

Аннотация рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Цель дисциплины: сформировать основные понятия философии, определить роль философии в жизни человека и общества, изучить важнейшие школы и учения выдающихся философов, основы научной, философской и религиозной картин мира,

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 0 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной и изучается в 5 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: дать представление о целях, функциях и видах общения; способствовать овладению знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формированию у студентов мышления, соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 01 – 06, ОК 09, ОК 10.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной и изучается в 5 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Значение общения в психическом развитии человека. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Цели, функции и уровни общения. Средства и этапы общения. Позиции и этические принципы общения. Общение и речь. Речь и язык как основа общения. Функции языка в речевом общении. Виды речи. Темп. Интонация. Голос. Риторика. Речевое развитие в онтогенезе. Культура речи и культура

молчания в педагогическом общении. Основные классификации общения и критерии их выделения. Классификация типов общения по Г.А. Ковалеву. Типы общения. Виды общения. Единство общения и деятельности. Подходы к рассмотрению общения как деятельности. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Педагогический такт. Умения учителя, влияющие на эффективность общения. Характеристики типов учителей. Стили и модели общения педагога. Эмоциональный компонент общительности. Коммуникация и коммуникативная компетентность. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные. Обратная связь в коммуникации. Причины плохой коммуникации. Психологические трудности в процессе общения. Виды барьеров в общении. Типы коммуникативных барьеров: понимания, социально-культурного различия и отношения. Перцептивная сторона общения. Понятие «социальная перцепция». Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Психологические механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Способы взаимодействия людей в процессе общения. Стратегия и стили взаимодействия. Методы исследования уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности партнера по общению. Учет темперамента и характера в процессе общения. Интроверсия и экстраверсия в общении. Функциональная асимметрия полушарий и ее учет в общении. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении. Классификация техник «активного» слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний». Виды и техники слушания. Правила слушания и ведения беседы. Техники регуляции эмоционального напряжения в общении.

ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: научиться ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается в 1 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Истоки Российской государственности. Политическая жизнь России 90-е гг. XX века. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века. Положение России в мире в конце XX – начале XXI вв. Ближнее зарубежье. Дальнее зарубежье. Россия в XXI веке. Перспективы развития России.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 02, ОК 05, ОК 10.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается с 1 по 6 семестры очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Роль английского языка в современном мире. Существительное. Прилагательное. Глагол. Употребление артикля. Притяжательный падеж существительных. Образование степеней сравнения. Основные глагольные формы. Система глагольных времен. Повествовательное предложение.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается с 1 по 6 семестры очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке. Техника бега на короткие дистанции. Бег на выносливость. Техника низкого старта и стартового разбега. Специальные и

подготовительные прыжковые упражнения. Техника прыжков в длину. Прием контрольных нормативов бега на 500-1000 м. Повторение техники метания мяча с места. Техника бега на длинные дистанции до 11 мин. в медленном темпе. Совершенствование техники и тактики бега на длинные дистанции. Техника марш-броска по пересеченной местности. Контрольные упражнения по бегу, прыжкам в длину и метанию мяча. Правила игры в волейбол и правила безопасности при игре в волейбол на занятиях. Повторение техники верхней передачи мяча. Выполнение контрольных тестов по волейболу. Обучение технике игры Техника передачи мяча. Обучение технике ведения и передачи мяча в движении, на месте. Повторение техники владения мячом, техника нападения (передвижения, прыжки, остановки). Техника защиты. Повторение техники нападения. Броски в корзину. Обучение ведения мяча с изменением направления. Выполнение контрольных тестов по баскетболу. Ведение мяча, передача мяча двумя руками от груди. Акробатика. Спортивная гимнастика. Опорные прыжки. Атлетическая гимнастика. Ритмическая гимнастика.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: освоение научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 11.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является вариативной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в 1 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования». Законодательные основы функционирования системы образования РФ. Система образования РФ. Планирование и прогнозирование в образовании. Сметно-бюджетное планирование и нормативное финансирование образовательного учреждения. Финансирование образования. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательной организации. Налогообложение в сфере образования. Труд и оплата труда работников образования. Бизнес – планирование в образовании. Направления реформирования системы образования.

1.2 Дисциплины математического и общего и естественнонаучного цикла

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Область применения программы дисциплины: Программа профильной учебной дисциплины Математика предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОП: изучается в 1-2 семестре.

Дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных

программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, пределы применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, находить приближенные значения величин и погрешности вычислений, сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для практических расчетов по формулам, включая формулы,

содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- определять основные свойства числовых функций, строить графики функций;
 - находить производные элементарных функций;
 - применять производную для решения задач прикладного характера;
 - вычислять площади и объемы с использованием определенного интеграла;
 - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, а также аналогичные неравенства и системы;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
 - строить простейшие сечения призмы, пирамиды, куба;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задач.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 01 – 07, ОК 09 – 11.

Краткое содержание дисциплины: дисциплина формирует у обучающихся представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики, логического, алгоритмического и математического мышления, умений применять полученные знания при решении различных задач, представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Изучение данной дисциплины требует от обучающегося широкого кругозора и сосредоточенности для глубокого анализа изучаемых вопросов.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области обработки данных исследований и установления закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики, информационных ресурсов для создания web-интерфейса и баз знаний сети Интернет.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 01 – 11.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина является базовой частью цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин и изучается в 1-2 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: Понятие корреляционной связи. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендала. Множественная корреляция. Частная корреляция. Критерий Манна-Уитни-Уилкоксона. Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компоновка веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания сайтов. Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интеллект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в образовательном процессе. Изучение интерактивной доски. Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ресурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка образования.

1.3 Дисциплины общепрофессионального цикла

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование навыков безопасного поведения, готовности к действиям в экстремальных ситуациях, заложить основы медицинских знаний и здорового образа жизни, вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: формирования умений по обеспечению безопасного взаимодействия человека со средой обитания и создания рациональных условий деятельности, заложить правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК 01 – 07, ОК 09, ОК 11.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 1 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах), при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Порядок

действий подразделений по сигналам боевой тревоги. Первая доврачебная помощь

ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 1-2 семестре очной формы обучения. Является базой для последующего изучения педагогических дисциплин: «Методики коррекционно-развивающего обучения в начальных классах», «Организация, контроль и оценка образовательной деятельности».

Содержание дисциплины: Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Педагогические умения. Требования к профессиональной компетентности педагога. Сущность самообразования и саморазвития педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические взгляды Я.А. Коменского. Педагогические взгляды И.Г.Песталоцци. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические взгляды В.А.Сухомлинского. Педагогические взгляды Ш.А. Амонашвили. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики. Декларация и Конвенция о правах ребенка. ФЗ РФ «Об образовании в РФ». Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Структура системы образования и воспитания. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. Непрерывное образование. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Уровни целеполагания и иерархия целей. Приемы привлечения учащихся к постановке целей. Сущность и принципы педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Сущность, функции педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Подходы к определению содержания образования.

Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Современные технологии организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей ребенка. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. Методы организации и осуществления педагогического процесса. Понятие, классификация и характеристика методов обучения и воспитания. Средства педагогического процесса. Классификация средств обучения и воспитания. Формы организации обучения и воспитания в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Средства контроля и оценки качества образования. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования. Понятие «личность» и факторы ее развития. Закономерности возрастного развития ребенка. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Социализация личности и воспитание. Механизмы и факторы социализации. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Основные виды нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Причины и механизмы нарушений в развитии. Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации, девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и типа учебного заведения. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.

ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: повышение уровня психологической компетентности студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления ими учебной и профессиональной деятельностью, развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 1-2 семестре очной формы обучения. Является базой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая

психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями».

Содержание дисциплины: Понятие о личности в психологии. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Способы управления эмоциями. Воля. Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли. Мотивация и волевая активность. Чувственные и рациональные формы познания. Деятельность и субъект. Структура деятельности. Виды деятельности и способы ее освоения. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация видов ощущений и восприятий. Закономерности и основные свойства. Понятие о внимании, функции, виды внимания, его основные свойства. Приемы поддержания внимания в образовательном процессе. Характеристика процессов памяти и её основные закономерности. Классификация видов памяти. Рациональные приёмы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта. Связь мыслительной и речевой деятельности. Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметная деятельность. Символизм. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид

деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников. Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в учебной и внеучебной деятельности. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом развитии. Психологическая сущность социальной дезадаптации и ее причины. Социальная депривация. Психологическая сущность девиантного поведения. Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Стратегии обучения одаренных детей и подростков.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области специальной психологии и специальной педагогики.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 1-2 семестре очной формы обучения. Является базовой для последующего изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями».

