

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Российский новый университет  
Колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПП 02.02 Производственная практика (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
на базе основного общего образования**

**Среднее профессиональное образование**

**Очная форма обучения**

**Москва 2026**

Одобрена предметной (цикловой)  
комиссией по специальностям:  
Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

Разработана на основе  
Федерального государственного

Протокол N 3  
от «09» февраля 2026 г.

образовательного стандарта для  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

Председатель ПЦК:  
 / Д.А. Абрамова

Заместитель директора по УМР  
 / О.В. Козловская

Составитель (автор): Д. А. Абрамова, председатель цикловой комиссии,  
преподаватель колледжа АНО ВО «Российский новый университет»

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                            |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                                                                                    | 4                                          |
| 1. Область применения программы .....                                                                                                                                                      | 4                                          |
| 2. Цели и задачи производственной практики.....                                                                                                                                            | 4                                          |
| 3. Место практики в структуре ОП .....                                                                                                                                                     | 20                                         |
| 4. Количество часов, отводимое на производственную практику .....                                                                                                                          | 20                                         |
| 5. Условия проведения производственной практики .....                                                                                                                                      | 25                                         |
| 5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики<br>.....                                                                                                                | 25                                         |
| 5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики<br>.....                                                                                                                   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>     |
| 5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет»,<br>необходимых для проведения практики.....                                                                                 | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>     |
| 5.3 Перечень информационных технологий, используемых при<br>проведении практики, включая перечень программного обеспечения и<br>информационных справочных систем (при необходимости) ..... | <b>Ошибка!<br/>Закладка не определена.</b> |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики<br>.....                                                                                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>     |
| 7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями<br>здоровья .....                                                                                                     | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>     |
| Приложение .....                                                                                                                                                                           | 33                                         |

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1. Область применения программы**

Программа ПП 02.02 Производственная практика (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

- учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
  - преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - классное руководство.

### **2. Цели и задачи производственной практики**

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе организации педагогической деятельности и осуществления функций классного руководителя.

**Задачи:**

- познакомить студентов с правилами внутреннего распорядка и процессом взаимодействия субъектов общеобразовательного учреждения;
- сформировать представление о педагогической деятельности учителя начальных классов в области вида деятельности – классное руководство;
- создать условия для осуществления психолого-педагогического наблюдения и диагностики по виду деятельности – классное руководство;
- научить проводить диагностические исследования с целью изучения личности младшего школьника, взаимодействия членов школьного коллектива;

- научить планировать педагогическую деятельность на основе результатов наблюдения и диагностики за обучающимися начальных классов.

В результате освоения практики обучающийся должен

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- педагогические закономерности организации воспитательного процесса;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;

- основы закономерностей поведения в социальных сетях

- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;

- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;

- нормативные документы по вопросам воспитания детей;

- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;

- алгоритм анализа результатов программы воспитания;

- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;

- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;

- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;

- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности;
- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;
- направления профессионального роста;
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
- теоретические и методические основы семейного воспитания;
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;
- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;

**уметь:**

- участвовать в проектировании воспитательных программ;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- формировать детско-взрослые сообщества;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов;
- деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные

на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;

- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;

- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;

- анализировать результаты процесса обучения;

- проводить самоанализ деятельности;

- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;

- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;

- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- формировать детско-взрослые сообщества;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;



- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;

- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;

**владеть навыками:**

- реализации воспитательных программ;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности;

- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности;

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности;

- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;

- формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;
- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;
- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;
- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности;
- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;

- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;
- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;
- развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;
- привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения одного из видов профессиональной деятельности:

| <b>Вид профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                         | <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 02.02<br>Производственная практика<br>(теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) | ПК 2.1     | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). |
|                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.2     | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.3     | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.4     | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.5     | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.       |
|                                                                                                                                                                                                                  | ПК 2.6     | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.                                                                        |



Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

| Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                       | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП 02.02<br>Производственная практика<br>(теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). | <b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>▪ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>▪ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;</li> <li>▪ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участвовать в проектировании воспитательных программ;</li> <li>▪ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;</li> <li>▪ применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;</li> <li>▪ организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                   | <p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>▪ основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>▪ Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;</li> <li>▪ Формы и методы нравственного обучения обучающихся;</li> <li>▪ Формы и методы развития этической культуры обучающихся;</li> <li>▪ Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;</li> <li>▪ Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;</li> <li>▪ Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;</li> <li>▪ Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;</li> </ul> |
|  | <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>▪ оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>▪ анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</li> <li>▪ выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;</li> <li>■ организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;</li> <li>■ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>■ организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;</li> <li>■ проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;</li> <li>■ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                             | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ игровые технологии организации воспитательного процесса;</li> <li>■ методические основы организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>■ формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;</li> <li>■ педагогические закономерности организации воспитательного процесса;</li> <li>■ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>■ основы закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>■ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;</li> <li>■ основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста;</li> <li>■ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;</li> <li>■ дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;</li> </ul> |
|  | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;</li> <li>▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;</li> <li>▪ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;</li> <li>▪ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>▪ проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;</li> <li>▪ анализировать реальное состояние дел в учебной группе;</li> <li>▪ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;</li> <li>▪ обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;</li> <li>▪ проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>▪ особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                            | <p>изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические и методические основы семейного воспитания;</li> <li>методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;</li> <li>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;</li> <li>систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;</li> <li>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;</li> <li>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нормативные документы по вопросам воспитания детей;</li> <li>▪ алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм;</li> <li>▪ анализа результатов программы воспитания;</li> <li>▪ научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>▪ методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;</li> <li>▪ методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;</li> <li>▪ методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>▪ технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>▪ определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;</li> <li>▪ организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;</li> <li>▪ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>▪ применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>▪ осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;</li> <li>▪ анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать результаты процесса обучения;</li> <li>■ проводить самоанализ профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;</li> <li>■ направления профессионального роста;</li> <li>■ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;</li> <li>■ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p> | <b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности;</li> <li>■ оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;</li> <li>■ взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное;</li> <li>■ разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;</li> </ul> <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</li> <li>■ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>■ формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>■ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>■ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>▪ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>▪ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>▪ изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</li> <li>▪ организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;</li> <li>▪ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации;</li> <li>▪ досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</li> </ul> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;</li> <li>▪ механизмы социального партнерства институтов социализации;</li> <li>▪ способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;</li> <li>▪ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место практики в структуре ОП

ПП 02.02 Производственная практика (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) является составной частью ПМ.02 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.05 Основы психологии, МДК.03.01 Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, МДК.03.02 Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### 4. Количество часов, отводимое на производственную практику

Производственная практика ПП 02.02 Производственная практика (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в седьмом семестре (на базе основного общего образования) или в пятом семестре (на базе среднего общего образования) подготовки учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Производственная практика проводится в течение 1 неделя, или 36 часов.

#### Содержание производственной практики

| Код ПК | Наименование ПК                                                              | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК                                                 | Объем часов | Показатели освоения ПК                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; | Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка)     | 2           | Проводит педагогическое наблюдение, интерпретирует полученные результаты |
|        |                                                                              | Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком). | 2           |                                                                          |
|        |                                                                              | Интерпретация результатов педагогической                                                   | 2           |                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса.                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.2 | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; | Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по коррекции                                                                                                                                        | 2 | Планирует деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики. |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планирование внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг)                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.3 | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;                                                                                                                                                                | Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости). | 2 | Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.                                                                                                                                                            |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;                                                                                                                                                                       | Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классный час, организованный досуг)                                                                             | 2 | Организует мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся                                                                                                                                                                        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.                                                                                               | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Анализ процесса проведения и результатов                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                               | внеклассных мероприятий                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                          |
|        |                                                                                                                                                                                                               | Самоанализ внеклассных мероприятий                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 3.5 | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; | Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ<br>разработка предложений по его коррекции | 2 | Организует взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся |
|        |                                                                                                                                                                                                               | Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)           | 2 |                                                                                                                                                                                                          |
|        |                                                                                                                                                                                                               | Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)        | 2 |                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 3.6 | Проектировать и реализовывать воспитательные программы.                                                                                                                                                       | Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)                                                                           | 2 | Проектирует и реализует воспитательные программы                                                                                                                                                         |
|        |                                                                                                                                                                                                               | Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики                                                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                          |

