

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 037C759A0021A2F5894AF8F4FEE56B8508

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«26» января 2022 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень магистратуры)**

Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
26 января 2022 г., протокол № 57/123

Москва
2022 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н, Положением о магистратуре АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 13.08.2019г №256/о), Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 г. № 80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 г. № 316-о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н., представителями, объединениями работодателей (педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №73» г. Москвы, кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С., педагог-психолог ГБОУ г. Москвы школы №1571 Горячкина Т.В., педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» Калинин Е.А.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; в сфере научных исследований.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	<p>Знать: УК-1-31 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1-32 - философские аспекты проблемных ситуаций; УК-1-33 - сущность научной парадигмы; УК-1-34 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1-35 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1-36 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке;</p> <p>Уметь: УК-1-У1 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1-У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций;</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>

			<p>УК-1–У3 - уметь выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–У4 - анализировать научную деятельность и определять ее критерии;</p> <p>УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания;</p> <p>УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–В2 - навыками решения проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций;</p> <p>УК-1–В5 - способами определения научных парадигм;</p> <p>УК-1–В6 - навыками использования полученных результатов анализа для</p>	
--	--	--	--	--

			достижения поставленных научных задач;	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	<p>Знать: УК-2–31 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 -методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 -методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности.</p> <p>Уметь: УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>

			<p>управления проектами; УК-2–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; <p>УК-2–У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта. <p>Владеть: УК-2–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и управления проектной деятельности; <p>УК-2–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; <p>УК-2–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; <p>УК-2–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; <p>УК-2–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами. 	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Современные технологии командообразования в организации	<p>Знать: УК-3–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность команды и подходы к ее определению; <p>УК-3–32</p>	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

	<p>для достижения поставленной цели</p>		<p>- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3-33</p> <p>- сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3-34</p> <p>- суть барьеров в общении между членами группы; Уметь: УК-3-У1</p> <p>- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3-У2</p> <p>- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3-У3</p> <p>-описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3-У4</p> <p>- анализировать суть барьеров в общении между членами группы; Владеть: УК-3-В1</p> <p>- приемами управления командной работой; УК-3-В2</p> <p>- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3-В3</p>	<p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы; 	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке	<p>Знать: УК-4–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации; УК-4–32 - правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой; УК-4–33 - принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; УК-4–34 - принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов; УК-4–35 - структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации; <p>Уметь: УК-4–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, 	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с</p>

			<p>презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке; УК-4–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря; УК-4–У3 - применять правила ведения дискуссии на иностранном языке. УК-4–У4 - анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; УК-4–У5 - понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.; <p>Владеть: УК-4–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике; УК-2–В2 - достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и 	<p>иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>
--	--	--	--	--

			<p>профессиональные термины, для перевода специальных текстов; УК-4–В3</p> <p>- высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии; УК-4–В4</p> <p>- навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности; УК-4–В5</p> <p>- умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам.</p>	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культура и межкультурное взаимодействие	<p>Знать: УК-5–31 -особенности и разнообразие культур; УК-5–32 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–33 -негативные явления</p>	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

			<p>межкультурного общения; УК-5–34 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–35 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–36 - культуру как социально – психологическое явление; Уметь: УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;</p>	<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Владеть: УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</p>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технологии персональной эффективности	<p>Знать: УК-6–31 - сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–32 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–33 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–34</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований</p>

			<p>- сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p>Уметь: УК-6–У1</p> <p>- применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2</p> <p>- применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3</p> <p>- разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4</p> <p>- проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности;</p> <p>Владеть: УК-6–В1</p> <p>-методами оценки персональной эффективности; УК-6–В2</p> <p>-приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3</p> <p>- приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности; УК-6–В4</p>	<p>рынка труда УК-6.3.</p> <p>Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>
--	--	--	---	--

			- способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Психология и педагогика общего и профессионального образования, Учебная практика: ознакомительная практика	<p>1. Знать: ОПК-1–31 - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; ОПК-1–32 - основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; ОПК-1–33 - основные нормы и принципы профессиональной этики; ОПК-1–34 - сущность, закономерности, принципы, основные функции, методы управления образовательными системами.</p> <p>Уметь: ОПК-1–У1 - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-1–У2 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; ОПК-1–У3 - осуществлять профессиональную</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>

			<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности. <p>Владеть: ОПК-1–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; <p>ОПК-1–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования <p>ОПК-1–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности <p>ОПК-1–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента. <p>2. Знать:</p>	<p>общего образования.</p>
--	--	--	--	----------------------------

			<p>ОПК-1-31; - особенности и приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации</p> <p>ОПК-1-32 - психолого-педагогические особенности учебной деятельности</p> <p>ОПК-1-33 - психолого-педагогические особенности воспитания</p> <p>ОПК-1-34 - психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>ОПК-1-35 - психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста</p> <p>ОПК-1-36 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>ОПК-1-У1 - планировать действия участников образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-1-У2 - анализировать структурные компоненты учебной деятельности</p> <p>ОПК-1-У3 - анализировать особенности воспитания детей</p> <p>ОПК-1-У4 - характеризовать особенности педагогических способностей и стиля педагогической деятельности</p> <p>ОПК-1-У5 - характеризовать обучающегося как субъекта образовательного процесса</p> <p>ОПК-1-У6 - анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК-1-В1 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>ОПК-1-В2 - приемами организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей обучающегося и требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также профессионального образования, в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>ОПК-1-В3</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по оптимизации процесса воспитания с учетом возраста детей</p> <p>ОПК-1-В4</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию педагогов</p> <p>ОПК-1-В5</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по оптимизации образовательного процесса</p> <p>ОПК-1-В6</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>3. Знать:</p> <p>ОПК-1-31</p> <p>- сущность и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>ОПК-1-32</p> <p>- нормативные правовые акты в сфере образования;</p> <p>ОПК-1-33</p> <p>- нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1-34</p> <p>- функциональные обязанности педагога-психолога (психолога в образовательной организации);</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-1-35 - сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами;</p> <p>ОПК-1-36 - сущность и возможности взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) со специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками);</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1-У1 - анализировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога;</p> <p>ОПК-1-У2 - устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормативным правовым актам в сфере образования;</p> <p>ОПК-1-У3 - устанавливать соответствие профессиональной деятельности нормам профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1-У4 - составлять характеристику функциональных обязанностей</p>	
--	--	--	--	--

			<p>педагога-психолога (психолога в образовательной организации); ОПК-1-У5 - определять аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими организациями и службами; ОПК-1-У6 - определять аспекты взаимодействия педагога-психолога (психолога в образовательной организации) с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками); Владеть: ОПК-1-В1 - приемами оценки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В2 - приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1-В3 - приемами оптимизации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1-В4</p> <p>- приемами сбора и анализа информации о функциональных обязанностях педагога психолога (психолога в образовательной организации);</p> <p>ОПК-1-В5</p> <p>- приемами сбора и анализа информации о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими организациями и службами;</p> <p>ОПК-1-В6</p> <p>- приемами сбора и анализа информации о круге вопросов, по которым педагог-психолог (психолог в образовательной организации) взаимодействует с другими специалистами образовательной организации (администрацией образовательной организации, дефектологом, логопедом, медицинскими и педагогическими работниками).</p>	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-2 - 31</p> <p>- основы организации образовательного процесса в</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных</p>

