КОПИЯ

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 033864C000B3AD5B9643C844F22150AE2E
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН
Действителен: с 30.09.2021 по 11.10.2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

ПРИКАЗ

«28» 05 2019 г. № 202/о

Москва

Об утверждении Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин (модулей), реализующих актуализированные ФГОС ВО 3++ в АНО ВО «Российский новый университет»

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», уставом АНО ВО «Российский новый университет»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин (модулей), реализующих актуализированные ФГОС ВО 3++ в АНО ВО «Российский новый университет» (приложение к приказу).

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить в головном вузе на проректора по учебной работе Г.А. Шабанова, в филиалах – на проректора по учебной работе И.В. Дарду.

Ректор В. А. Зернов

Согласовано:

Проректор по учебной работе Г.А. Шабанов

Проректор по учебной работе И.В. Дарда

Начальник УМУ Л.А. Мохова

Начальник юридической службы Ю.Г. Рогачев

Председатель студенческого совета И.В. Князев

Нач. общего отдела

ВЕРНО:

Приложение к приказу от «28» 05 2019 г. № 202/о

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин (модулей), реализующих актуализированные ФГОС ВО 3++ в АНО ВО «Российский новый университет»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин (модулей), реализующих актуализированные ФГОС ВО 3++ в АНО ВО «Российский новый университет» разработано в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 5 апреля 2017 г. № 301, актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО 3++), письмом Министерства науки и высшей школы от 21.01.2019 № МН-2.1/222 «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования» и устанавливают общие требования к структуре, содержанию, порядку разработки, оформлению и утверждению рабочих программ учебных дисциплин (модулей) (далее – РПУД), включенных в состав образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» (далее – Университет).

1.2. Введение единых требований к РПУД обусловлено необходимостью:

- обеспечения установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав и свобод педагогических работников на свободу преподавания, выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность; свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы или отдельной учебной дисциплины, права на выбор учебников, учебных пособий и средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, права на закрепление авторства на объекты интеллектуальной собственности;
- учета в содержании учебных дисциплин требований профессиональных стандартов, соответствующих направленности образовательной программы;
- выполнения требований ФГОС ВО 3++ о внесении в РПУД новой информации, отражающей использование современного программного обеспечения, учебных помещений и оборудования;
- реализации компетентностного подхода к осуществлению образовательной деятельности в Университете;
- обеспечения качества образовательной деятельности.

1.3. РПУД – нормативный документ, входящий в состав образовательной программы высшего образования (далее – ОП) по соответствующему направлению подготовки (специальности) и направленности (специализации).

Цель создания РПУД – определение места дисциплины в системе подготовки бакалавра (специалиста, магистра); раскрытие полного содержания учебного материала, организации и технологии обучения, способов проверки результатов обучения, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1.4. Разработка и использование РПУД в образовательном процессе направлены на решение следующих задач:

- определение роли учебной дисциплины (модуля) в процессе формирования у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в

соответствии с ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- отражение в содержании дисциплины требований профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также иных требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, отечественного и зарубежного опыта будущей профессиональной деятельности, современных достижений науки, техники, экономики, культуры и образования;

- последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими учебными дисциплинами ОП; совершенствование методики и технологий обучения;

- рациональное распределение учебного времени по разделам дисциплины (модуля) и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения; использование новых форм планирования и организации самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования бюджета времени; применение современных способов оценивания результатов обучения;

- определение необходимых для изучения дисциплины (модуля) образовательных ресурсов.

1.5. Нормативно-методической базой для разработки РПУД являются:

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 5 апреля 2017 г. № 301;

- ФГОС ВО 3++ по соответствующему направлению подготовки (специальности).

- примерная основная образовательная программа (далее - ПООП) по направлению подготовки (специальности), внесенная в реестр примерных основных образовательных проґрамм (при наличии);

- ОП по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- утвержденный Ученым советом Университета учебный план по соответствующему направлению подготовки (специальности).

1.6. РПУД разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана, в том числе по всем дисциплинам (модулям) по выбору студентов. Для одной и той же учебной дисциплины, изучаемой в различных формах обучения по одной образовательной программе, могут разрабатываться различные РПУД, отражающие условия ведения образовательного процесса.

1.7. Целесообразность разработки нескольких РПУД по одной и той же дисциплине (модулю) для студентов разных форм обучения и различных ОП определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание дисциплины.

1.8. РПУД разрабатывается на срок действия учебного плана. В процессе ежегодного обновления ОП в РПУД вносятся необходимые изменения.

1.9. РПУД является, наряду с учебным планом, основным методическим документом для организации учебной и методической работы по дисциплине (модулю). При отсутствии РПУД проведение учебных занятий не допускается.

II. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура РПУД включает в себя:

Титульный лист (приложение 1).

Разделы РПУД:

1. Наименование и цель освоения дисциплины (модуля).
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

9. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Перечень учебных аудиторий и оборудования, используемых для проведения учебных занятий по дисциплине.

Примерный макет рабочей программы учебной дисциплины представлен в приложении 2.

