

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Российский новый университет
Колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
III. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе среднего общего образования

Москва 2020

Одобрена предметной (цикловой)
комиссией по специальностям:
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта для специальности среднего
профессионального образования 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Протокол №5
от «04» февраля 2020 г.

Председатель ПЦК:



/ М.С.Кутищева

Заместитель директора по
учебно-производственной работе



/ Мальчевская И.Ю./

Составитель (автор): Т.А. Головятенко, заведующий кафедрой педагог АНО
ВО «Российский новый университет»

Рецензент: Зам. директора ГБОУ г. Москвы "Школа № 64" Карабанов С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПОРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	86
5. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	88
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....	89
7. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	94

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Место производственной педагогической практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной педагогической практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения одного из видов профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2 Цели и задачи производственной педагогической практики

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Уставом АНО ВО «Российский новый университет», Положением о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в АНО ВО «Российский новый университет», 2020 года и предназначена для реализации основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Производственная педагогическая практика направлена на обобщение и систематизацию знаний и навыков работы по дисциплинам учебных циклов, а также профессиональных модулей.

Способы и формы проведения производственной педагогической практики: способ проведения производственной педагогической практики – стационарно; форма проведения – концентрированная.

Целью производственной педагогической практики является: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования и программ начального общего образования компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи производственной педагогической практики:

- изучение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных образовательных программ начального общего образования;
- ознакомление с методами и приемами обучения и воспитания обучающихся в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей;
- ознакомление с содержанием основных учебных предметов начального общего образования в процессе наблюдения за деятельностью преподавателей образовательной организации начального общего образования.

Поставленные цели достигаются путем знакомства обучающихся с работой учителя

начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в общеобразовательных организациях.

В ходе производственной практики обучающийся должен овладеть следующим видом **профессиональной деятельности**: преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения программы производственной педагогической практики обучающийся должен:

иметь практический опыт в:

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического

развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и

примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3 Количество часов, отводимых на практику

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная педагогическая практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная педагогическая практика проводится в общеобразовательных организациях, согласно заключенных договоров.

Производственная практика реализуется в профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС СПО:

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования- количество часов –324.

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования- количество часов – 252.

ПМ. 03 Классное руководство- количество часов – 108.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной педагогической практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,

	универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
ПК1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК-1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
ПМ.03	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной педагогической практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., нед.)	Сроки проведения
			На базе среднего общего
ПК 1.1–1.3	ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	72 часа, 2 недели	2 семестр, 1 курс
ПК 1.4 – 1.5		36 часов, 1 неделя	3 семестр, 2 курс

ПК 1.6 – 1.7	коррекционно-развивающего образования	72 часа, 2 недели	4 семестр, 2 курс
		144 часа, 4 недели	5 семестр, 3 курс
	Всего	324 часов, 9 недель	
ПК 2.1–2.3	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	72 часа, 2 недели	3 семестр, 2 курс
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3		180 часов, 5 недель	4 семестр, 2 курс
	Всего	252 часа, 7 недель	
ПК 3.1–3.6	ПМ. 03 Классное руководство	108 часов, 3 недели	6 семестр, 3 курс
	Всего	108 часов, 3 недели	

3.2 Содержание производственной педагогической практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	- подготовка конспектов пробных уроков в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию урока; - проведение и анализ пробных уроков в соответствии с расписанием занятий и графиком консультаций; - посещение, обсуждение и анализ пробных уроков практикантов подгруппы; – ведение дневника практики установленной формы (Приложение 3); – составление отчёта установленной формы (Приложение 4). В ходе данного вида практики студенты должны овладеть следующими умениями: планировать уроки по предмету, разрабатывать конспект уроков, внеклассных занятий; работать с методической литературой и программами, самостоятельно подбирать и	Русский язык как система, его место среди славянских и других языков мира. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Русский язык в оценке писателей-классиков и учёных. Основные разделы курса. Требования к речи педагога. Основные фонетические единицы. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Слоги, типы слогов. Особенности русского словесного ударения. Согласные звуки. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатализации. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией. Гласные звуки, их классификация. Сильные и слабые позиции звуков. Методика ознакомления со звуком и слогом. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания 1. Общие сведения о языке 2. Фонетика как особый раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе 3. Орфоэпия как раздел науки о языке 4. Графика как наука о языке 5. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе 6. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе 7. Лексикология как раздел 8. Фразеология как лексическая единица 9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.	9 недель/ 324 часа

	готовить материал, наглядные пособия и ТСО к урокам и занятиям; выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков; осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и внеклассные занятия других практикантов.	литературного произношения: произношение безударных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения. Орфоэпические словари и справочники. Приёмы обучения орфоэпии в период обучения грамоте. Происхождение и состав русского алфавита. Соотношение звука и буквы в русском языке. Алфавит и звуковой состав русского языка. Функции твёрдого и мягкого знаков. Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после шипящих и ц. Изучение способов передачи на письме звука /й/. Слоговой принцип русской графики. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов. Употребления прописных букв. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил	Имя существительное как часть речи 10. Имя прилагательное как часть речи 11. Имя числительное как часть речи 12. Местоимение как часть речи, её своеобразие 13. Глагол как часть речи 14. Причастие как особая форма глагола 15. Деепричастие как особая форма глагола 16. Наречие и слова категории состояния как части речи 17. Служебные части речи, методика их изучения в начальных классах 18. Междометие как особая часть речи 19. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица 20. Предложение как основная синтаксическая единица 21. Простое предложение. Двусоставное предложение 22. Односоставное предложение 23. Второстепенные члены предложения 24. Осложнённое простое предложение 25. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении 26. Понятие о сложноподчинённом	
--	--	--	---	--

		переноса слов. Требования к содержанию уровню подготовки младших школьников по орфографии. Методика знакомства с орфографическим правилом. Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова: производная, непроизводная, производящая. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования. Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Разграничение омонимии и полисемии. Явления синонимии и антонимии в русском языке. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика	предложении 27. Понятие о бессоюзном сложном предложении 28. Понятие о сложных синтаксических конструкциях 29. Прямая и косвенная речь 30. Понятие о сложном синтаксическом целом 31. Основы русской пунктуации 32. Стилистика как раздел науки о языке 33. Понятие о тексте как единице связной речи 34. Русский язык с методикой преподавания 35. Теоретические и методические основы обучения грамоте 36. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии 37. Теоретические и методические основы изучения состава слова 38. Теоретические и методические основы изучения частей речи 39. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации 40. Методические основы совершенствования речевой деятельности	
--	--	--	--	--

		современного русского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: (устаревшие и новые слова). Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Особенности изучения фразеологии в начальных классах. Разделы грамматики. Значение изучения морфологии для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Система изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных. Категория рода	
--	--	---	--

		имён существительных и способы её выражения. Категория числа и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Основные типы склонения существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Способы образования существительных. Изучение имён существительных по разным УМК начальной школы. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных, их значение синтаксическая роль. Способы образования степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных. Изучение имён прилагательных по разным УМК начальной школы.. Числительные количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительных. Склонение количественных и порядковых	
--	--	---	--

		числительных, их сходство с именами прилагательными. Изучение имён числительных в начальной школе. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Изучение личных местоимений в начальной школе. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Неопределённая форма глагола, её значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Категория наклонения. Значение, образование, употребление форм наклонения. Категория времени. Значение и образование форм времени. Категория лица. Безличные глаголы, личные глаголы в безличном значении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	
--	--	---	--

		Синтаксические функции деепричастий, деепричастный оборот Выполнение морфологического разбора причастий и деепричастий. Морфологический разбор самостоятельных частей речи в начальной школе. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния. Правописание наречий. Отличие наречий с приставками от других частей речи. Морфологический разбор наречия и категории состояния. Предлог как служебная часть речи. Участие предлогов в выражении падежных значений. Предлоги первообразные и производные. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Разряды союзов по структуре и образованию. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Значение и употребление частиц НЕ и НИ. Правописание предлогов,	
--	--	---	--

		союзов. Правописание частицы НЕ с различными частями речи. Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова. Основные синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Виды отношений при подчинительных связях слов. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания. Методика работы над словосочетанием в начальных классах. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Признаки этих предложений. Знаки препинания в конце предложения. Классификация предложений по структуре. Методика работы над предложением в начальной школе. Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и	
--	--	--	--

		составное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельства. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности: интонация и сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Понятие о вводных словах и предложениях Интонация вводных слов и предложений Группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Понятие об	
--	--	---	--

		обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены. Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Виды сложных предложений, изучаемых в начальной школе. Сложносочинённое предложение. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Сложноподчинённое предложение. Структура СИП: главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения. Виды сложноподчинённых предложений по их значению и строению. Многочленное сложноподчинённое предложение. Виды связи в многочленном СПП (однородное, неоднородное, последовательное подчинение придаточных). Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. БСП с перечислительными, сопоставительными, обусловленными и пояснительными отношениями.	
--	--	---	--

		Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог, знаки препинания при диалогической речи. Строение и функции сложного синтаксического целого. Два способа связи между предложениями: цепная и параллельная. Средства связи между самостоятельными предложениями. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации. Методика работы над пункторграммами в начальной школе. Предмет и задачи функциональной стилистики, её место в ряду других дисциплин. Типы речи: разговорный и книжный. Характеристика стилей: сфера применения, задачи речи, стилевые черты, характерные языковые	
--	--	---	--

		особенности, форма речи. Специфика языка художественной литературы. Знакомство с основами стилистики в начальной школе. Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Грамматическая связность как признак текста: порядок слов, лексические повторы, текстовые синонимы, единый временной план и т.д. Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение. Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе. Урок русского языка в начальной школе. Методика обучения грамоте Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики. Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация	
--	--	---	--

		обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте. Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Качества письма и их формирование. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения. Методика изучения состава слова Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Виды изложений, требования к их проведению. Подготовка учителя к проведению изложений. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений. Проведение, анализ и		
--	--	---	--	--

		оценка ученических сочинений.		
		Понятие о детской литературе. Роль детской литературе в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения. Развитие культуры и просвещения в Древней Руси XI–XVI веков. Возникновение детской литературы. Первые русские книги для детей. Карион Истомина – первый русский детский писатель. Особенности детской литературы XVIII в. и ее отличие от литературы для взрослого читателя. Научно-популярные книги для детей. Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова, его роль в формировании детской литературы и детского чтения в России. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» (1785–1789). Эстетические функции детской литературы. Основные принципы анализа произведений детской литературы. Гносеологические функции детской литературы. Малые жанры устного народного творчества. Былины. Русские народные сказки. Виды сказок. Циклы былин. Былинные герои: «старшие» и «младшие» богатыри, характеры, принципы изображения	МДК.01.03 Детская литература с практикумом 1. Детская литература как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах 2. Устное народное творчество 3. Древнерусская литература 4. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей 5. Произведения русских писателей XX века для детей 6. Зарубежная литература для детей	

		в текстах. Образы врагов Русской земли в былинах. Истоки басенного жанра. Идеино-тематическое богатство басен Ивана Андреевича Крылова. Признаки басни. Басни Эзопа, Л.Н.Толстова и С.В.Михалкова. А.С.Пушкин - зачинатель поэтической сказки. Сказки-поэмы, сказки-новеллы. Фольклорные источники литературных сказок. Романтические мотивы в поэтических сказках В.А.Жуковского. Пушкинские традиции. Народный идеал, эстетические взгляды народа и их воплощения в сказке. Первые педагогические сказки в детской литературе. А.Погорельский, В.Ф.Одоевский. В.М.Гаршин - "Гамлет наших дней". Диалектическое единство прекрасного и безобразного в сказках писателя. Лягушка-путешественница, "Сказка о жабе розе" Д.Н.Мамин-Сибиряк. Идеалы писателя Реализм и нравственное содержание произведений писателя. Своеобразие художественной формы сказок. Фантастичность и условность образов, реалистическое отображение действительности, быта: - занимательность сюжета; - особенности композиции,	
--	--	---	--

		традиционные приемы; - сказочные герои; - язык сказок. Своеобразие художественной формы сказок. Реализм и нравственное содержание народных сказок. Предыстория детской литературы. Культура Киевской Руси. Появление первых печатных книг. Древние азбуки, словари, светские книги, энциклопедии. Библейские легенды в детском чтении: «Сотворение мира», «Потоп», «Призвание Моисея», «Десять заповедей». Воспитательный потенциал библейских легенд. Русские книги для детей. Карион Истомина – первый русский детский писатель. Жизнь, деятельность Истомина. Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова и его роль в формировании детской литературы и детского чтения в России. Жанры детского фольклора, классические труды о фольклоре, современные исследователи детского фольклора, сборники фольклора для детей, повествовательный фольклор. Принципы анализа литературного произведения, адресат детской литературы, возрастные и		
--	--	---	--	--

		психологические особенности читателя-ребенка. Смысл и значение поговорок в детской литературе. Значение потешек, история их возникновения. Загадки их значение для умственного развития детей. Детская литература XVII-XVIII вв. Тенденции развития литературы для детей начала XIX в. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Романтическая направленность творчества В.А. Жуковского. Стихи для детей. Сказки Жуковского в детском чтении. Фольклорные традиции. Образность, эмоциональность. Поэзия Пушкина как средство нравственного и эстетического воспитания. Сказки Пушкина. Реалистическая направленность сказок Пушкина. Богатство и глубина содержания. Система образов. Характеры героев. Обогащение детского чтения поэтическими произведениями русских классиков. Научный аспект литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др. Литературная сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» в детском		
--	--	---	--	--

		чении. Произведения М.Ю. Лермонтова в детском чтении. Общая характеристика развития литературы для детей второй половины XIX в. (обзор). Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Вторая половина XIX века – основной этап утверждения детской литературы. Влияние на детскую литературу реалистического искусства, идеалов гражданственности и демократии. Усиление противоборства двух тенденций в детской литературе, их отражение в детской периодике. Развитие жанровой системы детской литературы (социально-бытовые, героико-приключенческие, исторические рассказы), углубление темы сиротства, бедности, маленьких тружеников (Д.Н. Мамин-Сибиряк, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, А.И. Куприн и др.). Новые («непозитивные») темы лирических произведений (Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, И.З. Суриков и др.) для детей и о детях. Тенденции развития литературы для детей в XX веке. К.И. Чуковский - создатель «детского эпоса». Аннотирование произведения К.И. Чуковского «От двух до пяти».		
--	--	---	--	--

		Поэзия первой половины XX в. - детям. Серебряный век русской поэзии, группа ОБЭРИУ. Творчество В.В. Маяковского в детском чтении. Стихи и сказки С.Я. Маршака в чтении младших школьников. Литературные сказки XX века в детском чтении. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников. Детская проза второй половины XX века: Н.П. Кончаловская, В.П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева, В.В. Голявкин, Р.П. Погодин, Э.Н. Успенский, Ю.И. Коваль, С. Алексеев, А. Алексин. Судьбы детских писателей на родине и за границей. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XX в. и отражение в ней процессов социально-политических и нравственно-психологических изменений. Роль периодических литературно-художественных изданий в развитии детской литературы на новом историческом этапе. Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX – начала XX вв. Оригинальность художественных поисков Л. Кэролла. Трилогия Д. Толкиена и развитие жанра		
--	--	--	--	--

		фэнтези. Христианская концепция мироздания и ее интерпретация в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янсон. Сказочные произведения А. Линдгрена. Переводная детская литература и ее своеобразие (А.А. Милн и Б. Заходер). Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.А. Гофмана и В. Гауфа. Творчество Х.К. Андерсена. Принципы сказочного творчества, закономерности сюжетостроения, типы героев, особенности повествования. Становление историко-приключенческого жанра в творчестве Вальтера Скотта. Произведения скандинавских писателей. Произведения английской и американской литературы. Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все». Произведения итальянских писателей в детском чтении		
		Понятие множества. Способы задания множеств. Связи (отношения) между множествами. Изображение множеств с помощью диаграмм (кругов) Эйлера. Операции над множествами.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания. Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики. 1.1. Элементы теории множеств. 1.2. Соответствия и отношения.	

