

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(базовая подготовка)

Москва 2020

Одобрена предметной (цикловой)
комиссией по специальности:
44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

Разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
для специальности среднего
профессионального
образования 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:



/ Кутищева М.С.

Заместитель директора по учебно-
методической работе:



/ Е.М. Харчевникова

Составитель (автор): Николаева Л.П., кандидат биологических наук, доцент
АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент: преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего
профессионального образования им. К.Д. Ушинского, Сапожникова Ольга
Борисовна

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков			
знать:- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; уметь: применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 1.1. Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение и ее роль в организации педагогической деятельности.	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Клетки человека: строение и функции	дифференци- рован- ный зачет
знать:- основные закономерности роста и развития организма человека; уметь:- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 1.2. Онтогенез и его характеристика	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Основные закономерности онтогенеза.	диффе- ренци- рован- ный зачет
		Раздел 2. Развитие систем регуляции организма			
знать:-	ОК 01,	Тема 2.1.	2	Опрос, проверка	диффе-

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Регулирующие системы организма		ведения конспектов Практическое занятие: Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	ренци- рован- ный зачет
знать:- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; уметь:- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 2.2. Влияние на рост и развитие организма гормонов желез внутренней и смешанной секреции. Возрастные и морфофункциональ- ные особенности эндокринных желез.	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие: Гормоны желез внутренней и смешанной секреции.	диффе- ренци- рован- ный зачет
знать:- возрастные анатоми- физиологические особенности детей и подростков; уметь:- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 2.3. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Развитие и функциональное значение головного мозга.		Опрос, проверка ведения конспектов Диктант основных понятий ЦНС	диффе- ренци- рован- ный зачет

знать:- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь:- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 2.4. Развитие и функциональное значение спинного мозга	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие: Спинной мозг: строение и функции	дифференцированный зачет
знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 2.5. Вегетативная нервная система	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие: Особенности строения вегетативной нервной системы	дифференцированный зачет
		Раздел 3. Интегративная деятельность мозга			
знать: влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Роль рефлексов и их разновидности.	дифференцированный зачет

уметь:оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;					
знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема3.2. Сигнальные системы мозга	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Анатомо-физиологические основы речевой деятельности у детей.	дифференцированный зачет
знать: -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 3.3.Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие: Высшая нервная деятельность.	дифференцированный зачет
		Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека			
знать: - возрастные	ОК 01,	Тема4.1.Учение	2	Опрос, проверка	диффе-

анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	И.П.Павлова об анализаторах. Органы зрения и слуха		ведения конспектов Практическое занятие: Органы зрения и слуха	ренци- рован- ный зачет
знать: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 4.2. Органы чувств	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие: Органы вкуса, обоняния, осязания, равновесия, кожно-мышечной чувствительности	диффе- ренци- рован- ный зачет
		Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей			
знать: - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиена движения.	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие:Строение и функции опорно-двигательной системы	диффе- ренци- рован- ный зачет

уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;					
знать:- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь:-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 5.2.Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие: Строение и функции скелетных мышц.	дифференцированный зачет
		Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма			
знать:- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь:-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 6.1. Понятие о внутренней среде организма	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Кровь, лимфа, тканевая жидкость	дифференцированный зачет
знать:- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08,	Тема 6.2. Строение и функция сердечно-	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие:	дифференцированный

подростков; уметь:-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	ОК 09	сосудистой системы. Гигиена сердца.		Работа сердца.	зачет
знать: - возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков; уметь:-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 6.3. Строение и функции дыхательной системы. Гигиена дыхания	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие: Органы дыхания.	диффе- ренци- рован- ный зачет
знать: - возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков; уметь:-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 6.4. Строение и функции пищеварительной системы. Гигиена питания.	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Органы пищеварения	диффе- ренци- рован- ный зачет
знать: - возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков; уметь:-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 6.5. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека.	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Общий и основной обмен	диффе- ренци- рован- ный зачет

функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте					
знать: - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; уметь: -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 6.6. Строение и функции органов выделения.	2	Опрос, проверка ведения конспектов Практическое занятие: Органы выделения. Гигиена органов выделения.	дифференцированный зачет
знать: влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; — основы гигиены детей и подростков; уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 6.7. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Наследственность и среда	дифференцированный зачет
		Раздел 7. Гигиена образовательного процесса			
знать: - основы гигиены детей и подростков; знать: - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 7.1. Физиология умственной и физической деятельности	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Умственная и мышечная деятельность	дифференцированный зачет

укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; уметь: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.					
знать:- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. уметь: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 7.2. Сущность адаптации		Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Адаптация детей к образовательной организации	дифференцированный зачет
знать: основы гигиены детей и	ОК 01, ОК 02,	Тема 7.3. Сон и бодрствование		Опрос, проверка ведения конспектов.	дифференци-

подростков; уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 03, ОК 08, ОК 09			Практическое занятие: Сон онтогенезе.	рован- ный зачет
знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; уметь: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 7.4. Защитные силы организма. Иммунитет.		Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Органы иммунной системы.	диффе- ренци- рован- ный зачет
знать: гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09	Тема 7.5. Организм и среда его обитания		Опрос, проверка ведения конспектов. Практическое занятие: Среда обитания организма.	диффе- ренци- рован- ный зачет
знать: гигиенические	ОК 01, ОК 02,	Тема 7.6. Гигиенические		Опрос, проверка ведения конспектов.	диффе- ренци-

требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. уметь: учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	ОК 03, ОК 08, ОК 09	критерии рациональной организации деятельности детей и подростков		Практическое занятие:	рованный зачет
---	---------------------------	---	--	-----------------------	----------------

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Раздел 1. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09)

Тема 1.1. Введение. Предмет содержание курса возрастной анатомии физиологии и гигиены. Значение и ее роль в организации педагогической деятельности.

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии и физиологии для психологии и педагогики
2. Предмет и задачи гигиены детей и подростков
3. Организм - как единое целое
4. Закономерности роста и развития организма
5. Периоды развития организма
6. Критические периоды жизни ребёнка

2. Разработка и подготовка презентации

1. Основные направления исследования возрастной физиологии и гигиены.
2. Принципы организации управления функций.
3. История развития возрастной физиологии и гигиены и вклада учёных в становление возрастной физиологической и гигиены как науки.

3. Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы восстановите общую логическую последовательность дисциплин, разделов и отраслей физиологии:

сравнительная физиология – физиология целостного организма – возрастная физиология – экологическая физиология – физиология систем и органов – физиология человека – климатофизиология – физиология ЦНС – физиология животных – общая физиология-физиология труда, спорта – авиационная и космическая физиология-физиология сенсорных систем – физиология питания – физиология детского возраста и старения – физиология общения.

4. Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы подчеркните основные принципы физиологии ЦНС как науки:

принцип развития, принцип научности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип целостности, принцип диалектичности, принцип системности, принцип историчности, принцип плановости.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Разработка и подготовка рефератов по теме учебной дисциплины

1. Предмет, методы, основные задачи возрастной физиологии и гигиены.
2. Значение возрастной физиологии и гигиены в развитии психологии, педагогики, медицины.

2. Написание эссе по теме учебной дисциплины

1. Раскрыть содержание понятия: Клетки, ткани, органы и системы органов человеческого организма.
2. Дать определение аппараты органов. Дать характеристику.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1.2.Онтогенез и его характеристика.

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Опрос по теме учебной дисциплины

- 1.Основные подходы возрастной периодизации
- 2.Понятие возрастной нормы.
- 3.Календарный и биологический возраст.
- 4.Критерии определения биологического возраста на различных этапах онтогенеза.

2.Разработка и подготовка презентации

- 1.Основные свойства организма и уровни организации
2. Функциональная система по П.К. Анохину.
3. Акселерация. Виды акселерации.
4. Рост и развитие организма.
- 5.Характеристика этапов развития ребенка.

Практические задания, направленные на формирование умений

1.Составление структурно-логических схем

1. Критические периоды развития.
- 2.Понятие о железах внутренней секреции. Гормоны. Природа гормонов. Характер их действия на органы и системы организма.
- 3.Закономерности возрастных изменений организма.

2. Написание эссе по теме учебной дисциплины

- 1.Охарактеризуйте основные подходы возрастной периодизации.
2. Дайте определение понятия «возрастная норма».
3. Акселерация. Теории акселерации.

4. Охарактеризуйте организм как единое целое.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Раздел 2. Развитие систем регуляции организма (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09).

Практические задания, направленные на формирование знаний

Тема 2.1. Регулирующие системы организма.

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Общая характеристика эндокринной системы.
2. Гипоталамо-гипофизарная система.
3. Характеристика желез внутренней секреции (щитовидная железа, паращитовидная железа, тимус, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы).
4. Возрастные особенности эндокринной системы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.Составить электронные презентации:

- 1.Общая характеристика мочеполовой систем мужчин и женщин их возрастные изменения.
- 2.Гигиена мочеполовой системы.

Практические задания, направленные на формирование умений

Составление структурно-логических схем

1. Нейрогуморальная регуляция функций организма.
2. Физиология полового поведения.
3. Основные биологические параметры жизнедеятельности человека с учетом специфики его психологического функционирования.
4. Закономерности морфофункциональной организации мозга.

Тема 2.2. Влияние на рост и развитие организма гормонов желез внутренней и смешанной секреции. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз.

Практические задания, направленные на формирование знаний

1.Опрос по теме учебной дисциплины

- 1.Понятие о железах внутренней секреции.
- 2.Гормоны.
- 3.Природа гормонов.
4. Характер их действия на органы и системы организма.
5. Железы внешней секреции
6. Железы смешанной секреции.

Тема доклада: «Нейрогуморальная регуляция организма»

Практические задания, направленные на формирование умений

Составление структурно-логических схем

1. Гипоталамо-гипофизарная система.
2. Характеристика желез внутренней секреции (щитовидная железа, паращитовидная железа, тимус, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы).
3. Возрастные особенности эндокринной системы.

Тема 2.3. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Развитие и функциональное значение головного мозга

Практические задания, направленные на формирование знаний Опрос по теме учебной дисциплины

1. По таблицам и муляжам рассмотрите средний продольный разрез головного мозга. Найдите на этом срезе промежуточный мозг и зарисуйте основные его элементы: таламус, эпителиум, гипоталамус, метаталамус.
2. Напишите морфологическую и функциональную характеристику ядер таламуса
3. Чем образован метаталамус? Каковы их функции?
4. Какие структуры включает в себя гипоталамус?
5. Перечислите группу ядер, выделяемые в гипоталамусе?

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите передний (конечный) мозг.
Ответьте на вопросы:

1. Чем представлено белое вещество в переднем мозге?
2. Чем представлено серое вещество в переднем мозге?
3. Перечислите и опишите слои больших полушарий;
4. Зарисуйте боковую поверхность полушарий головного мозга и обозначьте на нем основные борозды (центральную, латеральную, теменно-затылочную), извилины (предцентральную, постцентральную), лобную, височную, затылочную и теменную доли.
5. Укажите места локализации зрительной, слуховой, соматической и двигательных зон.
6. Перечислите и зарисуйте базальные ганглии (подкорковые ядра) переднего мозга.
7. Напишите морфо-функциональную характеристику базальных ганглий, заполнив таблицу 1.

Таблица 1

Базальные ганглии

Названия ядер	подкорковых	Особенности строения	Функции
---------------	-------------	----------------------	---------

Хвостатое ядро Чечевицеобразное ядро		
---	--	--

3. На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите лимбическую систему.

Ответьте на вопросы:

1. Зарисуйте строение лимбической системы, указав ее основные анатомические элементы.
2. В чем основное отличие лимбической системы от других отделов центральной нервной системы.
3. Напишите значение лимбической системы.

Практические задания, направленные на формирование умений

1.Используя материалы, рекомендованной литературы и справочные материалы, описывающие мозолистое тело головного мозга. Исходя из имеющейся, информации постройте структурно-логическую схему, раскрывающую его анатомическую структуру и системные связи.

2.Используя материалы, рекомендованной литературы и справочные материалы постройте структурную схему проекционных поводящих путей ЦНС человека.

3.Используя материалы, рекомендованной литературы и справочные материалы, выберите из перечисленных ниже мозговых структур и путей те, которые определяют основные афферентные сенсорные связи стволовой части мозга: гипоталамус, ретикулярная формация, таламус, гипофиз, блуждающий нерв, троичный нерв.

