

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

общеобразовательной учебной дисциплины

**СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальностей среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

на базе основного общего образования

Москва 2024

Одобен  
предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Разработан на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года) по дисциплине Обществознание, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, примерной программы СОО Обществознание, одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол № 8/22 от 11.10.2022), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Протокол № 5  
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/Замула И.Ю.

\_\_\_\_\_/ Козловская О.В.

Составитель (автор): Апасова Е.С., преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж

Рецензенты: Лагутина Е.И., преподаватель I квалификационной категории, кандидат исторических наук ГБПОУ МТК

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Фонда оценочных средств
2. Фонд оценочных средств для входного контроля
3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**1. ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной учебной дисциплине**

**СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование учебной дисциплины

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

код, наименование профессии/специальности

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1–1.4, П-о/с<br>Р 2, Тема 2.1–2.4, П-о/с<br>Р 3, Тема 3.1–3.3, П-о/с<br>Р 4, Тема 4.1–4.3, П-о/с<br>Р 5, Тема 5.1–5.7, П-о/с<br>Р 6, Тема 6.1–6.7, П-о/с | Диагностическая работа<br>Рубежный контроль<br>Обязательная контрольная работа<br>Презентация мини-проектов (индивидуальных заданий, проблемных заданий и тд.)<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий<br>Подготовка и защита рефератов<br>Практические работы № 1- 26<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  | Р 1, Тема 1.1–1.4, П-о/с<br>Р 2, Тема 2.1–2.4, П-о/с<br>Р 3, Тема 3.1–3.3, П-о/с<br>Р 4, Тема 4.1–4.3, П-о/с<br>Р 5, Тема 5.1–5.7, П-о/с<br>Р 6, Тема 6.1–6.7, П-о/с | Диагностическая работа<br>Рубежный контроль<br>Обязательная контрольная работа<br>Презентация мини-проектов (индивидуальных заданий, проблемных заданий и тд.)<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий<br>Подготовка и защита рефератов<br>Практические работы № 1- 26<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую  | Р 1, Тема 1.1–1.4, П-о/с<br>Р 2, Тема 2.1–2.4, П-о/с   | Диагностическая работа<br>Рубежный контроль   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Р 3, Тема 3.1–3.3, П-о/с<br/>Р 4, Тема 4.1–4.3, П-о/с<br/>Р 5, Тема 5.1–5.7, П-о/с<br/>Р 6, Тема 6.1–6.7, П-о/с</p> | <p>Обязательная контрольная работа<br/>Презентация мини-проектов (индивидуальных заданий, проблемных заданий и т.д.)<br/>Устный и письменный опрос<br/>Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий<br/>Подготовка и защита рефератов<br/>Практические работы № 1–26<br/>Дифференцированный зачет</p> |
|---|--|---|

## **Фонд оценочных средств для входного, рубежного контроля, промежуточной аттестации, текущего контроля**

### **1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Диагностическая работа**

##### **1. Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

##### **2. Характеристика фонда оценочных средств**

Диагностическая работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

#### **Диагностическая работа по обществознанию**

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ. \_\_\_\_\_

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры
- 4) презентация

Ответ. \_\_\_\_\_

3. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

- 1) среднего общего образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) дополнительного образования

Ответ \_\_\_\_\_

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

5. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра?

Как \_\_\_\_\_ ему \_\_\_\_\_ правильно \_\_\_\_\_ поступить \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ данной \_\_\_\_\_ ситуации?

Ответ \_\_\_\_\_

---

6. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной
- 2) распределительной
- 3) традиционной
- 4) рыночной

Ответ \_\_\_\_\_

7. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
- 2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер
- 3) правительство изменило порядок купли-продажи земли
- 4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство

Ответ \_\_\_\_\_

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рисковая деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

9. Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) наличие правил деятельности
- 3) совместный быт
- 4) общие цели деятельности

Ответ \_\_\_\_\_

10. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

Ответ. \_\_\_\_\_

11. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- А) очередные выборы главы государства  
Б) концерт всемирно известного музыканта  
В) создание службы занятости населения  
Г) разработка бизнес-плана компании

- Д) расчёт параметров бюджета страны  
1) социальная  
2) экономическая  
3) духовная

4) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

12. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию.

Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) жилищного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) административного

Ответ. \_\_\_\_\_

13. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) конституционного
- 4) трудового

Ответ. \_\_\_\_\_

14. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 5** с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
| 14 -15         | «5»                         |



|         |     |
|---------|-----|
| 10 - 13 | «4» |
| 7-9     | «3» |
| 6-0     | «2» |

## 2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования обучающихся СПО за период сентябрь-октябрь (в 1 семестре)

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознания»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознания».

### 2. Вопросы

1. Назовите вид социальной группы, основанный на дружественных или родственных связях.
2. К какому виду социального взаимодействия относится объединение двух компаний своего потенциала, для выхода из кризиса.
3. Проблемы, затрагивающие интересы всего человечества, называются... (закончите предложение). Что может быть к ним отнесено?
4. Процесс постижения человеком новых, прежде неизвестных фактов, называется...
5. Назовите основные типы мышления. Какие индивидуальные характеристики присущи мышлению?
6. Назовите основные типы познания. Охарактеризуйте этапы познавательного процесса.
7. Что такое потребности? Какие виды потребностей выделяются?
8. Что такое социальная мобильность?
9. Что такое социальное неравенство? Назовите критерии неравенства. Что такое «естественное неравенство».
10. Что такое социальный институт? Назовите основные социальные институты общества
11. Назовите основные критерии прогресса и регресса общества.
12. Что такое «цивилизация»?
13. Охарактеризуйте федеральный тип государственного устройства? В чем различие между федеральным и унитарным государством?
14. Охарактеризуйте статусный набор личности.
15. Назовите основные ресурсы и признаки политической власти
16. Назовите основные элементы и признаки государства.
17. Какие существуют формы государственного устройства?

### Задания

1. Доказательность и обоснованность являются характерными чертами:
  - а) художественного познания
  - б) социального познания
  - в) обыденного познания
  - г) научного познания
2. Верны ли следующие суждения о нормах права?
  - 1) Нормы права регулируют не только поступки людей, они вмешиваются в мир их чувств и идей.
  - 2) Право охраняется государством, но не создается им.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

3. По признаку высокой/низкой социальной мобильности выделяют следующие типы обществ

- а) простое и сложное
- б) аграрное и индустриальное
- в) закрытое и открытое
- г) письменное и бесписьменное

4. Наука, занимающаяся теоретическими исследованиями, устанавливающая закономерности, называется

- а) точной
- б) фундаментальной
- в) гуманитарной
- г) прикладной

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

1. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.

2. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

- а) верно только 2
- б) верно только 1
- в) оба неверны
- г) оба ответа верны

6. Цивилизация, для которой характерно натуральное хозяйство и ручной труд, называется:

- а) глобальная
- б) индустриальная
- в) постиндустриальная
- г) аграрная

7. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки

- а) этноса
- б) нации
- в) расы
- г) класса

8. Реформа в отличие от революции:

- а) носит всеобъемлющий характер
- б) является формой социальной динамики
- в) проводится, как правило, по инициативе сверху
- г) приводит к глубоким изменениям в общественной
- д) жизни

9. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- а) социальной мобильностью
- б) социальным статусом
- в) социальным неравенством
- г) социальными отношениями

10. Основой человеческой деятельности являются:

- а) ценности
- б) влечения
- в) потребности

г) интересы.

11. Назовите вид социального конфликта, способствующий выявлению и разрешению противоречий:

- а) деструктивный,
- б) реалистический,
- в) нереалистический,
- г) конструктивный

12. Выберите неверные суждения о социальной стратификации:

- а) В основе социальной стратификации лежит неравномерное распределение ресурсов среди членов общества.
- б) Пол и возраст являются критерием отнесения человека к определённой социальной страте.
- в) Социальная стратификация существует в любом обществе.
- г) Выделяются вертикальная и горизонтальная форма социальной стратификации.
- д) Проявлением социальной стратификации является кастовое и сословное деление общества.

13. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- а) стагнация
- б) прогресс
- в) регресс
- г) модернизация

14. Потребности человека в признании, общественной активности относятся к потребностям

- а) биологическим
- б) духовным
- в) социальным
- г) естественным

15. Процесс и результат становления человеческой личности это:

- а) социализация,
- б) идентификация,
- в) индивидуализация,
- г) актуализация.

16. Назовите, какая стадия развития общества описывается в отрывке:

«...информация используется в качестве ресурса, услуг, товара, источника добавленной стоимости и занятости, получает развитие электронный бизнес. Для получения государственной услуги достаточно дистанционно заполнить форму запроса, а через определенное время получить необходимый документ в свой почтовый ящик.»

- а) аграрная
- б) индустриальная
- в) глобальная
- г) постиндустриальная

17. Социальная мобильность, при которой индивид переходит в другую группу, не меняя статуса, называется:

- а) вертикальная
- б) горизонтальная
- в) маятниковая
- г) межпоколенная

18. Какое суждение является верным?

1. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

2. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- а) верно только 1
- б) верны оба суждения
- в) верно только 2
- г) оба суждения неверны

19. Человек, принимающий участие в социологическом или другом опросе, называется:

- а) актер
- б) маргинал
- в) респондент
- г) девиант

20. Вставьте недостающие слова.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является (...). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: (...), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми (...) познаёт и изменяет мир и самого себя. Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется (...) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту

Варианты: деятельность, интеллектуальные, обязанность, повседневные, социализация, личность, стремление, общение

21. Соотнесите типы общества и его характерные черты

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Традиционное (аграрное) |  |
| Индустриальное          |  |
| Постиндустриальное      |  |

Варианты: крупная промышленность; высокой доля в экономике инновационных услуг; низкая мобильность; бартерный обмен; рост числа рабочих; урбанизация; господство натурального хозяйства; централизованное государство; развитая сфера услуг.

22. Приведите 2-3 примера для каждого вида социальных норм

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Правовые нормы           |  |
| Корпоративные нормы      |  |
| Нормы традиций и обычаев |  |
| Нормы морали             |  |
| Религиозные нормы        |  |

22. Представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, называется:

- а) национальный характер
- б) социализация
- в) менталитет
- г) мировоззрение

23 Состояние дестабилизации общества, при котором утрачиваются культурные ориентиры, и наблюдается разрыв между социальными целями и путями их достижения, называется:

- а) стратификация
- б) аномия
- в) конфликт
- г) социализация

25. Чувство идентичности и осознание общих целей, солидарность, наличие внутренних норм характеризуют:

- а) цивилизацию
- б) институт
- в) группу
- г) контроль

26. Составьте анкетный опрос из 4 закрытых (с вариантами ответа) и 4 открытых (где ответ не предполагается) вопросов на любую тему

Критерии оценочных средств (практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- оценка – 5 («отлично») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- оценка – 4 («хорошо») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Предмет, объект и методы обществознания. Место обществознания среди социальных наук.
2. Общество и природа. Общество как система.
3. Типы обществ.
4. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
5. Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса.
6. Личность. Формирование личности.
7. Мироззрение. Структура и содержание.
8. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей.
9. Социальная стратификация. Классовое общество.

10. Социальная мобильность, типы мобильности. Значение мобильности для развития общества.
11. Социальное взаимодействие. Социальный конфликт.
12. Сознание и мышление.
13. Социальный контроль как проявление общественных взаимодействий. Виды социального контроля.
14. Социальные нормы. Виды социальных норм. Функции социальных норм.
15. Право как социальная норма.
16. Девиантное поведение.
17. Социальный институт. Виды и функции социальных институтов.
18. Социальная группа: определения, типы, функции.
19. Этнические общества и межнациональные отношения
20. Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семьи.
21. Правовой статус ребенка в семье.
22. Потребности человека как основа действий. Система потребностей.
23. Деятельность. Труд как особая форма деятельности.
24. Познание. Формы и типы познания. Особенности социального познания.
25. Наука. Признаки и классификация наук. Научная истина.
26. НТР: определение, позитивные и негативные последствия. Социальная ответственность ученого.
27. Истина. Критерии истины.
28. Культура: определение, функции. Типы культуры.
29. Мораль. Происхождение и общественные функции морали.
30. Религия. Признаки и функции религии.
31. Мировые религии.
32. Искусство как феномен общественной жизни. Общественное значение искусства. Функции искусства.
33. Образование как социальный институт. Виды образования и их характеристики. Современные принципы организации учебного процесса.
34. Понятие политической власти. Признаки и ресурсы власти.
35. Политическое лидерство. Виды лидерства.
36. Государство. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
37. Государственный аппарат. Конституционные основы РФ. Федеративное устройство.
38. Политические партии и партийные системы.
39. Государство. Формы государственного устройства.
40. Государство. Формы правления.
41. Политический режим.
42. Права и свободы человека и гражданина.
43. Политическое лидерство.

44. Демократия: понятие и признаки. Прямая и представительная демократия.
45. Политический режим.
46. Выборы. Избирательные системы.
47. Политическая идеология.
48. Политическая культура. Политические субкультуры
49. Правовое и социальное государство.
50. Гражданское общество.
51. Экономика как наука о хозяйстве.
52. Экономические системы.
53. Производство. Факторы производства.
54. Рынок и рыночный механизм.
55. Деньги и денежная система.
56. Ценные бумаги.
57. Инфляция.
58. Рынок труда. Безработица.
59. Экономический цикл. Экономический рост.
60. Роль государства в экономике.
61. Налоги.
62. Государственный бюджет.
63. Право в системе социальных норм.
64. Право: отрасли права, источники права, правовые нормы.
65. Правоотношение.
66. Правонарушение. Юридическая ответственность. Виды ответственности.
67. Основы конституционного строя в РФ. Гражданство.
68. Административное право: система и источники. Административное правонарушение.
69. Гражданское право. Гражданская дееспособность. Имущественные и неимущественные права.
70. Трудовое право и трудовые отношения. Трудовой договор.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

| Отметка        | Уровень достижения образовательных результатов | Критерии и показатели   |
|----------------|--|---|
| 5<br>(отлично) | <i>Высокий</i>                                 | Ответ <b>полный</b> , включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | <p>темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ <b>правильный</b>, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ <b>последовательный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная <b>речь грамотная</b>, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p> |
| 4<br>(хорошо)              | <i>Средний</i>                                   | <p>Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы</p> <p>Ответ <b>в целом правильный</b>, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ <b>логичный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>          |
| 3<br>(удовлетворительно)   | <i>Ниже среднего</i>                             | <p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в <b>основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p>  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | <i>Низкий</i>                                    | <p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>  |
| 1<br>(плохо)               | <i>Обучающийся показывает несформированность</i> | <p>Полноценный ответ отсутствует</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>образовательных<br/>результатов</i> |  |
|--|--|--|

**Практическая работа № 1. Человек как индивид и личность.**

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний о процессе формирования личности.

**Задачи работы:** формирование знаний о первичной социализации и ресоциализации, а так же об агентах и институтах социализации.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** социализация, социальные нормы, ресоциализация, агенты социализации.

**Задание 1.**

Социализация это ....

Цель социализации...

Факторы социализации....

**Задание 2.**

Заполните таблицу:

|                        | Первичная социализация | Вторичная социализация |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| Формируемые навыки     |                        |                        |
| Особенности            |                        |                        |
| Агенты социализации    |                        |                        |
| Институты социализации |                        |                        |

**Задание 3.**

Опишите свой статусный набор, указав:

1. Приписанные и приобретенные статусы
2. Биологические и социальные статусы.
3. Свой основной статус
4. Укажите следующие компоненты одного из ваших статусов: права, обязанности, символ диапазон.

**Задание 4.**

1. Назовите разницу между социальными и межличностными ролями.
2. Выберите любую свою роль, и разберите ее с учетом характеристик, разработанных Т. Парсонсом.

**Задание 5.**

1. Социальный слой, к которому человек принадлежит по факту рождения, называется:
  - а) класс
  - б) институт
  - в) мобильность

г) каста

2. Соотнесите потребности:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. физиологические | а. самовыражение  |
| 2. социальные      | б. карьерный рост |
| 3. духовные        | в. жилище         |
| 4. престижные      | г. общение        |

3. Назовите теорию, рассматривающую наличие у некоторых людей прирожденной склонности к нарушению социальных норм, как основу девиантного поведения:

- а) биологическая
- б) социальная
- в) психологическая
- г) аномическая

4. Качества, отличающие одного человека от другого, называется:

- а) социальность
- б) мобильность
- в) индивидуальность
- г) дееспособность

5. Систему первичных и производных потребностей человека разработал... (закончите предложение).

6. Элементом социальной структуры общества является

- а) сословие
- б) партия
- в) предприятие
- г) армия

7. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример — проявление:

- а) горизонтальной социальной мобильности
- б) вертикальной социальной мобильности
- в) социальной стратификации
- г) социальной адаптации

8. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- а) социальной мобильностью
- б) социальным статусом
- в) социальным неравенством
- г) социальными отношениями

9. Основой человеческой деятельности являются:

- а) ценности
- б) влечения
- в) потребности
- г) интересы.

10. Образ, состоящий из нескольких ощущений называется

- а) анализ

- б) представление
- в) суждение
- г) восприятие

11. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- а) расширяет знания об окружающем мире
- б) приводит к формированию самооценки
- в) может быть неосознанным
- г) использует логические умозаключения

12. Рассуждение от общего к частному, называется

- а) индукция
- б) дедукция
- в) интуиция
- г) синтез

### Практическая работа №2. Виды и функции социальных норм.

**Цель работы:** формирование знаний о социальных нормах, регулирующих общественные отношения.

**Задачи работы:** формирование знаний о видах социальных норм, о социальном контроле и о формах отклоняющегося поведения.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** норма, санкция, право, мораль, девиация, конформизм

#### Задание 1.

Перечислите основные виды социальных норм. Приведите 2-3 примера каждой из них.

#### Задание 2.

Приведите примеры социальных норм, отличающихся в различных обществах.

Составьте небольшой сборник советов для путешественника, едущего в незнакомую страну (на выбор) с указанием местных социальных норм.

#### Задание 3.

Заполните таблицу теорий происхождения девиантного поведения

| Название теории      | Сущность | Основные представители | Плюсы и минусы теории |
|----------------------|----------|------------------------|-----------------------|
| Биологическая        |          |                        |                       |
| Социологическая      |          |                        |                       |
| Психологическая      |          |                        |                       |
| Теория стигматизации |          |                        |                       |

#### Задание 4.

Что, по вашему мнению, относится к наиболее опасным для общества формам социального поведения? Почему?

