

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

**Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускных
квалификационных работ**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Дошкольное образование

Рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
педагогического образования
22 января 2019, протокол № 7

Заведующий кафедрой педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Головятенко Т.А.



Москва
2019 год

А
Содержание

Общие положения.....	3
1. Цель методических рекомендаций.....	3
2. Общие требования к выполнению ВКР.....	3
2.1 Технические требования к оформлению ВКР.....	4
3. Общие требования к структуре, содержанию и объему ВКР.....	5
3.1 Требования к ВКР (по профилю подготовки – начальной образование)	7
3.2 Требования к стилю изложения содержания ВКР.....	11
4. Критерии оценки ВКР.....	11
5. Порядок защиты ВКР.....	13
6. Общие требования к отзыву руководителя на ВКР.....	14
7. Проверка выпускной квалификационной работы в системе «ВКР-ВУЗ.РФ»	15
8. Тематика выпускных квалификационных работ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): дошкольное образование.....	15
9. Приложения.....	20

Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Методические рекомендации разработаны кафедрой педагогического образования для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – дошкольное образование и преподавателей, которые осуществляют руководство ВКР.

1. Цель Методических рекомендаций:

- предоставление обучающимся необходимой консультативной помощи по методическому сопровождению, организации и проведению исследовательской работы, обобщению и представлению учебно-методических, методических и научных результатов, изложению и написанию ВКР, соблюдению нормативных требований к содержанию, объему и оформлению ВКР, подготовке презентации и защите итоговых положений ВКР в ГЭК.

Методические рекомендации уточняют форму задания ВКР, предлагают примерные направления для выбора темы, анализа литературы и использования различных информационных ресурсов, проведения исследований, ориентированных на профессиональную деятельность по соответствующему направлению подготовки.

2. Общие требования к выполнению ВКР

ВКР выполняется в целях систематизации теоретических и практических знаний, полученных обучающимся за весь период обучения, проверки умения использовать на практике методы исследования, экспериментирования и проектирования, а также определения степени подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающегося, развитие и закрепление навыков в научно-исследовательской и практической работе по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование;

- закрепление навыков самостоятельного поиска, систематизации и обработки информации, изучения и анализа ситуации в целях выявления конкретных проблем;

- демонстрация уровня овладения методами исследования, экспериментирования и проектирования при решении задач, поставленных в ВКР;

- выявление степени подготовленности выпускника к работе в реальных условиях, к применению знаний и умений для решения конкретных практических задач.

Выпускная квалификационная работа:

- представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и практическую работу по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование;

- содержит в систематизированном виде исходные данные научного исследования;

- отражает ход и результаты выполнения исследования по выбранной теме;
- состоит из определенных данных, будь то новые факты и явления, и (или) данные, обобщающие ранее известные положения с современных научных позиций и (или) в ином аспекте;
- охватывает материалы дискуссионного и полемического характера;
- включает реальную практику, основываясь на нормативных документах и фактических материалах, собранных во время производственной практики, в том числе и преддипломной.

2.1 Технические требования к оформлению ВКР

ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297), шрифт New Roman, 14 кегль, полуторный интервал поля: левое -25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первая страница считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д., порядковый номер станицы ставится на середине верхнего поля страницы.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей выпускной квалификационной работы (**Содержание, Введение, Заключение, Список литературы, Приложение**) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе. Основной текст обязательно выравнивается по ширине.

«Висячие строки» внизу и вверху страницы убираются.

Текст набирается с соблюдением следующих правил.

Используются «кавычки-ёлочки», для вложенных кавычек – "кавычки-лапки".

Не отделяются при переносе из одной строки в другую (ставится неразрывный пробел Shift+Ctrl+Пробел):

- фамилии от инициалов (Петров А.А.);
- сокращенные слова от имен собственных, к которым они относятся, (тов. Иванов, г. Москва, ул. Парковая);
- цифры и буквы со скобкой или точкой (при перечислении) от следующего за ними слова;
- римские или арабские цифры от их сокращенных или полных наименований (1970 г., 1000 руб., XX век);
- знаки и обозначения от следующих за ними цифр (№ 75).

Не отбиваются:

- точки или запятые от предыдущего текста;
- многоточие, как и знак паузы, от предшествующего и следующего за ним слова;
- тире между цифрами, обозначающими пределы величины (1-5);
- тире от запятой и кавычки;
- знак дефис между союзами и при переносе (что-то);
- кавычки и скобки от заключенных в них слов;
- знаки сноски от предшествующей точки или запятой;
- знаки процентов, градусов минут, секунд от цифры;
- знаки плюс, минус и плюс-минус.

Отбивают:

- тире между словами с обеих сторон (Москва – столица России);
- тире в прямой речи в начале абзаца.

3. Общие требования к структуре, содержанию и объему ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Тему выпускной квалификационной работы студент может выбрать среди рекомендованных кафедрой тем. Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры.

Для закрепления темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя студент оформляет заявление за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации. В случае, если в указанный срок заявления от обучающегося не поступило, решением кафедры педагогического образования ему назначается тема ВКР из утвержденного перечня и руководитель (консультант - при необходимости) (см. Приложение 1).

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР (см. Приложение 2).

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией и должен отчитываться на каждом этапе подготовки ВКР.

Обучающийся за 10 дней до защиты представляет в деканат/ институт бумажный вариант ВКР (сброшюрованный в папку «Выпускная квалификационная работа»), полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами для отзыва руководителя, протокола проверки на наличие заимствований

Выпускная квалификационная работа, выполненная неграмотно и оформленная не в соответствии с требованиями, не принимается и студент не допускается к защите.

В структуру выпускной квалификационной работы (бакалаврской) входит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, включающая 2 главы, каждая из которых содержит 3 параграфа;
- выводы по каждой главе;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Объем ВКР до 60-70 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно в работу могут быть включены приложения. В рекомендуемый объем ВКР объем приложений не учитывается.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) выпускников по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Приложении 3).

Содержание. В содержании последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов (параграфов), выводы по каждой главе, заключение, список используемой литературы и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом прописными буквами (см. Приложение 4).

Введение – один из самых сложных и важных разделов выпускной квалификационной работы. Фактически это «лицо» всей работы.

Структура введения включает:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза;
- теоретико-методологическую основу исследования;
- методы исследования;
- методики;
- экспериментальную базу исследования.

В ВКР раскрывается актуальность работы, даётся оценка современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель (цель исследования состоит в том, чтобы разрешить поставленную проблему, достичь определенный результат, при формулировке цели исследования обычно используются следующие термины: анализ, выявление, внедрение, изучение, развитие, разработка и т.д.) и комплекс задач исследования, а также методов их решения. Указывается объект (под объектом исследования понимают часть объективной реальности, которая изучается в процессе теоретической и практической деятельности), предмет исследования (свойства, отношения объекта, исследуемые в процессе практической деятельности с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное). При необходимости приводится гипотеза исследования. Дается краткий анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе (Приложение 5).

Объем введения составляет 4-5 страницы печатного текста.

Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения».

Основная часть должна состоять из двух глав, в свою очередь разделенных на параграфы. Каждая из глав — составная часть темы. Число параграфов в каждой главе – 2-3. Содержание основной части включает в себя: обзор и анализ источников, касающихся темы исследования; обобщение самостоятельно собранного фактического материала; описание эксперимента и его результатов (при наличии эксперимента).