Тема 2.4. Развитие и функциональное значение спинного мозга.

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. На таблицах, рисунках, муляжах, в микроскопе рассмотрите внешний вид спинного мозга, найдите: шейное и пояснично-крестцовое утолщение, переднюю срединную щель, заднюю срединную борозду, переднюю и заднюю латеральные борозды, терминальную нить. Зарисуйте в тетрадь, внешний вид спинного мозга, указав все вышеперечисленные части.

2. Зарисуйте горизонтальный срез спинного мозга, обозначив на рисунке следующие элементы: передние, боковые, задние канатики белого вещества; передние, боковые, задние рога серого вещества, спайку, желатинозную субстанцию Роланда, промежуточную зону.

3. Дайте характеристику различным элементам серого и белого вещества спинного мозга.

4. По таблицам и рисункам найдите: собственное ядро заднего рога, грудное ядро, ядро промежуточной зоны, боковое ядро (симпатическое), латеральные и медиальные ядра переднего рога серого вещества спинного мозга, зарисуйте их в тетрадь

5. На таблицах и рисунках найдите восходящие проводящие и исходящие проводящие пути. Зарисуйте их в тетрадь (синим цветом обозначьте чувствительные пути, красным цветом – двигательные пути).

6. Дайте характеристику всем восходящим и исходящим проводящим путям, заполнив таблицу 2.

Таблица 2

Проводящие пути спинного мозга

Название пути	Функциональное значение	Ход пути
1. Восходящие		
А. Тонкий Голля;		
Б. Клиновидный Бурдаха;		
В. Передний спинно-мозжечковый;		
Г. Задний спинно-мозжечковый;		
Д. Латеральный спинно-таламический;		
2. Нисходящие:		
А. Латеральный боковой;		
Б. Передний кортико-спинальный;		
В. Тектоспинальный;		
Г. Вестибуло-спинальный;		
Д. Ретикуло-спинальный;		

7. По таблицам, рисункам, схемам рассмотрите месторасположение оболочек мозга. Зарисуйте их в тетрадь. Дайте характеристику оболочкам мозга, заполнив таблицу 3.

Таблица 3

Строение и функции оболочек мозга

Название оболочки	Морфо-функциональная характеристика
1. Твердая	
2. Паутинная	
3. Мягкая	

Практические задания, направленные на формирование умений**Практическое задание**

1. Ознакомиться с некоторыми спинномозговыми рефлексам человека. Изобразите рефлекторное кольцо коленного рефлекса, обозначьте его структурные элементы.

Ответьте на вопросы: 1. Физиологическая роль, особенности и значение спинномозговых рефлексов.

2. Дайте определение рецептивного поля рефлекса.

3. Дайте анализ исследования функции различных отделов мозга в работах Ф.Бремера.

2. Выполнить практическое задание по исследованию спинномозговых рефлексов: коленный рефлекс, ахиллов рефлекс, подошвенный рефлекс, сгибательный рефлекс

предплечья, разгибательный рефлекс предплечья и провести анализ полученных результатов.

3.Выполнить практическое задание по исследованию функциональной лабильности и провести анализ полученных результатов.

Тема 2.5. Вегетативная нервная система.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Фронтальный опрос по теме учебной дисциплины

- 1.Каково значение соматической нервной системы?
- 2.Каково значение вегетативной нервной системы?
- 3.Как изменяется работа внутренних органов при запуске симпатической части вегетативной нервной системы?
- 4.Как изменяется работа внутренних органов при запуске парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание

1.Проведите научное исследование по изучению интенсивности вегетативных влияний на деятельность сердечно-сосудистой системы.

Ответьте на вопросы:

- 1.Проанализируйте полученные результаты.
- 2.Сделайте вывод.
- 3.Проанализируйте изменение индекса учащения пульса и изменения артериального давления после ортостатической пробы у людей разного возраста.

2.Проведите научное исследование по определению коэффициента эмоционального уровня.

Ответьте на вопросы: Пройдите тест. Будьте внимательны и не пропускайте вопросы. Отвечайте сразу, что первое придет в голову, иначе результаты теста будут недействительны. Оцените ваши ответ с помощью ключа, сделайте выводы.

Раздел 3. Интегративная деятельность мозга (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09)

Тема 3.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Фронтальный опрос

- 1.Заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в возникновении учения о высшей нервной деятельности.
- 2.Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение. Классификация.
- 3.Торможение условных рефлексов.
4. Особенности выработки и торможения условных рефлексов у детей.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание

1. Выполните работу в группе и обсудите.

Работа в группе: сформировать и затормозить условный зрачковый рефлекс на звук метронома. Определить скорость образования и торможения условного рефлекса. Определить тип ВНД.

Материалы и оборудование: метроном.

Ход работы: в работе принимают участие одновременно все студенты группы. Одна половина студентов – испытуемые, другая – экспериментаторы. Перед началом проведения работы экспериментаторы проверяют реакцию зрачка у испытуемых при закрытии одного глаза. Затем приступают к выработке рефлекса. При включении метронома (условный сигнал) испытуемые закрывают один глаз рукой (безусловное подкрепление). При выключении метронома – открывают глаз. При закрытии глаза зрачок расширяется, при открытии – сужается. После первого сочетания проводится проверка наличия рефлекса - при включении метронома испытуемый глаз не закрывает, экспериментатор при этом проверяет степень расширения зрачка. Если зрачок расширился, следовательно, рефлекс образовался. Если зрачок не расширился, следовательно, рефлекс отсутствует, в таблицу вносится прочерк «-». В случае второго варианта эксперимент продолжается: условный сигнал подается дважды и дважды подкрепляется. На третий раз производится проверка рефлекса. В случае расширения зрачка в колонке «скорость образования рефлекса» напротив цифры 2 ставится «+», если нет «-». При отсутствии рефлекса, сочетание условного сигнала и безусловного подкрепления производится три раза, затем следует проверка рефлекса и так далее пока у испытуемого не выработается условный зрачковый рефлекс. В таблице 1 показан пример заполнения таблицы-протокола. Значок «+» напротив цифры 4 указывает, что рефлекс образовался после 4-х повторений.

Таблица 1.