### Тематическое планирование

| Содержание производственной практики                                                                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции                            | 2           |
| Проведение педагогической диагностики классного коллектива                                                                         | 2           |
| Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом                                                                      | 2           |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса                   | 2           |
| Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно- | 2           |

|                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости)                                                                                     |   |
| Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса                                                                                                  | 2 |
| Планирование внеклассных мероприятий (классные часы)                                                                                                                                         | 2 |
| Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг)                                                                                                                                  | 2 |
| Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классные часы)                                                   | 2 |
| Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (организованный досуг)                                            | 2 |
| Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.                                                | 2 |
| Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий                                                                                                                             | 2 |
| Самоанализ внеклассных мероприятий                                                                                                                                                           | 2 |
| Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции             | 2 |
| Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка                                                                                                                               | 2 |
| Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком                                                                                                                            | 2 |
| Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка                                                                                                                | 2 |
| Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)                    | 2 |
| Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)                 | 2 |
| Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)                                                                                    | 2 |
| Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной | 2 |



|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| практики                                                       |   |
| Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет | 2 |

## **5. Условия проведения производственной практики**

### **5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Для проведения производственной (по профилю специальности) практики в образовательной организации предусматривается следующая документация:

- график практики;
- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями (*Приложение 1*);
- индивидуальное задание по практике (*Приложение 2*);
- рабочий план по практике (*Приложение 3*);
- инструктаж по безопасным методам работы, промсанитарии и противопожарной безопасности (*Приложение 4*);
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации и предприятий (*Приложение 5*);
- аттестационные листы (*Приложение 6*), содержащие сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. (*Приложение 7*);
- дневник практики (*Приложение 8*);
- титульный лист Отчета по практике (*Приложение 9*);

***По окончании практики обучающийся обязан представить в колледж:***

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем профильной организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Аттестационный лист;
4. Сценарий проведенных классных часов на представленные темы (2шт):

#### **1. Социально-нравственное воспитание:**

- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Правила вежливости»;
- «Как помириться после ссоры»;
- «Уважай старших»;
- «День добра и уважения» (ко Дню пожилых людей);
- «Поговорим о доброте»;
- «Золотое правило этики»;
- «Дружба начинается с улыбки»;
- «Как стать настоящим другом?»;
- «Все люди братья» (к Международному дню толерантности).

#### **2. Здоровье и безопасность:**

- «В здоровом теле — здоровый дух»;

- «Чистота — залог здоровья»;
- «Уроки Мойдодыра»;
- «Твоё здоровье в твоих руках»;
- «Опасные и безопасные ситуации на дорогах и в быту»;
- «Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации»;
- «Школа пешехода»;
- «Нам холод и грипп не страшны, когда мы закалены»;
- «Умеем ли мы правильно питаться?»;
- «Почему важно не забывать о гигиене».

### **3. Познавательное развитие и профориентация:**

- «Мир моих увлечений»;
- «Труд в почёте любой! Мир профессий большой»;
- «Кем быть?»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Путешествие эрудитов»;
- «Человек в космосе» (ко Дню космонавтики);
- «Великий, прекрасный русский язык»;
- «Международный день родного языка»;
- «Книга — лучший друг»;
- «Чудо, имя которому — книга».

### **4. Экологическое воспитание:**

- «Земля — наш общий дом»;
- «Природа — наш дом»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» (ко Дню защиты животных);
- «Помоги природе. День птиц»;
- «Животные — мои друзья»;
- «Планета Земля в опасности!»;
- «Конкурс знатоков природы»;
- «Экологическая игра «Лукошко грибника»»;
- «Как помочь птицам зимой»;
- «Бездомному всегда плохо. Разговор о животных».

### **5. Семейные ценности и традиции:**

- «Я и моя мама» (к Международному дню матери);
- «Одна на свете» (ко Дню матери);
- «Мои бабушка и дедушка» (ко Дню пожилых людей);
- «Моя семья» (к Международному дню семьи);
- «Традиции моей семьи»;
- «Кто я? Какие мы?»;
- «Чувства... Что мы знаем о них?».

### **6. Праздники и традиции:**

- «Что такое Новый год?»;
- «Здравствуй, ёлка, колючая иголка» (об истории праздника);
- «Новогодняя история»;
- «Открытие мастерской Деда Мороза» (украшение класса);
- «Старинные русские гадания» (Святочная неделя);
- «Пасха — праздник праздников»;

- «Золотая волшебница осень»;
- «Праздник урожая»;
- «Зимние забавы» (спортивный час);
- «Здравствуй, лето!».