		Разбиение множества на классы. Классификация. Декартово произведение множеств Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Соответствие между элементами двух множеств. Отображения и их виды. Бинарные отношения на множестве. Понятия. Объём и содержание понятия. Высказывания, логические операции над высказываниями. Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами. Отношения между предикатами. Существенные и несущественные свойства понятия. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные определения. Основные требования к определению понятия. Неявные определения. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий. Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры. Определение значения истинности составных высказываний. Высказывательные формы. Высказывания с кванторами.	1.3.Элементы математической логики. 1.4.Математические понятия. 1.5. Математические предложения и умозаключения. 1.6.Элементы геометрии. 1.7. Величины и их измерение. 1.8. Действия с величинами. 1.9. Натуральные числа и нуль. 1.10. Текстовые задачи. 1.11. Математическая статистика. 1.12. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел. 1.13. Системы счисления. 1.14. Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними. Раздел 2. Методика преподавания начального курса математики 2.1.Общие вопросы преподавания математики в начальной школе. 2.2. Частные вопросы преподавания математики в начальной школе 2.3. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала. 2.4. Методика обучения решению арифметических задач. 2.5.Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	
--	--	---	--	--

		Определение значения истинности высказываний с кванторами. Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений. Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур . Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости. Представление презентаций «Ознакомление детей с данной геометрической фигурой». Понятие величины. История развития системы единиц величин. Виды величин. Измерение величин. Действия с однородными и неоднородными величинами. История развития понятия натурального числа и нуля. Этапы развития понятия натурального числа. Счёт предметов. Правила счета. Понятие текстовой задачи Текстовая задача. Структура текстовой задачи. Определённые, недоопределённые и переопределённые задачи. Приближённые вычисления Действительные числа. Правила приближенных вычислений. Теоретико-множественный подход	образования. 2.6. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.7. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.8. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.9. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики. 2.10. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике. 2.11. Методы и формы организации деятельности, учащихся на уроке математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.12. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.13. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах	
--	--	--	---	--

		к определению натурального числа и действий с натуральными числами. Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами. Натуральное число как результат измерения величины. Десятичная система исчисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления. Понятие аддитивно-скалярной величины, свойства и система измерения величин. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Емкость (объем) и его измерение. Масса и ее измерение. Время и его измерение. Методика обучения математике как наука. Начальный курс математики как учебный предмет в начальной школе. Методы обучения математики в начальных классах. Организация обучения математике в начальных классах. Средства обучения математике в начальных классах. Методика изучения нумерации и арифметических действий. Методика формирования дочисловых представлений. Подходы к формированию понятия о числе. Методика изучения чисел	и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.14. Методика изучения дробных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.15. Методика изучения элементов логики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.16. Методика изучения элементов логики: математические понятия. в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.17. Методика изучения элементов логики: математические предложения и умозаключения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.18. Методика изучения геометрического материала (многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.19. Методика изучения геометрического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	
--	--	--	---	--

		первого десятка. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Формирование понятия о сложении и вычитании и их свойствах. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Формирование понятия об умножении и делении и их свойствах. Методика изучения табличного умножения и обратных случаев деления. Методика изучения особых случаев умножения и деления, вне табличного умножения и деления в пределах первой сотни, устных приемов умножения и деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Методика изучения нумерации и арифметических действий. Методика формирования дочисловых представлений. Подходы к формированию понятия о числе. Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Формирование понятия о сложении и вычитании и их свойствах. Методика изучения сложения и вычитания чисел	коррекционно-развивающего образования. 2.20. Методика изучения величины и их измерение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.21. Методика изучения натуральных чисел в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.22. Методика изучения системы счисления в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.23. Методика изучения действия с величинами в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.23. Методика изучения действия с величинами в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.24. Методика изучения математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.25. Методика изучения математической статистики: Задачи и методы математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.26. Методика изучения математической статистики:	
--	--	--	--	--

		первого десятка. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Формирование понятия об умножении и делении и их свойствах. Методика изучения табличного умножения и обратных случаев деления. Методика изучения особых случаев умножения и деления, вне табличного умножения и деления в пределах первой сотни, устных приемов умножения и деления. Методика изучения письменных приемов умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Методика изучения величин. Методика обучения выполнению арифметических действий с числами, полученными при измерении. Методика изучения обыкновенных дробей. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Понятие «текстовая арифметическая задача» в начальном курсе математики. Роль и функции текстовых задач. Подготовительная работа к решению задач. Ознакомление с решением задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл	статистическая обработка данных и результатов экспериментов. в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.27. Методика изучения математической статистики: Нахождение погрешностей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2.28. Методика изучения раздела «Работа с информацией». 4.3. Основы экологии растений: Хвойные растения.	
--	--	--	--	--

		арифметических действий. Обучение решению составных задач. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Моделирование как универсальное учебное действие при решении текстовых задач. Число и арифметические действия как основные понятия начального курса математики. Методика формирования понятия числа в начальном курсе математики. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Десяток». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Сотня». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Тысяча». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в концентре «Многочисленные числа». Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методические особенности изучения в начальной школе арифметических действий и их свойств. Методика формирования вычислительного навыка младших школьников.	
--	--	---	--

		Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала в начальной школе. Планируемые результаты изучения алгебраического материала в начальной школе Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Общие вопросы методики изучения величин в начальной школе. Планируемые результаты изучения содержательной линии «Величины и их измерение» в начальном курсе математики. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Урок математики в начальной школе. Методы организации деятельности младших школьников на уроках математики. Формы организации деятельности младших школьников на уроках. Цели, функции и принципы контроля и оценки знаний, умений	
--	--	--	--

		и навыков младших школьников. Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике. Урок математики в начальной школе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы организации деятельности младших школьников на уроках математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы организации деятельности младших школьников на уроках математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Цели, функции и принципы контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников. Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике. Общие вопросы методики работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Понятие «дробь», методические подходы к его введению в начальной и основной школе.	
--	--	--	--

		Система изучения дробей в вариативных УМК по математике для начальной школы. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Способы задания множества. Отношения между множествами на кругах Эйлера. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Равномощные множества. Выполнение операций над множествами. Математические понятия. Существенные и несущественные свойства понятия. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные определения. Основные требования к определению понятия. Неявные определения. Выявление объёма и содержания понятия. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий. Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры. Определение значения	
--	--	---	--

		истинности составных высказываний. Высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Определение значения истинности высказываний с кванторами. Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости Значение и методические особенности изучения геометрического материала в начальной школе. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур. Понятие величины. История развития системы единиц величин. Виды величин. Измерение величин. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время. Периоды развития систем единиц величин. История развития понятия натурального числа и нуля. Этапы развития понятия натурального числа. Счёт предметов. Правила	
--	--	---	--

		счёта. Понятие системы счисления. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления и её особенности. Действия с однородными и неоднородными величинами. Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами. Приближённые вычисления. Действительные числа. Правила приближенных вычислений. Действительные числа. Нахождение погрешностей. Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика». Действительные числа. Нахождение погрешностей. Задачи математической статистики. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов. Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией».		
--	--	--	--	--

		Методические рекомендации к изучению раздела.		
		Характеристика «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин. Место «Естествознания» в современном интегрированном образовательном компоненте стандарта «Окружающий мир». Современные тенденции в методике преподавания естественнонаучного материала в начальной школе (содержательные, часовые, интегративные; мировоззренческий, адаптационно-социализирующий, практический аспект, эконоправленность). Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых-методистов в развитии методики естествознания. Целевые ориентиры и содержание методики обучения естествознанию в начальной школе. - участие в беседе; - изучение методической литературы; - анализ примерной рабочей программы, ФГОС НОО, - сравнение и анализ разных линий УМК по окружающему миру; - оформление плана кабинета начальных классов;	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир" Раздел 1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука 1.1.Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 1.2.История формирования и развития методики обучения естествознанию 1.3.Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир». 1.4.Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 1.5.Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру. Раздел 2.Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир».	

		Классификация естественных понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и уровнем развития мышления младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы. Наглядные методы обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения естествознанию. Многообразие методов и приемов формирования знаний. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы. Отличительные признаки наблюдения и опыта. Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <i>Общие и специфические принципы обучения естествознанию.</i> Многообразие современных	2.1.Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир». 2.2.Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Раздел 3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках интегративного курса «Окружающий мир». 3.1.Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира». 3.2.Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». 3.3. Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Раздел. 4 Формирование нравственных и экологических отношений к миру природы у младших школьников. 4.1.Основы землеведения с элементами общей физической географии. 4.2. Основы экологии растений. 4.3. Основы экологии растений: Хвойные растения. 4.4. Основы экологии животных: Земноводные, пресмыкающиеся. 4.5.Основы экологии животных: Птицы и млекопитающие. 4.6.Основы экологии животных.	
--	--	---	--	--

		дидактических систем и специфика преподавания в них естествознания. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: методологические; научные; психологические; педагогические, в т.ч. общедидактические, частнодидактические - естествоведческие (традиционные - сезонности, краеведческий, экологической направленности, природоохранный, общеземлеведческий; вариативные, авторские - педоцентрический, культурологический, «принцип айсберга» и т.п.) и исторические (историзма, интеграции, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний, культурологический, энциклопедичности). Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения. Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков. Компоненты естествоведческого образования. Характеристика уровней, формируемых у младших школьников естественнонаучных знаний, умений (общеучебных,	Микромир. 4.7.Основы экологии животных. Насекомые. 4.8.Основы краеведения. Природные зоны и сообщества 4.9.Формирование нравственных отношений школьников к миру людей и экологических отношений к миру природы Раздел 5.Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением 5.1. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением. 5.2. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением. 5.3.Меры безопасности дошкольника при взаимодействии с природным окружением. Раздел 6. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру. 6.1.Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру. 6.2. Методы стимулирования познавательного интереса. 6.3. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе.	
--	--	---	---	--