Скорость формирования и торможения временной связи

Колич. сочетаний условн. сигнала и подкрепления	Скорость образования рефлекса	Номер условн. сигнала и ответной реакции	Скорость торможения рефлекса
1	-	1	+
2	-	2	+
3	-	3	+
4	+	4	-
5		5	
6		6	
7		7	

После образования рефлекс затормаживается. Для этого, при подаче условного сигнала (звук метронома), подкрепление не производится (глаз не закрывается). Экспериментатор следит за зрачком, подсчитывая количество условных сигналов и ответных реакций на него. Рефлекс считается заторможенным, после того как в ответ на очередной условный сигнал расширение зрачка не происходит. При этом в таблице в колонке «скорость торможения рефлекса» напротив порядкового номера сигнала ставится либо «+» (если зрачок расширяется и рефлекс присутствует), либо «-» (если зрачок не расширяется, то есть произошло торможение рефлекса). Далее экспериментаторы и испытуемые меняются ролями.

2.Используя материал, рекомендованной литературы и справочные материалы раскройте: роль неспецифических и специфических подкорковых структур и коры полушарий большого мозга в формировании условных рефлексов; гипотезы И.П. Павлова о механизмах замыкания временных связей; условный рефлекс как отражение пространственно-временной структуры мира.

Тема 3.2. Сигнальные системы мозга.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Фронтальный опрос

- 1.Формирование внимания и памяти у детей и подростков.
- 2.Первая и вторая сигнальные системы.
- 3.Типы высшей нервной деятельности.
- 4.Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
- 5.Анатомо-физиологические основы речевой деятельности у детей.
6. Анатомо-физиологические основы формирования устной и письменной речи.
7. Центры речи. Конкретно-образное и абстрактно-логическое мышление.
- 8.Развитие речи у детей.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание

Определение остроты слуха с помощью речи

Методические указания: Исследование абсолютных порогов слуховой чувствительности проводят шепотной речью. Для этого используют 2 списка из 10 слов. Первая группа слов включает гласные у, о и согласные м, н, в, р. Например: ворон, двор, море, номер и т.д. Вторая группа слов - щи, чижик, заяц, шерсть и т.д.

Работа проводится в группе. Перед началом эксперимента у испытуемого одно ухо закрывают смоченным ватным тампоном. Далее исследователь с небольшого расстояния шепотом начинает произносить слова из 10й и 2-й групп, постепенно при этом отдаляясь. Как только испытуемый начинает правильно называть 50% произнесенных слов, то это расстояние между исследователем и испытуемым начинают быстро увеличивать (при необходимости исследователь может повернуться к испытуемому спиной, что соответствует увеличению расстояния вдвое). Конечной точкой отдаления от

испытуемого будет точка, с которой он не может услышать ни одного слова. Это расстояние измеряют. Меняя ватные тампоны поочередно в каждом ухе, опыт проводят несколько раз.

Рекомендации к оформлению

1. Оценка полученных результатов: 1) слова 1-й группы в норме различают на расстоянии 5 (низкочастотные); 2) слова 2-й группы в норме различают на расстоянии около 20 см (высокочастотные).

2. Полученные результаты запишите в рабочей тетради и сделайте вывод.

Тема 3.3. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Возникновение учения о высшей нервной деятельности.
2. Безусловные и условные рефлексы.
3. Виды торможения условных рефлексов.
4. Сон и бодрствование.
5. Формирование внимания и памяти у детей и подростков.
6. Первая и вторая сигнальные системы.
7. Типы высшей нервной деятельности.
8. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Составить структурно-логические схемы

1. Типы высшей нервной деятельности по Павлову.
2. Типы высшей нервной деятельности детей.

2. Практическое задание

1. Определите тип ВНД у себя на основе соотношения силы процессов возбуждения и торможения их сбалансированности, а так же подвижности.

Материалы и оборудование: опросник для изучения темперамента Я. Стреляу, тетрадь, ручка.

Ход работы: отвечать на вопросы следует в той последовательности, в которой они расположены, не возвращаясь к ранее данным ответам. На каждый вопрос следует дать один из трех ответов: «да», «нет», или «не знаю». Ответ «не знаю» следует давать тогда, когда трудно остановиться на «да» или «нет». Предлагаемые вопросы относятся к различным свойствам темперамента. Ответы на эти вопросы не могут быть хорошими или плохими, так как каждый темперамент обладает своими достоинствами. Используя «ключ» к тесту и таблицу нормативов. Определите силу процессов торможения, возбуждения их подвижность и уравновешенность, используя таблицу 1.

Таблица 1.

Показатели силы процессов возбуждения, торможения и их подвижности

Показатель	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Сила процессов возбуждения	менее 26	от 27 до 54	более 54
Сила процессов торможения	менее 25	от 26 до 52	более 52
Подвижность	менее 27	от 28 до 56	более 56

Уравновешенность по силе (К) — это отношение количества баллов по силе возбуждения к количеству баллов по силе торможения. Чем ближе (К) к единице, тем более высокая уравновешенность характерна для данного индивида.

Если $(К) > 1$ — неуравновешенность в сторону возбуждения.

Если $(К) < 1$ — неуравновешенность в сторону торможения.

В соответствии с полученными результатами определите свой тип ВНД.

Тема 3.4. Нарушение высшей нервной деятельности.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Нарушения высшей нервной деятельности: классификация, общая характеристика.
2. Причины нарушения высшей нервной деятельности
3. Срывы высшей нервной деятельности
4. Понятие неврозы. Виды неврозов.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1. Составить структурно-логические схемы

1. Физиология эмоций. Возрастные и индивидуальные особенности.
2. Физиологические механизмы неврозов и их профилактика.

Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09)

Тема 4.1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы зрения и слуха.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Общая характеристика анализаторов.
2. Отделы слухового и зрительного анализаторов.
3. Отделы тактильного, вкусового, обонятельного, вестибулярного анализаторов.
4. Возрастные особенности анализаторов.
5. Гигиена слуха и зрения.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание

1. Составьте атлас сенсорных систем, используя анатомический атлас сенсорных систем.

1. Зрительная сенсорная система:

1.1 Периферический отдел: глазное яблоко, слезный аппарат, двигательный аппарат, защитный аппарат, оптическую систему, нарушения оптической системы (близорукость, дальнозоркость), сетчатку, фоторецепторы.

