

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский Новый Университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
института психологии и педагогики
кандидат педагогических наук,
доцент В.В. Батколина
«09» апреля 2020 г.



ОТЧЕТ

кафедры педагогического образования
о результатах самообследования по образовательной программе
«Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Рассмотрен и принят на заседании кафедры
Педагогического образования
протокол № 10 от «09» апреля 2020г.

Москва 2020г.

Отчет кафедры
о результатах самообследования по образовательной программе
«Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

1. Система управления и содержание деятельности кафедры педагогического образования

У истоков создания кафедры педагогического образования стоял академик Виталий Александрович Сластёнин, автор концепции формирования личности учителя в процессе профессиональной подготовки. Под его руководством с 1998 года в Российском новом университете началась подготовка учителей начальных классов и педагогов-воспитателей дошкольного образования. Его теоретические положения об индивидуально-творческом и антропологическом подходах, методологической культуре учителя, гуманистической парадигме и личностно-ориентированных технологиях в педагогическом образовании, целостном педагогическом процессе являются сегодня определяющим в работе кафедры. С 2013 года произошли изменения в организационно-штатной структуре кафедры, ее переименовали в кафедру педагогического образования, которая обеспечивает подготовку студентов по образовательной программе «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Кафедра педагогического образования (заведующая кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Т.А.) входит в состав института психологии и педагогики. На кафедре четко определены функциональные обязанности персонала и научно-педагогических работников.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100 % (3 из 3), из них докторов наук, профессоров – 100% (д.п.н., проф. Подымова Л.С., д.п.н., доц. Макаров М.И.), что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Деятельность всех лиц кафедры строится в строгом соответствии с положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и сотрудников кафедры. Указанные документы разработаны на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, введенного в действие приказом Минздравсоцразвития России от 30.10.2009г. № 858. На кафедре имеются планы работы и протоколы заседаний кафедры. В наличии индивидуальные планы работы преподавателей за период 2016 – 2017 гг. и 2017-2018 гг., 2018-2019 учебные годы.

Планы работы кафедры соответствуют задачам, стоящим перед факультетом и кафедрой. На заседаниях кафедры систематически и в полном объеме рассматривались различные вопросы, связанные с совершенствованием процесса обучения студентов-магистрантов, обучающихся по образовательной программе «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»:

- обновление содержания подготовки выпускников по данной образовательной программе;
- обоснование перечня дисциплин, устанавливаемых университетом;
- совершенствование методического обеспечения национально-регионального (вузовского) компонента ФГОС ВО по данной образовательной программе;
- изменения и дополнения к рабочим программам учебных дисциплин (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программам практик, введения новых тем выпускных квалификационных работ;
- координация учебно-методической и научно-исследовательской деятельности образовательных организаций высшего и общего образования;
- -усиление практической направленности подготовки педагогических кадров.
- Обсуждение рассматриваемых вопросов на кафедре осуществлялось конструктивно.

Принимаемые решения отличались реалистичностью, определенностью и конкретностью. Такие документы, как - положение о кафедре, функциональные обязанности сотрудников кафедры соответствуют законодательству РФ в области образования, а также уставу университета.

В интересах подготовки аспирантов по данной образовательной программе кафедра педагогического образования плодотворно сотрудничает с кафедрами общей психологии и психологии труда и педагогического образования факультета психологии, и педагогики, а также кафедрами и научными подразделениями университета. Одной из приоритетных задач кафедры является организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и высшего образования г. Москвы.

Деятельность заведующего кафедрой и профессорско-преподавательского состава в 2019 году была направлена:

- на совершенствование профессиональной компетентности сотрудников кафедры, повышение их квалификации;
- на предупреждение негативных явлений в образовательном процессе;
- на соблюдение требований трудовой и учебной дисциплины;
- на повышение уровня преподавателей по использованию программного компьютерного обеспечения в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников и использование мультимедийного оборудования, локальной сети Интернета в образовательном процессе.

2. Структура подготовки и динамика контингента магистрантов

Количественный состав аспирантов, обучающихся по образовательной программе «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Контингент студентов

Численность обучающихся по образовательной программе «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»							
Код	направленность	Уровень образования	Форма обучения	Численность обучающихся за счет (количество человек)			
				бюджетных ассигнований федерального бюджета	бюджетов субъектов Российской Федерации	местных бюджетов	средств физических и (или) юридических лиц
44.06.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	аспирантура	заочная	-	-	-	1

Основными формами организации нового набора обучающихся на образовательную программу «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» являются рекламные кампании в средствах массовой информации, сайт Российского нового университета, работа в образовательных организациях (вузы, средние общеобразовательные школы, педагогические колледжи) и т.д. Для работы в приемных комиссиях привлекаются доценты и старшие преподаватели кафедры, административные работники института психологии и педагогики.