#### **7. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- «День знаний»;
- «Беслан... Помним... Скорбим...» (урок памяти);
- «Защитники Отечества» (к 23 Февраля);
- «А ну-ка, мальчики!» (к 23 Февраля);
- «Их имена не забыты» (ко Дню Победы);
- «Поклонимся великим тем годам» (ко Дню Победы);
- «Москва — столица России»;
- «Наши земляки — герои»;
- «Трудом людей славится земля».

#### **8. Организация школьной жизни:**

- «Первый раз — в первый класс»;
- «Мой школьный дневник»;
- «Каждой вещи — своё место»;
- «Про тетрадь и карту, карандаш и парту»;
- «Режим дня — основа жизни человека»;
- «Дисциплина на уроках и переменах»;
- «Честью школы дорожи, всем о школе расскажи»;
- «Итоги четверти»;
- «До свидания, начальная школа!» (итоговый классный час).

5. Заполненный план самоанализа проведенных классных мероприятий (2 шт.).

6. Разработать и представить рекомендации в форме буклета для родителей (2 шт) по заданным темам:

1. Как с пользой провести время вместе с ребенком и развить его речь.
2. Что означает понятие «готовность ребёнка к школе?»
3. Что делать, если ваш ребёнок - левша?
4. Какие правила общения с ребёнком следует знать, чтобы избежать конфликтов?
5. Гимнастика для пальчиков и кисти рук в домашних условиях.
6. Как с пользой провести время с ребенком вместе и развить его внимание и пространственные представления?
7. Нескучные выходные: проводим игры и упражнения для развития внимания и памяти.
8. Как поддержать самооценку и уверенность ребёнка с ЗПР?
9. Как помочь ребёнку с ЗПР адаптироваться к школе?
10. Организация досуга и отдыха для детей с ЗПР: полезные советы
11. Как использовать настольные игры для развития ребёнка.
12. Режим дня школьника: почему это важно?
13. Как организовать рабочее место для школьника дома?
14. Как поддерживать интерес к учёбе: советы родителям.

15. Игры и упражнения для развития внимания и памяти?
16. Как научить ребёнка самостоятельности и ответственности?
17. Как общаться с ребёнком, чтобы он доверял вам?
18. Родительская поддержка: как не перегореть и сохранить спокойствие.
19. Особенности обучения детей с ЗПР: что важно знать родителям?
20. Как помочь ребёнку с ЗПР справляться с домашними заданиями?
21. Игры и упражнения для развития речи и мышления у детей с ЗПР?
22. Как развивать мелкую моторику у ребёнка с ЗПР?
23. Взаимодействие с учителем и специалистами: как выстроить эффективную работу?
24. Как поддержать самооценку и уверенность ребёнка с ЗПР?
25. Как помочь ребёнку с ЗПР наладить общение со сверстниками?
26. Что делать, если ребёнок не хочет учиться?
27. Как помочь ребёнку справиться с трудностями в чтении и письме?
28. Советы по развитию усидчивости и концентрации внимания.
29. Как использовать настольные игры для развития ребёнка?
30. Как обсуждать с ребёнком его успехи и неудачи?
31. Значение физической активности для школьника.
32. Питание школьника: что важно учитывать?
33. Как распознать признаки усталости и стресса у ребёнка?
34. Профилактика школьных трудностей: на что обратить внимание.
7. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

По итогам учебной производственной практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности учителя начальных классов в общеобразовательных организациях, выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

## **5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения учебной практики на базе АНО ВО «РосНОУ» и базовые образовательные организации обеспечены материально-технической базой, включающей в себя: учебные аудитории и классы для проведения занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой.

### **5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—154с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10342-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 13.03.2025).

2. Бурмистрова, Е.В.Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Бурмистрова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—150с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-06645-6. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 13.03.2025).

3. Землянская, Е.Н.Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н.Землянская.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—507с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-08770-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 13.03.2025).

4. Коджаспирова, Г.М.Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ Г.М.Коджаспирова.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—719с.—(Профессиональное образование).

5. Крившенко, Л.П.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—400с.—(Профессиональное образование).

образование).—ISBN978-5-534-09042-0. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 13.03.2025).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ В.А.Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина, В.П.Каширина.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—374с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-03519-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 13.03.2025).

