся; -методические основы воспитания экологиче-	- выбирать способы решения практико-ориентированных задач по учебным темам; - использовать современные средства поиска информации о нарушения зрения у детей и способов их коррекции; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений по темам в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. - решать практико-ориентированные задачи; - подготавливать презентации по учебным темам; - систематизировать коррекционные приемы работы с детьми с нарушениями зрения в соответствии с возрастными периодами, адаптируя их к психофизиологическим особенностям и компенсаторным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - подготовка докладов и сообщений по учебным темам; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль. - составление опорного конспекта по учебным темам; - составление опорной тематической схемы или таблицы; - устный опрос; - терминологический диктант; - диагностическая работа, - тестовые практико-ориентированные задания; - работа по индивидуальному заданию.

ской культуры обучающихся; -технологии воспитатель-ной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности; -формы и методы развития эстетической культу-ры обучающихся; -формы и методы физиче-ского воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью; -игровые технологии организации воспитательно-го процесса; -методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся; -формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся; - педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теория и технологии учета возрастных		

особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования; - теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы; - дидактические основы используемых в воспита -тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей; - алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания; - алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания; - научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки; - методы, способы педа -гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита-ния, мониторинга воспи-тательного процесса; - методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы		

пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности; - игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности; - технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор-мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния; - основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения; - теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания; - методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-		

ной воспитательной дея -тельности с образователь-ной организацией; - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досу-говой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз -мы взаимодействия обра-зовательной организации с семьей; - основные закономерно -сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов об-разовательного процесса для решения задач воспи-тания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проек -тирование моделей само-управления в образова-тельной организации; - закономерности форми -рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен -ности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особен -ности и закономерности развития детско-		

взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос -питания в образователь -ной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институ -тов социализации с целью поддержки детских соци-альных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции. - участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся		

интеллектуальной сферы личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных		

программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; - осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в		

процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки		

воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ профессиональной деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и		

педагогических работников; - формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования		

изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.		

знать: - приоритетные направ-ления развития образова-тельной системы Россий-ской Федерации, законы и иные нормативные пра-вовые акты, регламенти-рующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, норма-тивные документы по во-просам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций); - основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий; - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; -формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся; -формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся; -методические основы воспитания экологиче-	- выбирать способы решения практико-ориентированных задач по учебным темам; - использовать современные средства поиска информации о нарушения зрения у детей и способов их коррекции; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений по темам в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. - решать практико-ориентированные задачи; - подготавливать презентации по учебным темам; - систематизировать коррекционные приемы работы с детьми с нарушениями зрения в соответствии с возрастными периодами, адаптируя их к психофизиологическим особенностям и компенсаторным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - подготовка докладов и сообщений по учебным темам; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль. - составление опорного конспекта по учебным темам; - составление опорной тематической схемы или таблицы; - устный опрос; - терминологический диктант; - диагностическая работа, - тестовые практико-ориентированные задания; - работа по индивидуальному заданию.

ской культуры обучающихся; -технологии воспитатель-ной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности; -формы и методы развития эстетической культу-ры обучающихся; -формы и методы физиче-ского воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью; -игровые технологии организации воспитательно-го процесса; -методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся; -формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся; - педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теория и технологии учета возрастных		

особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования; - теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы; - дидактические основы используемых в воспита -тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей; - алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания; - алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания; - научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки; - методы, способы педа -гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита-ния, мониторинга воспи-тательного процесса; - методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы		

пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности; - игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности; - технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор-мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния; - основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения; - теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания; - методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-		

ной воспитательной дея -тельности с образователь-ной организацией; - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досу-говой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз -мы взаимодействия обра-зовательной организации с семьей; - основные закономерно -сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов об-разовательного процесса для решения задач воспи-тания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проек -тирование моделей само-управления в образова-тельной организации; - закономерности форми -рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен -ности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особен -ности и закономерности развития детско-		

взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос -питания в образователь -ной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институ -тов социализации с целью поддержки детских соци-альных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции. - участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у		

обучающихся интеллектуальной сферы личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско -взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации		

воспитательных программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; - осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики		

развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической		

поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ профессиональной деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных		

представителей) и педагогических работников; - формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального		

общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.		

знать: - приоритетные направ-ления развития образова-тельной системы Россий-ской Федерации, законы и иные нормативные пра-вовые акты, регламенти-рующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, норма-тивные документы по во-просам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций); - основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий; - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; -формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся; -формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся; -методические основы воспитания экологиче-	- выбирать способы решения практико-ориентированных задач по учебным темам; - использовать современные средства поиска информации о нарушения зрения у детей и способов их коррекции; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений по темам в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. - решать практико-ориентированные задачи; - подготавливать презентации по учебным темам; - систематизировать коррекционные приемы работы с детьми с нарушениями зрения в соответствии с возрастными периодами, адаптируя их к психофизиологическим особенностям и компенсаторным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - подготовка докладов и сообщений по учебным темам; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль. - составление опорного конспекта по учебным темам; - составление опорной тематической схемы или таблицы; - устный опрос; - терминологический диктант; - диагностическая работа, - тестовые практико-ориентированные задания; - работа по индивидуальному заданию.