3. Содержание подготовки выпускников

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогического образования знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и практик (учебной и производственной), требования к промежуточному контролю и итоговой государственной аттестации и т.д.

Учебный план подготовки аспирантов по образовательной программе разработан научно-педагогическими работниками кафедры, принят научно-методическим советом и утвержден ректором университета.

Кафедра реализует системный подход в подготовку будущих специалистов. Данный подход заключается в согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин, читаемых разными преподавателями, установлении и поддержании связей между этими дисциплинами, в определении оптимального соотношения теории и практики в обучении студентов. В рабочей программе каждой учебной дисциплины конкретизированы целевые ориентиры, объем компетенций (что студент должен «знать», что «уметь» и чем «владеть», иметь «практический опыт»), которыми должны овладеть студенты и т.д.

Соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по каждой учебной дисциплине - оптимальное. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации студентов определены рационально.

4. Рабочие учебные программы дисциплин, программы практик.

На кафедре педагогического образования имеются рабочие программы по всем учебным дисциплинам ОП, программы практик, программы государственной итоговой аттестации студентов. Учебные программы разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры и обновлены в 2019 году (протокол № 1 от 27.08.2019г.). Во всех рабочих программах учебных дисциплин учтены рекомендации примерных рабочих программ, разработанных УМО. На рабочие программы учебных дисциплин даны внешние рецензии профессорско-преподавательским составом МГПУ, МПГУ, МГОУ и других вузов.

Рабочие программы учебных дисциплин обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогического образования в 2018 – 2019 учебном году. В них нет расхождений по объему часов с учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедры. Дублирование предметного содержания в рабочих учебных программах не выявлено. Рабочие программы обновляются ежегодно, в них вносятся изменения и дополнения, например, литература за последние 5 лет и др. Степень новизны, рекомендуемой в них обязательной и дополнительной литературы достаточно высокая. Они имеются в библиотеке университета, на кафедре, у преподавателей и студентов.

По всем темам учебных дисциплин, по которым предусмотрены семинары и практические занятия, разработаны планы их проведения. Вопросы семинаров и практических занятий в полной мере отражают содержание разделов и тем учебных дисциплин.

Во всех без исключения планах имеются методические рекомендации и задания по подготовке к занятиям, варианты индивидуальных заданий студентам, списки рекомендуемой для изучения литературы. Планы семинарских и практических занятий переработаны профессорско-преподавательским составом кафедры в соответствии с современными требованиями в 2019 г.

5. Организация практики аспирантов

Все виды практик по ОП соответствуют требованиям ФГОС ВО по целям, задачам и времени прохождения. Кроме того, они соответствуют графику учебного процесса. На кафедре имеются программы производственных практик для аспирантов. Каждому обучающемуся даются индивидуальные задания на каждый вид практики. Практики обучающихся проводятся в образовательных организациях.

Руководителями практик назначаются преподаватели, имеющие практический опыт работы по профилю подготовки. От образовательных организаций практикой аспирантов руководят ведущие специалисты образовательных организаций, в которых осуществляется практика.

По завершению практики проводится итоговая конференция, на которых аспиранты отчитываются, демонстрируя фото- и видеоматериалы, и оцениваются по предоставленным практическим материалам.

6. Промежуточный и итоговый контроль

Итоговые формы контроля аспирантов по образовательной программе соответствуют требованиям учебного плана. Соотношение экзаменов и зачетов в семестрах, в учебном году соблюдено в пределах установленных норм.

На кафедре имеются фонды оценочных средств (контрольные задания для промежуточного и итогового контроля - билеты к экзаменам, вопросы к зачетам, тестовые задания), которые ежегодно обновляются. Указанные учебно-методические материалы разрабатываются ведущими преподавателями – профессорами, доцентами, обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и хранятся в специально отведенном для них месте. В экзаменационных билетах и тестовых заданиях в части теории и практики отражены требования ФГОС ВО.

На завершающем этапе обучения аспиранты сдают государственный экзамен, а также представляют научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»). Программа подготовки к кандидатскому экзамену и программа научных исследований основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры педагогического образования, обсуждена и одобрена на заседании кафедры и утверждена на заседании ученого совета университета.

7. Организация учебного процесса по образовательной программе

Учебный процесс направлен на обеспечение успешной реализации содержания образовательной программы.

Расписание учебных занятий и экзаменационных сессий соответствуют учебному плану и обоснованы с позиций оптимальной организации труда студентов и преподавателей. Перечень дисциплин полностью соответствует учебному плану, расписание занятий утверждено и оформлено в установленном порядке, приведены фамилии, имена и отчества преподавателей, их степень, звания, аудитории для проведения занятий.

