

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

**МДК 05.01 Выполнение работ по должности служащего
"Младший воспитатель"**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"
(базовая подготовка)**

Москва 2024

Одобрена предметной (цикловой комиссией по специальности:
Коррекционная педагогика в начальном образовании

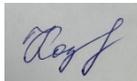
Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Протокол №6
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Заместитель директора по учебно-методической работе



/ Козловская О. В.

Составитель (автор): старший преподаватель, Азыева Г.А.

Рецензент:

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины**

**МДК 05.01 Выполнение работ по должности служащего
"Младший воспитатель" Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела и/или те- мы	Уровень освое- ния	Текущий кон- троль	Промежуточ- ная аттеста- ция
1	2	3	4	5	6
<p>уметь: - присматривать и ухаживать за детьми в организациях и на дому</p> <p>знать: - приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; - законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи; - правила по охране труда и пожарной безопасности; особенности присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка);</p>	ПК 5.1	<p>Тема 1. Введение. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ</p> <p>1.Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования (изучение лекционных материалов, практическая работа). Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.</p>	2	<p>- решение ситуационных задач</p> <p>- рубежный контроль;</p> <p>- выполнение качественных задач, требующих интеграции знаний из других учебных дисциплин;</p> <p>- устный и письменный опрос;</p> <p>- подготовка и защита докладов;</p> <p>Практические работы.</p>	Устный опрос, экзамен по курсу

		<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Профессиональные стандарты деятельности. Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и младшего воспитателя при работе с возрастной группой детей.</p> <p>2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федераль-</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФОП ДОО. Требования к структуре основной образовательной программы ДОО и условиям ее реализации. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.</p> <hr/> <p>Тема 2. Организация режима дня в детском дошкольном учреждении.</p> <p>1.Режим дня, его научное обоснование. Режимные моменты организации жизни детей в детском дошкольном учреждении, правила оказания помощи в организации оздоровительных мероприятий (прогулка, закаливающие процедуры, сон), в организации занятий, игр, труда. Предупре-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.</p> <p>2. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Помощник воспитателя участник организации игровой деятельности детей. Организация и методика проведения различных видов игр: игры-забавы, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др. Организация игровой деятельности в течение дня. Подбор, планирование игр на один день с учетом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния.</p> <p>Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры</p> <p>3. Организация продуктивных видов деятельности дошкольника</p> <p>4. Экологическое воспитание и основы организации трудовой деятельности дошкольни-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ков. Экскурсии. Экспериментирование, наблюдение.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя</p> <p>1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации. Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.</p> <p>2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Личностные особенности детей дошкольного возраста. Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основ-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе</p> <p>4. Эффективное педагогическое общение. Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения</p> <hr/> <p>Тема 4. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО</p> <p>1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников. Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Пре-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>дупреждение до-рожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Анато-мо-физиологические особенности детей дошкольного воз-раста. Краткая ха-рактеристика ос-новных систем ор-ганизма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей де-тей.</p> <p>2. Основы педиат-рии и гигиены де-тей дошкольного возраста. Санитар-ные правила и нор-мы в ДОО. Харак-теристика меди-цинских и педаго-гических мер по охране и укрепле-нию здоровья до-школьников. Бо-лезни детей до-школьного возрас-та. Гигиенические средства укрепле-ния здоровья до-школьников. По-становление Глав-ного государствен-ного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологиче-ские требования к устройству, содер-</p>			
--	--	--	--	--

		жанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изм.). Общие положения и область применения.			

Критерии оценочных средств практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;	4	хорошо
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;	3	удовлетворительно
- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.	2	неудовлетворительно

Тема 1. Ведение. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.

Цель: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность ДО.

Задание 1.

1. Составить перечень основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях

2. Проанализировать ФГОС дошкольного образования.
3. Проанализировать нормативно-правовые основы семейного воспитания.

Задания 2. Изучите и проанализируйте статью «ФГОС ДО». Дополните тезисы.

Цель: закрепление знаний о нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя начальных классов, формирование умения применять их для решения практических задач.