	<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>программ; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>образовательных организациях разного типа и вида; ОПК-2 - 32 - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; ОПК-2 - 33 - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК-2 – 34 - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: ОПК-2 - У1 - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2 - У2 - применять методику и технологию проектирования образовательных программ; ОПК-2 - У3 - применять деятельностный подход</p>	<p>образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых</p>
--	--	---	--	---

			<p>к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; ОПК-2 – У4 -анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. Владеть: ОПК- 2 - В1 - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2 - В2 - навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ ОПК-2 - В3 - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями ОПК-2 – В4 - умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ 2. Знать: ОПК-2-31 - сущность психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-32 - возрастные особенности</p>	<p>образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
--	--	--	---	--

			<p>обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ; ОПК-2-33</p> <p>- особенности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования; ОПК-2-34</p> <p>- особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными результатами, осваивающих основную образовательную программу; ОПК-2-35</p> <p>- образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации основных образовательных программ; ОПК-2-36</p> <p>- принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-37</p> <p>- аспекты взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>образовательных программ; ОПК-2-38</p> <p>- процедуру оценки программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-39</p> <p>- условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-310</p> <p>- сущность психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-311</p> <p>- принципы учета возрастных особенностей обучающихся при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-312</p> <p>- пути оценки способностей, склонностей и интересов обучающихся и их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-313</p> <p>- пути оценки образовательных результатов обучающихся и их учета</p>	
--	--	--	---	--

			<p>при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-314</p> <p>- образовательные потребности обучающихся и принципы их учета при психолого-педагогическом сопровождении реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-315</p> <p>- принципы взаимодействия с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-316</p> <p>- пути взаимодействия с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-317</p> <p>- пути оценки реализации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-318</p> <p>- условия эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Уметь: ОПК-2-У1 - разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-У2 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У3 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом ступени образования; ОПК-2-У4 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся; ОПК-2-У5 - разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У6</p> <p>- организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-У7</p> <p>организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-У8</p> <p>- оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-У9</p> <p>- оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-У10</p> <p>- разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-У11</p> <p>- разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У12</p> <p>- разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У13</p> <p>- разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У14</p> <p>- разрабатывать и осуществлять мероприятия программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ с учетом образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2-У15</p> <p>- организовывать взаимодействие с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>дополнительных образовательных программ; ОПК-2-У16 - организовать взаимодействие с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-У17 - оценивать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-У18 - оптимизировать программу психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеть: ОПК-2-В1 - приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ; ОПК-2-В2 - приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-2-В3 - приемами разработки рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных ступенях;</p> <p>ОПК-2-В4 - приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-В5 - приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-В6 - приемами разработки рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-В7 - приемами разработки рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-2-В8 - приемами разработки рекомендации по оценке психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-В9 - приемами разработки рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-В10 - приемами разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-В11 - приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-В12 - приемами разработки рекомендаций по учету способностей, склонностей и интересов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2-В13</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- приемами разработки рекомендаций по учету образовательных результатов обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В14</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по учету образовательных потребностей обучающихся в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В15</p> <p>- приемами разработки рекомендации по взаимодействию с семьей обучающегося в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В16</p> <p>- приемами разработки рекомендации по взаимодействию с педагогическими работниками в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В17</p> <p>- приемами разработки рекомендации по оценке программы психолого-педагогического сопровождения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>реализации дополнительных образовательных программ; ОПК-2-В18 - приемами разработки рекомендации по оптимизации психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ.</p>	
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>1. Знать: ОПК-3 - 31 - сущность и технологические основы развивающего обучения; ОПК-3 - 32 - педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3 - 33 - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3 – 34 - особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ. Уметь: ОПК-3 - У1 - анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными</p>

			<p>для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями);</p> <p>ОПК-3 - У2</p> <p>- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;</p> <p>ОПК-3 - У3</p> <p>- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;</p> <p>ОПК-3 – У4</p> <p>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК- 3 - В1</p> <p>- методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>ОПК-3 - В2</p> <p>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</p> <p>ОПК-3 - В3</p> <p>- методологическими подходами к</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-</p>
--	--	--	---	---

			<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3 – В4</p> <p>- навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-3-31</p> <p>- сущность особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3-32</p> <p>- пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-33</p> <p>- возрастные особенности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-34</p> <p>- особенности учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста;</p> <p>ОПК-3-35</p> <p>- пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной</p>	<p>коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

			<p>и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-36</p> <p>- сущность и виды способностей, интересов и склонностей обучающихся и пути их учета при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-37</p> <p>- особенности организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи;</p> <p>ОПК-3-38</p> <p>- особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях семьи;</p> <p>ОПК-3-39</p> <p>- педагогические условия организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-310</p> <p>- педагогические условия организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-311</p> <p>- способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-3-312 - цели и задачи мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-313 - форматы мероприятий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-314 - необходимые ресурсы для проведения мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-315 - процедуру планирования мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-316 - особые образовательные потребности обучающихся в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-317 - процедуру проектирования программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3-318 - психолого-педагогические условия</p>	
--	--	--	---	--

			<p>оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3-У1 - консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У2 - консультировать по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У3 - консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У4 - консультировать по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-3-У5 - консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У6 - консультировать по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У7 - консультировать членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей;</p> <p>ОПК-3-У8 - консультировать членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей;</p> <p>ОПК-3-У9 - консультировать педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У10 - консультировать педагогических работников по учету психолого-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У11</p> <p>- проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разного возраста;</p> <p>ОПК-3-У12</p> <p>- определять цель и задачи мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У13</p> <p>- делать обоснованный выбор формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У14</p> <p>- определять необходимые ресурсы для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У15</p> <p>- планировать мероприятие совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-У16</p> <p>- учитывать особые образовательные потребности обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обучающихся; ОПК-3-У17 - проектировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3-У18 - оптимизировать программу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: ОПК-3-В1 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В2 - приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В3 - приемами анализа данных для</p>	
--	--	--	---	--

			<p>разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В4</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В5</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В6</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету способностей, интересов и склонностей обучающихся при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В7</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>и воспитательной деятельности обучающихся при взаимодействии с семьей;</p> <p>ОПК-3-В8</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для семьи;</p> <p>ОПК-3-В9</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В10</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций для педагогических работников по учету психолого-педагогических условий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В11</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций при проектировании совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся разного возраста;</p> <p>ОПК-3-В12</p> <p>- приемами разработки рекомендаций</p>	
--	--	--	---	--

			<p>по определению цели и задач мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В13</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по определению формата мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В14</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по определению необходимых ресурсов для мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В15</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по определению плана мероприятия совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В16</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3-В17</p> <p>- приемами анализа данных для</p>	
--	--	--	--	--

			<p>разработки рекомендаций по проектированию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3-В18</p> <p>- приемами анализа данных для разработки рекомендаций по оптимизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Современные проблемы науки и образования; Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p>1. Знать: ОПК-4-31 - российские традиционные духовные ценности; ОПК-4-32 - принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; ОПК-4-33 - способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-34 - педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: ОПК-4-У1 - создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

