

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"; АИ

Действителен: с 23.05.2024 по 23.05.2025

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарный институт  
Кафедра 22 педагогического образования

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Москва  
202\_ год

## **I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Производственная практика: преддипломная практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Методика преподавания русского языка как иностранного» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Вид практики – производственная, тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направленности (профилю) подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Производственная преддипломная практика осуществляется в форме выполнения обучающимся опытно-экспериментальной работы в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

Проведение производственной практики: преддипломной практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Производственная практика: преддипломная практика ориентирована на углубление и расширение базовой подготовки обучающегося в сфере общего образования, формирование соответствующей компетенцией, определенной ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

### **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика: преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и проводится

по очно-заочной форме обучения в 10 семестре на 5 курсе. Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение производственной практики: преддипломной практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очно-заочной форме: Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного, Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания, Этика, Театральная педагогика, Компетентное родительство.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1);

- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2);

- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3);

- способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4);

- способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5).

Планируемые результаты освоения производственной практики: преддипломной практики.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять профессиональную	<b>Знать:</b>	ПК-1-31
	-основные требования Федерального государственного стандарта общего образования	

<p>деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1)</p>	-методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся	ПК-1-32
	-современные методы контроля и оценки результатов обучения	ПК-1-33
	<b>Уметь:</b>	
	-планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования	ПК-1-У1
	осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности	ПК-1-У2
	-осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности	ПК-1-У3
	<b>Владеть:</b>	
	-способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта	ПК-1-В1
	-навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения	ПК-1-В2
-способами формирования универсальных учебных действий	ПК-1-В3	

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2)</p>	<b>Знать:</b>	
	- методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения в школе	ПК-2-31
	- основы теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся	ПК-2-32
	- формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий	ПК-2-33
	<b>Уметь:</b>	
	- планировать, разрабатывать и проводить уроки в начальной школе, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции	ПК-2-У1
	- организовать процесс обучения младших школьников, направленный на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов	ПК-2-У2
- использовать методики и технологии обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при	ПК-2-У3	

	обучении	
	<b>Владеть:</b>	
	- способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении школьников	ПК-2-В1
	- современными методиками и технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении школьников	ПК-2-В2
	- способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие обучающихся	ПК-2-В3

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3)	<b>Знать:</b>	
	основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в школе	ПК-3-31
	методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-32
	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	ПК-3-33
	<b>Уметь:</b>	
	планировать и осуществлять проектирование воспитательных программ в общем образовании	ПК-3-У1
	осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-У2
	выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	ПК-3-У3
	<b>Владеть:</b>	
	навыками проектирования и реализации воспитательных программ в образовании	ПК-3-В1
способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	ПК-3-В2	
способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	ПК-3-В3	

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей	<b>Знать:</b>	
	основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных	ПК-4-31

(законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4)	отношений	
	методы и способы воспитания в семье	ПК-4-32
	технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-33
	<b>Уметь:</b>	
	планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений	ПК-4-У1
	осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям	ПК-4-У2
	планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-У3
	<b>Владеть:</b>	
	навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной профессиональной деятельности	ПК-4-В1
	способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями	ПК-4-В2
технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	ПК-4-В3	

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа	<b>Знать:</b>	
	основные требования Федерального государственного стандарта общего образования	ПК-5-31
	методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-32
	методы и способы развития у обучающихся творческих способностей	ПК-5-33
	<b>Уметь:</b>	
	планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования	ПК-5-У1
	осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	ПК-5-У2
планировать и организовывать мероприятия по	ПК-5-У3	

жизни (ПК-5)	развитию творческих способностей обучающихся		
	<b>Владеть:</b>		
	навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя		ПК-5-В1
	приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности		ПК-5-В2
	способами развития у обучающихся творческих способностей		ПК-5-В3

**4. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

**4.1. Общий объем производственной практики: преддипломной практики**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем				СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	КоР	Зачет с оц.		
1.	Очно-заочная	10 семестр, 5 курс	9	324	6	4	1,7	0,3	318	

Общая трудоемкость производственной практики: преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
Очно-заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	СЗ	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Организационно-подготовительный этап	146	4	4				106		ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-33 ПК-1-34 ПК-4-33 ПК-4-34 ПК-4-35 ПК-5-31 ПК-5-32 ПК-5-33 ПК-5-34 ПК-5-35