		специальных) навыков. Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные интерес, активность, стадии развития) и способов ее стимулирования в процессе изучения естествознания (обществоведения). Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». Приемы развития логического мышления детей на природоведческом материале. Возможная исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего. Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания данного процесса. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естествоведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий) и методика их определения. Ознакомление с окружающим	6.4. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе. Раздел. 7. Методы и приемы формирования знаний и умений 7.1. Методы и приемы формирования знаний и умений. 7.2. Методы и приемы формирования знаний и умений: Моделирование. Раздел 8. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира». 8.1.Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. 8.2.Типология уроков обучения «Окружающий мир». 8.3. Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир» 8.4. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе. Раздел 9. Материальное обеспечение курса 9.1.Материальное обеспечение курса. Раздел 10. История развития методики преподавания естествознания и интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе. 10.1.Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.	
--	--	---	---	--

		миром учащихся с задержкой психического развития. Реализация образовательных программ для слабослышащих обучающихся. УМК «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова). Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УМК «Живой мир. 1-4 классы» (Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова). Кудрина С. В. Окружающий мир. УМК для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида – для детей с нарушениями интеллекта). Землеведение. Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Почва - состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе. Минералы, горные породы и их свойства. Общие сведения о живых организмах. Царство растений. Сезонные циклы в растительном мире. Многообразие хвойных растений. Зоология - наука о животных. Сезонные циклы в животном мире. Многообразие животного мира. Птицы и млекопитающие. Многообразие организмов	10.2.Развитие методики преподавания естествознания в советский период. 10.3.Специфика методики преподавания естествознания на современном этапе. Раздел. 11 Вариативные программы курса «Окружающий мир». 11.1.Вариативные программы курса «Окружающий мир».	
--	--	---	--	--

		микромира. Характеристика. Многообразие насекомых. Полезные и вредные насекомые. Общественные насекомые. Краеведение как наука. Природные зоны России. Основное направление работы в области формирования милосердия и других нравственных характеристик состоит во введении школьника в сложную систему взаимоотношений с окружающими, акцентируя внимание детей на чувства, переживания другого человека. Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника: Правила безопасного поведения на воде. Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность дошкольника: - Правила безопасного поведения в лесу. - Действия при встрече с животными: - Ориентирование в лесу. - Безопасное поведение дома и на улице. К специальным методам стимулирования познавательного		
--	--	---	--	--

		интереса относится познавательная (дидактическая) игра, которая опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций, а также занимательные упражнения, загадки, кроссворды. Методы стимулирования познавательного интереса являются важнейшим направлением формирования отношения детей к окружающим людям, к другим живым организмам, они связаны со стремлением поставить себя на их место. Важнейшей задачей в области формирования экологических отношений младших школьников является трансформация присущих дошкольникам отношений антропоморфизации, олицетворения в отношении субъектификации, когда школьник продолжает относиться к природным объектам как к субъектам, но при этом эти субъекты выступают уже в качестве реальных представителей природы. Методы активизации познавательной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с	
--	--	---	--

		ограниченными возможностями здоровья. Виды экскурсий. Структура экскурсии Приемы организации деятельности детей на экскурсиях Методический инструментарий преподавателя: Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Метод как синтетическое образование. Методические приемы как таксономические единицы способа обучения и их классификации (по дидактической задаче, характеру деятельности). Общая характеристика методов и методических приёмов обучения естествознанию. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествознанию. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (структурные, функциональные; предметные, предметно-схематические,	
--	--	---	--

		графические, постановочные). Технология моделирования на уроках естествознания и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения. Неоднозначность трактовки понятия «форма обучения» в современной методике преподавания «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы, а также фронтальных, групповых, парных, индивидуальных ее видов в курсе естествознания; возможности их сочетания. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок - ведущая форма изучения природы, его типология и функции. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути его совершенствования и интенсификации. Разнообразие классификаций естественнонаучных и обществоведческих уроков в начальной школе. Специфика типов урочных занятий по естествознанию. Традиционная и дробная структура урока, ее взаимосвязь с типом		
--	--	---	--	--

		конкретного занятия. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип занятия в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты. Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Трудности в подготовке, организации и проведении. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нем мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной		
--	--	--	--	--

		работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия). Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение артериальной базы для проведения занятий по естествознанию, доставляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок; географическая площадка; экологическая тропа. Отдел (кабинет) естествознания в помещении для начальной школы и его составляющие (методический и экспозиционный разделы, средства обучения). Принципы создания оборудования для уроков естествознания, его классификация.		
--	--	--	--	--

		Специфические требования к изготовлению самодельного оборудования. Традиционный минимум для начальной школы (наглядные природоведческие, экранно-звуковые средства обучения, картографические пособия) и методика работы с ним. Дидактические требования к отбору и размещению в отделе естествознания оборудования и наглядных учебных пособий. Методика работы в нем. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф.Зуев - основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход). Морфолого-систематическое (описательно-систематическое) направление. Преподавания школьного естествознания (А.М.Теряев, И.И.Мартынов, Ю.И.Симашко, И.И.Шиховской, В.В.Григорьев, Д.С.Михайлов, К.К.Сент-Илер и др.).Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950-х годов (трудовая школа, программы Гусса(1927), постановления 1930-х гг., учебные		
--	--	--	--	--

		планы и нововведения в методике 1930-1980-х годов). Поиск в области альтернативных вариантов обучения естествознанию 1920-х гг. - применение активных методов: «лабораторного» (идея Е.Паркхерст), «бригадно-лабораторного», «метода проектов» (У.Килпатрик), «активно-трудового», «исследовательского», «экскурсионного» и пр. Многообразие подходов к разработке школьного учебника природоведению (образовательный, практико-эмпирический, дестабилизационный, конструктивный). Взгляды Н.К.Крупской, К.П.Ягодковского, П.А.Завитаева, М.Н.Скаткина, Б.Е.Райкова на преподавания естествознания в начальной школеПерестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Разработки В.П.Горощенко, Л.Ф.Мельчакова, А.А.Монич, А.М.Низовой, В.С.Перекаловой, О.Н.Сороцкой и др. Реформа школьного образования 80-х гг. XX в. Краеведческое направление 20-70-х годов XX века (П.А.Архангельский, Б.И.Гаджиев, П.В.Иванов и др.). Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в	
--	--	---	--

		начальной школе. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, гуманитаризация на фоне популяризации культурологического и поликультурного подхода, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, гуманитаризация на фоне популяризации культурологического и поликультурного подхода, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности,		
--	--	--	--	--

		инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы. В раздел включено <i>пять</i> вариативных курсов: «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).		
		Требования ФГОС НОО к дисциплине Специфическая черта уроков изобразительного искусства в начальной школе. Наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания. Место и значение уроков изобразительного искусства в общеобразовательной подготовке младших школьников. Цель преподавания изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Приобщение к общечеловеческим и эстетическим ценностям, овладение национальным культурным наследием. Изобразительное искусство как средство	МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания 1. Специфические особенности уроков изобразительного искусства и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. 2. Цели, задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах. 3. Развитие художественно-педагогической мысли и художественно образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства. 4. Теория художественно-эстетического образования. Формирование опыта	

		всестороннего, гармоничного развития обучающихся. Базовые понятия теории и истории изобразительного искусства; психолого-педагогические основы изобразительной деятельности младших школьников; специфика профессиональной деятельности учителя на занятиях по изобразительному искусству в начальных классах. Зарубежная художественно-педагогическая мысль и художественно образовательная практика. Приемы и методы обучения изобразительному искусству. Роль изобразительного искусства в отечественном эстетическом воспитании младшего школьника. Воспитание искусством. Средства эстетического воспитания: окружающая нас действительность, научное познание мира, труд, и общественные отношения людей, быт и др. Основные понятия художественно-эстетического образования в начальной школе: художественное образование и воспитание школьников; эстетическое сознание; эстетический идеал; эстетическое чувство; эстетическое восприятие; эстетический вкус; эстетическая потребность и др.	художественной деятельности в начальной школе. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению. 5.Школьная программа по изобразительному искусству, ее структура и содержание. Вариативность программ. Теория и технология проведения занятий по рисованию на темы. 6.Народное декоративно-прикладное искусство в системе начального образования. Теория и технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе. 7.Планирование и организация учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству. Учет успеваемости.	
--	--	--	---	--

		Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению. Правила работы карандашом и акварельными красками; требования к моделям; сведения о наблюдательной и линейной перспективе; светотеневая моделировка предметов и др. Структура и содержание школьной программы по изобразительному искусству. Вариативность программ по изобразительному искусству. Программы по рисованию с натуры Кузина В.С., Неменского Б.М., Шпикаловой Т.Я. и др. Народное и декоративно-прикладное искусство как часть художественной культуры. Произведения прикладного искусства (художественные традиции нации, миропонимание, мировосприятие, художественный опыт народа). Технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе Составление календарно-тематического и поурочного планирования. Учет успеваемости. Особенности в рисунках младших школьников. Критерии оценок работ обучающихся		
	-	Возникновение музыки. Образно-	МДК.01.08 Теория и методика	

		эмоциональное содержание музыкального произведения. Средства музыкальной выразительности: мелодия, лад, ритм, темп, регистр, тембр, агогика, динамика и т.д. Высотные тембры человеческого голоса (сопрано, меццо-сопрано, контральто, тенор, баритон, бас). Разновидности хоровых коллективов: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Состав симфонического оркестра. Группы инструментов симфонического оркестра: струнные, деревянные духовые, медные духовые, ударные – их происхождение, возможности, внешний вид и устройство. Сведения о неклассических оркестрах: народных инструментов, духовых инструментов, эстрадных, электромузыкальных. Определение понятия музыкальный фольклор. Разновидности народного музыкального творчества: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки и т.д. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народное творчество в системе музыкального образования в начальной школе. Календарные праздники: осенины, святки, колядование, масленица, встреча весны и т.д.	музыкального воспитания с практикумом Раздел 1. Музыка как вид искусства Тема 1.1 Значение музыки в жизни человека и духовно-нравственном развитии личности. Тема 1.2. Вокальные голоса: детские, мужские, женские. Раздел 2. Фольклор. Народное творчество. Тема 2.1. Музыкальный фольклор. 2.2 Разучивание и исполнение народных песен. Раздел 3. Многожанровость музыкального искусства Тема 3.1 Музыкальные жанры. Тема 3.2 Анализ музыкальных произведений. Раздел 4. Методика музыкального воспитания младших школьников 4.1 Задачи музыкального воспитания. 4.2 Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе. 4.3 Вокально-хоровая работа. 4.4 Игра на детских музыкальных инструментах. 4.5 Музыкально-пластическое движение. 4.6 Особенности уроков музыки в начальной школе. 4.7 Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий. 4.8 Разработка сценария	
--	--	---	--	--

		Разучивание и исполнение народных песен. Общие представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Принципы классификации музыкальных произведений по жанрам. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет, симфоническая музыка, концерт, мюзикл. Песенность, танцевальность, маршевость и их значение в музыке. Анализ музыкальных произведений. Основные методы и средства музыкального воспитания в начальной школе. Анализ требований ФГОС начального общего образования по разделу «Музыка». Слушание музыки и анализ произведений. Подготовка фрагментов беседы о музыкальном произведении. Формулировка вопросов для интонационно-образного анализа произведения. Вокально-хоровая работа. Игра на детских музыкальных инструментах. Драматизация музыкального произведения. Развитие музыкальных способностей. Задачи внеклассной музыкальной деятельности. Значение праздников в музыкальном воспитании	внеклассного музыкального занятия.	
--	--	---	------------------------------------	--

		школьников начальных классов. Тематические и комплексные занятия. Музыкальный досуг. Разработка сценария внеклассного музыкального занятия.		
		Сущность и задачи компенсирующего обучения в начальных классах компенсирующего образования. Сущность и задачи коррекционно-развивающего обучения в начальных классах коррекционно-развивающего обучения. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России Система законодательства об образовании. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы соблюдения прав личности. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Федеральные законы об образовании и об инклюзивном образовании, в частности. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года:	МДК.01.11 Методики коррекционно-развивающего обучения в начальных классах 1. Сущность и задачи компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах. 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. 4. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 6. Методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного/ коррекционного образования. 7. Технологии в специальном, инклюзивном образовании. ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном,	

		терминологический аппарат образования детей с ОВЗ. Государственные и региональные программы по защите детства Сущность интегрированного обучения. Индивидуализированное обучение. Составление характеристики младшего школьника Общее понятие о психолого-педагогической диагностике и коррекции в начальной школе. Методики изучения личности младшего школьника. Обработка и анализ полученных диагностических данных изучения младших школьников Приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в условиях инклюзии. Особенности учебной деятельности младших школьников с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы. Учебный процесс в классах КРО Опорный конспект по материалу лекции Содержание учебного материала Принципы психолого-педагогической коррекции. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и on-line обучения. Технология психологического сопровождения	инклюзивном образовании.	
--	--	---	---------------------------------	--

		Основные категории курса – «мониторинг качества образования», «средства оценивания», «ФГОС», «универсальные учебные действия». Основные подходы к оценке результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Виды контроля и формы организации контроля. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Виды мониторинга. Понятие универсальных учебных действий (ФГОС НОО) Оценка и контроль в системе образования и начальной школе. Подходы к оценке знаний в исторической ретроспективе. Типы и виды контроля сегодня. Текущий и итоговый контроль. Методология построения рейтингов в образовании. Современные подходы к использованию рейтингов в образовании. Формы представления результатов оценки учебных достижений в рейтингах. Возможные риски некорректного использования рейтингов в	МДК.01.12 Организация, контроль и оценка образовательной деятельности 1. Мониторинг качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. 2. Система оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе. 3. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся. Портфолио ученика. 4. Технология проектной деятельности.	
--	--	--	---	--

		управлении образованием. Проектирование рейтингов и разработка набора показателей для оценки деятельности общеобразовательных учреждений и систем. Анализ конкретных ситуаций по использованию рейтингов в образовании. Портфолио как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений, учащихся за период обучения. Педагогическая философия портфолио (смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического удара с оценки на самооценку). Педагогические задачи портфолио. Типы портфолио: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов». Типы портфолио по целям - «портфолио как способ оценки учебных достижений» и «портфолио курсов». Мотивация организации портфолио. Структура портфолио. Критерии и способы оценивания материалов портфолио. Метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку	
--	--	--	--

		проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Ориентация метода проектов на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую. Преимущества метода проектов. Классификация проектов: по характеру результата (информационный проект, исследовательский проект, обзорный проект, проекты-инсценировки); по форме (видеофильм, рекламный ролик, интервью и пр.); по профилю знаний (монопроекты, межпредметные проекты); по числу участников (личностные, парные, групповые); по уровню контактов (внутришкольные, региональные, международные); по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные). Формы продуктов проектной деятельности (внешние и внутренние). Технология планирования учителем работы по организации выполнения учащимися проектов. Алгоритм работы над проектом. Подготовка.		
--	--	--	--	--

		Планирование. Исследование. Выводы. Представление (защита) проекта и оценка его результатов.		
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	– знакомство с документацией, регламентирующей организацию внеурочной работы с младшими школьниками в образовательной организации; – составление перечня нормативных документов, обеспечивающих планирование и организацию внеурочной деятельности младших школьников в избранном направлении; – знакомство с программно-методическим обеспечением и материально-технической базой образовательной организации; – изучение и анализ планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; – наблюдение и анализ	Коррекционно-развивающая работа как дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Цель коррекционно-развивающей работы. Особенности коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции дефектов в развитии. Функции психокоррекции – определение условий, наиболее благоприятствующих правильному формированию личности ребенка. Психокоррекционные мероприятия в первичной профилактике школьной и социальной дезадаптации детей, требующих специального подхода. Педагогическая коррекция младших школьников. Понятие о методах организации коррекционно-развивающей работы младших школьников. Вопросы обязательной программы на внеклассных занятиях с младшими школьниками.	МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности Тема 1. Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности: цели, задачи, принципы и методы. Тема 2. Методы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности младших школьников. Специфика внеклассных занятий внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Тема3. Игра и игровые технологии во внеурочной деятельности младших школьников. Тема4. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности. Тема5. Факультатив, интеллектуальный кружок и предметная олимпиада в начальной школе. Тема6. Виртуальная экскурсия в начальной школе. Тема7. Авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.	7 недель (252 часа)