1. ФГОС в РФ устанавливается в соответствии с требованиями...
2. ФГОС выдвигает три группы требований:
 - a) ...
 - b) ...
 - c) ...

Тема 2. Организация режима дня в детском дошкольном учреждении.

Цель: ознакомление обучающихся с организацией режима дня в разных возрастных группах ДО.

Задание 1. Выполнить задания:

1. Составить перечень и описание игр на один день для определенного возраста
2. Разработать рекомендации по предупреждению переутомления у детей.
3. Составить картотеку игр для прогулки.

Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя

Цель: Познакомить обучающихся с основами общей, возрастной психологии, дошкольной педагогики.

Задание 1. Выполнить задания:

1. Составить классификацию нарушений психологического здоровья.
2. Составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.
3. Составление опорной схемы по основным категориям и понятиям педагогики.
4. Ознакомление с диагностическими методиками педагога-психолога в ДОО (проведение, анализ).
5. Составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Тема 4. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО

Цель: сформировать у обучающихся необходимые знания по охране жизни и здоровья воспитанников. Обучить студентов методам, формам, приёмам организации совместной деятельности с воспитанниками, самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.
2. Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
3. Составить памятки по первой доврачебной помощи
4. Провести дискуссию «Требования к работникам по выполнению правил охраны труда и трудового распорядка»

Тема 5. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

Цель: Познакомить младших воспитателей с ролью и функциями в организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

1. Составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.
2. Определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания.
3. Составить характеристику образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Раскрыть новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО

Цель: закрепить знания и раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

1. Сформулировать и раскрыть основные принципы инклюзивного образования.
2. Составить рекомендаций для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

3. Решение ситуационных задач

4. Подготовить доклады «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на своевременное предупреждение отклонений в развитии, их профилактику и коррекцию, сохранение психического здоровья детей»

Инклюзивные контекстные задачи и ситуации, мини-кейсы

Задача 1

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

Задача 2

Посетите коррекционное физкультурно-оздоровительное занятие с детьми с особенностями психофизического развития. Проведите анализ его содержания и методики работы. Составьте свой план занятия с учетом результатов работы педагога. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

Задача 3

Из объяснений мамы: «Кириллу сейчас 3 года 8 месяцев. Вообще лично меня в поведении Кирилла ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я уйду, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально? После рождения дочери мало внимания Кириллу стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кирилл перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, сначала нам поставили диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и педагогическая запущенность. Кирилл пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он ест с вареной кол-

басой. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтобы понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Кириллу специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность).
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Дайте рекомендации маме.

Задача 4

В старшей группе 20 детей. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР. Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Задача 5

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейн к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос:

Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

Задача 6

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Задача 7

Осуществите адаптацию содержания выбранного вами задания физкультурно-оздоровительной направленности с учетом особых образовательных потребностей ребенка с особенностями психофизического развития, обучающегося в группе (на выбор). Адаптируйте методические рекомендации к его выполнению.

Задача 8

В дошкольную образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задача 9

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Тема 4. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО

Вопросы тестового задания:

Вопрос 1

Каким документом определено, что создание безопасных условий организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования?

Варианты ответов

- Положением об учреждении дошкольного образования
- Кодексом РБ об образовании
- Санитарными правилами и нормами

Вопрос 2

Укажите права обучающего во время образовательного процесса, определенное ст.31 Кодекса РБ об образовании

Варианты ответов

- На охрану жизни и здоровья
- На получение платных образовательных услуг
- На любовь и понимание

Вопрос 3

Работники учреждения дошкольного образования несут персональную ответственность в соответствии с законодательством за создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса?

Варианты ответов

- Да
- Нет

Вопрос 4

Что первоначально до начала рабочего времени обязан выполнить педагогический работник?

Варианты ответов

- Проветрить помещения
- Проверить прогулочный участок к приему детей
- Обязательно проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья
- Выпить кофе

Вопрос 5

Что обязаны выполнить педагогические работники при обнаружении нарушений режима безопасности?