ской культуры обучающихся; -технологии воспитатель-ной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности; -формы и методы развития эстетической культу-ры обучающихся; -формы и методы физиче-ского воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью; -игровые технологии организации воспитательно-го процесса; -методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся; -формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся; - педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теория и технологии учета возрастных		

особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования; - теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы; - дидактические основы используемых в воспита -тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей; - алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания; - алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания; - научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки; - методы, способы педа -гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита-ния, мониторинга воспи-тательного процесса; - методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы		

пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности; - игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности; - технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор-мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния; - основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения; - теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания; - методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-		

ной воспитательной дея -тельности с образователь-ной организацией; - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досу-говой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз -мы взаимодействия обра-зовательной организации с семьей; - основные закономерно -сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов об-разовательного процесса для решения задач воспи-тания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проек -тирование моделей само-управления в образова-тельной организации; - закономерности форми -рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен -ности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особен -ности и закономерности развития детско-		

взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос -питания в образователь -ной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институ -тов социализации с целью поддержки детских соци-альных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции. - участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у		

обучающихся интеллектуальной сферы личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско -взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации		

воспитательных программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; - осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики		

развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической		

поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ профессиональной деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных		

представителей) и педагогических работников; - формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального		

общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества. -		

знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи -зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций); - основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий; - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; -формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся; -формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся; -методические основы	- выбирать способы решения практико-ориентированных задач по учебным темам; - использовать современные средства поиска информации о нарушения зрения у детей и способов их коррекции; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений по темам в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. - решать практико-ориентированные задачи; - подготавливать презентации по учебным темам; - систематизировать коррекционные приемы работы с детьми с нарушениями зрения в соответствии с возрастными периодами, адаптируя их к психофизиологическим особенностям и компенсаторным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - подготовка докладов и сообщений по учебным темам; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль. - составление опорного конспекта по учебным темам; - составление опорной тематической схемы или таблицы; - устный опрос; - терминологический диктант; - диагностическая работа, - тестовые практико-ориентированные задания; - работа по индивидуальному заданию.

воспитания экологиче-ской культуры обучаю-щихся; -технологии воспитатель-ной деятельности, обеспе-чивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности; -формы и методы разви-тия эстетической культу-ры обучающихся; -формы и методы физиче-ского воспитания обуча-ющихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью; -игровые технологии ор-ганизации воспитательно-го процесса; -методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся; -формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся; - педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теория и технологии		

учета возрастных особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования; - теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы; - дидактические основы используемых в воспита -тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей; - алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания; - алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания; - научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки; - методы, способы педа -гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита-ния, мониторинга воспи-тательного процесса; - методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов,		

потребностей методы пе -дагогического стимули-рования, мотивации обу -чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности; - игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности; - технологии педагогиче -ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор-мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния; - основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе -дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения; - теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания; - методы консультирова -ния родителей по вопро -сам		

организации совмест-ной воспитательной дея-тельности с образователь-ной организацией; - методы консультирова-ния родителей (законных представителей) по во-просам организации досу-говой деятельности обу-чающихся, их отдыха в каникулярное время; - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз-мы взаимодействия обра-зовательной организации с семьей; - основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе организации взаи-модействия субъектов об-разовательного процесса для решения задач воспи-тания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проек-тирование моделей само-управления в образова-тельной организации; - закономерности форми-рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен-ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ; - социально-психологические особен-ности и закономерности		

развития детско-взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос-питания в образователь-ной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институ-тов социализации с целью поддержки детских соци-альных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции. - участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие		

развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско -взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в		

процессе реализации воспитательных программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; - осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей		

уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью		

методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ профессиональной деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их		

родителей (законных представителей) и педагогических работников; - формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки		

программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.		

знать: - приоритетные направ-ления развития образова-тельной системы Россий-ской Федерации, законы и иные нормативные пра-вовые акты, регламенти-рующие образовательную деятельность в Россий-ской Федерации, норма-тивные документы по во-просам обучения и воспи-тания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструк-тивные документы, регу-лирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной органи-зации (экскурсий, похо-дов и экспедиций); - основы методики воспи-тательной работы, основ-ные принципы деятель-ностного подхода, виды и приемы современных пе-дагогических технологий; - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; -формы и методы нрав-ственного обучения обу-чающихся; -формы и методы разви-тия этической культуры обучающихся; -методические основы воспитания экологиче-	- выбирать способы решения практико-ориентированных задач по учебным темам; - использовать современные средства поиска информации о нарушения зрения у детей и способов их коррекции; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений по темам в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. - решать практико-ориентированные задачи; - подготавливать презентации по учебным темам; - систематизировать коррекционные приемы работы с детьми с нарушениями зрения в соответствии с возрастными периодами, адаптируя их к психофизиологическим особенностям и компенсаторным возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - подготовка докладов и сообщений по учебным темам; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль. - составление опорного конспекта по учебным темам; - составление опорной тематической схемы или таблицы; - устный опрос; - терминологический диктант; - диагностическая работа, - тестовые практико-ориентированные задания; - работа по индивидуальному заданию.

ской культуры обучающихся; -технологии воспитатель-ной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллекту-альной сферы личности; -формы и методы развития эстетической культу-ры обучающихся; -формы и методы физиче-ского воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отноше-ния к здоровью; -игровые технологии организации воспитательно-го процесса; -методические основы ор-ганизации проектной дея-тельности обучающихся; -формы и методы форми-рования информационной культуры обучающихся; - педагогические законо-мерности организации воспитательного процес-са, основные закономер-ности возрастного разви-тия, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психо-диагностики в процессе воспитательной деятель-ности; - основы закономерностей поведения в социальных сетях; - теория и технологии учета возрастных		