			<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; <p>ОПК-4–У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; <p>ОПК-4–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <p>ОПК-4–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития; <p>ОПК-4–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; 	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-4-В4 - принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-4-31 - сущность духовно-нравственного воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4-32 - способы и формы организации воспитания обучающихся в образовательной организации;</p> <p>ОПК-4-33 - психологические особенности и сферу интересов обучающихся разного возраста;</p> <p>ОПК-4-34 - психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4-35 - сущность и возможности социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4-36 - особенности семейного воспитания, возможности взаимодействия</p>	
--	--	--	--	--

			<p>образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4–У1</p> <p>- характеризовать особенности воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4–У2</p> <p>- характеризовать воспитательное мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>ОПК-4–У3</p> <p>- учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся особенности их возраста;</p> <p>ОПК-4–У4</p> <p>- учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся реализуемые в образовательной организации меры и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;</p> <p>ОПК-4–У5</p> <p>- учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возможности</p>	
--	--	--	---	--

			<p>социального партнерства с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4–У6</p> <p>- учитывать при разработке рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возможности взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4–В1</p> <p>- способами оценки особенностей воспитания, воспитанности и ценностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4–В2</p> <p>- приемами анализа воспитательного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>ОПК-4–В3</p> <p>- приемами анализа информации об особенностях и интересах обучающихся обусловленных их возрастом;</p> <p>ОПК-4–В4</p> <p>- приемами анализа информации о реализуемых в образовательной организации мерах и мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-4–В5 - приемами анализа информации о возможностях социального партнерства образовательной организации с различными учреждениями с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4–В6 - приемами анализа информации о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа;</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-5-31 - теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК-5-32 - направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК-5-33 - психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов</p> <p>ОПК-5-34 - психологическую характеристику и психологические трудности подростков</p> <p>ОПК-5-35 - психологическую характеристику и</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы</p>

			<p>психологические трудности старшекласников</p> <p>Уметь: ОПК-5-У1 - проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся</p> <p>ОПК-5-У2 - проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов</p> <p>ОПК-5-У3 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов</p> <p>ОПК-5-У4 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста</p> <p>ОПК-5-У5 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов</p> <p>Владеть: ОПК-5-В1 - методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе</p> <p>ОПК-5-В2 - методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий</p>	<p>обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария,</p>
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-5-В3 - методиками оценки познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОПК-5-В4 - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий</p> <p>ОПК-5-В5 - методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-5-31 - сущность и принципы разработки диагностических программ;</p> <p>ОПК-5-32 - классификацию причин снижения успеваемости обучающихся;</p> <p>ОПК-5-33 - сущность и причины педагогической запущенности;</p> <p>ОПК-5-34 - сущность и причины психологической неготовности к обучению;</p> <p>ОПК-5-35 - сущность и причины низкой обучаемости обучающихся;</p> <p>ОПК-5-36 - сущность и причины нарушения анализаторских систем;</p> <p>ОПК-5-37 - особенности мотивации учения обучающихся разных возрастов;</p>	<p>анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-5-38 - особенности познавательной сферы обучающихся разных возрастов;</p> <p>ОПК-5-39 - особенности произвольной саморегуляции обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5-У1 - разрабатывать программу диагностики результатов образования обучающихся;</p> <p>ОПК-5-У2 - проводить анализ данных исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся;</p> <p>ОПК-5-У3 - осуществлять анализ такой причины снижения успеваемости обучающихся как несовершенство учебного процесса;</p> <p>ОПК-5-У4 - осуществлять анализ влияния семейной обстановки на снижение успеваемости обучающихся;</p> <p>ОПК-5-У5 - осуществлять анализ данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью;</p> <p>ОПК-5-У6 - анализировать результаты диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-5-У7 - анализировать результаты диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью;</p> <p>ОПК-5-У8 - анализировать результаты диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью;</p> <p>ОПК-5-У9 - разрабатывать рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5-В1 - приемами сбора и анализа информации для разработки программы диагностики результатов образования обучающихся;</p> <p>ОПК-5-В2 - приемами подбора методики исследования социальных причин снижения успеваемости обучающихся;</p> <p>ОПК-5-В3 - приемами оценки учебного процесса в образовательной организации;</p> <p>ОПК-5-В4 - приемами подбора методики исследования семейной ситуации и внутрисемейный отношений</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обучающегося со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В5 - приемами сбора данных о состоянии здоровья обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В6 - приемами подбора методик диагностики познавательной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В7 - приемами подбора методики диагностики мотивационной сферы обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В8 - приемами подбора методики диагностики произвольной саморегуляции обучающихся со сниженной успеваемостью; ОПК-5-В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендации по данным диагностики результатов образования обучающихся и причин снижения их успеваемости.</p> <p>3. Знать: ОПК-5-31 - принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-32 - принципы и условия подбора</p>	
--	--	--	---	--

			<p>методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-33</p> <p>- принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-34</p> <p>- принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-35</p> <p>- сущность личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-36</p> <p>- сущность регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-37</p> <p>- сущность познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-38</p> <p>- сущность коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-39</p> <p>- пути развития личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-310</p> <p>- пути развития регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-311</p> <p>- пути развития познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-312</p> <p>- пути развития коммуникативных универсальных учебных действий;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-5-313 - причины трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5-314 - структуру программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5-315 - технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5-316 - технологию реализации программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5-317 - содержание консультирования педагогических работников по вопросам преодоления трудностей в обучении;</p> <p>ОПК-5-318 - содержание консультирования родителей обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5-У1 - обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-У2 - обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-У3 - обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5-У4</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-У5- диагностировать личностные универсальные учебные действия; ОПК-5-У6- диагностировать регулятивные универсальные учебные действия; ОПК-5-У7- диагностировать познавательные универсальные учебные действия; ОПК-5-У8- диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия; ОПК-5-У9- анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-У10- анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У11- анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-У12- анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных	
--	--	--	---	--

			<p>учебных действий; ОПК-5-У13 - обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У14 - разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У15 - составлять рекомендации по разработке программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-У16 - составлять рекомендации по реализации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов; ОПК-5-У17 - разрабатывать рекомендации для педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-У18 - разрабатывать рекомендации для родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>Владеть: ОПК-5-В1 - приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3- приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В4- приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В5- приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В6- приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В7- приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В8- приемами проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В9- приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В10- приемами анализа результатов	
--	--	--	--	--

			<p>проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-B11</p> <p>- приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-B12</p> <p>- приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-B13</p> <p>- приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-B14</p> <p>- приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-B15</p> <p>- приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-B16</p> <p>- приемами оптимизации программы преодоления трудностей в обучении для педагогов-психологов; ОПК-5-B17</p> <p>- приемами информирования и консультирования педагогических работников по реализации программы преодоления трудностей в обучении;</p>	
--	--	--	--	--

			ОПК-5-В18 - приемами информирования и консультирования родителей обучающихся по реализации программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методология психолого-педагогического исследования; Актуальные проблемы инклюзивного образования; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. Знать: ОПК-6-31 - сущность и особенности исследовательской деятельности; ОПК-6-32 - требования к оформлению научных работ; ОПК-6-33 - требования к оформлению библиографии; ОПК-6-34 - особенности подготовки научных статей, тезисов. Уметь: ОПК-6-У1 - анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований; ОПК-6-У2 - проектировать программы научного психолого-педагогического исследования; ОПК-6-У3 - осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования; ОПК-6-У4 - описывать научный аппарат	ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