Содержание дисциплины: Специальная психология и специальная педагогика как отрасль педагогической и психологической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики;

гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики. Исторические периоды развития специальной педагогики. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Специальное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ведущие тенденции и персоналии специального образования. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач специальной педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии. Закономерности и особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к психологической диагностике отклоняющегося развития. Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Классификации нарушений развития. Факторы риска нарушений развития. Причины (этиология) нарушений развития. Причины врожденных нарушений: влияние патогенных факторов в период внутриутробного развития (токсикозы беременности, нарушения обмена веществ, инфекции, иммуно-патологические состояния, резус-несовместимость, алкоголизм, наркомания); наследственные генетические поражения, природные нарушения (асфиксия, родовая травма и т.д.). Причины приобретенных нарушений (нейроинфекционные заболевания, острые инфекционные заболевания, травматические повреждения и др.). Прогноз появления различных нарушений развития в зависимости от влияния патогенных факторов в разные периоды онтогенетического развития. Проблема нормы психического развития и ее вариантов. Предметная норма, социально-возрастная норма. Критерии явления «нормоаномалия». Понятие о статистической и функциональной норме. Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия, Г.М. Дульнев). Идеальная норма. Индивидуальная норма. Дефект. Современная типология дефектов. Частный и общий дефект. Сочетанный дефект. Психологическая структура дефекта. Связь с функциональной локализацией нарушения. Зависимость характера нарушения от времени поражения: хронологический момент возникновения, длительность периода развития функции, сенситивный период для развития функции. Понятия регресс и распад функции. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом. Нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального развития: изоляция, патологическая фиксация, недоразвитие иерархических координаций, нестойкость, регресс их. Явление асинхронии, основные ее проявления: ретардация, акселерация, сочетание ретардации и акселерации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Теория социальной компенсации Л.С. Выготского. Л.С. Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для специальной психологии. Восстановление, замещение и изменение нарушенных функций. Формы

компенсации: внутрисистемная и межсистемная. Роль многолинейности связей между различными отделами нервной системы и пластичности нервных центров в процессах компенсации. Факторы, определяющие успешность компенсаторных перестроек. Учение о сверхкомпенсации (А. Адлер, Л.С. Выготский). Понятие о декомпенсации. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в разных видах деятельности. Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины и последствия нарушения зрения. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с отклонением в зрительном восприятии в разных видах деятельности. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Причины и факторы риска, приводящие к умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика развития умственно отсталых детей. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью в разных видах деятельности. Отличительные черты умственной отсталости. Характеристика детей с задержкой психического развития. Причины и факторы риска, приводящие к задержке психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в разных видах деятельности. Отличительные черты детей с ЗПР. Характеристика детей с нарушениями речевого развития. Причины речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Педагогические условия, приёмы, особенности коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Работа логопеда в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речевого развития. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений ОДА. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Причины расстройств аутистического спектра (РАС). Виды нарушений эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Условия и особенности коррекционно-педагогической работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Условия и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Содержание термина «дети с особыми образовательными потребностями». Общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития (время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, организация обучения, определение границ образовательного пространства и т.д.) Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе образования. Виды

образовательных учреждений в системе дошкольного образования, осуществляющих коррекционно-педагогическую помощь. Содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Принципы построения работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе здравоохранения. Виды учреждений в системе здравоохранения, осуществляющих медицинскую, коррекционную, педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии. Знакомство с понятиями: медицинская абилитация и реабилитация; особенности работы. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в социальной сфере. Социальная помощь, поддержка лиц с ограниченными возможностями (структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями). Методологические принципы дифференцированного диагностического изучения проблемных детей в трудах Л.С. Выготского. Системный подход к диагностике психического развития ребенка. Комплексное изучение развития психики ребенка. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Измерение и учет зон актуального и ближайшего развития. Дифференцированный подход в диагностике психического развития ребенка. Принцип качественного анализа данных. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии. Цели и задачи психодиагностического обследования. Протоколы обследования. Психологическое заключение. Психологическая характеристика. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми. Социально-психологическая адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции. Этапы социально-психологической адаптации. Факторы, влияющие на успешность социальной реабилитации. Интегративные подходы к обучению, базирующиеся на идеях равенства и равноправия. Психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Инклюзия. Понятие о педагогической системе специального образования, виды адаптированных основных образовательных программ. Специальное образование обучающихся с различными нарушениями развития. Методические требования к проектированию адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем знаний о

закономерностях роста и развития детского организма, возрастных морфо-функциональных особенностях деятельности педагога, о требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательной работы в начальных классах.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 02, ОК 08.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 1-2 семестре очной формы обучения. Является базовой для последующего изучения дисциплин: «Основы логопедии», «Диагностика детей с особыми образовательными потребностями», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии и специальной педагогики».