особен-ностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современ-ной системы образования; - теории воспитания де-тей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется ис-пользуемая основная об-разовательная программа начального общего обра-зования в части воспита-тельной работы; - дидактические основы используемых в воспита -тельном процессе образо-вательных технологий нормативные документы по вопросам воспитания детей; - алгоритм анализа про-цесса и результатов реали-зации программы воспи-тания; - алгоритм анализа ре-зультатов программы вос-питания; - научное представление о результатах воспита-тельной работы, путях их достижения и способах оценки; - методы, способы педа -гогической диагностики, оценки результатов реали-зации программ воспита-ния, мониторинга воспи-тательного процесса; - методы выявления ли-дерского потенциала обу-чающихся, их социокуль-турного опыта, интересов, потребностей методы		

пе-дагогического стимули-рования, мотивации обу-чающихся к самореализа-ции в социально и лич-ностно значимой деятель-ности; - игровые технологии включения детей в проек-тирование совместной де-ятельности; - технологии педагогиче-ской поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодея-тельности источники ак-туальной информации, методических рекоменда-ций и разработок, инно-вационного опыта в обла-сти воспитания направле-ния профессионального роста формы и виды фор-мального и неформально-го дополнительного про-фессионального образова-ния; - основные закономерно-сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе осуществления пе-дагогического просвеще-ния особенности совре-менной семьи, ее воспита-тельный потенциал и спо-собы его изучения; - теоретические и мето-дические основы семей-ного воспитания; - методы консультирова-ния родителей по вопро-сам организации совмест-		

ной воспитательной дея -тельности с образователь-ной организацией; - методы консультирова-ния родителей (законных представителей) по во-просам организации досу-говой деятельности обу-чающихся, их отдыха в каникулярное время; - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механиз -мы взаимодействия обра-зовательной организации с семьей; - основные закономерно -сти семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в про-цессе организации взаи-модействия субъектов об-разовательного процесса для решения задач воспи-тания; - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проек -тирование моделей само-управления в образова-тельной организации; - закономерности форми -рования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особен -ности и закономерности развития детских и под-ростковых сообществ; - социально-психологические особен -ности и закономерности развития детско-		

взрослых сообществ подходы к пе-дагогическому сопровож-дению совместной дея-тельности субъектов вос -питания в образователь -ной организации; - механизмы социального партнерства институтов социализации; - способы организации взаимодействия институ -тов социализации с целью поддержки детских соци-альных инициатив педа-гогические технологии мотивации родителей (за-конных представителей) к участию в совместной де-ятельности с детьми в об-разовательной организа-ции. - участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся; - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у		

обучающихся интеллектуальной сферы личности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско -взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации		

воспитательных программ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; - осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики		

развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической		

поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ профессиональной деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных		

представителей) и педагогических работников; - формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального		

общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	см. Приложение 2

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) к организации содержания образовательного процесса.
2	Календарный план воспитательной работы образовательной организации.
3	Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru
4	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
5	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.
6	Реализация воспитательных возможностей общешкольных мероприятий, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
7	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающих-ся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.
8	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного уро-ка, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися начальных классов.
9	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.
10	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.
11	Воспитательные технологии и системы образовательных организаций. Технология проектирования воспитательного процесса.
12	Воспитательные мероприятия: социально-ориентированные, этические, эстетические и физкультурные, экологические и трудовые.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Представьте модель современной программы воспитания учащихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.
2	Принципы разработки предметного содержания современной программы воспитания учащихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.
3	Разработайте проект технологической карты совместного детско-родительского мероприятия.
4	Предложите список современных тем детско-родительских мероприятий.
5	Составьте памятку эффективных образовательных технологии с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ.
6	Разработайте критерии эффективности современных образовательных технологий в области воспитания обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ.

7	Раскройте воспитательное значение таких мероприятий, как «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды».
8	Раскройте воспитательное значение таких мероприятий, как «Школьный урок»; «Самоуправление в школе»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы».
9	Приведите примеры современных методов взаимодействия с родителями учащихся начальных классов, в том числе и с ОВЗ.
10	Приведите примеры современных технологии взаимодействия с родителями учащихся начальных классов, в том числе и с ОВЗ.
11	Разработайте модель дорожной карты начальной школы с другими учреждениями в сфере образования, культуры, здравоохранения.
12	Разработайте тематику мероприятий с учащимися начальных классов социально-ориентированной раправленности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — URL : https://urait.ru/bcode/558822

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — URL : https://urait.ru/bcode/564535

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — URL : https://urait.ru/bcode/565918

б) дополнительная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : https://urait.ru/bcode/562941

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — URL : https://urait.ru/bcode/569442

3. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09726-9. — URL : https://urait.ru/bcode/563186

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://klass.resobr.ru Сайт «Справочник классного руководителя»

http://delo.teolog.ru/deloN4001 mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1 Сайт для классного руководителя - – Особенности обучения детей с нарушенным зрением, описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения

http://www.kidsolr.com/specialeducation/ Общие принципы обучения детей с нарушениями зрения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми

http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ Институт коррекционной педагогики РАО. ФРЦ ОВЗ

https://autism-frc.ru/autism/about сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется специальная учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором. В аудитории есть комплект наглядных пособий, модели органа слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, головного мозга.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.пед.н., доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Коррекционная педагогика в начальном образовании в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Целью учебной дисциплины является формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, актуальных для реализации профессиональных действий в области методического обеспечения деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.1.)

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах

Уметь:

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

- Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.2.)

Знать:
- особенности региональных условий, в которых реализуются образовательные программы начального общего образования;
инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Уметь:
- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.3.)

Знать:
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Уметь:
- использовать методическую литературу и ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
анализировать эффективность воспитательного процесса.

- Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. (ПК 3.4.)

Знать:
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределённости;
- особенности сетевого социального проектирования;
технологии сетевого взаимодействия

Уметь:
- строить траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
определять цели и задачи работы с семьёй на основе результатов наблюдений за ребёнком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составлять социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- организовывать и проводить мероприятия за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т. п.);
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовывать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учётом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

- Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. (ПК 3.5.)

