Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 025B3AE00099B2A2B548158CFF985138BF
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""; АН
Действителен: с 07.03.2025 по 07.06.2026

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по качеству образования
и аккредитации
_____ И.В. Дарда
«12» 12 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагог высшей школы в условиях цифровизации.

Разработка учебно-методического обеспечения в условиях

реализации ФГОС»

Объем программы: 256 часов

Москва

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности: преподавательской деятельности в ВУЗ, приобретение новой компетенции направленной на дидактику высшей школы, профессиональное воспитание и научно-исследовательскую работу.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;

– Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее, или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы: 256 часов (17 недель).

Режим обучения – 1-2 дня в неделю, 2-6 часов в день.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация в форме зачетов и экзаменов.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

1.5. **Цель программы:** формирование у слушателей базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. А так же подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

1.6. Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, в соответствии с целью программы профессиональной переподготовки, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

2. Анализировать и прогнозировать результаты образовательного процесса;

3. Проектировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс;

4. Использовать информационные и коммуникационные технологии реализации образовательного процесса;

5. Владеть приемами индивидуальной и групповой рефлексии при осуществлении анализа образовательного процесса;

6. Использование методов и приемов установления педагогически целесообразных отношений и педагогического общения с участниками образовательного процесса;

7. Проектирования собственного профессионального роста и мастерства.

2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы в соответствии с целью программы и задачами профессиональной деятельности, слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями:

КОД	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПК-1	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

ПК-2	Способен к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов
ПК-3	Способен контролировать и оценивать уровень освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
ПК-4	Способен формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение учебного курса;
ПК-5	Способен разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
ПК-6	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, включая использования цифровых информационных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-7	Способен понимать нормативно-правовую базу в области высшего образования, включая требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) к проектированию программ бакалавриата, специалитета, магистратуры
ПК-8	Способен анализировать, оценивать и применять современные отечественные и зарубежные формы, методы и средства обучения и воспитания в ходе образовательного процесса в высшей школе;
ПК-9	Способность к разработке методических рекомендаций, совершенствующих качество образовательного процесса на основе инновационных и традиционных подходов;
ПК-10	Способность к принятию взвешенных решений в сфере управления педагогической деятельностью на уровне своих должностных обязанностей.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать:**

1. Основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
2. Сущность, содержание и педагогические закономерности образовательного процесса высшей школы;
3. Современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности;
4. Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
5. Специфику педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
6. Основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь:**

1. Конструировать содержание обучения, реализовывать компетентностный подход в обучении;

2. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

3. Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания студентов;

4. Проектировать и реализовывать современные формы учебных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;

5. Организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

1. Анализа и прогнозирования результата образовательного процесса;

2. Проектирования, организации и реализации образовательного процесса;

3. Использования информационных и коммуникационных технологий реализации образовательного процесса;

4. Владения приемами индивидуальной и групповой рефлексии при осуществлении анализа образовательного процесса;

5. Методами и приемами установления педагогически целесообразных отношений и педагогического общения с участниками образовательного процесса; проектирования собственного профессионального роста и мастерства.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает итоговый экзамен, который проходит в форме тестового задания.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовки.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы профессиональной переподготовки

«Педагог высшей школы в условиях цифровизации.

Разработка учебно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС»

№п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Форма контроля	Формируемые компетенции
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1	**Модуль 1. Нормативно правовой модуль**	24	7	3	4	17	Х	ПК 1-10
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	24	7	3	4	17	зачет	ПК 1-10
3	**Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка**	100	31	13	18	69	Х	ПК 1-10
4	Общие основы педагогики высшей школы	24	7	3	4	17	зачет	ПК 1-10
5	Психология высшего образования	25	8	3	5	17	зачет	ПК 1-10
6	Особенности инклюзивного образования в высшей школе	27	9	4	5	18	зачет	ПК 1-10
7	Профессиональная этика преподавателя	24	7	3	4	17	зачет	ПК 1-10
8	**Модуль 3. Учебно - методическая подготовка**	132	44	18	26	88	Х	ПК 1-10
9	Проектирование образовательной среды	24	7	3	4	17	зачет	ПК 1-10
10	Основы научного исследования	27	9	4	5	18	зачет	ПК 1-10
11	Современные технологии и методы обучения	27	9	4	5	18	зачет	ПК 1-10
12	Методика и практикум преподавания	25	8	3	5	17	зачет	ПК 1-10
13	Информатизация образовательного процесса	27	9	4	5	18	зачет	ПК 1-10

