

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«22» января 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: «Управление образовательной организацией»

Программа
государственного экзамена
рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры педагогического образования
«22» января 2019г., протокол № 7

Москва 2019 г.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психология труда и профессиональной карьеры в образовании, Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности, Управление качеством образования, Правовые основы управления образованием, Организация делопроизводства в образовании, Технология развития рефлексивного мышления, Стратегический менеджмент в образовании, Управление образовательной организацией, Психология управления, Современные педагогические технологии, Акмеология образования, Психология командообразования, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному председателем Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), включающим два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Государственный экзамен проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному председателем Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), включающим два теоретических вопроса и один практический вопрос.

Государственный экзамен принимается ГЭК, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На государственном экзамене выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов и практического задания, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой государственного экзамена. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки "Педагогическое образование" (уровень магистратуры) включающим следующие учебные дисциплины:

1. Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования»

Педагогическая наука и образование на современном этапе развития: состояние педагогической науки в начале XXI века; современные тенденции педагогической науки; переход ВО на уровневый подход; интеграция систем образования в Европе; Россия и Болонский процесс. Основные проблемы развития современной педагогической науки: источники и ключевые педагогические; основные теоретико-методологические проблемы педагогики; актуальные проблемы общей дидактики; осмысление традиционных теорий обучения; проблемное поле теории воспитания.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

2. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе

компетентностного подхода [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

Дополнительная:

1. Алексеев Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Алексеев, С.И. Андреев, М.И. Боровков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 195 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33850.html>

2. Горлова Н.А. Современная стратегия непрерывного мультилингвального образования [Электронный ресурс]: аналитические материалы/ Горлова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26610>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Интеграция науки, технологий и образования. ИНТО - 2016 [Электронный ресурс] : материалы конференции молодых исследований студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учителей по итогам научно-исследовательской работы в области технологического образования, 26 апреля 2016 г. / Н.О. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 62 с. — 978-5-4263-0348-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70122.html>

4. Современное технологическое образование [Электронный ресурс] : материалы XXIII Международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования / С.А. Абдульманова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 297 с. — 978-5-4263-0547-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75823.html>

7. Юревич А.В. Наука в современном российском обществе [Электронный ресурс]/ Юревич А.В., Цапенко И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15553>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования»

Наука как система познания действительности. Понятие о научном исследовании. Особенности проведения педагогического эксперимента Структура методологического знания. Методологические требования к проведению исследования. Система методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта (эмпирические). Методы теоретического исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Организация педагогического исследования.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1.Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2008.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36427>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании»

Теоретические основы инновационного образования. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности. Управление инновационными процессами в образовании.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Ермолин А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени [Электронный ресурс] / А. Ермолин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 262 с. — 978-5-9614-4684-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49294.html>

Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.

Дополнительная:

1. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Сущность информационных технологий и средства их реализации, реализация информационных технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / А.П. Алексеев. — Электрон.

текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 82 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71876.html>

2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / А.П. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 256 с. — 978-5-91359-220-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>

3. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.С. Захаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. —

Дополнительная:

1. Преподавание информатики и математических основ информатики для непрофильных специальностей классических университетов [Электронный ресурс] / В.В. Борисенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 143 с. — 978-5-4487-0069-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67377.html>

2. 280 с. — 978-5-9907986-4-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>

3. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Учебная дисциплина «Психология труда и профессиональной карьеры в образовании»

Предмет, цели и задачи психологии труда и профессиональной карьеры. Понятие труда и карьерных ориентации. Профессиография как процесс организации изучения человека в трудовой деятельности Человек как субъект труда. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Модель предметного поля деятельности руководителя образовательной организацией. Основы построения карьеры Психотехнологическое обеспечение карьеры.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — 978-5-9270-0303-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51961.html>

2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполотова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

Дополнительная:

1. Бережная Р.А. Психология профессиональной карьеры. Уч. пособие. СПб, Изд-во СПбГУ, 2013.

2. Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык»

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Речевая норма и культура речи. Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная деловая коммуникация. Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения. Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Повседневное общение во время деловой поездки.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Слепович В.С. Деловой английский. Business English. Учебное пособие. ТетраСистемс. Минск, 2012. - 270 с. - [Электронный ресурс]/ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28070>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Турук И.Ф., Морозенко В.В. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык. Учебно-методический комплекс. Евразийский открытый институт. Москва, 2011. - 152 с. - [Электронный ресурс]/ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шевелева С.А. Деловой английский. Учебное пособие. – М.: Издательство ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 382 с. - [Электронный ресурс]/ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10496>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Воскресенская Е.Г., Фрезе О.В. Деловой английский. Деловая переписка. Business English. Business Correspondence. Учебное пособие. Омский государственный университет. Омск, 2012. 228 с. - [Электронный ресурс]/ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Исмаилова М.Ю. Практикум по стилистике деловой переписки на английском языке. Пунктуация. Учебное пособие. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013.— 69 с.— [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22454>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Новосёлов М.Н. Деловой английский язык. сост. Электронное учебное пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 47 с. - [Электронный ресурс]/ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования»

Изучение дисциплины предполагает овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями в области специальной педагогики и психологии для всестороннего понимания проблем инклюзии и формирования профессиональных компетенций, позволяющих взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении магистерской диссертации.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:

Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Учебная дисциплина «Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности»

Смысловая навигация. Жизненный путь личности. Сферы жизнедеятельности личности. Гармонизации развития личности как субъекта жизнедеятельности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации. Ресурсная навигация личности. Экзистенциальная навигация личности. Организационная навигация. Сценарно-ролевая навигация. Социальная навигация. Волевая навигация.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Огнев А.С. Персональный навигатор. – М., 2013 (библиотека РосНОУ).
2. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Джеймс Прохазка Психология позитивных изменений [Электронный ресурс]: как навсегда избавиться от вредных привычек/ Джеймс Прохазка, Джон Норкросс, Карло ди Клементе— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39371>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма [Электронный ресурс]/ Джидарьян И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15610>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.—Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС«IPRbooks».
4. Маклаков А.К. Общая психология. – СПб, 2013.
5. Мартин Селигман Путь к процветанию [Электронный ресурс]: новое понимание счастья и благополучия/ Мартин Селигман— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.— 422 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39375>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Учебная дисциплина «Управление качеством образования»

Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры. Методологические подходы к управлению качеством образования. Управление качеством образования на основе управленческого цикла. Технологии управления качеством образования.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Агарков А.П. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Агарков А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24833>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Воробьёв А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьёв А.Л., Любимов И.И., Косых Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33648>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Бурлакова И.И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21324>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Никитина И.А. Актуальные потребности сферы образовательных услуг и инструменты её модернизации [Электронный ресурс]: монография/ Никитина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25956>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Пугач В.Н. Качество образования. Приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография/ Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17585>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Учебная дисциплина «Правовые основы управления образованием»

Образование в современном обществе. Права ребенка и формы их защиты в международном и российском законодательстве. Основные международные акты образовательного законодательства. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. В.В. Галкин и др.— М.: Дело, 2016 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51025>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ягофаров Д.А. Теоретико-правовые аспекты исследования юридических фактов в сфере образования / Ягофаров Д.А., Ягофарова И.Д.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49699>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Дубровская И.Э. Права ребенка. – М.: ГроссМедиа, 2010
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1746>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Конституционное право. Колошинская Н.В., Бодунова О.Г. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2016
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40864>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Основы гражданского права. Под ред. Эриашвили Н.Д., Курбанова Р.А. – М.: Юнити-Дана, 2015
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34487>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Семейное право. Под ред. Беспалова Ю.Ф., Егоровой О.А., Ильиной О.Ю. – М.: Юнити-Дана, 2015
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34505>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Трудовое право. Под ред. Гасанова К.К., Мышко Ф.Г. – М.: Юнити-Дана, 2014
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18167>.— ЭБС «IPRbooks»,