Знать:
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Уметь:
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовывать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

- Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными). (ПК 3.6.)

Знать:
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

Уметь:
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику
21
(портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (63 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	24
Практические занятия (Пр)	24
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1.	Классный руководитель в современной школе	15	12	6	6			3	
2.	Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики	15	12	6	6			3	
3.	Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками	15	12	6	6			3	
4.	. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания	15	12	6	6			3	
5.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Классный руководитель в современной школе

Функции классного руководителя: координация деятельности педагогов, работающих с классом,координация деятельности школы и семьи, внешкольных организаций, организация внеклассной воспитательной работы, индивидуальная педагогическая поддержка

обучающихся. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы.Работа с документацией класса

Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и

диагностики

Задачи педагогической диагностики,принципы ее организации. Объекты и методы педагогической диагностики в деятельностиклассногоруководителя. Диагностика личности (индивидуальности)обучающихся, группы, педагогического процесса,отношений между его участниками, особенностей семейного воспитания младших школьников и т.д.

Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками

Цели, задачи,содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя

Тема 4. . Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания

Особенности современной семьи. Механизмы воспитания в семье.Условия успешного семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Особенности многодетной семьи.Специфика семьи с приемным ребенком. Современные подходы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания в деятельности классного руководителя. Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся(лицами, их заменяющими). Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность. Педагогическая помощь семьям. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.

Тема 5. Промежуточная аттестация (контрольная работа)

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Классный руководитель в современной школе. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие 1:

1.Планирование и анализ деятельностиклассногоруководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование.

Тема 2. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие 2:

1. Изучение продуктов деятельности обучающихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, тетрадей по отдельным дисциплинам, рисунков и пр.

2. Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний

Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 3:

1. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации.

2. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса.

3. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последействие. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления.

4. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников.

5. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов

Тема 4. . Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

практическое занятие 4:

1. Основные формы профессионального общения педагогов:деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание,публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты.

2. Этика профессионального общения. Конфликты, способы их разрешения и профилактики.

3. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами:доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка.

4 Правила слушания, ведения беседы, убеждения.

5. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. 6. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.

7. Формы представления предложений по организации деятельности начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю образовательной организации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

1. внимательно изучить тему задания;

2. проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;

3. сформулировать четкую цель и задачи работы;

4. спланировать этапы ее выполнения;

5. использовать разнообразные методы исследования и анализа;

6. оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;

7. проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, эссе, презентаций.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. еззаі - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское

видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2 стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты урока:

Каждый конспект должен быть логичным, грамотным, научным.

Прежде всего, в конспекте указывается класс и дата.

Тема записывается лаконично, без пояснений.

Цель урока реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной работе педагога и учащихся (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать Программе. Указанные задачи учитель обязан реализовать в течение урока.

Оборудование для учителя. В этом пункте указываются все материалы, которые педагог будет использоваться на уроке (ТСО, репродукции, иллюстрации, книги, таблицы, педагогический рисунок, рисунки детей из фонда, стихи, загадки, музыкальные произведения и т.д.). Запись

оборудования для педагога выполняется конкретно и, по существу. Обязательно указываются фамилии авторов, произведения которых используются на уроках.

Оборудование для учащихся включает конкретные материалы и принадлежности, которые будут использоваться на уроке, раздаточный материал.

Оформление классной доски изображается графически, с учетом пропорций наглядных пособий. Это необходимо для быстрой ориентации на уроке, эстетического оформления доски за

короткое время.

Предварительная работа указывается, если она необходима. Продумывание предварительной работы приучает работать системно и последовательно.

Ход урока раскрывает содержание и объем всего процесса обучения в процессе данного урока. В ходе урока должны четко читаться методы и приемы, длительность этапов. В процессе обучения и начальном этапе педагогической деятельности ход расписывается полностью. При постановке вопросов следует дать предполагаемый лаконичный ответ (не рекомендуется в конспекте писать слова одобрения, поощрения, обращения и т.п.). Между структурными элементами урока должна прослеживаться логическая связь.

Конспект заканчивается списком использованной литературы. Это необходимо для доказательства научности излагаемого материала.

Целесообразно в конспекте выделять поля для заметок и примечаний.

Если в задании предлагается спланировать организацию и проведение одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.):

1. Определите форму и тему мероприятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии мероприятия.
2. Определите возраст участников и место проведения мероприятия. Обоснуйте свой выбор.
3. Опираясь на Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/, сформулируйте цель и задачи мероприятия.
4. Продумайте и опишите, какая подготовительная работа должна быть проведена классным руководителем до начала мероприятия.
5. Составьте развёрнутый план проведения мероприятия. Обоснуйте выбор методов,средств, приёмов работы классного руководителя на каждом этапе мероприятия.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается спланировать одно из направлений деятельности классного руководителя (диагностическую работу, воспитательную работу, работу с родителями и пр.):

1. Определите сроки, отведённые на работу, и возраст (статус) предполагаемых участников.
2. Сформулируйте цель и задачи работы классного руководителя в заданном направлении.
3. Назовите основные формы и методы работы по данному направлению.
4. Выберите конкретные формы и методы, которые будете использовать. Обоснуйте свой выбор.
5. Определите порядок использования выбранных форм и методов работы.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается разработать проект (модель, схему и пр.):

1. Определите направление работы классного руководителя, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Сформулируйте цель и задачи работы в данном направлении.
3. Опишите структуру будущего проекта (страницы сайта, элементы схемы и пр.)
4. Опишите содержание каждого структурного элемента.
5. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	

7	
8	
9	
10	
11	
12	

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и практических занятий необходим кабинет оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебные наглядные пособия;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» изучается обучающимися, осваивающим образовательную программу "Коррекционная педагогика в начальном образовании" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 686).

