

Аннотации содержания дисциплин по циклам учебного плана подготовки 5.2.1 «Экономическая теория»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки»

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности психолога; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного исследования в общей психологии, содействовать исследованию психологии личности; научить аспирантов создавать новое знание в области психологических наук, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- 1) Методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере финансы, денежное обращение и кредит в различных сферах общества;
- 2) Содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 3) Концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 4) Современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 5) Общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- 6) Методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений.

Уметь:

- 1) Анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 2) Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах культурологии;
- 3) Реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- 4) Предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- 5) Определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
- 6) Разрабатывать новые методы научного исследования в сфере культурологии, искусствоведения.

Владеть:

- 1) Системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества;

- 2) Приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- 3) Современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- 4) Навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- 5) Методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере культурологии;
- 6) Владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах искусствоведения.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логикоэпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2. Структура и динамика науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические

модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Тема 5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социальнoгуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества.

Тема 6. Место экономики в системе наук и в современном мире.

Становление экономики как науки. Объект, предмет и функции экономики. Система экономических наук, их основа и перспективы развития. Связь экономики с другими науками. Сущность образования как экономических знаний. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере экономических наук.

Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере экономики. Структура научного исследования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Цель курса - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;
- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме;

Содержание дисциплины

Тема 1. Последипломное образование. Аспирантские исследования. Написание кандидатской диссертации.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Методы исследования. Использование компьютерных технологий в исследованиях. Презентация исследования.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 3. Научные конференции. Научные статьи.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 4. Гранты для аспирантов. Поиск работы для аспирантов. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»

Цель дисциплины «Экономическая теория» – формирование системного представления о законах функционирования экономических систем, а также отдельных экономических субъектов на основе освоения аспирантами категориального аппарата экономической науки и методологии научного познания, углубленного изучения основных направлений экономической мысли, современных теорий и аналитических моделей, совершенствования навыков применения основных методов научного анализа при изучении экономических явлений и процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- познание аспирантами теоретических основ современной рыночной системы;
- формирование общего представления о взаимосвязи и взаимозависимости экономических процессов и изучающих их предметов;
- формирование умения аспирантов логично и грамотно оперировать понятиями, выстраивать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области экономической теории;
- формирование практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных микроэкономических и макроэкономических проблем;
- выработка творческого подхода в использовании полученных знаний.

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- приемы и способы проведения системного исследования развития социально-экономических систем;
- существенные аспекты проведения научных исследований в области профессиональной деятельности;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности в современной экономике.

Уметь:

- осуществлять систему сбора и анализа тенденций развития экономических процессов;
- разрабатывать и научно обосновывать в виде научного отчета, статьи или доклада научной гипотезы в области профессиональной деятельности;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов;
- проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей.

Владеть:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области современной экономики;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методикой анализа и научного обоснования процессов развития социально-экономических систем;
- технологией проведения процедур сбора и обобщения в виде научного отчета, статьи или доклада.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современное состояние мировой экономической науки

Современное состояние мировой экономической науки. Особенности современной экономической науки. Пересмотр сложившихся методов и доктрин. Распространение нормативного элемента. Широкое внедрение эконометрических методов. Экспансия экономического подхода для исследования процессов в смежных дисциплинах. Эволюция названий экономической науки «политическая экономия», «экономикс», «экономическая теория». Концептуальные особенности экономической науки, соответствующие разным ее названиям.

Тема 2. Типы рыночных структур и макроэкономические регуляторы

Классификация рыночных структур. Современные рыночные структуры и концентрация. Экономическая власть компаний в современной рыночной экономике. Экономическая и административная монополия. Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндала-Хиршмана. Ценообразование в условиях монопольного положения производителя. Ценовая дискриминация (первой, второй и третьей степени). Сравнение эффективности распределения ресурсов при дискриминации. Регулирование естественной монополии. Неэффективность монополии и способы ее измерения. Рентоориентированное поведение. Экономика несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Модели олигополии Курно и Бертрана. Олигополия по Штакельбергу. Сравнение олигополии при сговоре и при конкуренции по Курно, Бертрону и Штакельбергу. Стратегическое поведение компаний на олигополистических рынках. Анализ интеграционных процессов на отраслевых рынках. Стратегии слияний и поглощений фирм. Региональная и межрегиональная монополизация России как специфическая черта российской экономики. Регулирование конкуренции на товарных рынках. Концепция политики поощрения конкуренции Ф.А.фон Хайека (труд «Дорога к рабству» и др.). Особенности антимонопольного регулирования в кризисный и посткризисный период. Макроэкономические регуляторы. Механизм рыночного саморегулирования. Государственное регулирование национального хозяйства. Варианты государственного регулятора экономикой. Основные черты смешанной системы управления. Способы обеспечения синтеза рыночного и государственного регулирования. Воздействие макроэкономических регуляторов на социальные отношения. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Тема 3. Общее экономическое равновесие