2.	Исследовательский этап	106						106		ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-33 ПК-2-34 ПК-3-31 ПК-3-32 ПК-3-33 ПК-3-34 ПК-4-31 ПК-4-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-У3 ПК-1-У4 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-У3 ПК-5-У1 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-У4 ПК-5-У5 ПК-3-В1 ПК-3-В2 ПК-3-В3 ПК-3-В4 ПК-4-В1 ПК-4-В2 ПК-4-В3 ПК-4-В4
3.	Заключительный этап	106						106		ПК-2-У4 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-У3 ПК-3-У4 ПК-4-У1 ПК-4-У2 ПК-4-У3 ПК-4-У4 ПК-4-У5 ПК-1-В1 ПК-1-В2 ПК-1-В3 ПК-1-В4 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-2-В3 ПК-2-В4 ПК-4-В5 ПК-5-В1 ПК-5-В2 ПК-5-В3 ПК-5-В4 ПК-5-В5
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	324	6	4		1,7	0,3	318		
	<b>ИТОГО</b>		6	4		1,7	0,3			

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### Тема 1. Организационно-подготовительный этап

#### 1 неделя практики

Проведение установочной конференции по производственной практике:  
преддипломной практике, где сообщается следующая информация:



- цели, задачи практики, программа производственной практики: преддипломной практики.
- задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
- инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

## **Тема 2. Исследовательский этап 2 неделя практики**

Составление и согласование с научным руководителем плана-графика опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется эксперимент, этапов реализации проекта формирующего эксперимента).

Разработка содержания и способов реализации каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

### **3-4 недели практики**

Реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику.

Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы и оценка ее эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).

## **Тема 3. Заключительный этап 5-6 недели практики**

Написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента.

Презентация результатов формирующего этапа эксперимента.

Подготовка отчета по практике.

## **Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)**

Предоставить оформленной документации по практике. Защита отчета по практике.

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Дневник (в Приложении 3. файл "Дневник").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип – преддипломная практика) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место преддипломной практики в структуре подготовки учителя начальных классов.

#### *1. Организационно-подготовительный этап*

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: преддипломной практики.

Обсудить задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

#### *2. Исследовательский этап*

Составить и согласовать с научным руководителем план-график опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента (определить цели, задачи

ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется эксперимент, этапы реализации проекта формирующего эксперимента).

Разработать содержание и способы реализации каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Осуществить реализацию формирующего эксперимента согласно плану-графику.

Проанализировать и интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы и оценить ее эффективность (оформить протоколы, комплексно-тематические планы, графические материалы и др.).

### 3. Заключительный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: преддипломной практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике.

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-31	Перечислите основные требования ФГОС
2.	ПК-1-31	Объясните понятия образование, обучение, воспитание с точки зрения современных подходов
3.	ПК-1-32	Объясните, что Вы понимаете под универсальными учебными действиями и навыками
4.	ПК-1-32	Укажите основные методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков
5.	ПК-1-33	Перечислите основные методы контроля и оценки результатов обучения
6.	ПК-1-33	Укажите, на что следует обращать внимание при выборе методов контроля и оценки результатов обучения
7.	ПК-2-31	Назовите известные вам методы обучения грамоте
8.	ПК-2-31	Назовите основные направления в методике развития речи обучающихся. Дайте определение понятию «речь»
9.	ПК-2-32	Назовите типы речевых ошибок обучающихся, способы их диагностики и исправления
10.	ПК-2-32	Назовите и охарактеризуйте виды орфографических упражнений
11.	ПК-2-33	Назовите приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах тысячи
12.	ПК-2-33	Приведите пример рассуждений ученика при выполнении сложения, когда в одном или двух разрядах значения суммы получается ноль?
13.	ПК-3-31	Перечислите основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе
14.	ПК-3-31	Покажите значение проектирования педагогических задач в работе педагога начальной школы

15.	ПК-3-32	Укажите методы и способы организации воспитательной работы и воспитательных программ в соответствии с возрастными особенностями учащихся
16.	ПК-3-32	Укажите методы и способы организации воспитательной работы и воспитательных программ в соответствии с личностными особенностями учащихся
17.	ПК-3-33	Перечислите известные вам виды деятельности ребенка (младшего школьника)
18.	ПК-3-33	Объясните, при каком виде деятельности скорее могут возникать конфликтные ситуации
19.	ПК-4-31	Перечислите основные требования ФГОС в области начального образования и положения законодательства в области образования и семейных отношений
20.	ПК-4-31	Объясните компетенции родителей (лиц их заменяющих) в отношении детей
21.	ПК-4-32	Охарактеризуйте методы и способы воспитания в семье
22.	ПК-4-32	Чем современные подходы к воспитанию отличаются от прежних?
23.	ПК-4-33	Перечислите основные технологии взаимодействия педагога с родителями
24.	ПК-4-33	Какие технологии, на Ваш взгляд, являются более продуктивными?
25.	ПК-5-31	Объясните, как требования ФГОС соотносятся с развитием познавательных и творческих способностей обучающихся
26.	ПК-5-31	Охарактеризуйте методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности в ходе исследовательской деятельности
27.	ПК-5-32	Дайте характеристику методам и способам формирования и развития у обучающейся творческой самостоятельности в ходе исследовательской деятельности
28.	ПК-5-32	Перечислите основные методы развития у обучающихся творческих способностей в ходе исследовательской деятельности
29.	ПК-5-33	Покажите значение творческих способностей в реализации исследовательской деятельности
30.	ПК-5-33	Перечислите основные принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
31.	ПК-1-У1	Составьте план урока (любого) в соответствии с требованиями ФГОС и современными тенденциями
32.	ПК-1-У1	Составьте перечень методического обеспечения урока по любой теме курса начальной школы
33.	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования коммуникативных УУД
34.	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования познавательных УУД
35.	ПК-1-У3	Составьте мини-тест по проверке знаний по любому (на выбор) предмету курса