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ П.И.Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И.Пидкасистого.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—408с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-00932-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 13.03.2025).

8. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—219с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-08194-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 13.03.2025).

9. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. —Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. —192 с. —Режим доступа: по подписке. —URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. —2020. -№9. —С.83-86.

2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). —2021. -№1. —С.37.

3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). —2021. -№1. —С.64.

4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. —2019. -№6. —С.52-54.

5. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парашкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. —2018. -№1. —С.36-39.

6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). —2022. -№1. —С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. —2018. -№2. —С.43-47.

8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. —2018. -№6. —С.24-28.

9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. –2017. - No4. –С.13-17.

10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2018. -No12. –С.37-42.

11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2017. -No1. –С.77-79.

12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. –2020. -No1. –С.51-54.

13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. -No1. –С.62-65.

14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. –2018. -No5. –С.9-14.

в) интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

2. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

5. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>

7. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>

8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование <https://profspo.ru/>

9. <http://www.edu.ru/> -федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

10. <http://gv-balaeva.narod.ru/p12aa1.html> –Диагностика воспитанности учащихся.

11. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023>-Федеральный закон от 24.06.1999 г. No 120-ФЗ .

### **5.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии. информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных. информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам



РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научные электронные библиотеки.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики является база образовательных организаций ступени начального общего образования, с которыми Колледжем РОСНОУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

## **7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в АНО ВО «Российский новый университет».

# Приложение

Приложение 1

ДОГОВОР № \_\_\_\_\_

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между  
Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый  
университет»

и \_\_\_\_\_

(полное название профильной организации)

Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»  
именуемая в дальнейшем «**Организация**», в лице проректора по учебной работе **Шабанова Григория  
Александровича**, действующего на основании доверенности № 180 от «26 » октября 2020 г., с одной  
стороны и \_\_\_\_\_

(полное название профильной организации)

именуемая в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ действующего(ей) на основании \_\_\_\_\_

(наименование документа)

\_\_\_\_\_ с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе –  
«Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

## 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка) по специальности:

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

(код и наименование специальности подготовки)

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора. (Приложение № 1)

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора.

## 2. Права и обязанности сторон

### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.7. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.8. проводить оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

## **2.2. Профильная организация обязана:**

2.2.1. создать обучающимся необходимые условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10. не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики;

2.2.11. участвовать в проведении оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; оценивать качество работы обучающихся, составить производственную характеристику с отражением в ней выполнения программы практики индивидуальных заданий.

## **2.3. Организация имеет право:**

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

## **2.4. Профильная организация имеет право:**

2.4.1. требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение и дополнения настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Юридические адреса и подписи сторон:

#### Профильная Организация:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

Адрес: \_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование должности)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

#### Организация:

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:  
105005, Москва, ул. Радио, 22  
Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Григорий Александрович Шабанов

М.П.

## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет обучающихся колледжа для прохождения практической подготовки:

**- производственной (по профилю специальности)**

с \_\_\_\_\_ 2026 г. по \_\_\_\_\_ 2026 г. **(1 неделя)**

по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**на профильное предприятие**

\_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации)

| № пп | Фамилия, имя, отчество | Год рождения | Домашний адрес, контактный номер телефона |
|------|------------------------|--------------|-------------------------------------------|
| 1.   |                        |              |                                           |
| 2.   |                        |              |                                           |
| 3.   |                        |              |                                           |
| 4.   |                        |              |                                           |

Заместитель директора колледжа по УПР - О. А. Ракова

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ**

\_\_\_\_\_  
(наименование профильной организации)

Для проведения практики используются:

\_\_\_\_\_  
(наименование кабинета/структурного подразделения)

Оснащенный: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование должности)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, Имя, Отчество)

М.П. профильной организации



Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**КОЛЛЕДЖ**

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ практики  
**обучающегося**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Учебный год 202\_\_-202\_\_  
а



**II. Записи о работах, выполненных  
во время прохождения практики**

| Месяц и<br>число | Краткое содержание | Подпись<br>руководителя |
|------------------|--------------------|-------------------------|
|                  |                    |                         |

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_
4. Направление/Специальность \_\_\_\_\_
5. Профиль/Специализация \_\_\_\_\_
6. Место практики \_\_\_\_\_
7. Срок прохождения практики \_\_\_\_\_
8. Руководитель практики \_\_\_\_\_