Варианты ответов

- Покинуть помещение
- Немедленно принять меры по их устранению
- Поставить в известность заведующего учреждением дошкольного образования
- Обзванивать родителей

Вопрос 6

Назовите действия воспитателя дошкольного образования, выявившего в ходе утреннего приема воспитанника с подозрением на заболевание, неопрятность во внешнем виде и одежде.

Варианты ответов

- Принимаются, если больны или неопрятно одеты
- При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в учреждение дошкольного образования
- Воспитанники принимаются в группу учреждения дошкольного образования чистыми и опрятно одетыми (провести индивидуальная беседа с родителями)

Вопрос 7

Законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в учреждение дошкольного образования, должны передать ребенка

Варианты ответов

- Воспитателю дошкольного образования, а в случае его отсутствия — иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы
- Оставить на пищеблоке
- Оставить на пороге учреждения дошкольного образования

Вопрос 8

Кто должен забирать ребенка из учреждения дошкольного образования?

Варианты ответов

- Любой человек, кто пришёл забирать
- Законные представители воспитанника
- Лица (ближайшие родственники) на основании заявления законных представителей воспитанника на имя руководителя учреждения дошкольного образования в случае, когда существует объективная причина (болезнь, служебная командировка, график работы и др.)

Вопрос 9

Кому запрещается отдавать воспитанников?

Варианты ответов

- Подросткам, которым не исполнилось 16 лет,
- Лицам, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении
- Бабушкам и дедушкам

Вопрос 10

На что стоит обращать внимание для предупреждения травматизма воспитанников на территории учреждения?

Варианты ответов

- На групповых участках и физкультурных площадках не должно быть опасных предметов (оголенных электропроводов, битого стекла и т.п.)
- На групповых участках и физкультурных площадках не должно быть неисправного надворного оборудования, сухостойных, сломанных деревьев (веток), кустарников; деревьев,
- На групповых участках и физкультурных площадках могут быть малые архитектурные формы из бросового, неоформленного материала

-На групповых участках и физкультурных площадках не должно быть кустарников и трав (грибов) с ядовитыми плодами и колючками)

Тема 5. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

Вопросы тестового задания:

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:

2. Дайте определение понятию «стандарт»:

3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО:

4. Расшифруйте аббревиатуру РППС:

5. Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

7. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объёму;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

8. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

9. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

10. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

12. Укажите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

13. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

14. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

15. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Тема 6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО

Вопросы тестового задания:

1. Инклюзивное образование - это

- процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
- описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- необходимостью развития системы образования
- необходимостью создания новых инновационных технологий
- обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

3. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

- Признание приоритетности образования
- школа – это школа для всех +

4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования?

- ФГОС для обучающихся с ОВЗ

5. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

- на основании заключения МСЭ
- на основании рекомендаций педсовета
- на основании заключения ПМПК +

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- инклюзия +
- интеракция
- индивидуализация

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится за ответ, глубоко и аргументировано раскрывающий тему, свидетельствующий об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы, обобщения; стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей правильным литературным языком. Допускается незначительная неточность в содержании произведения, в т.ч. при исполнении наизусть.

Оценка «4» ставится за ответ, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала и других источников по теме вопроса и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное в изложении содержания правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию. Допускается не более двух - трех неточностей в знании содержания произведений и фактического материала. *Оценка «3»* ставится за ответ, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний и недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей, есть серьезные неточности при исполнении наизусть, чтение недостаточно выразительно. *Оценка «2»* ставится за ответ, который не раскрывает тему и свидетельствует о поверхностном знании текста произведения; состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст. Наличие серьезных ошибок в фактическом материале, неумение проанализировать материал; при чтении наизусть много ошибок, пропусков, путаницы в тексте, невыразительное чтение.

Тема 1. Ведение. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и система трудового права
2. Источники трудового права
3. Система правоотношений в сфере трудового права
4. Работодатели. Права и обязанности
5. Правила приема на работу
6. Переводы на другую работу
7. Трудовые договоры (контракты)
8. Увольнение работников
9. Трудовые коллективы и их полномочия

10. Коллективные договоры
11. Понятие рабочего времени и его виды
12. Понятие и виды времени отдыха.
13. Порядок предоставления ежегодного трудового отпуска
14. Дисциплина труда
15. Дисциплинарная ответственность
16. Материальная ответственность работника и ее виды
17. Порядок возмещения причиненного вреда
18. Оплата труда
19. Понятие и виды административных правонарушений

Тема 2. Организация режима дня в детском дошкольном учреждении.