36.	ПК-1-У3	Предложите пути выхода из конфликтной ситуации, возникшей при оценивании знаний учащегося
37.	ПК-2-У1	Почему учитель обязан и имеет возможность вести индивидуальную методическую работу, непосредственно связанную с его
38.	ПК-2-У1	Почему правильное формирование мыслительной деятельности возможно лишь при активной социализации ребенка, которая в свою
39.	ПК-2-У2	Назовите современный метод обучения грамоте. Объясните его название
40.	ПК-2-У2	На какие этапы делится период обучения грамоте? Дайте краткую характеристику этим периодам
41.	ПК-2-У3	Найдите в программе математике и информатике М.И. Моро и др., программе Н.Б. Истоминой, программе Л.Г. Петерсон время и место изучения сочетательного, переместительного и распределительного свойства умножения; правил деления суммы на число и деления произведения на число
42.	ПК-2-У3	Приведите примеры заданий, при выполнении которых ученики сравнивают числовые выражения, не вычисляя их значений, а
43.	ПК-3-У1	Составьте план мероприятия с использованием знаний, полученных при изучении данной дисциплины
44.	ПК-3-У1	Разработайте план мероприятия, направленного на решение какой-либо педагогической задачи
45.	ПК-3-У2	Подготовьте таблицу-схему различных возрастных особенностей младшего школьника
46.	ПК-3-У2	Подготовьте таблицу-схему различных личностных особенностей младшего школьника
47.	ПК-3-У3	Составьте план школьной экскурсии для младших школьников
48.	ПК-3-У3	Разработайте план общешкольного мероприятия с применением знаний по различным предметам начальной школы
49.	ПК-4-У1	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу прав детей
50.	ПК-4-У1	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу их обязанностей в отношении воспитания детей
51.	ПК-4-У2	Подготовьте план семейного праздника
52.	ПК-4-У2	Подготовьте план совместного с родителями мероприятия
53.	ПК-4-У3	Составьте план проекта, рассчитанного на совместную работу детей и родителей
54.	ПК-4-У3	Подготовьте план родительского собрания по конкретной проблеме
55.	ПК-5-У1	Составьте перечень возможных проектов в школе
56.	ПК-5-У1	Спроектируйте деятельность обучающихся по разработке учебного проекта
57.	ПК-5-У2	Спроектируйте деятельность обучающихся по разработке внеучебного проекта
58.	ПК-5-У2	Подготовьте план организации деятельности учащихся по созданию недельного проекта

59.	ПК-5-У3	Подготовьте план организации деятельности учащихся по созданию годового проекта
60.	ПК-5-У3	Разработайте план спортивного мероприятия с участием младших школьников
61.	ПК-1-В2	Разработайте перечень инструментария к уроку окружающего мира в начальной школе
62.	ПК-1-В2	Составьте проект по формированию регулятивных (или познавательных) УУД
63.	ПК-1-В3	Разработайте план дискуссии по любой теме в начальной школе
64.	ПК-1-В3	Разработайте план текущего контроля по любому предмету начальной школы
65.	ПК-2-В1	Сформулируйте методическую рекомендацию: как следует подавать слово для фонетического анализа в период обучения грамоте.
66.	ПК-2-В1	Из приведенных ниже слов выберите такие, которые могут быть предложены для фонетического анализа в период обучения грамоте.
67.	ПК-2-В2	С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: У буквы Ж есть справа и слева, снизу и
68.	ПК-2-В2	Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте: а) уроки изучения нового материала; б) уроки закрепления пройденного
69.	ПК-2-В3	Придумайте задания, при выполнении которых нужно использовать приём сравнения
70.	ПК-2-В3	Придумайте задания, при выполнении которых нужно использовать приём классификации по различным основаниям
71.	ПК-3-В1	Подготовьте проект классного собрания профилактического толка
72.	ПК-3-В1	Составьте перечень внеурочных мероприятий для младших школьников с применением знаний, полученных при изучении
73.	ПК-3-В2	Составьте перечень классных мероприятий по развитию межличностной коммуникации
74.	ПК-3-В2	Включите в урок (на практике) компонент по предупреждению конфликтной ситуации
75.	ПК-3-В3	Включите в урок (на практике) компонент по развитию коммуникативных умений и навыков младших школьников
76.	ПК-3-В3	Подготовьте анализ фрагмента фильма (мультфильма, произведения) с точки зрения решения профессиональных задач педагога
77.	ПК-4-В1	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в
78.	ПК-4-В1	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении детей/родителей) по реализации положений
79.	ПК-4-В2	На примере фильма/мультфильма/художественного произведения
80.	ПК-4-В2	Предложите пути решения проблемы в семье, связанной с
81.	ПК-4-В3	Продемонстрируйте технологию информирования родителей
82.	ПК-4-В3	Спроектируйте беседу с родителем (его законным представителем) по вопросу психологических проблем ребенка
83.	ПК-5-31	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы по реализации конкретных требований ФГОС (2-3 примера)

