

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 6294052A05707600A4E9A473307E1A0A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебной дисциплины**

### **СГ.05 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"  
(базовая подготовка)

**Москва 2024**

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности:  
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Протокол №6  
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Заместитель директора по учебно-методической работе



/ Козловская О. В.

Составитель (автор): Усольцева, к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет» колледж

Рецензент: Чудаков Р. И., начальник ОРРБ, Банк ВТБ (публичное акционерное общество)

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины  
СГ.05 «Основы сурдопедагогики»**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раз- дела и/или темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- уметь составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- уметь выделять наиболее</li> </ul>	ОК 01 ОК 03	<p><b>Раздел 1. Теоретические знания сурдопедагогики</b></p> <p><b>Раздел 2. Практические компетенции учителя в работе с учениками с нарушениями слуха.</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- рубежный контроль;</li> <li>- выполнение качественных задач, требующих интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- подготовка и защита рефератов;</li> </ul> <p>Практические работы №№1-5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт с оценкой.</li> <li>-Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий.</li> <li>-Доклад с презентацией</li> <li>-Аннотация статей.</li> <li>-Тематическое планирование занятий.</li> <li>-Сравнительная таблица</li> <li>-Буклет и его презентация</li> </ul>

<p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- уметь использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>- уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- уметь выявлять достоинства и недостатки коррекционных программ;</p> <p>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>- уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты педагогического такта и поведения</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- знание актуального профессионального и социального контекста, в</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>котором приходится работать и жить;</p> <p>- знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- знание структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>- знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>- знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>- знание основ педагогической деятельности;</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>- знание правил разработки планов работы с учащимися;</p> <p>- знание порядка выстраивания презентации;</p> <p>- знание результатов обследования слуха и впф.</p> <p>- знание особенности социального и культурного контекста.</p>					
---	--	--	--	--	--

### Критерии оценочных средств практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;	4	хорошо
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновать свои суждения;	3	удовлетворительно
- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.	2	неудовлетворительно

### Тема 1.3.

Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

**Практическая работа №1: Доклад с презентацией**

«Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патоллингвистический».

**Цель работы:** проанализировать и изучить основные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха."

**Задачи работы:** Овладение обучающимися общими компетенциями и профессиональными компетенциями

**Формируемые компетенции:** ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Перечень основных терминов:** нарушение слуха, классификация нарушений слуха, лица с нарушениями слуха, слуховое восприятие..

**Комплексно – методическое оснащение:** методические указания к практической работе

Подготовить доклад с презентацией.

**Тема 2.1.**

Профессиональные компетенции учителя

**Практическая работа № 2.** «Профессиональные компетенции учителя»

**Цель работы:** Аннотация статей.

Модель «Профессиональные компетенции учителя»

**Задачи работы:** Овладение обучающимися общими компетенциями:

**Формируемые компетенции:** ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Перечень основных терминов:** Физиологические особенности строения и функционирования органов слуха. Расстройства слуха, их причины и специфические проявления. Методы развития лиц с нарушениями слуха. Особенности психологического развития детей с патологиями слуха, специфика их мировосприятия. Практика сурдоперевода, владение дактильной и жестовой речью.

**Комплексно – методическое оснащение:** методические указания к практической работе

**Задание 1. Выберите правильный ответ**

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...

- a) сурдопедагогика
- b) тифлопедагогика
- c) олигофренопедагогика
- d) логопедагогика

2. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:

- a) звуковых образов
- b) слуховых представлений
- c) отдельных шумов и звуков

3. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:

- a) произношения
- b) психических процессов
- c) словесной речи

4. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:

- a) Р. М. Боскис
- b) Б. Д. Корсунской
- c) Л. М. Нейманом

5. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- a) глухотой
- b) тугоухостью
- c) немота

6. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

- a) сурдопедагог
- b) логопед
- c) психолог



7. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:

- а) комбинированного вида
- б) компенсирующего вида
- в) смешанного типа

8. Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня — в группе слышащих детей.

- а) временная
- б) частичная
- в) комбинированного
- г) полная
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

9. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

- а) Э. И. Леонгард
- б) Ф.Ф.Рау
- в) Н.Ф.Слезиной

10. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен ...

- а) полный показ;
- б) частичный показ;
- в) поэтапный показ;
- г) вариативный показ.

## **Тема 2.2.**

Слух и его особенности.

*Практическая работа № 3. Слух и его особенности.*

**Цель работы:** изучение понятие «слух» и рассмотреть особенности его формирования"

**Задачи работы:** Овладение обучающимися общими компетенциями:

**Формируемые компетенции:** ОК 04; ОК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Перечень основных терминов:** Характеристика звуков окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи на коррекционных занятиях. Современные подходы к изучению слухового восприятия: физический и физиологический, психологический, лингвистический и патоллингвистический.