М.П. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

**1. Прохождение практики**

1. Производственную практику проходил \_\_\_\_\_

2. Начало практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

3. Окончание практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

4. Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

**II. Записи о работах, выполненных  
во время прохождения практики**

| Месяц и<br>число | Краткое содержание | Подпись<br>руководителя |
|------------------|--------------------|-------------------------|
|                  |                    |                         |

4

**II. Записи о работах, выполненных  
во время прохождения практики**

| Месяц и<br>число | Краткое содержание | Подпись<br>руководителя |
|------------------|--------------------|-------------------------|
|                  |                    |                         |

5



**ИНСТРУКТАЖ**  
**ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ**  
**И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Инструктаж на рабочем месте

Проведен на \_\_\_\_\_

Инструктаж провел(а) \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Инструктаж получил(а) и усвоил(а)

\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Разрешено допустить к самостоятельной работе обучающегося

По специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Начальник отдела (структурного подразделения) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**РАБОЧИЙ ПЛАН**  
производственной (по профилю специальности) практики

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ПП 02.02 Производственная практика (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)**

В ..... (полное название образовательной организации)  
Сроки прохождения практики **ПП.02.02** с ..... 2026 г. по ..... 2026 г.

| №             | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во дней практики |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>ПК 2.1</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| 1.            | Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка)                                                                                                                                                      | 2                    |
| 2.            | Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком).                                                                                                                                                  | 2                    |
| 3.            | Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально- педагогической характеристики класса.                                                                                                                          | 2                    |
| <b>ПК 2.2</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| 4.            | Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по коррекции                                                                                                                                        | 2                    |
| 5.            | Планирование внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг)                                                                                                                                                                  | 2                    |
| <b>ПК 2.3</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| 6.            | Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости). | 2                    |
| 7.            | Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса                                                                                                                                                 | 2                    |
| <b>ПК 2.4</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| 8.            | Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классный час, организованный досуг)                                                                             | 2                    |
| 9.            | Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.                                                                                               | 2                    |
| 10.           | Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                            | 2                    |
| 11.           | Самоанализ внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                                                          | 2                    |
| <b>ПК 2.5</b> |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| 12.           | Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в                                                                                                               | 2                    |

|               |                                                                                                                                                                              |   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               | базовом ОУ разработка предложений по его коррекции                                                                                                                           |   |
| 13.           | Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)    | 2 |
| 14.           | Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий) | 2 |
| <b>ПК 2.6</b> |                                                                                                                                                                              |   |
| 15.           | Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)                                                                    | 2 |
| 16.           | Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики                                                                           | 2 |

Руководитель практики от колледжа к.п.н. Абрамова Дарья Александровна

**Примечание: Рабочий план необходим для ежедневного заполнения Дневника практики.**

# Аттестационный лист по производственной (по профилю специальности) практике

Студент ФИО

обучающий(ая)ся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю ПП 02.02 Производственная практика (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) в объеме 36 часов с \_\_\_\_\_ 2026 г. по \_\_\_\_\_ 2026 г. в МГОУ « \_\_\_\_\_ »

## Наименование профессиональных компетенций осваиваемых в период производственной (по профилю специальности) практики

| Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей). |                                                                  |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                        |                                                                  |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                         |                                                                  |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                               |                                                                  |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.       |                                                                  |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.                                                                        |                                                                  |

« \_\_\_\_\_ » 2026 г.

Подпись ответственного лица \_\_\_\_\_  
 профильной организации  
 ФИО/должность

М.П.

Подпись руководителя  
 практики от колледжа \_\_\_\_\_ Абрамова Д.А. /к.п.н. преподаватель колледжа

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

На обучающего(ую)ся колледжа АНО ВО «РосНОУ»

**ФИО**

группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

проходившего(ей) практику с \_\_\_\_\_ 2026 г. по \_\_\_\_\_ 2026 г. на базе: МГОУ

**по производственной (по профилю специальности) практике**

**Показатели выполнения производственных заданий:**

уровень теоретической подготовки

---

---

---

---

качество выполненных работ

---

---

---

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

---

---

---

Выводы и предложения

---

---

---

---

«        »                      2026 г.