Анализ учебно-методических материалов, индивидуальных планов работы преподавателей, реализуемых в учебном процессе, показал, что уровень обеспеченности учебного процесса соответствует современным требованиям подготовки специалистов.

Практически все преподаватели факультета выполняют учебно-методическую работу: издают авторские программы, разрабатывают и обновляют курсы лекций; тесты; контрольные задания; экзаменационные билеты; методические рекомендации; учебные пособия. Все преподаватели разрабатывают учебно-методические комплексы, особое внимание в которых уделяется организации самостоятельной работе магистрантов.

Содержание подготовки выпускников по образовательной программе «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» института психологии и педагогики соответствует ФГОС ВО.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями по научной организации труда магистрантов и преподавателей. Объем недельной нагрузки аспирантов очной формы обучения установлен не более 54 часов. Из них не более 27 часов отводится на аудиторские занятия. При заочной форме обучения магистрантов обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме 160 часов в год. Расписания занятий и сессий соответствуют учебному плану.

Расписание занятий разрабатывается на основе годового календарного учебного графика и расстановки преподавателей по учебным дисциплинам, выполненной заведующим кафедрой. Изменения в расписание вносятся начальником учебно-методического управления (УМУ) на основе заявления педагога, соответствующего ходатайства перед начальником УМУ заведующего кафедрой. Расписание занятий публикуется на сайте университета и вывешивается на соответствующем стенде факультета за несколько недель до начала занятий.

Контроль выполнения учебных планов осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником УМУ и другими должностными лицами университета. Контроль учебных занятий со стороны руководства факультета и кафедры так же организован.

Учебные карточки аспирантов ведутся специалистами деканата, и хранятся вместе с зачетными книжками в специальных сейфах. Там же хранятся экзаменационные ведомости, экзаменационные листы. Журналы учебных групп хранятся в деканате в отведенных для них местах.

8. Система обеспечения качества подготовки специалистов

На кафедре создана определенная система обеспечения качества подготовки специалистов, являющаяся составной частью институтской и общевузовской системы качества образования. В перспективных и текущих планах работы кафедры отражены ключевые направления управления, обеспечения, контроля и улучшения качества подготовки специалистов по образовательной программе. Проводится систематическая работа по оптимизации содержания и методики преподавания учебных дисциплин, реализации в процессе подготовки студентов принципов вариативности содержания, индивидуального и личностно-ориентированного подходов и др. Формы контроля знаний навыков и умений студентов по учебным дисциплинам, соответствуют ФГОС ВО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля достаточный. При осуществлении контроля используются учебные задачи, тесты, контрольные задания, экзаменационные билеты и т.д.

На кафедре имеются элементы автоматизированной системы проверки и учета уровня знаний студентов.

Осуществляется информационное и научно-исследовательское обеспечение образовательного процесса, что в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов.

Эффективность финансово-экономического и материально-технического обеспечения образовательного процесса высокая.

9. Уровень кадрового обеспечения подготовки аспирантов

Кадровое обеспечение подготовки специалистов по образовательной программе «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в институте психологии и педагогики характеризуется высоким уровнем. К преподаванию дисциплин, закрепленных за кафедрой привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания (докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов).

Из 2 привлекаемых для проведения занятий преподавателей ОП «Общая педагогика, история педагогики и образования» 2 (100%) имеют ученую степень доктора наук и звание профессора.

Вакантные должности научно-педагогических работников замещаются на основе конкурсного отбора на заседании ученого совета АНО ВО «Российский новый университет» по результатам рассмотрения кандидатур на заседаниях кафедры и совета института.

Преподаватели кафедры имеют утвержденные планы индивидуальной работы на учебный год. Выполнение преподавателями учебной нагрузки подтверждается расписаниями занятий. 100 % объема часов учебной работы образовательной программе «Общая педагогика, история педагогики и образования» направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» выполняется внешними совместителями – 100 %.

Все штатные преподаватели избираются на вакантные должности на конкурсной основе на ученом совете университета. Кандидатуры на вакантные должности предварительно рассматриваются на заседании кафедры.

В течение 2015-2019 гг. все преподаватели кафедры ежегодно повышают свою квалификацию и имеют соответствующие сертификаты.

Организаторская работа по подбору и расстановке кадров ведется заведующим кафедрой при содействии исполнительного директора института психологии и педагогики. Основными источниками комплектования кадров являются другие вузы, научные учреждения, образовательные организации (базы практик студентов) и т.п. На кафедре нет начинающих преподавателей.

Научно-педагогические работники кафедры принимают активное участие в научно-исследовательской работе, экспериментальной и инновационной деятельности, в работе Всероссийских конференций, совещаниях, методологических семинарах, реализующих подготовку студентов по подготовке педагогов.