84.	ПК-5-31	На конкретном примере (из практика или иных источников) покажите реализацию требований ФГОС, связанных с развитием познавательных способностей младших школьников
85.	ПК-5-32	Покажите (описательно) приемы формирования у обучающихся познавательной активности
86.	ПК-5-32	Подготовьте проект (презентацию, наглядное пособие), демонстрирующий сформированность у младших школьников
87.	ПК-5-33	Покажите (описательно) способы формирования у обучающихся творческих способностей
88.	ПК-5-33	На конкретном примере (из практика или иных источников) покажите реализацию требований ФГОС, связанных с развитием творческих способностей младших школьников в исследовательской деятельности

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПР**

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: преддипломной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	Задания
1.	ПК-1-31	Перечислите основные требования ФГОС
2.	ПК-1-31	Объясните понятия образование, обучение, воспитание с точки зрения современных подходов
3.	ПК-1-32	Объясните, что Вы понимаете под универсальными учебными действиями и навыками
4.	ПК-1-32	Укажите основные методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков

5.	ПК-1-33	Перечислите основные методы контроля и оценки результатов обучения
6.	ПК-1-33	Укажите, на что следует обращать внимание при выборе методов контроля и оценки результатов обучения
7.	ПК-2-31	Назовите известные вам методы обучения грамоте
8.	ПК-2-31	Назовите основные направления в методике развития речи обучающихся. Дайте определение понятию «речь»
9.	ПК-2-32	Назовите типы речевых ошибок обучающихся, способы их диагностики и исправления
10.	ПК-2-32	Назовите и охарактеризуйте виды орфографических упражнений
11.	ПК-2-33	Назовите приемы устного и письменного сложения и вычитания в пределах тысячи
12.	ПК-2-33	Приведите пример рассуждений ученика при выполнении сложения, когда в одном или двух разрядах значения суммы получается ноль?
13.	ПК-3-31	Перечислите основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе
14.	ПК-3-31	Покажите значение проектирования педагогических задач в работе педагога начальной школы
15.	ПК-3-32	Укажите методы и способы организации воспитательной работы и воспитательных программ в соответствии с возрастными особенностями младших школьников
16.	ПК-3-32	Укажите методы и способы организации воспитательной работы и воспитательных программ в соответствии с личностными особенностями учащихся
17.	ПК-3-33	Перечислите известные вам виды деятельности ребенка (младшего школьника)
18.	ПК-3-33	Объясните, при каком виде деятельности скорее могут возникать конфликтные ситуации
19.	ПК-4-31	Перечислите основные требования ФГОС общего образования и положения законодательства в области образования и семейных отношений
20.	ПК-4-31	Объясните компетенции родителей (лиц их заменяющих) в отношении детей
21.	ПК-4-32	Охарактеризуйте методы и способы воспитания в семье
22.	ПК-4-32	Чем современные подходы к воспитанию отличаются от прежних?
23.	ПК-4-33	Перечислите основные технологии взаимодействия педагога с родителями
24.	ПК-4-33	Какие технологии, на Ваш взгляд, являются более продуктивными?
25.	ПК-5-31	Объясните, как требования ФГОС соотносятся с развитием познавательных и творческих способностей обучающихся
26.	ПК-5-31	Охарактеризуйте методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности в ходе исследовательской деятельности