Цель учебной дисциплины «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - формирование у обучающихся представления о преподавании дисциплин художественно-эстетического цикла, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, научить обучающихся осуществлять планирование уроков художественно-эстетического цикла, а также познакомить обучающих с организацией целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и возможностей младших школьников, научить применять личностно-ориентированные технологии в процессе обучения и воспитания.

Изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к таким видам деятельности, как коррекционно-развивающая работа с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору), воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, а также осуществлению профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), выполнению таких обобщённых трудовых функций, как: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также трудовых функций, трудовых действий, определённых данным профессиональным стандартом .

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. (ПК 4.1.)

Знать:

- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического

цикла;
- типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
- современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла;
- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- теоретические основы обучения рисунку, живописи, лепке;
- народное и декоративно – прикладное искусство. Народные художественные промыслы. Народный костюм;
- современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках изобразительного искусства, музыки в начальной школе;
- элементы музыкальной грамоты;
- средства музыкальной выразительности;
- формы организации детской музыкальной деятельности в начальных классах во внеурочное время;
- виды музыкальной творческой деятельности;
- виды и элементы танцев.

Уметь:
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественноэстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;
- формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- разрабатывать технологическую карту урока музыки, изобразительного искусства в соответствии с требованиями стандарта движения «Профессионалы»;
- владеть основами изобразительной грамоты;
- рисовать, лепить, конструировать;
- играть на детских музыкальных инструментах;
- петь, танцевать, тактировать;
- организовывать внеклассные музыкальные мероприятия;
- ориентироваться в музыкальном репертуаре по программам начального общего образования;
- владеть основами хореографической деятельности;
- выразительно исполнять различные виды основных и танцевальных движений, упражнений,

танцы и музыкальные игры.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (126 час.).

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	56
Практические занятия (Пр)	42
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1									
1.	Основы теории изобразительного искусства.	18	14	8	6			4	ПК 4.1.
2.	Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе.	18	14	8	6			4	
3.	Методики изучения отдельных видов художественной деятельности.	18	14	8	6			4	
4.	Основы музыкальной грамоты с практикумом игры на детских шумовых и ударных инструментах.	18	14	8	6			4	
5.	Развитие вокальных навыков в процессе изучения детского песенного репертуара	18	14	8	6			4	
6.	Методики изучения отдельных видов музыкальной деятельности	18	14	8	6			4	
7.	Методы и формы организации хореографической деятельности.	16	14	8	6			2	
8.	Промежуточная аттестация	2	2			0,3	1,7		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы теории изобразительного искусства.

1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства
2. Основные понятия изобразительного искусства
3. Виды и жанры изобразительного искусства
4. Виды и жанры изобразительного искусства
5. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве
6. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве

Тема 2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе.

1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.
3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе
4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе

Тема 3. Методики изучения отдельных видов художественной деятельности.

1. Методика обучения декоративному рисованию.
2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства.
3. Методические аспекты обучения графике в начальной школе.
4. Методика обучения лепке в начальной школе.

Тема 4. Основы музыкальной грамоты с практикумом игры на детских шумовых и ударных инструментах.

1. Элементы музыкальной грамоты.
2. Средства музыкальной выразительности.
3. Освоение навыков игры на диатоническом и хроматическом металлофоне.
4. Исполнение песни с аккомпанементом на металлофоне и вокальное исполнение песен.

Тема 5. Развитие вокальных навыков в процессе изучения детского песенного репертуара

1. Элементы вокальной техники
2. Требования к подбору детского песенного репертуара
3. Знакомство с тематикой детских песен.
4. Разучивания детских песен

Тема 6. Методики изучения отдельных видов музыкальной деятельности

1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.
2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.
3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.
4. Технология формирования певческой культуры учащихся.
5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.

Тема 7. Методы и формы организации хореографической деятельности.

1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.
2. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
3. Музыкально-ритмические навыки.
4. Навыки выразительного движения.
5. Элементы народно-сценического танца.
6. Композиции детских бальных танцев и современных танцев.

Тема 8. Промежуточная аттестация

Контрольная работа см. Приложение 1

Планы практических занятий

Тема 1. Основы теории изобразительного искусства.. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование

Основы изобразительной грамоты Основы изобразительной грамоты

Рисование с натуры, по памяти, по представлению

Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства

Тема 2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе.

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Тема 3. Методики изучения отдельных видов художественной деятельности.. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь) Художественные промыслы России

Методика работы над тематической декоративной композицией. Методика обучения изображению иллюстраций

Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе

Методы и приемы использования различных художественных материалов

Тема 4. Основы музыкальной грамоты с практикумом игры на детских шумовых и ударных инструментах.

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.

Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.

Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе

Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе

Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.

Тема 5. Развитие вокальных навыков в процессе изучения детского песенного репертуара. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.

Хоровое пение. Методика разучивания песен

Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников

Музыкальное воспитание во внеурочное время

Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.

Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки Музыкально -творческая деятельность детей – импровизация.

Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах

Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.

Тема 6. Методики изучения
отдельных видов музыкальной деятельности

. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.

Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки Музыкально -творческая деятельность детей – импровизация.

Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах

Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.

Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.

Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.

Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.

Тема 7. Методы и формы организации
хореографической деятельности.
. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Подвижные музыкальные игры.
2. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.
3. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.
4. Элементарные движения классического экзерсиса у станка.
5. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала).
6. Элементы народно-сценического танца
7. Композиции детских бальных танцев и современных танцев

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа проводится в течение изучения учебной дисциплины "Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в письменной форме. Подготовка к самостоятельной работе: изучение темы в учебнике по учебной дисциплине, изучение основной и дополнительной литературы; изучение материалов и конспектов лекций; выполнение домашних заданий. Самостоятельная работа оформляется на листе формата А4. Критерии оценки: аккуратность и правильность выполнения заданий. Все выполненные задания - "отлично", одна-две ошибки - "хорошо", три и более ошибок - "удовлетворительно", ни одно задание не выполнено - "неудовлетворительно".