**Комплексно – методическое оснащение:** методические указания к практической работе

**Задание 1.** Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. История развития сурдопедагогики.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Воспитание детей с нарушениями слуха.
4. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.
5. Общая характеристика процесса обучения в школе глухих.
6. Формирование учебной деятельности глухих школьников.
7. Содержание образования в школе глухих.
8. Принципы и методы обучения в школе глухих.
9. Организация обучения в школе глухих.
10. Пути и средства совершенствования обучения глухих детей.
11. Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку.
12. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.
13. Дифференцированное обучение учащихся школы для слабослышащих и позднооглохших детей.
14. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих школьников.
15. Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.
16. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
17. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.

### **Тема 2.3.**

Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

**Цель работы:** изучить особенности слухового восприятия глухих и слабослышащих

**Задачи работы:** Овладение обучающимися общими компетенциями:

**Формируемые компетенции:** ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**Перечень основных терминов:** слуховая функция у глухих и слабослышащих детей. Остаточной слух. Речевое развитие слабослышащих детей. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формирования произношения у глухих. Восприятие и формирование произношения у глухих и слабослышащих детей.

**Комплексно – методическое оснащение:** методические указания к практической работе

**Задание 1. Выполните задания:**

1. Дайте психологическую характеристику раннему и дошкольному периодам детства в жизни человека.

2. Расскажите о предмете школьной сурдопедагогики.

3. Назовите и раскройте содержание задачи школьной сурдопедагогики.

Письменно ответьте на вопросы

1. Что включается в понятие «готовность к школьному обучению»?

2. Назовите основные условия формирования готовности детей с недостатками слуха школьному обучению в условиях дошкольных учреждений.

3. Во время посещения подготовительной группы детского сада для детей с нарушениями слуха, выясните, какие мотивы учения преобладают у детей с нарушениями слуха познавательные, социальные или ситуативные.

4. Подготовьте аннотированный список работ по формированию математических пред у глухих (слабослышащих) школьников (по журналам «Дефектология», «Специальная педагогика», «Коррекция и развитие») Подробно проанализируйте значение дошкольного детства в становлении личности глухого (слабослышащего) ребенка.

**Тема 2.4.**

Методы исследования слуха

**Цель работы:** изучить Методы исследования слуха

**Задачи работы:** Овладение обучающимися общими компетенциями:

**Формируемые компетенции:** ОК 04; ОК-5

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
-------	--

**Перечень основных терминов:** Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста. Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха. Субъективные и объективные методы исследования слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрической кривой и расчет средней потери слуха. Анализ аудиометрических данных. Педагогическое исследование детей дошкольного и школьного возраста. Соотношение данных тональной аудиометрии и педагогического исследования слуха.

**Комплексно – методическое оснащение:** методические указания к практической работе

**Задание 1. Выполните задания:**

Сравнительная таблица «Формы интеграции детей с недостатками слуха со слышащими детьми (по Н.Д.Шматко)».

Анализ индивидуального занятия по слуховому восприятию и формированию произношения и подготовка наглядного материала по заданной теме.

Реферат на тему «Социальная защита детей с нарушениями слуха».

**Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины**

Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития

1. Назовите предмет и задачи школьной сурдопедагогики.
2. Раскройте принципы и методы школьной сурдопедагогики.
3. В чем заключается взаимосвязь школьной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами?
4. Опишите причины нарушений слуха у детей.
5. Назовите и раскройте содержание классификаций нарушений слуха.
6. В чем заключается медицинский аспект исследований слуха?
7. В чем заключается педагогический аспект исследований слуха?
6. Как было организовано индивидуальное и общественное обучение глухих детей в Западной Европе?
7. Расскажите о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в России.
8. Охарактеризуйте действующие программы воспитания и обучения.

**Тема 1.2.**

Слух и его особенности.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
2. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития школьников с нарушениями слуха.
3. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей школьного возраста.
4. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей?
5. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей школьного возраста.
6. Охарактеризуйте учебную деятельность школьников с нарушениями слуха.
7. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности школьников с нарушениями слуха?
8. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении школьников с нарушениями слуха в семье?
9. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушенным слухом?
10. Расскажите о создании условий для организации воспитания и обучения школьников с нарушениями слуха.