14	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	экза-мен	ПК 1-10
15	ВСЕГО:	256	82	34	48	174		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных дней в неделю не может превышать 5 дней. Количество учебных часов в день не может превышать 4 часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Педагог высшей школы в условиях цифровизации.

Разработка учебно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС»

Учебные недели/ Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	А	А															
Общие основы педагогики высшей школы		А	А														
Психология высшего образования			А	А													
Особенности инклюзивного образования в высшей школе				А	А												
Профессиональная этика преподавателя					А	А											
Проектирование образовательной среды							А	А									
Основы научного исследования									А	А							
Современные технологии и методы обучения											А	А					
Методика и практикум преподавания												А	А				
Информатизация образовательного процесса														А	А		
Итоговая аттестация																А	ИА

Условные обозначения:

А – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

ИА - Итоговая аттестация

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик представлены по каждому учебному курсу, дисциплине (модулю) практике в форме учебно – тематического плана в котором обозначено содержание данной учебной дисциплины.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Квалификационные характеристики преподавателя высшей школы	6	2	1	1	4	+
2.	Тема 2. Федеральные требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП	6	2	1	1	4	+
3.	Тема 3. Анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации	6	2	1	1	4	+
4.	Тема 4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию экспертной деятельности в сфере образования	6	1	-	1	5	+
5.	Промежуточный контроль	зачет					
6.	ВСЕГО:	24	7	3	4	17	

Содержание программы:

Квалификационные характеристики преподавателя высшей школы: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессиональный стандарт. Проект Профессионального стандарта. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования −программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Локальные нормативные акты вуза, регламентирующие разработку учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Общие основы педагогики высшей школы»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.	8	2	1	1	6	+
2.	Тема 2. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание	8	2	1	1	6	+
3.	Тема 3. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования	8	3	1	2	5	+
4.	Промежуточный контроль	зачет					
5.	ВСЕГО:	24	7	3	4	17	

Содержание программы:

Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. 5 Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся. Дистанционное образование в высшей школе.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Психология высшего образования»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы.	12	4	1	3	8	+
2.	Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза	13	4	2	2	9	+
3.	Промежуточный контроль	зачет					
4.	ВСЕГО:	25	8	3	5	17	

Содержание программы:

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Особенности инклюзивного образования в высшей школе»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Правовые основы	5	2	1	1	3	+

	обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования						
2.	Тема 2. Технология обучения студентов с нарушением слуха	7	2	1	1	5	+
3.	Тема 3. Технология обучения студентов с нарушением зрения	7	2	1	1	5	+
4.	Тема 4. Технология обучения студентов с нарушением двигательной сферы	8	3	1	2	5	
5.	Промежуточный контроль	зачет					
6.	ВСЕГО:	24	9	4	5	18	

Содержание программы:

