Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 025B3AE00099B2A2B548158CFF985138BF
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", АН
Действителен: с 07.03.2025 по 07.06.2026

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«21» января 2025 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень магистратуры)

Психология и педагогика общего и профессионального образования

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
21 января 2025 г., протокол № 86/152

Москва
2025 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Психология и педагогика общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Психология и педагогика общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N127, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н, с Положением о магистратуре АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 24.08.2022г №335-о), Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 г. № 80-о), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о), Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 г. № 316-о), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о), Положением о фонде оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры обучающимися АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 467-о от 24.11.2022; Положением о самостоятельной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 336-о от 24.08.2022; Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 164-о от 20.04.2022; Приказом о внесении изменений в Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденное приказом ректора от 20 апреля 2022 года № 164-о. (№ 09-о, от 20.01.2023), Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденным приказом № 286-о от 01.09.2017; Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом № 475-о от 23.12.2021.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора

педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н., представителями, объединениями работодателей (педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №73» г. Москвы, кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С., педагог-психолог ГБОУ г. Москвы школы №1571 Горячкина Т.В., педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» Калинкина Е.А. и др.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; в сфере научных исследований.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы Психология и педагогика общего и профессионального образования конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (код А/02.7), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (код А/03.7), Коррекционно-развивающая работа с детьми и

обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (код А/04.7), Психологическая диагностика детей и обучающихся (код А/05.7), Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (код А/06.7), Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (код А/07.7).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	**Знать:** УК-1–З1 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–З2 - философские аспекты проблемных ситуаций; УК-1–З3 - сущность научной парадигмы; УК-1–З4 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–З5 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–З6 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке; **Уметь:** УК-1–У1 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1–У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций;	УК-1.1. Знает: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Умеет: осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Владеет: разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

			УК-1–У3 - уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–У4 - анализировать научную деятельность и определять ее критерии; УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания; УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; **Владеть:** УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; УК-1–В2 - навыками решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций; УК-1–В5 - способами определения научных парадигм; УК-1–В6 - навыками использования полученных результатов анализа для	

			достижения поставленных научных задач;	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	**Знать:** УК-2–З1 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–З2 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–З3 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–З4 -методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–З5 -методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности. **Уметь:** УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур	УК-2.1. Знает: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.3. Владеет: представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

			управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта. **Владеть:** УК-2–В1 - технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Современные технологии командообразования в организации	**Знать:** УК-3–З1 - сущность команды и подходы к ее определению; УК-3–З2	УК-3.1. Знает: планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей

	для достижения поставленной цели		- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–З3 - сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3–З4 - суть барьеров в общении между членами группы; **Уметь:** УК-3–У1 - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3–У2 - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3–У3 -описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3–У4 - анализировать суть барьеров в общении между членами группы; **Владеть:** УК-3–В1 - приемами управления командной работой; УК-3–В2 - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–В3	и мнений. УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет: владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

			- приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы;	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке	**Знать:** УК-4–З1 - функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации; УК-4–З2 - правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой; УК-4–З3 - принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; УК-4–З4 - принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов; УК-4–З5 - структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации; **Уметь:** УК-4–У1 - создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады,	УК-4.1. Знает: демонстрирует интегративные знания, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Умеет: представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет: владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

			презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке; УК-4–У2 - создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря; УК-4–У3 - применять правила ведения дискуссии на иностранном языке. УК-4–У4 - анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; УК-4–У5 - понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.; **Владеть:** УК-4–В1 - навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике; УК-2–В2 - достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и	

			профессиональные термины, для перевода специальных текстов; УК-4–В3 - высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии; УК-4–В4 - навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности; УК-4–В5 - умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам.	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культура и межкультурное взаимодействие	**Знать:** УК-5–З1 -особенности и разнообразие культур; УК-5–З2 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–З3 -негативные явления	УК-5.1. Знает: учитывает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. УК-5.2. Умеет: обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и демонстрирует навыки

			межкультурного общения; УК-5–З4 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–З5 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–З6 - культуру как социально – психологическое явление; **Уметь:** УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;	общения в мире культурного многообразия. УК-5.3. Владеет: владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и находит пути их разрешения.

			Владеть: УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технологии персональной эффективности	**Знать:** УК-6–З1 - сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–З2 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–З3 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–З4	УК-6.1. Знает: находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Владеет: планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других

			- сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; **Уметь:** УК-6–У1 - применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2 - применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3 - разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4 - проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности; **Владеть:** УК-6–В1 -методами оценки персональной эффективности; УК-6–В2 -приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3 - приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности; УК-6–В4	видов деятельности, требований рынка труда, имеющихся ресурсов.

			- способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения.	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Психология и педагогика общего и профессионального образования, Учебная практика: ознакомительная практика	1. **Знать:** ОПК-1–З1 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; ОПК-1–З2 - основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; ОПК-1–З3 - основные нормы и принципы профессиональной этики; ОПК-1–З4 - сущность, закономерности, принципы, основные функции, методы управления образовательными системами. **Уметь:** ОПК-1–У1 - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-1–У2 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; ОПК-1–У3 - осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

			деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–У4 - разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности. **Владеть:** ОПК-1–В1 - способами осмысления и критического анализа научной информации; ОПК-1–В2 - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОПК-1–В3 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности ОПК-1–В4 - способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента. 2. **Знать:**	

			ОПК-1-З1; - особенности и приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации ОПК-1-З2 - психолого-педагогические особенности учебной деятельности ОПК-1-З3 - психолого-педагогические особенности воспитания ОПК-1-З4 - психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-1-З5 - психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста ОПК-1-З6 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия участников образовательного процесса **Уметь** ОПК-1-У1 - планировать действия участников образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования	

			ОПК-1-У2 - анализировать структурные компоненты учебной деятельности ОПК-1-У3 - анализировать особенности воспитания детей ОПК-1-У4 - характеризовать особенности педагогических способностей и стиля педагогической деятельности ОПК-1-У5 - характеризовать обучающегося как субъекта образовательного процесса ОПК-1-У6 - анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса **Владеть** ОПК-1-В1 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-1-В2 - приемами организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей обучающегося и требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также профессионального образования, в	

			профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-1-В3 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации процесса воспитания с учетом возраста детей ОПК-1-В4 - приемами разработки рекомендаций по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию педагогов ОПК-1-В5 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации образовательного процесса ОПК-1-В6 - приемами разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса З. **Знать:** ОПК-1-З1 - сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога; ОПК-1-З2 - нормативные правовые акты в сфере образования; ОПК-1-З3 - нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности; ОПК-1-З4 - функциональные обязанности педагога-психолога (психолога в образовательной организации);	

			ОПК-1-З5 - сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами; ОПК-1-З6 - сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) со специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками); **Уметь:** ОПК-1-У1 - анализировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога; ОПК-1-У2 - устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормативным правовым актам в сфере образования; ОПК-1-У3 - устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормам профессиональной деятельности; ОПК-1-У4 - составлять характеристику функциональных обязанностей	

			педагога-психолога (психолога в образовательной организации); ОПК-1-У5 - определять аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами; ОПК-1-У6 - определять аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками); **Владеть:** ОПК-1-В1 - приемами оценки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В2 - приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 - приемами оптимизации	

			профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В4 - приемами сбора и анализа информации о функциональных обязанностях педагога психолога (психолога в образовательной организации); ОПК-1-В5 - приемами сбора и анализа информации о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими организациями и службами; ОПК-1-В6 - приемами сбора и анализа информации о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками).	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных	1. **Знать:** ОПК-2 - З1 - основы организации образовательного процесса в	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ,

	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	программ; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	образовательных организациях разного типа и вида; ОПК-2 - З2 - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; ОПК-2 - З3 - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК-2 – З4 - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** ОПК-2 - У1 - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2 - У2 - применять методику и технологию проектирования образовательных программ; ОПК-2 - У3 - применять деятельностный подход	основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и

			к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; ОПК-2 – У4 -анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. **Владеть:** ОПК- 2 - В1 - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2 - В2 - навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК-2 - В3 - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2 – В4 - умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ 2. **Знать:** ОПК-2-З1 - сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-З2 - возрастные особенности	дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

			обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ; ОПК-2-З3 - особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования; ОПК-2-З4 - особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу; ОПК-2-З5 - образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ; ОПК-2-З6 - принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-З7 - аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных	

			образовательных программ; ОПК-2-З8 - процедуру оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-З9 - условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-З10 - сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-З11 - принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-З12 - пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-З13 - пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета	

			при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-З14 - образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-З15 - принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-З16 - пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-З17 - пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-З18 - условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ;	

			Уметь: ОПК-2-У1 - разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-У2 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У3 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени образования; ОПК-2-У4 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся; ОПК-2-У5 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных	

			образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся; ОПК-2-У6 - организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-У7 организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-У8 - оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-У9 - оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-У10 - разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-У11 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-	

			педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У12 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся; ОПК-2-У13 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся; ОПК-2-У14 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся; ОПК-2-У15 - организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации	

			дополнительных образовательных программ; ОПК-2-У16 - организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-У17 - оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-У18 - оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; **Владеть:** ОПК-2-В1 - приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-В2 - приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;	

			ОПК-2-В3 - приемами разработки рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях; ОПК-2-В4 - приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-В5 - приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-В6 - приемами разработки рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-В7 - приемами разработки рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;	

			ОПК-2-В8 - приемами разработки рекомендации по оценке психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-В9 - приемами разработки рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-В10 - приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В11 - приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В12 - приемами разработки рекомендаций по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В13	

			- приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В14 - приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В15 - приемами разработки рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В16 - приемами разработки рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В17 - приемами разработки рекомендации по оценке программы психолого-педагогического сопровождения	

			реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В18 - приемами разработки рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ.	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. **Знать:** ОПК-3 - З1 -сущность и технологические основы развивающего обучения; ОПК-3 - З2 - педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3 - З3 - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3 – З4 - особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ. **Уметь:** ОПК-3 - У1 - анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия	ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять

			для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями); ОПК-3 - У2 - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3 - У3 - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3 – У4 - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы; **Владеть:** ОПК- 3 - В1 - методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности; ОПК-3 - В2 - навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3 - В3 - методологическими подходами к	учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3 – В4 - навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ. 2. **Знать:** ОПК-3-З1 - сущность особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3-З2 - пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З3 - возрастные особенности обучающихся; ОПК-3-З4 - особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста; ОПК-3-З5 - пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной	обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

			и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З6 - сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З7 - особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи; ОПК-3-З8 - особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи; ОПК-3-З9 - педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З10 - педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З11 - способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста;	

			ОПК-3-З12 - цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З13 - форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З14 - необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З15 - процедуру планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З16 - особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З17 - процедуру проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3-З18 - психолого-педагогические условия	

			оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** ОПК-3-У1 - консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У2 - консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У3 - консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У4 - консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	

			ОПК-3-У5 - консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У6 - консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У7 - консультировать членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей; ОПК-3-У8 - консультировать членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей; ОПК-3-У9 - консультировать педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У10 - консультировать педагогических работников по учету психолого-	

			педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У11 - проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста; ОПК-3-У12 - определять цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У13 - делать обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У14 - определять необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У15 - планировать мероприятие совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У16 - учитывать особые образовательные потребности обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

			обучающихся; ОПК-3-У17 - проектировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3-У18 - оптимизировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Владеть:** ОПК-3-В1 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В2 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В3 - приемами анализа данных для	

			разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В4 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В5 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В6 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В7 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной	

			и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей; ОПК-3-В8 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи; ОПК-3-В9 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В10 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В11 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста; ОПК-3-В12 - приемами разработки рекомендаций	

			по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В13 - приемами разработки рекомендаций по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В14 - приемами разработки рекомендаций по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В15 - приемами разработки рекомендаций по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В16 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В17 - приемами анализа данных для	

			разработки рекомендаций по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3-В18 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные проблемы науки и образования; Учебная практика: ознакомительная практика	1. **Знать:** ОПК-4–З1 - российские традиционные духовные ценности; ОПК-4–З2 - принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; ОПК-4–З3 - способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4–З4 - педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** ОПК-4–У1 - создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

			обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4–У2 - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; ОПК-4–У3 - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ОПК-4–У4 - планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. **Владеть:** ОПК-4–В1 - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4–В2 - методикой оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития; ОПК-4–В3 - навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;	

			ОПК-4–В4 - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. 2. **Знать:** ОПК-4–З1 - сущность духовно-нравственного воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся; ОПК-4–З2 - способы и формы организации воспитания обучающихся в образовательной организации; ОПК-4–З3 - психологические особенности и сферу интересов обучающихся разного возраста; ОПК-4–З4 - психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4–З5 - сущность и возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4–З6 - особенности семейного воспитания, возможности взаимодействия	

			образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Уметь:** ОПК-4–У1 - характеризовать особенности воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся; ОПК-4–У2 - характеризовать воспитательное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4–У3 - учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся особенности их возраста; ОПК-4–У4 - учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся реализуемые в образовательной организации меры и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; ОПК-4–У5 - учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возможности	

			социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4–У6 - учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Владеть:** ОПК-4–В1 - способами оценки особенностей воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся; ОПК-4–В2 - приемами анализа воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4–В3 - приемами анализа информации об особенностях и интересах обучающихся обусловленных их возрастом; ОПК-4–В4 - приемами анализа информации о реализуемых в образовательной организации мерах и мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;	

			ОПК-4–В5 - приемами анализа информации о возможностях социального партнерства образовательной организации с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4–В6 - приемами анализа информации о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. **Знать:** ОПК-5-З1 - теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОПК-5-З2 - направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОПК-5-З3 - психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов ОПК-5-З4 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков ОПК-5-З5 - психологическую характеристику и	ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет

			психологические трудности старшеклассников **Уметь:** ОПК-5-У1 - проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся ОПК-5-У2 - проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов ОПК-5-У3 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов ОПК-5-У4 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста ОПК-5-У5 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов **Владеть:** ОПК-5-В1 - методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе ОПК-5-В2 - методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий	разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных

			ОПК-5-В3 - методиками оценки познавательных универсальных учебных действий ОПК-5-В4 - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий ОПК-5-В5 - методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся 2. **Знать:** ОПК-5-З1 - сущность и принципы разработки диагностических программ; ОПК-5-З2 - классификацию причин снижения успеваемости обучающихся; ОПК-5-З3 - сущность и причины педагогической запущенности; ОПК-5-З4 - сущность и причины психологической неготовности к обучению; ОПК-5-З5 - сущность и причины низкой обучаемости обучающихся; ОПК-5-З6 - сущность и причины нарушения анализаторских систем; ОПК-5-З7 - особенности мотивации учения обучающихся разных возрастов;	результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

