

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"
(базовая подготовка)

Москва 2024

Одобрена предметной (цикловой)
комиссией по специальности:
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Протокол №6
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Заместитель директора по
учебно-методической работе



/ Козловская О. В.

Составитель (автор): старший преподаватель Азыева Г.А.

Рецензент: _____

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины**

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела и/или те- мы	Уровень освое- ния	Текущий кон- троль	Промежуточ- ная аттеста- ция
1	2	3	4	5	6
<p>уметь:</p> <p>- Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p> <p>Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами..</p> <p>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выбирать и разра-</p>	<p>ПК 2.1- ПК 2.6</p>	<p>Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность</p> <p>Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности млад-</p>	2	<p>Опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка проектов, проверка ведения конспекта. Самостоятельная работы.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>батывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и 	<p>ших школьников.</p> <p>Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Методические основы организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Методы и средства организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Семья и школа во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Раздел 3. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности</p> <p>Условия, обеспечивающие реализацию</p>					
---	--	--	--	--	--	--

<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; - особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: детской литературы; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению 		<p>цию программ внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>			

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии оценочных средств практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;	4	хорошо
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;	3	удовлетворительно
- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.	2	неудовлетворительно

2.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

2.3. Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе контрольной работы по дисциплине

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

2.4. Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по дисциплине

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5. Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, глубоко и аргументировано раскрывающий тему, свидетельствующий об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы, обобщения; стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей правильным литературным языком. Допускается незначительная неточность в содержании произведения, в т.ч. при исполнении наизусть.

Оценка «4» ставится за ответ, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала и других источников по теме вопроса и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное в изложении содержания правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию. Допускается не более двух - трех неточностей в знании содержания произведений и фактического материала. *Оценка «3»* ставится за ответ, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний и недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей, есть серьезные неточности при исполнении наизусть, чтение недостаточно выразительно. *Оценка «2»* ставится за ответ, который не раскрывает тему и

свидетельствует о поверхностном знании текста произведения; состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст. Наличие серьезных ошибок в фактическом материале, неумение проанализировать материал; при чтении наизусть много ошибок, пропусков, путаницы в тексте, невыразительное чтение.

3.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Практические задания:

Цель: изучить основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Вопросы тестового задания:

1. Продолжите определение: Методическая деятельность – это:
 - совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;
 - сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей;
 - модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей
2. Из перечисленных видов методической деятельности исключите лишнее:
 - методическое исследование,
 - образовательная программа,
 - создание методической продукции,
 - обучение педагогических кадров,
 - методическая коррекция,
 - описание и обобщение передового опыта,
 - картотека,
 - методическая помощь
3. Вставьте пропущенное слово: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая – это _____
 - методической службы,

- направления,
- функции,
- роли

Ответы к тестовому заданию: 1 (1), 2 (4), 3 (2)

Практические задания:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить мультимедиа презентации и доклад на тему:

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС, ФООП НОО

Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности

Практические задания:

Цель: познакомиться с основами организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования различных организаций. Провести мониторинг электронных портфолио в области внеурочной деятельности.

1. Провести виртуальную экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Сделать анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности
2. Разработать проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности
3. Охарактеризовать современные технологии во внеурочной деятельности.
4. Изучит интересы и потребности младших школьников и запросы их родителей
5. Проанализировать программ взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Методические основы организации внеурочной работы.
2. Структура внеурочного воспитательного мероприятия.
3. Требования к организации.
4. Методы и средства организации внеурочной деятельности
5. Интерактивные методы организации внеурочной деятельности

Самостоятельная работа обучающегося:

- Изучить Современные воспитательные технологии
- Составить Программы взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности

Раздел 3. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности

Практические задания:

Цель: познакомить обучающихся с условиями реализации программ внеурочной деятельности в образовательной организации. Провести анализ представленных программ внеурочной деятельности на официальных сайтах школ г. Москвы

- 1.Составить план внеурочной деятельности по направлениям работы (на выбор студента)

Выполнить задания:

Задание №1. Обоснуйте выбор учебно-методического комплекта по конкретному предмету с учётом специфики образовательной организации.

Задание №2. Перечислите требования к составлению рабочих программ предметных областей. Предложите проект индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучить и проанализировать программы взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности
2. Провести анализ планов и учебных программ по реализации внеурочной деятельности общеобразовательных школ

Вопросы, для проведения итогового контроля:

Цель: подведение итогов работы по данному курсу, определить уровень знаний студентов

Вопросы контроля:

1. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета
2. Структура УМК
3. Нормативная и программно-планирующая документация в структуре
4. Этапы разработки УМК
5. Требования к оформлению УМК
6. Средства обучения и контроля
7. Учебная программа предмета
8. Рабочая программа предмета
9. Календарно-тематическое планирование.

10. Предметно-развивающая среда учебного кабинета.
11. Оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса на базе учебного кабинета
12. Понятие педагогической технологии
13. Основные качества современной педагогической технологии
14. Научные основы педагогической технологии
15. Игровые технологии
16. Проблемное обучение
17. Новые информационные технологии обучения
18. Роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении
19. Выявление и внедрение педагогического опыта
20. Понятие и признаки педагогического творчества
21. Сущность, признаки, критерии актуального педагогического опыта
22. Система работы педагога по обобщению собственного опыта
23. Подготовка и составление отчетов, рефератов, конспектов
24. Технология составления портфолио педагога
25. Электронные презентации, мультимедийные презентационные технологии
26. Разработка электронной презентации
27. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера
28. Классификация методов исследования и многообразие их видов
29. Педагогический эксперимент
30. Изучение теоретической литературы
31. Тема, план, объект, предмет, проблема. Характеристика каждого из структурных компонентов
32. Цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов
33. Содержательное разнообразие видов исследовательских работ: работы теоретического, практического, опытно-экспериментального характера
34. Опыт-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования
35. Принципы, правила, примерные этапы проведения опытно-экспериментальной работы. Библиотечный каталог (алфавитный, систематический)
38. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, авторефераты)
39. Сущность проектной деятельности.