#### Задание 5.

1. Верны ли следующие суждения о нормах права?

1). Нормы права регулируют не только поступки людей, они вмешиваются в мир их чувств и идей.

2). Право охраняется государством, но не создается им.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

2. Какое суждение является верным?

1. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

2. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- а) верно только 1
- б) верны оба суждения
- в) верно только 2
- г) оба суждения неверны

3. Деятельность общества по применению санкций к нарушителям социальных норм называется:

- а) социальным контролем
- б) социальной дифференциацией
- в) социальной стратификацией
- г) социальным прогрессом

4. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- а) да, верно
- б) нет, не верно

5. Назовите теорию, рассматривающую наличие у некоторых людей прирожденной склонности к нарушению социальных норм, как основу девиантного поведения.

6. Верны ли следующие суждения ?

1. Отклоняющееся поведение — это отклонение от того образца, который предписывает норма.

2. Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба ответа верны
- г) оба ответа неверны

### **Задание 6.**

1. К какому виду социального взаимодействия относится объединение двух компаний своего потенциала, для выхода из кризиса.

- а) независимость
- б) конкуренция
- в) кооперация
- г) конфликт

2. Что относится к позитивным функциям конфликта?

- а) формирование психологического напряжения
- б) информирование о существующих противоречиях
- в) разрушение социальной системы
- г) замедление развития общества

3. Конфликт, существующий в скрытой форме, называется....

4. Наличие единой и неделимой цели для разных субъектов взаимодействия характеризует (назовите вид взаимодействия)

5. Взаимодействие индивидов/групп при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это

- а) компромисс
- б) конфликт
- в) контакт
- г) конкуренция

6. Тип девиантного поведения, проявляющийся в виде разного рода зависимостей, называется:

- а) суицидальное
- б) агрессивное
- в) аддиктивное
- г) противоправное

7. Оцените утверждения:

1. Межличностные конфликты могут длиться годами

2. Межличностные конфликты могут протекать в латентной форме

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба ответа верны
- г) оба ответа неверны

8. «Обмен мнениями снизит остроту конфликта с конкурирующей фирмой, поможет понять аргументы сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Это даёт возможность рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, открыть путь к сотрудничеству».

Какой метод разрешения конфликта иллюстрирует данное утверждение?

9. Конфликт, в которой вовлечены большие группы людей, называется:

- а) горизонтальный
- б) когнитивный
- в) межгрупповой
- г) социальный

10. Разрешение конфликта, при котором стороны идут на взаимные уступки, называется....

### **Задание 7.**

Опишите конфликт, указав:

- 1. субъекты конфликта
- 2. Цели, преследуемые субъектами конфликта
- 3. Причину конфликта
- 4. Повод конфликта
- 5. Ваш вариант разрешения конфликта

### **Практическая работа № 3. Семья как социальный институт.**

**Цель работы:** формирование знаний о сущности и функциях наиболее важных социальных институтов.

**Задачи работы:** формирование знаний об институте семьи и правовом положении ребенка в РФ.

**Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06**

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, ООН, институализция, мораль, наука, право, государство, семья.

**Задание 1.**

1. Что такое «социальный институт»?
2. Как называется процесс формирования социального института?
3. Какие функции выполняют социальные институты?
4. Назовите основные функции семьи.

**Задание 2.**

Заполните таблицу:

|         | Социальные институты | Политические институты | Экономические институты | Социально-культурные институты |
|---------|----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Примеры |                      |                        |                         |                                |

**Задание 3.**

1. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?
  1. Современное общество отличается низкой степенью институализации.
  2. Социальный институт — это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.
    - а) верно только 1
    - б) верны оба суждения
    - в) верно только 2
    - г) оба суждения неверны

2.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к главным социальным институтам. Укажите лишний термин

Семья  
Мораль  
Государство  
Право  
Наука

3. Назовите наиболее важные социальные институты.

**Задание 4.**

Назовите, какие меры предпринимаются в РФ для:

1. поддержки семьи
- 2.поддержки материнства и детства.

**Задание 5.**

Определите правовой статус ребенка. Какими документами он устанавливается?  
Какие права и обязанности ребенка существуют с момента рождения, а какие привязаны к возрасту?

**Практическая работа № 4. Цивилизация как социально-культурный и исторический**

**феномен.**

**Цель работы:** освоение обучающимися целостной системы знаний о жизни общества как о целостной системе; об особенностях общественного развития и о том, какой путь развития прошла общественная мысль.

**Задачи работы:** сформировать понимание противоречивости процессов общественного развития.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** цивилизация, общественно-экономическая формация, стагнация, прогресс, регресс, развитие, реформа, революция.

**Задание 1.**

1. Определенный культурно-исторический тип, сложившийся на определенной территории, и имеющий социальные и экономические особенности, называется...

2. Вставьте пропущенное слово: Огюст Конт, основавший в 19 веке, науку об обществе, дал ей название .....

3. Вставьте пропущенное слово: Огюст Конт, основавший в 19 веке, науку об обществе, дал ей название .....

**Задание 2.**

Раскройте понятие «общественно-экономическая формация». Какие формации можно выделить? Как происходит переход от одной формации к другой?

**Задание 3.**

Соотнесите тип цивилизации, и ее характерные черты:

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| Восточная | 1. рыночная экономика |
|           | 2. демократия         |
| Западная  | 3. религиозность      |
|           | 4. индивидуализм      |
|           | 5. традиции           |

**Задание 4.**

Заполните таблицу:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Традиционное общество       |  |
| Индустриальное общество     |  |
| Постиндустриальное общество |  |

**Задание 5.**

1. Глобализация это....
2. Факторы глобализации...
3. Положительные стороны глобализации...
4. Отрицательные стороны глобализации....
5. Глобальные проблемы современности...

**Задание 6.**

Заполните таблицу глобальных проблем

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Проблемы сфере безопасности |  |
| Экономические проблемы      |  |
| Экологические проблемы      |  |
| Демографические проблемы    |  |
| Прочие проблемы             |  |

### Практическая работа № 5. Общественный прогресс и регресс.

**Цель работы:** изучение процессов развития общества, его факторов и форм.

**Задачи работы:** сформировать понимание понятий прогресс и регресс, его критериев и форм.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** ТНК, демография, экономический кризис, глобализм, антиглобализм, терроризм, проблемы международной безопасности.

#### Задание 1.

Заполните таблицу

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Критерии прогресса                  |  |
|                                     |  |
| Критерии регресса                   |  |
|                                     |  |
| Противоречивость прогресса – это... |  |

#### Задание 2.

1. Общественно-экономическая формация, признаком которой является отсутствие частной собственности и разделения труда, называется:

- а) капиталистическая
- б) социалистическая
- в) первобытно-общинная
- г) феодальная

2. Цивилизация, для которой характерно натуральное хозяйство и ручной труд, называется:

- а) глобальная
- б) индустриальная
- в) постиндустриальная
- г) аграрная

#### Задание 3.

1. Назовите науки, относящиеся к а) естественным, б) общественным, в) гуманитарным
2. Насколько наука подвержена глобализации?
3. Какие личные качества необходимы ученому?

#### Задание 4.



1. Назовите автора высказывания:

*«Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества».*

2. Эта теория «трактует возникновение государства как соглашение, заключённое для попытки преодоления социального неравенства, с целью создания государственной власти и законов, которым будут подчиняться все. Однако неравенство частной собственности, дополненное политическим неравенством, привело, в конечном счёте к абсолютному неравенству». Назовите теорию. Кто является ее автором?

## **Практическая работа № 6. Развитие информационного общества**

**Цель работы:** изучение особенностей взаимоотношений в виртуальной реальности

**Задачи работы:** изучение существующих типов взаимодействия, их особенностей.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** информатизация, «общество потребления», контркультура, глобализация.

### **Задание 1.**

Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- а) программирование развития общества
- б) разработка новых средств коммуникации
- в) разработка проблемы происхождения жизни на Земле.

### **Задание 2.**

Совокупность ценностей, идеалов, и установок, присущих небольшой группе людей, называется:

- а) Культурный диалог
- б) Контркультура
- в) Субкультура
- г) Глобализация

### **Задание 3.**

- 1. Мироощущение – это....
- 2. Мировосприятие –это...
- 3. Миропонимание – это...

### **Задание 4.**

Назовите основные элементы структуры мировоззрения. Охарактеризуйте каждый из них.

### **Задание 6.**

Охарактеризуйте менталитет жителей любой страны на выбор.

### **Задание 7.**

1. И чувственное, и рациональное познание:

- а) формирует знания и представления о предмете
- б) начинается с ощущения
- в) дает наглядный образ предмета

г) использует логические умозаключения

2. Наука о познании называется....

3. Большую часть информации человек получает с помощью слуха

- а) да, верно
- б) нет, не верно

4. Укажите недостающую форму чувственного познания: "ощущение, восприятие, ....."

5. Образ, состоящий из нескольких ощущений называется

- а) анализ
- б) представление
- в) суждение
- г) восприятие

6. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- а) расширяет знания об окружающем мире
- б) приводит к формированию самооценки
- в) может быть неосознанным
- г) использует логические умозаключения

7. Рассуждение от общего к частному, называется

- а) индукция
- б) дедукция
- в) интуиция
- г) синтез

8. Познание, происходящее в процессе повседневной жизни, называется

- а) научное
- б) художественное
- в) обыденное
- г) антинаучное

9. Способность к накоплению и сохранению знаний называется...