			ОПК-5-З8 - особенности познавательной сферы обучающихся разных возрастов; ОПК-5-З9 - особенности произвольной саморегуляции обучающихся; **Уметь:** ОПК-5-У1 - разрабатывать программу диагностики результатов образования обучающихся; ОПК-5-У2 - проводить анализ данных исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся; ОПК-5-У3 - осуществлять анализ такой причины снижения успеваемости обучающихся как несовершенство учебного процесса; ОПК-5-У4 - осуществлять анализ влияния семейной обстановки на снижение успеваемости обучающихся; ОПК-5-У5 - осуществлять анализ данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-У6 - анализировать результаты диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью;	

			ОПК-5-У7 - анализировать результаты диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-У8 - анализировать результаты диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-У9 - разрабатывать рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости; **Владеть:** ОПК-5-В1 - приемами сбора и анализа информации для разработки программы диагностики результатов образования обучающихся; ОПК-5-В2 - приемами подбора методики исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся; ОПК-5-В3 - приемами оценки учебного процесса в образовательной организации; ОПК-5-В4 - приемами подбора методики исследования семейной ситуации и внутрисемейный отношений	

			обучающегося со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В5 - приемами сбора данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В6 - приемами подбора методик диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В7 - приемами подбора методики диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В8 - приемами подбора методики диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости. 3. **Знать:** ОПК-5-З1 - принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-З2 - принципы и условия подбора	

			методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-З3 - принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-З4 - принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-З5 - сущность личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-З6 - сущность регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-З7 - сущность познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-З8 - сущность коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-З9 - пути развития личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-З10 - пути развития регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-З11 - пути развития познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-З12 - пути развития коммуникативных универсальных учебных действий;	

			ОПК-5-З13 - причины трудностей в обучении; ОПК-5-З14 - структуру программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-З15 - технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-З16 - технологию реализации программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-З17 - содержание консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-З18 - содержание консультирования родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении; **Уметь:** ОПК-5-У1 - обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-У2 - обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У3 - обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-У4	

			- обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-У5 - диагностировать личностные универсальные учебные действия; ОПК-5-У6 - диагностировать регулятивные универсальные учебные действия; ОПК-5-У7 - диагностировать познавательные универсальные учебные действия; ОПК-5-У8 - диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия; ОПК-5-У9 - анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-У10 - анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У11 - анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-У12 - анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных	

			учебных действий; ОПК-5-У13 - обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У14 - разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У15 - составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-У16 - составлять рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов; ОПК-5-У17 - разрабатывать рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-У18 - разрабатывать рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении; **Владеть**: ОПК-5-В1 - приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2	

			- приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3 - приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В4 - приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В5 - приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В6 - приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В7 - приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В8 - приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В9 - приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В10 - приемами анализа результатов	

			проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В11 - приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В12 - приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В13 - приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-В14 - приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-В15 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-В16 - приемами оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов; ОПК-5-В17 - приемами информирования и консультирования педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении;	

			ОПК-5-В18 - приемами информирования и консультирования родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методология психолого-педагогического исследования; Актуальные проблемы инклюзивного образования; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. **Знать:** ОПК-6-З1 - сущность и особенности исследовательской деятельности; ОПК-6-З2 - требования к оформлению научных работ; ОПК-6-З3 - требования к оформлению библиографии; ОПК-6-З4 - особенности подготовки научных статей, тезисов. **Уметь:** ОПК-6-У1 - анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований; ОПК-6-У2 - проектировать программы научного психолого-педагогического исследования; ОПК-6-У3 - осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования; ОПК-6-У4 - описывать научный аппарат	ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся,

			психолого-педагогического исследования. **Владеть:** ОПК-6-В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-6-В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ОПК-6-В3 - способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ОПК-6-В4 - приемами визуализации результатов исследования. 2. **Знать:** ОПК-6–З1 - теоретико-методологические основы инклюзивного образования; ОПК-6–З2 - классификацию вариантов психического дизонтогенеза; ОПК-6–З3 - общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ; ОПК-6–З4 - особые образовательные	в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

			потребности детей с ОВЗ; ОПК-6–З5 - структурно-функциональные модели инклюзивного обучения; ОПК-6–З6 - специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития. **Уметь:** ОПК-6–У1 определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития; ОПК-6–У2 - проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития; ОПК-6–У3 - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; ОПК-6–У4 - выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; ОПК-6–У5 - использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики; ОПК-6–У6 - разрабатывать рекомендации по	

			модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. **Владеть:** ОПК-6–В1 - разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП; ОПК-6–В2 - методикой разработки адаптированной образовательной программы; ОПК-6–В3 - приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах; ОПК-6–В4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ; ОПК-6–В5 - приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;	

			ОПК-6–В6 - навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования. 3. **Знать:** ОПК-6-З1 - общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-З2 - сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-З3 - сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования; ОПК-6-З4 - психолого-педагогические условиях обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития; ОПК-6-З5 - приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-З6	

			- структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии); ОПК-6-З7 - сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-З8 - сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства; ОПК-6-З9 - сущность и структуру адаптированной образовательной программы; ОПК-6-З10 - сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-З11 - типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-З12 - принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-З13 - психолого-педагогические условия реализации развивающей	

			(коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-З14 - пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-З15 - пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-З16 - аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-З17 - способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий; **Уметь:** ОПК-6-У1 - формулировать рекомендации по	

			учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-У2 - формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-У3 - характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования; ОПК-6-У4 - формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; ОПК-6-У5 - формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-У6 - готовить документы к ПМПк; ОПК-6-У7 формулировать рекомендации по	

			разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-У8 - формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства; ОПК-6-У9 - формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы; ОПК-6-У10 - формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-У11 - реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-У12 - разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу; ОПК-6-У13 - реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу; ОПК-6-У14 - взаимодействовать со	

			специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-У15 - взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-У16 - консультировать родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-У17 - оценивать эффективность развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий; ОПК-6-У18 - анализировать возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий; **Владеть:** ОПК-6-В1 - приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том	

			числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В2 - приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В3 - приемами сбора информации о структурно-функциональных моделей инклюзивного образования; ОПК-6-В4 - приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; ОПК-6-В5 - приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-В6 - приемами подготовки к ПМПк; ОПК-6-В7 - приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-В8 - приемами сбора информации для проектирования образовательного	

			(коррекционно-образовательного) пространства; ОПК-6-В9 - приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы; ОПК-6-В10 - приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-В11 - приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В12 - приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В13 - приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В14 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей	

			(коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В15 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В16 - приемами подготовки рекомендаций по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В17 - приемами подготовки рекомендаций по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий; ОПК-6-В18 - приемами подготовки рекомендаций по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий.	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения	1. **Знать:** ОПК-7-З1 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия	ОПК-7.1. Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными

	образовательных отношений	обучающихся; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	педагогов с родителями как участниками образовательных отношений й ОПК-7-З2 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений ОПК-7-З3 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников ОПК-7-З4 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков ОПК-7-З5 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников **Уметь:** ОПК-7-У1 - организовывать совместно с родителями разработку траекторий	участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации

			развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7-У2 - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7-У3 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста ОПК-7-У4 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков ОПК-7-У5 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников **Владеть:** ОПК-7-В1 - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий	взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

			развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе ОПК-7-В2 - приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе ОПК-7-В3 - приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации ОПК-7-В4 - приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации ОПК-7-В5 - приемами планирования взаимодействие участников	

			образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации 2. ОПК-7–З1 - закономерности взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–З2 - сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–З3 - особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–З4 - пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–З5 - психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–З6 - аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–З7	

			- возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7–З8 - пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–З9 - пути оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений; **Уметь:** ОПК-7–У1 - организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У2 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия; ОПК-7–У3 - анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–У4 - характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия	

			субъектов образовательных отношений; ОПК-7–У5 - формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–У6 - организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–У7 - определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–У8 - приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–У9 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений; **Владеть:** ОПК-7–В1 - приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по	

			разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–В2 - приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В3 - приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В4 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–В5 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–В6 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия участников образовательных отношений;	

			ОПК-7–В7 - приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7–В8 - приемами разработки рекомендаций по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений. З. **Знать:** ОПК-7–З1 - сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания; ОПК-7–З2 - закономерности взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–З3 - сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;	

			ОПК-7–З4 - особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–З5 - пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–З6 - психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–З7 - аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–З8 - аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–З9 - аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–З10	

			- аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–З11 - возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7–З12 - пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений; ОПК-7–З13 - пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–З14 - пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–З15 - пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–З16 - пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;	

			ОПК-7–З17 - пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–З18 - пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; **Уметь:** ОПК-7–У1 - организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У2 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия; ОПК-7–У3 - анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–У4 - характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и	

			реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–У5 - формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–У6 - организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–У7 - организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–У8 - определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–У9 - определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–У10 - определять схему взаимодействия педагогических работников	

			образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–У11 - формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7–У12 - консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–У13 - приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–У14 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–У15 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–У16 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и	

			администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–У17 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–У18 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; **Владеть:** ОПК-7–В1 - приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–В2 - приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В3 - приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и	

			трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В4 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–В5 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–В6 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–В7 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–В8 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по	

			организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–В10 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–В11 - приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7–В12 - приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В13 - приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей	

			взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В14 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–В15 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–В16 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–В17 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–В18 - приемами анализа информации для	

			разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. **Знать:** ОПК-8–З1 - общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы; ОПК-8- З2 - строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем; ОПК-8–З3 - повреждающие факторы психофизического развития детей; ОПК-8–З4 - клинико-генетические основы психического дизонтогенеза. **Уметь:** ОПК-8–У1 - дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций; ОПК-8–У2 - собирать анамнестические сведения о развитии ребенка; ОПК-8–У3 - анализировать полученные анамнестические данные и	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

			сопоставлять с результатами наблюдений; ОПК-8–У4 - вычленять повреждающие факторы психического развития детей. **Владеть:** ОПК-8-В1 - приемами анализа медицинской документации; ОПК-8-В2 - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса; ОПК-8-В3 - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-8-В4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей. 2. **Знать**: ОПК-8-З1 - сущность педагогического проектирования; ОПК-8-З2 - научно-методологические основы педагогического проектирования; ОПК-8-З3 - технология педагогического	

			проектирования; ОПК-8-З4 - структура педагогического проекта; ОПК-8-З5 - этапы разработки и реализации педагогического проекта; ОПК-8-З6 - субъекты разработки и реализации педагогического проекта; ОПК-8-З7 - тенденции и перспективы педагогического проектирования; ОПК-8-З8 - подходы к оценке эффективности педагогического проекта; ОПК-8-З9 - психолого-педагогические условия оптимизации педагогического проекта; **Уметь:** ОПК-8-У1 - составлять аналитическую правку педагогического проекта; ОПК-8-У2 - примерять приемы и технологии работы с целью; ОПК-8-У3 - анализировать внутренние ресурсы реализации педагогического проекта; ОПК-8-У4 - анализировать возможности и угрозы реализации педагогического проекта; ОПК-8-У5	

			- применять дискуссионные методы в работе с проектной командой; ОПК-8-У6 - осуществлять методики работы с командой педагогического проекта; ОПК-8-У7 - проводить психолого-педагогическую консультацию участников педагогического проекта; ОПК-8-У8 - проводить исследования результатов педагогического проектирования; ОПК-8-У9 - разрабатывать рекомендации по оптимизации педагогического проекта; **Владеть:** ОПК-8-В1 - приемами целеполагания в педагогическом проектировании; ОПК-8-В2 - приемами оценки ресурсов педагогического проекта; ОПК-8-В3 - приемами оценки внешних факторов реализации педагогического проекта; ОПК-8-В4 - приемами планирования разработки и реализации педагогического проекта; ОПК-8-В5 - приемами разработки календарно-	

			тематического плана реализации педагогического проекта; ОПК-8-В6 - приемами контроля реализации педагогического проекта; ОПК-8-В7 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по реализации педагогического проекта; ОПК-8-В8 - приемами оценки эффективности реализации педагогического проекта; ОПК-8-В9 - приемами анализа информации для оптимизации реализации педагогического проекта. 3. **Знать:** ОПК-8-З1 - виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-З2 - виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-З3 - виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в	

			консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-З4 - виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-З5 - источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях; ОПК-8-З6 - современную методологию педагогического проектирования; ОПК-8-З7 - этапы психологических и педагогических исследований; ОПК-8-З8 - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8-З9 - основные направления современных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-З10 - психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса; ОПК-8-З11 - виды информационных стендов,	

			раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-З12 - форматы просветительских мероприятий; ОПК-8-З13 - алгоритм разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-З14 - алгоритм проведения программы просветительского мероприятия ОПК-8-З15 - пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения; ОПК-8-З16 - психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-З17 - психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия; ОПК-8-З18 - психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия; **Уметь:** ОПК-8-У1 - определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения	

			родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У2 - определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У3 - определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У4 - определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У5 - составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений; ОПК-8-У6	

			- подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У7 - определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У8 - сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У9 - разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У10 - анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий; ОПК-8-У11 - оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-У12 - обосновывать формат просветительского мероприятия; ОПК-8-У13	

			- консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У14 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У15 - получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения; ОПК-8-У16 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У17 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У18 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия; **Владеть:** ОПК-8-В1 - приемами определения потребности	

			родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В2 - приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В3 - приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В4 - приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В5 - приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия;	

			ОПК-8-В6 - приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках; ОПК-8-В7 - приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В8 - приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В10 - приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий; ОПК-8-В11 - приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-В12	

			- приемами определения формата просветительского мероприятия; ОПК-8-В13 - приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В14 - приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В15 - приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В16 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В17 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В18 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации	

			программы просветительского мероприятия.	
		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-1–З1 - сущность системного подхода в образовании и пути его реализации; ПК-1- З2 - сущность, структуру, закономерности функционирования образовательных систем; ПК-1–З3 - сущность процесса проектирования образовательной среды; ПК-1–З4 - сущность экспертизы как оценки эффективности образовательной среды. **Уметь:** ПК-1–У1 - формулировать цель, замысел и концепцию проекта образовательной среды; ПК-1–У2 - определять цель разработки и совершенствования образовательной среды; ПК-1–У3 - определять этапы и пути проектирования образовательной среды; ПК-1–У4 - разрабатывать технологическую карту и рекомендации по	ПК-1.1. Знает: сущность и закономерности функционирования образовательной системы и образовательной среды. ПК-1.2. Умеет: проводить экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. ПК-1.3. Владеет: приемами поиска и отбора экспертов для экспертизы образовательной среды образовательной организации; приемами экспертизы образовательной среды образовательной организации.