Понятие частичного и общего равновесия. Модель Эрроу-Дебре. Закон Вальраса. Условия существования равновесия. Понятие Парето-оптимальности. Первая и вторая теорема благосостояния. Экономика обмена и ее графическое представление в случае двух товаров и двух потребителей (ящик Эджуорта). Теории и модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Структурные элементы равновесия. Модель AD-AS. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Трансформационные и трансакционные издержки. Модель доходов и расходов («Крест Кейнса»). Дефляционный (рецессионный) и инфляционный разрывы. Кейнсианская функция потребления. Функция сбережения Кейнса. Модель «инвестиции-сбережения». Эффект мультипликатора. Кейнсианский мультипликатор инвестиций. Сверхмультипликатор Э.Х.Хансена. Акселератор. Модель мультипликатора-акселератора Хикса-Самуэльсона. Модель IS-LM с фиксированными ценами (упрощенная кейнсианская модель). Условие равновесия на товарном рынке. Условие равновесия на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Инвестиционная и

ликвидная ловушка. Основы теорий неокласического синтеза в трудах В.Парето, Дж.Хикса. Ликвидная ловушка Хикса. Крест Хикса в модели IS-LM. Дальнейшее преодоление дихотомии микро- и макроэкономического анализа в трудах П.Э.Самуэльсона, У.Филлипса, Р.М.Солоу, Д.Патинкина.

Тема 4. Базовые модели экономического роста

Неокейнсианские модели экономического роста, характерная для них общая зависимость между инвестициями и сбережениями. Последователи Кейнса: **Р.Харрод, Н.Калдор, Е.Домар, Э.Хансен, Дж.Робинсон** и др. Модель Харрода-Домара. Коэффициент капиталоемкости (приростной фондоемкости). Гарантированный, сбалансированный, естественный экономический рост по Харроду. Неоклассические модели (на базе производственной функции). Предпосылки их построения: полная занятость, гибкость цен на всех рынках, полная взаимозаменяемость факторов производства. Модель производственной функции Кобба-Дугласа. Модификация модели в трудах Э.Денисона, Я.Тинбергена, Р.Солоу). Модель экономического роста Р.Солоу. Значение уровня развития технологий в модели Солоу. Модель Рамсея–Касса–Купманса – неоклассическая модель экзогенного экономического роста в условиях совершенной конкуренции. Шоки в модели Рамсея–Касса–Купманса. Влияние государственных расходов. Фискальная политика и рикардианская эквивалентность.

Тема 5. Эндогенный экономический рост

Типы экономического роста в зависимости от различных критериев. Выделение эндогенного и экзогенного экономического роста – в зависимости от природы движущих сил. Эндогенные факторы экономического роста: объем потребления и сбережений, объем и динамика инвестиций, доходы населения и т.д. Потребление домохозяйств как основной драйвер экономического развития. Парадокс бережливости. Теория потребительского выбора. Целевая функция потребителя. «Экономический человек» А.Смита. Теория ограниченной рациональности Г.Саймона. Динамика реальных доходов населения России в 2012 – 2024 гг. Инвестиции в человеческий капитал, инновации и знания как важнейшие источники экономического роста. Вклад в формирование теории экономики знаний Д.Белла, Г.Кана, В.Иноземцева (теория постиндустриального общества), М.Портера, Р.Солоу, М.Кастельса, Дж.Стиглица (теория информационной экономики), Б.Гейтса, Г.Минса, Д.Шнайдер (теория глобальной сетевой экономики («новой экономики»)), Т.Шульца, Г.Беккера (теория человеческого капитала), Ф.Махлупа, П.Дракера, Э.Тоффлера, В.И.Вернадского (теории гуманистической экономики, «экономики знаний») и др. Информация как важнейший экономический ресурс XXI века. Формирование постиндустриального, информационного общества, экономики знаний. «Третья волна» по Э.Тоффлеру. Наступление четвертой «промышленной революции» и шестого технологического уклада. Противостояние индустриальной и постиндустриальной цивилизаций. Модель эндогенного экономического роста П.Ромера. Три главные посылки в модели. Технологические изменения в конечном продукте (изменения количества и качества). Индекс Диксита-Стиглица.