В первой главе - теоретической - дается анализ научной и методической литературы, который, как правило, может включать: исторический и др. аспекты проблемы; философское и (или) иное обоснование с позиций современной науки; ведущие концепции современной теории по данной проблеме; анализ соответствующих областей науки. Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Важно не забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материалы, которые использовались при написании ВКР (Приложение 5).

Используемые в тексте работы цитирования с указанием источника, а также клише не учитываются в определении оригинальности работы (не увеличивают процент плагиата, в случае, если система ВКР-ВУЗ.РФ относит их к заимствованиям)

Первая глава демонстрирует общий научно-методический уровень подготовки выпускника, его умение подбирать и изучать литературу, систематизировать знания, делать обобщения и выявлять возможные направления решения проблемы. Содержание каждого параграфа должно быть посвящено отдельному аспекту исследования. В то же время все параграфы в рамках главы должны быть содержательно взаимосвязаны. В первой главе следует

показать основу (базу) для второй главы (опытно-экспериментальной работы), которая должна конкретизировать теоретические положения работы.

Объем первой главы выпускной квалификационной работы составляет 26-30 страниц.

Во второй главе – практической – следует описать и обосновать конкретный подход к решению поставленной проблемы. В частности, может быть использован опыт работы, в т.ч. числе педагогический (описание конкретных уроков, учебных задач, методов, средств обучения и т. д.), а также материалы, полученные в ходе наблюдений (в т. ч. в период производственной практики), эксперименты и т.д. Особенно ценно описание собственного опыта и (или) элементов экспериментальной работы. Данная глава ВКР, как правило, должна содержать результаты проектирования и решения конкретных задач из научной области. Уместно представлять данные в виде рисунков и таблиц (Приложения 7,8).

Объем второй главы выпускной квалификационной работы 28-32 страницы.

Каждая глава заканчивается **выводами**, которые должны быть краткими, лаконичными, вытекать из результатов теоретического и фактического материала исследования, иметь прямую логическую связь с поставленными задачами. В них не следует повторять содержание основной части работы.

В заключении делаются выводы, предложения и рекомендации в целом по теме исследования. Заключение должно отражать результаты исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой (Приложение 9).

Объем заключения составляет 2-3 страницы печатного текста.

Список использованных источников в алфавитном порядке помещают в конце текстового документа перед приложениями (Приложение 10).

3.1 Требования к ВКР (по профилю подготовки – Дошкольное образование)

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения ВКР является первый, установочный этап. Именно он задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы ВКР и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. *Тема и методы* исследования — это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них, определяются *проблема, объект и предмет, цель и задачи*, а также *гипотеза* исследования (для научно-исследовательских работ). Перечисленные элементы образуют *методологический аппарат* исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Определение проблемы исследования — достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В ВКР, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Как правило, если четко сформулирована проблема, то ее можно решить.

С проблемой связан *объект и предмет* исследования. Для методических дисциплин объектом исследования является процесс обучения конкретному предмету, если же исследуются вопросы взаимосвязи и взаимодействия обучения и воспитания, то объект расширяется и обозначается как педагогический процесс.

Понятие *предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в ВКР. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, — *цель исследования*. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета

исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель — это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР.

В соответствии с предметом и целью определяются *задачи* исследования. Задачи — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны, и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая — имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья — имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. В самом общем виде задачи должны найти отражение в содержании работы.

Одновременно с задачами формулируется *гипотеза* исследования — совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер. В результате исследования гипотеза может найти полное или частичное подтверждение.

Первый этап работы над ВКР завершается выбором *методов* исследования как способов решения исследовательской задачи, изучения явления, получения необходимой информации. Метод — это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

При выполнении ВКР необходимо использовать как теоретические, так и эмпирические методы исследования. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование; изучение репродуктивных и творческих работ учащихся; изучение педагогической документации; педагогический эксперимент, моделирование). Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

Педагогический эксперимент применяется с целью проверки гипотезы, условий организации педагогического процесса (принципов, форм или средств обучения).

Экспериментальная проверка нововведения осуществляется в четыре этапа: 1) констатирующий эксперимент или специально организованное наблюдение (тестирование) за процессом и результатами педагогического явления или процесса; 2) формирующий эксперимент, который проводится с целью формирования или создания; 3) контрольный эксперимент, который проводится с целью сопоставления результатов, на «входе» в эксперимент

и «выходе» из эксперимента; 4) в случае положительной динамики можно говорить о подтверждении гипотезы, в случае отрицательной динамики об опровержении гипотезы.

Опытная проверка, как правило, проводится на двух группах контрольной и экспериментальной, созданных по принципу схожих данных внутри группы.

Основные требования к проведению эксперимента: 1) целенаправленность, обеспечивающая возможность однозначных выводов; исключение фактов, способных исказить результаты (например, работа в классе, где количество способных обучающихся намного превышает средний уровень); 2) тщательное предварительное планирование; 3) тщательная фиксация хода эксперимента и его результатов; 4) сопоставление результатов, достигнутых в эксперименте, с результатами, достигаемыми в обычных условиях (то есть сопоставление результатов в контрольной и экспериментальной группе).

Во введении к ВКР работе также желательно указать теоретико-методологическую основу, которая может заключаться в обобщении различных теоретических сведений об исследуемом объекте, анализе, отбору и выявлению каких-либо действенных форм и методов работы с обучающимися, описываемых другими исследователями. Практическая значимость сопровождается разработкой различных методических материалов для организации урочной и внеурочной деятельности школьников, разработкой конспектов занятий и событий, которые могут быть использованы в практике работы педагогов.

Немаловажное значение в исследовательской работе отводится и выбору *экспериментальной базы исследования*. Под экспериментальной базой подразумевается конкретное учебное заведение, на основе которого обучающимся проводилась экспериментальная исследовательская работа. Если ВКР выполняется по заказу образовательной организации, то на базе этой организации и проводится исследование, особое значение в этом случае имеет наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс организации.

Приступая к написанию содержания **первой главы**, необходимо изучить и проанализировать методическую, психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Следует помнить, что данная глава носит теоретико-методологический характер. В ней рассматриваются теоретические основы и взгляды философов и педагогов на проблему, анализируются различные варианты психолого-педагогических подходов к её решению. Завершающим этапом должен стать анализ современного состояния вопроса с аргументацией по современной нормативно-правовой базе дошкольного образования, обзором современных программ дошкольного образования; необходимо выявить круг вопросов, оставшихся неразрешенными, которые будут служить отправной точкой при определении перспектив дальнейшего изучения проблемы и обосновании задач данного исследования. В содержание первой главы также рекомендуется включить основные теоретические сведения об исследуемом объекте, проанализировать различные точки зрения на состояние разработки поставленной проблемы на современном этапе, выявить сущность и компоненты исследуемого педагогического явления.

Особое внимание в ВКР должно быть уделено описанию проведения опытно-экспериментальной работы с обучающимися, которое, как правило, приводится во **второй главе**. Вторая глава представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования по дидактике, теории воспитания и др. В ней описываются условия и ход проведения опытно-экспериментальной работы, её стадии и этапы, анализируются результаты. Особое внимание при планировании и организации опытно-экспериментальной работы следует уделить разработке диагностического инструментария.

При подготовке и в период проведения экспериментальной работы студенту желательно составить хорошо продуманный и тщательно составленный рабочий план опытно-экспериментальной работы, что облегчит условия ее выполнения и явится рациональной организацией практической работы с обучающимися. В план могут быть включены: вопросы организации и условия проведения опытно-экспериментальной работы; критерии, используемые

исследователем для оценки уровня развития у детей тех или иных знаний, умений и навыков (способностей); форма представления в работе полученных результатов (таблицы, графики, диаграммы и т.п.).