			<p>психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеть: ОПК-6-В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-6-В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ОПК-6-В3 - способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ОПК-6-В4 - приемами визуализации результатов исследования.</p> <p>2. Знать: ОПК-6-31 - теоретико-методологические основы инклюзивного образования; ОПК-6-32 - классификацию вариантов психического дизонтогенеза; ОПК-6-33 - общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ; ОПК-6-34 - особые образовательные</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---	---

			<p>потребности детей с ОВЗ; ОПК-6–35 - структурно-функциональные модели инклюзивного обучения; ОПК-6–36 - специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития. Уметь: ОПК-6–У1 определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития; ОПК-6–У2 - проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития; ОПК-6–У3 - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; ОПК-6–У4 - выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; ОПК-6–У5 - использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики; ОПК-6–У6 - разрабатывать рекомендации по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП.</p> <p>Владеть: ОПК-6–В1 - разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;</p> <p>ОПК-6–В2 - методикой разработки адаптированной образовательной программы;</p> <p>ОПК-6–В3 - приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;</p> <p>ОПК-6–В4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ;</p> <p>ОПК-6–В5 - приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-6–В6</p> <p>- навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования.</p> <p>3. Знать:</p> <p>ОПК-6-31</p> <p>- общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6-32</p> <p>- сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6-33</p> <p>- сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-6-34</p> <p>- психолого-педагогические условия обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития;</p> <p>ОПК-6-35</p> <p>- приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;</p> <p>ОПК-6-36</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии); ОПК-6-37- сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-38- сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства; ОПК-6-39- сущность и структуру адаптированной образовательной программы; ОПК-6-310- сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-311- типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-312- принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-313- психолого-педагогические условия реализации развивающей	
--	--	--	--	--

			<p>(коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-314 - пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-315 - пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-316 - аспекты психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-317 - способы оценки эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий психолого-педагогические условия повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий; Уметь: ОПК-6-У1 - формулировать рекомендации по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-У2</p> <p>- формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-У3</p> <p>- характеризовать структурно-функциональные модели инклюзивного образования; ОПК-6-У4</p> <p>- формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; ОПК-6-У5</p> <p>- формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-У6</p> <p>- готовить документы к ПМПк; ОПК-6-У7</p> <p>формулировать рекомендации по</p>	
--	--	--	---	--

			<p>разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>ОПК-6-У8</p> <p>- формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства;</p> <p>ОПК-6-У9</p> <p>- формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы;</p> <p>ОПК-6-У10</p> <p>- формулировать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>ОПК-6-У11</p> <p>- реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-У12</p> <p>- разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу;</p> <p>ОПК-6-У13</p> <p>- реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу;</p> <p>ОПК-6-У14</p> <p>- взаимодействовать со</p>	
--	--	--	---	--

			<p>специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-У15</p> <p>- взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы;</p> <p>ОПК-6-У16</p> <p>- консультировать родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-6-У17</p> <p>- оценивать эффективность развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий;</p> <p>ОПК-6-У18</p> <p>- анализировать возможности повышения эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6-В1</p> <p>- приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том</p>	
--	--	--	---	--

			<p>числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В2 - приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В3 - приемами сбора информации о структурно-функциональных моделях инклюзивного образования; ОПК-6-В4 - приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; ОПК-6-В5 - приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-В6 - приемами подготовки к ПМПк; ОПК-6-В7 - приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-В8 - приемами сбора информации для проектирования образовательного</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(коррекционно-образовательного) пространства; ОПК-6-В9 - приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы; ОПК-6-В10 - приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-В11 - приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В12 - приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В13 - приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В14 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-B15 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-B16 - приемами подготовки рекомендаций по консультированию родителей обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-B17 - приемами подготовки рекомендаций по оценке эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий; ОПК-6-B18 - приемами подготовки рекомендаций по повышению эффективности развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий.</p>	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения	<p>1. Знать: ОПК-7-31 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными</p>

	<p>образовательных отношений</p>	<p>обучающихся; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>педагогов с родителями как участниками образовательных отношений й ОПК-7-32 - психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений ОПК-7-33 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников ОПК-7-34 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков ОПК-7-35 - психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников Уметь: ОПК-7-У1 - организовывать совместно с родителями разработку траекторий</p>	<p>участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует</p>
--	----------------------------------	--	---	---

			<p>развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7-У2 - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ОПК-7-У3 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста ОПК-7-У4 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков ОПК-7-У5 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников Владеть: ОПК-7-В1 - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий</p>	<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
--	--	--	---	---

			<p>развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p> <p>ОПК-7-В2</p> <p>- приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p> <p>ОПК-7-В3</p> <p>- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации</p> <p>ОПК-7-В4</p> <p>- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации</p> <p>ОПК-7-В5 - приемами планирования взаимодействие участников</p>	
--	--	--	---	--

			<p>образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшекласников и разработки рекомендаций по его оптимизации</p> <p>2. ОПК-7-31</p> <p>- закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-32</p> <p>- сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-33</p> <p>- особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-34</p> <p>- пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-35</p> <p>- психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-36</p> <p>- аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-37</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7-38- пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-39- пути оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: ОПК-7-У1- организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7-У2- консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия; ОПК-7-У3- анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-У4- характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия	
--	--	--	---	--

			<p>субъектов образовательных отношений; ОПК-7–У5</p> <p>- формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–У6</p> <p>- организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–У7</p> <p>- определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–У8</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–У9</p> <p>- формулировать предложения по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть: ОПК-7–В1</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–В2</p> <p>- приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В3</p> <p>- приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В4</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–В5</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–В6</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-7–В7 - приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности;</p> <p>ОПК-7–В8 - приемами разработки рекомендаций по выявлению и преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7–В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>3. Знать:</p> <p>ОПК-7–31 - сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания;</p> <p>ОПК-7–32 - закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7–33 - сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-7-34 - особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-35 - пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-36 - психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-37 - аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-38 - аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-39 - аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-310</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-311- возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7-312- пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений; ОПК-7-313- пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-314- пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-315- пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7-316- пути оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений;	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-7-317 - пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-318 - пути оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7-У1 - организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7-У2 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия;</p> <p>ОПК-7-У3 - анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7-У4 - характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; <p>ОПК-7-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-У9</p> <ul style="list-style-type: none">- определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; <p>ОПК-7-У10</p> <ul style="list-style-type: none">- определять схему взаимодействия педагогических работников	
--	--	--	--	--

			<p>образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–У11</p> <p>- формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7–У12</p> <p>- консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–У13</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–У14</p> <p>- формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–У15</p> <p>- формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–У16</p> <p>- формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–У17</p> <p>- формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–У18</p> <p>- формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений;</p> <p>Владеть: ОПК-7–В1</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–В2</p> <p>- приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В3</p> <p>- приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В4 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–В5 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7–В6 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–В7 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–В8 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–В9</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–В10</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–В11</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7–В12</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В13</p> <p>- приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей</p>	
--	--	--	--	--

			<p>взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7–В14</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7–В15</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7–В16</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7–В17</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7–В18</p> <p>- приемами анализа информации для</p>	
--	--	--	--	--

			разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. Знать: ОПК-8–31 - общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы; ОПК-8- 32 - строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем; ОПК-8–33 - повреждающие факторы психофизического развития детей; ОПК-8–34 - клинико-генетические основы психического дизонтогенеза. Уметь: ОПК-8–У1 - дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций; ОПК-8–У2 - собирать анамнестические сведения о развитии ребенка; ОПК-8–У3 - анализировать полученные анамнестические данные и	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи,

			<p>сопоставлять с результатами наблюдений; ОПК-8-У4 - вычленять повреждающие факторы психического развития детей. Владеть: ОПК-8-В1 - приемами анализа медицинской документации; ОПК-8-В2 - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса; ОПК-8-В3 - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-8-В4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей. 2. Знать: ОПК-8-З1 - сущность педагогического проектирования; ОПК-8-З2 - научно-методологические основы педагогического проектирования; ОПК-8-З3 - технология педагогического</p>	<p>использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	--	--	--	--

			<p>проектирования; ОПК-8-34 - структура педагогического проекта; ОПК-8-35 - этапы разработки и реализации педагогического проекта; ОПК-8-36 - субъекты разработки и реализации педагогического проекта; ОПК-8-37 - тенденции и перспективы педагогического проектирования; ОПК-8-38 - подходы к оценке эффективности педагогического проекта; ОПК-8-39 - психолого-педагогические условия оптимизации педагогического проекта; Уметь: ОПК-8-У1 - составлять аналитическую правку педагогического проекта; ОПК-8-У2 - примерять приемы и технологии работы с целью; ОПК-8-У3 - анализировать внутренние ресурсы реализации педагогического проекта; ОПК-8-У4 - анализировать возможности и угрозы реализации педагогического проекта; ОПК-8-У5</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- применять дискуссионные методы в работе с проектной командой; ОПК-8-У6- осуществлять методики работы с командой педагогического проекта; ОПК-8-У7- проводить психолого-педагогическую консультацию участников педагогического проекта; ОПК-8-У8- проводить исследования результатов педагогического проектирования; ОПК-8-У9- разрабатывать рекомендации по оптимизации педагогического проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">ОПК-8-В1- приемами целеполагания в педагогическом проектировании; ОПК-8-В2- приемами оценки ресурсов педагогического проекта; ОПК-8-В3- приемами оценки внешних факторов реализации педагогического проекта; ОПК-8-В4- приемами планирования разработки и реализации педагогического проекта; ОПК-8-В5- приемами разработки календарно-	
--	--	--	--	--

			<p>тематического плана реализации педагогического проекта; ОПК-8-В6 - приемами контроля реализации педагогического проекта; ОПК-8-В7 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по реализации педагогического проекта; ОПК-8-В8 - приемами оценки эффективности реализации педагогического проекта; ОПК-8-В9 - приемами анализа информации для оптимизации реализации педагогического проекта.</p> <p>3. Знать: ОПК-8-31 - виды запросов родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-32 - виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-33 - виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-34</p> <p>- виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-35</p> <p>- источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях; ОПК-8-36</p> <p>- современную методологию педагогического проектирования; ОПК-8-37</p> <p>- этапы психологических и педагогических исследований; ОПК-8-38</p> <p>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8-39</p> <p>- основные направления современных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-310</p> <p>- психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса; ОПК-8-311</p> <p>- виды информационных стендов,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-312</p> <ul style="list-style-type: none">- форматы просветительских мероприятий; ОПК-8-313- алгоритм разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-314- алгоритм проведения программы просветительского мероприятия ОПК-8-315- пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения; ОПК-8-316- психолого-педагогические условия разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-317- психолого-педагогические условия реализации программы просветительского мероприятия; ОПК-8-318- психолого-педагогические условия оптимизации программы просветительского мероприятия; <p>Уметь: ОПК-8-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения	
--	--	--	--	--

			<p>родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У2</p> <p>- определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У3</p> <p>- определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У4</p> <p>- определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У5</p> <p>- составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных отношений; ОПК-8-У6</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У7- определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У8- сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У9- разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У10- анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий; ОПК-8-У11- оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-У12- обосновывать формат просветительского мероприятия; ОПК-8-У13	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У14- консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У15- получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения; ОПК-8-У16- консультировать участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У17- консультировать участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У18- консультировать участников образовательных отношений по вопросам оптимизации программы просветительского мероприятия; Владеть: ОПК-8-В1- приемами определения потребности	
--	--	--	---	--

			<p>родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В2</p> <p>- приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В3</p> <p>- приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В4</p> <p>- приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В5</p> <p>- приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-8-В6 - приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках;</p> <p>ОПК-8-В7 - приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8-В8 - приемами анализа информации для проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8-В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8-В10 - приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработке программ консультационных и просветительских мероприятий;</p> <p>ОПК-8-В11 - приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики;</p> <p>ОПК-8-В12</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами определения формата просветительского мероприятия; ОПК-8-В13- приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В14- приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В15- приемами организации обратной связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В16- приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В17- приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам реализации программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В18- приемами анализа информации для разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам оптимизации	
--	--	--	---	--

			программы просветительского мероприятия.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-1-31 - сущность системного подхода в образовании и пути его реализации ПК-1- 32 - сущность, структуру, закономерности функционирования образовательных систем; ПК-1-33 - сущность процесса проектирования образовательной среды; ПК-1-34 - сущность экспертизы как оценки эффективности образовательной среды.</p> <p>Уметь: ПК-1-У1 - формулировать цель, замысел и концепцию проекта образовательной среды; ПК-1-У2 - определять цель разработки и совершенствования образовательной среды; ПК-1-У3 - определять этапы и пути проектирования образовательной среды; ПК-1-У4 - разрабатывать технологическую карту и рекомендации по</p>	ПК-1.1 Знает: сущность и закономерности функционирования образовательной системы и образовательной среды. ПК-1.2 Умеет: проводить экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. ПК-1.3 Владеет: приемами поиска и отбора экспертов для экспертизы образовательной среды образовательной организации; приемами экспертизы образовательной среды образовательной организации.

			<p>проектированию образовательной среды.</p> <p>Владеть: ПК-1-В1 - методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений; ПК-1-В2 - способами определения цели, задач и критериев экспертизы; ПК-1-В3 - приемами поиска и отбора экспертов; ПК-1-В4 - приемами экспертизы образовательной среды.</p> <p>2. Знать: ПК-1-З1 - сущность образовательной среды образовательной организации;</p> <p>Уметь ПК-1-У1 - проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации</p> <p>Владеть ПК-1-В1 - приемами оценки экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды</p>	
ПК-2	Способен содействовать формированию	Психология общения и взаимодействия	<p>1. Знать: ПК-2-31</p>	<p>ПК-2.1 Знает: теоретико-методологические</p>

	<p>психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>субъектов образовательных отношений; Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>- теоретические аспекты психологии общения и взаимодействия; ПК-2-32 - понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах; ПК-2-33 - социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия; ПК-2-34 - сущность социально-психологических проблем общения и взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: ПК-2-У1 - организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений; ПК-2-У2 - организовывать межличностные контакты; ПК-2-У3 - применять приемы развития толерантного восприятия; ПК-2-У4 - характеризовать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: ПК-2-В1 - приемами оценки совместную деятельность участников</p>	<p>и технологические аспекты общения и взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-2.2 Умеет: организовывать и проводить мероприятия, направленные на психологическое просвещение и формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; консультировать по вопросам общения и взаимодействия участников образовательных отношений; проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. ПК-2.3 Владеет: приемами установления</p>
--	---	---	---	---