При подготовке к докладу с презентацией на практическом занятии по теме, указанной преподавателем, обучающийся должен: ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет; доклад должен включать: введение, основную часть и заключение; текст доклада может быть подготовлен в виде презентации. На доклад отводится не более 5-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Организации работы с творческим заданием. Оформление творческого задания: 1. Титульный лист. 2. Форма задания. 3. Пояснительная записка. 4. Содержательная часть творческого домашнего задания. 5. Выводы. 6. Список использованной литературы.

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на итоговую контрольную работу.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Перечислите специфические особенности организации уроков художественно-эстетического развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Критерии оценки развития художественно-творческих способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2	см. Приложение 3, 4.

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания

3	Подберите дидактический материал (игровой) на развитие мелкой моторики, восприятия, глазодвигательной координации и освоение сенсорных эталонов в процессе художественного развития младших школьников, в том числе с ОВЗ.
4	Подберите дидактический материал (игровой) на развитие мелкой моторики, восприятия, глазодвигательной координации и освоение сенсорных эталонов в процессе художественного развития младших школьников, в том числе с ОВЗ. Составьте таблицу «Структура диагностики развития изобразительной деятельности и развития творчества младшего школьника, в том числе с ОВЗ, на материалах современных программ». Подготовьте тематику и план беседы об искусстве на уроках ИЗО (класс - на выбор).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам художественно-	- выбирать способы решения практико-ориентированных задач по учебным темам; - использовать современные средства поиска информации о нарушения зрения у детей и способов их коррекции; - осуществлять правила оформления документов и построения устных сообщений по темам в области обучения и воспитания младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья . - решать практико-ориентированные профессиональные задачи по моделированию процесса обучения на уроках художественно - эстетического цикла и внеклассных занятиях., в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - выполнение анализа и интерпретации информации об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - подготавливать презентации по учебным темам; - систематизировать коррекционные приемы работы с младшими школьниками с ОВЗ в соответствии с возрастными периодами, адаптируя их к психофизиологическим особенностям и компенсаторным	- подготовка и защита внеаудиторной самостоятельной работы; - выполнение тестовых заданий; - подготовка докладов и сообщений по учебным темам; - фронтальный устный опрос; - письменный контроль. - составление опорного конспекта по учебным темам; - составление опорной тематической схемы или таблицы; - устный опрос; - терминологический диктант; - диагностическая работа, - тестовые практико-ориентированные задания; - работа по индивидуальному заданию.

эстетического цикла; - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - теоретические основы обучения рисунку, живописи, лепке; - народное и декоративно – прикладное искусство. Народные художественные промыслы. Народный костюм; - современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках изобразительного искусства, музыки в начальной школе; - элементы музыкальной грамоты; - средства музыкальной выразительности; - формы организации детской музыкальной деятельности в начальных классах во внеурочное время; - виды музыкальной творческой деятельности; - виды и элементы танцев. - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественноэстетического цикла, возраста,	возможностям.	

класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиенически ми нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно -исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-		

эстетического цикла; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - разрабатывать технологическую карту урока музыки, изобразительного искусства в соответствии с требованиями стандарта движения		

«Профессионалы»; - владеть основами изобразительной грамоты; - рисовать, лепить, конструировать; - играть на детских музыкальных инструментах; - петь, танцевать, тактировать; - организовывать внеклассные музыкальные мероприятия; - ориентироваться в музыкальном репертуаре по программам начального общего образования; - владеть основами хореографической деятельности; - выразительно исполнять различные виды основных и танцевальных движений, упражнений, танцы и музыкальные игры.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	см. Приложение 2. Задания для см. раб.

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Специфические особенности уроков художественно-эстетического цикла (технология, изобразительная деятельность, музыкально-ритмические уроки). Характеристика этапов урока технологии в начальных классах.
2	Основные требования, представленные в ФГОС НОО, к предметным результатам образовательной области художественно-эстетического развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности подготовки учителя к урокам технологии, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности.

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	Составьте технологическую карту урока изобразительной деятельности с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (лепка, аппликация, рисование - на выбор; класс - на выбор).

2	Разработайте памятку для учителя с критериями оценки развития художественно-творческих способностей младших школьников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебник для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — URL : https://urait.ru/bcode/567719

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — URL : https://urait.ru/bcode/566341

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL : https://urait.ru/bcode/540562

б) дополнительная литература:

1. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20276-2. — URL : https://urait.ru/bcode/557890

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — URL : https://urait.ru/bcode/561789

3. Фольклор в школе : практическое пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — URL : https://urait.ru/bcode/564425

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/ Конструктор рабочих программ - Единое содержание общего образования

http://alldef.ru Альманах Института коррекционной педагогики - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Представлены интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и специальной психологии

http://www.defectolog.ru Материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

http://pedlib.ru Педагогическая библиотека - разнообразная литература по педагогике и ее прикладным отраслям, материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить, большинство книг редко переиздаются, библиотека постоянно пополняется

http://festival.1september.ru/special-education Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» - Представлено огромное количество уроков, конспектов, занятий, программ, игр, сценариев по всем направлениям дефектологии

https://infourok.ru Инфоурок - образовательный портал

https://edu.ru Российское образование. Федеральный портал

https://nsportal.ru Образовательная социальная сеть

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций, средства аудиовизуализации, набор детских музыкальных инструментов (духовые, клавишные, струнные, шумовые), рабочее помещение для организации и проведения коллективных театрализаций, танцев, движения.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, колонки звуковые, фортепьяно / музыкальные инструменты, мольберт и др. В аудитории есть комплект художественных произведений, аудиозаписи музыкальных произведений и др.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.пед.н. , доцент Дорошенко Оксана Викторовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Колледж АНО ВО "Российский новый университет"

Предметно-цикловая комиссия коррекционной педагогики в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины

Выполнение работ по должности служащего "Младший воспитатель"

Код и направление специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель рабочей программы междисциплинарного курса (МДК) 05.01 "Выполнение работ по должности служащего 'Младший воспитатель'" заключается в формировании профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Программа направлена на подготовку квалифицированных младших воспитателей, способных эффективно осуществлять уход и поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных дошкольных учреждениях. Программа включает теоретические и практические занятия, направленные на развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Присматривать и ухаживать за детьми в организациях и на дому (ПК 5.1.)