27.	ПК-5-32	Дайте характеристику методам и способам формирования и развития у обучающейся творческой самостоятельности в ходе исследовательской деятельности
28.	ПК-5-32	Перечислите основные методы развития у обучающихся творческих способностей в ходе исследовательской деятельности
29.	ПК-5-33	Покажите значение творческих способностей в реализации исследовательской деятельности
30.	ПК-5-33	Перечислите основные принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
31.	ПК-1-У1	Составьте план урока (любого) в соответствии с требованиями ФГОС и современными тенденциями
32.	ПК-1-У1	Составьте перечень методического обеспечения урока по любой теме курса начальной школы
33.	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования коммуникативных УУД в начальной школе
34.	ПК-1-У2	Подготовьте и обоснуйте методику формирования познавательных УУД в начальной школе
35.	ПК-1-У3	Составьте мини-тест по проверке знаний по любому (на выбор) предмету курса начальной школы
36.	ПК-1-У3	Предложите пути выхода из конфликтной ситуации, возникшей при оценивании знаний учащегося
37.	ПК-2-У1	Почему учитель обязан и имеет возможность вести индивидуальную методическую работу, непосредственно связанную с его
38.	ПК-2-У1	Почему правильное формирование мыслительной деятельности возможно лишь при активной социализации ребенка, которая в свою
39.	ПК-2-У2	Назовите современный метод обучения грамоте. Объясните его название
40.	ПК-2-У2	На какие этапы делится период обучения грамоте? Дайте краткую характеристику этим периодам
41.	ПК-2-У3	Найдите в программе математике и информатике М.И. Моро и др., программе Н.Б. Истоминой, программе Л.Г. Петерсон время и место изучения сочетательного, переместительного и распределительного свойства умножения; правил деления суммы на число и деления произведения на число
42.	ПК-2-У3	Приведите примеры заданий, при выполнении которых ученики сравнивают числовые выражения, не вычисляя их значений, а
43.	ПК-3-У1	Составьте план мероприятия с использованием знаний, полученных при изучении данной дисциплины
44.	ПК-3-У1	Разработайте план мероприятия, направленного на решение какой-либо педагогической задачи
45.	ПК-3-У2	Подготовьте таблицу-схему различных возрастных особенностей младшего школьника
46.	ПК-3-У2	Подготовьте таблицу-схему различных личностных особенностей школьника
47.	ПК-3-У3	Составьте план школьной экскурсии для младших школьников



48.	ПК-3-У3	Разработайте план общешкольного мероприятия с применением знаний по различным предметам школы
49.	ПК-4-У1	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу прав детей
50.	ПК-4-У1	Составьте памятку учителям/родителям по вопросу их обязанностей в отношении воспитания детей
51.	ПК-4-У2	Подготовьте план семейного праздника
52.	ПК-4-У2	Подготовьте план совместного с родителями мероприятия
53.	ПК-4-У3	Составьте план проекта, рассчитанного на совместную работу детей и родителей
54.	ПК-4-У3	Подготовьте план родительского собрания по конкретной проблеме
55.	ПК-5-У1	Составьте перечень возможных проектов в школе
56.	ПК-5-У1	Спроектируйте деятельность обучающихся по разработке учебного проекта
57.	ПК-5-У2	Спроектируйте деятельность обучающихся по разработке внеучебного проекта
58.	ПК-5-У2	Подготовьте план организации деятельности учащихся по созданию недельного проекта
59.	ПК-5-У3	Подготовьте план организации деятельности учащихся по созданию годового проекта
60.	ПК-5-У3	Разработайте план спортивного мероприятия с участием младших школьников
61.	ПК-1-В2	Разработайте перечень инструментария к уроку окружающего мира в школе
62.	ПК-1-В2	Составьте проект по формированию регулятивных (или познавательных) УУД
63.	ПК-1-В3	Разработайте план дискуссии по любой теме в школе
64.	ПК-1-В3	Разработайте план текущего контроля по любому предмету
65.	ПК-2-В1	Сформулируйте методическую рекомендацию: как следует подавать слово для фонетического анализа в период обучения грамоте.
66.	ПК-2-В1	Из приведенных ниже слов выберите такие, которые могут быть предложены для фонетического анализа в период обучения грамоте.
67.	ПК-2-В2	С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание: У буквы Ж есть справа и слева, снизу и
68.	ПК-2-В2	Какие уроки не проводятся в период обучения грамоте: а) уроки изучения нового материала; б) уроки закрепления пройденного
69.	ПК-2-В3	Придумайте задания, при выполнении которых нужно использовать приём сравнения
70.	ПК-2-В3	Придумайте задания, при выполнении которых нужно использовать приём классификации по различным основаниям
71.	ПК-3-В1	Подготовьте проект классного собрания профилактического толка
72.	ПК-3-В1	Составьте перечень внеурочных мероприятий для младших школьников с применением знаний, полученных при изучении

73.	ПК-3-В2	Составьте перечень классных мероприятий по развитию межличностной коммуникации
74.	ПК-3-В2	Включите в урок (на практике) компонент по предупреждению конфликтной ситуации
75.	ПК-3-В3	Включите в урок (на практике) компонент по развитию коммуникативных умений и навыков младших школьников
76.	ПК-3-В3	Подготовьте анализ фрагмента фильма (мультфильма, произведения) с точки зрения решения профессиональных задач педагога
77.	ПК-4-В1	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении детей/родителей) по реализации положений
78.	ПК-4-В1	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы (в отношении детей/родителей) по реализации положений
79.	ПК-4-В2	На примере фильма/мультфильма/художественного произведения
80.	ПК-4-В2	Предложите пути решения проблемы в семье, связанной с
81.	ПК-4-В3	Продемонстрируйте технологию информирования родителей
82.	ПК-4-В3	Спроектируйте беседу с родителем (его законным представителем) по вопросу психологических проблем ребенка
83.	ПК-5-31	Продемонстрируйте действия учителя начальной школы по реализации конкретных требований ФГОС (2-3 примера)
84.	ПК-5-31	На конкретном примере (из практика или иных источников) покажите реализацию требований ФГОС, связанных с развитием познавательных способностей школьников
85.	ПК-5-32	Покажите (описательно) приемы формирования у обучающихся познавательной активности
86.	ПК-5-32	Подготовьте проект (презентацию, наглядное пособие), демонстрирующий сформированность у младших школьников
87.	ПК-5-33	Покажите (описательно) способы формирования у обучающихся творческих способностей
88.	ПК-5-33	На конкретном примере (из практика или иных источников) покажите реализацию требований ФГОС, связанных с развитием творческих способностей младших школьников в исследовательской деятельности