Контрольные вопросы:

1. Гигиенические правила обеспечения ухода за детьми согласно возрастным группам.
2. Режим дня детей по возрастным группам.
3. Правила одевания и раздевания, укладывания в постель детей в соответствии с возрастом детей.
4. Организация питания детей в разных возрастных группах.
5. Правила и способы уборки и обработки закрепленных помещений с их оборудованием, инвентарем.
6. Рабочая одежда: хранение, уход.
7. Уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранения

Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Связь детской психологии с другими науками.
3. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.
4. Понятие социализации личности. Виды и механизмы социализации.
5. Детское общество как институт социализации ребёнка. новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных.
6. Социальная ситуация развития младенческого возраста. Базовая потребность и основные линии развития в младенческом возрасте.
7. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве.
8. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Базовые потребности и основные линии психического развития в раннем возрасте.
9. Стадии возрастной периодизации.
10. Сенсомоторное развитие ребёнка.
11. Развитие речи и мышления в раннем возрасте.

12. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления критического возраста.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Базовая потребность возраста и основные линии психического развития дошкольников.
14. Характеристика психического развития детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по модулю (дисциплине) необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе модуля (дисциплины). Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по модулю. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе модуля и может быть дополнен и расширен самими слушателями. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенностей. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзаменационные вопросы

1. Требования к санитарно-гигиеническому содержанию помещений дошкольного учреждения.
2. Обязанности младшего воспитателя в дошкольном учреждении.
3. Особенности ухода за больным ребенком.
4. Требования к личной гигиене работников, ухаживающих за детьми
5. Правила и последовательность уборки в помещениях дошкольного учреждения.
6. Виды травм в домашних условиях и меры по их предупреждению.
7. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений квартир, в которых проживают дошкольники.

8. Средства бытовой химии, применяемые для уборки помещений дошкольного учреждения, детской комнаты в квартире.
9. Аптечка, ее содержимое и правила пользования ею.
10. Бытовые приборы, применяемые для уборки помещений дошкольного учреждения, жилых помещений. Правила эксплуатации и меры безопасности.
11. Правила уборки кухни, мойки и чистки кухонной утвари, столовой посуды и столовых приборов.
12. Температура и ее измерение. Устройство медицинского термометра и правила пользования им.
13. Правила ухода за детьми в дошкольном учреждении.
14. Меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний.
15. Личная гигиена больного ребенка.
16. Способы удаления пыли в помещениях, применяемая бытовая техника.
17. Особенности ухода в ДООУ за детьми раннего возраста.
18. Средства и инструменты для влажной уборки помещений.
19. Повседневный уход за одеждой и обувью: правила и способы.
20. Развитие игровой деятельности детей.
21. Каким образом образовательные организации организуют инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья?
22. Диетическое и лечебно-профилактическое питание, его применение.
23. Требования к организации режима в дошкольных организациях.
24. Причины пожаров и меры по их предупреждению.
25. Сервировка стола для ребенка.
26. Понятие о процессе общения. Контакт в общении и его значение.
27. Предусмотрена ли возможность создания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специальных групп для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?
28. Главное требование при проведении игр на улице.
29. Правила и последовательность уборки помещений группового блока.
30. Средства для поддержания чистоты в ванных комнатах, туалетах. Виды, применение, меры безопасности при применении.

Критерии оценки при проведении итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы практической подготовки с учетом (или на основании) результатов ее прохождения и освоение обучающимися профессиональных компетенций при изучении теоретического и практического материала.

При проверке теоретических знаний в пределах квалификационных требований в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний слушателей:

оценка «отлично» выставляется слушателю, если он свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятиями-

ным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций; - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется слушателю, если он не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.