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ФИО**

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)  
Колледж

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (по профилю специальности) практику  
по ПП 02.02 Производственная практика (теоретические и методические  
основы деятельности классного руководителя начальных классов и  
начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования)

Тема: Классное руководство в МГОУ.....

При прохождении практики в МГОУ.....  
2026 г. по 2026 г. выполнить следующее задание:

---

1. Заполнять ежедневно дневник в ходе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
2. Подготовить в письменном виде ответы на следующие вопросы:
  - Общая характеристика МГОУ.....;
  - Внеурочная деятельность в МГОУ .....
  - Проведение классных часов в МГОУ....
  - Разработка рекомендация для родителей по заданной теме

Обучающ~~ей~~(му)ся ФИО

Группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, ф.и.о.)

Руководитель практики от колледжа  
к.п.н. преподаватель колледжа Абрамова Дарья Александровна

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)  
КОЛЛЕДЖ

**ОТЧЁТ**  
**о прохождении производственной (по профилю специальности) практики**  
**по ПП 02.02 Производственная практика (теоретические и методические**  
**основы деятельности классного руководителя начальных классов и**  
**начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего**  
**образования)**

Место практики в МГОУ .....

---

**Выполнил обучающий(ая)ся**

\_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(специальность)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Руководитель практики от  
колледжа**

к. п. н. преподаватель колледжа  
(должность)  
Абрамова Д. А.  
(Ф.И.О.)

**Руководитель практики  
от профильной организации**

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Москва 2026

## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

### Оглавление

Введение

Глава 1. Общая характеристика МГОУ.....

1.1. Организационно-правовая форма

1.2 . Сфера деятельности

1.3. Характер выполняемых работ (услуг)

1.4. Общая характеристика деятельности

1.5. Организационная структура

Глава 2. Анализ деятельности классного руководителя:

2.1. Функциональные обязанности классного руководителя;

2.2. Анализ внеурочных занятий в рамках классных часов;

2.3. Сценарий классного часа по заданной тематике;

2.4. Самоанализ проведенных классных часов;

2.5. Буклет с рекомендациями для родителей по заданной тематике

Глава 3. Содержание выполненных студентом видов работ по программе практики

Заключение

Список использованных источников информации

### **Примечание: Требования к отчету**

*Отчет составляется в электронном виде и распечатывается на листах формата А-4, вкладывается в папку-скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями. Печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 20 – 30 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам. Нумерация страниц сплошная – сверху посередине листа на отступе. Титульный лист не нумеруется. На следующем за ним листом ставится номер «2» и оформляется содержание отчета с проставленными номерами страниц.*



Приложение

Производственная деятельность обучающихся в период практики

1 неделя

| Дата | Содержание и результаты выполняемых работ,<br>замечания и предложения |
|------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                       |
|      |                                                                       |
|      |                                                                       |
|      |                                                                       |
|      |                                                                       |

Дата \_\_\_\_\_  
Руководитель практики

### Технологическая карта классного часа

**Название классного часа:**

**Класс:**

**Внеклассное мероприятие:** классный час

**Дата проведения (время):**

**Общее количество учащихся:**

**Категория:**

**Форма:**

**Методы:**

**Приемы:**

**Актуальность темы:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Воспитательные:**

**Образовательные:**

**Развивающие:**

**Формируемые УУД:**

- Личностные:
- Регулятивные:
- Познавательные:
- Коммуникативные:

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

**Метапредметные:**

**Предметные:**

**Основные понятия:**

**Формы деятельности:**

**Ресурсы:**

**Средства обучения:**

#### Ход занятия

1. Организационный
2. Определение темы занятия. Целеполагание
3. Постановка учебных задач
4. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.
5. Работа над проектом. Принятие критериев оценки.
6. Подведение итогов.

**Лист самоанализа проведенного классного часа для детей с ОВЗ**

**Тема классного часа:**

**Класс:**

**Самоанализ:**

1. Дать оценку успешности в достижении цели и задач классного часа.
2. Определить эффективность использования образовательных технологий, методов, приемов и средств, примененных в ходе занятия.
3. Дать оценку рациональному распределению времени, отведенному на все этапы занятия.
4. Охарактеризовать воспитательный потенциал проведенного занятия.
5. Оценить психологическую атмосферу на занятии, а также качество общения педагога и детей.
6. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.