Содержание дисциплины: Клетка – единица жизни. Ткани. Органы. Системы органов. Человек - целостная биологическая система. Клетка человека: состав, строение и свойства. Ткани. Органы. Системы органов. Физиологические особенности организма детей и подростков. Психофизиологические функции и их особенности на разных этапах развития ребенка и подростка. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, гетерогенность, биологическая надежность и др. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Влияние факторов среды на развитие плода, факторы риска для детей. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны. Нервная, гуморальная, нейрогуморальная регуляционные системы, их особенности. Железы внутренней секреции. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипер- и гипосекреция эндокринных желез. Гормональные заболевания. Возрастные анатомо-функциональные особенности ЖВС. Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы. Нейронная организация нервной системы. Изучение строения головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Гигиена нервной системы. Особенности строения вегетативной нервной системы. Возрастная характеристика вегетативной нервной системы детей. Поведение и психика. Роль рефлексов и их разновидности. Инстинкты и динамические стереотипы. Формы поведения организма. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей. Анатомо-физиологические основы речевой деятельности у детей. Вторая сигнальная система. Развитие в онтогенезе. Анатомо-физиологические основы формирования устной и письменной речи. Центры речи. Конкретно-образное и абстрактно-

логическое мышление. Развитие речи у детей. Организация периферических отделов анализаторов. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Структура органов зрения и слуха. Структура зрительного и слухового анализатора, различия между анализаторами и органами чувств; области локализации зрительных и слуховых образов в КБП; значение слуха и зрения в формировании речи; принципы взаимосвязи и взаимозаменяемости анализаторов; основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации. Отделы скелета человека. Значение и структуру опорно-двигательного аппарата. Основные свойства костной ткани. Состав, виды и строение костей, типы соединения костей. Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе, особенности роста костей у детей и взрослых. Основные отделы скелета и кости их составляющие. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения с возрастом. Особенности развития скелета в онтогенезе. Особенности скелета в связи с прямохождением и трудом. Скелетные мышцы как орган движения. Значение, структура и состав мышц человека. Особенности строения и свойства мышечной ткани, ее разнообразие. Работа мышц. Основные группы скелетных мышц. Особенности мышечной ткани у детей. Взаимосвязь скелета и мышц. Периоды активного роста скелетных мышц, потребность детей в движении. Анатомо-физиологические особенности строения сердца. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения. Механизм дыхательных движений. Типы дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Дыхательные мышцы, дыхательные объемы. Механизмы, дыхательных движений и их регуляция. Возрастные особенности дыхательной системы и дыхания. Особенности процессов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов кишечника. Микроворсинки, строение и функции. Правильное питание. Основные принципы организации детского питания. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов. Особенности строения мочевыделительной системы. Образование мочи и выведение её из организма. Половые различия. Вторичные половые признаки. Структура и функции клетки, наследственный аппарат клетки, гены, хромосомы. Роль РНК и ДНК в передаче наследственной информации. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов. Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Утомление и его стадии. Профилактика утомления. Состояния вработывания, устойчивого состояния, утомления, восстановления. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма).

Понятие «адаптация», регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательной организации. Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных организациях, обязанности администрации и педагогов по предотвращению эпидемического процесса. Использование дезинфицирующих средств. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.

Источники заболевания, пути передачи, восприимчивость организма. Пути передачи и профилактические меры. Факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребёнка. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Цель дисциплины: В связи с тем, что инклюзивное образование, а также сам термин «инклюзия» в отечественном профессиональном сообществе появился сравнительно недавно, необходимо, прежде всего, рассмотреть сущность понятия «инклюзивное образование». Часто это понятие отождествляют с понятием «интегрированное образование» в силу того, что до сих пор не сложилось однозначного понимания различий данных терминов. В литературе встречается их синонимичное использование, что не совсем верно. В настоящем пособии мы не ставим специальной задачи по выявлению данных различий. Мы лишь прокомментируем некоторые позиции применительно к верной трактовке «инклюзивного образования», правильного понимания организации инклюзивных форм обучения, их преимуществ и ограничений.