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

#### **7.3.1. Задания для оценки знаний**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 1-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1).

#### **7.3.2. Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

#### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 61-88, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539952>
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536899>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537775>
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537285>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536146>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

При проведении производственной практики: преддипломная практика предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.урок.рф>. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества своего обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Проведение производственной практики: преддипломная практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика: преддипломная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

Исполнительному директору гуманитарного  
института Батколиной В.В.  
от обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы  
обучения направления подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование  
профиля (направленности): Методика преподавания  
русского языка как иностранного  
группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

### З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу направить меня на производственную практику:  
преддипломную практику

\_\_\_\_\_,  
руководитель практики от организации - \_\_\_\_\_\*\*  
(ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

\*\* Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

## Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» и \_\_\_\_\_  
(полное название профильной организации)

г. Москва

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице проректора по учебной работе *Шабанова Григория Александровича*, действующего на основании доверенности № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года с одной стороны, и \_\_\_\_\_,  
(полное название профильной организации)

именуем \_\_ в дальнейшем «Профильная организация», в лице \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя отчество)  
действующего(ей) на основании \_\_\_\_\_ с другой стороны,  
(название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора.

### 2. Права и обязанности Сторон

#### 2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственного лица, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

---

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к



настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

### 3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

### 4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

### 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация: \_\_\_\_\_ Организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное наименование)  
Адрес: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование должности)  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Григорий Александрович Шабанов  
М.П.

## НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

ФИО СТУДЕНТА (-ОВ)

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет на производственную практику: преддипломную практику обучающихся \_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование профиля (направленности) – Методика преподавания русского языка как иностранного Гуманитарного института на срок \_\_\_ недель (с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.) в количестве \_\_\_ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1);

- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2);

- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3);

- способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4);

- способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5).

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Для проведения практики используется:

1. Кабинет, оснащенный .....

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Гуманитарный институт

# ДНЕВНИК

## ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

---

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания  
русского языка как иностранного

Группа: \_\_\_\_

Вид практики: производственная практика

Тип практики: преддипломная практика



**1. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики: \_\_\_\_\_

Наименование структурного подразделения: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Содержание практики: преддипломная практика осуществляется в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики
	(Индивидуальные задания должны формировать все показатели всех закрепленных за практикой компетенций)	(Указываются дескрипторы формируемых компетенций)	(Срок выполнения)
1.	<p>Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации.</p> <p>С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.</p> <p>Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.</p> <p>Формулировка проблемы собственного исследования.</p> <p>Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или</p>	<p>ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-33 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-У3 ПК-1- В1 ПК-1- В2 ПК-1- В3</p>	<p>1 неделя практики</p>

	<p>предметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Проанализировать содержание ФГОС НОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для начальной школы с точки зрения исследуемой проблемы.</p> <p>Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация фактического материала по теме исследования.</p>		
2.	<p>Разработка методологического аппарата исследования.</p> <p>Написание введения по теме ВКР.</p> <p>Подобрать и обосновать выбор методов и методик исследования.</p>	<p>ПК-2-31 ПК-2-32 ПК-2-33 ПК-2-У1 ПК-2-У2 ПК-2-У3 ПК-2-В1 ПК-2-В2 ПК-2-В3</p>	2 неделя практики
3.	<p>Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.</p>	<p>ПК-3-31 ПК-3-32 ПК-3-33 ПК-3-У1 ПК-3-У2 ПК-3-У3 ПК-3-В1 ПК-3-В2 ПК-3-В3</p>	3-4 недели практики
4.	<p>Подготовка к проведению исследования для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.</p> <p>Описать использование методик и полученные результаты.</p> <p>Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).</p> <p>Изучить особенности управления образовательной организацией</p> <p>Составить черновик методической</p>	<p>ПК-4-31 ПК-4-32 ПК-4-33 ПК-4-У1 ПК-4-У2 ПК-4-У3 ПК-4-В1 ПК-4-В2 ПК-4-В3</p>	5-6 недели практики

