

Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Дисциплины социально-гуманитарного цикла

ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель дисциплины: формирование представлений об истории России как истории Отечества, её основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 02, ОК 06.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла и изучается в 4-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторические деятели, сыгравшие важную роль в истории.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: обучение практическому владению языковыми средствами для эффективной работы с профессиональной литературой и статистикой в сфере педагогики и психологии, пониманию специальных терминов в области образования, владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 02, ОК 09.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла и изучается с 3-6 семестрах очной формы обучения.

Содержание дисциплины: монологическая и диалогическая речь (неподготовленное общение с речевым партнёром), чтение текстов общекультурного характера, узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей, социокультурная специфика страны/стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: физическое воспитание обучающихся, формирование у них культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 04, ОК 08.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла и изучается в 3-7 семестрах очной формы обучения.

Содержание дисциплины: лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры.

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Цель дисциплины: формирование представлений о задачах охраны окружающей среды, о природоресурсном потенциале и охраняемых природных территориях Российской Федерации, основных источниках и масштабах образования отходов производства, основных источниках и масштабах образования отходов производства, основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 01, ОК 07.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла и изучается в 5-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: знания об истории становления и развития бережливого производства, внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач, алгоритм решения с учётом имеющихся ресурсов и ограничений.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 01, ОК 03.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является

обязательной частью социально-гуманитарного цикла и изучается в 3-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: введение в финансовую грамотность, сущность и функции денег, банковская система РФ, обеспеченная старость, риски в мире денег.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование навыков безопасного поведения, готовности к действиям в экстремальных ситуациях, заложить основы медицинских знаний и здорового образа жизни, вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для формирования умений по обеспечению безопасного взаимодействия человека со средой обитания и создания рациональных условий деятельности, заложить правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда..

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 06, ОК 07.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла и изучается в 4-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту, безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, основы военной службы (для юношей), основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек).

2. Дисциплины общепрофессионального цикла

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Цель дисциплины: является формирование у обучающихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу русского языка и профессиональной коммуникации педагога, а также соответствующих умений и компетенций, способности к эффективному профессиональному самосовершенствованию с достижением необходимого уровня культуры профессиональной коммуникации педагога.

формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, актуальных для реализации профессиональных действий в области обучения математике, как части основной деятельности учителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 05, ОК 09.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 5 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Общие сведения о речи. Признаки речи.

Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная

Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.

Понятие профессиональной коммуникации.

Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.

Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.

Коммуникация как процесс передачи и получения информации.

Особенности языковой нормы и её виды.

Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.

Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.

МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Цель дисциплины: формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, актуальных для реализации профессиональных действий в области обучения математике, как части основной деятельности учителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 3-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Введение математические понятия.

Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы. Элементы теории множеств. Операции над множествами. Соответствия, отображения, отношения, функции.

Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления. Целые числа, рациональные числа, действия над ними. Вычисление вероятностей. Методы математической статистики. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения. Понятие математической модели. Виды моделей.

Моделирование в процессе решения текстовых задач. Методы решения текстовых задач. Задачи на движение. Задачи на части. Комбинаторные и логические задачи.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: научиться использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, применять компьютерные и телекоммуникационные средства, распознавать информационные процессы в различных системах.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 2.4.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 5-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: информационные технологии и системы, пакеты прикладных программ, технология создания электронных таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития детей школьного возраста.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.6.; ПК 2.5.; ПК 3.3.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 3-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе

гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.7.; ПК 2.6.; ПК 3.4.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 3-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.

Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой

Методы психологии: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности. Классификация психических фактов и явлений

Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы Классификация Б.Г. Ананьева. Содержание психологических исследований.

Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения:

инстинкт, научение, навык, интеллект.

Возникновение и развитие психики и сознания человека. Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Высшие психические функции. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

Сознание как высшая форма действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.

Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: формировать у учащихся посредством освоения базовых понятий, отражающих виды и формы отклоняющегося психического развития в детском возрасте, способствующих формированию основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья и его семьей в условиях образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 4-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины:

Специальная психология как отрасль педагогической и психологической науки: исторический экскурс, этапы становления, основополагающие понятия, термины специальной психологии; объект специальной психологии. Структура, предметные области и задачи современной специальной психологии.