10. Назовите потребность, относящуюся к высшим

- а) в безопасности
- б) в еде
- в) в общении
- г) в самовыражении

11. Укажите правильный ответ:

1. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

2. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба ответа неверны
- г) оба ответа верны

12. Укажите правильный ответ:

1. Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.

2. Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.

- а) верно только 1

- б) верно только 2
- в) оба ответа неверны
- г) оба ответа верны

13.Познание изучающее внутренний мир человека и механизмы его действия как разумного существа, называется...

14.Способности человека к восприятию и усвоению информации из окружающего мира, называются

- а) обыденные
- б) социальные
- в) ментальные
- г) когнитивные

### **Задание 8.**

1.Конфликт, существующий в скрытой форме, называется...

2.Реформа в отличие от революции:

- а) не меняет фундаментальных основ общества
- б) является формой социальной динамики
- в) проводится, как правило, по инициативе сверху
- г) приводит к глубоким изменениям в обществе

3.Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному», называется..

4.Прогностическая, ценностная и познавательность деятельность являются формами

- а) материальной деятельности
- б) массовой деятельности
- в) разрушительной деятельности
- г) духовной деятельности

5.Разрешение конфликта, при котором стороны идут на взаимные уступки, называется...

6. Конфликт, в которой вовлечены большие группы людей, называется:

- а) когнитивный
- б) социальный
- в) горизонтальный
- г) межгрупповой

7.Верны ли следующие суждения ?

1. Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

2. Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба ответа верны
- г) оба ответа неверны

8.Состояние общества, для которого характерна остановка (сильное замедление) развития экономических и социально-культурных отношений, называется

- а) стагнация
- б) эволюция
- в) мутация
- г) революция

9. Взаимодействие индивидов/групп при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это

- а) компромисс
- б) конфликт
- в) контакт
- г) конкуренция

10. «Обмен мнениями снизит остроту конфликта с конкурирующей фирмой, поможет понять аргументы сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Это даёт возможность рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, открыть путь к сотрудничеству».

Какой метод разрешения конфликта иллюстрирует данное утверждение?

11. Наличие единой и неделимой цели для разных субъектов взаимодействия характеризует (назовите вид взаимодействия)

12. Оцените утверждения:

1. Межличностные конфликты могут длиться годами

2. Межличностные конфликты могут протекать в латентной форме

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба ответа верны
- г) оба ответа неверны

13. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- а) нет, не верно
- б) да, верно

14. К какому виду социального взаимодействия относится объединение двух компаний своего потенциала, для выхода из кризиса

- а) кооперация
- б) конфликт
- в) конкуренция
- г) независимость

15. Тип девиантного поведения, проявляющийся в виде разного рода зависимостей, называется...

### **Практическая работа № 7. Деньги. Денежный и финансовый рынок.**

**Цель работы:** формирование у обучающихся грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

**Задачи работы:** овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** финансовый рынок, банк, банковская система, инфляция.

**Вопросы:**

1. Финансовый рынок: понятие и его структура.
2. Банковская система и ее элементы.
3. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия.
4. Рынок труда: понятие и его структура
5. Заработная плата: понятие, функции. Номинальная и реальная заработная плата.

6. Безработица: понятие, причины, типы, последствия.
7. Государственная политика Российской Федерации в области занятости

### Задание 1.

Вычислить темп инфляции

Средняя стоимость продовольственной корзины в 2022 году составляла 2800 рублей, а в 2023 году - 3100 рублей.

### Задание 2.

1. Назовите основные функции Центрального банка?
2. Как регулируются цены в условиях подавленной и открытой инфляции?

### Задание 3.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Уровень заработной платы работника связан с его личными качествами, так называемым \_\_\_\_\_ (А): ценность работника определяется его природными способностями, уровнем его \_\_\_\_\_ (Б), квалификацией, опытом работы, здоровьем, духовным богатством. Есть еще ряд факторов, определяющих уровень зарплаты: особенности региона, специфика отрасли, условия \_\_\_\_\_ (В) и др. Судить о размере заработка можно по \_\_\_\_\_ (Г) заработной плате, которая учитывает уровень инфляции в стране. Если в стране высокая инфляция, то покупательная способность \_\_\_\_\_ (Д) падает, и даже при высокой \_\_\_\_\_ (Е) зарплате доступным становится все меньшее количество благ.

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1. труд                 | 6. реальная    |
| 2. деньги               | 7. номинальная |
| 3. человеческий капитал | 8. фирма       |
| 4. товар                |                |
| 5. образование          | 9. государство |

### Задание 4.

1. Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложено налогов?
  - а) источником налога
  - б) носителем налога
  - в) субъектом налога
  - г) налоговым окладом
  - д) объектом налога
2. Какие функции выполняют налоги?
  - а) политическая
  - б) социальная
  - в) идеологическая
  - г) фискальная
3. Какие налоги называют прямыми?
  - а) налоги, взимаемые при совершении определенных действий
  - б) налоги на потребление
  - в) налоги на доходы и имущество
  - г) налоги на отдельные товары и услуги
4. Какие налоги называют косвенными?

- а) налоги, уменьшающие величину прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.
- б) налоги на доходы и имущество
- в) налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену
- г) налоги на переход собственности от одного лица к другому

## **Практическая работа № 8. Предпринимательская деятельность.**

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни

**Задачи работы:** развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** предприятие, альтернативная стоимость, издержки, выручка, прибыль

### **Вопросы и задания:**

#### **Вопросы:**

1. Предприятие: понятие, цели, признаки.
2. Издержки, их виды.
3. Выручка, прибыль.
4. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

#### **Задание 1**

##### **Ответьте на вопросы**

1. Какая главная цель коммерческого предприятия?
2. В чем отличие постоянных издержек от переменных?
3. Какие виды прибыли Вы знаете?

#### **Задание 2**

1. Прирост издержек, вызванный затратами на производство дополнительной единицы продукции, называется...
2. Альтернативные издержки производства блага измеряются...

#### **Задание 3.**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «собственность».

*1) владение; 2) легитимность; 3) распоряжение; 4) ответственность; 5) пользование; 6) эмиссия.*

#### **Задание 4**

Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.
- 2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- 3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- 4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- 5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

## Практическая работа № 9. Государственный бюджет.

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления,

**Задачи работы:** формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета, государственный долг

### Вопросы и задания:

#### Вопросы:

1. Государственный бюджет и его структура.
2. Дефицит и профицит государственного бюджета
3. Государственный долг и его виды.

#### Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Каковы причины дефицита государственного бюджета?
2. Каковы причины профицита государственного бюджета?
3. Каковы способы снижения внешнего государственного долга?

#### Задание 2.

Провести анализ Федерального Закона Российской Федерации на текущий год

#### Задание 3.

Ответьте на вопросы

1. Какой тип планирования использует государство в командной и рыночной экономике?
2. Что означает «фиаско» рынка?
3. Какие направления экономической мысли выступали за активную роль государства в экономике?

#### Задание 4.

Государство воздействует на экономические отношения с помощью

- а) правового регулирования
- б) налогообложения
- в) кредитно-денежной системы
- г) всего вышеперечисленного

#### Задание 5.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Политика государства           | Характеристика  |
|--------------------------------|---|
| Денежно-кредитная (монетарная) | совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста. |
| .....                          | государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов.                        |

## Практическая работа № 10. Искусство как феномен общественной жизни.

**Цель работы:** изучение культурно-социальной сферы общества

**Задачи работы:** изучение особенностей формирования функционирования культуры и искусства.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** массовая культура, элитарная культура, искусство, субкультура, контркультура..

### Задание 1

Заполните таблицу:

| Тип культуры                      | Элитарная | Народная | Массовая |
|-----------------------------------|-----------|----------|----------|
| Авторская/анонимная               |           |          |          |
| Основные признаки                 |           |          |          |
| Функции (для чего она существует) |           |          |          |
| Примеры                           |           |          |          |

### Задание 2.

1. В чем разница между культурной интеграцией и культурной ассимиляцией
2. В чем разница между субкультурой и контркультурой?
3. Опишите любую субкультуру на выбор.

### Задание 3.

Составьте список из 5-6 наиболее значимых для вас произведений мирового искусства, с соблюдением следующих условий:

1. Фильм (документальный/игровой/сериал).
2. Литературное произведение.
3. Архитектурное сооружение (скульптура).
4. Произведение изобразительного искусства

### Задание 4.

1. Культура, произведения которой просты в восприятии, носят коммерческий характер, называется

- а) массовая
- б) народная
- в) элитарная
- г) материальная

2. Массовая культура

- а) сопровождает всю историю человечества
- б) появилась с развитием средств массовой информации
- в) оперирует сложными изобразительными средствами
- г) включает в себя такие элементы как сказки, народные танцы и песни

3. Совокупность ценностей, идеалов, и установок, присущих небольшой группе людей, называется:

- а) религия
- б) глобализация
- в) субкультура
- г) аккультурация



## Практическая работа №11. Определение и признаки научного знания.

**Цель работы:** изучение особенностей научного познания

**Задачи работы:** изучение методов научного познания и научной истины.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** наука, познание, аксиома, относительная истина.