### **Тема 1.3.**

Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

*Задание 1. Ответьте на вопросы*

1. Причины нарушений слуха.
2. Классификации лиц с нарушениями слуха,
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
4. Сурдопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.
5. Методы педагогического исследования в области сурдопедагогики
6. Кохлеарная имплантация.
7. Слуховой метод.
8. Диагностика слухоречевого развития.
9. Коррекционные технологии и профилактические меры в отношении обучающихся с нарушениями слуха с КИ.
10. Технологии и практический опыт инклюзивного образования для обучающихся с нарушенным слухом.
11. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушенным слухом в образовательном процессе.
12. Особенности развития обучающихся с нарушением слуха, учет данных особенностей при планировании образовательно-коррекционной работы.

13. Информационные и коммуникационные технологии, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде незлышащих.

14. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования лиц с нарушениями слуха.

#### **Тема 1.4.**

Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха. лекционное занятие

##### ***Задание 1. Подготовть сообщение***

1. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
2. Верботональный метод обучения в реабилитации детей с нарушенным слухом.
3. Воспитание ребенка со сниженным слухом в семье.
4. Дидактические игры как средство формирования навыков словесного общения детей с нарушенным слухом.
5. Совершенствование коммуникативных навыков детей с нарушением слуха на занятиях по развитию речи.
6. Система коррекционных занятий по развитию навыков диалогического общения детей с нарушением слуха.
7. Развитие познавательного интереса глухих детей при обучении грамоте.
8. Формирование лексического запаса глухих школьников на занятиях.
9. Формирование навыков построения монологических высказываний у глухих дошкольников на занятиях развития речи.
10. Коммуникативно-деятельностная система в обучении языку детей с нарушениями слуха.
11. Развитие языковой способности детей с нарушениями слуха.
12. Использование различных видов речи в обучении глухих.

#### **Тема 2.1.**

##### **Профессиональные компетенции учителя.**

##### **Задания: ответьте на вопросы**

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичных дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Л.С. Выгодский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
5. Общие и специфические закономерности для всех типов аномального развития (по В.И.Лубовскому).
6. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты.

Компенсация. Виды компенсаций.

7. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.

## **Тема 2.2.**

Слух и его роль в жизни человека.

1. Значение слуха в жизни человека. Основные причины нарушений слуха.
2. Патофизиология глухоты и тугоухости. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены?
4. Классификация Л.В. Неймана.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).
6. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
7. Раскройте принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей
8. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, так и специфические.

## **Тема 2.3.**

Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

Задание. Ответьте на вопросы

1. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
2. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
3. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
4. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
5. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом
6. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
7. Каковы условия овладения речью глухими детьми?
8. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?
9. Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им

характеристику

#### **Тема 2.4.**

Методы исследования слуха

Подготовить доклад

1. Вклад династии Рау в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии
2. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
3. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
4. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

**Тема 2.6.** Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.

#### **Задание**

Примерные темы для дискуссии:

1. Отношение к людям с нарушениями слуха: от чего оно зависит?
  2. Помощь и поддержка людей с нарушениями слуха: границы и условия.
- . Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха после просмотра видеотрекмана индивидуального занятия с ребенком с нарушениями слуха и составить психологопедагогическую характеристику.

#### **Тема 2.7.**

Организация коррекционно-воспитательной работы. лекционное занятие

Задания:

- а) Опишите содержание коррекционно-развивающей работы со слабослышащими (тугоухими) детьми по одному из выбранных направлений (психологическому или педагогическому).
- б) Просмотрите видеотрекман занятия со слабослышащим ребенком дошкольного возраста и предложите актуальные направления воспитательной работы с ним.

#### *Задания для рубежного контроля*

1. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка (ОПК-8):
  - а) первичный дефект;
  - б) зона ближайшего развития;
  - в) вторичный дефект; г) онтогенез;



- д) зона актуального развития;
- е) дизонтогенез.

2. Понятие «структура дефекта» было введено (ОПК-8):

- а) Л. С. Выготским;
- б) А. Адлером;
- в) П. Я.Трошиным; г) Э. Сегеном.

3. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений (ОПК-8):

- а) реабилитация;
- б) компенсация;
- в) коррекция; г) восстановление.

4. В основу классификации лиц с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис легли следующие критерии (исключите лишнее) (ОПК-8):

- а) степень поражения слуховой функции;
- б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
- в) время возникновения нарушения слуха;
- г) наличие сохранности других сенсорных систем.

5. Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого (ОПК8):

- а) зона актуального развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) зона вариативного развития; г) зона номинального развития.

6. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России (ПК-2):

- а) в середине 19-го века;
- б) в 80-е гг. 19 века;
- в) в 20-е гг. 20-го века;
- г) в 60-е гг. 20-го века

7. Центральным вопросом специальной психологии является проблема (ПК-2):

- а) компенсации функций;
- б) общения;

- в) творческого развития;
- г) профессиональной адаптации

8. Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишнее)

- а) Декларацией прав ребенка;
- б) Декларацией о правах инвалидов;
- в) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями.