11. Учебная дисциплина «Организация делопроизводства в образовании»

Правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления. Документирование управленческой деятельности. Организация работы с документами.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60399.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьмина И.В. Делопроизводство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74718.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс]: учебник/ Н.Н. Куняев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 500 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66416.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Андреева, В.И. Делопроизводство. Требования к документообороту фирмы (на основе ГОСТов РФ); Бизнес-школа Интел-Синтез; Издание 2-е, перераб. и доп. - М., 2015. - 222 с.
2. Басаков М. И., Замыцкова О. И. Делопроизводство (документационное обеспечение управления); Феникс - Москва, 2014. - 384 с.
3. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477с.

12. Учебная дисциплина «Технология развития рефлексивного мышления»

Педагогические основы технологии рефлексивного мышления. Круглый стол «Компетентностный подход в образовании».

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01032-9.

Дополнительная:

1. Агапов И.Г., Агапова С.А. Технологические основы педагогического мастерства. Формирование навыков письменной и устной речи в процессе овладения учащимися критическим мышлением: учебно-практическое пособие. М.: МГПУ НИИСО. – 2008.

2. Агапов И.Г., Агапова С.А. Технологические основы педагогического мастерства. Планирование деятельности педагога при подготовке к обучению сообща: учебно-практическое пособие. М.: МГПУ НИИСО. – 2008.

3. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности [Электронный ресурс]/ Карпов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15605>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Учебная дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании»

Сущность и задачи стратегического менеджмента в образовании. Процесс стратегического и ситуационного анализа. Общий анализ внешней среды. Выбор и реализация стратегии предприятия. Контроль выполнения стратегии. Портфельный анализ и деятельность стратегических хозяйственных единиц. Стратегическое управление объектами образовательных систем.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Анцупов А.Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс]/ Анцупов А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Техносфера, 2015.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58867.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дресвянников В.А. Стратегическое управление организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие для подготовки к экзамену (зачету)/ Дресвянников В.А., Зубков А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31948.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление»/ Панов А.И., Коробейников И.О., Панов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Воронин, А.В. Королев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 176 с. — 978-985-06-2457-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35549.html>

2. Курс МВА по стратегическому менеджменту [Электронный ресурс] / Айзенштат Расселл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 586 с. — 978-5-9614-0573-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43678.html>

3. Клавсуц И.Л. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.Л. Клавсуц, Г.Л. Русин, И.В. Цомаева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 188 с. — 978-5-7782-2480-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45034.html>

4. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 577 с. — 5-85173-059-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52064.html>

5. Попович А.М. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 320 с. — 978-5-7779-1916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59657.html>

14. Учебная дисциплина «Психология управления»

Психология управления как область научных знаний. Руководитель организации как субъект управления. Психологические особенности реализации управленческих функций. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 597 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Романова Е.В. Психология управления. На пути к руководящей должности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30786>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Столяренко А.М. Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52638>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51639>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Козлов В.В. Психологическое управление в менеджменте [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Мануйлов Г.М., Фетискин Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18958>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Психология управления в организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.С. Карымова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54148>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Трусъ А.А. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трусъ А.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35535>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Учебная дисциплина «Современные педагогические технологии»

Специфика современного этапа развития системы образования. Субъектно-деятельностные образовательные технологии как педагогическое явление. Коммуникативная стратегия педагога в процессе реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий. Дискуссия. Ролевые и деловые игры. Ситуационный анализ (case-stady). Метод проектов. Технология формирования «Я-позиции». Разноуровневое обучение.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01032-9.