Ш. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общие требования к рабочей программе учебной дисциплины

- наименование дисциплины (модуля), трудоемкость (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам и формы промежуточного контроля должны соответствовать утвержденному учебному плану, разработанному для соответствующей формы обучения;
- учебный материал, включенный в РПУД, должен быть направлен на формирование закрепленных учебным планом за учебной дисциплиной компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;
- содержание учебного материала должно соответствовать требованиям к знаниям, умениям, навыкам и опыту деятельности, характеризующим способность обучающегося выполнять трудовые функции, обобщенные трудовые функции, трудовые действия, или виды деятельности, указанные в профессиональных стандартах, соответствующих профессиональной деятельности выпускников,
- результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) должны соответствовать планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциям) и соотноситься с индикаторами достижения компетенций, указанными в образовательной программе, в которую включена данная дисциплина;
- РПУД должна обеспечивать необходимую содержательную и логическую связь между дисциплинами ОП и исключать дублирование содержания.

3.2. Требования к содержанию разделов

Раздел 1. Наименование и цель освоения дисциплины (модуля).

Указывается наименование учебной дисциплины (модуля), которое указано в учебном плане по данному направлению подготовки (специальности), а также цель освоения дисциплины (модуля), соотнесенная с общими целями ОП. Цель дисциплины (модуля) должна быть сформулирована в компетентностном формате, то есть, направлена

на формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины (модуля) знаний и умений в профессиональной деятельности.

При формулировании цели важно подчеркнуть статус дисциплины (модуля) в рамках ОП (например, направленность на профессиональную подготовку, или на учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся), ее роль в личностном развитии и гражданском воспитании обучающихся.

В специальном абзаце следует указать, что изучение дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности, выполнению обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, определенных профессиональным стандартом, соответствующим направленности ОП (указать вид деятельности, перечислить и указать код обобщенных трудовых функций, трудовых функций и название профессионального стандарта).

Раздел 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Указывается по какому (каким) направлению(ям) подготовки, какому уровню подготовки, какой направленности изучается данная дисциплина, к какой части (обязательной или части, формируемой участниками образовательных отношений) учебного плана она относится, является ли она обязательной или элективной. Дается описание для каждой формы обучения содержательной и логической взаимосвязи данной дисциплины (модуля) с другими дисциплинами учебного плана (при этом факультативные дисциплины не указываются), практиками: перечисляются дисциплины и практики, которые:

- предшествуют освоению данной дисциплины (модуля);
- должны изучаться параллельно;
- базируются на изучении данной дисциплины (модуля).

Раскрывается при изучении каких тем и с помощью каких средств обеспечивается развитие у обучающихся лидерских качеств, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Указывается наличие курсовой работы (если это предусмотрено учебным планом) и/или использование материала дисциплины при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

При формировании РПУД по факультативной дисциплине вместо принадлежности к обязательной части учебного плана или части, формируемой участниками образовательных отношений, указывается раздел «факультатив».

Раздел 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.

Данный раздел предполагает описание результатов изучения учебной дисциплины (модуля), выраженных в компетенциях и соответствующих им знаниях, навыках, умениях и приобретенном обучающимися опыте. Компетенции перечисляются по группам: универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные (ОПК), обязательные профессиональные компетенции (ПКО), рекомендуемые профессиональные компетенции (ПКР), а также установленные Университетом дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) если они установлены Университетом в соответствии с направленностью ОП. Все компетенции в РПУД даются с указанием кода. Для факультативных дисциплин Университетом устанавливаются дополнительные компетенции (ДК).

Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и дополнительные компетенции, закрепленные за учебной дисциплиной, раскрываются через конкретные показатели - результаты обучения по дисциплине (модулю): что должен знать, уметь и чем владеть студент после ее изучения. При определении знаний, умений, навыков, профессионально значимых качеств, формируемых данной учебной дисциплиной,

необходимо учитывать требования профессиональных стандартов (разделы: «Обобщенная трудовая функция», «Трудовая функция»). Все показатели сформированности компетенции (результаты обучения) даются с указанием кода.

При определении результатов освоения дисциплины (модуля) автор РПУД должен исходить из трех обязательных условий:

- во-первых, каждая из компетенций, в формировании которой принимает участие данная дисциплина (модуль), должна найти отражение в требованиях к результатам обучения;

- во-вторых, трудоемкость компетенций, закреплённых за учебной дисциплиной (модулем), определяется автором РПУД исходя из трудоемкости учебной дисциплины с учетом того, что часть компетенций может быть закреплена также и за другими дисциплинами, а часть – только за данной дисциплиной. Компетенции, закрепленные только за данной дисциплиной, должны иметь бо́льшую трудоемкость;

- в-третьих, количество показателей-результатов обучения определяется из расчета трудоемкости дисциплины: по одному показателю (знать, уметь; владеть) на 0,5 з.е. При трудоёмкости дисциплины 4 и более з.е. - по одному показателю (знать, уметь; владеть) на 1 з.е.

- в-четвертых, все показатели сформированности компетенции (результаты обучения) должны проверяться с помощью включенного в программу фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

Исключение составляют результаты обучения, связанные с воспитанием, мировоззренческим развитием, формированием мотивационных установок и профессионально значимых качеств, поскольку они, как правило, не могут быть проверяемы в рамках формализованных процедур промежуточной аттестации. Однако планировать такие результаты обучения необходимо в соответствии с требования профессиональных стандартов, а их достижение может проверяться при использовании активных форм обучения и соответствующих образовательных технологий.

