Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(АНО ВО «РОСНОУ»)

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____Шабанов Г.А.

«28» января 2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

(уровень магистратуры)

Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа рассмотрена и одобрена

на заседании Ученого совета

«28» января 2026г., протокол № 96/162

Москва 2026

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № 904;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);
- Устава АНО ВО «РосНОУ»,
- Положения о магистратуре АНО ВО «Российский новый университет», утвержденное приказом ректора № 335-о от 24.08.2022г.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

Шифр компе-тенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА
			ВКР
1	2	3	4
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*Знать:* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. *Уметь:* осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. *Владеть:* действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	+
ОПК-2	способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	*Знать:* принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. *Уметь:* разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.	+

		Владеть: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-3	способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*Знать:* современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. *Уметь:* планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	+

		общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. *Владеть:* проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
ОПК-4	способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*Знать:* принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. *Уметь:* применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. *Владеть:* способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+

ОПК-5	способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	*Знать:* способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении *Уметь:* разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). *Владеть:* организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации	+

		специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6	способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать:* общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Уметь:* проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Владеть:* навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	*Знать:* образовательный процесс; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	+

		механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; *Уметь:* использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности *Владеть:* осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
ОПК-8	способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	*Знать:* современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования *Уметь:* выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять	+

		современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. *Владеть:* использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок	
Профессиональные компетенции			

ПК-1	способность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	*Знать:* технологию психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ, как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий *Уметь:* изучать особенности развития ребенка с ОВЗ, проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий *Владеть:* приемами, позволяющими проектировать, осуществлять и контролировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	+
ПК-2	способность к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	*Знать:* как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ *Уметь:* проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ *Владеть:* приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	+
ПК-3	способность к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений	*Знать:* как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке	+

	развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями -дефектологами, учителями-логопедами)	методического обеспечения с использованием информационных технологий *Уметь:* осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий *Владеть:* приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	
ПК-4	способность к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	*Знать:* как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач *Уметь:* осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач *Владеть:* приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	+
ПК-5	способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	*Знать:* как осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей), осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения *Уметь:* осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения *Владеть:* приемами, позволяющими осуществлять	+

		психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	
ПК-6	способность разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	*Знать:* как осуществлять разработку коррекционно-развивающих программ для занятий с обучающимися и воспитанниками *Уметь:* осуществлять проектирование и внедрение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками *Владеть:* приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	+
ПК-7	способность к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знать:* как создавать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями *Уметь:* уметь оптимизировать социально-средовых условий и развивающую среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями *Владеть:* приемами разработки средовых условий для развития обучаюшихся с особыми образовательными потребностями	+
Дополнительные компетенции			ВКР
ДК-1	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	*Знать:* систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций	-

		Уметь: определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей *Владеть:* навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей, методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе	
ДК-2	готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	*Знать:* теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников, методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников *Уметь:* выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных,	-

		групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников *Владеть:* владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) составляет 9 зачетных единиц.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляют следующие требования:

а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;

б) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;

г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

д) научный стиль изложения;

е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР (магистерской диссертации) должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

3.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

В зависимости от научных интересов выпускника, возможен прикладной тип ВКР, который представляет собой применение конкретной научной методики анализа или описания к ранее не исследованному материалу.

ВКР должна быть объемом 70-80 страниц текста, набранного шрифтом 14 через 1,5 интервала.

Структура ВКР (магистерской диссертации):

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель ВКР;
- общей части, состоящей, как правило, из трех глав;
- заключения;
- списка литературы;
- приложения.

Первая глава посвящается исследованию теоретических аспектов выбранной темы. В ней на основе изучения литературы, публикаций в периодической печати, систематизации современных экономических исследований рассматриваются причины возникновения, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых.

Вопросы теории должны быть увязаны с практической частью ВКР и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

В данной главе необходимо затрагивать дискуссионные вопросы, излагать свою личную точку зрения, не ограничиваться примитивным переписыванием существующих позиций. Качество ВКР определяется обоснованностью тех аргументов, которые приводит автор для защиты своей точки зрения относительно затрагиваемых понятий, определений, проблем, выводов и суждений.

Вторая глава является аналитической, рассматривающей ту организацию, на примере которой пишется ВКР.