Опытно-экспериментальная работа проводится с помощью следующих методов: наблюдение, эксперимент, опрос, моделирование, проектирование и т.д. Важным элементом исследования является фиксация полученных результатов. После сбора эмпирических данных, исследователь анализирует полученную информацию, обобщает материал, в случае необходимости вносит коррективы в план работы, повторяет уже выполненные эксперименты или переходит к следующим.

После завершения теоретических и экспериментальных исследований проводится общий анализ полученных результатов, осуществляется сопоставление гипотезы с результатами эксперимента. В результате анализа расхождений уточняются теоретические модели. В случае необходимости проводятся дополнительные эксперименты. Затем формулируются научные **выводы**.

Весь иллюстративный и раздаточный материал (анкеты, карточки задания, тесты, варианты контрольных заданий и т.п.) целесообразно собрать и оформить в виде приложения к ВКР.

Одним из вариантов проведения опытной части ВКР может быть создание моделей, проектов, методических рекомендаций на основе проведенного формирующего эксперимента.

Методические рекомендации могут представлять собой:

– проекты занятий, фрагментов занятий с использованием педагогических технологий, описываемых в ВКР;

– разработку программ, планов или сценариев досуговой деятельности дошкольников;

– систему (или фрагменты системы) упражнений, развивающих игр для дошкольников.

При завершении работы, особое внимание уделяется написанию **заключения**, в котором даются общие выводы по результатам проведенного исследования. Эти выводы формулируются на основе сопоставления задач исследования и полученных в ходе теоретической и экспериментальной работы результатов.

Важно не забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материалы, которые использовались при написании ВКР (Приложение 6). Используемые в тексте работы цитирования с указанием источника, а также клише не учитываются в определении оригинальности работы (не увеличивают процент плагиата, в случае, если система «ВКР-ВУЗ.РФ» относит их к заимствованиям).

Лист-заверитель (размещается в конце работы – после списка литературы) (см. Приложение 13): указывается: «Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники. Библиография включает _____ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру/в деканат

« _____ » _____ 20__ г. _____ Подпись студента

3.2 Требования к стилю изложения содержания ВКР

Текст ВКР должен быть написан научным языком, с использованием терминологии науки. Требования к содержанию определяются содержанием учебной дисциплины, по которой работа выполняется.

Работа над текстом, т. е. литературное изложение полученных результатов - это важная, самостоятельная часть исследования. Ее главное назначение состоит в том, чтобы полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить основные идеи, мысли, выводы,

полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст ВКР должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д. (Приложение 11).

4. Критерии оценки ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Выпускающая кафедра вправе самостоятельно расширять и дополнять перечень критериев оценки ВКР с учетом реализации соответствующей образовательной программы.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех определенных критериев.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо критерии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР, как правило, всем критериям.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «ВКР-ВУЗ.РФ»)

соответствуют цели и задачам исследования			
4. Уровень защиты ВКР			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК
Выпускник может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден

5. Порядок защиты ВКР

5.1 Защита ВКР проводится в сроки, предусмотренные соответствующей ОП ВО и графиком учебного процесса. За месяц до начала работы ГЭК составляется и утверждается исполнительным директором института график ее работы.

5.2 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с обязательным участием не менее двух третей ее состава.

5.3 Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие. Преподавателям выпускающих кафедр и обучающимся старших курсов рекомендуется посещать заседания ГЭК, участвовать в дискуссии. Руководитель ВКР, не являющийся членом ГЭК, имеет право участвовать в открытом заседании ГЭК.

5.4 В ГЭК предоставляются рукопись ВКР, отзыв руководителя, заказ на ВКР (при наличии), акт о внедрении результатов исследования (при наличии), документ проверки на объем заимствований по системе «ВКР-ВУЗ РФ», зачетная книжка, справка о выполнении студентом учебного плана.

5.5 Выступление целесообразно подготовить в письменном виде. Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут. Доклад призван раскрыть сущность, теоретическое и практическое значение результатов, полученных в работе. В структурном отношении доклад можно разделить на три логически взаимосвязанные части: вступление, основную часть и заключение.

Выступление должно содержать обращение к членам ГЭК, кратко характеризовать актуальность темы, объект и предмет исследования, дать представление о цели и задачах работы, методах исследования.

Основная часть доклада должна в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризовать каждый раздел квалификационной работы. При этом особое внимание обращается на результаты проведенного студентом анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и

направления, методы, механизмы реализации этих предложений, а также оценку результатов проведенного исследования.

В заключении приводятся выводы по результатам работы над ВКР.

Здесь целесообразно перечислить общие выводы и собрать воедино основные рекомендации, дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения.

В своем выступлении выпускник должен: поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих (Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие!), назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы (Например, «Позвольте представить вашему вниманию бакалаврскую работу на тему «Внеурочная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников», работу выполнила Иванова Мария Ивановна под руководством профессора Макарова М. И.). Обязательно следует объяснить, почему проблема исследования актуальна, как изучение проблемы повлияет на науку и практику (что нового принесет), кто занимался данной проблемой в науке. Далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам. В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления выпускника, усиливает доказательность его выводов и предложений. Доклад должен быть распечатан в 2-х экземплярах. В каждом экземпляре рекомендуется обозначить № слайда, который должен демонстрироваться в тот или иной момент выступления. Второй экземпляр может передаваться помощнику выступающего (студенту, который переключает слайды в момент защиты однокурсника). При необходимости для комиссии готовится и распечатывается (графики, тесты). В таком случае экземпляры должны быть в скоросшиватели и выданы каждому члену комиссии. Уместно будет во время речи обратить внимание комиссии на страницу в папке с раздаточным материалом, где представлены образцы диагностик, графиков, статистические данные.

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если выпускник не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word). Слайды презентации должны содержать следующую информацию: 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя; 2) обязательно следует объяснить, почему проблема исследования актуальна, как ее изучение повлияет на науку и практику (что внесет нового), кто занимался данной проблемой в науке. 3) для экономии времени цель, объект, предмет и задачи исследования могут быть представлены на одном слайде («Цель, объект, предмет представлены на слайде, с задачами вы можете ознакомиться в тексте работы»); третий слайд – гипотеза.

Затем следует перейти к краткой характеристике глав исследования. Например, «...в главе 1 рассмотрены теоретические аспекты..., проанализированы современные точки зрения на...», «в исследовании мы опираемся на точку зрения (определенного ученого)...». Если приводится определение какого-либо понятия, то оно дублируется на слайде. Основное время выступления посвящено опытно-экспериментальной работе. Следует указать на методы исследования, результаты диагностик, кратко описать время и место опытно-экспериментальной работы. В заключении необходимо привести выводы исследования, определить достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза. На слайдах должны быть таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т. е. все то, что помогает легче воспринимать результаты опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

В обоих экземплярах текста доклада должны быть проставлены номера слайдов (первый экземпляр – докладчику, второй – помощнику докладчика, который будет менять слайды). Файл с презентацией необходимо перенести на электронный носитель (на флеш-карту) и до начала защиты поместить на рабочий стол рабочего компьютера, с которого будет демонстрироваться

презентация. При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон. Не следует перегружать защиту большим количеством слайдов. Оптимально 12-15 штук. Обратите внимание на правописание и орфографию при оформлении слайдов. Ошибки, как правило, сразу замечаются и снижают ценность выступления.