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Объем (трудоемкость) учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: количество часов лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, контактной работы при проведении промежуточной аттестации, подготовке курсовой работы, а также количество часов самостоятельной работы, виды и периоды промежуточной аттестации указаны в учебном плане. Общий объем учебной дисциплины (модуля) с распределением по формам обучения может быть представлен в виде специальной таблицы «Общий объем учебной дисциплины (модуля)» (приложение 2). Если дисциплина (модуль) изучается несколько семестров, то в таблицу заносится трудоемкость изучаемой дисциплины (модуля) в каждом семестре, с указанием формы промежуточной аттестации.

Автор РПУД самостоятельно распределяет учебное время по темам и видам учебных занятий и заполняет таблицу «Расчет часов по разделам, темам и видам учебных занятий». По решению кафедры таблица может быть единой для очной, очно-заочной и заочной форм обучения, или и по каждой форме обучения раздельной. Нумерация разделов и тем сквозная. Распределение часов между различными видами практических занятий зависит от избранной автором конкретной образовательной технологии.

В столбце «Наименование разделов, тем дисциплины (модуля)» указываются названия разделов и тем.

В столбце «Всего часов» указывается общее количество академических часов, отведенных на изучение каждой темы, раздела учебной дисциплины (модуля) и их

распределение между основными видами учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельная работа, контроль).

В столбце «Результаты обучения» в строке против каждой темы указываются коды планируемых результатов обучения по каждой теме. Они должны соответствовать и полностью отражать планируемые результаты обучения по дисциплине, указанные в разделе 3 РПУД.

В конце таблицы указывается общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах в соответствии с утвержденным учебным планом.

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

В разделе «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)» автор кратко раскрывает содержание каждой темы, которое может определяться в соответствии с примерной основной образовательной программой (ПООП) учебной дисциплины, разработанной ФУМО, либо, по решению кафедры, либо самостоятельно автором. Также по решению кафедры основные вопросы, выносимые на лекционные занятия, могут быть выделены подчеркиванием.

Каждая тема рабочей программы учебной дисциплины может завершаться списком основной (2-3 наименования) и дополнительной литературы (5-10 наименований). Вместо списка обязательной и дополнительной литературы после каждой темы, по решению кафедры, могут быть указаны номера учебников и учебных пособий из общего перечня рекомендованной литературы, а при необходимости и конкретные страницы.

После раскрытия тем размещаются планы семинарских, практических, лабораторных и других видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

В данном разделе РПУД приводятся задания для самостоятельной работы студентов, объем, порядок и методические рекомендации по их выполнению. Задания для самостоятельной работы дифференцируются преподавателем в соответствии с формируемыми показателями обучения по каждой закрепленной за учебной дисциплиной компетенцией.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний разрабатываются преподавателем по тем разделам учебной программы, которые не рассматривались в полной мере в ходе аудиторных занятий и предназначены для самостоятельного овладения обучающимся новой учебной информацией, расширения его представлений по изучаемой проблеме. Основными видами таких заданий являются:

- задания на изучение учебной литературы, которые формулируются в виде рекомендаций изучить определенную главу, раздел учебника, учебного пособия;
- анализ литературных источников по теме, учебной информации, изложенной в различных источниках, ее обобщение, систематизация, сравнение, выделение главного, особенного и т.п. Виды заданий по анализу литературных источников могут включать в себя:
- нахождение основной мысли, идеи, рекомендованного для изучения текста;
- сравнение различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- составление краткого конспекта прочитанного;
- создание структурно-логических схем, сравнительных таблиц и т.п.
- задание на изучение специализированных периодических изданий с целью расширения представления об изучаемом явлении, предмете, знакомства с самыми

современными научными фактами, взглядами по изучаемой проблеме. Задание на изучение периодических изданий может быть дано в виде:

- рекомендации прочитать одну определенную научную статью;

- задания проанализировать несколько номеров журнала, газеты по одной проблеме;

- задания изучить и проанализировать статьи из нескольких журналов, газет на соответствующую тему;

- задания на изучение новых понятий, категорий по теме учебной дисциплины, которые даются в форме рекомендаций: выписать необходимые термины в тетрадь или на отдельные карточки и дать их определение. Обучающимся могут быть даны рекомендации вести терминологические словари, в которые выписываются основные понятия, дефиниции, категории. Число задаваемых для изучения категорий по одной теме не должно превышать 15. Исключение - задания по изучению новых слов по иностранному языку, когда их количество зависит от изучаемой темы;

- просмотра учебных фильмов с целью создания образных представлений об изучаемом явлении, знакомства с его реальными содержанием, динамикой и особенностями изменения, развития, увидеть которые в реальной жизни не представляется возможным. Обучающимся может быть дано задание просмотреть учебный фильм, сделать соответствующие записи, сформулировать выводы, обобщения;

- работы с картами, схемами, таблицами, учебными текстами с целью формирования у обучающихся образных, обобщенных представлений об изучаемом предмете, явлении, умений делать самостоятельные выводы, обобщения, выявлять особенности, противоречия, тенденции изучаемого явления.