	разработки.		
5.	Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты.		
6.	<p>Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.</p> <p>Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.</p> <p>Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования.</p> <p>Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета</p>	ПК-5-31 ПК-5-32 ПК-5-33 ПК-5-У1 ПК-5-У2 ПК-5-У3 ПК-5-В1 ПК-5-В2 ПК-5-В3	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
(подпись)

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
(подпись)

**«Согласовано»**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. от организации)  
(В случае, если практика организована в профильной организации)  
(подпись)

МП



**2. Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)**

Месяц и число (дни практики)	Формируемые компетенции (дескрипторы)	Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)	Результат аттестации (выполнено/не выполнено)	Подпись руководителя практики от профильной организации
	ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
1-2-ой дни практики	ПК-1-31 – знать: основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования		
	ПК-1-32 – знать: методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие методы и способы формирования универсальных учебных действий и навыков у обучающихся вы знаете?		
	ПК-2-33 – знать: современные методы контроля и оценки результатов обучения	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие современные методы контроля и оценки результатов обучения вы знаете?		
3-4-ый дни практики	ПК-1-У1 – уметь: планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального	Составил (а) план: учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного		

	государственного стандарта начального общего образования	стандарта начального общего образования		
	ПК-1-У2 – уметь: осуществлять выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности	Осуществил (а): выбор методов и способов формирования у обучающихся универсальных учебных действий и навыков в профессиональной деятельности		
	ПК-2-У3– уметь: осуществлять выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности	Осуществил (а): выбор соответствующих методов контроля и оценки результатов обучения в профессиональной деятельности		
5-6-ый дни практики	ПК-1-В1- владеть: способами анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта	Предложил(а): способы анализа и критической оценки накопленного педагогического опыта		
	ПК-1-В2- владеть: навыками выбора соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения	Осуществил (а): выбор соответствующего учебно-методического обеспечения учебного процесса, адекватного задачам обучения		
	ПК-1-В3- владеть: способами формирования универсальных учебных действий	Использовал (а): способы формирования универсальных учебных действий		
	ПК-2- Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий			
7-8-ый дни практики	ПК-2–З1 – знать: методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения младших школьников в начальной школе	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите методические основы учебных программ базовых и элективных курсов обучения младших школьников в начальной школе	Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)

9-10-ый дни практики	ПК-2-32 – знать: основы теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие обучающихся	Сформулировал (а) ответ на вопрос: выделила основные методы воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
	ПК-2-33 – знать: формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете формы и методы обучения младших школьников, в том числе выходящие за рамки учебных занятий?		
11-12-ый дни практики	ПК-2-У1 – уметь: планировать, разрабатывать и проводить уроки в начальной школе, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции	Составил (а) план: урока в начальной школе, построенного на деятельностной основе, сориентированного на формирование у детей активной познавательной позиции		
	ПК-2-У2 – уметь: организовать процесс обучения младших школьников, направленный на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов	Организовал (а): процесс обучения младших школьников, направленный на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов		
	ПК-2-У3 – уметь: использовать методики и технологии обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении обучающихся начальных классов	Использовал (а): методики и технологии обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении обучающихся начальных классов		
13-14-ый дни практики	ПК-2-В1 – владеть: способами систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении младших школьников	Определил (а): способы систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных наук при обучении младших школьников		
	ПК-2-В2 – владеть: современными методиками и	Использовал (а): современные методики и технологии обучения,		

	технологиями обучения, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении младших школьников	в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при обучении младших школьников		
	ПК-2- В3 – владеть: способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие обучающихся	Определил (а): способы организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие обучающихся		
	ПК-3- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности			
15-16-ый дни практики	ПК-3-31 – знать: основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные подходы к проектированию и организации воспитательных программ в начальной школе	Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> (подпись)
	ПК-3-32 – знать: методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка		
	ПК-3-33 – знать: воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	Сформулировал (а) ответ на вопрос: раскройте воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка		
17-18-ый дни практики	ПК-3-У1 – уметь: планировать и	Составьте: структуру		

	осуществлять проектирование воспитательных программ в начальном общем образовании	воспитательной программы в начальном общем образовании		
	ПК-3–У2 – уметь: осуществлять выбор методов и способов реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	Выберете: методы и способы реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка		
	ПК-3–У3 – уметь: выявлять и оценивать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	Оцените: воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка		
19-20-ый дни практики	ПК-3–В1 – владеть: навыками проектирования и реализации воспитательных программ в начальном общем образовании	Спроектировал (а): воспитательную программу в начальном общем образовании		
21-22-ый дни практики	ПК-3–В2 – владеть: способами реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка	Использовал (а): способ реализации воспитательных программ с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка		
	ПК-3–В3 – владеть: способами выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка	Применил (а): способ выявления и оценки воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка		
	ПК-4 - Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка	Использовал (а): конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка	Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> (подпись)
23-24-ый дни практики	ПК-4–З1 – знать: основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и семейных отношений	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основы законодательства в области образования и		