Тема 6. Денежная теория

Теории денег (металлистическая, номиналистическая, количественная, марксистская, монетаристская, кейнсианская и др.). Уравнение обмена или уравнение Фишера в количественной теории денег. Уравнение Кембриджской школы. Спрос и предложение денег в кейнсианской модели рынка денег. Спрос на деньги для осуществления текущих сделок. Спрос на деньги в спекулятивных целях. Функция совокупного спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке по Кейнсу, определение процентной ставки. Эластичность спроса по процентной ставке. Зависимость между величиной сеньоража и темпом роста денежной массы. Модель гиперинфляции Кейгана. Гиперинфляция и гипердефляция в моделях Кейгана и Сидрауски. Модель пересекающихся (перекрывающихся) поколений. Способы введения денег в модель с перекрывающимися поколениями. Функция спроса на деньги. Стационарное состояние в

модели. Нейтральность денег. Модель М.Сидрауски. Деньги в функции полезности и бюджетное ограничение домашнего хозяйства в модели. Условие оптимального распределения между денежными балансами и потреблением. Стационарное состояние в модели. Супернейтральность денег. Инфляция как феномен, возникающий на денежном рынке. Определение общего уровня инфляции с помощью индексов Пааше, Ласпейреса, Фишера. Денежное правило сбалансированной долгосрочной монетарной политики М.Фридмена.

Тема 7. Неопределенность и несовершенство международных рынков капитала

Финансовые ресурсы мира: финансовая помощь, мировой финансовый рынок, золотовалютные резервы. Структура рынка капитала (финансового рынка): валютный рынок, рынок деривативов, рынок страховых услуг, кредитный рынок, рынок акций. Производные финансовые инструменты (деривативы) – валютные фьючерсы, опционы, свопы и др. Резервная валюта. Мировые финансовые центры. Кредит и его формы. Обязательные и избыточные резервы коммерческих банков. Денежная масса и денежная база. Кредитно-денежный мультипликатор. Косвенные методы воздействия центрального банка на денежную массу (инструменты кредитно-денежной политики). Международное движение факторов производства и основные формы его миграции. Теорема Хекшера-Олина. Правило Вальраса. Причины экспорта и импорта прямых зарубежных инвестиций. Бегство и экспорт капитала. Чистый отток капитала. Инструменты международного заимствования и кредитования. Суверенный риск и инвестиции. Распределение рисков при асимметричной информации. Риск недобросовестного поведения в международном кредитовании. Эволюция мировой валютной системы. Современная валютно-финансовая система. Международные валютные отношения. Основные элементы мировой валютной системы. Платежный баланс страны. Счет текущих операций и счет операций с капиталом и финансовыми инструментами (счет движения капитала) в структуре платежного баланса. Валютный курс и факторы, его образующие. Зависимость экспорта и импорта капитала от падения (девальвации) / роста (ревальвации) национальной валюты. Валютные ценности. Текущие валютные операции и операции, связанные с движением капитала. Россия на мировом рынке капитала. Иностранные инвестиции в экономику России: проблемы и перспективы. Мировой кризис задолженности и его разрешение в современных условиях. Оффшорные зоны в мировой экономике.

Тема 8. Теоретические подходы к исследованию экономических систем, экономического развития и экономических колебаний

Понятия «национальная экономическая система», «национальная экономика», «национальный экономический строй», «национальные модели экономики». Национальная экономика как экономическая система. Классификация стран мира: а) по достигнутому уровню экономического развития (классификация ООН); б) по уровню доходов на душу населения (классификация Всемирного банка); в) по доминированию технико-экономических укладов в национальной экономике; г) по способам регулирования хозяйственной деятельности; д) по степени открытости национальных экономик мировому рынку). Структура национальной экономики (структура производственной деятельности, воспроизводственная структура, региональная, внешнеторговая). Структура обрамления. Ментальные структуры. Национальное богатство и его структура. Методы оценки национального богатства. Нефинансовые (произведенные и произведенные) и финансовые активы. Национальные модели рыночной экономики в современном мире. Экономические и внеэкономические факторы, предопределяющие формирование национальной модели экономики в России. Специфические российские цели национального экономического развития и проблемы их реализации. Модернизация как стратегическая задача развития России. Характеристики российской экономической модели. Сравнение с наиболее характерными зарубежными моделями экономики. Теоретические споры о характере и способах развития российской

