

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029403E40579B7660A7244073057E1F0A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**для специальности среднего профессионального образования**

**38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

**для специальности среднего профессионального образования**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**на базе среднего общего образования**

**Москва 2024**





Одобен предметной (цикловой) комиссией по специальности  
Операционная деятельность в логистике

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Протокол № 5 от 16 января 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии      Заместитель директора по УМР

 /Э.Б. Иксанова/

 /О.В. Козловская/

Составитель (автор): Апасова Е.С., преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ  
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	2	Вопросы для устного опроса по теме	Дифференцированный зачет
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,</li> </ul>	ОК 2 ОК 6	<b>Тема 1.2. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	2	Вопросы для устного опроса по теме	Дифференцированный зачет

мировых социально - экономических, политических и культурных проблем; <i>знать:</i> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;					
<b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; <b>уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;	ОК 2 ОК 6	<b>Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.</b>	<b>3</b>	Вопросы для устного опроса по теме	Дифференцированный зачет
<b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы	ОК 2 ОК 6	<b>Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.</b>	<b>2</b>	Вопросы для устного опроса по теме	Дифференцированный зачет

<p>(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и</li> </ul>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</p>					
<p><b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; <b>уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Практическая работа №1. «Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы»</p> <p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</p>					
<p><b>знать:</b></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.</b></p>	<p>2</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</li> </ul>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 2.7. СССР в послевоенный период.</b></p>	<p>2</p>	<p>Практическая работа № 2. «Глобальные проблемы современности» Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b></p>	<p>3</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных,</li> </ul>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b></p>	<p>3</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>ОК 2 ОК 6</p>	<p><b>Тема 4.2. Российская Федерация.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Практическая работа №3. «Международное пространство XXI века: конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>Вопросы для устного опроса по теме</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

## Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

### Вопросы для устного опроса

1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Предмет бухгалтерского учета
2. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.
3. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».
4. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
5. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».
6. Начало арабо-израильского противостояния.
7. Индокитайский конфликт.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## Тема 1.2. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.

### Вопросы для устного опроса

1. Рост антиколониального движения.
2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
3. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке.
4. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки.
5. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны».
6. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.

Вопросы для устного опроса

1. Модели трансформации исламских обществ.
2. Модель проевропейской модернизации в Турции.
3. Иранская революция конца 1970-х гг. и её последствия.
4. Религиозный фундаментализм в современном Иране.
5. Глобализация и исламский мир.
6. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.

Вопросы для устного опроса

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Социальная направленность за 1977-1980 гг.
4. Особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.

Вопросы для устного опроса

1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
2. Провал экономических реформ «перестроечного образца».
3. Распад СССР и конец «холодной войны».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Вопросы для устного опроса

1. Основные положения экономических реформ 1950-1960 гг.
2. Причины неудач экономических реформ 1950-1960 гг.
3. Внешняя политика СССР 1950-1960 гг.
4. Основные политические фигуры 1950-1960 гг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.

### Практическая работа №1 «Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы»

Цель практической работы: Ознакомление с социально-экономическим и политическим положением в России в 1990-е годы.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися общими компетенциями.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Составить таблицу.

В таблице отобразить, основные события и явления характеризующие социальную, экономическую, политическую сферу в указанный период. В завершении сделать общий вывод по теме.

Пример:

Социальные	Экономические	Политические
1. 2.	1. 2.	1. В декабре 1993 года состоялись выборы в Совет Федерации и Государственную Думу - новые органы власти, созданные в соответствии с новой Конституцией РФ. 2.
Вывод:		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.

Вопросы для устного опроса

1. Положение России в мире. Россия и Запад.
2. Положение России в мире. Россия и Восток.
3. Положение России в мире. Россия и СНГ.
4. Результаты внешней политики в 1990-е годы.
5. Расширение границ НАТО на Востоке.



6. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## **Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.**

Вопросы для устного опроса

1. Расширение Евросоюза.
2. Формирование мирового «рынка труда».
3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
4. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века.
5. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## **Тема 2.7. СССР в послевоенный период.**

### **Практическая работа № 2 «Глобальные проблемы современности»**

Цель практической работы: Ознакомление с глобальными проблемами современной цивилизации.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися общими компетенциями.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Составить структурно-логическую схему по теме «Глобальные проблемы современности». В схеме должны быть отражены основные проблемы современности, а также дана их краткая характеристика. В завершении необходимо указать возможные варианты решения, поставленных проблем.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### Вопросы для устного опроса

1. Понятие глобализации. Современные символы глобализации.
2. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура.
3. Проблемы и противоречия глобализации.
4. Плюсы и минусы глобализации.
5. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.
6. Изучение процесса формирования единого общемирового финансово-информационного пространства. «Мировая паутина».

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.**

### Вопросы для устного опроса

1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
2. Основные виды национальной безопасности.
3. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
4. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.
5. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.
6. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.

#### Вопросы для устного опроса

1. Международный терроризм как социально-политическое явление.
2. Проблема терроризма в России.
3. Международный терроризм как глобальное явление.
4. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.