Подготовка к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы. Все вопросы задаются после основного доклада выпускника. Подмечено, что вопросы комиссии касаются либо уточнения определений, либо практического исследования. Поэтому следует заранее повторить термины и их значение, фамилии, имена, отчества ученых, на чьи определения вы опираетесь.

При ответе на вопрос, сначала рекомендуется поблагодарить за заданный вопрос (например, «Большое спасибо, Людмила Степановна, за вопрос») и далее ответить на него. После выступления всех защищающихся выпускников, комиссия совещается и формулирует их итоговые оценки. Далее оценки объявляются группе.

Если за 100 % взять продолжительность выступления, то эти составляющие должны соотноситься как 10/80/10 и содержать: краткую характеристику исследуемой проблемы, актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, методы исследования; основная часть доклада должна быть посвящена результатам проведенного анализа, выявленным проблемам, предложениям по совершенствованию исследуемой системы и направления, методам, механизмам реализации этих предложений, а также оценке результатов проведенного исследования; в заключении приводятся выводы по результатам работы над ВКР.

Увеличить информативность выступления, при наличии регламента, установленном в п. 5.5 методических рекомендаций, позволяет грамотное использование графических материалов, различных положений ВКР и интерактивных средств представления информации. Желательно, чтобы выпускник излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

6. Общие требования к отзыву руководителя на ВКР

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
- качество представления результатов и оформления работы;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач, по видам профессиональной деятельности;
- оценку работы обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 12).

7. Проверка выпускной квалификационной работы в системе «ВКР-ВУЗ.РФ»

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

Выпускники за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата законченную ВКР в электронном виде (на CD/DVD диске или флеш-карте) для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований в

системе «ВКР-ВУЗ.РФ». Выпускник несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты (Приложение 14).

ВКР считается прошедшей проверку успешно – при обнаружении **65%** и более оригинальности текста.

ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

8. Тематика выпускных квалификационных работ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Дошкольное образование

1. Использование информационных технологий в работе дошкольной образовательной организации с родителями.
2. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в дошкольной образовательной организации.
3. Проблемы подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования.
4. Организация работы дошкольной образовательной организации с родителями в период подготовки детей к школе.
5. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
6. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности.
8. Интеллектуально-познавательное развитие старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности.
9. Арт-педагогика и профилактика здоровья дошкольников средствами искусства.
10. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительной деятельности.
11. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
12. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
13. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
14. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
15. Формирование представлений о мире труда и различных профессиях у старших дошкольников на чемпионате *KidSkills*.
16. Использование методов геймификации в процессе обучения младшего школьника.
17. Педагогические условия волонтерского движения в начальной школе.
18. Формирование навыков рационального пищевого поведения у детей младшего школьного возраста.
19. Воспитание толерантности у дошкольников в образовательной среде школы.
20. Экологическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
21. Формирование и развитие сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста в условиях сенсорной комнаты. Программа работы.
22. Организация двигательного режима детей младшего школьного возраста в условиях подготовки к сдаче норм комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») I ступени.

23. Организационно-педагогические условия вовлечения *родителей* обучающихся в педагогический процесс дошкольной образовательной организации в решении проблем адаптации первоклассников к школе.
24. Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи на основе сотворчества.
25. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
26. Методика формирования первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
27. Дифференцированный подход при организации образовательной деятельности с детьми в условиях современной образовательной организации.
28. Современные подходы к организации вариативного образования в дошкольной образовательной организации.
29. Педагогические условия организации вариативно-образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации.
30. Методика формирования и развития финансовой грамотности у старших дошкольников.
31. Педагогическая модель «Умный дом» в дошкольной образовательной организации.
32. LEGO-конструирование и робототехника в детском саду как средство познавательного развития, предпосылок инженерного мышления и технического творчества детей дошкольного возраста.
33. STEM - образование в детском саду как средство развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Исполнительному директору
Института психологии и педагогики
Батколиной В.В.
от студента ___ курса _____ формы обучения
направления подготовки/специальности

профиля (направленности)/специализации

группы _____

(ФИО полностью)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной
работы (_____)

(бакалаврской работы/дипломной работы/магистерской диссертации)

"

(тема)

" *
.

Прошу назначить руководителем ВКР _____,

(ученая степень, звание, ФИО)

консультантом _____.

(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента

« ___ » _____ 201__ г.

*Тема ВКР выбирается студентом из утвержденного на заседании выпускающей кафедры списка тем. Студент может предложить свой вариант темы только после согласования с заведующим выпускающей кафедры.

Исполнительному директору
Института психологии и педагогики
Батколиной В.В.
от студента ___ курса заочной формы обучения
с применением ДОТ
направления подготовки/специальности

профиля (направленности)/специализации

группы _____

(ФИО полностью)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной
работы (бакалаврской) _____

"

(тема)

" *

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
« ___ » _____ 20__ г.

*Тема ВКР выбирается студентом из утвержденного на заседании выпускающей кафедры списка тем. Студент может предложить свой вариант темы только после согласования с заведующим выпускающей кафедры.

АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогического
образования

Головятенко Т.А. _____

(фамилия, имя, отчество, подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

Направление подготовки _____
(код и наименование)

Направленность (профиль): _____

Номер учебной группы _____

Тема _____

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»
от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру
« ____ » _____ 20 ____ г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР _____
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил _____
(дата, подпись студента)

АНО ВО «Российский новый университет»
Институт Психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной квалификационной
работы

(фамилия, инициалы, подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы)

на тему _____

студента (ки) _____ курса _____ формы обучения

направления подготовки _____

направленность (профиль): _____

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем		
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме		
3	Подбор материала, его анализ и обобщение		
4	Написание текста ВКР, представление черного варианта ВКР руководителю		
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6	Предоставление ВКР для проверки в системе «ВКР-ВУЗ.РФ» и предзащита ее на заседании выпускающей кафедры		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление работы		
8	Получение отзыва руководителя на работу студента в период подготовки ВКР		
9	Передача завершенной работы с отзывом руководителя и протоколом проверки в системе «ВКР-ВУЗ.РФ» на выпускающую кафедру, размещение текста ВКР в ЭБС		
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала), ознакомление с рецензией (при наличии)		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

Студент(ка) _____ Дата « ___ » _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

Бакалаврская работа

на тему:

Педагогические условия социализации и социальной адаптации детей раннего
возраста в условиях группы кратковременного пребывания

студентки 5 курса
заочной формы обучения
направления подготовки: Педагогическое образование
направленности (профиля): Дошкольное образование
Зайцевой Александры Алексеевны

Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Головятенко Татьяна Альбертовна

Допустить к защите
заведующий кафедрой
педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент
_____ Головятенко Т.А.

« ____ » _____ 20__ г.

Москва 20__ г.

Содержание

Введение.....	
Глава I. Теоретические основы проблемы социализации и социальной адаптации детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания.....	
1.1. Анализ литературы по проблеме социализации и социальной адаптации детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания	
1.2. Особенности групп кратковременного пребывания детей Ошибка! Закладка не определена.	
1.3. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания.....	
Выводы по первой главе.....	
 Глава II. Опытно-экспериментальная работа по социализации и социальной адаптации детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания.....	30
2.1 Организация и методы исследования.....	30
2.2 Программа педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания	
2.3 Анализ результатов обобщающего эксперимента	50
Выводы по второй главе.....	
Заключение.....	
Список литературы	
Приложение.....	70

*Пример написания Введения***Введение**

Актуальность исследования. Высокие темпы жизни современного человека и изменившиеся культурные воззрения на роль женщины в материальном обеспечении семьи и участии в трудовой деятельности приводят к активному расширению практики по выходу матери из декретного отпуска, ранее установленного государством максимального срока. В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. В данной связи расширяется практика введения ясельных групп и групп кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях.