9. В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции

- а) интернальная;
- б) экстернальная;
- в) локальная;
- г) социальная.

10. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

- а) информационный;
- б) проектный;
- в) частично- поисковый;
- г) здоровьесберегающий.

11. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

- а) решением педагогического совета;
- б) уставом образовательного учреждения;
- в) программой образовательного учреждения;
- г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся

12. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;

- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

13. Какова основная задача педагога-психолога в школе

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем.

14. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

15. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

16. Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях:

- а) нет верных вариантов
- б) адаптированной основной образовательной программы в) родителей детей с нарушением зрения
- г) психолого-медико-педагогической комиссии

17. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) абилитация;

г) реабилитация.

18. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка в) умственно отсталого ребенка

19. Дети с ОВЗ – это...:

а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др. б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

20. Необходимым условием своевременного выявления любой патологии развития, является:

а) тщательное наблюдение за ребенком с самого его рождения;

б) наблюдение у педиатра; в) хорошее знание нормативных сроков становления основных показателей психического развития;

г) наблюдение за ребенком в естественной среде.

### ***Подготовить сообщение на одну из выбранных тем***

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики и самостоятельная наука.
2. Объект, предмет, цели и задачи сурдопедагогики.
3. Основные понятия сурдопедагогики.
4. Понятие о «причине возникновения» нарушений развития. Классификация причин возникновения нарушений слуха.
5. Характеристика отдельных причин, вызывающих нарушения слуха.
6. Классификации видов нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика нарушений слуха.
7. Дактилология как наука.
8. Виды языка жестов и их характеристика.
9. Правила использования языка жестов.
10. Правила обучения языку жестов.

11. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании языка жестов.
12. Принципы обучения слабослышащих (тугоухих) детей.
13. Адаптированные образовательные программы для слабослышащих (тугоухих) детей.
14. Содержание, принципы, формы и методы воспитания слабослышащих (тугоухих) детей.
15. Общая характеристика воспитательного процесса и методика организации воспитательной деятельности для слабослышащих (тугоухих) детей.
16. Содержание, принципы, формы и методы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими (тугоухими) детьми.
17. Коррекция и компенсация нарушений речи, интеллектуальной и познавательной деятельности у слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Принципы обучения глухих детей.
19. Адаптированные образовательные программы для глухих детей.
20. Содержание, принципы, формы и методы воспитания глухих детей.
21. Общая характеристика воспитательного процесса и методика организации воспитательной деятельности для глухих детей.
22. Содержание, принципы, формы и методы коррекционно-развивающей работы с глухими детьми.
23. Коррекция и компенсация нарушений речи, интеллектуальной и познавательной деятельности у глухих детей.
24. Методика обучения жестовому языку.

### **Перечень вопросов и заданий для д зачёта с оценкой**

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями слуха.
2. Дать характеристику особенностям взаимодействия учителя и узких специалистов (педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, в образовательной учителя-логопеда, организации. учителя-дефектолога)
3. Проанализировать ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с нарушениями слуха. : структуру и содержание.
4. Раскрыть сущность образовательных технологий по развитию компенсаторных возможностей у обучающихся с нарушениями слуха.
5. Раскрыть возможности применения игровых технологий, используемых с младшими школьниками с нарушениями слуха.
6. Раскрыть необходимость использования ассистивных и иммерсивных технологий в работе с младшими школьниками с нарушениями слуха.
7. Охарактеризовать возможности применения цифровых и дистанционных технологий, используемых с младшими школьниками с нарушениями слуха.

8. Обосновать сущность применения технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.
9. Определить особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха в зависимости от уровня нарушения.
10. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями слуха.
11. Раскрыть направления взаимодействия педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации.
12. Показать значимость применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками с нарушениями слуха.
13. Раскрыть возможности информационно-коммуникационных технологий, используемых с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
14. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха.
15. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся (при выступлении с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу, по решению практических (учебно-профессиональных задач) обучающихся на практических занятиях (семинарах))**

Оценка	Критерии оценки
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания;</li> <li>- студент самостоятельно и правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на

	<p>поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методы решения;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul>
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практических заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</li> <li>- студент в основном решил практические (учебно-профессиональные) задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти не использовал соответствующую терминологию;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul>
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания;</li> <li>- студент не решил практическую (учебно-профессиональную) задачу;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

**Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий**

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

<b>Отлично</b>	86-100% правильных ответов
<b>Хорошо</b>	76-85%
<b>Удовлетворительно</b>	51-75%
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 50%

### **Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе контрольной работы по дисциплине**

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по дисциплине**

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется делать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.