Актуальные тенденции в области нормативно-правового регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные нормативно-правовые акты в области образования лиц с ОВЗ международного уровня. Основные нормативно-правовые акты в области образования лиц с ОВЗ в РФ. Структура системы образования лиц с ОВЗ. Сопровождение студентов с нарушением слуха в образовательном пространстве вуза. Реализация образовательного эффекта при организации подготовки и обучения в дистанционном и смешанном формате для абсолютно глухих и слабослышащих студентов. Ассистенте технологии. Сопровождение студентов с нарушением зрения в образовательном пространстве вуза. Реализация образовательного эффекта при организации подготовки и обучения в дистанционном и смешанном формате для слепых и слабовидящих студентов. Адаптивные технологии обучения. Сопровождение студентов с нарушением двигательной сферы в образовательном пространстве вуза. Реализация образовательного эффекта при организации подготовки и обучения в дистанционном и смешанном формате для студентов с нарушением двигательной сферы. Адаптивные технологии обучения.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Профессиональная этика преподавателя»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения	11	3	1	2	8	+

	должностных лиц						
2.	Тема 2. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	13	4	2	2	9	+
3.	Промежуточный контроль	зачет					
4.	ВСЕГО:	24	7	3	4	17	

Содержание программы:

Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведение, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике. Понятие корпорации, ее отличие от коллектива. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности. Структура, критерии и функции культуры корпорации. Преимущества и недостатки ведения активной социальной политики организации. Коммуникативная компетентность учителя. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативная толерантность. Культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. Параллели: педагог – учащиеся, педагог – родители, педагог – коллеги, педагог – администрация. Социальное партнерство в образовательной среде.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Проектирование образовательной среды»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП): структура и	7	2	1	1	5	+

	этапы проектирования ОПОП						
2.	Тема 2. Рабочая программа дисциплины – основной элемент ОПОП: технология разработки и актуализации	8	2	1	1	6	+
3.	Тема 3. Основные виды учебных изданий. УМК для дистанционного и электронного обучения	9	3	1	2	6	+
4.	Промежуточный контроль	зачет					
5.	ВСЕГО:	24	7	3	4	17	

Содержание программы:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП): структура и этапы проектирования ОПОП. Компетентностная модель выпускника. Паспорт компетенций. Программа формирования компетенций. Особенности процесса обучения, основанного на компетентностном подходе. Средства и критерии оценивания уровня сформированности компетенций студентов. Календарный учебный график, учебный план, индивидуальный учебный план: порядок составления. Рабочая программа дисциплины – основной элемент ОПОП: технология разработки и актуализации. Виды учебных изданий. УМК для дистанционного и электронного обучения.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Основы научного исследования»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Особенности и методы научного познания	9	3	1	2	6	+
2.	Тема 2. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы	9	3	1	2	6	+
3.	Тема 3. Этапы научного исследования	9	3	2	1	6	+
4.	Промежуточный контроль	зачет					
5.	ВСЕГО:	27	9	4	5	18	

Содержание программы:

Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования; их сущность, возможности, ограничения. Системный подход к решению научных и научно-технических задач. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Абстрагирование. Наблюдения, сравнения и измерения. Эксперимент и экспериментально-аналитический метод.

Моделирование как средство отражения свойств материальных объектов. Классификация методов моделирования.

Научно-исследовательская работа студентов: виды, цели, задачи, основные черты. Научно-исследовательская деятельность как процесс творческой самостоятельной работы студентов. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам. Цель написания научных работ (рефератов, курсовых, дипломных работ и магистерской диссертации). Критерии оценки. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ, магистерской диссертации.

Организация и планирование научного исследования. Выбор темы. Требования к постановке проблемы. Методологические стратегии.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Современные технологии и методы обучения»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Педагогические технологии	7	2	1	1	4	+
2.	Тема 2. Проектирование технологии обучения	8	2	1	1	4	+
3.	Тема 3. Методы обучения и техника их применения	9	2	1	1	4	+
4.	Тема 4. Технологии проектирования педагогического процесса		2	1	1	3	+
5.	Тема 5. Инновационные технологии формирования познавательных ориентиров		1	-	1	3	+
6.	Промежуточный контроль	зачет					
7.	ВСЕГО:	27	9	4	5	18	

Содержание программы:

Понятие "Педагогическая технология". Соотношение понятий» методика" и технология, «технология» и «техника». Признаки ПТ. Сущность ПТ. Педагогическая технология как разновидность социальных технологий. Виды педагогических и социально - педагогических технологий. Методологические подходы.