Специальное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Ведущие тенденции и персоналии специального образования.

Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач специальной педагогики. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.

Закономерности и особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к психологической диагностике отклоняющегося развития.

Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и

отечественные ученые.

Проблема нормы психического развития и ее вариантов. Предметная норма, социально-возрастная норма. Критерии явления «норма-аномалия». Понятие о статистической и функциональной норме.

Условия нормального развития ребенка (А.Р. Лурия, Г.М. Дульнев). Идеальная норма. Индивидуальная норма.

Классификации нарушений развития. Факторы риска нарушений развития. Причины (этиология) нарушений развития. Причины врожденных нарушений: влияние патогенных факторов в период внутриутробного развития, при родовых нарушениях (асфиксия, родовая травма и т.д.).

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами психологии общения, приобретение учащимися творческих знаний и практических умений в области психологии общения.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 4-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения. Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения. Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.

Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель дисциплины: сформировать у учащихся посредством освоения базовых понятий, отражающих овладения систематизированными знаниями в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01.; ОК 08.; ПК 1.2.; ПК 2.2.; ПК 3.2.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является

обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 3-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Клетка – единица жизни. Ткани. Органы. Системы органов. Человек - целостная биологическая система. Клетка человека: состав, строение и свойства. Ткани. Органы. Системы органов.

Физиологические особенности организма детей и подростков. Психофизиологические функции и их особенности на разных этапах развития ребенка и подростка. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма детей. Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гетеросенситивность, гетерогенность, биологическая надежность и др. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Влияние факторов среды на развитие плода, факторы риска для детей. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны. Нервная, гуморальная, нейрогуморальная регуляторные системы, их особенности. Железы внутренней секреции. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы. Нейронная организация нервной системы. Изучение строения головного мозга. Особенности организации и функции коры головного мозга. Гигиена нервной системы. Изучение строения, особенностей организации и функций спинного мозга.

Особенности строения вегетативной нервной системы. Возрастная характеристика вегетативной нервной системы детей.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у обучаемых посредством освоения базовых правовых понятий, отражающих специфику правового регулирования профессиональной деятельности определенного уровня правопонимания, а также компетенций, способствующих эффективному освоению юридических знаний в общеправовых вопросах и отраслевой спецификации.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 03.; ОК 06.;

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 7-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Понятие права. Принципы и функции права. Нормы права и правоотношения. Правотворчество и источники права. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституционное право Российской Федерации как отрасль права. Основы конституционного строя РФ. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей человека и

гражданина. Классификация прав и свобод человека. Государственный аппарат РФ. Управление системой образования в России. Права и обязанности детей по семейному законодательству. Права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Жилищные права и обязанности ребенка по российскому законодательству. Понятие договора (контракта). Правоспособность и дееспособность гражданина. Эмансипация несовершеннолетних. Имущественная ответственность граждан. Права несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних. Права и обязанности педагогических работников. Режим работы и оплата труда педагога.

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методологические основы построения процесса обучения и воспитания.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.4.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 6-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Основные принципы олигофренопедагогики. Формирование представлений об основных категориях детей с интеллектуальными нарушениями, о системе специального обучения в РФ. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной олигофренопедагогики. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта. Принципы и обучения в специальной (коррекционной) школе.

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушением слуха, приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабо слышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье, овладение дактилологией и умением использовать ее в общении с глухими.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 04.; ОК 05.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 4-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы исследования в сурдопедагогике. История развития помощи детям с нарушениями слуха. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.

Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха. Диагностика нарушений слуха у детей. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.

Содержание образования глухих учащихся. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.

Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.

ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний по теоретико-методологическим основам тифлопедагогики, формирование представлений об основных направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, умения и навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды с учетом возрастных, психофизиологических особенностей, структуры дефекта и современных педагогических технологий образования детей с нарушениями зрения.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 04, ОК 05.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 4-м

семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы тифлопедагогике. Предмет и задачи тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками. Теоретические основы и принципы тифлопедагогике. Основные этапы развития тифлопедагогике за рубежом и в России. Система образования детей с нарушениями зрения в России.