экономики. Цикличность экономического развития. Экстернальные и интернальные теории. Модель Н.Калдора. Классификация экономических циклов по Шумпетеру. «Большие циклы экономической конъюнктуры» Н.Д.Кондратьева. Трехциклическая схема экономической динамики Й.Шумпетера. Безработица и инфляция как формы дисбаланса экономики. Формы безработицы. Полная занятость (естественный уровень безработицы). Причины возникновения безработицы: школа марксистской политической экономии, неоклассическая школа, кейнсианская школа. Потери от безработицы (закон А.Оукена). Кривая Филлипса. Стагфляция. Тенденции в развитии двух ведущих проблем экономики (инфляции и безработицы), находящихся в сложном диалектическом единстве, в странах ОЭСР в последней трети XX века. Международное движение труда как фактора производства в современном мире. Государственное антициклическое регулирование. Политика экспансии и политика сдерживания. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Господствующая тенденция в государственной политике противодействия существующим на данный момент колебаниям экономической конъюнктуры. Провалы (фиаско) рынка. Экстерналии и их виды. Налоги (субсидии) Пигу, интернализация внешних эффектов. Асимметричная информация, интерналии. «Рынок лимонов» Дж.Акерлофа. Общественные блага. Поведенческая экономическая теория и проблема нестабильности финансовых рынков. Работы М.Алле, Г.Саймона, Д.Канемана, А.Тверски, В.Смита.

Тема 9. Государственное регулирование современного развития. Экономические проблемы федерализма. Федеральные целевые программы и инновационная политика государства

Теоретические основы проблемы соотношения рынка и государства и ее историческое воплощение. Саморегулирование рынка и пределы государственного регулирования рыночной экономики. Теорема о «невидимой руке» А.Смита. Принцип нейтральности государства в английской политической экономии. Ориентация на поощрение государственного вмешательства в экономику у Дж.М.Кейнса. Ограничение государственного вмешательства в экономику у М.Фридмена и монетаристов («Назад к Смиту!»). Дискреционная политика и автоматические встроенные стабилизаторы. Институциональная теория государства. Теория спонтанного экономического порядка Дж. Амбека, теория анархии Дж. Хиршлейфера, теории социального контракта Т. Гоббса, Дж. Локка. Теория общественного договора Дж. Бьюкенена. Модель оседлого бандита (автократа) Мак - Гира - Олсона. Теория институциональных изменений. Эффект колеи (path dependence). Экстрактивные инклюзивные политические и экономические институты. Система инструментов государственного регулирования экономики. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Государственный бюджет, его структура и роль в рыночной экономике. Источники финансирования бюджетного дефицита. Эффект Оливера-Танзи. Кривая А.Лаффера. Становление государственного регулирования экономики в переходном периоде. Определение «региональной политики». Место и цели государственной экономической политики. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы. Экономические проблемы федерализма. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения. Экономические проблемы местного самоуправления. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции. Федеральные целевые программы в РФ: состав и финансирование. Научно-техническая и инновационная политика государства. Влияние политики государства на организацию рынка.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний об актуальных теоретико-методологических и практических проблемах психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

- получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

- приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

- освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

- освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

- освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

- 2) Психолого-педагогические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

- 3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

- 4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью

формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Современные процессы в образовании.

Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Дистанционное образование в высшей школе.

Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований»

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации навыков и новых знаний в вопросах подготовки кандидатской диссертации, научных статей, технологии публикации научных статей, подготовке к защите кандидатской диссертации, составлении отзывов на автореферат, знания правил подготовки автореферата, перечня трудов; а в перспективе, - и в рамках докторской диссертации; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации работы аспиранта на 1 курсе и знания принципов работы с научными рецензируемыми журналами, издательствами, на базе которых проводятся конференции и публикуются сборники тезисов, работы с базами защищенных диссертаций, монографий, статей ВАК для проведения научного исследования; научить аспирантов создавать тексты собственных научных статей в области выбранной научной специальности, а также писать аннотации к статьям, составлять план диссертации, уметь выступать с научным докладом, отвечать аргументированно на вопросы аудитории, представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, уметь вести грамотную переписку с диссертационными советами и научными издательствами, уметь фокусировать работу над диссертацией с учётом научных положений паспорта специальности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» аспирант должен:

Знать:

- 1) методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере публикации научных статей и докладов конференций;
- 2) содержание и структуру баз диссертаций как результатов работы учёных-предшественников над исследуемой научной проблемой;
- 3) концептуальные основы современных методов поиска релевантной информации, принцип работы научного журнала как группы рецензентов по нескольким научным специальностям;
- 4) принцип работы программ антиплагиат, принцип устранения замечаний по обнаруженным участкам неоригинального текста в статье;
- 5) современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений.