Дополнительная:

1. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И.И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

16. Учебная дисциплина «Акмеология образования»

Введение в акмеологию. Особенности профессиональной деятельности менеджера образования. Профессиональное мастерство как высший уровень профессионализма менеджера образования.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Барболин М.П. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс]/ Барболин М.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008.— 396 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27060>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования [Электронный ресурс]/ Е.Д. Божович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2015.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7478>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография/ В.Д. Колдаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.Л. Матросов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Учебная дисциплина «Психология командообразования»

Специфика процесса командообразования. Параметры эффективности командной работы. Управление командой.

Рекомендованная литература:

Основная:

1. Багдасарьян Н.Г., Козлова М.А., Шушанян Н.Р. Социология Учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 594 с. — (Бакалавр. Академический курс).

2. Коноваленко В.А., Коноваленко М.Ю., Соломатин А.А. Психология управления персоналом. учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2014. — 477 с

Дополнительная:

1. Белбин Р. М. Роли в команде и самооценка предпочитаемых Вами ролей // Взгляды и иллюстрации / под ред. Дж. Биллсберри. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2001

2. Гарольд Керцнер Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами / Гарольд Керцнер—М.: ДМК Пресс, 2010.— 320 с.

3. Управление персоналом: Учебник для вузов. под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Ерёмина. Юнити-Дана 2012 г. 563 с.

1.2. Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы;
- задачи и практические задания.

1.2.1. Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Современная стратегия обновления и развития российского образования.
2. Способы управления конфликтом. Роль руководителя в разрешении конфликтов и профилактике конфликтных ситуаций.
3. Роль образования и науки в преодолении глобальных кризисов.
4. Основные этапы построения системы мониторинга в образовательной организации (по выбору отвечающего – любого уровня образования).
5. Структурно-функциональная модель деятельности образовательной организации как открытой и развивающейся системы.
6. Бизнес-планирование в образовательной организации как фактор эффективности ее деятельности.
7. Моделирование и проектирование процесса развития образовательной организации.
8. Механизмы управления качеством образования в образовательной организации (по выбору отвечающего – любого уровня образования).
9. Системный анализ показателей деятельности образовательной организации.
10. Особенности управления процессом формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
11. Стратегическое планирование как фактор эффективности деятельности образовательной организации.
12. Организационные и психологические проблемы формирования (становления) трудового коллектива.
13. Управление реализацией стратегии развития образовательной организации.
14. Основные принципы построения комплексной системы управления качеством образования.
15. Управленческое обследование микросреды образовательной организации.
16. Основная нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы обеспечения и оценки качества образования.
17. Условия управления образовательной организацией по результатам.
18. Маркетинг персонала: понятие, функции. Основные этапы маркетинговой деятельности в области персонала.
19. Роль и функциональное назначение инновационных организационных структур, принципы управления инновационной деятельностью.
20. Образовательная программа как нормативный документ учреждения. Требования к структуре и содержанию образовательной программы.
21. Программа развития образовательной организации как средство управления.
22. Кадровое планирование: цели, задачи и виды. Этапы кадрового планирования.
23. Организация менеджмента в образовательной организации в условиях рыночной экономики.
24. Основные направления обучения персонала: подготовка, переподготовка, повышение квалификации. Основные формы обучения.
25. Влияние стиля руководителя на психологический климат в образовательной организации.
26. Документы по личному составу персонала организаций: личное дело, трудовая книжка и др.
27. Методы реализации управленческих решений (планирования, организации, контроля).
28. Особенности управления развитием персонала образовательной организации в условиях современной модели образования.
29. Совершенствование системы стимулирования персонала в образовательной организации.
30. Определите стратегические цели образовательных организаций: дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школы, образовательной организации высшего образования (на выбор).
31. Методы управления трудовой мотивацией работников образовательной организации.
32. Методы развития персонала в образовательной организации как фактор эффективного управления.