- задания на посещение музеев, выставок и т.п. с целью знакомства с конкретными материалами, документами, характеризующими изучаемые события, явления. При формулировании задания преподаватель указывает форму отчетности, обосновывает необходимость ведения записей и звукозаписей, фотографирования, раскрывает особенности поведения на выставке, в музее и др.;

- анализа художественных произведений (например, исторических романов, мемуаров, путевых заметок, кинофильмов, произведений живописи и скульптуры и др.);

- интеграции знаний обучающихся, полученных в ходе изучения различных учебных дисциплин.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений разрабатываются преподавателем с целью «погружения» обучающихся в самостоятельную профессиональную деятельность в период обучения в университете, что способствует практическому восприятию ими атмосферы будущей профессии, формированию умений работать с профессиональным оборудованием и т.п. Основными видами такого рода заданий являются:

- задания на работу в обучающих, информационно-поисковых, профессиональных компьютерных программах с целью формирования у обучающихся умений алгоритмизации решения учебных, профессиональных задач, моделирования условий их разрешения, поиска и накопления необходимой информации, использования стандартного пакета MS Office: Excel и Access при создании ими элементов баз информационных систем. При формировании компетенций естественнонаучными, математическими дисциплинами рекомендуется использовать пакеты прикладных математических программ аналитических вычислений, позволяющие обучающимся не только решать многомерные задачи, но и находить ошибки в неверно решенных задачах;

- задания по изучению и анализу реальных проблем, изучению и обобщению опыта будущей профессиональной деятельности, которые формулируются преподавателем в виде задания на наблюдение, описание и анализ какого-либо явления в профессиональной деятельности;

- выполнение практических, лабораторных работ по формированию конкретных умений будущей профессиональной деятельности, отработке профессиональных действий по решению определенных ФГОС ВО задач профессиональной деятельности, к выполнению которых обучающийся должен быть готов после окончания вуза;

- решение учебных задач, позволяющих сформировать у обучающихся умения оперативно находить сведения, необходимые для решения задач будущей профессиональной деятельности, подготовиться к выполнению профессиональных обязанностей. При составлении задач преподаватель может воспользоваться специальными задачниками (например, по математике, статистике, психологии, различным отраслям права и др.), которые содержат все виды задач, необходимых для усвоения учебного материала и формирования соответствующих умений, либо сформулировать задачи самостоятельно. Количество задач, задаваемых по одной учебной дисциплине, в неделю не должно превышать трех-четырех. Исключение составляют лишь задачи по математике, количество которых может быть большим.

6.3.Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, разрабатываются преподавателем с целью развития способности и готовности выпускника вуза выполнять профессиональные действия и осуществлять профессиональную деятельность. Они могут быть следующих видов:

- выполнение упражнений на электронных тренажерах, электронных симуляторах позволяющих отрабатывать профессиональные действия;

- проведение тренингов профессиональных навыков;

- выполнение комплексных заданий, позволяющих овладевать навыками решения профессиональных задач и выполнять отдельные виды профессиональной деятельности;

- прохождение непрерывной практики с целью приобретения опыта основных задач профессиональной деятельности, формирования необходимых профессиональных навыков, воспитания профессионально важных личностных качеств;

- выполнение частных локальных исследований;

- выполнение научных исследований;

- проведение под руководством преподавателей научных экспериментов, работа в студенческих учебных исследовательских группах с целью формирования устойчивых навыков разработки планов и овладения методиками опытно-экспериментальной работы, формирования гипотез, обобщения и интерпретации результатов научных исследований.

Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы, их анализ и оценка могут использоваться преподавателем в качестве оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В данном разделе РПУД размещаются оценочные средства, используемые при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля (если автор его предусматривает) в РПУД раскрывается перечень оценочных средств, например, примерная тематика устного опроса, диктантов, контрольных задач и т.д. Автор раскрывает используемые при изучении каждого раздела, темы виды и формы контроля, перечисляет конкретные оценочные средства: например, перечни тем эссе, рефератов, аннотированных списков, учебных проектов, и иных учебных заданий. Можно также привести краткие характеристики самих заданий. По решению кафедры это может быть представлено в табличной форме, как показано в примерном макете РПУД (приложение 2).

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации включают в себя:

- перечень компетенций с указанием показателей их сформированности (результатов обучения) (приложение 2);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Задания должны быть дифференцированы по результатам обучения по дисциплине и отвечать требованиям объективной оценки различных показателей сформированности компетенций (знания, умения, навыки (владение));

Все оценочные средства должны полностью соответствовать ОП и носить компетентностно-ориентированный характер.

Раздел 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

В данном разделе приводится перечень основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, нормативных изданий, информационных средств обеспечения освоения дисциплины (модуля).

В список **основной** литературы (не более 2-3 наименований) включаются базовые издания: учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке Университета и/или электронно-библиотечной системе (далее – ЭБС). В список обязательной литературы включается литература, изданная не позднее 4-5 лет. Приоритет отдается изданиям, имеющим гриф УМО по соответствующему направлению (специальности) подготовки.

В список **дополнительной** литературы включается литература (5-10 наименований) для углубленного изучения дисциплины: имеющаяся в библиотеке Университета и/или ЭБС).

- справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- официальные издания (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- первоисточники (исторические документы и тексты, художественная литература, литература на иностранных языках);
- научная и научно-популярная литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- периодические издания (профессиональные газеты и журналы).

Перечень литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания литературных источников в алфавитном порядке по фамилии автора, со сквозной нумерацией.