	внеурочной деятельности младших школьников, обсуждение особенностей её организации и результатов в диалоге с сокурсниками и руководителями практики; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; – беседа с педагогом, организующим внеурочную деятельность младших школьников, по теме «Индивидуальная работа с одаренными детьми: особенности, проблемы и перспективы»; – работа с методической литературой и другими источниками информации для подготовки и проведения внеурочной деятельности младших школьников; – организация собственной внеурочной деятельности:	Принципы деятельностного подхода. Беседа как одна из форм внеурочной работы в начальной школе, ее специфика и разновидности. Тематика бесед. Рассказ учителя как одна из форм организации внеурочной деятельности: тематика, содержание, отбор материала. Технологии выявления интересов и способностей младших школьников. Литературные интересы младших школьников как будущих читателей. Тематика и содержание часов занимательной грамматики. Методика проведения часов занимательной грамматики. Игра как форма организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Настольные познавательные игры. Применение лингвистических игр во внеурочной деятельности младших школьников. Виды языковых игр. Методика организации и проведения языковых игр. Специфика, содержание, жанры игровой деятельности младших школьников. Викторины как форма организации внеурочной		
--	---	--	--	--

	планирование, проведение и самоанализ двух занятий по плану работы педагога детского объединения; – наблюдение за работой сокурсников: помощь в организации занятия, обсуждение и анализ результатов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики; – проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, анализ результатов.	деятельности в начальных классах. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Видео викторина. Организация и методика проведения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице). Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в рамках общеинтеллектуального направления: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные и научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и т. д. Дидактические игры, групповая дискуссия, мини-конкурсы, игровые тренинги. Факультатив как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников. Цель и задачи проведения. Продолжительность занятий. Расписание работы факультатива. Планирование работы на четверть, полугодие, учебный год. Структура и		
--	---	--	--	--

		подготовка занятий. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка. Организация и проведение олимпиады по предметам. Специфика, содержание, требования к заданиям, критерии оценивания, методика проведения. Анализ методических разработок олимпиадных заданий для младших школьников. Конкурс «Русский медвежонок» для учащихся начальной школы. Разнообразие видов лингвистических и литературных конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку или литературе, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода.		
--	--	--	--	--

		Определение цели и задач экскурсии; выбор темы; отбор литературы и составление библиографии; определение источников экскурсионного материала; отбор и изучение экскурсионных объектов; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда, подготовка текста экскурсии; определение техники ведения виртуальной экскурсии. Требования ФГОС НОО к содержанию и оформлению программ. Анализ содержания, тематики, форм и видов работы. Структура программы. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Инновационные формы внеурочной деятельности.		
Классное руководство	– ознакомление с образовательной организацией, её воспитательной системой, должностными обязанностями педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Статус классного руководителя в современной школе. Функции классного руководителя: координация деятельности педагогов, работающих с классом, координация деятельности школы и	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Тема 1. Введение. Классный руководитель в современной школе. Тема 2. Организация и проведение	3 недели (108 часов)

	обучающихся; – знакомство с нормативными документами и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения; – знакомство с различными аспектами деятельности классного руководителя.	семьи, внешкольных организаций, организация внеклассной воспитательной работы, индивидуальная педагогическая поддержка обучающихся. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы. Работа с документацией класса. Планирование и анализ деятельности классного руководителя. Определение целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование работы классного руководителя. Перспективное и текущее планирование. Примерная структура плана, отражение в плане основных направлений деятельности классного руководителя. Анализ и самоанализ деятельности классного руководителя. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка). Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя. Задачи педагогической диагностики, принципы ее организации. Объекты	классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики. Тема 3. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками. Тема 4. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания. Тема 5. Координация деятельности работников организации, работающих с классом.	
--	---	--	---	--

		и методы педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. Диагностика личности (индивидуальности) обучающихся, группы, педагогического процесса, отношений между его участниками, особенностей семейного воспитания младших школьников и т.д. Педагогическое наблюдение. Наблюдательность и эмпатическое понимание как профессионально значимые качества педагога. Свободное и стандартизированное наблюдение. Составление программы стандартизированного наблюдения, в т. ч. определение задач, места, времени, условий, предмета наблюдения и показателей оценки. Эмпатическое понимание и знание возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, как основа интерпретации результатов наблюдения. Соблюдение этических норм в процессе наблюдения и при представлении его результатов коллегам и родителям Опросные методы: беседа (интервью) и анкетирование. Свободная и стандартизированная беседа. Правила составления опросников и их использование		
--	--	--	--	--

		классным руководителем при проведении опросов родителей (лиц их заменяющих), детей, педагогов. Параллельное анкетирование детей и родителей. Обработка и интерпретация результатов при использовании опросных методов. Анализ классным руководителем продуктов детской деятельности и школьной документации. Изучение продуктов деятельности обучающихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, тетрадей по отдельным дисциплинам, рисунков и пр. Изучение школьной документации: личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников. Цели, задачи, содержание и организация внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Организация внеклассной воспитательной работы как функция классного руководителя Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем Планируемые результаты духовно-		
--	--	---	--	--

		нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности, уклад школьной жизни, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, ценностно-эстетического, физического, экологического, трудового) Содержание работы по формированию детского сообщества в классе. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования и классному коллективу, педагогическая поддержка классного руководителя в процессе адаптации. Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последствие.		
--	--	---	--	--

		Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Помощь классного руководителя младшим школьникам в предотвращении и разрешении конфликтов Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы классного руководителя: собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Организация досуга и общественно-полезной деятельности младших школьников, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др.		
--	--	---	--	--

		мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Планирование внеклассной воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль учителя в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и		
--	--	---	--	--

		общения детей по ходу проведения мероприятия. Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Особенности современной семьи. Механизмы воспитания в семье. Условия успешного семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Особенности многодетной семьи. Специфика семьи с приемным ребенком. Современные подходы и методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания в деятельности классного руководителя Цели, задачи, содержание и формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Планирование работы классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций. Психолого-педагогическое		
--	--	---	--	--

		просвещение родителей. Ознакомление родителей с содержанием и организацией воспитательного процесса в классе и школе. Вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность. Педагогическая помощь семьям. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников Педагогический анализ процесса и результатов работы с родителями. Логика анализа процесса и результатов работы с родителями. Организация работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение классным руководителем особенностей педагогической деятельности учителей, работающих с классом, поведения и деятельности, обучающихся класса на их занятиях. Формы организации работы классного руководителя с работниками образовательной организации, работающими с классом: беседы, диспуты, мини-педсоветы		
--	--	--	--	--

		Основы профессионального общения педагогов. Основные формы профессионального общения педагогов: деловая беседа, переговоры, дискуссия, совещание, публичное выступление, телефонные разговоры, деловая переписка, переписка с использованием электронной почты. Этика профессионального общения. Конфликты, способы их разрешения и профилактики. Условия успешного взаимодействия и общения с коллегами: доброжелательность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, выдержка. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога. Формы представления предложений по организации деятельности начальной школы и взаимодействия педагогов руководителю образовательной организации.		
	– осуществление функций помощника классного руководителя: участие в	Понятие коррекции и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	МДК.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми	

	подготовке и проведении мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя (бесед, викторин, игровых программ, экскурсий, коллективных творческих дел, трудовых десантов, спортивно – оздоровительных мероприятий и др.).	Процесс компенсации дефекта. Социальная реабилитация и социальная адаптация младших школьников с особыми образовательными потребностями. Основные задачи и принципы организации коррекционно-развивающей помощи обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития у обучающихся. Методы коррекционно-педагогической помощи младшим школьникам с особыми образовательными потребностями. Общие и специфические закономерности развития детей в норме и при нарушениях. Понятие «нарушения развития». Понятие дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.). Дизонтогенез по дефицитарному типу. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М.,	образовательными потребностями Тема 1. Основные задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Тема 2. Общая характеристика детей с нарушениями развития. Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и особенности процесса их воспитания и обучения. Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и особенности процесса их воспитания и обучения. Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и особенности процесса их воспитания и обучения. Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и особенности процесса их воспитания и обучения. Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и особенности процесса их воспитания и обучения. Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата и особенности процесса их обучения и	
--	---	---	--	--

		Лебединского В.В.). Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. Виды умственной отсталости, этиология олигофрении. Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития.	воспитания. Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра и особенности процесса их обучения и воспитания. Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и особенности процесса их воспитания и обучения. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С, Власовой Т.А. Лебединской К.С). Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР. Анатомо-физиологическое строение зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.	
--	--	---	--	--

			Анатомо-физиологическое строение слухового анализатора. Значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора. Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль коррекционной педагогики. Основные принципы логопедической помощи детям с нарушениями речи. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях образовательной организации. Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. Речевые	
--	--	--	---	--