### Вопросы:

1. Какие признаки присущи научному познанию?
2. Что такое истина и каковы ее критерии?
3. Что такое «абсолютная истина» и «относительная истина»?

### Задание 1.

Заполните таблицу:

|                     | Рациональное познание | Чувственное познание |
|---------------------|-----------------------|----------------------|
| Формы               |                       |                      |
| Особенности         |                       |                      |
| Опирается на ....   |                       |                      |
| Базовое/производное |                       |                      |

### Задание 2.

4. Заполните таблицу:

|             | Обыденное познание | Социальное познание | Научное познание | Самопознание |
|-------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Что изучает |                    |                     |                  |              |
| Особенности |                    |                     |                  |              |

### Задание 3.

1. Верны ли следующие суждения о науке:

1. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.
2. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.
  - а) верно только 1
  - б) верно только 2
  - в) оба ответа верны
  - г) оба неверны

2. Расставьте в правильном порядке сферы интересов, соответствующие данным наукам:  
психология, политология, экономика, социология

3. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

1. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.
2. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.
  - а) верно только 1
  - б) верно только 2
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения не верны

4. Укажите, как называются науки, изучающие природу

5. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- а) социологии
- б) эстетики
- в) психологии
- г) этики

6. Укажите правильный ответ:

1. Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.

2. Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба ответа неверны
- г) оба ответа верны

## **Практическая работа №12. Происхождение и функции религии.**

**Цель работы:** изучение религиозного элемента духовной жизни общества.

**Задачи работы:** изучение функций и признаков религиозного мировоззрения; изучение глобальных и региональных религий.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** полидемонизм, эгалитарность, синкретизм, индуизм, буддизм.

### **Задание 1.**

1. Назовите, что не относится к духовной сфере общества

- а) наука
- б) государство
- в) право
- г) религия

2. К национальным религиям относится

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) буддизм
- г) полидемонизм

3. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

*«Родоплеменные верования возникли в (1), но со временем не исчезли, а соединились с более крупными религиозными системами. От них происходят многочисленные (2).*

*Затем сформировались национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций, такие как (3) в Индии или (4) в Китае. И, наконец, мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы. Мировых религий три: христианство, (5),(6).*

*Все религии можно также объединить в две большие группы:(7), т.е. признающие существование единого Бога и (8), признающее множество богов».*

Варианты: а) монотеизм; б) политеизм; в) древность; г) ислам; д) культ; е) буддизм; ж) индуизм; з) суеверие; и) конфуцианство; к) миф; л) синтоизм

4. Выберите термин, не связанный с понятием «мораль»:

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции, традиции, этикет.

### **Задание 2.**

Назовите основные функции религии.

### **Задание 3.**

1. Какие религии относятся к мировым?
2. Что позволило им стать мировыми?
3. Кратко охарактеризуйте каждую из них.

### **Практическая работа №13. Теории происхождения государства.**

**Цель работы:** формирование системы знаний о государстве как об основном политическом институте.

**Задачи работы:** формирование знаний об элементах и признаках государства.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** государство, право, ресурсы власти, суверенитет.

#### **Задание 1.**

Что такое национальная политика? Назовите основные принципы национальной политики РФ.

#### **Задание 2.**

Перечислите основные теории происхождения государства.

#### **Задание 3.**

1. Верны ли следующие суждения о государстве?

- 1). Только государство может использовать силу для принуждения граждан к исполнению закона
- 2). Государство является единственным институтом политической системы
  - а) верно только первое
  - б) верны оба суждения
  - в) верно только второе
  - г) оба ответа неверны

2. Данный тип легитимности опирается на привычку, и устоявшиеся обычаи передачи власти.

- а) традиционная
- б) харизматическая
- в) идеологическая
- г) этническая

3. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков НЕ является признаком государства:

- а) территория
- б) правовая система
- в) система органов власти
- г) конституция

4. Независимость государства во внутренней и внешней политике, называется....

5. Легитимность - это

- а) независимость государства
- б) право на использование насилия
- в) признание власти со стороны населения
- г) существование единого властного центра

7. К какому виду политики относится предоставление долгосрочных кредитов и обеспечение финансирования отдельных отраслей хозяйства?

- а) местная
- б) международная

- в) социальная
- г) экономическая

8. Политика, регулирующая отношения данного государства с другими государствами, называется...

9. Что является обязательным признаком государства?

- а) наличие налоговой системы
- б) наличие парламента
- в) разделение властей
- г) выборность главы государства

**Задание 4.**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Функции государства</b> |  |
| Экономическая              |  |
| Политическая               |  |
| Социальная                 |  |
| Культурная                 |  |

**Практическая работа №14. Формы правления и формы территориального устройства**

Цель работы: формирование системы знаний о формах государственного устройства

**Задачи работы:** изучение специфики формирования и функционирования унитарного и федеративного государства; о различных формах монархических и республиканских государств.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** субъект, республика, край, автономный округ, город федерального значения.

**Задание 1.**

1. Выберите верные суждения о государстве и его функциях

- а) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономического развития страны.
- б) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности.
- в) Требования, устанавливаемые государством по вопросам экологической политики, составляют основу экологической безопасности страны.
- г) Государство создаёт нормативную и организационную основу деятельности государственных органов.
- д) основополагающим признаком государства любого типа является реализация принципа разделения властей.

2. Распределите страны, исходя из их формы правления:

|            |     |        |     |         |         |          |        |
|------------|-----|--------|-----|---------|---------|----------|--------|
| Страны     | США | Япония | ОАЭ | Испания | Франция | Бразилия | Италия |
| Республика |     |        |     |         |         |          |        |
| Монархия   |     |        |     |         |         |          |        |

3. Верны ли следующие суждения о государстве?

1. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

2. В любом государстве президент возглавляет исполнительную ветвь власти, а премьер-министр возглавляет законодательную.

- а) верны оба суждения
- б) верно только 1
- в) верно только 2
- г) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о налогах?

1) Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

2) Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- а) верно первое
- б) верно второе
- в) верны оба
- г) оба неверны

5. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется:

- а) опрос
- б) вотум
- в) референдум
- г) электорат

6. Конституция как основной закон государства отличается тем, что:

- а) принимается президентом;
- б) ее положениям не должны противоречить все нормативные акты;
- в) принимается парламентом страны;
- г) не может быть пересмотрена парламентом.

7. Если в государстве существует двухуровневая система власти, и в Конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов, такая форма государственного устройства называется:

- а) парламентская республика
- б) федерация
- в) унитарное
- г) конституционная монархия

8. Верны ли следующие суждения о государстве?

1). Только государство может использовать силу для принуждения граждан к исполнению закона.

2). Государство является единственным институтом политической системы;

- а) верно только первое
- б) верны оба суждения
- в) верно только второе
- г) оба неверны

9. К принципам гражданства РФ:

- а) единое и равное гражданство независимо от оснований его приобретения
- б) проживание гражданина РФ за пределами РФ прекращает его гражданство
- в) гражданин РФ может быть лишен гражданства судом
- г) гражданин РФ не может иметь двойного гражданства

## **Задание 2.**

Укажите основы федеративного устройства РФ.

Какие экономические, правовые и политические вопросы решаются:

- только на уровне федерации
- на уровне субъектов федерации
- наводятся в совместном ведении

## **Практическая работа №15. Понятие и признаки политического режима.**

**Цель работы:** изучение спектра политических режимов.

**Задачи работы:** формирование знаний о механизмах формирования и признаках различных политических режимов.

**Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06**

**Перечень основных терминов:** авторитаризм, плюрализм, демократия, тоталитаризм.

**Задание 1.**

Назовите принципы правового государства.

**Задание 2.**

Заполните таблицу

|             | Либеральная демократия | Классическая буржуазная) демократия | Социально-ориентированная демократический |
|-------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| Общие черты |                        |                                     |   |
| Различия    |                        |                                     |   |

**Задание 3.**

Заполните таблицу

|                       | Прямая демократия | Представительная демократия |
|-----------------------|-------------------|-----------------------------|
| Определение           |                   |                             |
| Примеры               |                   |                             |
| Положительные стороны |                   |                             |
| Отрицательные стороны |                   |                             |

**Задание 4.**

Что означает суверенитет народа?

Объясните понятие «политический плюрализм».

**Задание 5.**

1."Демократия — это форма политической организации государства, основанная на признании народа источником ..... в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важным признаком демократии является гарантия соблюдения прав и свобод человека и ..... Еще одной важной чертой демократии является возможность создания разных политических партий и организаций — .....  
Различают демократию прямую и ..... Институтом прямой демократии является ....."

Варианты: политический плюрализм, представительная, избиратель, власть, народ, исполнительная, референдум, гражданин, суверенитет

2. Выберите НЕВЕРНЫЕ суждения об авторитарном политическом режиме

- а) Авторитарный режим всегда устанавливается в результате насильственного захвата политической власти.
- б) При авторитарном режиме не соблюдаются или существенно ограничиваются политические права и свободы граждан.
- в) Авторитарный режим может существовать в государствах как с монархической, так и с республиканской формами правления.
- г) При авторитарном режиме допускаются широкомасштабные репрессии
- д) Авторитарные режимы впервые появляются в XX веке.

3. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов

- а) тоталитарный
- б) открытый
- в) мажоритарный

- г) демократический
- д) легальный
- е) авторитарный
- ж) представительный

4. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти, отсутствием идеологии и репрессий называется:

- а) либеральным
- б) демократическим
- в) революционным
- г) авторитарным

5. Тоталитарный режим отличает

- а) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- б) гарантия прав и свобод граждан
- в) деятельность свободной прессы
- г) наличие государственного аппарата

6. Референдум является примером:

- а) прямой демократии
- б) авторитарного режима
- в) многопартийной системы
- г) федеративного государственного устройства

7. Демократический режим характеризуется:

- а) верховенством закона
- б) существованием системы контроля
- в) наличием судебной системы
- г) лидерством одной политической партии

8. Соотнесите режим и его признаки

|  | Авторитарный | Демократический |
|--|--------------|-----------------|
| власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей |              |                 |
| гарантировано равенство всех перед законом   |              |                 |
| осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества             |              |                 |
| гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений                         |              |                 |
| власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека                                    |              |                 |

**Практическая работа №16. Политические партии как проявление демократического режима.**

**Цель работы:** формирование системы о субъектах политических отношений.

**Задачи работы:** формирование знаний сущности и цикле существования политических партий

## Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** лидер, партия, оппозиция, партийный спектр, СМИ, элита, ресурсы власти.

### Задание 1.

"Любой гражданин государства, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе". *Укажите, какие принципы избирательного права перечислены в отрывке.*

### Задание 2.

1. Назовите основную причину появления политических партий в Новое время?
2. Укажите основные признаки политической партии
3. Какая партийная система характерна для большинства англосаксонских стран?

### Задание 3.

1. По месту в политическом спектре партии могут быть:
  - а) правые
  - б) оппозиционные
  - в) кадровые
  - г) парламентские
2. Что из перечисленного ниже характеризует любую политическую партию?
  - а) участие в работе парламента
  - б) выражение интересов общества в целом
  - в) исключительное право издавать законы
  - г) притязание на власть
3. Политическая организация потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства и формирует теневое правительство. Такая партия называется:
  - а) оппозиционной
  - б) левой
  - в) парламентской
  - г) массовой
4. Верны ли утверждения?
  1. Политические партии не существуют при монархической форме правления.
  2. Политические партии могут объединять людей, принадлежащих к различным социальным группам.
  - а) Верно только 1
  - б) Верно только 2
  - в) Оба ответа неверны
  - г) Верны оба
5. По месту в политическом спектре партии могут быть
  - а) оппозиционные
  - б) правые
  - в) кадровые
  - г) массовые
6. Верны ли утверждения?



1. Политические партии не существуют при монархической форме правления.
2. Политические партии могут объединять людей, принадлежащих к различным социальным группам.
  - а) верно 1
  - б) верно 2
  - в) верны оба
  - г) оба неверны

**Задание 4.**

Укажите, какие партии традиционно относят к «левым»?

**Задание 5.**

Политическая организация, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства и формирует теневое правительство. *Такая партия называется....*

**Практическая работа № 17. Избирательное право.**

**Цель работы:** изучение особенностей избирательной системы и избирательного права РФ.

**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих избирательный процесс в РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** референдум, выборы, демократия, пропорциональная система, вотум, избирательный округ, мажоритарная система.

**Задание 1.**

1. Укажите, какая избирательная система существует РФ?
2. В чем разница между пассивным и активным избирательным правом? Какие условия для реализации избирательных прав существуют в РФ?
3. Какие требования предъявляются к кандидату в Президенты РФ?

**Задание 2.**

Заполните таблицу

|                                   | <b>Мажоритарная система</b> | <b>Пропорциональная система</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Сущность                          |                             |                                 |
| В каких странах распространена    |                             |                                 |
| Особенности                       |                             |                                 |
| Положительные/отрицательные черты |                             |                                 |
| Какую партийную систему формирует |                             |                                 |

**Практическая работа №18. Гражданская активность в различных сферах общественной жизни.**

**Цель работы:** изучение гражданского общества и самостоятельной активности граждан.

**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих гражданскую активность в РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** ассоциация, НКО, благотворительность, волонтерство

**Задание 1.**

1. Назовите основные функции гражданского общества.

**Задание 2.**

1. Приведите примеры крупных компаний, имеющих собственные благотворительные или социальные программы
2. Найдите в приведенном ниже списке организации, представляющие гражданское общество:
  - А) ассоциация производителей молочной продукции
  - Б) региональное управление образования
  - В) союз потребителей
  - Г) пенсионный фронт
  - Д) благотворительный приют для кошек
  - Е) территориальное управление внутренних делОтвет обоснуйте.

**Задание 3**

Выберите любую некоммерческую организацию на выбор, и охарактеризуйте ее деятельность по следующим пунктам:

1. к какой сфере (политической, социальной и т.д.) относится объединение
2. каковы его основные цели
3. какими методами оно пользуется в достижении своих целей
4. каких результатов оно добилось

**Задание 4.**

1. Можно ли считать благотворительность формой гражданской активности?
2. Почему повышается интерес к благотворительности?
3. Какие важные направления, на ваш взгляд, нуждаются в привлечении внимания и недостаточно охвачены благотворительной помощью?
4. Как можно привлечь внимание к непопулярным направлениям?

**Практическая работа №19. Правовая деятельность как реализация права.**

**Цель работы:** изучение основы правовой системы.

**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих права и обязанности гражданина.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, эмансипация, норма права, ООН, конвенция, декларация.

**Задание 1.**

Заполните таблицу:

| <b>Отрасли права</b> | <b>Отношения, которые они регулируют.</b> |
|----------------------|---|
|                      |   |
|                      |   |
|                      |   |
|                      |   |

**Задание 2.**

Назовите основные источники права.

**Задание 3.**

Раскройте содержание нормы права:

1. Гипотеза – это..
2. Диспозиция – это...

3. Санкция – это...

Приведите пример правовой нормы, с указанием ее гипотезы, диспозиции и санкции.

#### Задание 4.

1. Что из перечисленного не является составной частью нормы права:

- а) гипотеза
- б) диспозиция
- в) дислокация
- г) санкция

2. Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- а) Указ Президента
- б) Конституция
- в) Постановление Правительства
- г) Приказ министра

3. Какая функция государства включает в себя деятельность по развитию сети общеобразовательных учреждений:

- а) экологическая
- б) идеологическая
- в) социальная
- г) экономическая

4. Какая из данных ниже форм была основной формой организации первобытного общества:

- а) род
- б) соседская община
- в) семья
- г) верный ответ отсутствует

5. Власть в первобытном обществе опиралась на:

- а) систему органов власти
- б) обычай и авторитет
- в) вооруженную силу
- г) политические организации

6. Государство в современной юридической литературе определяется как:

- а) машина для поддержания господства одного класса над другим
- б) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан
- в) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории
- д) союз людей, объединенных, началами общей пользы

7. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

- а) суверенитет
- б) наличие выделенной из общества политической публичной власти
- в) родовая организация населения
- г) верный ответ отсутствует

8. Государственный орган - это:

- а) политическая организация
- б) элемент механизма государства
- в) общественная организация
- г) верный ответ отсутствует

9. Органы прокуратуры входят в систему органов:
- законодательной власти
  - исполнительной власти
  - судебной власти
  - не входят ни в одну из перечисленных выше систем
10. Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:
- Конституции
  - Законы
  - Кодексы
  - Подзаконные акты
11. Что из ниже перечисленного является формой государственного устройства:
- Монархия
  - Президентская республика
  - Унитарное государство
  - Парламентская республика
12. Конституция – это
- свод законов государства
  - основной закон государства
  - правовая система страны
  - концепция развития государства

## Практическая работа №20. Правоотношение

**Цель работы:** изучение особенностей, отличающих правоотношения от прочих отношений в обществе.

**Задачи работы:** изучение признаков, содержания и субъектов правоотношений.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** правонарушение, преступление, дееспособность, юридический факт, эмансипация, компетенция.

### Задание 1.

Назовите, что относится к юридическим событиям, а что – к юридическим фактам. Приведите примеры.

### Задание 2.

|                             | Дееспособность | Правоспособность |
|-----------------------------|----------------|------------------|
| Содержание термина          |                |                  |
| С какого возраста наступает |                |                  |
| Может ли быть ограничена    |                |                  |
| Примеры                     |                |                  |

### Задание 2.

|            | Трудовые правоотношения | Гражданские правоотношения | Административные правоотношения | Уголовные правоотношения |
|------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Содержание |                         |                            |                                 |                          |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| Чем регулируется |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|

### Задание 3.

Соотнесите:

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Частное право | Публичное право |
|               |                 |

1) конституционное; 2) административное; 3) гражданское; 4) семейное; 5) уголовное; 6) трудовое

### Задание 4.

Назовите основные признаки правонарушений. В чем разница между преступлениями и проступками?

Приведите пример:

1. Административного правонарушения.
2. Дисциплинарного правонарушения.
3. Гражданского правонарушения
4. Семейного правонарушения
5. Финансового правонарушения.

### Практическая работа №21. Правоохранительные органы и их роль в обеспечении правопорядка

**Цель работы:** рассмотреть деятельность правоохранительных органов и специфику формирования правовой культуры общества.

**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих права и обязанности гражданина.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, эмансипация, норма права, отрасль права.