Уметь:

1) находить и анализировать актуальные научные исследования последних 5 лет в базах диссертаций и научных статей, составлять список полученной научной новизны, делать вывод по результатам анализа проработанных исследований учёных-предшественников;

2) вычленять из темы диссертации релевантные ключевые слова; искать диссертации предшественников и регулярно проверять результаты научной жизни по ключевым словам своей диссертации;

3) работать с практическими базами для исследования, уметь отбирать целевые области и нецелевые области для сбора данных;

4) составлять план диссертации на основе сформулированных целей и задач, выделять предмет и объект исследования, разбивать план работы на этапы и формировать график выполнения работ каждого этапа, публиковать статьи по результатам каждого этапа;

5) умение работать с сайтом Минобрнауки (ВАК РФ) и уметь заполнять документы, необходимые для защиты в диссертационном совете;

б) анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества.

Владеть:

1) современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;

2) навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности специалистов в области теории и истории культуры, искусства;

3) методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере теории и истории культуры, искусства;

4) приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах философии и культурологии;

5) навыками разработки новых методов научного исследования теории и истории культуры, искусства;

б) навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ теории и истории культуры, искусства.

Содержание дисциплины

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.

Нормативные основы обучения в аспирантуре. Основные термины, отражающие содержание обучения в аспирантуре. Цель аспирантуры как системы обучения, кто такой аспирант. Формы прикрепления: аспирант и соискатель. Задачи обучения в аспирантуре: Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ.

Научная задача и научная проблема. Научная специальность и паспорт специальностей научных работников. Аттестационное дело аспиранта по присуждению ученой степени: структура. Выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю научных исследований, а также учебного и воспитательного

процесса в вузе. Планируемые результаты обучения в аспирантуре соискателями в течение 3 лет. Базовые условия обучения в аспирантуре, нормативно-правовая основа.

Социальная поддержка аспирантов. Преимущества обучения в аспирантуре. Участники процесса обучения в аспирантуре и подготовки диссертации. Условия и порядок приёма в аспирантуру, требования РФ. Формы обучения в аспирантуре. Условия выбора формы обучения. Организация начального этапа обучения в аспирантуре.

Права обязанности аспиранта и приоритеты статуса аспиранта в рамках Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Условия отчисления из аспирантуры. Требования к научному руководителю. Научный руководитель и научный консультант. Обязанности научного руководителя. Условие назначения научного руководителя. Обязанности научной организации.

Права научной организации. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры. Факультативные и элективные дисциплины. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры.

Содержание программы аспирантуры. Содержание научно-образовательного компонента программы. Требования к индивидуальному плану научной деятельности. Организация обучения по индивидуальному плану. Обязанности организации при реализации программы аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре. Оценка результативности обучения в аспирантуре в рамках компетентностного подхода. Критерии готовности аспиранта к государственной итоговой аттестации и представлению автореферата диссертации.

Организационные основы обучения в аспирантуре в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Академический отпуск (Основания для получения академического отпуска), восстановление в программе обучения, отсрочка от призыва. Цели деятельности отдела аспирантуры: методическое обеспечение, научный консалтинг.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

Диссертация: сущность, виды, отличия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; доктора наук; доктора философии. Исторический путь появления диссертаций как научных трудов. Диссертация - единоличный труд.

Оформление и язык диссертации, формат диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в специализированном диссертационном совете по научной специальности. Правила оформления текстов диссертаций, авторефератов, Гост РФ.

Как пишется диссертация. Ход работы над диссертацией. Конкретизация плана, этапов, правило формулировки положений новизны (из примеров авторефератов по выбранной научной специальности).

Порядок разделения литературы по общеметодологическим дисциплинам, теории систем, отбор целевых источников для вычленения проблемы, решаемой в диссертации.

Литературный обзор, что такое научные и ненаучные источники литературы, Выполнение задачи № 1. – Выяснить закономерности изучаемого явления. (Для 1 главы диссертации), научиться подбирать ключевые слова по прогнозной теме диссертации. Работа с терминами. Работа с понятийным аппаратом. Работа с введением диссертации. Объект и предмет исследования.