			проектированию образовательной среды. **Владеть:** ПК-1-В1 - методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений; ПК-1–В2 - способами определения цели, задач и критериев экспертизы; ПК-1–В3 - приемами поиска и отбора экспертов; ПК-1–В4 - приемами экспертизы образовательной среды. 2. **Знать:** ПК-1-З1 - сущность экспертной деятельности в сфере образования; ПК-1-З2 - сущность психолого-педагогической экспертизы; ПК-1-З3 - сущность экспертизы образовательной среды; ПК-1-З4 - сущность экспертизы образовательных (педагогических) технологий; ПК-1-З5 - сущность экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды; ПК-1-З6	

			- сущность экспертизы профессиональной деятельности педагогов, общественно-профессиональной системы оценки и сертификации квалификаций; ПК-1-З7 - сущность экспертизы инновационных процессов; ПК-1-З8 - сущность экспертизы качества образовательных услуг; ПК-1-З9 - сущность экспертизы образовательных программ и учебных пособий. **Уметь:** ПК-1-У1 - выявлять отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации; ПК-1-У2 - характеризовать отношение участников образовательного процесса к образовательной среде образовательной организации; ПК-1-У3 - изучать различные аспекты образовательной среды образовательной организации; ПК-1-У4 - разрабатывать рекомендации по оптимизации отношения участников образовательного процесса к	

			образовательной среде образовательной организации; ПК-1-У5 - характеризовать различные аспекты образовательной среды образовательной организации; ПК-1-У6 - выявлять удовлетворенность участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации; ПК-1-У7 - разрабатывать рекомендации по повышению удовлетворенности участников образовательного процесса характеристиками образовательной среды образовательной организации; ПК-1-У8 - выявлять защищенность участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной организации; ПК-1-У9 - разрабатывать рекомендации по повышению защищенности участников образовательного процесса во взаимодействии в образовательной организации. **Владеть:** ПК-1-В1 - методикой организации опроса педагогов для исследования	

			образовательной среды образовательной организации; ПК-1-В2 - методикой обработки результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации; ПК-1-В3 - методикой анализа и интерпретации результатов опроса педагогов для исследования образовательной среды образовательной организации; ПК-1-В4 - методикой организации опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации; ПК-1-В5 - методикой обработки результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации; ПК-1-В6 - методикой анализа и интерпретации результатов опроса обучающихся для исследования образовательной среды образовательной организации; ПК-1-В7 - методикой организации опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации; ПК-1-В8 - методикой обработки результатов	

			опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации; ПК-1-В9 - методикой анализа и интерпретации результатов опроса родителей для исследования образовательной среды образовательной организации.	
ПК-2	Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса	Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-2-З1 - теоретические аспекты психологии общения и взаимодействия; ПК-2-З2 - понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах; ПК-2-З3 - социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия; ПК-2-З4 - сущность социально-психологических проблем общения и взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь:** ПК-2-У1 - организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений; ПК-2-У2 - организовывать межличностные контакты;	ПК-2.1. Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты общения и взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет: организовывать и проводить мероприятия, направленные на психологическое просвещение и формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; консультировать по вопросам общения и взаимодействия участников образовательных отношений; проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и дополнительные

			ПК-2-У3 - применять приемы развития толерантного восприятия; ПК-2-У4 - характеризовать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** ПК-2-В1 - приемами оценки совместную деятельность участников образовательных отношений; ПК-2-В2 - приемами изучения межличностных контактов; ПК-2-В3 - приемами консультирования по вопросам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; ПК-2-В4 - приемами консультирования по вопросам учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. 2. **Знать:** ПК-2-З1 - сущность психологической культуры как аспекта базовой культуры личности; ПК-2-З2 - сущность психологической грамотности; ПК-2-З3	образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. ПК-2.3. Владеет: приемами установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; техниками эффективного общения; приемами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

			- сущность психологической компетентности; ПК-2-З4 - сущность ценностно-смыслового аспекта психологической культуры личности; ПК-2-З5 - сущность рефлексии; ПК-2-З6 - сущность культуротворчества; ПК-2-З7 - структуру психологической культуры личности (когнитивный, рефлексивно-рецептивный, волевой, аффективный, коммуникативный, регулятивный, ценностно-смысловой компоненты и подсистема опыта социального взаимодействия); ПК-2-З8 - сущность и задачи психологического просвещения; ПК-2-З9 - формы (индивидуальная и групповая) и средства (наглядные и вербальные) психологического просвещения. **Уметь:** ПК-2-У1 - характеризовать специфику психологического просвещения обучающихся и их родителей (законных представителей); ПК-2-У2 - характеризовать психологическую	

			грамотность как компонент культуры личности; ПК-2-У3 - характеризовать психологическую компетентность как компонент культуры личности; ПК-2-У4 - характеризовать ценностно-смысловой компонент культуры личности; ПК-2-У5 - характеризовать рефлексию как компонент культуры личности; ПК-2-У6 - характеризовать культуротворчество как компонент культуры личности; ПК-2-У7 - характеризовать специфику психологического просвещения педагогов; ПК-2-У8 - характеризовать активные и формальные формы психологического просвещения; ПК-2-У9 - различать формы психологического просвещения. **Владеть:** ПК-2-В1 - наглядными средствами психологического просвещения: психологический листок, буклет; ПК-2-В2	

			- наглядными средствами психологического просвещения: плакат, витрина, стенд; ПК-2-В3 - наглядными средствами психологического просвещения: памятка; ПК-2-В4 - вербальными средствами психологического просвещения: индивидуальная и групповая беседа; ПК-2-В5 - вербальными средствами психологического просвещения: коллективное обсуждение; ПК-2-В6 - вербальными средствами психологического просвещения: лекция; ПК-2-В7 - вербальными средствами психологического просвещения: выступление на методическом совещании, семинаре; ПК-2-В8 - вербальными средствами психологического просвещения: статья; ПК-2-В9 - современными средствами психологического просвещения: блог, интернет-страница.	
ПК-3	Способен применять активные методы	Активные методы обучения в психолого-	**1. Знать:** ПК-3–З1	ПК-3.1. Знает: теорию активного обучения в психолого-

	обучения в психолого-педагогической деятельности	педагогической деятельности; Производственная практика: преддипломная практика	- теоретические основы активного обучения ПК-З–З2 - классификацию и особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности ПК-З–З3; - средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий; ПК-З–З4 - условия повышения эффективности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** ПК-З–У1 - проектировать приемы и средства повышения познавательной активности обучающихся на всех этапах учебного занятия; ПК-З–У2 - выбирать оптимальные активные методы проведения различных видов учебных занятий; ПК-З–У3 - использовать в ходе психолого-педагогической деятельности спланированные и спонтанные примы и средства активизации познавательной активности обучающихся;	педагогической деятельности, классификацию, особенности и условия применения активных методов обучения в различных видах учебных занятий. ПК-3.2. Умеет: выбирать и эффективно использовать приемы и средства активизации учебной познавательной деятельности; разрабатывает методические рекомендации по применению активных методов обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3. Владеет: методикой повышения познавательной активности при проведении лекций, семинаров, практических и других видов учебных занятий; демонстрирует способность проводить различные виды учебных занятий с применением активных методов обучения.