Источники, указанные в РПУД в качестве основной и дополнительной литературы, в **обязательном порядке** должны быть в наличии в библиотеке Университета (филиала) или ЭБС. Список литературы должен обновляться ежегодно.

Библиографическое описание литературных источников из ЭБС должно содержать ссылку (URL) на её электронный адрес в ЭБС.

Раздел 9. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины.

В данном разделе автор указывает, какие комплекты программного обеспечения используются при изучении учебной дисциплины, в том числе:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer и др.);
- электронная библиотечная система IPRBooks;
- система размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ»;
- информационно-поисковые, профессиональные компьютерные программы (если их изучение или использование предусматривается при освоении данной дисциплины) и др.

Кроме того, в данном разделе указывается. с помощью какого программного обеспечения осуществляется доступ:

- к учебному плану и результатам освоения дисциплины;
- в Личный кабинет и Портфолио обучающегося;
- к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины;
- к порталу электронного обучения на базе СДО Moodle (для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий).

Раздел 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

В данном разделе автор указывает:

- электронные издания, размещенные в электронной библиотеке КИС «РосНОУ»;
- лицензионные и свободно распространяемые компьютерные программы, подлежащие ежегодному обновлению, видеопособия, видеолекции преподавателей кафедры;
- аудио- и Интернет-ресурсы, в том числе и ресурсы Открытой информационной системы Университета (с указанием их названия и электронного адреса), содержащие информацию по данной учебной дисциплине (модулю);
- электронные издания, размещенные в сети Интернет.

Раздел 11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе автор раскрывает условия и особенности изучения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, предоставляемые им средства обучения коллективного и индивидуального пользования, учебные материалы с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

Раздел 12. Перечень учебных аудиторий и оборудования, используемых для проведения учебных занятий по дисциплине.

В данном разделе автор указывает учебные аудитории, в которых проводятся учебные занятия по данной учебной дисциплине: лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских занятий, специализированные аудитории для проведения лабораторных и практических занятий с указанием конкретного оборудования и приборов, используемых при изучении учебного материала.

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РПУД разрабатывается автором в программном модуле rpd.rosnou/rpd, либо отдельным файлом в программе Word с учетом следующих требований к оформлению: шрифт Times New Roman, 12 кегль, абзацы – 1,25 см, межстрочные интервалы - одинарные, поля: левое – 3 см, правое 1,5 см. верхнее, нижнее – 2 см, нумерация страниц осуществляется внизу листа с выравниванием по центру, наименования разделов выделяются жирным шрифтом и заглавными буквами.

РПУД подписывается на последнем листе автором (составителем) - преподавателем кафедры, обсуждается и утверждается на заседании кафедры, на титульном листе РПУД подписывается заведующим той кафедрой, за которой данная дисциплина (модуль) закреплена. РПУД также может согласовываться с заведующим профильной для данного направления подготовки (специальности) кафедрой. Запись об утверждении РПУД вносится в протоколы заседания кафедры и отображается на титульном листе программы.

4.2. После утверждения РПУД автор разрабатывает аннотацию и прилагает ее к РПУД.

4.3. РПУД обновляется ежегодно до начала учебного года. Изменения в РПУД рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. Данные об утверждении на заседании кафедры обновленной РПУД вписываются на оборотную сторону титульного листа в виде записи:

Программа обновлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Обновления рассмотрены и утверждены на заседании кафедры « » _____ 20__ г., протокол № __.

4.4. Утвержденные РПУД хранятся на кафедрах в электронном виде.

4.5. Электронный вариант РПУД и аннотации предоставляются заведующему профильной для данного направления подготовки/специальности кафедрой, который до 30 августа отсылает все материалы реализуемых основных образовательных программ, включая РПУД и аннотации, в Учебно-методическое управление для размещения в КИС «РосНОУ» (приложение 3).

Приложение 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

институт_____

кафедра_____

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

_____

(наименование учебной дисциплины (модуля))

_____

(код и направление подготовки/специальности)

_____

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

_____

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ____»_____ 2019, протокол № _____.

Заведующий кафедрой_____

(название кафедры)

_____ _____

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Москва

2019 год

Приложение 2

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

институт Психологии и педагогики

кафедра Общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « 22» января 2019, протокол № 6.

Заведующий кафедрой Общей психологии и психологии труда
(название кафедры)
к.пс.н., доцент Лихачева Э.В. _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Москва

2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность использовать современные активные методы в психолого-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Учебная дисциплина «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе, по заочной форме обучения в ходе 2 сессии 1 курса и 1 сессии 2 курса. Изучению данной учебной дисциплины на очной форме обучения предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Психология и педагогика общего и профессионального образования, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ. Параллельно с учебной дисциплиной «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» изучаются дисциплины: Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды. (Если порядок прохождения дисциплин на очно-заочной или заочной формах обучения отличаются от очной формы обучения, то указываются данные дисциплины по каждой форме обучения раздельно)

Результаты освоения дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности», сформированная дополнительная профессиональная компетенция «способен применять активные методы в психолого-педагогической деятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности, Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1 и 2 темам, проведением практических занятий в форме микропреподавания по темам 2а, 3а, 4, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: дополнительной профессиональной компетенцией (последовательно называются компетенции, закрепленные за данной дисциплиной (модулем) учебным планом с указанием кода): ДПК-3 Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