			<p>образовательных отношений; ПК-2-В2 - приемами изучения межличностных контактов; ПК-2-В3 - приемами консультирования по вопросам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; ПК-2-В4 - приемами консультирования по вопросам учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>2. Знать: ПК-2-З1 - сущность психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь ПК-2-У1 - содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть ПК-2-В1 - методами психологического просвещения участников образовательного процесса</p>	<p>контакта с участниками образовательных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; техниками эффективного общения; приемами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-3	Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической	Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;	<p>1. Знать: ПК-3-З1 - теоретические основы активного обучения</p>	<p>ПК-3.1 Знает: теорию активного обучения в психолого-педагогической деятельности, классификацию,</p>

	деятельности	Производственная практика: преддипломная практика	<p>ПК-3–32 - классификацию и особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности ПК-3–33; - средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий; ПК-3–34 - условия повышения эффективности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности. Уметь: ПК-3–У1 - проектировать приемы и средства повышения познавательной активности обучающихся на всех этапах учебного занятия; ПК-3–У2 - выбирать оптимальные активные методы проведения различных видов учебных занятий; ПК-3–У3 - использовать в ходе психолого-педагогической деятельности спланированные и спонтанные приемы и средства активизации познавательной активности обучающихся; ПК-3–У4 - разрабатывать рекомендации по</p>	<p>особенности и условия применения активных методов обучения в различных видах учебных занятий. ПК-3.2 Умеет: выбирать и эффективно использовать приемы и средства активизации учебной познавательной деятельности; разрабатывает методические рекомендации по применению активных методов обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК-3.3 Владеет: методикой повышения познавательной активности при проведении лекций, семинаров, практических и других видов учебных занятий; демонстрирует способность проводить различные виды учебных занятий с применением активных методов обучения.</p>
--	--------------	--	--	--

			<p>применению активных методов в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: ПК -3-В-1 - методикой чтения лекций с использованием активных методов обучения;</p> <p>ПК -3-В-2 - методикой проведения семинаров с использованием активных методов обучения;</p> <p>ПК -3-В-3 - методикой проведения практических занятий с использованием активных методов обучения;</p> <p>ПК -3-В-4 - приемами творческого использования различных активных методов обучения при проведении различных видов учебных занятия.</p> <p>2. Знать: ПК-3-31 - активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Уметь ПК-3-У1 - подбирать и применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеть ПК-3-В1</p>	
--	--	--	---	--

			- активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности	
ПК-4	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-4 - 31 - задачи психолого-педагогического консультирования; ПК-4 - 32 - принципы психологического консультирования; ПК-4 - 33 - подходы и модели психологического консультирования; ПК-4 – 34 - этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Уметь: ПК-4 - У1 - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ПК-4 - У2 - проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;</p>	ПК-4.1 Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты психологического консультирования; психологические особенности обучающихся; круг психологических трудностей и проблем участников образовательного процесса. ПК-4.2 Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития. ПК-4.3 Владеет: приемами работы с педагогами и обучающимися по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

			<p>ПК-4 - У3</p> <p>- проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>ПК-4 – У4</p> <p>- проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-4 - В1</p> <p>- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>ПК-4 - В2</p> <p>- приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ПК-4 - В3</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>ПК-4 – В4</p> <p>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-4–З1</p> <p>- сущность психологических проблем обучения и развития</p> <p>Уметь</p> <p>ПК-4–У1</p> <p>- консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития</p> <p>Владеть</p> <p>ПК-4–В1</p> <p>- приемами анализа причин трудностей обучения и развития</p>	
ПК-5	Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи	Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности / Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности; Производственная	<p>1. Знать:</p> <p>ПК-5–З1</p> <p>- сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p>ПК-5- З2</p> <p>- классификацию профессии и профессиональной ориентации;</p> <p>ПК-5–З3</p> <p>- теоретические аспекты</p>	<p>ПК-5.1.</p> <p>Знает: пути оценки и содействия повышению эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>Умеет: консультировать по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам жизненного и профессионального</p>

	<p>обучающимся</p>	<p>практика: преддипломная практика</p>	<p>профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-5–34 - сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-5–35 - возрастные особенности профессионального самоопределения; ПК-5–36 - особенности принятия решения о выборе профессии. Уметь: ПК-5–У1 - применять способы анализа и интерпретации диагностического исследования; ПК-5–У2 - применять способы разработки диагностических программ; ПК-5–У3 - разрабатывать программу сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–У4 - организовывать психологическое просвещение в области профессиональной ориентации и профессионального</p>	<p>самоопределения; разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. ПК-5.3. Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.</p>
--	--------------------	---	---	---

			<p>самоопределения; ПК-5–У5 - консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–У6 - организовывать профориентационную работу в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: ПК-5–В1 - методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–В2 - методами диагностики профессионально важных качеств личности; ПК-5–В3 - приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–В4 - приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-5–В5 - приемами проектирования мероприятий по профпросвещению; ПК-5–В6</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- приемами разработки программ профориентационной работы в образовательном учреждении. <p>2. Знать:</p> <p>ПК-5–31</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность творческой личности и показатели детской одаренности; <p>ПК-5- 32</p> <ul style="list-style-type: none">- основные типы детской одаренности; <p>ПК-5–33</p> <ul style="list-style-type: none">- основные возрастные особенности становления и развития творческой одаренности детей; <p>ПК-5–34</p> <ul style="list-style-type: none">- методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; <p>ПК-5–35</p> <ul style="list-style-type: none">- методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми; <p>ПК-5–36</p> <ul style="list-style-type: none">- причины и факторы социально-психологических трудностей творчески одаренных детей. <p>Уметь:</p> <p>ПК-5–У1</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять подбор источников о творческой одаренности; <p>ПК-5–У2</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать творческие проявления ребенка;	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-5–У3 - определять систему действий по развитию одаренных детей разного типа;</p> <p>ПК-5–У4 - разрабатывать рекомендации для педагогов по обучению и развитию одаренных детей;</p> <p>ПК-5–У5 - разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию творчески одаренных детей;</p> <p>ПК-5–У6 - анализировать и систематизировать материалы об творчески одаренных детях.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-5–В1 - способами распознавания основных показателей детской творческой одаренности;</p> <p>ПК-5–В2 - приемами определения основных типов детской одаренности;</p> <p>ПК-5–В3 - приемами дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей;</p> <p>ПК-5–В4 - основными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-5–В5 - основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми;</p> <p>ПК-5–В6 - основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности творчески одаренных детей.</p> <p>3. Знать:</p> <p>ПК-5–З1 - условия эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>Уметь</p> <p>ПК-5–У1 - содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся</p> <p>Владеть</p> <p>ПК-5–В1 - приемами оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ</p>	
--	--	--	---	--

ПК-6	Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска / Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-6-31 - сущность и закономерности психического развития; ПК-6- 32 - факторы психического развития; ПК-6-33 - сущность и компоненты психического здоровья; ПК-6-34 - классификацию психических нарушений; ПК-6-35 - факторы риска в психическом развитии ребенка; ПК-6-36 - типологию детей «группы риска».</p> <p>Уметь: ПК-6-У1 - выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, представленного в литературе; ПК-6-У2 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, полученного в ходе беседы; ПК-6-У3 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе наблюдения; ПК-6-У4</p>	<p>ПК-6.1 Знает: психологические особенности детей и подростков «группы риска»; причины девиаций и асоциального поведения, психологической незащищенности и психологического неблагополучия обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) ПК-6.2 Умеет: проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; проводить разъяснение субъектам образовательного</p>
------	--	--	---	---