Условия ясельных групп и групп кратковременного пребывания сильно отличаются от таковых для групп детей младшего и старшего дошкольного возраста, однако и этих различий зачастую недостаточно. Большинство детей раннего возраста до сих пор с большим трудом адаптируются к условиям детского сада, создавая тем самым множество проблем для воспитателей и родителей. Важно так же заметить, что негативные стрессовые воздействия на ребенка в период адаптации могут иметь в дальнейшем тяжелые последствия для его дальнейшего развития и социализации.

В данной связи, вопросы теоретической разработки рекомендаций для родителей и воспитателей и организации максимально комфортных и способствующих скорейшей адаптации условий являются крайне важными для практической детской психологии и педагогики. Современным психологам необходимо дать ответ на следующие сложнейшие вопросы: как происходит включение маленького ребенка в новую социальную и предметную среду, какие психологические затруднения он испытывает в этот период, каким образом

можно оценить его эмоциональное состояние, каковы психологические критерии адаптационных возможностей ребенка раннего возраста и каким образом взрослый может поспособствовать облегчению адаптационного процесса.

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям общественного воспитания не теряет своей актуальности уже много лет в силу значимости периода раннего детства для всего последующего развития ребенка и крайней уязвимостью его организма к воздействию многочисленных факторов, связанных с изменением условий жизни.

Произошедшие в нашей стране в 90-е гг. XX в. социально-экономические преобразования способствовали выведению групп раннего возраста из структуры дошкольных образовательных организаций, утрате опыта работы с этой возрастной категорией детей, в том числе, значительному уменьшению научно-методической литературы, раскрывающей специфику образовательного процесса с детьми до трех лет. Возрождение системы общественного воспитания детей раннего возраста началось со времени организации групп кратковременного пребывания (ГКП), получивших название адаптационных, основной целью которых является адаптация детей к условиям дошкольной организации и обогащение социального опыта посредством участия детей в разных видах деятельности (предметной, коммуникативной, игровой, музыкальной, изобразительной и др.).

Необходимость посещения детского сада сильно изменяет уже сложившийся жизненный стереотип ребенка и всей его семьи.

Переориентация на посещения дошкольных образовательных организаций для многих – это длительный тяжелый процесс адаптации, затягивающийся на месяцы: нарушение сна и аппетита, изменившегося в худшую сторону поведения, повышенной плаксивости, раздражительности и нежелания идти в группу вновь.

Однако не все дети сталкиваются с подобными трудностями – некоторые из них адаптируются к изменившимся условиям за считанные дни. Что позволяет выдвинуть предположение о существовании факторов, благоприятно воздействующих на процесс адаптации детей к детскому саду. Среди данных факторов целесообразно рассмотреть: а) возрастные особенности ребенка; б) индивидуально-психологические особенности; в) особенности педагогического воздействия в период адаптации; г) специфические условия среды, в которой происходит адаптация; д) особенности семейного воспитания на периоды до и во время адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации.

Таким образом, период адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является критическим переходным периодом в его жизни, требующим тщательной подготовки, ежедневной оценки состояния и подбора индивидуальных комплексных мер, направленных на профилактику дезадаптации. Важно отметить, что ребенок раннего возраста в период адаптации требует к себе особого внимания со стороны взрослых, а также педагогических воздействий, отличающихся от таковых в среднем и старшем дошкольном возрасте. В данной связи важным представляется экспериментальное исследование факторов, положительно или негативно влияющих на успешность адаптационного процесса, а также факторов, которые могут являться прогностически достоверными для оценки возможных сложностей в адаптации. Изучение и анализ данных факторов в текущем исследовании позволит разработать и внедрить конкретные рекомендации по необходимым нормам поведения родителя и воспитания ребенка раннего возраста в период, предшествующий началу посещения ДОО, и на время адаптационного процесса для родителей детей и работников дошкольных образовательных организаций.

Объект исследования: процесс организации педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия социализации и социальной адаптации детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания.

Цель исследования: изучить и опытно-экспериментальным путем проверить особенности педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и на этой основе конкретизировать понятие «социальное развитие детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания».

2. Провести опытно-экспериментальную работу, проверить эффективность введения педагогических условий, способствующих социальному развитию детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания.

3. Проанализировать эффективность предложенной системы работы.

4. Разработать рекомендации по организации взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Гипотеза: мы предполагаем, что процесс педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации будет эффективным если будут выполнены следующие педагогические условия:

- построение системы взаимодействия с семьей;
- организация субъект-субъектного взаимодействия в триаде «ребенок-родитель-педагог»;
- организация игровых занятий с детьми раннего возраста, обеспечивающих вхождение ребенка раннего возраста в социум.

Методы исследования: *теоретические:* изучение научной литературы по

проблеме исследования, нормативно-правовых актов; изучение опыта работы, систематизация, анализ, синтез, сравнение, теоретическое моделирование; *эмпирические*: опытная работа, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос.

Теоретико-методологическая основа исследования. Под адаптацией в современной научной литературе понимают процесс привыкания или приспособления организма к новой обстановке. Изучением и анализом проблем и вопросов адаптации в отечественной психологии занимались такие ученые как Г.М. Андреева, М.И. Лисина, А.А. Бодалев, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, и др. Исследования типов адаптации изложены в научных трудах В.Н. Белкиной, Н.Д. Вавиловой, В.Н. Гурова, Е.В. Жердевой, О.Г. Заводчиковой, Н.В. Кирюхиной, С.Н. Теплюк, Р.В. Тонковой-Ямпольской. Эти ученые занимались изучением раскрытия факторов, которые оказывают влияние на характер и продолжительность периода адаптации детей. Ими же был предложен перечень мер, в первую очередь, для родителей, а также педагогов-воспитателей в области подготовки ребенка к поступлению в детский сад и разработаны рекомендации по организации процесса адаптации в дошкольной образовательной организации.

Выдающимися отечественными учеными (Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой, Е.К. Кавериной, Н.Ф. Ладыгиной, М.С. Лисиной, Н.М. Щеловановым и др.), создана уникальная научно-методическая база, позволившая в Советский период выстроить достаточно эффективную систему общественного воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, обогащенную программно-методическим сопровождением образовательного процесса.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась в ГБОУ «Школа №1000» дошкольное отделение «Светофорик», дети группы кратковременного пребывания (1,6 – 2,8 года).

Выпускная квалификационная (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав: теоретической и эмпирической, выводов, списка литературы приложения.

Приложение 6.

Пример оформления главы (с нового листа)

Глава I. Теоретические подходы к изучению проблемы использования дидактической игры на уроках русского языка в начальной школе

1.1. Сущность понятия «дидактическая игра»

Родоначальником теории игры в отечественной науке считается К.Д. Ушинский. Он противопоставляет проповеди стихийности игровой деятельности идею использования игры в общей системе воспитания.