Далее подробно раскрываются показатели (планируемые результаты обучения) формирования компетенции (что должен знать, уметь, чем владеть обучающийся по каждой компетенции, из расчета на 1 з.е. – по 2 показателя знать, уметь, владеть, если трудоемкость учебной дисциплины 4 и более з.е. то на 1 з.е. – по одному знать, уметь владеть). Компетенции и показатели раскрываются с указанием кода.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	Знать:	
Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ДПК-3)	- теоретические основы активного обучения	ДПК-3–З1;
	- классификацию и особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	ДПК-3- З2
	- средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий	ДПК-3–З3
	- условия повышения эффективности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	ДПК-3–З4
	Уметь	
	- проектировать приемы и средства повышения познавательной активности обучающихся на всех этапах учебного занятия	ДПК-3–У1
	- выбирать оптимальные активные методы проведения различных видов учебных занятий	ДПК-3–У2
	- использовать в ходе психолого-педагогической деятельности спланированные и спонтанные примы и средства активизации познавательной активности обучающихся	ДПК-3–У3
	- разрабатывать рекомендации по применению активных методов в психолого-педагогической деятельности	ДПК-3–У4
	Владеть	
	- методикой чтения лекций с использованием активных методов обучения	ДПК-3-В1
	- методикой проведения семинаров с использованием активных методов обучения;	ДПК-3–В2
	- методикой проведения практических занятий с использованием активных методов обучения	ДПК-3–В3

	- приемами творческого использования различных активных методов обучения при проведении различных видов учебных занятия	ДПК-3–В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет		
1.	Очная	3 семестр, 2 курс	2	72	18	8	8	1,7	0,3	54	
2.	Заочная	2 сессия, 1 курс	1	36	4	4				32	
		1 сессия, 2 курс	1	36	6		4	1,7	0,3	27,3	3,7

Дисциплина предполагает изучение _____ разделов, _____ тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет ___2____ зачетных единицы (72_ часа).

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий:

а) очная форма обучения:

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1.		4	2	2				2		ДПК-3–З1 ДПК-3-З2
2.		4	2	2				2		ДПК-3-З3 ДПК-3-З4
2а.		10	2		2			8		ДПК-3-У1 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-В1
3.		8	4	4				4		ДПК-3-З3 ДПК-3-З4
3а.		10	2		2			8		ДПК-3-У1 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-В2
3б.		10	2		2			8		ДПК-3-У1 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-В3
4.		10	2		2			8		ДПК-3-У4 ДПК-3-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7	0,3	14		

6.	ИТОГО	72	18	8	8	1.7	0,3	54		

б) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	ПЗ	КоР	зачет			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
1.		4	1	1				3		ДПК-3–З1 ДПК-3-З2
2.		4	1	1				3		ДПК-3-З3 ДПК-3-З4
2а.		12	1		1			11		ДПК-3-У1 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-В1
3.		12	2	2				10		ДПК-3-З3 ДПК-3-З4
3а.		10	1		1			9		ДПК-3-У1 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-В2
3б.		10	1		1			9		ДПК-3-У1 ДПК-3-У2 ДПК-3-У3 ДПК-3-В3
4.		14,3	1		1			13,3		ДПК-3-У4 ДПК-3-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
6.	ИТОГО	72	10	4	4	1,7	0,3	58.3	3.7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ).

Тема 1. ____

Хххх. Хххххххххххххххх ххх хххХхх ххххххххххххххххххххххххххххх. Ххххххххххххххххххххххххххххххххххххххх ххх ххх ххх ххххххххх.

Хххх ххххххххххххххххххххххххххх. Ххх ххх ххххххххх. Хххх ххх ххх ххх

хх хх.

Литература: обязательная - 1,2; дополнительная -7

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий
(указываются только предусмотренным учебным планом)

Тема 2а. Практическое занятие: Активные методы чтения лекций. Микропреподавание.

Продолжительность занятия - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разработка содержания и чтение фрагмента проблемной лекции на тему: «Педагогические инновации в образовании».

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

2. Разработка содержания и чтение фрагмента лекции-диалога на тему: «Решение воспитательных задач в ходе учебных занятий».

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

3. Разработка содержания и чтение фрагмента лекции с заведомыми ошибками на тему: «Педагогическое мастерство преподавателя вуза»

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

4. Разработка содержания и чтение фрагмента лекции-визуализации на тему: «Реализация принципа наглядности в психолого-педагогической деятельности».

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

Тема 3а. Практическое занятие:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

В разделе указываются разработанные преподавателем задания для самостоятельной работы, которые направлены на формирование и оценку закрепленных за учебной дисциплиной компетенций. Задания должны быть пронумерованы или закодированы в соответствии с компетенцией, для формирования или оценки которой оно предназначено.