			ПК-3–У4 - разрабатывать рекомендации по применению активных методов в психолого-педагогической деятельности. **Владеть:** ПК -3-В-1 - методикой чтения лекций с использованием активных методов обучения; ПК -3-В-2 - методикой проведения семинаров с использованием активных методов обучения; ПК -3-В-3 - методикой проведения практических занятий с использованием активных методов обучения; ПК -3-В-4 - приемами творческого использования различных активных методов обучения при проведении различных видов учебных занятия. 2. **Знать:** ПК-3-З1 - сущность понятия "активные методы обучения"; ПК-3-З2 - существенные признаки методов активного обучения; ПК-3-З3 - классификацию методов активного обучения;	

			ПК-3-З4 - типы педагогических задач; ПК-3-З5 - сущность и особенности дискуссионных методов обучения; ПК-3-З6 - сущность и особенности игровых методов обучения; ПК-3-З7 - требования к педагогу, внедряющему активные методы обучения в образовательный процесс; ПК-3-З8 - трудности применения методов активного обучения в образовательном процессе; ПК-3-З9 - условия эффективности обучения с применением методов активного обучения. **Уметь:** ПК-3-У1 - осуществлять выбор методов активного обучения в зависимости от задач педагога; ПК-3-У2 - различать уровни принятия решения о выборе методов обучения; ПК-3-У3 - различать роли участников группы; ПК-3-У4 - разрабатывать программу дискуссии;	

			ПК-3-У5 - разрабатывать схему проведения игры; ПК-3-У6 - разрабатывать сценарий проведения мозгового штурма ПК-3-У7 - разрабатывать сценарий проведения тренинга; ПК-3-У8 - различать типы проблемного поведения участников группы; ПК-3-У9 - осуществлять оптимальный выбор из возможных действий для оптимизации взаимодействия с участниками группы с проблемным поведением. **Владеть:** ПК-3-У1 - приемами подготовки раздаточных материалов; ПК-3-У2 - приемами подготовки презентации; ПК-3-У3 - алгоритмом подготовки к проведению активных методов обучения; ПК-3-У4 - алгоритмом проведения активных методов обучения; ПК-3-У5 - приемом организации обратной связи с участниками группы;	

			ПК-3-У6 - приемом проведения рефлексивной оценки применения активных методов обучения; ПК-3-У7 - приемами подготовки пространства для проведения активных методов обучения; ПК-3-У8 - методикой анализа причин проблемного поведения участников группы; ПК-3-У9 - алгоритмом решения проблемной ситуации при работе в группе.	
ПК-4	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-4 - З1 - задачи психолого-педагогического консультирования; ПК-4 - З2 - принципы психологического консультирования; ПК-4 - З3 - подходы и модели психологического консультирования; ПК-4 – З4 - этические нормы организации и проведения консультативной работы. **Уметь:** ПК-4 - У1 - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным	ПК-4.1. Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты психологического консультирования; психологические особенности обучающихся; круг психологических трудностей и проблем участников образовательного процесса. ПК-4.2. Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. ПК-4.3. Владеет: приемами работы с педагогами и обучающимися по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с

			проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ПК-4 - У2 - проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; ПК-4 - У3 - проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; ПК-4 – У4 - проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. **Владеть:** ПК-4 - В1 - приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их	возрастными нормами их развития.

			общения в образовательных организациях и в семье ПК-4 - В2 - приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося ПК-4 - В3 - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности ПК-4 – В4 - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития 2. **Знать:** ПК-4-З1 - сущность и специфику консультирования воспитателей; ПК-4-З2 - сущность и специфику консультирования учителей начальных классов; ПК-4-З3 - сущность и специфику консультирования учителей среднего звена; ПК-4-З4 - сущность и специфику консультирования учителей	

			выпускных классов; ПК-4-З5 - сущность и специфику консультирования администрации и смежных специалистов; ПК-4-З6 - сущность и специфику индивидуального консультирования родителей обучающихся; ПК-4-З7 - сущность и специфику группового консультирования родителей обучающихся; ПК-4-З8 - сущность и специфику индивидуального консультирования обучающихся; ПК-4-З9 - сущность и специфику группового консультирования обучающихся. **Уметь:** ПК-4-У1 - определять специфику запросов на консультации родителей дошкольников; ПК-4-У2 - определять специфику запросов на консультации родителей младших школьников; ПК-4-У3 - определять специфику запросов на консультации родителей подростков; ПК-4-У4 - определять специфику запросов на	

			консультации родителей старшеклассников; ПК-4-У5 - определять специфику запросов на консультации воспитателей; ПК-4-У6 - определять специфику запросов на консультации учителей начальных классов; ПК-4-У7 - определять специфику запросов на консультации учителей среднего звена; ПК-4-У8 - определять специфику запросов на консультации учителей выпускных классов; ПК-4-У9 - определять специфику запросов на консультации обучающихся. **Владеть:** ПК-4-В1 - методикой организации пространство для проведения индивидуальной консультации; ПК-4-В2 - методикой организации пространство для проведения групповой консультации; ПК-4-В3 - методикой проведения консультационной беседы: установление контакта; ПК-4-В4	

			- методикой проведения консультационной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез; ПК-4-В5 - методикой проведения консультационной беседы: коррекция установок и поведения; клиента ПК-4-В6 - методикой проведения консультационной беседы: завершение консультативной беседы; ПК-4-В7 - методикой проведения рефлексивного анализа по итогам консультации; ПК-4-В8 - методикой разработки рекомендаций для педагогов по проблемам обучения и воспитания; ПК-4-В9 - методикой разработки рекомендаций для родителей по проблемам обучения и воспитания.	
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-	Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности / Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности;	1. **Знать:** ПК-5–З1 - сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-5- З2 - классификацию профессии и профессиональной ориентации; ПК-5–З3	ПК-5.1. Знает: пути оценки и содействия повышению эффективности программ психолого-педагогического сопровождения. ПК-5.2. Умеет: консультировать по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам жизненного и профессионального

	педагогической помощи обучающимся	Производственная практика: преддипломная практика	- теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-5–З4 - сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-5–З5 - возрастные особенности профессионального самоопределения; ПК-5–З6 - особенности принятия решения о выборе профессии. **Уметь:** ПК-5–У1 - применять способы анализа и интерпретации диагностического исследования; ПК-5–У2 - применять способы разработки диагностических программ; ПК-5–У3 - разрабатывать программу сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–У4 - организовывать психологическое просвещение в области профессиональной ориентации и	самоопределения; разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. ПК-5.3. Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.