Знать:
- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:
• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
• Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
• Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
• Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (126 час.).

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	46
Практические занятия (Пр)	72
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Тконс		
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	22	20	8	12			2	ПК 5.1.
2.	Организация режима дня в детском дошкольном учреждении.	21	20	8	12			1	
3.	Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	22	20	8	12			2	
4.	Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	20	20	8	12				
5.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДО	20	20	8	12				
6.	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДО	18	18	6	12				
7.	Промежуточная аттестация	3	2			0,3	1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования
в РФ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Профессиональные стандарты деятельности.

Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и младшего воспитателя при работе с возрастной группой детей

2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФОП ДОО. Требования к структуре основной образовательной программы ДОО и условиям ее реализации. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Тема 2. Организация режима дня в детском дошкольном учреждении.

1. Режим дня, его научное обоснование. Режимные моменты организации жизни детей в детском дошкольном учреждении, правила оказания помощи в организации оздоровительных мероприятий (прогулка, закаливающие процедуры, сон), в организации занятий, игр, труда. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.

2. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Помощник воспитателя участник организации игровой деятельности детей. Организация и методика проведения различных видов игр: игры-забавы, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др. Организация игровой деятельности в течение дня. Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры

3.Организация продуктивных видов деятельности дошкольника.

4. Экологическое воспитание и основы организации трудовой деятельности дошкольников. Экскурсии. Экспериментирование, наблюдение.

Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя

1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации. Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.

2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

3. Личностные особенности детей дошкольного возраста. Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе

4. Эффективное педагогическое общение. Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Тема 4. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

1. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО. Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования. Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово- экономических, информационных ресурсов. Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста. Гендерное воспитание как одно из направлений социально- коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы гендерного воспитания.

Тема 5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДО

1.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе ДО. Особенности образовательного процесса в инклюзивном детском саду. Формирование общей среды жизнедеятельности с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ и его успешной социализации в будущем. Повышение роли семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

2. Содействие формированию у детей готовности к поступлению в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и инвалида. Этапы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ОВЗ. Рекомендации по организации деятельности педагогов и специалистов ДО в процессе комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Тема 6. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДО

1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников. Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.

2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДО. Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изм.). Общие положения и область применения.

Тема 7. Промежуточная аттестация

Решение конкретной теоретической или практической задачи для установления степени усвоения изучаемого материала студентом

Планы практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования

в РФ. Нормативно-правовые

документы, регламентирующие систему дошкольного образования

в РФ

.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Повторение и закрепление теоретической части (групповая форма):

Проверка самостоятельной подготовки студентов: обсуждение структуры ФЗ «Об образовании», статей Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка», важнейших пунктов устава детсада.

Фронтальное повторение норм права: групповые дискуссии и индивидуальные выступления студентов с опорой на подготовленные ими конспекты.

Тема 2. Организация режима дня в детском дошкольном учреждении.. Организация режима дня в детском дошкольном учреждении..

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Создайте таблицу с подробным расписанием режима дня, включающую часы начала и окончания каждого элемента.

Приведите обоснование выбранного вами распорядка дня с точки зрения физиологии развития детей указанного возраста.

Защита проекта:

Подготовьте презентацию своего проекта, в которой подробно изложите разработанный режим дня и поясните выбор каждой составляющей.

Представьте проект перед группой однокурсников и преподавателем, аргументируя каждую позицию разработанного плана.

Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя

. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Подготовить доклад - презентацию на тему "Особенности профессиональной деятельности младшего воспитателя ДО", выделить основные направления деятельности:

- Организация предметно-развивающей среды группы.

- Обеспечение условий ухода за ребенком (гигиенические процедуры, питание, сон).

Участие в педагогическом процессе (проведение режимных моментов, помощь старшему воспитателю в образовательной работе).

- Оказание помощи детям в адаптации к детскому саду, предупреждение конфликтов и травматизма

Тема 4. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1.Составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.

2.Определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания.

3. Составить характеристику образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

4. Раскрыть новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 5. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДО. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДО.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1.Сформулировать и раскрыть основные принципы инклюзивного образования.

2.Составление рекомендаций для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

3.Решение ситуационных задач

4.Подготовка докладов «Психолого-медикопедагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей -инвалидов. Комплексная психолого-медикопедагогическая помощь, направленная на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей»

Тема 6. Организация работы по охране жизни и здоровья
воспитанников и работников ДО

. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДО
.

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1.Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.

2. Разработка план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровье сберегающих технологий.

3.Составление памятки по первой доврачебной помощи

4. Дискуссия «Требования к работникам по выполнению правил охраны труда и трудового распорядка»

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

1. Для успешного выполнения самостоятельных работ студентам необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- внимательно изучить тему задания;
- проанализировать учебную литературу и другие доступные источники информации;
- сформулировать четкую цель и задачи работы;
- спланировать этапы ее выполнения;
- использовать разнообразные методы исследования и анализа;
- оформлять работу письменно в соответствии с требованиями к структуре и стилю изложения;
- проводить самооценку выполненной работы, выявляя сильные и слабые стороны.

Выполнение практических заданий предусматривает - письменные и устные опросы, решение задач, блиц-опросов.

Задания и упражнения предусмотренные для выполнения самостоятельной работы - подготовка докладов, эссе, презентаций.