Подготовка 1 раздела диссертации. Второй этап: подготовка к эмпирическому

исследованию. Сбор и изучение практической эмпирической информации. Источники целевой практической информации: сбор данных и Росстат, источники эмпирических данных. Составление списка литературы по 1 главе Диссертации. Метод составления аннотации (по каждой целевой работе литобзора). Написание комплексного текста 1 раздела диссертации. Плагиат. Виды программ. Суть целевого поиска: релевантные и нерелевантные источники. Социальная функция науки. Метод и методология.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на дату лекции), ссылка на страницу ВАК в аудитории, выгрузить перечень.

Научная статья. Виды статей, категоризация научных журналов, уровни квартилей в перечне журналов. Требования к количеству статей в квартилированных журналах ВАК РФ. Что такое тезис докладов, какие бывают виды конференций. База РИНЦ РФ. Оформление, объём и язык статьи, структура научной статьи. Что нужно подготовить для статьи. Постановка задачи и выводы, правила составления аннотации, размер аннотации, правило подготовки ключевых слов. Принципы, этапы подготовки научной статьи. Название статьи. Каким должно быть?

Паспорт специальности. Диссертационный совет: правило контроля ключевых слов в научных статьях. Что такое Форма 2-отчет по статьям. Контроль в работе с журналами ВАК. Учёт поданных статей, переписка с журналами, контроль аккредитации журналов до подачи статьи. Постраничная структура статьи. Виды статей, сколько статей требует ВАК, участие соавторов в статье, принцип контроля по разделению авторского права. Эмпирическая статья ВАК.

Разворачивание научных позиций авторов данной научной сферы. Способы аргументации в статье, выстраивание авторской позиции, формулировки, построение фраз. Практические рекомендации «сильной» статьи. Как достичь соответствующего качества статьи? Список литературы к статье ВАК, правила работы с ссылками. Составление аннотации (к каждой научной статье), умение достигать компактности стиля, объема, охвата задач статьи, выводов, предложений автора.

Тема 4. Методология и методы научных исследований. Методология научного исследования: отличие методики от методологии.

Методология науки: сущность.

4 уровня в структуре методологического знания.

Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных исследований.

Принципы системного подхода.

Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, технико-экономических систем, экономических систем регионального значения, транспортно-промышленных систем.

Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии.

Деятельностный подход при проведении исследований (гуманитарные науки).

Виды исследований в зависимости от направленности.

Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических, языковых исследований, исследований в области компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий.

Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие

соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну).

Постулаты исследователя.

Методика контроля текущих защит диссертаций - правило постоянного мониторинга разработок.

Последовательность этапов при работе над диссертацией:

1) проблема - очерчиваем в начале пути; 2) тема - формулируем после поиска проблемы;

3) объект и предмет исследования; 4) цель исследования; 5) задачи; 6) гипотеза; 7) защищаемые положения новизны, выносимые на защиту (5-7 элементов для кандидатской диссертации гуманитарного характера), (4-6 для диссертации технического характера).

Схема непрерывного мониторинга литературных источников научного характера.

Эффективный мониторинг литературы - один из ключевых этапов написания диссертации (3-4 цикла обновлений).

Три типа литературных источников по уровню значимости при работе над диссертацией. Международные базы данных и охват ими журналов и диссертаций. Части 1,2,3. (Международные научные базы данных с ссылками на источники). Принцип составления библиографии. Обязательные библиографические сведения о печатных изданиях. Глоссарий: активные термины для науки (русского и иностранного происхождения). Характерные черты исследования: принципы поиска причины рассматриваемой проблемы, путей решения.

Экономические исследования: особенности и черты. Исследовательская стратегия в экономике и коэффициент корреляции. Приёмы сбора данных путем анкетирования, наблюдения, проведение интервью, так и статистические и нестатистические методы обработки данных. Методы математической статистики. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения. Нестатистические методы. Сущность методологии. Докторские диссертации и кандидатские диссертации – отличительные черты.

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.

Композиция диссертационного исследования. Структура диссертации. Структура автореферата. Требования к уровням оригинальности текста. Правило проверки оригинальности. Правило составления автореферата диссертации. Тиражирование автореферата. Работа с ученым секретарем и председателем диссертационного совета. Сроки и этапы защиты, правила вывешивания документов на сайт ВУЗА.

Особенности и правила поведения на предзащите диссертации. Что такое заключение организации. Принцип подготовки, структурные части, подписанты, срок действия. Правила подготовки и перечень документов, представляемых в диссертационный совет от заявления до ответов на замечания оппонентов. Рассылка автореферата диссертации: список обязательных адресов рассылки (за месяц до защиты) с отметкой почты, датой и штампом.