			<p>- формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации; ПК-6–У5</p> <p>- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития; ПК-6–У6</p> <p>- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы.</p> <p>Владеть: ПК-6-В1</p> <p>- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму; ПК-6–В2</p> <p>- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме; ПК-6–В3</p> <p>- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка; ПК-6–В4</p> <p>- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка; ПК-6–В5</p> <p>- методикой наблюдения за поведением, общением и</p>	<p>процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК-6.3</p> <p>Владеет: приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся; приемами разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.</p>
--	--	--	--	--

			<p>эмоциональными проявлениями ребенка;</p> <p>ПК-6–В6</p> <p>- методикой поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-6–31</p> <p>- сущность и классификацию девиантных форм поведения</p> <p>ПК-6- 32</p> <p>- формы патологии влечений</p> <p>ПК-6–33</p> <p>- характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения</p> <p>ПК-6–34</p> <p>- взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема</p> <p>ПК-6–35</p> <p>- основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения</p> <p>ПК-6–36</p> <p>- способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения</p> <p>Уметь:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-6–У1 - видеть проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия</p> <p>ПК-6–У2 - опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению)</p> <p>ПК-6–У3 - консультировать родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза</p> <p>ПК-6–У4 - использовать знание закономерностей развития для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте</p> <p>ПК-6–У5 - вычленять противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов</p> <p>ПК-6–У6 - сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение и воспитание культуры здоровья</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Владеть: ПК-6-В1 - методиками проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии</p> <p>ПК-6-В2 - методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска»</p> <p>ПК-6-В3 - навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей</p> <p>ПК-6-В4 - методикой разработки материалов для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей</p> <p>ПК-6-В5 - методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ПК-6-В6 - методикой планирования научно-исследовательской работы,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза</p> <p>3. Знать: ПК-6-31</p> <p>- сущность и условия психологического благополучия обучающихся</p> <p>Уметь ПК-6-У1</p> <p>- содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> <p>Владеть: ПК-6-В1</p> <p>- приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся</p>	
ПК-7	Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи	Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-7-31</p> <p>- понятие семьи, структурно-функциональные и динамические характеристики семьи; ПК-7-32</p> <p>- психологические аспекты супружеских отношений; ПК-7-33</p> <p>- психологические аспекты детско-родительских отношений; ПК-7-34</p> <p>- актуальные проблемы жизни семьи; ПК-7-35</p>	<p>ПК-7.1</p> <p>Знает: теоретические аспекты семьи и семейного воспитания, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ПК-7.2</p> <p>Умеет: консультировать по вопросам родительно-детских</p>

			<p>- сущность диагностики семьи; ПК-7-36</p> <p>- сущность психолого-педагогического сопровождения семьи.</p> <p>Уметь ПК-7-У1</p> <p>- организовывать мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания;</p> <p>ПК-7-У2</p> <p>- консультировать по вопросам супружеских;</p> <p>ПК-7-У3</p> <p>- разрабатывать психолого-педагогические программы по подготовке к семейной жизни и родительству;</p> <p>ПК-7-У4</p> <p>- консультировать родителей детей разных возрастных групп;</p> <p>ПК-7-У5</p> <p>- разрабатывать психологические рекомендации;</p> <p>ПК-7-У6</p> <p>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Владеть ПК-7-В1</p> <p>- приемами коррекции позиции родителей по отношению к ребенку;</p>	<p>отношений, организовывать просветительно-профилактическую работу с семьей, осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей</p> <p>ПК-7.3</p> <p>Владеет: методиками исследования детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания; приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося.</p>
--	--	--	---	---

			<p>ПК-7–В2 - методиками изучения отношения ребенка к родителям и к себе;</p> <p>ПК-7–В3 - методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье;</p> <p>ПК-7–В4 - приемами консультирования семьи;</p> <p>ПК-7–В5 - методами диагностики семьи;</p> <p>ПК-7–В6 - приемами разработки психолого-педагогических рекомендаций по преодолению трудностей и семейных проблем.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-7–З1 - сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи</p> <p>Уметь</p> <p>ПК-7–У1 - осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семьи</p> <p>Владеть</p> <p>ПК-7–В1 - приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося</p>	
ПК-8	Способен организовывать работу и реализовывать	Организация и технологии работы психологической	<p>1. Знать:</p> <p>ПК-8 - З1 - нормативные правовые основы</p>	ПК-8.1 Знает: теоретико-методологические и нормативные правовые основы и

	<p>технологии работы психологической службы образовательной организации</p>	<p>службы образовательной организации; Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>деятельности психологической службы образовательной организации; ПК-8 - 32 - основные направления и виды деятельности психологической службы образовательной организации; ПК-8 - 33 - содержание работы психологической службы дошкольной образовательной организации; ПК-8 – 34 - содержание работы психологической службы школы. Уметь: ПК-8 - У1 - разрабатывать макет годового плана работы педагога- психолога дошкольной образовательной организации; ПК-8 - У2 - разрабатывать макет годового плана работы педагога- психолога школы; ПК-8 - У3 - определять круг психолого-педагогических проблем воспитанников дошкольной образовательной организации; ПК-8 – У4 - определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы.</p>	<p>содержание деятельности психологической службы образовательной организации ПК-8.2 Умеет: планировать профессиональную деятельность педагога-психолога и реализовывать основные направления и виды деятельности педагога-психолога, оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных</p>
--	---	--	---	--

			<p>Владеть: ПК- 8 - В1 - приемами определения цели и задач психологической службы образовательной организации; ПК-8 - В2 - методикой планирования деятельности психологической службы образовательной организации; ПК-8 - В3 - методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы образовательной организации; ПК-8 – В4 - приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы образовательной организации.</p> <p>2. Знать: ПК-8–31 - сущность деятельности психологической службы образовательной организации</p> <p>Уметь ПК-8–У1 - организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации</p>	<p>обучающихся ПК-8.3 Владеет: приемами организации и оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
--	--	--	--	---

			Владеть ПК-8–В1 - приемами организации работы психологической службы образовательной организации	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда.	Основы вожатской деятельности	Знать: ДК-1-31 - систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; ДК-1-32 - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; Уметь: ДК-1-У1 - определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; ДК-1-У2 - составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей; Владеть: ДК-1-В1	ДК-1.1. Знает: систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа. ДК-1.2. Умеет: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; ДК-1.3. Владеет: навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

			<p>- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого- педагогических особенностей;</p> <p>ДК-1-В2</p> <p>- методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе.</p>	
ДК-2	<p>Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников</p>	<p>Управление организационной культурой</p>	<p>Знать: ДК-2–31</p> <p>- теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>ДК-2–32</p> <p>- методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>Уметь:</p>	<p>ДК-2.1.</p> <p>Знает: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p> <p>ДК-2.2.</p> <p>Умеет: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p> <p>ДК-2.3.</p> <p>Владеет: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.</p>

			<p>ДК-2–У1</p> <p>- выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>ДК-2–У2</p> <p>- применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>Владеть:</p> <p>ДК-2–В1</p> <p>- владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>ДК-2–В2</p> <p>- методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения,</p>	
--	--	--	--	--

			развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников.	
--	--	--	--	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://bibli-online.ru/> .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1Cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке», «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях №№ 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации

образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу [http://lk.rosnou.ru](http://lk.rosnou.ru;);

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области психолого-педагогического образования ;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области педагогики и образования.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных

единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы,

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель

разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов;

	- испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения
--	---

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.