1.2 Проводниковый отдел: зрительные нервы, хиазма, латеральные коленчатые тела, зрительный тракт.

1.3 Центральный отдел: первичные, вторичные поля зрительной коры (височная доля).

2. Слуховая сенсорная система:

2.1 Периферический отдел: наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховые косточки, костный и перепончатый лабиринты, кортиева орган, механорецептор.

2.2 Проводниковый отдел: слуховой ганглий, слуховые ядра, ядра оливы, латеральная петля, медиальные коленчатые тела, нижние бугры четверохолмия, петля Гешля.

2.3 Центральный отдел: первичные, вторичные поля слуховой коры (височная доля), зона Вернике.

3. Вестибулярная сенсорная система:

3.1 Периферический отдел: вестибулярный аппарат, рецепторы преддверия и полукружных каналов.

3.2 Проводниковый отдел: вестибулярный нерв, вестибулярные ядра, мозжечок, таламус, первичная и вторичная соматосенсорная зона (постцентральная извилина коры), вторичная моторная зона.

4. Обонятельная сенсорная система:

4.1 Периферический отдел: носовая полость, рецепторы обонятельного эпителия.

4.2 Проводниковый и центральный отдел: обонятельные луковицы, миндалины, гиппокамп, медиальное дорсальное ядро таламуса, фронтальные области коры.

5. Вкусовая сенсорная система:

5.1 Периферический отдел: язык, вкусовые сосочки, вкусовая почка (луковица), типы рецепторов и их локализация на языке, иннервация языка.

5.2 Проводниковый и центральный отделы: Ядро одиночного пучка, таламус, соматосенсорная зона коры.

6. Соматовисцеральная сенсорная система.

6.1. Тактильная сенсорная системы:

6.1.1 Периферический отдел: слои кожи, типы тактильных рецепторов кожи.

6.1.3 Проводниковый и центральный отделы: спинной мозг, продолговатый мозг, ядра таламуса, первичная и вторичная соматосенсорная зона коры.

6.2. Температурная сенсорная система

6.2.1. Периферический отдел: типы температурных рецепторов кожи.

6.2.2. Проводниковый и центральный отделы: спинной мозг, латеральный спинно-таламический тракт, ядра таламуса, первичная и вторичная соматосенсорная зона коры

6.3. Проприорецептивная сенсорная система.

6.3.1 Периферический отдел: рецепторы мышц, связок, сухожилиях, суставных сумок, фасциях.

6.3.2 Проводниковый и центральный отделы: спинной мозг, Пучки Голля и Бурдаха, нежное и клиновидное ядра продолговатого мозга, ядра таламуса, соматосенсорная и моторная зоны коры.

Тема 4.2. Органы чувств

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Типы органов чувств
2. Орган равновесия
3. Орган слуха
4. Рецепторный аппарат глаза
5. Диоптрический аппарат глаза
6. Аккомодационный аппарат глаза

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические задания

1. На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите зрительную сенсорную

систему.

Ответьте на вопросы:

1. Каково значение зрительной сенсорной системы
2. Познакомьтесь со строением глаза, заполнив таблицу 1.

Таблица 1.

Морфофункциональная характеристика органа зрения

Название элемента глаза	Особенности строения	Функция
Глазное яблоко: Оболочки: Наружная Средняя Внутренняя (сетчатка) Хрусталик Стекловидное тело Слезный аппарат Защитный аппарат Двигательный аппарат		

3. Перечислите светопреломляющие структуры глаза.
4. Дайте определение понятиям «аккомодация», «рефракция»
4. Нарисуйте схему возникновения возбуждения в сетчатке.
5. Каковы особенности проводникового отдела зрительного анализатора?
5. Каковы этапы переработки зрительной информации в центральном отделе?
6. Охарактеризуйте основные зрительные функции.

2. На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите слуховую сенсорную систему.

Ответьте на вопросы:

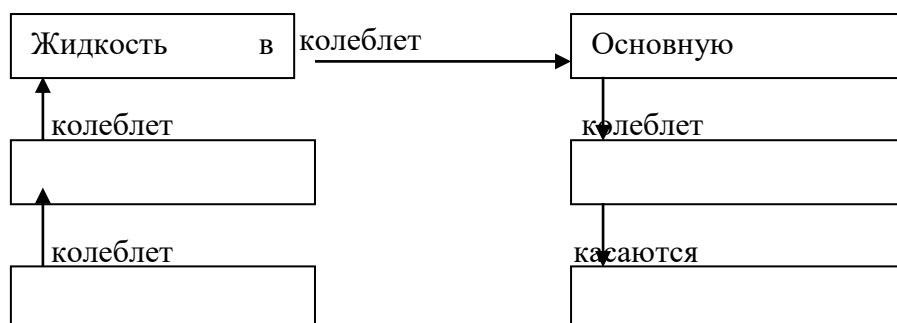
1. Каково значение слуховой сенсорной системы?
2. Познакомьтесь с особенностями строения и функциями наружного, среднего и внутреннего уха, заполнив таблицу 2.

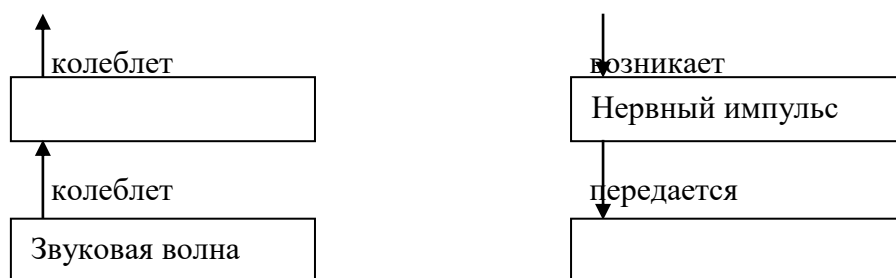
Таблица 2.

Морфо-функциональная характеристика органа слуха

Название отдела	Особенности строения	Функции
Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо		

3. Дополните схему преобразования звуковой волны в нервный импульс.





4. Каковы особенности проводникового отдела слухового анализатора?
5. Каковы этапы переработки слуховой информации в центральном отделе?
6. Дайте характеристику звуковой волны.
7. Расскажите о теориях восприятия звуков разной высоты.

3. На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите вестибулярную сенсорную систему.