Значение первого и второго оппонента. Критерии подбора оппонентов по выбранной научной специальности.

Значение отзывов на автореферат, минимальное и достаточное количество, правило ответов на замечания по представленным отзывам на автореферат.

Ведущая организаций. Критерии выбора, ответы на замечания ведущей организации.

Регламент выступления на защите, доклад и презентация, рекомендации к составлению.

Какие реквизиты нужно отслеживать в выписках и протоколах документов, вывешиваемых на сайт диссертационного совета на базе ВУЗА – ответственность аспиранта.

Предзащита – организационный механизм. Защита – поведенческо-

организационный механизм. Регламент утверждения диссертации ВАКом.

Сценарий защиты в России и за рубежом. Виды дипломов о присуждении ученой степени кандидата и доктора наук. Очная защита и дистанционная. Отличительные особенности, работа с замечаниями.

Западный стандарт учёных степеней и званий по Болонской системе-нострификация в России.

Нормативная база:

1) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 года) «О порядке присуждения ученых степеней» (Вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). (основные статьи);

2) Приказ № 721 от 11.06.2020 года «Об утверждении административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве». (по результатам защиты PhD диссертации за рубежом).

Комплект документов для признания ученой степени за рубежом. Правила оформления согласно приказу № 721 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Подача заявления в ВАК. Актуальные сведения при нострификации.

Критерии допуска к защите кандидатской диссертации в России.

Докторантура. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Кому присуждается ученой степени доктора наук.

Экспертные советы в ВАК РФ: значение, состав, страница Сайта ВАК. Президиум ВАК.

Отличие ученых степеней и ученых званий в России.

Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 N 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения ученых званий» (вместе с "Положением о присвоении ученых званий").

Ученое звание доцента; ученое звание профессора: требования к стажу при получении ученых званий, к количеству защищенных аспирантов.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.

Конкурентоспособность государства определение. Международная конкурентоспособность государства. Стратегическая конкурентоспособность. Конкурентоспособность национальной экономики. Анализ критериев по четырем основным показателям: эффективность правительства, состояние экономики, деловой среды и инфраструктуры. Структура внутренних текущих затрат в России на исследования и разработки по видам работ. Внутренние затраты на исследования и разработки (НИР). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ и секторам науки (2020 г., %). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ в РФ и за рубежом. Тенденции динамики затрат на науку в России и в мире. Глобальный рейтинг стран по уровню технологического развития по состоянию на 2021 год.

Инновационная модель тройной спирали. Глобальная цепочка добавленной стоимости: восходящие и нисходящие связи. Индекс участия в глобальных производственных цепочках отдельных стран мира: (2022-2024 г., доля в общем объеме валового экспорта, %).

Стратегия научно-технологического развития РФ. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности. Система научных показателей. Группировка стран-лидеров по уровню развития науки. Страны с высоким, средним, низким уровнем развития науки. Способы

закрепления прав на объекты интеллектуальной собственности: Роспатент, виды объектов интеллектуальной собственности по законодательству РФ.

Аннотация рабочей программы практики «Практика по получению профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в системе профессионального образования в ходе изучения основ педагогической и учебно-методической работы

Задачи:

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы в области финансов;
- проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий, формирование системы оценивания и контрольных материалов по финансовым дисциплинам;
- разработка методических материалов, программ для реализации гуманитарных, социальных учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования;
- апробация результатов осуществляемого научного исследования в сфере финансов в высшей школе.

В результате прохождения практики аспирант должен закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры, и в частности:

Знать:

- образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- требования к документам, необходимым для технического обеспечения проведения преподавания дисциплины;
- закономерности планирования и осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

Уметь:

- преподносить информацию, как в сжатой, так и развернутой форме на уровне, доступном для понимания аудитории, не имеющей глубоких профессиональных познаний;
- разрабатывать учебно-методические материалы для ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов;
- оказывать помощь в организации самостоятельной образовательной и научно-педагогической работы студентов;
- организовывать различные формы контроля качества усвоения пройденного материала и проводить оценку знаний студентов.

Владеть:

- навыками применения научных знаний в организации педагогического процесса учебных заведений высшего и послевузовского профессионального образования;
- навыками применения методологии преподавания учебных дисциплин в качестве учебных курсов по областям профессиональной деятельности.