9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.

10. Использование профессиональных периодических изданий.

11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)

12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;

- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
 - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;
 - Устава АНО ВО «Российский новый университет».
- Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не

только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются :

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медицентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
 - нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

конкурсы, фестивали;
акции, волонтерские движения;
игры, соревнования;
клубы, студии;
встречи со специалистами;
проектная деятельность;
профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
школа студенческого актива;
фестиваль Дружбы народов;
конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;
конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
конкурс патриотической песни «Мы помним...»;
интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;
дни Донора в РосНОУ;
спортивные турниры;
шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;
специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;
денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;
транспортные средства;
средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершившим дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

8. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Отражается в ежегодном отчете о результатах самоисследования деятельности АНО ВО «Российский новый университет» и направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
гражданско-патриотическое	Просветительская	05.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция	ДДМиВР Проректор по АХР Исполнительные директора институтов и колледжа	
	Организация студенческого со-управления	16.09.2022 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	23.09.2022 С 09:00 до 18:00 Парк-отель «Велес»	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	29.09.2022 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете /колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университета Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий	Лично-командное первенство РосНОУ по	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущен

		Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	упражнениям ГТО			ные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по бадминтону	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
		В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2022, Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	08.09.2022, Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий совет, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Война 1812 года глазами современников и потомков»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Октябрь						
гражданско-патриотическое	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития	100

					здравоохранения	
	Социально-культурная	В течение месяца	Парад Московского Студенчества	Демонстрация Шествие	ДДМиВР, Студенческий совет	300
	Волонтерская	07.10.2022, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус	15
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческий совет общежития	600
физическое	Формирование ЗОЖ	17-19.10.2022 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (девушки/юноши)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
			Командное первенство РосНОУ по	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов

			волейболу (юноши)			
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
трудоое						
культурно- просветительско е	Досугово- творческая	14.10.2022 16:00 Малахитовы й зал	Общеуниверсите тское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	20.10.2022, Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.	Беседа	ДДМиВР	400
	Досугово- творческая	28.10.2022, Малахитовы й зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуаль но-досуговая	25.10.2022, Аудитория 714	Интеллектуальна я игра «Что? Где? Когда?»	Игра, соревнование	ДДМиВР Ителлектуальн ый клуб	100
	Интеллектуаль но-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовы й зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно- образовательное	Просветительс кая	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Роль и значение литературы и киноискусства народов России»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Ноябрь						
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд институтов по	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов

		ная, 55, к.31)		видам спорта		
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов Сборные команды институт ов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	17.11.2022, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Чемпионат КВН по разминке	Соревнование	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	21-25.11.2022, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР	100
	Интеллектуально-досуговая	02.11.2022, 10.11.2022, 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальная студенческая игра ««Что? Где? Когда?»»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	80
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Первая мировая война, которая не была неизвестной»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Декабрь						
гражданско-патриотическое	Формирование ЗОЖ	01.12.2022 В течение	Акция «День	Акция – отказ от	Волонтерский корпус,	Весь университет

		дня, холл 1 этажа	без вредных привычек»	вредных привычек	ДДМиВР	итет
духовно-нравственное	Волонтерская	27.12.2022, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Холл 7 этажа	Лично-командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-командное первенство РосНОУ по дартсту Лично-командное первенство РосНОУ по шахматам	Соревнования Массовые соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессионал	16.12.2022,	Форум	Консультиро	ЦКР	200

	ьное ориентировани е обучающихся	15:00 – 19:00 Малахитовы й зал	выпускников РосНОУ	вание		
культурно-просветительское	Досугово-творческая	22.12.2022, 16:00-19:00 Малахитовы й зал	КВН команд первокурсников: Новогодний кубок КВН РосНОУ	Игра, соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	27.12.2022, 16:00-21:00 Малахитовы й зал	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	24.12.2022 10:00- 13:00 Малахитовы й зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуаль но-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовы й зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Особенности религиозной жизни в древней Руси, Средние века, Новое и Новейшее время»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Январь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочны е занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет

культурно-просветительское	Проектная	25.01.2023, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
Февраль						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2023, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	15.02.2023 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом	
экологическое	Формирование ответственного	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый	Акция	Волонтерский корпус,	Весь университет

	отношения к природе		крышек и батареек		ДДМиВР	итет
трудоовое	Профессиональн ая навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональ ная адаптация и карьерные траектории студента- выпускника».	Консультирова ние	ЦКР	50
культурно- просветительско е	Интеллектуальн о-досуговая	14.02.2023, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуальн о-досуговая	21.02.2023 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальны й этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
	Интеллектуальн о-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
Март						
Гражданско- патриотическое и духовно- нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира, антиэкстремист ских поликонфессио нальных и культурных ценностей	30.03.2023 16:00 – 18:30 Малахитовы й зал	Фестиваль Дружбы народов	Концерт	ДДМиВР	200
духовно- нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительн ая акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универ ситет
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универ ситета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды инстит утов
	Формирование	В течение	Лично-	Массовые	Кафедра	Все

	у обучающихся физической культуры	месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	соревнования	физического воспитания	студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
		В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок Ректора РосНОУ по стритболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковых крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	06.03.2023, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Интеллектуально-досуговая	16.03.2023 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Брейн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
	Досугово-творческая	31.03.2023	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	28.03.2023, Ауд. 704	Кинолекторий «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Апрель						

гражданско-патриотическое	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	21.04.2023 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним...»	Конкурс	Творческая студия	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные команды институтов

экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	22.04.2023 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
	Досугово-творческая	27.04.2023	Студенческий танцевальный конкурс «Стартин»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Великая Отечественная война: ее особенности, место и роль во Второй мировой войне»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Май						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	05.05.2023 11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	09.05.2023	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Волонтерская	31.05.2023 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40
	Наставничество	27.05.2023, Парк-отель Велес	Школа кураторов	Тренинги, мастер-классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий	Московские студенческие	Кафедра физического	Сборные

			спортивный союз	спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	воспитания	команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично-командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	03.05.2023 04.05.2023 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	15.05.2023 - 31.05.2023 12:00-19:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетский конкурс «Персона года»	Конкурс	ДДМиВР, Студенческий совет, Творческие студии	100
	Досугово-	25.05.2023	Чемпионат по	Соревнования	Лига КВН	100

	творческая	16:00 – 19:00 Малахитовы й зал	разминке Открытой Лиги КВН РосНОУ.	я	РосНОУ	
	Интеллектуаль но-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовы й зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно- образовательное	Просветительс кая	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Особенности развития русского военного искусства»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Июнь						
гражданско- патриотическое	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	12.06.2023	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100
духовно- нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2023	Участие в благотворительн ых акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворите льными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет

трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
Июль						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР	
Август						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2023 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры
(методические материалы прилагаются)