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы активного обучения.	ДПК-3-З1
2.	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки традиционного, активного и интерактивного обучения.	ДПК-3-З1
3.	Назовите проблемные активные методы обучения.	ДПК-3-З2
4.	Дайте характеристику дискуссионным методам обучения.	ДПК-3-З2
5.	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства, реализующие конкретный метод активного обучения.	ДПК-3-З3
6.	Дайте характеристику средств групповых методов активного	ДПК-3-З3

	обучения.	
7.	Перечислите основные условия повышения эффективности активных методов обучения.	ДПК-3-З4
8.	Определите норму педагогической требовательности, повышающей эффективность активных методов обучения.	ДПК-3-З4

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

1.	Самостоятельно определите тему проблемной лекции или выберите ее из плана практического занятия (раздел 10) и разработайте средства проблематизации обучающихся на всех этапах чтения лекции проблемным методом.	ДПК-3-У1
2.	Разработайте план проведения семинарского занятия–«круглый стол» по избранной вами теме, в котором раскройте средства активизации познавательной деятельности.	ДПК-3-У1
3.	В ходе плановой учебной лекции по расписанию проанализируйте использованные преподавателем активные методы обучения, определите оптимальность их применения.	ДПК-3-У2
4.	Выберите из расписания учебных занятий семинар и разработайте сценарий его проведения с использованием активных методов. После проведения семинара преподавателем сравните использование активных методов преподавателем и предусмотренных вашим сценарием.	ДПК-3-У2
5.	Опираясь на данный преподавателем в ходе лекции по теме 2 учебный материал, продумайте и предложите приемы проблематизации обучающихся, позволяющие достигать различные уровни проблемности.	ДПК-3-У3
6.	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику.	ДПК-3-У3
7.	Подготовьте письменные рекомендации учителю 8-9 классов об использовании активных методов обучения при проведении занятий по истории.	ДПК-3-У4
8.	Подготовьте письменные рекомендации преподавателю вуза об использовании активных методов обучения при проведении лекций.	ДПК-3-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков

1.	Продумайте план, определите содержание и методику чтения проблемной лекции (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.	ДПК-3-В1
2.	Продумайте план, определите содержание и методику чтения лекции с заведомо допущенными ошибками (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.	ДПК-3-В1
3.	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-«круглый стол» (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.	ДПК-3-В2
4.	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана	ДПК-3-В2

	практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.	
5.	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – упражнения (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.	ДПК-3-В3
6.	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – тренинга (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.	ДПК-3-В3
7.	Продумайте и опишите (запишите на видео) два приема, повышающих интенсивность мыслительной деятельности обучающихся.	ДПК-3-В4
8.	Продумайте и запишите на видео два приема, повышающих активность обучающихся в дискуссии (провокация, выражение недоверия).	ДПК-3-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- решение задач, проверка выполненных заданий и;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров или практических занятий, которые раскрываются в планах семинарских или практических занятий
- ответы на вопросы при проведении зачета/экзамена.

(При разработке средств оценивания необходимо учитывать, что для оценивания знаний используются одни средства, умений – другие, навыков (владений) – третьи) Средства оценивания также могут быть закодированы как и показатели сформированности компетенции).

7.2. ФОС для текущего контроля.

Указываются компетенции, показатели сформированности компетенции, название и номер (код) средства, разработанного преподавателем для текущего контроля, которое позволяет оценить уровень сформированности компетенции, закрепленных за этой дисциплиной.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способен применять активные методы в психолого-педагогическом образовании (ДПК-3)	ДПК-3-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 4. Задания для самостоятельной работы 1-2.
		ДПК-3-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 4. Задания для самостоятельной работы 3-4.
		ДПК-3-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 4. Задания для самостоятельной работы 5-6.
		ДПК-3-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 2,4. Задания для самостоятельной работы 7-8.
		ДПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
		ДПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
		ДПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
		ДПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
		ДПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы17-18; Практическая работа Микропреподавание по т.2а.

		ДПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20; Практическая работа Микропреподавание по т.3а.
		ДПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22; Практическая работа Микропреподавание по т.3б.
		ДПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24; Выполнение заданий и упражнений по теме 4.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

- Вопросы для подготовки к зачету/экзамену: (не менее 30 вопросов к зачету, не менее 60 вопросов к экзамену).

Далее в таблице раскрывается какой вопрос, какой показатель компетенции проверяет, при этом вопросы для зачета/экзамена могут быть представлены не по порядку.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	Номер вопроса для промежуточной аттестации
1.	Способен применять активные методы в психолого-педагогическом образовании (ДПК-3)	ДПК-3-З1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. можно (1-10)
		ДПК-3-З2	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. можно (11-20)
		ДПК-3-З3	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.
		ДПК-3-З4	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40. можно (21-30)

7.3.2. Задания для оценки умений.

Преподаватель указывает конкретные задания, которые позволяют оценить показатели обучения (умения) по дисциплине. Не менее 1-2 заданий на каждый показатель. Задания могут дублировать задания, данные для самостоятельной работы.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	Задания
1.	Способен применять активные методы в психолого-педагогическом образовании (ДПК-3)	ДПК-3-У1	указываются задания, которые проверяют данный показатель и которые могут быть включены в билеты экзамена или вынесены на зачет
		ДПК-3-У2	
		ДПК-3-У3	
		ДПК-3-У4	

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

Преподаватель указывает конкретные задания, которые позволяют оценить показатели обучения (навыки и владения) по дисциплине. Не менее 1-2 заданий на каждый показатель. Задания могут дублировать задания, данные для самостоятельной работы.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	Задания
1.	Способен применять активные методы в психолого-педагогическом образовании (ДПК-3)	ДПК-3-В1	указываются задания, которые проверяют данный показатель и которые могут быть включены в билеты экзамена или вынесены на зачет
		ДПК-3-В2	
		ДПК-3-В3	
		ДПК-3-В4	

7.4. Тест для обучающихся с использованием ДОТ. Если по учебной дисциплине проводится обучение с использованием ДОТ, а промежуточная аттестация проходит в форме тестирования, то в этот раздел включается тест для обучающихся с использованием ДОТ, выполненный в соответствии с установленными в Университете требованиями.