Требования к уровню освоения содержания курса: Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина ОП.04. Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Изучается в 4 семестре.

Содержание дисциплины: Прогрессивная педагогическая общественность ценностную значимость совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием определяет возможностями более широкого охвата обучением детей с нарушениями в развитии, так как для них крайне мало специальных учреждений; возможностью использования воспитательного потенциала семьи, который исключается при обучении детей в условиях закрытой школы-интерната; возможностью установления контактов и упражнений в общении с окружающим миром, в котором ребенку с нарушенным развитием все равно придется жить после окончания школы; формированием у здоровых детей толерантности к физическим и психическим недостаткам одноклассников, развитие чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству, обогащение внутреннего духовного мира, совершенствование коммуникативных навыков; возможностью сделать общедоступными особые, весьма эффективные способы и приемы, применяемые в практике обучения детей с отклонениями в развитии, повышение качества методической подготовки учителей за счет овладения ими специфическими технологиями обучения детей с нарушениями в развитии и пр.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о правовом обеспечении профессиональной деятельности; овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в системе профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01 – ОК 11.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 4 семестре очной формы обучения. Является базовой для последующего изучения дисциплин: «Организация, контроль и оценка образовательной деятельности», «Диагностика детей с особыми образовательными потребностями».

Содержание дисциплины: Понятие права. Сущность права. Нормы права. Источники права. Отрасли права. Конституционное право Российской Федерации. Основы конституционного строя. Понятие конституционных

прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Классификация прав и свобод человека. Обязанности гражданина. Семейное право Российской Федерации. Права детей по семейному законодательству. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Жилищные права и обязанности ребенка по российскому законодательству. Гражданский кодекс Российской Федерации. Правоспособность и дееспособность гражданина. Эмансипация несовершеннолетних. Имущественная ответственность граждан. Права несовершеннолетних. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые права несовершеннолетних. Особенности трудового договора. Права и обязанности педагогических работников. Режим работы и оплата труда педагога. Государственная политика Российской Федерации в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Система образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды.

ОСНОВЫ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, ориентированных на диагностику детей с особыми образовательными потребностями; ознакомление студентов с особенностями представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, выявление методик, позволяющих диагностировать психолого-педагогические особенности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 1 семестре очной формы обучения. Для изучения данной дисциплины необходимо освоить следующие дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Основы логопедии», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями», «Основы специальной психологии и специальной педагогики».

Содержание дисциплины: Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ). Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями.

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики дисциплины «Основы логопедии», логических и содержательно-методических связей в предметной области. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и изучается в 1 семестре очной формы обучения. Является базовой для последующего изучения правовых дисциплин: «Диагностика детей с особыми образовательными потребностями», «Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности», «Методики коррекционно-развивающего обучения в начальных классах».

Содержание дисциплины: Введение в логопедическую специальность. История логопедии. Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия. Нарушения произносительной стороны речи. Ринология. Нарушения голоса. Дизартрия и методы ее коррекции. Алалия и афазия, методы ее коррекции.

1.4 Профессиональные модули

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель модуля: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, организации и проведению, а также анализу образовательного процесса на ступени начального общего образования, основанного на знании теоретических и прикладных основ профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.

Место модуля в структуре ОП: относится базовой части профессионального цикла и изучается в 2 - 6 семестрах очной формы обучения. Опирается на знания, полученные по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы логопедии», «Диагностика детей с особыми образовательными потребностями». Тесно связана с изучением модулей «Классное руководство» и «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Содержание модуля: Концепция коррекционно- развивающего обучения. Формы коррекционно- развивающего образования и организации учебной деятельности школьников. Предпосылки развития адаптационных нарушений. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. Формы диагностического исследования. Общая характеристика дефицитных школьнозначимых функций (ДШЗФ). Развитие и совершенствование дефицитных школьно- значимых функций. Причины и типы нарушения поведения у младших школьников. Методы коррекции поведения. Формирование и реализация учебной деятельности младших школьников в системе коррекционно- развивающего образования. Методы формирования и коррекции учебной деятельности младших школьников. Педагогическая оценка в системе. Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности школьников. Общие сведения о языке. Фонетика как особый раздел науки о языке. Методика изучения фонетики в начальной школе. Орфоэпия как раздел науки о языке. Графика как наука о языке. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе. Лексикология как раздел науки о языке. Фразеология как лексическая единица. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи, её своеобразие. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Дееспричастие как особая форма глагола. Наречие и слова категории состояния как части речи. Служебные части речи, методика их изучения в начальных классах. Междометие как особая часть речи. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксических единиц в начальной школе. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Второстепенные члены предложения. Осложнённое простое предложение. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Понятие о сложных синтаксических конструкциях. Прямая и косвенная речь. Понятие о сложном синтаксическом целом. Основы русской пунктуации. Стилистика как раздел науки о языке. Понятие о тексте как единице связной речи. Русский язык с методикой преподавания.