		семейных отношений		
	ПК-4-32 – знать: методы и способы воспитания в семье	Сформулировал (а) ответ на вопрос: перечислите методы и способы воспитания в семье		
	ПК-4-33 – знать: технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка		
25-26-ый дни практики	ПК-4-У1 – уметь: планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений	Проанализировал (а): методы планирования и осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основами законодательства в области образования и семейных отношений		
	ПК-4-У2 – уметь: осуществлять выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям	Осуществил (а): выбор методов и способов воспитания, соответствующих традиционным семейным отношениям		
27-28-ый дни практики	ПК-4-У3 – уметь: планировать и организовывать мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	Спланировал (а): мероприятие по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка		
	ПК-4-В1 – владеть: навыками применения требований Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в	Выделил(а): основные требования Федерального государственного образовательного стандарта в практической работе учителя начальной школы и основ законодательства в области образования и семейных отношений в собственной		

	собственной профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		
29-30-ый дни практики	ПК-4–В2 – владеть: способами воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями	<b>Выбрал (а):</b> способ воспитания в соответствии с традиционными семейными ценностями		
	ПК-4–В3 – владеть: технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка	<b>Применил (а):</b> технология взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка		
	ПК-5 - Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr/> (подпись)
31-32-ый дни практики	ПК-5–31 – знать: основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	<b>Сформулировал (а) ответ на вопрос:</b> назовите основные требования Федерального государственного стандарта начального общего образования		
33-34-ый дни практики	ПК-5–32 – знать: методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	<b>Сформулировал (а) ответ на вопрос:</b> назовите основные методы и способы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности		
	ПК-5–33 – знать: методы и способы развития у обучающихся творческих способностей	<b>Сформулировал (а) ответ на вопрос:</b> назовите основные методы и способы развития у обучающихся творческих способностей		
35-36-ый дни практики	ПК-5–У1 – уметь: планировать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в	<b>Спланируйте:</b> учебно-воспитательную деятельность в соответствии с		

	соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования	требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования		
37-38-ый дни практики	ПК-5-У2 – уметь: осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	Осуществил (а): выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности		
39-40-ый дни практики	ПК-5-У3 – уметь: планировать и организовывать мероприятия по развитию творческих способностей обучающихся	Спланировал (а): мероприятие по развитию творческих способностей обучающихся		
	ПК-5-В1 – владеть: навыками адекватного применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы	Проанализировал (а): применения требований Федерального государственного стандарта в практической работе учителя начальной школы		
41-42-ый дни практики	ПК-5-В2 – владеть: приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности	Применил (а): приемы формирования и развития у обучающихся познавательной активности и самостоятельности		
	ПК-5-В3 – владеть: способами развития у обучающихся творческих способностей	Применил (а): способы развития у обучающихся творческих способностей		

### 3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

В период прохождения практики обучающим(ей)ся проявлен высокий /достаточно высокий / достаточный / недостаточно высокий / низкий) уровень усвоения содержания учебных дисциплин и способность использовать знания по изученным дисциплинам на практике.

Задания по практике выполнены в установленные сроки полностью /не в полном объеме / не выполнены. Уровень качества выполнения заданий по практике высокий / достаточно высокий / удовлетворительный / неудовлетворительный.

Уровень достижения запланированных результатов – сформированности компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач профессиональной деятельности высокий / достаточно высокий / средний / низкий.

В период прохождения практики не выявлены / были выявлены. нарушения дисциплины труда и порядка.



Замечания по работе обучающего(ей)ся в период практики отсутствуют / имеются (какие).

В процессе прохождения практики проявились профессионально важные личные качества обучающего(ей)ся: целеустремленность, ответственность, инициативность, самостоятельность, такт, коммуникабельность ... (какие)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ Ф.И.О  
(подпись)

МП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт  
Кафедра педагогического образования

Отчет  
о прохождении производственной практики: преддипломной практики

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнила:  
Студент(-ка) \_ курса  
\_\_\_\_\_ группы заочной  
формы обучения

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
дата, подпись студента

Проверил:  
\_\_\_\_\_  
(ФИО рук-ля от вуза)

Москва – 20\_\_

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код и специальность подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Производственная практика: преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и проводится по очно-заочной форме обучения в 10 семестре на 5 курсе.

Проведение производственной практики: преддипломной практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Производственная практика: преддипломная практика ориентирована на углубление и расширение базовой подготовки обучающегося в сфере общего образования, формирование соответствующей компетенцией, определенной ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования; способен планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия и навыки; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-1);

- способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (ПК-2);

- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы; организовывать различные виды внеурочной деятельности (ПК-3);

- способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье ребенка в решении воспитания ребенка (ПК-4);

- способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (ПК-5).