Ушинский, ценя двигательную активность ребёнка в игре, на первое место выдвигает потребности души: «Мы не должны видеть в телесных движениях дитяти одно удовлетворение телесным стремлениям: в этих движениях принимает участие душа и извлекает из них такую же пользу для своего развития» [55, с. 569]. Великий русский учёный-педагог видит прямую зависимость подвижности ребёнка от умственной практической деятельности его души: «Шалость и игра - это весь мир практической деятельности для ребёнка» [55, с. 569]. Выступая против чисто гедонической теории игры, Ушинский утверждал, что дети в игре ищут не только наслаждение, но и самоутверждение в интересных занятиях. Игра, по Ушинскому, своеобразный род деятельности, притом свободной и обязательно сознательной, под которой он понимал стремление жить, чувствовать, действовать. «Не надо забывать, - пишет К.Д. Ушинский, что игра, в которой самостоятельно работает детская душа, есть тоже деятельность ребёнка» [55, с. 589].

Пример оформления рисунка

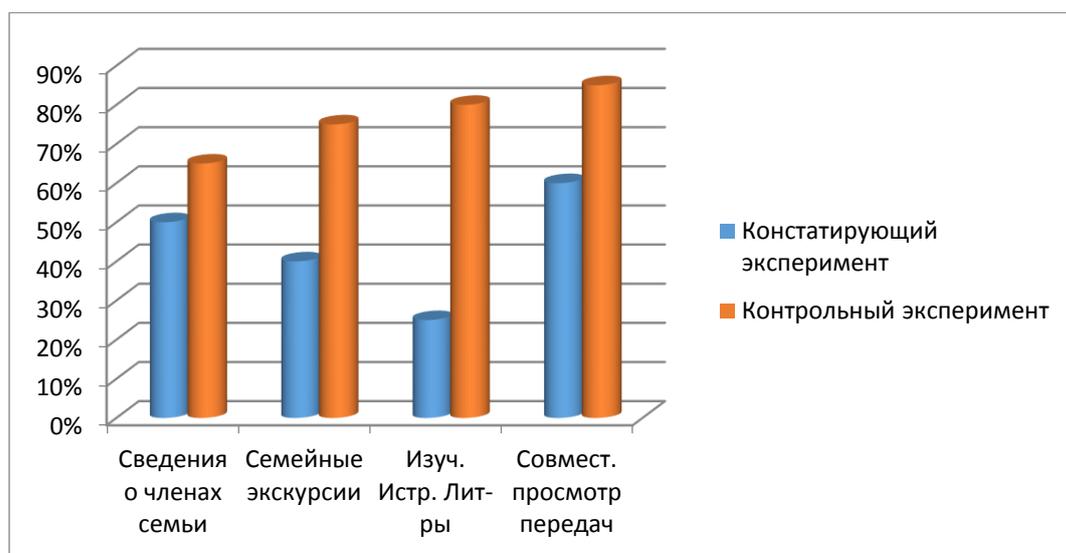


Рис.4. Сравнительный анализ результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

После рисунка идет описание всех данных, которые представлены. После этого автор работы проводит анализ результатов в сравнении, высказывает предположения о том, почему показатели различны, исходя их теоретической базы и других результатов эксперимента.

6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12

Образец оформления результатов эксперимента

Таблица 3.

Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

Пример написания выводов по первой главе

Выводы по первой главе

Изучив теоретические основы развития творческих способностей младших школьников и выявив педагогические условия формирования, мы сделали следующие выводы:

1. Под творческой деятельностью понимают такую деятельность человека, в результате которой формируется что-то новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, которое приводит к новым познаниям о мире, или же чувство, которое отражает новое отношение к реальности.
2. Творческая работа и творческие способности взаимосвязаны друг с другом, потому что способности развиваются и формируются только в процессе деятельности, а не являются врождёнными способностями человека. Творческое воображение и мышление являются высшими и необходимыми способностями человека в процессе учебной деятельности. Образовательно- воспитательный процесс в начальных классах имеет реальные возможности формирования творческих способностей.
3. В результате анализа практического навыка активизации творческой деятельности младших школьников нами выявлено: значимость данной проблемы для педагогов, интерес к ней психологов и методистов.
4. Уроки литературного чтения считаются самыми частотными и благоприятными с методической точки зрения уроками. На этих уроках можно существенно повысить уровень развития творческих способностей, если периодически применять упражнения творческого характера.
5. Нами были определены критерии и показатели диагностики уровня развития творческих способностей младших школьников.

Пример написания выводов по второй главе

Выводы по второй главе

Подводя итоги нашего исследования можно сделать следующие **выводы**:

1) Определены критерии и средства диагностики уровня развития творческих способностей младших школьников. Итоги первого констатирующего эксперимента показали, что у большинства обучающихся экспериментального класса низкий и средний уровень развития творческих способностей. Данные констатирующего эксперимента позволили разработать программу формирующего эксперимента.

2) В формирующем эксперименте мы использовали методы, которые развивают творческие способности младших школьников: творческое чтение, эмоционально-образное переживание произведения, интерпретация, литературное творчество, метод проектов. На уроках литературного чтения мы использовали следующие приемы: устное и письменное сочинение, словесное и графическое рисование, синтезирование, творческий пересказ, анализ произведения, литературные игры, написание стихотворений.

3) Использование различных методов и приёмов в процессе литературного образования способствует развитию литературного творчества младших школьников.

4) Одним из значимых методов развития творческих способностей в начальной школе является включение младших школьников в совместную творческую деятельность во внеурочное время. Участие школьников в творческой деятельности на внеклассных мероприятиях наиболее ярко демонстрируют уровень интереса к выполнению творческих заданий. В нашем эксперименте данный способ мы реализовали через сочинительскую деятельность детей (сочинение загадок, стихотворений) и проектную деятельность.

5) В ходе исследования нами были выявлены наиболее эффективные условия развития творческих способностей младших школьников в процессе литературного образования:

1. Психологическая подготовка учителя к учебной и воспитательной работе в развитии литературного творчества младших школьников.

2. Раннее выявление творческих возможностей, личностных особенностей, специальных интересов и способностей.

3. Наличие диагностического инструментария.

4. Разработка и использование методов, способствующих развитию возможностей самовыражения детей.

5. Создание условий для проявления самореализации и широкого спектра увлечений детей.

6. Совместная работа с родителями, которая направлена на поддержку талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

7. Создание условий для развития навыков самостоятельной работы при минимальной роли учителя.

*Пример написания заключения***Заключение**

В нашей работе были рассмотрены вопросы развития творческих способностей младших школьников в процессе литературного образования. В процессе исследования мы рассмотрели проблемы определения творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности как фактор развития.

Мы наглядно удостоверились в том, что в процессе литературного образования можно развивать творческие способности, если педагог учит детей размышлять, неординарно подходит к решению проблемы, развивает творческое воображение, эмоции, проводит работу по развитию речи, использует различные методы и приёмы, которые активизируют литературное творчество младших школьников.

Творческие способности не даются от рождения и не появляются на пустом месте. Для их развития необходимы определённые условия. Такие условия мы попробовали создать, проводя эксперимент. Естественно, при проведении подобной работы важно учитывать контингент детей, их уровень развития, здоровья, возможностей. Также нужно отметить, что весомую роль здесь играет систематичность и последовательность работы. Отрывистая и не систематичная деятельность никогда не приведёт к положительному результату [36, с.8].

Развитие творческих способностей – это довольно сложное и важное дело, для успешной реализации которого помогает тесное сотрудничество учителя – ученика – родителей. А сам педагог обязан быть терпим к проявлению творчества детей, даже если оно проявляется даже не в нужный момент или же просто кажущимися нам глупыми. Надо уметь своевременно их увидеть, поощрить и предоставить возможность проявиться ещё раз. Исключительное значение для детей имеет возможность делиться на уроках своими личными наблюдениями.