Офтальмо-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Зрительная сенсорная система: строение, функции, развитие в онтогенезе. Слабовидение и слепота: понятие, причины, нозологические формы слепоты и слабовидения. Влияние перинатальной и постнатальной патологии на частоту и характер зрительных нарушений у детей. Прогрессирующие и стабильные зрительные заболевания. Офтальмологические и гигиенические рекомендации при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект.

Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения М.И. Земцовой в зависимости от способов восприятия. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения В.З. Денискиной. Слепые, слабовидящие, лица с пониженным зрением. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Направления коррекционной работы со слепыми, слабовидящими и детьми с пониженным зрением. Комплексное всестороннее изучение личности ребенка, находящегося в условиях зрительной депривации, как основа определения тактики и стратегии коррекционной работы и условия коррекции вторичных отклонений в развитии. Корректировка тактики и стратегии коррекционной работы. Личностно-ориентированный подход в организации и содержании коррекционно-педагогической работы.

Специальные принципы обучения детей с нарушениями зрения (коррекционной направленности, связи обучения с деятельностью, дифференциального и индивидуального подхода, обогащение предметных представлений, преодоление разрыва между словом и образом и др.). Специальные коррекционные занятия с детьми при нарушениях зрения (развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка) Формы организации занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные и др.).

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Цель дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у детей средствами специального обучения и воспитания.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.4.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 3-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: История логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами специальной (коррекционной) педагогики и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Основные принципы логопедии. Формирование представлений об основных категориях детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. Профилактика отклонений в развитии детей. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии. Ознакомление с закономерностями формирования речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика. Понятие о первичном дефекте и структуре дефекта (по Л.С.Выготскому). Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей. Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии. Механическая дислалия. Причины.

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о обучении в начальных классах, систематизация знаний о специфических трудностях усвоения основ естественных и социальных наук и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01.; ОК 05.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 4-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.

История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе. Причины нарушений слуха.

Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса в начальной школе детей с нарушениями слуха. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель дисциплины: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 3.1.; ПК 4.1.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла и изучается в 7-м семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания.

Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных;

формулирование выводов; оформление работы; защита.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие.

3. Профессиональный цикл

ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, КОМПЕНСИРУЮЩЕГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель модуля: приобретение студентами теоретических знаний и практических умения реализации ФГОС НОО.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ПССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 5 семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплекс для начальной школы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования, теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития,

умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.

Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технологии развивающего обучения. Использование ИК-технологий в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии. Технологии развития критического мышления. Игровые и здоровье сберегающие технологии. Технологии педагогической поддержки.

Технологии проблемного обучения. Педагогические закономерности организации учебного процесса. Основные признаки отклонения в развитии детей.

РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель модуля: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения русскому языку в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ПССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 4-5 семестрах очной формы обучения.

Содержание модуля: Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе. Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку. Обзор образовательных программ для начальной школы.

Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка. Типы и структура уроков по русскому языку. Планирование и проведение уроков разных типов. Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с

программой. Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.

Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.

Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.

Разбор слова по составу. Методика работы по изучению состава слова в начальной школе. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

Цель модуля: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения детской литературе в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 7 семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении. Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов. Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов.

Национальный колорит. Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания. И.А. Крылов. Идеино- тематическое богатство басен. Анализ басен. В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки.

Общая характеристика сказок. П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идеино-художественные достоинства. А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки. В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок. «Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова. Л.Н. Толстой. Идеино богатство, художественные особенности произведений для детей. В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».

Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ. К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов. С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей. А.Л. Барто.

Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы. Героические и волшебные сказки русских писателей.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Цель модуля: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения начального курса математики в начальной школе.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 5 - 6 семестрах очной формы обучения.

Содержание модуля: программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.

Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно- развивающего образования и его основные компоненты Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.

Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной

основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель модуля: сформировать у обучающихся теоретические и методические основы обучения предмету «Окружающий мир» для развития у младших школьников представлений о целостной картине мира

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 5 семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир». Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе.

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ. Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир». Ощущения, восприятия и

представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста

Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру. Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира.

Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира

Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Цель модуля: формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ППСЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 7 семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах. Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз». Выполнение аппликации из геометрических фигур. Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций. Изготовление модели циферблата часов.

Изготовление развертки декоративной рамки и ее оформление. Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами. Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника

квиллинга. Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Цель модуля: формирование у студентов базовой системы практических знаний и умений по совершенствованию двигательных умений и навыков, организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 7 семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: Физическая культура в развитии человека и общества. Современная концепция образования. Значение, задачи физической культуры. Средства физического воспитания. Движение, двигательное умение, навык.

Развитие физических качеств и способностей. Обучение основам знаний. Подбор материала. Медико-биологические основы проведения занятий. Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.

Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ

Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью Организация физического воспитания школьников с ОВЗ

Урок физической культуры. Структура урока. Типы уроков. Методы проведения урока. Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания. Санитарно-гигиенический контроль. Планирование и учет работы.

Врачебный контроль. Медицинское обследование. Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок. Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем. Индивидуальный подход к обучающимся. Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.

Особенности занятий с одаренными детьми. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Цель модуля: освоение обучающимися системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью детей в ДОО и семье.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 7-8 семестрах очной формы обучения.

Содержание модуля: Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Жанры народной и профессиональной музыки. Певческие голоса. Хор. Виды хора. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.

Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.

Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.

Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.

Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах. Технология формирования певческой культуры учащихся. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

Цель модуля: развитие у обучающихся профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к организации и методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1-1.8.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 8 семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: понятие «Методическая работа». Цель и задачи методической работы в начальной школе. Содержание методической работы учителя начальных классов. Формы повышения квалификации. Основные направления самообразования учителя начальных классов.

Основы планирования самообразования. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя

начальных классов (ФГОС НОО, примерная основная образовательная программа, программа воспитания, учебный план, рабочая программа, учебно-тематический план и др.).

Программа развития образовательного учреждения Критерии эффективности методической работы учителя.

Принципы планирования методической работы в начальной школе. Методика планирования воспитания и обучения в начальном образовании, Требования к оформлению соответствующей документации.

Примерная основная общеобразовательная программа начального образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.

Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Характеристика современных примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам общеобразовательной программы.

Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Основы проектирования предметно-развивающей среды в кабинете. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования Примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования начальных классов Структура примерных адаптированных основных образовательных программ коррекционно- начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования.

Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего образования.

Разработка учебно-методического образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в этой области.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 2.1 - ПК 2.6.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 6-м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: Сущность внеурочной деятельности в области функции информационно-коммуникативных технологий. Понятие и методические основы внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС. Цель, задачи, деятельности в области функции, особенности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.

Сущность информационно-коммуникативных технологий.

Особенности овладения детьми компьютерной грамотности. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Формы и методы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия. Методические основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.

Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

Общая характеристика планирования внеурочной методика деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах.

Типы образовательных программ по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Структурный анализ программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Логика анализа мероприятий и занятий. Этапы анализа внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Критерии оценки.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Мониторинг результативности обучения ребенка.

Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий
Особенности оформления мониторинговых карт.

Документация по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.

Виды документации и требования к их оформлению. Рабочая программа, журнал, мониторинговая карта.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель модуля: формирование общих и профессиональных компетенций, связанных с профессиональной деятельностью педагога по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 2.1 - ПК 2.6.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 6-м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.

Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.

Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.

Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области разработки методического обеспечения внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 2.1 - ПК 2.6.

Место модуля в структуре ППСЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 6 - м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.

Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Психолого-педагогические и методические периодические издания.

Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.

Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель модуля: сформировать знания о теоретических и методических деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 2.1 - ПК 2.6.

Место модуля в структуре ПШССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 5 - м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.

Сущность работы классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.

Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.

Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы.

Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей. Научно-методическая деятельность классного руководителя. Исследовательская деятельность классного руководителя.

Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: индивидуальные, групповые коллективные формы.

Классификация форм работы с учащимися. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками. Классный час как форма работы. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.

Сущность профессиональной ориентации. Система профориентации молодёжи. Организация профориентационной работы

Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы. Формы и методы профориентационной работы. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.

Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.