7.5. Тематика курсовых работ. Указывается только в том случае, если учебным планом по дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

а) основная литература (1-3 названия):

1.
2.
3.

б) дополнительная литература: (3-5 наименований)

4.
5.
6
7.
8.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

При изучении учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer и др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ»;
- информационно-поисковые компьютерные программы (перечислить те, изучение или использование которых предусматривается при освоении данной дисциплины);
- профессиональные компьютерные программы (перечислить те, изучение или использование которых предусматривается при освоении данной дисциплины).

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть «Интернет» http://lk.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть «Интернет» https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

При изучении учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» используются:

а) электронные издания, размещенные в электронной библиотеке КИС «РосНОУ»: (перечислить те, изучение или использование которых предусматривается при освоении данной дисциплины);

б) видеопособия, видеолекции: (перечислить те, изучение или использование которых предусматривается при освоении данной дисциплины);

в) дидактические материалы, размещенные в Открытой информационной сети РосНОУ: (перечислить те, изучение или использование которых предусматривается при освоении данной дисциплины);

г) Интернет-ресурсы: (перечислить те, изучение или использование которых предусматривается при освоении данной дисциплины).

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Изучение учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения лекций по темам 1, 2, 3 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций (можно указать номера аудиторий).

Для проведения практических занятий по темам 2а, 3а, 3б, 4 используется 306, аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, 515 аудитория в форме круглого стола, оборудованная экраном, компьютером и проектором, или компьютерный класс.

Для проведения практического занятия по теме 4 обучающимся раздаются карты функционального проекта и дидактический материал с примерами языка схемоизображения.

Данную информацию можно представить в табличной форме:

№	Виды занятий	Учебные аудитории	Оборудование
1.	Лекции	704, другие лекционные аудитории	экран, компьютер, проектор, микрофон, индукционная петля, звукоусиливающая аппаратура.
2.	Лекции	Актовый зал, другие лекционные аудитории	экран, проектор, микрофон, индукционная петля, звукоусиливающая аппаратура.
3.	Лекции	714	экран, проектор,
4.	Семинары	Аудитории для семинарских занятий	трибуна, компьютер, проектор, мультимедийная доска
5.	Практические занятия	Компьютерный класс	Компьютеры со специализированным программным обеспечением , проектор

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель): профессор Г.А. Шабанов _____
(подпись)

Образец аннотации рабочей программы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать готовность использовать современные активные методы в психолого-педагогическом образовании.

Учебная дисциплина «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе очной формы обучения.и 1-2 курсах заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – способен применять активные методы в психолого-педагогической деятельности (ДПК-3).

Приложение 3

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗМЕЩЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) НА САЙТЕ

1. Формирование документа

В РПУД в формате DOC, DOCX, RTF вставляется подпись ответственного лица, после чего документ сохраняется в формате PDF.

2. Название документа

PDF-файл РПУД именуется точно так же как в учебном плане (без учета лишних пробелов и опечаток). Дополнительных пометок, лишних пробелов и прочих символов в названии файла быть не должно. Например:

не правильно:

- Физра.pdf
- ОБЖ++.pdf
- РП_фак-в_Вопросы трудоустр. и кправл. Магистр СДО.pdf
- 2015 МАТЕМАТИКА (нов).PDF

правильно:

- Безопасность жизнедеятельности.pdf
- Физическая культура.pdf
- Вопросы трудоустройства и управления карьерой.pdf
- Математика.pdf

Допускается сквозная нумерация файлов или приставка с кодом дисциплины по учебному плану (выбирается единый стиль наименования для всех файлов). Например:

- 1. Математика.pdf, 2. Русский язык.pdf
- Б1.Б.03 Отечественная история.pdf, Б1.В.ДВ.01.01 Брендинг.pdf

Если одна дисциплина предусматривает несколько РПУД, то после названия дисциплины, в скобках, указывается дополнительная информация по данной дисциплине. Например:

- Иностранный язык (английский язык), Иностранный язык (французский язык).

Если название файла слишком длинное (больше 100 знаков без пробелов) и нет технической возможности назвать файл в соответствии с учебным планом, то только в этом случае, допускается название файла, отличное от учебного плана. Например:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с **ограниченными возможностями здоровья** младенческого, раннего и дошкольного возраста.pdf
- Ведение **бухгалтерского** учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и **финансовых** обязательств **организации**.pdf

можно назвать следующим образом

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с **ОВЗ** младенческого, раннего и дошкольного возраста.pdf
- Ведение **бух.** учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и **фин.** обязательств **орг.**pdf

3. Публикация и обновление рабочих программ на сайте

Для первичной публикации (на новый учебный год) все РПУД предоставляются в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Для обновления нескольких, уже опубликованных программ, предоставляются только те программы, в которые были внесены изменения.

Если изменения затронули более чем треть программ от общего количества, высылается полный комплект программ (все программы, предусмотренные учебным планом).