Теоретические и методические основы обучения грамоте. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии. Теоретические и методические основы изучения состава слова. Теоретические и методические основы изучения частей речи. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Методические основы совершенствования речевой деятельности. Детская литература как учебная дисциплина. Возникновение и развитие детской литературы в России. Детская литература, детское чтение. Устное народное творчество. Русский героический эпос. Басня как малый повествовательный жанр нравоучительного и сатирического характера. Страницы русской классики. Литературная сказка в детском чтении. Сказки в жизни детей. Русские народные сказки. Древнерусская детская литература. Древнерусская литература: Библейские легенды в детском чтении. Русские книги для детей. Карион Истомина – первый русский детский писатель. Просветительская и литературная деятельность Н.И. Новикова. Детский фольклор. Методика преподавания детской литературы. Поговорки. Потешки. Загадки. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей. Взгляды Пушкина на детскую литературу и воспитание детей. Художественная проза первой половины XIX века для детей. Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей. Произведения русских писателей XX века для детей. Произведения русских писателей XX века для детей. Произведения русских писателей XX века для детей. Детская литература первой трети XX века: традиционное и новаторское. Зарубежная литература для детей. Зарубежная литература для детей. Зарубежная литература для детей. Элементы теории множеств. Соответствия и отношения. Элементы математической логики. Математические понятия. Математические предложения и умозаключения. Элементы геометрии. Величины и их измерение. Действия с величинами. Натуральные числа и ноль. Текстовые задачи. Математическая статистика. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел. Системы счисления. Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними. Общие вопросы преподавания математики в начальной школе. Частные вопросы преподавания математики в начальной школе. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала. Методика обучения решению арифметических задач. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и формы организации деятельности

учащихся на уроке математики. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения дробных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения элементов логики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения элементов логики: математические понятия в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения элементов логики: математические предложения и умозаключения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения геометрического материала (многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения геометрического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения величины и их измерение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения натуральных чисел в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения системы счисления в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения действия с величинами в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения математической статистики: Задачи и методы математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения математической статистики: статистическая обработка данных и результатов экспериментов в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения математической статистики: Нахождение погрешностей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения раздела «Работа с информацией». Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. История формирования и развития методики обучения естествознанию. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир». Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных

занятиях по окружающему миру. Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира». Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основы землеведения с элементами общей физической географии. Основы экологии растений. Основы экологии растений: Хвойные растения. Основы экологии животных: Земноводные, пресмыкающиеся. Основы экологии животных: Птицы и млекопитающие. Основы экологии животных. Микромир. Основы экологии животных. Насекомые. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества. Формирование нравственных отношений школьников к миру людей и экологических отношений к миру природы. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением. Меры безопасности дошкольника при взаимодействии с природным окружением. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру. Методы стимулирования познавательного интереса. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе. Методы и приемы формирования знаний и умений. Методы и приемы формирования знаний и умений: Моделирование. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Типология уроков обучения «Окружающий мир». Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир». Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе. Материальное обеспечение курса. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Специфика методики преподавания естествознания на современном этапе. Вариативные программы курса «Окружающий мир». Предмет и задачи курса «Теория и методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»». Преподавание основ религиозной этики и светской культуры в правовых рамках и принципах. Соблюдение светского характера образования. Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития. Мировые религии. Христианство. Роль православия в истории Российского государства и общества. Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития в мировых религиозных культурах. Мировые религии. Национальные религии. Светская этика и духовно-нравственное воспитание в современном мире. Специфические особенности уроков изобразительного искусства и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Цели, задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Развитие художественно-педагогической мысли и художественно образовательной