			профессионального самоопределения; ПК-5–У5 - консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–У6 - организовывать профориентационную работу в образовательном учреждении. **Владеть:** ПК-5-В1 - методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–В2 - методами диагностики профессионально важных качеств личности; ПК-5–В3 - приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–В4 - приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–В5 - приемами проектирования мероприятий по профпросвещению;	

			ПК-5–В6 - приемами разработки программ профориентационной работы в образовательном учреждении. 2. **Знать:** ПК-5–З1 - сущность творческой личности и показатели детской одаренности; ПК-5- З2 - основные типы детской одаренности; ПК-5–З3 - основные возрастные особенности становления и развития творческой одаренности детей; ПК-5–З4 - методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-5–З5 - методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми; ПК-5–З6 - причины и факторы социально-психологических трудностей творчески одаренных детей. **Уметь:** ПК-5–У1 - осуществлять подбор источников о творческой одаренности; ПК-5–У2 - оценивать творческие проявления	

			ребенка; ПК-5–У3 - определять систему действий по развитию одаренных детей разного типа; ПК-5–У4 - разрабатывать рекомендации для педагогов по обучению и развитию одаренных детей; ПК-5–У5 - разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию творчески одаренных детей; ПК-5–У6 - анализировать и систематизировать материалы об творчески одаренных детях. **Владеть:** ПК-5-В1 - способами распознавания основных показателей детской творческой одаренности; ПК-5–В2 - приемами определения основных типов детской одаренности; ПК-5–В3 - приемами дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-5–В4 - основными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи по	

			идентификации детской одаренности; ПК-5–В5 - основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми; ПК-5–В6 - основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности творчески одаренных детей. 3. **Знать:** ПК-5-З1 - сущность психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; ПК-5-З2 - сущность психологического сопровождения учебной деятельности как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; ПК-5-З3 - сущность психологического сопровождения программы воспитания и социализации как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; ПК-5-З4 - сущность психологического	

			сопровождения программы воспитания и социализации как направления психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; ПК-5-З5 - условия эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; ПК-5-З6 - субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; ПК-5-З7 - направления реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; ПК-5-З8 - пути диверсификации (многообразия) уровней психолого-педагогического сопровождения; ПК-5-З9 - сущность учета индивидуальных особенностей обучающихся при построении учебно-развивающей среды образовательной организации, создания условий для эффективного обучения детей с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** ПК-5-У1	

			- характеризовать мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности; ПК-5-У2 - характеризовать мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации; ПК-5-У3 - характеризовать мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы; ПК-5-У4 - характеризовать алгоритм разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; ПК-5-У5 - характеризовать условия эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; ПК-5-У6 - характеризовать субъектов реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; ПК-5-У7 - оценивать эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; ПК-5-У8	

			- характеризовать результаты оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; ПК-5-У9 - разрабатывать рекомендации по оптимизации деятельности по реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы; **Владеть:** ПК-5-В1 - приемами планирования мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности; ПК-5-В2 - приемами планирования мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации; ПК-5-В3 - приемами планирования мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы; ПК-5-В4 - приемами проведения мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности; ПК-5-В5 - приемами проведения мероприятия психологического сопровождения	

			программы воспитания и социализации; ПК-5-В6 - приемами проведения мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы; ПК-5-В7 - приемами анализа мероприятия психологического сопровождения учебной деятельности; ПК-5-В8 - приемами анализа мероприятия психологического сопровождения программы воспитания и социализации; ПК-5-В9 - приемами анализа мероприятия психологического сопровождения программы коррекционной работы.	
ПК-6	Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска / Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-6–З1 - сущность и закономерности психического развития; ПК-6- З2 - факторы психического развития; ПК-6–З3 - сущность и компоненты психического здоровья; ПК-6–З4 - классификацию психических нарушений; ПК-6–З5 - факторы риска в психическом развитии ребенка;	ПК-6.1 Знает: психологические особенности детей и подростков «группы риска»; причины девиаций и асоциального поведения, психологической незащищенности и психологического неблагополучия обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам

			ПК-6–З6 - типологию детей «группы риска». **Уметь:** ПК-6–У1 - выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, представленного в литературе; ПК-6–У2 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, полученного в ходе беседы; ПК-6–У3 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе наблюдения; ПК-6–У4 - формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации; ПК-6–У5 - проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития; ПК-6–У6 - разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы.	аутоагрессии). ПК-6.2. Умеет: проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; проводить разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. ПК-6.3. Владеет: приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся; приемами разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам

			Владеть: ПК-6-В1 - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму; ПК-6–В2 - методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме; ПК-6–В3 - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка; ПК-6–В4 - методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка; ПК-6–В5 - методикой наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка; ПК-6–В6 - методикой поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития. 2. **Знать:** ПК-6–З1 - сущность и классификацию девиантных форм поведения ПК-6- З2 - формы патологии влечений ПК-6–З3	социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

			- характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-6–З4 - взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема ПК-6–З5 - основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения ПК-6–З6 - способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения **Уметь:** ПК-6–У1 - видеть проблему развития в контексте возрастных зако-номерностей развития и его индивидуального своеобразия ПК-6–У2 - опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению) ПК-6–У3 - консультировать родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на	

			разных ступенях онтогенеза ПК-6–У4 - использовать знание закономерностей развития для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте ПК-6–У5 - вычленять противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов ПК-6–У6 - сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение и воспитание культуры здоровья **Владеть:** ПК-6-В1 - методиками проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии ПК-6–В2 - методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска»	

			ПК-6–В3 - навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей ПК-6–В4 - методикой разработки материалов для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей ПК-6–В5 - методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей ПК-6–В6 - методикой планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза 3. **Знать:** ПК-6-З1 - понятие психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся; ПК-6-З2 - понятие тревоги и тревожности обучающихся; ПК-6-З3 - понятие стресса; ПК-6-З4	

			- понятие фрустрации личности; ПК-6-З5 - понятие агрессии и агрессивности личности; ПК-6-З6 - понятие знаний и условий их усвоения; ПК-6-З7 - понятие самооценки и уровня притязаний обучающихся; ПК-6-З8 - сущность срессоустойчивости личности; ПК-6-З9 - психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. **Уметь:** ПК-6-У1 - характеризовать условия психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся; ПК-6-У2 - разрабатывать рекомендации по снижению высокого уровня тревожности; ПК-6-У3 - разрабатывать рекомендации по работе с обучающимися в ситуации фрустрации; ПК-6-У4 - разрабатывать рекомендации по	

			работе с агрессивными обучающимися; ПК-6-У5 - разрабатывать рекомендации по формированию учебной мотивации; ПК-6-У6 - разрабатывать рекомендации по работе с застенчивыми обучающимися; ПК-6-У7 - разрабатывать рекомендации по повышению самооценки обучающихся; ПК-6-У8 - разрабатывать рекомендации по повышению стрессоустойчивости личности; ПК-6-У9 - разрабатывать рекомендации по оптимизации взаимодействия педагогов и обучающихся. **Владеть:** ПК-6-В1 - методикой выявления причин тревожности личности обучающихся; ПК-6-В2 - методикой изучения мотивации обучающихся; ПК-6-В3 - методикой изучения агрессивности обучающихся; ПК-6-В4 - методикой изучения фрустрированности обучающихся;	

			ПК-6-В5 - методикой выявления причина застенчивости обучающихся; ПК-6-В6 - методикой выявления экзаменационной тревожности и страха ситуации проверки знаний; ПК-6-В7 - методикой выявления самооценки и уровня притязаний обучающихся; ПК-6-В8 - методикой выявления уровня стрессоустойчивости личности; ПК-6-В9 - методикой выявления проблем и страхов в отношениях с учителями.	
ПК-7	Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи	Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-7–З1 - понятие семьи, структурно-функциональные и динамические характеристики семьи; ПК-7- З2 - психологические аспекты супружеских отношений; ПК-7–З3 - психологические аспекты детско-родительских отношений; ПК-7–З4 - актуальные проблемы жизни семьи; ПК-7–З5 - сущность диагностики семьи; ПК-7–З6 - сущность психолого-педагогического сопровождения	ПК-7.1. Знает: теоретические аспекты семьи и семейного воспитания, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ПК-7.2. Умеет: консультировать по вопросам родительско-детских отношений, организовывать просветительско-профилактическую работу с семьей, осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому

			семьи. **Уметь** ПК-7–У1 - организовывать мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания; ПК-7–У2 - консультировать по вопросам супружеских отношений; ПК-7–У3 - разрабатывать психолого-педагогические программы по подготовке к семейной жизни и родительству; ПК-7–У4 - консультировать родителей детей разных возрастных групп; ПК-7–У5 - разрабатывать психологические рекомендации; ПК-7–У6 - организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения. **Владеть** ПК-7-В1 - приемами коррекции позиции родителей по отношению к ребенку; ПК-7–В2 - методиками изучения отношения ребенка к родителям и к себе; ПК-7–В3	сопровождению семей ПК-7.3. Владеет: методиками исследования детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания; приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося.

			- методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье; ПК-7–В4 - приемами консультирования семьи; ПК-7–В5 - методами диагностики семьи; ПК-7–В6 - приемами разработки психолого-педагогических рекомендаций по преодолению трудностей и семейных проблем. 2. **Знать:** ПК-7-З1 - понятие семьи; ПК-7-З2 - структурно-функциональные характеристики семьи; ПК-7-З3 - динамические характеристики семьи; ПК-7-З4 - психологические аспекты супружеских отношений; ПК-7-З5 - психологические аспекты детско-родительских отношений; ПК-7-З6 - актуальные проблемы жизни семьи; ПК-7-З7 - сущность психолого-педагогического сопровождения семьи; ПК-7-З8 - направления психолого-	

			педагогического сопровождения семьи; ПК-7-З9 - этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. **Уметь:** ПК-7-У1 - организовывать мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания; ПК-7-У2 - разрабатывать психолого-педагогические программы по подготовке к семейной жизни и родительству; ПК-7-У3 - организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения; ПК-7-У4 - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам семейного воспитания; ПК-7-У5 - консультировать родителей детей дошкольного возраста по вопросам семейного воспитания; ПК-7-У6 - консультировать родителей детей младшего школьного возраста по вопросам семейного воспитания; ПК-7-У7	

			- консультировать родителей детей подросткового возраста по вопросам семейного воспитания; ПК-7-У8 - консультировать родителей детей юношеского возраста по вопросам семейного воспитания; ПК-7-У9 - консультировать детей и подростков по вопросам детско-родительских и сиблинговых отношений. **Владеть:** ПК-7-В1 - методикой информирования о психологических особенностях детей; ПК-7-В2 - способами ознакомления родителей с результатами диагностики; ПК-7-В3 - методикой разработки рекомендаций по результатам исследования; ПК-7-В4 - методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье; ПК-7-В5 - методикой изучения отношения ребенка к родителям; ПК-7-В6 - методикой изучения позиции родителей по отношению к ребенку; ПК-7-В7	

			- методикой изучения стиля семейного воспитания; ПК-7-В8 - приемами сбора актуальной информации о семье ребенка; ПК-7-В9 - методикой анкетирования родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности.	
ПК-8	Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации	Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-8 - З1 - нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной организации; ПК-8 - З2 - основные направления и виды деятельности психологической службы образовательной организации; ПК-8 - З3 - содержание работы психологической службы дошкольной образовательной организации; ПК-8 – З4 - содержание работы психологической службы школы. **Уметь:** ПК-8 - У1 - разрабатывать макет годового плана работы педагога- психолога дошкольной образовательной организации;	ПК-8.1. Знает: теоретико-методологические и нормативные правовые основы и содержание деятельности психологической службы образовательной организации. ПК-8.2. Умеет: планировать профессиональную деятельность педагога-психолога и реализовывать основные направления и виды деятельности педагога-психолога, оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на

			ПК-8 - У2 - разрабатывать макет годового плана работы педагога- психолога школы; ПК-8 - У3 - определять круг психолого-педагогических проблем воспитанников дошкольной образовательной организации; ПК-8 – У4 - определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы. **Владеть:** ПК- 8 - В1 - приемами определения цели и задач психологической службы образовательной организации; ПК-8 - В2 - методикой планирования деятельности психологической службы образовательной организации; ПК-8 - В3 - методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы образовательной организации; ПК-8 – В4 - приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. ПК-8.3. Владеет: приемами организации и оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога.

			образовательной организации. 2. **Знать:** ПК-8-З1 - сущность психологической службы образовательной организации; ПК-8-З2 - сущность психологической помощи; ПК-8-З3 - сущность психолого-педагогической программы; ПК-8-З4 - сущность программы адресной психолого-педагогической помощи (поддержки) ; ПК-8-З5 - права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися; ПК-8-З6 - права и полномочия педагога-психолога при работе с родителями (законными представителями); ПК-8-З7 - сущность профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) ; ПК-8-З8 - сущность региональной модели психологической службы в системе образования; ПК-8-З9 - сущность концепции развития психологической службы в системе	

			образования. **Уметь:** ПК-8-У1 - характеризовать цель и задачи психологической службы образовательной организации; ПК-8-У2 - характеризовать модели психологической службы; ПК-8-У3 - характеризовать взаимодействия психологической службы с другими организациями, в связи с адресной психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) ; ПК-8-У4 - характеризовать целевые группы детей и программ оказания психологической помощи; ПК-8-У5 - характеризовать обобщенные трудовые функции, обозначенные в профессиональном стандарте "Педагог-психолог (психолог в сфере образования"; ПК-8-У6 - характеризовать психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ; ПК-8-У7 - характеризовать структуру психолого-педагогических программ;	

			ПК-8-У8 - характеризовать технологии работы педагога-психолога с детьми; ПК-8-У9 - характеризовать программы работы психологической службы образовательной организации. **Владеть:** ПК-8-В1 - приемами определения круга проблем нормотипичных детей и подростков с нормативным кризисом взросления; ПК-8-В2 - приемами определения круга проблем детей, испытывающих трудности в обучении; ПК-8-В3 - приемами определения категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости; ПК-8-В4 - приемами определения круга проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ПК-8-В5 - приемами определения круга проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ПК-8-В6 - приемами определения круга проблем обучающихся с	

			ограниченными возможностями здоровья; ПК-8-В7 - приемами определения круга проблем детей и подростков с девиантным поведением; ПК-8-В8 - приемами определения круга проблем детей и подростков с суицидальным поведением; ПК-8-В9 - приемами определения круга проблем одаренных детей.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда.	Основы вожатской деятельности	**Знать:** ДК-1-З1 - систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; ДК-1-З2 - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; **Уметь:** ДК-1-У1 - определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского	ДК-1.1. **Знает:** систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. ДК-1.2. **Умеет:** решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять

			оздоровительного лагеря; ДК-1-У2 - составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; **Владеть:** ДК-1-В1 - навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого- педагогических особенностей; ДК-1-В2 - методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе.	предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; ДК-1.3. **Владеет:** навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.
ДК-2	Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Управление организационной культурой	**Знать:** ДК-2–З1 - теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; ДК-2–З2 - методы и технологии проведения анализа и проектирования	ДК-2.1. **Знает:** методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций. ДК-2.2. **Умеет:** применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных,

			межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; **Уметь:** ДК-2–У1 - выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; ДК-2–У2 - применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; **Владеть:** ДК-2–В1 - владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной	групповых и организационных коммуникаций. ДК-2.3. **Владеет:** методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.

			работы, управления проектами и командами сотрудников; ДК-2–В2 - методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников.	

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblio-online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1Cfresh.ru) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке», «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях №№ 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации

образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психология и педагогика общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- проведения аккредитационного мониторинга на соответствие аккредитационным показателям по образовательным программам высшего образования;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области психолого-педагогического образования ;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области педагогики и образования.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и

самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;

- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);

- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы,

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

(*рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются*)

8. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)