При этом педагог не должен терять своей руководящей организующей роли, и в то же время должен стать участником коллективного процесса познания. В его работе должны отсутствовать нотки командования, которые обычно сильно звучат в начальной школе [31, с.41].

В наше время литературно-творческое развитие младшего школьника оценивается по его способности мыслить словесно-художественными образами, которые проявляются только в конкретной читательской и литературно-творческой деятельности и может быть подкорректирована по результатам этой деятельности: восприятию конкретного произведения, созданию собственного сочинения.

Полнота картины творческого развития детей требует учёта читательского кругозора, интересов и предпочтений, мотивов и установок, сформированности знаний и умений, последствий произведения.

В экспериментальной части исследования нами была проведена диагностика литературных творческих способностей младших школьников. Проведённая диагностика показала положительный результат в развитии творческих способностей в процессе литературного образования, она позволила выявить недостатки и наметить пути улучшения литературного творчества. Таким образом, в исследовании была доказана гипотеза: развитие творческих способностей младших школьников в процессе литературного образования будет наиболее эффективно в случае, если:

- выявлены характеристики, критерии и степени развития творческих способностей младших школьников;
- в процессе литературного образования будет разработана и внедрена система работы по развитию творческих способностей младших школьников;
- учителя начальной школы будут заинтересованы в развитии творчества у младших школьников.

Оформление списка использованных источников (в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008)

Список использованных источников должен отражать логику исследования, теоретические положения, которые составляют основу работы.

Он оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке авторов и названий изданий.

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий. Внутри списка подразумевается деление на разделы (рубрики): художественная литература; научно-критическая литература; справочная литература; электронные ресурсы.

Рекомендуется представлять единый список использованных источников к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания - приняты сокращения только для 3 городов: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.) Ростов-наДону (Ростов н/Д), издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Книги:

В книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы. В книгах до трех авторов указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора.

Креймер А. Я. Руководство по аппаратному массажу. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994. 243 с.

Шипова В. М., Дзукаев О. А., Антонова О. А.. Экономическая оценка стандартов объема медицинской помощи. М. : Грант, 2002. 242 с.

Книги 4 авторов и более помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора.

1. Пептидные регуляторы гуморального иммунитета : руководство для врачей / А. В. Степанов, В. Л. Цепелев, О. Д. Аюшев, В.Е. Гомбоева. Чита : Поиск, 2002. 160 с.

2. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : учебное пособие / А.И. Венгеровский, Т. М. Плотникова, Т. А. Зиминова и др.; под ред. А.И.Венгеровского, А. С. Саратикова. Томск : STT, 1999. 256 с. - если автор не указан

Хронический бронхит и обструктивная болезнь легких / под ред. А. Н. Кокосова. СПб.: Лань, 2002. 288 с.

Методические рекомендации и пособия:

Иммунологическое обследование больных шизофренией : метод. рекомендации / сост. В. Я. Семке, О. А. Васильева, Е. Д. Красик и др. Томск, 1990. 25 с.

Диссертация:

Лешкевич И. А. Научное обоснование медико-социальных и организационных основ совершенствования медицинской помощи детскому и подростковому населению г. Москвы в современных условиях: дис. ... д-ра мед. наук. М., 2001. 76 с.

Автореферат диссертации:

Коняева Т. П. Функционально-морфологические нарушения слизистой оболочки тонкой кишки после острой смертельной кровопотери (экспериментальное исследование) : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Кемерово, 2005. 23 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

– если авторов от одного до трех:

1. Зайратьянц О. В. Анализ летальных исходов по данным патологоанатомической службы Москвы // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 4. С. 9-13.

2. Авдеенко Ю. Л., Хмельницкий О. К., Абросимов, А. Ю. Морфологическая характеристика щитовидной железы взрослых жителей Санкт-Петербурга (по данным выборочного исследования) // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 3. С. 22-26. - если авторов более трех:

3. Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С. Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И. В. Поддубная, Е. Е. Гришина и др. // Архив патологии. 2001. Т.63. № 4. С. 30-37.

Статьи на английском языке

Для иностранных журналов том обозначается – V. (англ.) или Bd. (нем.), страницы - P. или - S.

1. Neurology control of locomotion in C.Elegans in modified by a dominant mutation in the GLR-1 Ionotropic glutamate receptor / Yi Zheng et al. // Neuron. 1999. V. 24. N 2. P. 347-361.

2. Testung von Polymerpharmaka // Die Pharmazie. Bd. 43. N 10. S. 692- 693.

Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М. Л. Закиров, Г. Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. Ташкент, 1977. С. 21-32.

Описание патентных документов:

1. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания: пат. 1007559 СССР, МКИ F 02M 35/10 / М. Урбинати, А. Маннини (Италия); Чентро Ричерке Фиат С.п.А. (Италия). - № 2782807 / 25-06; заявл. 25.06.79; опубл. 23.03.83, Бюл. № 11, Приоритет 26.06.78, № 68493 А/78 (Италия). 5 с.

2. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : а.с. 07970 СССР, МКИ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин. № 3360585/ 25. 2 с.

Архивные материалы:

Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий

Благообразов, В. А., Гвоздецкий Н. А., Буртман В. С. Тянь-Шань // БСЭ. 3-е изд., М., 1997. Т. 26. С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:

Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С. Х. Гурьянов, И. А. Поляков, К. С. Ремизов и др. 5-е изд., доп. и перераб. М., 1982. Гл.1. С. 5-58.

Описание многотомного издания:

Анатомия человека. В 2-х т. Т. 1 / под ред. Э. И. Борзяк [и др.]. 3-е изд., стереотип. М.: Медицина, 1996. 544 с.

Переводы:

Вольф, Р. П. О философии: под ред. В. А. Лекторского, Т.А. Алексева: пер. О. Л. Безрукина. М.: Аспект пресс, 1996. 415 с.

– если фамилия переводчика не указана

Смит Б. Х. Широкий диапазон клинического применения фенитоина : пер. с англ. М. : Медицина, 1993. 272 с.

– если фамилия переводчика указана

Эндокринология / под ред. Н. Лавина: пер. с англ. В. И. Кандорова. М.: Практика, 1999. 1128 с.

Электронный ресурс локального доступа (CD, DVD и др.)

Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Справочник педиатра // ред. О. П. Фомина. М., 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Исследовано в России /Моск. физ.-тех. ин-т: электрон. журн. 1998. Режим доступа к журн. URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 01.01.2010)

2. Faulkner A., Thomas P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина // Обзор современной психиатрии: электрон. журн. 2002. Вып. 16. Режим доступа к журн. URL: <http://www.psyobsor.org> (дата обращения: 01.01.2010)

3. Гемотрансфузионная тактика у больных при операциях эндопротезирования тазобедренных суставов / О. Н. Черкавский, А. А. Азбаров, В. К. Зуев и др. // Вопр. анестезиологии и интенсивной терапии :/электрон. журн. – Режим доступа к журн. URL : <http://anaesthesia.ru/articles.htm> (дата обращения: 01.01.2010)