33. Цели и задачи Болонского процесса, основные положения Болонской декларации.
34. Конкурсное замещение вакантных должностей: понятие, виды, цели конкурсов; технологии их проведения.
35. Внутриорганизационные нормативно-методические документы: Положение или Устав, Положение о структурном подразделении, штатное расписание, должностная инструкция.
36. Организационные и психологические проблемы формирования (становления) трудового коллектива образовательной организации.
37. Подбор кандидатов на вакантные должности. Квалификационная карта. Карта компетенций или профессиограмма.
38. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
39. Стратегическое управление персоналом.
40. Понятие коучинга и его актуальность на современном этапе развития системы управления персоналом в образовательной организации.
41. Условия эффективного формирования организационной культуры в образовательной организации.
42. Социально-психологические методы управления персоналом в образовательной организации.
43. Формы стимулирования труда. Социальный пакет, его роль.
44. Значение тьюторства для кадровой политики образовательной организации.
45. Аттестация педагогических кадров. Виды аттестации. Этапы аттестации.
46. Современные методы обучения персонала.
47. Технология привлечения персонала для работы в образовательной организации.
48. Увольнение: понятие и виды. Процедура увольнения работников.
49. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов в образовательной организации.
50. Управление текучестью персонала. Определение уровня текучести персонала в организации.
51. Конкурсное замещение вакантных должностей: понятие, виды, цели конкурсов; технологии их проведения.
52. Актуальность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
53. Проектная модель управления развитием персонала образовательной организации.
54. Обучение персонала образовательной организации без отрыва от производства. Преимущества и существенные недостатки такого типа обучения.
55. Создание мотивационной среды в системе работы руководителя образовательной организации с педагогическим персоналом.
56. Действие закона результата в управлении обучением, саморазвитием и карьерным ростом персонала образовательной организации.
57. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.
58. Особенности технологий «Шесть шляп» и «Восемь шагов».
59. Взаимодействие как управляемое явление в организации. Прямое и косвенное управление.
60. Сущность функции планирования/проектирования.
61. Сотрудничество, сотворчество и социальное партнерство как благоприятные типы взаимодействия субъектов в образовательной организации.
62. Сокращение персонала. Способы регулирования занятости персонала в образовательной организации.
63. Критерии и показатели успешности взаимодействия субъектов в образовательной организации.
64. Принципы и методы построения системы управления персоналом в образовательной организации.
65. Авторитет руководителя. Профессиональная этика и профессиональная культура руководителя как факторы эффективности взаимодействия субъектов в организации.
66. Основные виды эффективности управления персоналом: экономическая, социальная.

67. Проблемы модернизации и глобализации образования.
68. Характеристика эффективной команды.
69. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
70. Процедура управления профессиональным развитием персонала образовательной организации.

Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену

1. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего – любого уровня образования) сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте созданы возможности для развития личности обучающегося, какими методиками и технологиями они могут быть обеспечены.
2. Опишите на уровне образовательной организации поэтапно механизм проектирования и внедрения инновационного образовательного проекта (по выбору отвечающего: относящегося к сфере обучения, внеурочной деятельности, к определенному уровню образования (дошкольному, начальному, общему, и др.), включая критерии оценки его результативности.
3. Дайте характеристику инновационного потенциала конкретной образовательной организации по следующим позициям: адаптация к внешней среде, разнообразие методов, технологий, услуг; ориентация на проектный подход; приоритет ценностей инновационного развития, творческого подхода, профессионального роста, престижа; гибкость методов управления, организационной структуры, инновационный характер управления, способность повышать конкурентоспособность.
4. Определите системные свойства, характерные для современной образовательной организации: общеобразовательная школа, дошкольная образовательная организация, образовательное учреждение высшего образования.
5. Подберите наиболее приемлемые для себя способы реагирования на позитивное и негативное отношение подчиненных на Ваши предложения как руководителя по развитию воспитательной системы.
6. Докажите или опровергните возможность применения ситуационного подхода при управлении современной образовательной организацией как подсистемой системы образования.
7. Сравните (по выбору отвечающего) две образовательные системы. На основании проведенного стратегического и оперативного анализа покажите, в чем специфика организации управленческих процессов в данных системах.
8. Каковы наиболее типичные ошибки в практике работы руководителей в условиях конфликта. Как их можно избежать? Предложите свои конструктивные варианты.
9. Определите приоритетные направления деятельности руководителя современной образовательной организации.
10. Приведите примеры организации командной работы и использования процедур принятия решений в ходе экспертизы образовательной среды.
11. Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования.
12. На основе Федерального закона № 83-ФЗ от 8 мая 2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» проведите сравнительный анализ трех типов образовательных организаций.
13. Предложите современные формы социального проектирования в образовательной организации (тип организации по выбору обучающегося).
14. Определите экономическую целесообразность отмены единой тарифной сетки. В чем состоят преимущества и недостатки перехода на новую форму заработной платы, состоящую из базовой, компенсационной и стимулирующей частей.