#### Задание 1.

Заполните таблицу

|                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
|                          | Конституционный суд |
| Какие дела рассматривает |                     |
| Как формируется          |                     |
| Особенности              |                     |

#### Задание 2.

1. Укажите, какие суды относятся к судам общей юрисдикции?
2. Какие категории судебных дел решаются в судах общей юрисдикции?
3. Какие вопросы решаются в арбитражных судах?

#### Задание 3.

Назовите гарантии независимости судей.

#### Задание 4.

Назовите, какие виды юридической помощи может оказывать адвокат.

#### Задание 5.

Назовите основные направления деятельности прокуратуры.

### Задание 6.

Опираясь на «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» укажит:

1. Основные полномочия нотариуса.
2. Основные обязанности нотариуса.
3. Подлежит ли нотариус юридической ответственности.

### Практическая работа №22. Понятие прав человека и гражданина.

**Цель работы:** рассмотреть международное законодательство в сфере защиты прав человека

**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих права и обязанности гражданина.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, эмансипация, норма права, отрасль права.

### Задание 1.

Заполните таблицу:

|                      |  |
|----------------------|--|
| Экономические права  |  |
| Культурные           |  |
| Политические права   |  |
| Гражданские (личные) |  |
| Экономические        |  |

### Задание 2.

Назовите основные международные акты в сфере прав человека.

Каким образом международное право обеспечивает защиту прав человека?

### Задание 3.

1. Признание несовершеннолетнего полностью дееспособным называется....
2. Правоспособность гражданина это способность:
  - а) иметь гражданские права и нести обязанности
  - б) распоряжаться своими правами и нести обязанности
  - в) иметь имущество на праве собственности
  - г) избираться и быть избранным
3. Конституционное право называется также:
  - а) государственное право
  - б) административное право
  - в) общее право
  - г) основное право
4. Гражданские права человека
  - а) в отдельных случаях переходят по наследству
  - б) даны ему государством, если государство демократическое
  - в) неотчуждаемы и принадлежат ему от рождения
  - г) могут быть отчуждены судебным решением
5. Понятия «преступление» и «виды преступлений» определены в

- а) Конституции
  - б) Гражданском кодексе
  - в) Административном кодексе
  - г) Уголовном кодексе
6. Что из перечисленного не является составной частью нормы права:
- а) гипотеза
  - б) диспозиция
  - в) дислокация
  - г) санкция
7. Укажите, являются ли верными утверждения:
1. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников.
2. Правоотношений является то, что они возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими.
- а) оба верны
  - б) оба не верны
  - в) верно только 1
  - г) верно только 2
8. Административное право – это отрасль права, которая:
- а) регулирует основы политического и территориального устройства.
  - б) определяет преступность и наказуемость деяний
  - в) регулирует имущественные и неимущественные отношения;
  - г) регулирует отношения в сфере государственного управления
9. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:
- а) общеобязательность
  - б) формальная определенность
  - в) связь с государством
  - г) все перечисленные выше признаки

### **Практическая работа №23. Определение и область действия гражданского права**

**Цель работы:** рассмотреть особенности функционирования гражданского права РФ.

**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих гражданские правоотношения

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, эмансипация, норма права, отрасль права.

#### **Задание 1.**

1. Административным проступком является:
- а) угон автомобиля
  - б) безбилетный проезд в транспорте
  - в) кража имущества из квартиры
  - г) нанесение тяжких телесных повреждений
2. Какой государственный орган РФ издает подзаконные акты:
- а) Правительство РФ
  - б) Государственная Дума РФ
  - в) Совет Федерации РФ
  - г) Конституционный Суд РФ

3. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет
- 16
  - 14
  - 18
  - в любом возрасте
4. Продолжительность рабочего времени согласно ТК не может превышать
- 40 часов в неделю
  - 28 календарных дней в месяц
  - 300 рабочих дней в год
  - 8 рабочих часов в день
5. Укажите, какое утверждение НЕ является верным:
- сделка - это основание для возникновения, изменения или прекращения правоотношений
  - сделка может быть только волевым актом
  - может быть только многосторонней
  - может заключаться только в соответствии с законом
6. Административная ответственность наступает с:
- 14 лет
  - 16 лет
  - 18 лет
  - 21 года
7. Верны ли следующие суждения о нормах права?
- Нормы права могут функционировать в устной форме
  - Нормы права могут различаться по времени действия.
- верно только первое
  - верно только второе
  - верны оба
  - оба варианта неверны
8. Примером какой отрасли права служит следующая норма?  
«Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».
9. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?
- трудовое право; 2) административное право; 3) уголовное право; 4) гражданское право.
10. Что из перечисленного относится к социальным правам человека?
- свобода слова
  - право собственности
  - свобода вероисповедания
  - право на жилище

## **Задание 2.**

- Что такое «материальная ответственность»?
- Что такое презумпция невиновности?
- Назовите, какие виды ответственности могут налагаться за гражданско-правовые правонарушения.

## **Практическая работа №24. Правовые основы семейных отношений**

**Цель работы:** изучить основы семейного права РФ



**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих семейные и брачные отношения, а также права и обязанности детей и родителей.

**Формируемые компетенции:**

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, брак, семья, норма права, отрасль права.

**Задание 1.**

На основании СК РФ охарактеризуйте права и обязанности супругов.

**Задание 2.**

Укажите, какие права ребенка закреплены:

1. Конвенцией о правах ребенка ООН
2. Декларацией прав ребенка ООН

**Задание 3.**

1. Что такое «правовой статус несовершеннолетних» в РФ?
2. Какие права ребенок получает от рождения/по достижении 14 лет/по достижении 16 лет

**Задание 4**

Охарактеризуйте деятельность Уполномоченного по правам ребенка в РФ,

## **Практическая работа № 25. Правовое регулирование трудовых отношений**

**Цель работы:** изучение особенностей прав и обязанностей граждан в сфере труда.

**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих права и обязанности работников и работодателей

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** труд, отдых, трудовой договор, Трудовой кодекс.

**Задание 1.**

На основании и ТК РФ:

- укажите основные права работника
- укажите основные обязанности работника

**Задание 2.**

На основании Конституции РФ и ТК РФ ответьте на вопросы:

- с какого возраста допускается заключение трудового договора?
- какие ограничения накладываются на труд несовершеннолетних?
- как рассчитывается трудовое время несовершеннолетнего?

**Задание 3.**

Что такое трудовой договор?

Перечислите обязательные элементы трудового договора.

**Задание 4.**

Перечислите основания для прекращения трудового договора.

## **Практическая работа №26. Международное право: определение, особенности, история развития.**

**Цель работы:** изучение системы международного права.

**Задачи работы:** изучение основных этапов формирования международного гуманитарного права, а также механизмов его реализации.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** международное право, международное право прав человека, мировые и европейские организации по защите прав и свобод человека, международное гуманитарное право, вооружённый конфликт

**Задание 1.**

Перечислите документы, закрепляющие нормы международного права

**Задание 2.**

Охарактеризуйте права человека первого, второго и третьего эшелонов.

**Задание 3.**

Основные механизмы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека

**Задание 4.**

Что такое «международное гуманитарное права»?

Перечислите его статьи.

Какие функции оно выполняет?

Назовите его основные принципы

**Задание 5.**

|   |  |
|---|--|
| Название организации  |  |
| Год образования   |  |
| Основной документ   |  |
| Органы, уполномоченные рассматривать дела о нарушении прав человека |  |

**Критерии оценки**

**(практические работы, проблемное задание, контрольная работа, реферат):**

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для

решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказываться отвечать.

## **Написание эссе**

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся является творческое письменная работа в форме эссе. Эссе – это самостоятельная письменная работа на определённую тему, предложенную преподавателем.

Цель задания в форме эссе – оценка развития навыков творческого мышления и изложения собственных мыслей обучающихся.

Написание эссе предполагает выявление навыков владения грамотной письменной речью, эмоционально-образным потенциалом истории и русского языка, аналитических способностей, а также умений видеть и отражать общественные и социальные проблемы.

Обучающиеся должны продемонстрировать владение следующими умениями и навыками:

- отбирать социально значимые, интересные факты;
- находить убедительные аргументы;
- делать выводы;
- самостоятельно аналитически мыслить;
- отражать общественные проблемы;
- владеть логикой изложения;
- владеть индивидуальным стилем;
- демонстрировать богатую образную речь;
- использовать имеющийся фактический материал;
- оформлять свои высказывания в соответствии с требованиями избранного жанра.

На оценку эссе оказывает влияние общий интеллектуальный уровень обучающихся, эрудиция, осведомленность в вопросах социально-политического характера, степень их социальной активности и общественной зрелости.

## **Примерные темы эссе**

**«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).**

В.М. Сухомлинский говорил: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

Из курса обществознания нам известно, что семья - это социальная система, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общим бытом, взаимной моральной ответственностью. Семья выполняет определенные функции. К примеру, репродуктивная, заключающаяся в продолжении рода, экономическая, психологическая, социально-нравственная,

функция социализации и духовно-нравственная, проявляющаяся во влиянии на развитие членов семьи. Родители воспитывают детей, показывая, «что такое хорошо, а что такое плохо» на конкретных примерах, учат добру. Они закладывают фундамент индивида, строят его личность кирпичик за кирпичиком.

Темы эссе

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
2. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
3. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
4. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
5. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
6. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
7. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)
8. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).
9. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)
10. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).
14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).
15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).
18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может

меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).