Средства организации связного текста

1. Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате • Следовательно, значит, стало быть, в силу этого, • вследствие этого в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим • В таком случае, в этом случае, при этом условии
2. Временная соотнесенность частей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь • Предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь • Затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже
3. Сопоставление и противопоставление частей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Так (же), таким (же) образом (путем), точно так, • совершенно так, аналогично • Если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны • Наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, • по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато
4. Дополнение и уточнение данной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности
5. Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения	<ul style="list-style-type: none"> • Например; так, например; именно, только, даже, лишь, ведь, особенно • Другими словами, иначе говоря, говоря точнее
6. Порядок перечисления	<ul style="list-style-type: none"> • Во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, наконец
7. Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	<ul style="list-style-type: none"> • Таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует
8. Ссылка на предыдущую и последующую информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно • Рассматриваемый, анализируемый, изучаемый, исследуемый, приведенный, указанный, упомянутый, описанный, названный, данный, искомый, вышеупомянутый, вышеназванный • Последнее • Согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим),

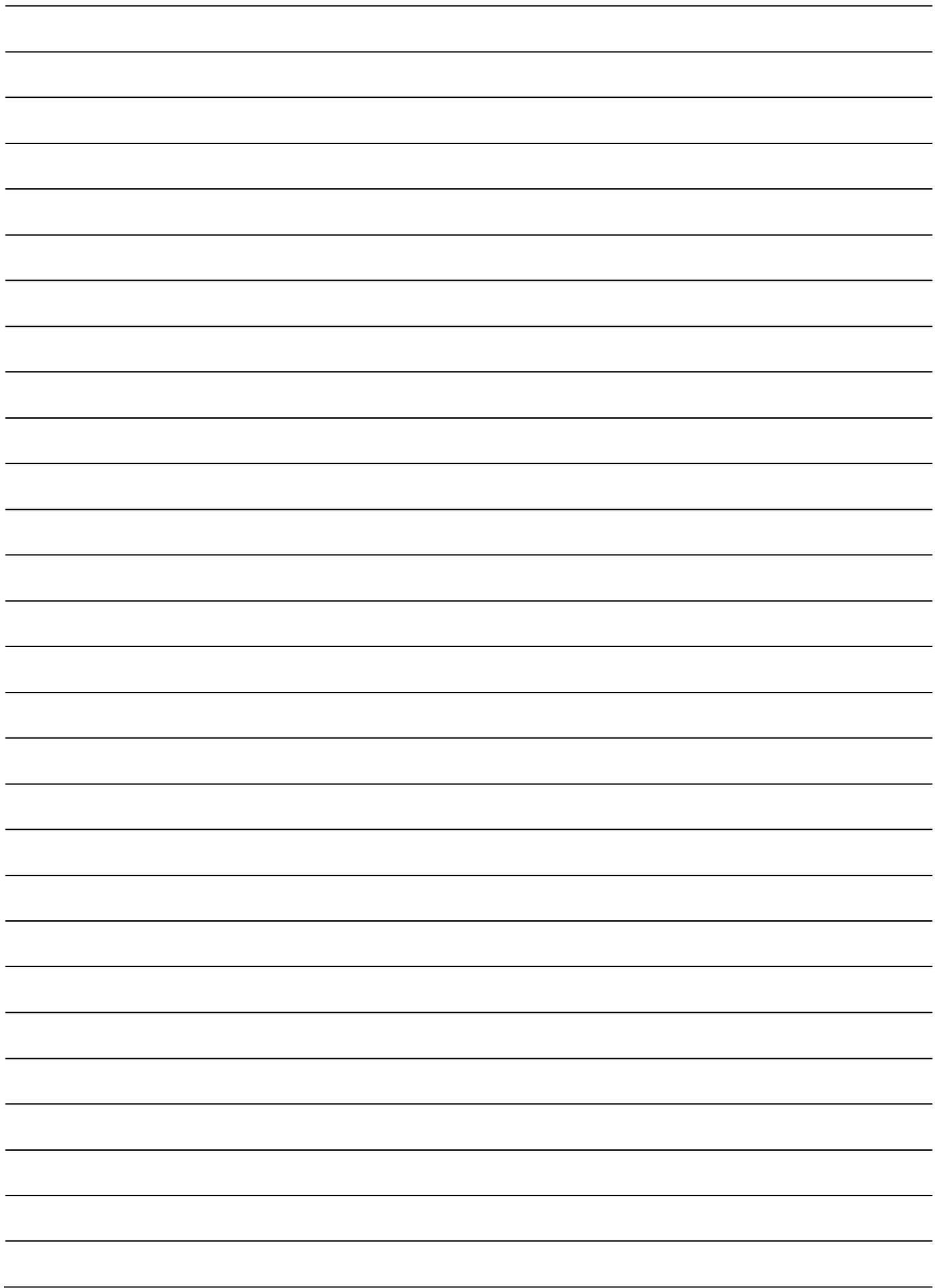
	<ul style="list-style-type: none"> • соответственно этому, в соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого
--	--

Список оценочных конструкций

1. Оценочное описание авторского текста	<ul style="list-style-type: none"> • В статье представлена точка зрения на... • Содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные, данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства • Намечаются (правильные) пути отмечается важность (чего?), ясно сформулировано (что?), доказано (что?)
2. Выражение сопоставления	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить, сопоставлять (что с чем?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль
3. Выражение значимости	<ul style="list-style-type: none"> • Важно отметить, что; сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это...; необходимо подчеркнуть, что
4. Выражение уверенности	<ul style="list-style-type: none"> • Убежден, уверен, считать, полагать • С точки зрения автора; автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; доказано, что; автор отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения • Разумеется, что; очевидно, что; нет сомнения в том, что в этой связи ясно, что
5. Выражение согласия	<ul style="list-style-type: none"> • Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения
6. Выражение критики (несогласия)	<ul style="list-style-type: none"> • Отмечать недостатки, упрекать в небрежности, в неточности, вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах, опровергать, • пренебрегать, игнорировать, упускать из виду • Автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относиться, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами • Непонятно, что; сомнительно, что; желательно (полезно, целесообразно) было бы...
7. Выражение предположения	<ul style="list-style-type: none"> • Допустить; высказать свое предположение; предположить;

--

- выдвинуть гипотезу (о чем?), предположить, что; условиться, что...



« _____ »

20_ _____

(подпись)

*Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

1. соответствие содержания выпускной квалификационной работы выданному заданию;
2. уровень, полнота и качество разработки обучающимся темы ВКР;
3. степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
4. умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
5. степень усвоения, способность использовать знания, умения и навыки по изученным дисциплинам в работе по подготовке ВКР;
6. качество представления результатов и оформления работы;
7. готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов (если они предусмотрены заданием)
8. умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
9. уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОПОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности;
10. замечания по работе студента в период подготовки ВКР;
11. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
12. оценка работы обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

Библиография включает ___ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру/в деканат

“ ___ ” _____ 20__ г. _____

подпись студента

Ректору АНО ВО
«Российский новый университет»
В. А. Зернову

от _____
(ФИО)

студента (ки) _____ курса
_____ института,
_____ формы обучения,
группа № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, студент (ка) _____ курса
(ФИО полностью)
_____ формы обучения, обучающийся (аяся) по направлению подготовки
(очной, очно-заочной, заочной) _____
(специальности) _____
(наименование специальности/направления подготовки)

прошу провести проверку выпускной квалификационной работы с использованием платформы ВКР-ВУЗ.РФ на тему:

(название работы)

научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество, должность)

и разместить выпускную квалификационную работу на сайте ЭБС платформы ВКР-ВУЗ.РФ, расположенном по адресу <http://vkr-vuz.ru> .

Я подтверждаю, что Выпускная квалификационная работа написана лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующими: “Положением об использовании систем проверки заимствований в образовательной и научной деятельности” и “Положением о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет»”, согласно которым обнаружение плагиата является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска работы к защите.

(Дата)

(Подпись)