Профилактика школьной дезадаптации. Этапы формирования детского коллектива. Организация знакомства с учащимися. Предъявление педагогических требований учащимся. Актив класса, общественные поручения. Положительные традиции в классе.

Организация совместной творческой деятельности. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.

Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч). Подготовка и проведение лекции для родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕМ

Цель модуля: формирование у обучающихся готовности к методической деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 2.1 - ПК 2.6.

Место модуля в структуре ПССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 6 - м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления методической работы классного руководителя.

Основы методической работы классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности методической службы. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.

Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты. Критерии эффективности методической работы воспитателя.

Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса.

Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.

Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании.

Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Требования к оформлению соответствующей документации.

Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.

Система воспитательных мероприятий начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика воспитания личности в коллективе.

Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания:

родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др.
Методика работы с родителями обучающихся

Формирование воспитательной системы класса Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя.

ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель модуля: освоить современные программы и технологии воспитания младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 3.1 - ПК 3.6.

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 8 - м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель модуля: сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 3.1 - ПК 3.6.

Место модуля в структуре ПШССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 8 - м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: Модель классного руководителя начальных классов. Основные направления работы классного руководителя, их характеристика. Педагогические основы классификации функций классного руководителя. Исследовательская компетентность классного руководителя.

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.

Должностные инструкции классного руководителя. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.

Педагогическое мастерство: медиаобразованность, коммуникабельность, мобильность. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося.

Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.

Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.

Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя. Изучение эффективности работы классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе.

Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата. Взаимодействие классного руководителя с

членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.

ПМ. 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель модуля: развитие у будущих педагогов художественного мышления, пространственных представлений, художественного вкуса, постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, а также через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах; стимулирование у студентов развития творчества в этой деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 4.1

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 7-м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: Основы цветоведения (колористики). Теория светотени. Композиция рисунка. Использование различных инструментов и материалов на уроке Изобразительного искусства. Технология и приемы работы различными художественными материалами. Виды и жанры изобразительного искусства. Выдающиеся художники России и мира. Известные произведения архитектуры и скульптуры. Основы цветоведения (колористики). Теория светотени. Композиция рисунка. Использование различных инструментов и материалов на уроке Изобразительного искусства.

Технология и приемы работы различными художественными материалами. Виды и жанры изобразительного искусства. Выдающиеся художники России и мира. Известные произведения архитектуры и скульптуры. Основы цветоведения (колористики). Теория светотени.

Композиция рисунка. Использование различных инструментов и материалов на уроке Изобразительного искусства. Технология и приемы работы различными художественными материалами. Виды и жанры изобразительного искусства.

Выдающиеся художники России и мира. Известные произведения архитектуры и скульптуры. Основы цветоведения (колористики). Теория светотени. Композиция рисунка. Использование различных инструментов и материалов на уроке Изобразительного искусства.

Технология и приемы работы различными художественными материалами. Виды и жанры изобразительного искусства. Выдающиеся художники России и мира. Известные произведения архитектуры и

скульптуры. Основы цветоведения (колористики). Теория светотени. Композиция рисунка.

Использование различных инструментов и материалов на уроке Изобразительного искусства. Технология и приемы работы различными художественными материалами.

Виды и жанры изобразительного искусства. Выдающиеся художники России и мира. Известные произведения архитектуры и скульптуры. Сущность методической работы: цели, задачи, направления и формы. Распространение педагогического опыта Инновационные подходы в области преподавания изобразительного искусства.

Проблемы и актуальные вопросы дисциплин художественно-эстетического цикла. Внеурочная деятельность в области изобразительного искусства. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности по изобразительному искусству в начальной школе. Предметно-развивающая среда кабинета изобразительного искусства.

ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Выполнение работ по должности служащего "Младший воспитатель"

Цель модуля: формирование профессиональной и психологической готовности по присмотру и уходу за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения модуля формируются профессиональные компетенции ПК 5.1

Место модуля в структуре ППССЗ: входит в профессиональные циклы и изучается в 4-м семестре очной формы обучения.

Содержание модуля: Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Введение в профессию. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Теоретические основы дошкольного образования. Гигиена и санитария. Основы организации трудовой и игровой деятельности дошкольников