19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).

20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

## **ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ**

Творческая работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком, без сокращения слов.

К работе обучающегося предъявляется ряд требований, относящихся к содержанию, языку и стилю изложения.

### **1. Объём работы**

Объём работы должен быть не менее 100 и не более 300 слов, включая предлоги. Если данный объём работы выдержан, поступающий получает 1 балл.

### **2. Соответствие теме**

Содержание работы оценивается по следующим критериям:

- Содержание соответствует предложенной теме. Содержательной считается работа, в которой тема раскрыта и все мысли подчинены общей идее. Тема должна быть понята правильно и раскрыта достаточно полно;
- Фактические (не грамматические!) ошибки отсутствуют или имеются единичные фактические неточности.

При соблюдении данных требований, обучающийся получает 1 балл.

### **3. Соблюдение норм русского литературного языка**

Соответствие нормам литературного языка оценивается по следующим критериям:

- Правильное построение словосочетаний и предложений;
- Согласование слов в роде, числе и падеже;
- Не допускается смешение прямой и косвенной речи;
- Правильное построение предложений с однородными членами, обособленными конструкциями;
- Правильное образование новых слов и форм слова;
- Стилистическое единство текста;
- Употребление слов, свойственных литературному языку (без жаргонизмов, диалектизмов, молодёжного сленга и т.п.).

Если допущено не более трех ошибок данного типа, обучающийся получает 2 балла.

Эссе оценивается по двухбалльной системе «зачёт» или «незачёт».

**Более 3 баллов - «зачёт»**

**Менее 3 баллов - «незачёт».**

## **Темы докладов и рефератов по дисциплине «Обществознание»**

1. Как изменится наш мир в ближайшем будущем: прогнозы ученых.
2. Жизнь большого города в 21 веке. Проблема создания комфортной городской среды.
3. Современный человек в социальных сетях.
4. Глобальные проблемы современности.
5. «Кризис» глобализации.
6. Волонтерство и благотворительность в современной России.
7. Экология и человек. Развитие экологической грамотности в современном мире.
8. Влияние семьи на становление личности.
9. Великие бренды и их создатели.
10. СМИ, и их влияние на общество.
11. Цифровое государство будущего.
12. Права человека в 21 веке.
13. Ювенальная юстиция: «за» и «против».
14. Защита прав животных.
15. Популяризация науки: как сделать науку интересной?
16. Система социального кредита.
17. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы.
18. Нейросети: зачем и как это работает?
19. Проблема одиночества в современном обществе.
20. Деньги в Древней Руси.
21. Банковские карты и их развитие на современном этапе.
22. История пенсий и пенсионная реформа в России.
23. Кредит: жизнь в долг или способ удовлетворение потребностей?
24. Континент надежд: какое будущее ждет Африку?
25. Роботы в современном обществе: перспективы и опасности.
26. Налоги и налогообложение в России.
27. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка.
28. Страхование и его виды.
29. Ценные бумаги: виды и их основные характеристики.
30. Что такое инфантилизм и надо ли с ним бороться?
31. Рынок труда. Теория человеческого капитала.
32. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
33. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
34. Конкурентоспособность России на мировом рынке.

35. Государственное антимонопольное регулирование.
36. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики.
37. Внешнеэкономическая политика и ее виды.
38. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
39. Теории глобализации (Т.Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П.Даниелс).
40. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
41. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
42. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
43. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
44. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
45. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
46. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
47. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
48. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
49. Экономический рост и экологические проблемы.
50. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
51. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
52. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
53. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
54. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
55. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
56. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
57. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
58. Эволюция международной валютной системы.
59. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
60. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
61. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
62. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
63. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
64. Потребности и мотивы поведения личности.

## **Рекомендации обучающимся**

### **Рекомендации по работе со схемами опорных сигналов**

1. Внимательно ознакомьтесь со схемой опорных сигналов.
2. Прочитай (или вспомни) материал и расшифруй каждый символ схемы.
3. Сам воспроизведи схему на чистом листе бумаги, при этом перескажи исторический материал и зафиксируй его с помощью символов.
4. Повтори материал, который вызвал затруднения при пересказе.
5. Дополни схему необходимыми, на твой, символами, обозначающими соответствующие исторические события и факты.
6. При работе со схемами опорных сигналов, возможно, тебе придется обратиться к дополнительной литературе.

И так, действуй по формуле:

Прочитал – Проанализировал – Осмыслил

Твой ключ к успеху:

Читай – Думай – Работай

В результате внимательной, последовательно, осмысленной работы перед тобой развернется как бы панорама истории России как непрерывного исторического процесса.

Через некоторое время можно повторить эту работу: на чистой бумаге графически воспроизвести последовательно все схемы опорных сигналов (поблочно) с одновременным изложением материала по памяти, лучше вслух.

Выполнив все рекомендации, ты ощутишь уверенность в своих знаниях, а это очень важно.

### **Алгоритм анализа политических событий и явлений**

1. Каковы причины события или явления.
2. Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении.
3. Какую цель преследовали участники в ходе данного политического события или явления.
4. Какими способами участники событий добивались поставленных целей.
5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного явления.
6. Как можно в целом оценить данное событие (явление)?
7. Способствует ли данное событие (явление) развитию свободы и демократии?
8. Какие исторические уроки можно извлечь из данного события (явления)

### **Алгоритм комментирования политического высказывания**

1. Изложить высказывание своими словами



2. выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
3. Дополнить высказанное, если это необходимо.
4. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
5. Сделать вывод.

### **Памятка, как работать с книгой**

1. Понимать, как построена книга.
2. Отображать важное, основное.
3. Ведение записей: это зависит от особенностей мышления, запоминания.

**План** – перечисление основных событий, вопросов (по какому принципу надо делить целое на части)

Процесс составления плана: чтение, деление на части, краткое наименование каждой части.

Простой план – выделение и наименование основных частей.

В сложном плане главные части делятся на дополнительные.

Ценность плана заключается в том, что он раскрывает построение произведения, позволяет проследить за ходом мыслей автора, помогает выработать умение сжато записывать, последовательно излагать свои мысли, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное, мобилизует память, внимание.

**Тезисы** – прочитать, продумать основные идеи, изложить их в виде последовательных мыслей. Особенное внимание сосредоточить на выводах автора.

Различаются два вида тезирования (составления тезисов): извлечение авторских тезисов из текста и формулирование основных положений своими словами. Иногда рядом с тезисами записывают и часть фактического материала.

**Выписки:** выписывают факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (можно своими словами). В отличие от плана, тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением.

**Конспект** – это тезисы в расширенном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами. Конспект можно дополнять. Приступая к конспекту необходимо записать фамилию, имя и отчество автора книги, название, год и место издания.

Тематический конспект – конспектирование нескольких произведений. Его цель – глубже, всесторонне изучить определенную проблему. Для тематического конспекта подбираю нужную литературу и изучают ее по плану. В общем, таким образом пишется реферат. Тематический конспект дополняется, творчески перерабатывается.

### **Правила конспектирования**

1. Названия тем писать ручкой с цветной пастой.
2. Подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной.
3. Оставлять свободные поля (до 1/3) для последующей проработки конспекта.
4. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должны заключаться отдельная мысль.

5. В каждом абзаце выделять главное (ключевое) слово, отражающее главную мысль.
6. Каждый абзац пишется с красной строки.
7. Между абзацами оставляется чистая строка.
8. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак», «таким образом».

### **Памятка, как читать учебную литературу,**

что бы прочитанное лучше запомнилось

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно.

Полученные таким методом знания легко забываются.

Более эффективен – метод кодирования.

По этому методу прочитанный текст необходимо подвергнуть большей, чем при простом заучивании, обработке. Что бы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения в памяти, надо провести ряд мысленных операций:

- 1) Прокомментировать новые данные
- 2) Оценить их значение
- 3) Поставить вопросы.
- 4) Сопоставить полученные сведения о ранее не известном.

Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. С этой точки зрения составление логических схем позволяет достичь лучшего понимания предмета.

### **Рекомендации по составлению структурно - логических схем (СЛС)**

1. Посмотрите внимательно содержание блока по учебнику.
2. Внимательно изучите каждый параграф (подраздел блока), выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключения, обобщающее термины, понятия.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это понятие заключено в заголовке текста)
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

### **Требования к составлению логических схем**

1. Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
2. Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т.д.).
3. Наглядность схемы (цветовые оттенки и т.д.).

### **Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности**

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

### **Памятка-алгоритм к изучению материала по революционным событиям**

1. Причины революции.
2. Задачи революции («зеркально» причинам).
3. Движущие силы (классы, которые ставят цели в данной революции и осуществляют их).
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
5. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
6. Итоги революции.
7. Значение: а.) международное; б.) внутреннее.

### **Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать**

- 1.) Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.
- 2.) Проанализируй задание, проясни, что требуется доказать.
- 3.) Определи вывод, который будешь доказывать.
- 4.) Определи источники, которыми будешь пользоваться для аргументации своих доводов.
- 5.) Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
- 6.) Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводами.
- 7.) Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

### **Памятка-алгоритм на сравнение исторических явлений и событий**

1. Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.
2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменения.
4. Сделай все необходимые выводы из произведенного сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

|                 |       |           |
|-----------------|-------|-----------|
| Линии сравнения | Общее | Различное |
|-----------------|-------|-----------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|