Сущность технологии проектирования педагогического процесса. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика: стратегические задачи,

тактические, оперативные, дидактические. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач.

Место игры в обучении. Содержание и структура игрового взаимодействия в учебном процессе. Игротехнические приемы в организации игрового взаимодействия. Характерные черты дидактической игры. Ролевые учебные игры. Имитационно-моделирующие игры. Деловая игра. Технологии проведения деловых игр. Игровые технологии в сочетании с элементами учебной дискуссии.

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Методика и практикум преподавания»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Проблема и концепции содержания современного обучения	7	2	1	1	5	+
2.	Тема 2. Формы, методы и технологический ресурс современного обучения	9	3	1	2	6	+
3.	Тема 3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания	9	3	1	2	6	+
4.	Промежуточный контроль	зачет					
5.	ВСЕГО:	25	8	3	5	17	

Содержание программы:

История развития систем содержания обучения (Протагор (480-410 гг.до н.э.), Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, Дж. Дьюи). Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования.

Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Формы обучения в Личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность.

Критерии и признаки различных подходов и оснований классификации методов воспитания. Методы организации воспитанников: педагогическое требование; упражнение (приучение); поручение; пример; ситуации свободного выбора. Методы осмысления

воспитанниками своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Словесные методы: рассказ; лекция; беседа; дискуссия (диспут).

Учебно - тематический план по дисциплине: **«Информатизация образовательного процесса»**

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1. Информатизация образования	7	2	1	1	5	+
2.	Тема 2. Организационные условия и доступность средств информационно-коммуникационных технологий. Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий	7	2	1	1	5	+
3.	Тема 3. Роль и место современных информационных и коммуникационных технологий	6	2	1	1	4	+
4.	Тема 4. Специализированные комплексные программные средства для создания электронной информационно-образовательной среды	7	3	1	2	4	
5.	Промежуточный контроль	зачет					
6.	ВСЕГО:	27	9	4	5	18	

Содержание программы:

Информатизация образования: основные понятия. Исторические этапы информатизации. Информатизация как инструмент инновационных преобразований. Основные направления изменений в процессе информатизации.

Внутренние и внешние организационные условия, способствующие информатизации образовательного учреждения. Доступность средств ИКТ как ключевая характеристика процесса информатизации.

Основные методы оценки качества средств информационных и телекоммуникационных технологий: апробация и экспертиза. Требования, предъявляемые к образовательным электронным ресурсам.

Основные направления информатизации управления образовательным процессом. Функционирование автоматизированных рабочих мест участников образовательного

процесса. Информационное взаимодействие в процессе управления образовательным процессом.

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально – технические условия реализации программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен учебной аудиторией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2.Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Университета. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы (тиражируются по требованию).

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представители образовательных организаций высшего образования, научных организаций и представители компаний со стажем работы в профильной организации. Представители образовательной организации высшего образования и научной организации имеют высшее образование, ученую степень кандидата

наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет. Члены преподавательского состава имеет за последние 3 года научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)	Стаж работы по специальности
1.	Лихачева Э. В.	АНО ВО «Российский новый университет»	18 лет
2.	Хмелькова М. А.	АНО ВО «Российский новый университет»	31 год
3.	Адамова Л. Е.	АНО ВО «Российский новый университет»	26 лет

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1. Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета или экзамена.

Завершается освоение профессиональной программы переподготовки итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового экзамена.

9.2. Оценочные средства

9.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.
2. Психолого-педагогическая характеристика стилей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения.
5. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
6. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
7. Психология профессионального самообразования.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.

9. Психологические основы педагогической и профессиональной рефлексии и пути развития.

10. Технологии повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

11. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.

12. Социально-психологические функции педагогической профессии.

13. Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы

14. Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности

15. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.

16. Формирование профессиональной направленности студентов.

17. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.

18. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе.

19. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

20. Пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков студентов.

21. Профессиональная идентификация студента и пути ее формирования.

22. Нарушения эмоционально-волевой сферы студента в период обучения в вузе.

23. Препятствия на пути личностного развития студента в период обучения в вузе.

24. Понятия профессиональной компетентности, компетентности модели выпускника, типы и виды компетенций во ФГОС ВО в отличии от ФГОС ВПО.

25. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

26. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом.

27. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы.

28. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.

29. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.

30. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

31. Дидактика высшей школы и круг изучаемых ею проблем.

32. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.

33. Приоритетные направления развития педагогики высшей школы на ближайшие годы.

34. Педагогический процесс в вузе, его структура и свойства.

35. Содержание профессионального образования и принципы его формирования.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение и функции.

37. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения, классификация лекций. Средства обучения в высшей школе.

38. Основные виды семинаров и их характеристика.

39. Практические занятия и лабораторные работы в вузовском обучении.

40. Принципы организации контроля в высшей школе, его основные виды и функции.

41. Научные основные управления качеством образования.

42. Свойства и методы управления качеством образования.

43. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности.

44. Средства управления качеством профессионального образования.

45. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

46. Технологии профессионального образования.

47. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины.

48. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения.

49. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов.

50. Инновационные педагогические технологии.

51. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе

52. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.

53. Коммуникация и ее роль в образовательном пространстве вуза.

54. Коммуникативные барьеры в образовательной среде (на примере диад: студент-преподаватель, студент-студент)

9.2.2. Примерный перечень вопросов итоговой аттестации:

1. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.

2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.

3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.

4. Самостоятельная работа студентов и ее роль в организации обучения.

5. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества.

6. Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.

7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.

8. Мета принципы развития высшего образования.

9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.

10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.

11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.

12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.

13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.

14. Модель системы воспитательной работы в вузе.

15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.

16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.

17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.

18. Методологическая культура преподавателя вуза.

19. Педагогический мониторинг: виды и функции.

9.3 Шкала оценки полученных знаний входе итоговой аттестации.

Критерии оценки

Ответы слушателей на итоговом экзамене оцениваются, исходя из следующих критериев:

- уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, позволяющий решать профессиональные задачи на практике;

- полнота ответов, их обоснованность и аргументированность;

- уровень информационной и коммуникативной культуры.

«Отлично» - высокий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области; высокий уровень владения теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющий решить все практические задачи экзаменационного билета. Ответ отличается обоснованностью и полнотой, логичностью, самостоятельностью суждений, владением информационной и коммуникативной культурой.

«Хорошо» - достаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области. Выпускник владеет теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющим решить все практические задачи. Ответ обоснован, последователен, аргументирован, однако допускаются некоторые незначительные неточности. Выпускник владеет информационной и коммуникативной культурой.

«Удовлетворительно» - средний уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области. Выпускник владеет основами теоретических знаний, предусмотренных программами учебных дисциплин, позволяющих схематично представить решение практических задач; допускаются существенные неточности, не всегда прослеживается связь между практическим решением задания и его теоретическим обоснованием. Ответ отличается недостаточной полнотой, логичностью. Выпускник владеет основами информационной и коммуникативной культуры.

«Неудовлетворительно» - недостаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в целом и в конкретной области; демонстрирует серьезные пробелы в теоретических знаниях, предусмотренных программами учебных дисциплин, не позволяющих решить практические задания. Ответ характеризуется фрагментарностью, непоследовательностью изложения, отсутствием аргументации. Демонстрирует недостаточный уровень информационной и коммуникативной культуры. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и итоговой аттестации обеспечивает формирование у слушателя всех компетенций, установленных ДОП переподготовки.

9.4. Шкала оценки полученных знаний входе промежуточной аттестации.

Оценка **«зачтено»** ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

- в ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;
- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер;
- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если:

- в ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объёме изучаемой дисциплины;
- в ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;
- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.