15. Выделите основные критерии, показатели и индексы, методики оценивания эффективности управления образовательной организацией.
16. Проанализируйте образовательную программу образовательной организации. Самостоятельно разработайте методику анализа программы образовательной организации.
17. Охарактеризуйте известные Вам цифровые (электронные) образовательные ресурсы, принципы использования ЦОР в образовательной среде и специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР (ЭОР).
18. На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты».
19. Предложите пример комплексного использования разных источников информации в образовательном процессе или пример оценки знаний, обучающихся с использованием ИКТ.
20. Дайте свое обоснование позитивных и негативных сторон рыночной конкуренции, какое влияние она оказывает на государственные образовательные организации?
21. Функция планирования образовательного процесса. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы, ДОО и др.).
22. Определите особенности налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательной организации и риски.
23. Используя типовой образец, создайте должностную инструкцию для конкретной должности. Проведите сравнение и дайте свой комментарий.
24. Разработайте методику выявления готовности педагогических и управленческих кадров к переходу на новые образовательные стандарты.
25. Предложите перечень бизнес-процессов (управляющих, производственных и поддерживающих), необходимых для управления общеобразовательной организацией.
26. Опишите методы снижения затрат на подбор персонала в образовательной организации. Насколько это актуально в современной российской системе образования. Обоснуйте ответ. Приведите примеры.
27. Предложите меры по совершенствованию организационной структуры управления персоналом в известной вам организации (детский сад, школа, гимназия, лицей, колледж, ВУЗ, учреждение дополнительного образования).
28. Представьте (опишите) пример (из Вашей профессиональной деятельности) затрудненного взаимодействия субъектов в организации. Выполните анализ причин этого затруднения. Наметьте алгоритм разрешения проблем с целью налаживания взаимодействия.
29. Составьте план делового совещания (тему и место проведения выбирает магистрант), раскройте проблему, по которой оно проводится, назовите действующих участников и их роли, предполагаемый результат; охарактеризуйте возможные инструменты управления.
30. Предложите меры по совершенствованию организационной структуры управления персоналом в известной вам организации (детский сад, школа, гимназия, лицей, колледж, ВУЗ, учреждение дополнительного образования).
31. Приведите примеры диагностических материалов и особенности их использования с целью изучения реального состояния взаимодействия субъектов в образовательной организации и повышения его эффективности.
32. Проанализируйте объективное состояние рынка персонала для вакансий вашей или известной вам образовательной организации.
33. Разработайте программу адаптации молодого специалиста в образовательной организации (на выбор: ДОО, СОШ, Гимназия, Лицей, Колледж, ВУЗ).
34. Опишите способы мотивации персонала в известной Вам образовательной организации. Как можно усовершенствовать описанную Вами программу мотивации? Обоснуйте ваши предложения.

35. Смоделируйте командную работу для решения задач развития образовательной организации.

1.3 Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения студентом теоретических знаний, навыков и умений использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе культура ответа.

При проведении ГЭ устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов членов ГЭК; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Автор:

заведующий кафедрой педагогического образования к.п., доц. Головятенко Т.А.