			нарушения. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные категории детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности обучения и воспитания детей с РАС. Типология нарушений поведения. Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития.	
--	--	--	--	--

За весь период практики студенты проводят 24 урока, осуществляют наблюдение не менее 75 уроков, которые готовят и проводят другие студенты. Примерное распределение количества уроков по учебным дисциплинам представлено в следующей таблице:

Дисциплина	Количество пробных уроков	
	в начальных классах	в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Русский язык (в том числе: обучение грамоте, русский язык, уроки развития речи, литературное чтение, урок внеклассного чтения и др.)	4	4
Математика (в том числе; информатика – 1 урок)	2	3

Технология	2	1
Окружающий мир (темы природы)	1	1
Окружающий мир (исторические темы, обществознание)	1	1
Изобразительная деятельность	1	1
Физическое воспитание	1	---
Основы светской этики	1	---

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной педагогической практики в образовательной организации предусматривается следующая документация:

- график практики;
- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями (*Приложение 1*);
- индивидуальное задание по практике (*Приложение 2*);
- рабочий план по практике (*Приложение 3*);
- инструктаж по безопасным методам работы, промсанитарии и противопожарной безопасности (*Приложение 4*);
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации и предприятий (*Приложение 5*);
- аттестационные листы (*Приложение 6*), содержащие сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. (*Приложение 7*);
- дневник практики (*Приложение 8*);
- титульный лист Отчета по практике (*Приложение 9*);
- отчет руководителей практики от колледжа (*Приложение 10*).

По окончании практики обучающийся обязан представить в колледж:

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

По итогам производственной педагогической практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности учителя начальных классов в общеобразовательных организациях, выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения учебной практики на базе АНО ВО «РосНОУ» и базовые образовательные организации обеспечены материально-технической базой, включающей в себя: учебные аудитории и классы для проведения занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой.

4.3 Информационно-документационное обеспечение производственной педагогической практики

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450702>.
2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444564>.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451236>.

Дополнительные источники:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456822>.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456924>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456487>.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
2. <http://pedsovet.org> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
3. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

4.4. Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательной организации

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к руководителям практики от организации

Реализация ППССЗ обеспечивается руководителями практики из числа высококвалифицированных работников организации, помогающие обучающимся овладевать профессиональными навыками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, по месту прохождения обучающимися учебной ознакомительной (по профилю специальности) практики.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В образовательной организации имеется инструкция по технике безопасности и охране труда для обучающихся, проходящих учебную и производственную практику.

Обучающиеся, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии установленного набора документов (договор, дневник, индивидуальное задание и т. п.), после прохождения вводного инструктажа по охране труда, инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Каждый инструктаж обучающихся, выходящих на практику, заканчивается обязательной проверкой его усвоения. Первичный инструктаж проводится руководителями практики от организации, последующие — руководителями практики по месту ее прохождения.

Проведение всех видов инструктажей регистрируется в журналах регистрации инструктажей с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

Каждому обучающемуся, выходящему на практику, необходимо:

- знать место хранения медицинской аптечки;
- уметь оказать первую помощь при производственных травмах;
- уметь правильно действовать при возникновении пожара и в других экстремальных и других чрезвычайных ситуациях;
- изучить планы эвакуации и расположение эвакуационных выходов.

Всем обучающимся, проходящим практику, следует:

- знать и соблюдать правила личной гигиены.

5. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение производственной педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Положением о порядке обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной

информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения производственной педагогической практики, обучающиеся ведут дневники, в которых фиксируются содержание и результативность практической деятельности. По результатам практики составляется отчет установленной формы, который утверждается руководителем базы практики. В качестве приложения к отчету студент оформляет предусмотренные программой практики графические, аудио - ..., фото - ..., видеоматериалы, методические материалы и результаты ручного труда, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Производственная педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом при условии успешного выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

По результатам производственной педагогической практики руководителями образовательных организаций – баз практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, составляется характеристика.

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

- дневник практики (Приложение 4);
- отчет (Приложение 5);
- индивидуальное задание (Приложение 8);
- аттестационный лист (Приложение 3)
- отзыв-характеристику руководителя практики от образовательной организации (Приложение 6).

Содержание отчета должно соответствовать программе практики, отчет представляется в печатном варианте (Приложение 5).

В приложения включаются в заполненном виде образцы сопроводительных и отчетных документов, актов, договоров, вспомогательные таблицы и другие дополнительные материалы.

Во время проведения итогового контроля проверяются объем изученного материала, результаты самостоятельной работы, отраженные в отчете и дневнике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего	- проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - планировать и проводить учебные занятия; - организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Формы: Дифференцированный зачет Характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. Индивидуальное задание Методы: Экспертная оценка; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов	- осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	процессе освоения образовательной программы
--	---	--

освоения учебных предметов, курсов; ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду		
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и ее оценку результатов	–определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; –составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; –планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в обучении и общении; –планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); –осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; –анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; –использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; –устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; –определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; –адаптировать имеющиеся методические разработки; –сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее	Формы: Дифференцированный зачет Характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. Индивидуальное задание Методы: Экспертная оценка; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 3.5. Организовывать взаимодействие	– составление текущей и отчётной документации классного руководителя; – знакомство с классом, проведение игр на знакомство, активных перемен; – посещение уроков, анализ успеваемости и дисциплины; – психолого-педагогическое наблюдение за детским коллективом, межличностными отношениями в коллективе, симпатиями и антипатиями; – знакомство с традициями детского коллектива; – диагностирование психолого–педагогических особенностей развития обучающихся, психологического климата класса.	Формы: Дифференцированный зачет Характеристика о работе обучающегося по месту прохождения практики. Индивидуальное задание Методы: Экспертная оценка; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся ПК 3.6.Проектировать и реализовывать воспитательные программы		
---	--	--

Оценка суммируется из следующих составляющих: отзыва руководителя, содержания отчета по практике, выступления-доклада, качества презентации, ответа на вопросы. Формой промежуточной аттестации учебной ознакомительной практики является дифференцированный зачет.

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных при прохождении практики, осуществляется по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне все виды работ, предусмотренных программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет, успешно защитил его перед комиссией, глубоко и развернуто ответил на все вопросы и продемонстрировал как успешное овладение компетенциями, перечисленными в программе практики, так и знания в области коррекционной педагогики в начальном образовании.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, который полностью выполнил весь намеченный объем практики, но не проявил инициативу, допустил технические погрешности и неточности в оформлении отчета, успешно защитил его перед комиссией, ответил на все вопросы, продемонстрировал успешное овладение компетенциями, перечисленными в программе практики.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике, допустил ошибки в оформлении отчета, а при его защите не смог ответить на все вопросы комиссии, не в полной мере овладел образовательными и профессиональными компетенциями.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики и не представил на проверку в установленный срок отчетную документацию. В этом случае обучающийся считается имеющим академическую задолженность и обязан повторно пройти практику в порядке, установленном деканатом колледжа.

Обучающийся, не выполнивший программу практики и получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета, считается имеющим академическую задолженность.

В случае неполного выполнения обучающимся задания на учебную ознакомительную практику по уважительной причине приказом директора может быть дано разрешение на повторное её прохождение в свободное от образовательного процесса время.

После защиты отчетов по производственной практике руководитель обязан сдать отчеты в деканат.

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между
Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и _____
(полное название профильной организации)

Москва

« ____ » _____ 202__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» именуемая в дальнейшем «**Организация**», в лице проректора по учебной работе **Шабанова Григория Александровича**, действующего на основании доверенности № _____ от « ____ » _____ 202__ г., с одной стороны и _____
(полное название профильной организации)

менуемая в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице _____,
(должность, фамилия, имя, отчество)
_____ действующего(ей) на основании _____
(наименование документа)

_____ с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка) по специальности:

_____ (код и наименование специальности подготовки)

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора. (Приложение № 1)

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за

реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.7. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.8. проводить оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. создать обучающимся необходимые условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10. не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики;

2.2.11. участвовать в проведении оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; оценивать качество работы обучающихся, составить производственную характеристику с отражением в ней выполнения программы практики индивидуальных заданий.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1. требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации

практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение и дополнения настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и подписи сторон:

Профильная Организация:

(полное наименование организации)

Адрес: _____

Тел./факс _____

(наименование должности)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Организация:

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, Москва, ул. Радио, 22

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

Григорий Александрович Шабанов

М.П.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»
направляет обучающихся колледжа для прохождения практической подготовки:

- учебной практики с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.
- производственной (по профилю специальности) с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.
- производственной (преддипломной) с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.