Содержание практики:

Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации. Ознакомление с ФГОС и рабочим учебным планом по образовательным программам, реализуемых кафедрами менеджмента, управления качеством, экономической теории, экономики и организации производства

Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры

Изучение современных образовательных технологий высшей школы

Получение навыков проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам, соответствующим профилю научной специальности аспиранта

Ознакомление с программой и содержанием читаемого курса

Изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана

Чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с темой научно-исследовательской работы

Участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем

Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская деятельность»

Целью научных исследований является формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, связанных с решением актуальных научных и практических задач в современных условиях, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

- приобретение умения в определении целей и задач исследования;
- умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;
- умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;
- умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;
- умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.
- Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.2.1 «Экономическая теория».

В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры, и в частности:

Знать:

- ключевые результаты предшествующих исследований отечественных и зарубежных ученых по выбранной тематике исследования в области финансов;
- перечень актуальных задач по выбранной тематике исследования в области финансов;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь:

- формулировать исследовательскую задачу, ставить научную проблему и выбирать адекватные методы исследования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых

исследований.

Владеть:

- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы в области финансов;
- способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Содержание практики:

1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи научных исследований. Анализ степени разработанности проблемы
2. Выбор и практическое применение методов и средств по выбранной теме исследования. Выполнение аналитической (экспериментальной) части
3. Обработка и анализ данных по итогам выполнения научных исследований. Практическое применение полученных результатов и оценка их эффективности. Подготовка диссертации и доклада по результатам научных исследований

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»**

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний по актуальным аспектам формирования педагогического мастерства, сформировать у них целостные представления о сущности и проявлениях педагогического мастерства и путях его формирования.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о сущности, содержании и проявлениях педагогического мастерства;
- получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах педагогического общения;
- приобретение умений и навыков в обнаружении и разрешении педагогических конфликтов;
- освоение технологии педагогического требования;
- освоение технологии этической защиты;
- освоение технологии создания ситуации успеха.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к ФТД. Факультативы учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы педагогического мастерства.
- 2) Психолого-педагогические основы, функции и структуру педагогического общения.
- 3) Сущность и феноменологию педагогических конфликтов.
- 4) Технологии разрешения педагогических конфликтов.
- 5) Педагогические технологии и техники.

6) Функции этической защиты.

Уметь:

1) Применять технологию саморегуляции как одного из аспектов педагогического мастерства.

2) Анализировать мимику и пантомимику как средства общения.

3) Анализировать компоненты педагогического мастерства.

4) Оценивать индивидуальный педагогический стиль.

5) Анализировать приемы аттракции .

Владеть:

1) Навыками поиска источников развития педагогического мастерства.

2) Навыками разрешения педагогических конфликтов.

3) Навыками предъявления педагогических требований.

4) Приемами преодоления трудностей противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося.

5) Навыками структурирования педагогического требования и предъявления его.

6) Алгоритмом создания ситуации успеха обучающегося

7) Приемами этической защиты.

Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

Педагогическое общение. Педагогическое общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции общения: познание личности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения: «Открытие», «соучастие», «возвышение» как функции педагогического общения. Аттракция, ее приемы. Пластический образ педагога.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние. Упражнение в этих качествах. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации.

Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса.

Этические нормы педагогического общения.

Обнаружение и разрешения педагогического конфликта. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисование события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности обучающегося. Требование педагога, коллектива и его членов друг к другу.

Психологические формы педагогического требования: слово, мимика, пантомимика, пластика, поза, пауза, и др. Упражнение в различных формах педагогического требования.

Статические требования, их значение в воспитательном процессе. Динамические (операционные) требования: первичные, исходные, требования-правила, требования - моральные нормы, требования – нравственные принципы.

Структура педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования: доведение до логического конца; инструктивность; позитивность; доступность; переакцентировка внимания на детали; инструментовка требования через постановку вопросов; создание впечатления легкости и доброжелательности выполнения требования. Упражнение в этих умениях.

Технология этической защиты. Функции этической защиты. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений: «вопрос об адресате»; «вопрос на воспроизведение»; «окультуренное воспроизведение»; «ссылка на особенности своего характера»; «оправдание поведения»; «проявление доброжелательности»; «великодушное прощение»; «сопоставление с достоинствами партнера»; «оставить наедине с собою»; «доведение до абсурда».

Технология создания ситуации успеха. Ситуация успеха как средство личностного развития человека. Алгоритм педагогического воздействия для создания субъективного проживания личностного успеха деятельности студента. Связь психологического климата группы и ситуации успеха, проживаемой обучающимися.

Упражнения на отработку шагов - операций по заданным парадигмам.