Производится оценка и анализ практического аспекта (предмета исследования), с учетом специфики выбранной темы за последние 3-5 лет. В этой же главе можно отразить выявленные в аналитической части недостатки и определить наиболее проблемные моменты, требующие их устранения:

- проводится анализ состояния той проблемы, по которой пишется бакалаврская работа;

- раскрываются причины недостатков и несовершенства в деятельности организации по данному направлению.

Материал второй главы базируется на тщательном изучении действующих законодательных и фирменных инструктивных и нормативных материалах, на всестороннем анализе статистического и первично-фактического материала,

собранного во время производственной практики. Данные материалы должны быть основой для выводов и предложений в третьей главе.

Третья глава обобщает результаты и выводы всей предыдущей работы выпускника. В этой главе студент должен разработать практические мероприятия для решения поставленных задач и просчитать их экономическую эффективность. Обычно в первом параграфе этой главы обосновываются пути их решения. Во втором и, если необходимо, в третьем параграфе разрабатываются конкретные методики и алгоритмы проведения данных мероприятий. Особое внимание здесь необходимо обратить на расчетную часть методик. Недостаточно сказать, что она более эффективна, рациональна и экономична. Студент обязан на расчетах показать эту эффективность и экономическую целесообразность предлагаемых решений.

При необходимости структуру работы можно расширить с учетом применения дополнительных глав, если этого требует решение поставленной в ВКР задачи.

Аналитическую и завершающую части работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами, рисунками и другими иллюстрационными материалами;

- в заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию каждой главы работы, положительные и отрицательные тенденции в организации работы исследуемого объекта, краткие предложения по совершенствованию его деятельности и оценку произведенного исследования, характеризующую его научную и практическую ценность.

В заключении указывается эффективность принятых решений по ВКР и повышение умений и навыков по ранее изученным дисциплинам и профессиональным модулям;

- список использованных источников (60-70 наименований);
- приложения;
- графическая часть ВКР может состоять из плана объекта; расчетных схем, технологических, функциональных, принципиальных электрических схем, и необходимых графиков.

Содержание ВКР необходимо скорректировать в зависимости от направления подготовки с учетом их специфических особенностей.

4. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (исследование) на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки

выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат факультета (института) в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «Антиплагиат.Вуз»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомочном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) в зависимости от уровня осваиваемой обучающимся ОП.

ВКР магистров подлежат рецензированию.

4.2. Темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью в условиях дома-интерната.
2. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с нарушениями звукопроизношения.
3. Особенности обучения грамоте детей предшкольного возраста в условиях подготовительного класса общеобразовательной школы.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.
5. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
6. Формирование речевой коммуникации у детей 4-5 лет с билингвизмом.
7. Информационные технологии в процессе обучения детей с нарушениями в развитии.
8. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
9. Использование игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

10. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
11. Использование театрализованных игр в логопедической работе над выразительностью речи у дошкольников с системными нарушениями речи.
12. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения.
14. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.
16. Совершенствование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с задержкой психического развития.
17. Формирование изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
18. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
19. Педагогические условия преодоления тревожно-фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
20. Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
21. Использование творческих игровых приемов и средств в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
22. Коррекционно-педагогические технологии в преодолении нарушений фонематического восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития.
23. Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
24. Формирование предпосылок речевой активности у детей с нарушениями зрения в условиях службы ранней помощи.
25. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников со зрительной патологией.
26. Дистанционные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
28. Коррекционная работа по формированию предпосылок обучения чтению старших дошкольников сообщим недоразвитием речи.

29. Индивидуальные формы коррекционного обучения младших школьников с детским церебральным параличом с использованием современных компьютерных технологий.
30. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
31. Современные логопедические технологии в преодолении нарушений общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

4.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Хорошо	- в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	- неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	- не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	компетенции - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	- в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	- частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	- не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; -нет Выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные

	положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор:
кандидат педагогических наук, доцент
Дорошенко О.В.

Приложение 1

Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ,	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания,	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	контрольные задания, задания для самостоятельной работы		
ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методология психолого-педагогического исследования, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

	практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 - способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ПК-2 - способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Сравнительная специальная педагогика, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ПК-3 - способен к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития;	Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями -дефектологами, учителями-логопедами)	возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	задания, задания для самостоятельной работы		
ПК-4 - способен к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ПК-5 - способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

работы и психологической помощи				
ПК-6 - способен разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.
ПК-7 - способен к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты/экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.