По специальности

(код и наименование специальности подготовки)

На профильное предприятие

(наименование профильной организации)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Домашний адрес, контактный номер телефона
1.			
2.			
3.			
4.			

Заместитель директора колледжа по УПР - И.Ю.Мальчевская

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ

(наименование профильной организации)

Для проведения практики используются:

(наименование кабинета/структурного подразделения)

Оснащенный: _____

(наименование должности)

(подпись)

(Фамилия, Имя, Отчество)

М.П. профильной организации

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на (вид практики) практику

по ПМ.00 _____

Тема: _____

1. _____

2. _____

3. _____

Обучающего(ей)ся _____

Группа _____

Специальность

Оценка _____

**Руководитель практики
от профильной организации** _____
(должность, ф.и.о.)

**Руководитель практики
от колледжа** _____
(должность, ф.и.о.)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
КОЛЛЕДЖ

РАБОЧИЙ ПЛАН
проведения учебной, производственной
(по профилю специальности, преддипломной)
практики по специальности (код)

Наименование профессионального модуля

На профильном предприятии

Сроки прохождения практики

Фамилия, имя, отчество Обучающегося

№ пп	Содержание работы	Кол-во дней практики
Элемент модуля		
Элемент модуля		

Руководитель практики от профильной организации _____
(должность, ф.и.о.)

Руководитель практики от колледжа _____
(должность, ф.и.о.)

ИНСТРУКТАЖ
ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ
И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж на рабочем месте

Проведен на _____

Инструктаж провел(а) _____

Подпись _____ «_____» _____ 202__ г.

Инструктаж получил(а) и усвоил(а)

Подпись _____ «_____» _____ 202__ г.

Разрешено допустить к самостоятельной работе обучающегося

По специальности _____

Начальник отдела (структурного подразделения) _____

«_____» _____ 202__ г.

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

ПРИКАЗ

«__» _____ 202__ г.

№ _____

Москва

О практике обучающихся

В соответствии с учебным планом специальности подготовки по _____

(код и наименование специальности)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать _____
(вид и тип практики)
практику обучающихся _____ курса _____ формы обучения по
(очной, очно-заочной, заочной)
специальности _____
_____ колледжа
(наименование факультета)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

2. Направить для прохождения практики в:

№ п/п	Наименование организации	ФИО обучающегося	ФИО, должность руководителя практики от колледжа	ФИО, должность руководителя практики от профильной организации (по согласованию)*
1.		1. 2. 3. ...		
2.		1. 2. 3. ...		
3.		1. 2. 3. ...		
...		1. 2. 3. ...		

3. Руководителям практики от колледжа _____
(ФИО)
принять отчетность по практике " _____ " _____ 20__ г.

4. Директору колледжа _____ в срок до «__» _____ 20__ г.

представить в учебно-методическое управление сводный отчет о прохождении практики обучающимися.

5. Содержание настоящего приказа довести до сведения преподавателей и обучающихся колледжа в части их касающейся.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора колледжа по учебно-производственной работе И.Ю.Мальчевскую.

Проректор по учебной работе

Г.А.Шабанов

Согласовано:

Начальник УМУ

Л.А.Мохова

Главный бухгалтер

Г.М.Страусова

Начальник планово-финансового отдела

Е.Н.Осипова

Директор колледжа

П.С.Колескина

Заместитель директора колледжа

И.Ю.Мальчевская

Аттестационный лист по (вид практики) практике

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

обучающий(ая)ся на _____ курсе по специальности СПО (код и специальность)
успешно прошел(ла) (вид практики) по профессиональному модулю
ПМ.00 Наименование профессионального модуля в объеме _____ часа
с «_____» _____ 202__ г. по «_____» _____ 202__ г. в
профильной организации

(наименование профильной организации)

**Наименование профессиональных компетенций осваиваемых в период
производственной практики**

Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов)
ПК 1.1.	
ПК 1.2.	
ПК 1.3.	
ПК 1.4.	
ПК 1.5.	
ПК 1.6.	
ПК 1.7.	
ПК 1.8.	
ПК 1.9.	
ПК 1.10.	
Итоговая оценка компетенций	

Дата «_____» _____ 202__ г.

Подпись ответственного лица _____
профильной организации (должность, ф.и.о.)

М.П.

Подпись руководителя
практики от колледжа _____
(должность, ф.и.о.)

ХАРАКТЕРИСТИКА

На обучающегося колледжа АНО ВО «РосНОУ»

_____ (ФИО)

группы _____

Специальность

_____ (код и наименование специальности)

проходившего (шей) практику с _____ по _____ 202__ г.

на базе:

_____ (наименование профильной организации)

по _____

(учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной) практике)

Показатели выполнения производственных заданий:

уровень теоретической подготовки

качество выполненных работ

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Выводы и предложения

Дата «__» _____ 202__ г.

Руководитель практики от
профильной организации

(подпись)

И.О.Фамилия

М.П.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

_____ практики
обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____

Руководитель практики _____

Учебный год 202____-202____

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

1. Фамилия _____
2. Имя и отчество _____
3. Курс _____
4. Направление/Специальность _____
5. Профиль/Специализация _____
6. Место практики _____
7. Срок прохождения практики _____
8. Руководитель практики _____

М.П. _____
« _____ » _____
Г. _____

Декан факультета

1. Прохождение практики

1. Производственную практику проходил

2. Начало практики «_____» _____ г.

3. Окончание практики «___» _____ г.

4. Руководитель практики от организации

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ

о прохождении _____ **практики**
учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной)

Место практики _____

Выполнил обучающийся

_____ курса _____ группы

_____ (специальность)

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от колледжа

_____ (должность)

_____ (Ф.И.О.)

**Руководитель практики
от профильной организации**

_____ (должность)

_____ (Ф.И.О.)

Москва 202__

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Общая характеристика профильной организации:

- 1.1. Организационно-правовая форма;
- 1.2. Сфера деятельности;
- 1.3. Характер выполняемых работ (услуг);
- 1.4. Общая характеристика деятельности;
- 1.5. Организационная структура.

2. Анализ деятельности организации (отдела):

- 2.1. Функции, выполняемые структурным подразделением профильной организации, в котором обучающийся проходил практику;
- 2.3. Функциональные обязанности должностного лица, в должности которого обучающийся проходил практику.

3. Содержание выполненных видов работ по программе практики;

4. Затруднения и сложные вопросы, возникшие при изучении конкретных дел и материалов;

Примечание: Требования к оформлению отчета

Отчет составляется в электронной форме и распечатывается на листах формата А-4, вкладывается в папку - скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями. Печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 20 – 30 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам. Нумерация страниц сплошная – сверху посередине листа на отступе. Титульный лист не нумеруется.

По окончании практики обучающийся обязан представить в колледж:

4. Характеристику с места практики, заверенную руководителем профильной организации;
5. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики от профильной организации);
6. Аттестационный лист (кроме преддипломной практики);
7. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

ОТЧЁТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КОЛЛЕДЖА

_____ (должность, ФИО руководителя практики)
о результатах проведения _____ практики
(учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной))
обучающихся _____ курса, группы _____ в 202____/202____ учебном году
по специальности _____
(код и наименование специальности)

1. Календарный период практики с _____ по _____

2. Работа руководителя практики по организации практики:

2.1. Организация мест (баз) практики _____

3. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ № пп п	Специальность, группа	Количество обучающихся, направленных на практику	Оценка			Неаттестация	
			«отл.»	«хор.»	«уд.»	«неуд.»	неявка

Фамилии обучающихся и причины неудовл. оценки _____

Фамилии обучающихся, не явившихся на зачет _____

Фамилии обучающихся, не проходивших практику _____

4. Сведения о базах практики:

4.1. Общее количество _____

4.2. Краткая характеристика

5. Дополнительные сведения _____

6. Выводы и предложения _____

Дата «_____» _____ 202____ г.

подпись

Ф.И.О. (руководителя практики)

Примечание:

Отчёты предоставляются по каждому виду практики (учебная, производственная (учебная, преддипломная)) ОТДЕЛЬНО в соответствии со сроками приказа о практике.

В пункте 2.1. отчета следует указать, каким образом были определены места практики (по представлению писем-запросов от организаций, силами преподавательского состава, обучающимися и т.д.)

В пункте 4.2. следует перечислить виды организаций, предприятий, учреждений – баз практики, дать им оценку с точки зрения соответствия профилю соответствующих специальностей; назвать организации (предприятия), тесно сотрудничающие с колледжем РосНОУ

В пункте 5 нужно отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по специальности; привести примеры высокой оценки предприятиями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

В пункте 6 следует дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.