Ответьте на вопросы:

1. Каково значение вестибулярной сенсорной системы?
2. Познакомьтесь с особенностями строения вестибулярного аппарата, заполнив таблицу 3.

Таблица 3.

Строение и функции вестибулярного аппарата

Название элемента вестибулярного аппарата	Строение	Функции
1. Оттолитовый аппарат 2. Полукружные каналы		

4. Нарисуйте схему возникновения возбуждения в периферическом отделе вестибулярной сенсорной системы.
5. Каковы этапы обработки вестибулярной информации в проводниковом и корковом отделах вестибулярной сенсорной системы?
6. Дайте характеристику вестибулярным рефлексам

4. На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите соматовисцеральную сенсорную систему.

Ответьте на вопросы:

1. Каково значение соматовисцеральной сенсорной системы?
2. Познакомьтесь с типами рецепторов кожи, заполнив таблицы 4,5.

Таблица 4.

Тактильные рецепторы

Название тактильных рецепторов	Строение	Функции
1. Тельца Мейснера 2. Диски Меркеля 3. Тела Фатера-Пачини		

Таблица 5.

Терморецепторы

Виды терморецепторов	Строение	Функции
1. Колбы Краузе 2. Тельца Руффини		

- Зарисуйте схему возникновения возбуждения в тактильных и температурных рецепторах кожи.
- Опишите этапы обработки тактильной информации в проводниковом и корковом отделах кожного анализатора.
- Опишите этапы обработки температурной информации в проводниковом и корковом отделах кожного анализатора.
- Познакомьтесь с особенностью строения проприорецепторов, заполнив таблицу 6

Таблица 6.

Проприорецепторы

Локализация рецептора	Особенности строения	Функции
Мышечное веретено Тельца Гольджи Тельца Пачини		

- Зарисуйте схему возникновения возбуждения в проприорецепторах.
- Опишите этапы обработки информации от проприорецепторов в проводниковом и корковом отделах двигательного анализатора.
- Каково взаимодействие корковых отделов двигательного и других анализаторов?
- Перечислите виды интерорецепторов.
- Каковы типы афферентных путей, идущих от интерорецепторов?
- Каковы условия возникновения ноциптивных рефлексов?
- Перечислите типы афферентных восходящих путей, идущих от интерорецепторов?

5. На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите обонятельную сенсорную систему.

Ответьте на вопросы:

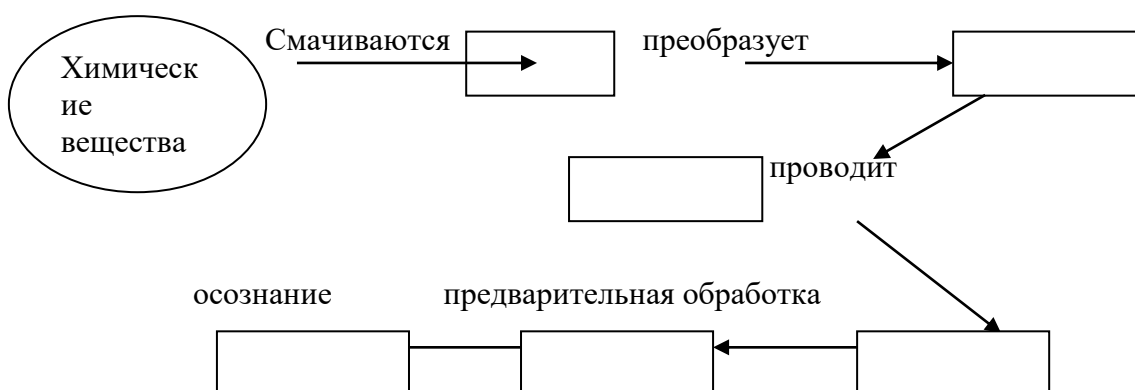
- Каково значение обонятельной сенсорной системы в жизнедеятельности человека и животных?
- Функциональная структура обонятельного анализатора.
- Нарисуйте схему возникновения возбуждения в обонятельном эпителии.
- Опишите этапы обработки обонятельной информации в проводниковом и корковом отделах обонятельного анализатора.
- Какова роль обонятельной сенсорной системы в формировании эмоций?
- Дайте классификацию запахов по Ж. Эймур.
- Выполните лабораторную работу 11.

6. На таблицах, рисунках, муляжах, слайдах, рассмотрите вкусовую сенсорную систему.

Ответьте на вопросы:

- Каково значение вкусовой сенсорной системы в жизнедеятельности человека и животных?

2. Где локализируются вкусовые рецепторы?
3. Какие виды вкусовых рецепторов различают?
4. Опишите строение вкусовой почки.
5. Зарисуйте и заполните схему преобразования вкусового раздражения.



6. Опишите этапы обработки вкусовой информации в проводниковом и центральном отделах вкусового анализатора.
7. Какие вкусовые ощущения различают?

Раздел 5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата у детей (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-9)

Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиена движения.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Функционирование опорно-двигательной системы в разные периоды онтогенеза.
2. Гигиена движения.
3. Функции опорно-двигательной системы.
4. Свойства, состав, и строение костей.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические задания:

1. Выработка навыка зеркального письма
2. Определение степени гибкости
3. Определение степени гибкости
4. Правильная осанка
5. Координация движений
6. Сохранение правильной осанки

Тема 5.2. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.
2. Общие сведения о мышцах.
3. Строение мышц
4. Сократимость как основное свойство мышц.
5. Мышечный тонус
6. Рост и работа мышц
7. Утомление
8. Возрастные особенности роста и развития скелетной мускулатуры

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание

Роль двигательного анализатора человека в оценке пространственных отношений

Методические указания:

1. Испытуемый держит карандаш в вытянутой вперед правой руке. Быстрым движением правой руки он должен коснуться указательным пальцем кончика карандаша. При этом взаимодействуют сигналы зрительных и проприорецептивные от мышц аккомодации, конвергенции и рук.
2. Выключите проприорецептивные сигналы от мышц, конвергирующие оптические оси глаза. Закройте один глаз и предложите испытуемому проделать то же самое, как изменилась точность движений?
3. Выполните то же задание с завязанными глазами. В этом случае действуют только проприорецептивные сигналы от мускулатуры рук.
4. Исключите взаимодействие сигналов от проприорецепторов мышц рук и конвергирующих глаз, для этого держите сами карандаш на расстоянии 50-60 см перед испытуемым. Испытуемый с одним закрытым глазом должен коснуться кончика карандаша указательным пальцем.
5. По результатам проб сравните роль собственно зрительных и проприорецептивно-мышечных сигналов в оценке пространственных отношений. Оцените сравнительное значение проприорецептивных сигналов от мышц: аккомодационных, конвергирующих глаза и осуществляющих движения рук. Наблюдения и выводы запишите в тетрадь.