### Вопросы для устного опроса

1. США: как глобальный центр силы.
2. Внешняя политика США как продолжение внутреннего курса.
3. Взаимоотношения США с Российской Федерацией.
4. Китай в XXI веке: проблемы экономического и политического развития.
5. Взаимоотношения Китая с Российской Федерацией.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## Тема 4.2. Российская Федерация.

### Практическая работа № 3 «Международное пространство XXI века: конкуренция и экономическое сотрудничество»

Цель практической работы: Ознакомление с основными аспектами международного взаимодействия в XXI веке.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися общими компетенциями.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Составить структурно-логическую схему, в которой будут отражены основные аспекты взаимоотношений Российской Федерации с мировым сообществом (в контексте – «конкуренция и экономическое сотрудничество»). В схеме должны быть отмечены «страны-конкуренты» и «страны-партнеры», а также указаны точки соприкосновения и/или конфронтационные поля. В завершении требуется сделать вывод о текущей ситуации в мировом пространстве XXI века.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

#### Вопросы для устного опроса

1. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество в международном пространстве XXI века.
2. Миссия и деятельность ООН.
3. Планы НАТО в отношении России.
4. Страны БРИКС и Российская Федерация.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## **Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине СГ.01 История России**

1. Послевоенное мирное урегулирование отношений в Европе.
2. Речь Черчилля в Фултоне. Начало «Холодной войны».
3. «План «Маршалла» и доктрина Трумэна. Начало «Холодной войны».
4. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
5. Корейская война, как первый опыт эпохи «Холодной войны».
6. Деколонизация стран «третьего мира».
7. Иранская революция конца 1970-х гг. и ее последствия.
8. Итоги Второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Никсона.
9. Социальные движения после войны. (антивоенное, студенческое, феминизм и т. д.)
10. Германия после Второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.
11. Страны восточной Европы после Второй мировой войны. Восточноевропейский социализм.
12. Влияние СССР на социально-политические движения стран Восточной Европы.
13. Китай после второй мировой войны. Раскол страны на Север и Юг.
14. Индия. Правление Индиры Ганди.
15. Перестройка в СССР. Влияние распада СССР на страны Восточной Европы.
16. Страны Латинской Америки во второй половине 20 века. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).
17. СССР и США во второй половине 20 века. Берлинский кризис (1960 г.)
18. Война в Афганистане. Роль ООН в урегулировании конфликтов.
19. НТР: влияние на развитие культуры.
20. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР.
21. Развитие духовной жизни Российской Федерации. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
22. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера.
23. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность Российской Федерации по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
24. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Пути и средства укрепления национальной безопасности.
25. Проблемы экономической безопасности в международных отношениях. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
26. Международный терроризм как социально-политическое явление.
27. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

28. Военная и экологическая угроза человечеству. Безопасное развитие: достижения и проблемы.
29. Международная безопасность. Россия и политические вызовы современности.
30. Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.
31. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.
32. Социально-экономические и политические проблемы Восточной Европы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.
33. Внешняя и внутренняя политика Европы после войны. \
34. Модели трансформации исламских обществ во второй половине XX века.
35. Тоталитаристский исламизм. Диктаторские режимы на мусульманском востоке.
36. США в 80-е годы. Рейганомика (1981-1989 гг.).
37. Проблемы Германии после объединения ГДР и ФРГ. Германо-американские и Российско-германские отношения на современном этапе.
38. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.
39. Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны.
40. Образование Китайской Народной Демократической Республики (КНР).
41. Индия. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.
42. Мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза. Формирование мирового «рынка труда».
43. Понятие глобализации. Современные символы глобализации.
44. Распад «социалистического лагеря» Восточной Европы: причины, последствия. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».
45. Карибский кризис (1962 г.) потепление советско-американских отношений.
46. СССР США, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США.
47. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура.
48. Латинская Америка в 80 —90-е годы. Диктатура Пиночета.
49. Духовная жизнь в СССР. Литература. Кино. СМИ. Изобразительное искусство.
50. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире.
51. Проблемы и противоречия глобализации. Антиглобализм.
52. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Формы внешнеполитической деятельности государства.

53. Национальная безопасность Российской Федерации.
54. Проблема терроризма в Российской Федерации.
55. Отличительные черты современного международного терроризма.
56. Современная Россия. Международные культурные связи.
57. Российская Федерация - проблемы социально экономического и культурного развития.
58. Влияние «холодной войны» на страны «третьего мира».
59. Крах восточноевропейского социализма. «Бархатные революции». Югославский конфликт.
60. Китай в XXI веке: проблемы экономического и политического развития. Взаимоотношения с Российской Федерацией.
61. США в начале XXI века: внешняя политика США, как продолжение внутривластного курса. Взаимоотношения с Российской Федерацией.
62. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество в международном пространстве в XXI в.
63. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.
64. Достижения культуры, науки и техники в начале XXI в.
65. Проблемы глобализации и национальной культуры в XXI в.
66. Внешнеполитическая концепция Российской Федерации XXI в. 67. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
67. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.
68. Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции.
69. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.
70. Глобализация и исламский мир. Фундаментализм в современном Иране.
71. Процесс формирования единого общемирового финансово-информационного пространства. «Мировая паутина».

### **Критерии оценки:**

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении



понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умет обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.