практики в контексте развития изобразительного искусства. Теория художественно-эстетического образования. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению. Школьная программа по изобразительному искусству, ее структура и содержание. Вариативность программ. Теория и технология проведения занятий по рисованию на темы. Народное декоративно-прикладное искусство в системе начального образования. Теория и технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе. Планирование и организация учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству. Учет успеваемости. Значение музыки в жизни человека и духовно-нравственном развитии личности. Вокальные голоса: детские, мужские, женские. Музыкальный фольклор. Разучивание и исполнение народных песен. Музыкальные жанры. Анализ музыкальных произведений. Задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности в начальной школе. Вокально-хоровая работа. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-пластическое движение. Особенности уроков музыки в начальной школе. Особенности содержания и организации внеклассных музыкальных занятий. Разработка сценария внеклассного музыкального занятия. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Методы обучения на уроках технологии. Содержание, типы и структура уроков технологии. Организация уроков технологии в начальной школе. Основные понятия и термины теории физического воспитания. Методика обучения двигательным действиям в начальной школе. Методика проведения общеразвивающих упражнений. Методика проведения подвижных и спортивных игр. Методика проведения занятий по лыжной подготовке. Методика проведения занятий по плаванию. Обучение плаванию младших школьников. Методика проведения занятий по акробатическим упражнениям. Методика проведения дыхательной гимнастики. Методика проведения упражнений для глаз. Пальчиковая гимнастика. Кинезиологические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Методика проведения упражнений для спины. Стретчинг. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы. Внеурочная работа по физическому воспитанию. Планирование, учет и диагностика физической подготовленности младших школьников, имеющих отклонения в физическом развитии. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий. Сущность и задачи компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методологические основы обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного/ коррекционного

образования. Технологии в специальном, инклюзивном образовании. ресоциализации, адаптации, коррекции в специальном, инклюзивном образовании. Мониторинг качества образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Система оценки и контроля при формировании универсальных учебных действий в начальной школе. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся. Портфолио ученика. Технология проектной деятельности. Специфика методической работы учителя начальных классов в образовательной организации. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета начальных классов. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий НОО. Оформление педагогических разработок. Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Работа учителя с электронными образовательными ресурсами, методическими сайтами.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель модуля: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Требования к уровню освоения содержания модуля: в результате освоения дисциплин данного модуля формируются следующие компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Место модуля в структуре ОП: является базовой частью профессионального цикла и изучается в 3-4 семестре очной формы обучения. Опирается на знания, полученные по дисциплинам: «Детская литература с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Методика преподавания технологии с практикумом». Тесно связана с изучением модуля «Классное руководство». Дисциплина является базовой для прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

Содержание модуля: Внеурочная работа в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в детском объединении. Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации общения младших школьников. Теоретические основы социального образования. Технология социального образования младших школьников. Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе. Теоретические основы организации психологического развития младших школьников во внеурочной деятельности. Методика и технология

внеурочных занятий по психологическому развитию младших школьников. Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников. Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования. Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками. Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности: цели, задачи, принципы и методы. Методы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности младших школьников. Специфика внеклассных занятий внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Игра и игровые технологии во внеурочной деятельности младших школьников. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности. Факультатив, интеллектуальный кружок и предметная олимпиада в начальной школе. Виртуальная экскурсия в начальной школе. Авторские программы внеурочной деятельности для учащихся начальной школы.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Цель модуля: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу воспитательной деятельности классного руководителя в образовательном процессе на ступени начального общего образования, основанного на знании теоретических и прикладных основ деятельности классного руководителя

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

Место модуля в структуре ОП: относится базовой части профессионального цикла и изучается в 5 - 6 семестре очной формы обучения. Опирается на знания, полученные по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Специальная психология и педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ». Тесно связана с изучением модулей «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Содержание модуля: Основные задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с

нарушением интеллектуального развития и особенности процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и особенности процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и особенности процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и особенности процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и особенности процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и особенности процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра и особенности процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и особенности процесса их воспитания и обучения.

Введение. Классный руководитель в современной школе. Организация и проведение классным руководителем педагогического наблюдения и диагностики. Организация внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками. Организация взаимодействия семьи и школы при решении задач обучения и воспитания. Координация деятельности работников организации, работающих с классом.