Раздел 6. Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09)

Тема 6.1. Понятие о внутренней среде организма.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

- 1.Общая характеристика органов кровообращения на разных этапах онтогенеза.
- 2.Гигиена кровообращения.
- 3.Функционирование сердечно-сосудистой системы у детей. Гигиенические требования к режиму детей дошкольных учреждений.
- 4.Внутренняя среда организма, гомеостаз.
- 5.Основные компоненты крови, гематокрит.
- 6.Состав плазмы крови, характеристика ее органических и неорганических компонентов.
- 7.Основные функции крови.
8. Физико-химические свойства крови - вязкость, осмотическое и онкотическое давление, коллоидная стабильность плазмы и суспензионная устойчивость крови, кислотно-щелочное равновесие.
- 9.Гемолиз и его виды.
- 10.Механизм оседания эритроцитов.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Подготовка презентации по теме учебной дисциплины:

1. Понятие внутренней среда организма
2. Структурные элементы крови, лимфы, тканевой жидкости
3. Возрастные особенности крови
4. Функции крови

Тема 6.2. Строение и функция сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердца.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Фронтальный опрос

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения и функции сердечнососудистой системы детей и подростков в отдельные возрастные периоды.
2. Строение сердца и его возрастные особенности.
3. Распространённость заболеваний системы кровообращения среди детского населения.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в

определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практические задания

1.Проведите научное исследование по изучениюинтенсивности вегетативных влияний на деятельность сердечно-сосудистой системы.

Ответьте на вопросы:

- 1.Проанализируйте полученные результаты.
- 2.Сделайте вывод.
- 3.Проанализируйте изменение индекса учащения пульса и изменения артериального давление после ортостатической пробы у людей разного возраста.

2.Проведите научное исследование по определению коэффицента эмоционального уровня.

Ответьте на вопросы: Пройдите тест. Будьте внимательны и не пропускайте вопросы. Отвечайте сразу, что первое придет в голову, иначе результаты теста будут недействительны. Оцените ваши ответ с помощью ключа, сделайте выводы.

Тема 6.3. Значение и строение органов дыхания

Практические задания, направленные на формирование знаний

Фронтальный опрос

- 1.Значение органов дыхания в жизнедеятельности человека
2. Строение органов дыхания.
3. Функции дыхания
4. Гигиена дыхания

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в

определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Особенности дыхания детского организма
2. Гигиена дыхания
3. Распространения заболеваний дыхательной системы на разных этапах развития ребёнка.

Тема 6.4. Строение и функции пищеварительной системы. Гигиена питания

Практические задания, направленные на формирование знаний

Фронтальный опрос

1. Значение пищеварительной системы
2. Строение пищеварительного тракта
3. Функции пищеварения
4. Возрастные особенности пищеварения детей и подростков

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Ферменты.
2. Пищеварение в ротовой полости и желудке.
3. Особенности процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке.
4. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка.

Тема 6.5. Процесс всасывания питательных веществ

Практические задания, направленные на формирование знаний

Фронтальный опрос

1. Виды переваривания в тонком кишечнике
2. Строение и функции микроворсинок
3. Всасывание питательных веществ

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Понятие «перистальтика кишечника»
2. Пищеварение в толстой кишке

Тема 6.6. Возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребенка.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Фронтальный опрос

1. Понятие «правильное питание»
2. Питание детей в дошкольных и школьных организациях
3. Продукты питания
4. Питательные элементы

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Общий план строения пищеварительной системы, особенности пищеварения в отдельные возрастные периоды.

2. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний

3. Гигиенические требования к рациональному питанию.

Тема 6.7. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Общее понятие об обмене веществ и энергии.
2. Обмен белков.
3. Обмен жиров.
4. Обмен углеводов.
5. Водный и минеральный обмен.
6. Витамины.
7. Обмен энергии.
8. Терморегуляция.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Составить структурно-логические схемы

1. Этапы обмена веществ и энергии
2. Ассимиляция и диссимиляция

Тема 6.8. Строение и функции органов выделения.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Общая характеристика органов выделения.
2. Строение почки.
3. Строение нефрона.
4. Юкстагломерулярный аппарат.
5. Мочеотводящие пути.
6. Возрастные особенности органов выделения.
7. Гигиена органов выделения

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Составить структурно-логические схемы

- 1.Строение почек
- 2.Особенности кровообращения в почках
- 3.Возрастные особенности почек

Тема 6.9. Возрастные особенности половых органов человека. Гигиена половых органов мальчиков и девочек

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Строение и функции половой системы мальчиков
2. Строение и функции половой системы девочек
3. Гигиена половых органов девочек
4. Гигиена половых органов мальчиков.
5. Заболевания передающиеся половым путем

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Составить структурно-логические схемы

1. Половое развитие
2. Половое созревание
3. Половые различия в течение пубертата
4. Влияние факторов на начало пубертата
5. Замедленное половое развитие
6. Ускоренное половое развитие

Тема 6.10. Наследственность и среда. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Структура и функции клетки, наследственный аппарат клетки, гены, хромосомы.
2. Роль РНК и ДНК в передаче наследственной информации.
3. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Наследственные заболевания
2. Влияние на рост и развитие детского организма генетических и средовых факторов.

Раздел 7. Гигиена образовательного процесса (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ОК 09)

Тема 7.1. Физиология умственной и физической деятельности.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Понятие умственной работоспособности детей и подростков.
2. Утомление и переутомление.
3. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению в школе.
4. Гигиенические принципы организации учебного процесса.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

- 1.Виды утомления
- 2.Профилактика утомления
- 3.Режим труда и отдыха

Тема 7.2. Динамика работоспособности

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

- 1.Умственная работоспособность и утомление.
- 2.Психоэмоциональное напряжение в педагогической деятельности.
- 3.Физическая работоспособность

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

1.Составить структурно-логические схемы

- 1.Динамика работоспособности
- 2.Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний

2.Практическое задание

Выполнить модель составить для своего организма кривую работоспособности, режима оптимальной физической нагрузки на неделю, с учетом возраста, пола, фонового уровня физической активности. Дать рекомендации.