Требования к оформлению эссе:

Эссе - (лат. exagium - взвешивание; франц. essai - опыт, проба, попытка, набросок, очерк). Эссе - это неструктурированная письменная творческая работа, которая представляет авторское видение проблемы, вопроса или явления. Именно в этом состоит отличие эссе от реферата - в авторском видении освещаемой в нем темы. В эссе студент должен выразить именно свое мнение, что выражается через соответствующие речевые и стилистические

конструкции: «Я думаю...», «Я полагаю...», «На мой взгляд...» и т.п. Эссе характеризуется наличием конкретной темы или вопроса (работа, посвященная анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнена в жанре эссе. Поэтому объем эссе достаточно невелик - 1-2

стр. печатного или рукописного текста. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Такая работа может иметь философский, историко-биографический, публицистический,

литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В эссе оценивается в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли, чувства, идеи.

Требования к оформлению презентации:

Презентация (лат. praesentatio) - представление. Презентация должна включать 10-15 слайдов. Первый слайд является титульным, на котором представляется тема, название учебного заведения, фамилия автора.

Следует соблюдать единый стиль оформления всей презентации, избегая стилей, отвлекающих внимание от содержания. Корректно используйте возможности компьютерной анимации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание

от содержания информации на слайде. Для фона подбираются спокойные, в основном холодные цвета. Фон также может отражать основную идею презентации. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации, длинными текстами, избегайте деепричастных оборотов, наречий.

Для выделения информации можно использовать: рамки, заливку, штриховку;

Для иллюстрации наиболее важных фактов - стрелки, рисунки, диаграммы, схемы.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации на странице. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Для выделения основной мысли следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя смешивать разные виды шрифтов в одной презентации. Легче читаются печатные шрифты, шрифты без засечек. Размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами, картинками.

Если в презентации представлены произведения изобразительного искусства, обязательно указывается имя автора. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к составлению технологической карты занятия с детьми:

- Ход занятия должен быть логичным, грамотным, научным.
- В технологической карте указывается группа и дата.
- Тема записывается лаконично, без пояснений.
- Цель занятия реализуется в трех задачах, которые будут решены в совместной деятельности воспитателя, помощника воспитателя, воспитанников (обучающей, развивающей, воспитательной). Задачи должны быть конкретными и соответствовать ФОП ДО. Указанные задачи необходимо реализовать на занятии.

Некоторые элементы, которые должны быть в технологической карте:

- Вводная часть. Указываются тема занятия, цель и задачи, тип и форма занятия, необходимое оборудование (дидактические средства), применяемые технологии, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).
- Табличная часть по этапам занятия. Указываются название этапа, цель этапа, содержание этапа, деятельность педагога, деятельность учащихся, планируемый результат.

Количество этапов зависит от типа и места занятия в образовательном процессе, а также выбранной педагогом формы проведения.

Некоторые рекомендации по наполнению технологической карты:

- Отбор содержания. Материал должен соответствовать цели и задачам занятия, возрасту и уровню подготовки учащихся.
- Структурирование содержания. Определяется последовательность изложения материала, материал делится на логические блоки.
- Выбор методов и приёмов. Используются методы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся (дискуссия, работа в группах, проблемное обучение, проектная деятельность, ролевые игры и т. д.).

- Указание наглядных материалов. Для представления материала используются схемы, таблицы, иллюстрации.

2. Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе контрольной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;

- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3. Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по дисциплине:

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литера-туру, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, приме-нить знания к анализу современной действительности;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	Какие факторы окружающей среды требуют постоянного внимания воспитателя? Перечислите правила поведения ребенка в игровом пространстве, соблюдение которых обеспечит безопасность детей.
2	Опишите порядок действий, если ребенок получил незначительную травму (например, ушиб).

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
3	Разработайте сценарий занятия, включающего элементы игры, рассказывания сказок и продуктивную деятельность. Укажите цели каждого этапа занятия и способы оценки эффективности проведенного мероприятия.
4	Подготовить доклад на тему :Какие ошибки чаще всего допускают при уходе за детьми дошкольного возраста, и как их избежать?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- приоритетные	Понимание сущности и	- экспертная оценка аналитических

направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи; - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - Основы психодиагностики и	требований ФГОС ДО , в т.ч. ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ; - Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ ДО, адаптированных образовательных программ ДО для детей С ОВЗ. Точность учета особенностей возраста и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста при выборе форм работы и методов деятельности; - Обоснованность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - Обоснованность постановки целей и задач занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста, группы детей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, санитарно-гигиеническими нормами и правилами.	умений на педагогической практике; -экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - контрольные работы, тестовые задания, решение педагогических ситуаций; - проектная деятельность.; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; устные ответы в ходе дискуссиях на лекционных занятиях; - экспертная оценка подготовки к практическим занятиям; - экспертная оценка практических умений по разработке технологической карты урока и внеурочного занятия. выполнение заданий в ходе практических занятий; - выполнение письменных заданий (рефераты, аналитические справки) в ходе аудиторных занятий; - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы; - выполнение заданий в ходе прохождения производственной практики.

основные признаки отклонения в развитии детей. • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; • Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;		

• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; • Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); • Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.		

6.2. ФОС для текущего контроля:

№	ФОС текущего контроля
1	См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	см. задание для самостоятельной работы
2	см. задания для самостоятельной работы

Задания для оценки умений.

№	Задания
1	см. приложение 1 задание 1
2	см. приложение 1 задание 2

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
http://pedsovet.ru Электронный ресурс. Педсовет. ORG.
http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория (класс), оборудованная компьютером и проектором для демонстрации презентаций. Для практических занятий необходима интерактивная доска SMART, учебное пособие " Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла" (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд, набор канцелярских товаров (цветные карандаши, цветная бумага, пластилин, клей-карандаш, краски гуашь, листы для рисования).

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Азыева Галина Александровна