Тема 7.3. Сущность адаптации.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Понятие адаптация
2. Виды адаптации
3. Механизмы адаптации.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Составить структурно-логические схемы

1. Адаптационные возможности человека.
2. Адаптация детей и подростков в социальной среде
3. Адаптация детей к обучению в школе

Тема 7.4. Сон и бодрствование.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Сон и бодрствование.
2. Значение сна для ребенка.
3. Длительность сна в разные возрастные периоды

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений **Написать эссе**

1. Сновидения
2. Значение сна для человека
3. Теории сна

Тема 7.5. Защитные силы организма и иммунитет

Практические задания, направленные на формирование знаний **Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Органы иммунной системы.
2. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
3. Становление иммунной системы в онтогенезе.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Понятие иммунитет
2. Виды иммунитета
3. Вакцинация
4. Календарь прививок
5. Механизмы иммунитета

Тема 7.6. Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных организациях.
2. Обязанности администрации и педагогов по предотвращению эпидемического процесса.
3. Использование дезинфицирующих средств.
4. Инфекционный процесс
5. Этапы развития инфекционного процесса

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Профилактика инфекционных заболеваний
2. Инфекционные болезни детей
3. Классификация инфекционных заболеваний

Тема 7.7. Организм и среда его обитания.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.
2. Физические факторы
3. Биологические факторы
4. Социальные факторы
5. Химические факторы

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Информационная среда и развитие организма
2. Психические факторы среды
3. Глобальные загрязнители окружающей среды

Тема 7.8. Инфекции, передаваемые половым путём.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Характеристика инфекций передающихся половым путем
2. ВИЧ – инфекция
3. Сифилис
4. Гонорея
5. Профилактика венерических заболеваний

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Источники заболевания, пути передачи, восприимчивость организма.
2. Пути передачи и профилактические меры.

Тема 7.9. Здоровье ребёнка и здоровье будущего ребёнка.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Факторы негативного воздействия на внутриутробное развитие ребёнка.
2. Учение о здоровье.
3. Роль факторов окружающей среды в формировании состояния здоровья детского населения.
4. Методы комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.
5. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни.
6. Роль учителя в формировании у школьников установки на здоровый образ жизни.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений Написать эссе

1. Ранняя половая жизнь подростков
2. Аборты и здоровье
3. Проблема искусственного оплодотворения

Тема 7.10. Здоровье сберегающие технологии образовательного процесса

Практические задания, направленные на формирование знаний Опрос по теме учебной дисциплины

1. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
2. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
3. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

1. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
2. Гигиенические условия в классе.
3. Учебная нагрузка на учащихся.
4. Двигательная активность учащихся

Тема 7.11. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Состояние здоровья современных школьников.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.
3. Школьные факторы риска.
4. Сущность культуры здоровья.
5. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
6. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе.
7. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.
8. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе.
9. Учебная нагрузка на учащихся.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания, направленные на формирование умений

Написать эссе

- 1.Оздоровительные доктрины.
- 2.Кодекс здоровья.
- 3.Культура здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по дисциплине: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Предмет, методы, основные задачи возрастной физиологии и гигиены.
- 2.Значение возрастной физиологии и гигиены в развитии психологии, педагогики, медицины.
3. Основные положения теории функциональных систем.
- 4.Основные свойства живых тканей. Возбудимость, проводимость, функциональная подвижность.
- 5.Охарактеризуйте рост и развитие организма.
6. Основные этапы развития организма.
7. Охарактеризуйте основные подходы возрастной периодизации.
8. Дайте определение понятия «возрастная норма».
9. Акселерация. Теории акселерации.
10. Охарактеризуйте организм как единое целое.
11. Потенциал покоя. Потенциал действия. Одиночная волна возбуждения.
12. Физиологические особенности развития системы опоры и движения. Гигиена движения.
13. Физиологические особенности развития системы кровообращения. Гигиена кровообращения.
- 14.Физиологические особенности развития системы дыхания. Гигиена дыхания.
- 15.Физиологические особенности развития пищеварительной системы. Гигиена пищеварения.
16. Охарактеризуйте особенности обмена веществ на разных этапах онтогенеза.

17. Физиологические особенности развития мочевыделительной системы. Гигиена выделения.
18. Физиологические особенности развития половой системы мальчиков. Гигиена половой системы мальчиков.
19. Физиологические особенности развития половой системы девочек. Гигиена половой системы девочек.
20. Возрастные особенности кожи. Гигиена кожи.
21. Типы высшей деятельности человека, их особенности у детей.
22. Физиологические особенности развития эндокринной системы.
23. Первая и вторая сигнальные системы. Развитие речи в онтогенезе.
24. Значение нервной системы. Принцип строения нервной системы.
25. Торможение. Пре и постсинаптические торможения.
26. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Виды рефлекторных дуг и их составные компоненты.
27. Проведение возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров.
28. Координация нервных процессов. Принципы координационной деятельности ЦНС.
29. Функции коры больших полушарий головного мозга. Доминирование и специализация полушарий.
30. Основные функции первичных и вторичных сенсорных зон. Роль третичных структур. Асимметрия мозга.
31. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Биологические ритмы.
32. Физиология пищевого, полового поведения.
33. Нейронные механизмы памяти и эмоций.
34. Нейронные механизмы научения.
35. Закономерности морфофункциональной организации мозга.
36. Физиология зрения. Гигиена зрения.
37. Физиология слуха. Гигиена слуха.
38. Физиология обоняния. Гигиена обоняния.
39. Физиология терморегуляции.
40. Сон и бодрствование. Значение сна для ребенка. Длительность сна в разные возрастные периоды.
41. Физиология нервного и гуморального механизмов регуляции функций организма и поведения человека.
42. Функциональные системы регуляции показателей организма.
43. Адаптация. Виды адаптации
44. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
45. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий
46. Оздоровительные доктрины. Кодекс здоровья. Культура здоровья.