Работа кафедры по подготовке аспирантов ведется планомерно. Имеются годовые планы работы кафедры, планы научно-исследовательской работы, индивидуальные планы работы преподавателей. Указанные планы фактически выполняются. Учебная нагрузка преподавателей соответствует рабочим учебным планам и рабочим учебным программам. Имеются отчеты преподавателей и кафедры о выполнении учебной нагрузки. Выполнение каждым преподавателем учебной нагрузки контролируют заведующий кафедрой, методисты, специалисты УМУ университета.

Для технологического обеспечения педагогической практики аспирантов кафедрой разработаны и внедрены программы практик (педагогическая практика, научно-исследовательская практика).

10. Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в университете имеется библиотеки в учебных корпусах и общежитии, в которых насчитывается 234060 экземпляров учебно-методической и научной литературы, в том числе 144810 экземпляра

учебно-методической литературы не старше 5 лет, 13090 экземпляров – обязательная учебно-методическая литература. За 2019 год на приобретение литературы было истрчено 470910 рублей, в том числе на приобретение учебно-методической литературы 462910 рубля, научной - 8000 рублей. Подписка на периодические издания проведена на сумму 296408 рублей.

На 1 студента университета приходится более 70 экземпляров печатных изданий, находящихся в библиотечном фонде. 100% укрупненных групп специальностей и направлений подготовки обеспечены электронными учебными изданиями, в количестве не менее 80 изданий по основным областям знаний

В университете имеется **Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks)** — электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования.

В базе ЭБС IPRbooks более **20 000** учебных и научных изданий по различным дисциплинам, свыше **200** наименований российских и зарубежных журналов, большая часть которых входит в перечень ВАК, предоставляет доступ к литературе более **300** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, трудам ученых и ведущих авторских коллективов. Контент ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартам высшей школы, среднего профессионального образования, дополнительного и дистанционного обучения.

Дополнительно в ЭБС IPRbooks размещены коллекции профильной литературы строительных, педагогических вузов, блок литературы СПО.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС IPRbooks является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой различными способами. ЭБС IPRbooks может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получать знания из качественных и лицензионных источников.

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

Учебники и учебные пособия имеются по дисциплинам рабочего учебного плана.

Степень новизны учебной литературы составляют общественно - политические и научно - популярные издания, а также информационные базы данных.

Университет имеет современную информационную базу данных, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными вузами, есть выход в Интернет.

Студентам предоставляется также доступ к научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы.

Объем фонда дополнительной литературы, включающей, помимо учебной, научной и художественной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания - достаточный.

В подготовке студентов используются зарубежные, в том числе, периодические издания.

Учебники и учебные пособия имеются по дисциплинам рабочего учебного плана.

Степень новизны учебной литературы составляют общественно - политические и научно - популярные издания, а также информационные базы данных.

Университет имеет современную информационную базу данных, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными вузами, есть выход в Интернет.

Аспирантам предоставляется также доступ к научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы.

Объем фонда дополнительной литературы, включающей, помимо учебной, научной и художественной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания - достаточный.

В подготовке аспирантов используются зарубежные, в том числе, периодические издания.

По всем учебным дисциплинам имеются в наличии учебно-методические комплексы (УМК). Все они разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры. По форме они однообразные. По содержанию - отражают современные научные достижения в области педагогики и образования у нас в стране и за рубежом.

На кафедре имеются более 30 электронных вариантов учебников, учебных пособий, курсов лекций, обучающих и контролирующих программ. Указанная продукция используется аспирантами в самостоятельной работе. Каждый аспирант имеет выход в локальную информационную сеть университета.

Частные методики преподавания конкретных дисциплин за истекший период не разрабатывались. По всем учебным дисциплинам изготовлены слайды, схемы. По некоторым дисциплинам имеются видеофильмы. На кафедре ведется учет подготовки преподавателями дидактических материалов.

В учебном процессе используются компьютеры, проекторы, видеоманитофоны, интерактивные доски. Регулярно проводятся кафедральные совещания, научно-методические конференции, совещания по итогам семестра и учебного года, методические занятия с преподавателями. Практикуется посещение преподавателями занятий друг друга.

На кафедре обобщается и распространяется передовой опыт методической работы. Лучшие преподаватели делятся опытом в процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, на заседаниях кафедры, методических семинарах и совещаниях. Их портреты вывешены на стендах лучших преподавателей института и университета.

11. *Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры педагогического образования*

В соответствии с должностной инструкцией, заведующий кафедрой «... организует проведение научно-исследовательской работы на кафедре, рассматривает диссертации, представляемые к защите соискателями ученых степеней, руководит научно-исследовательской работой студентов, организует обсуждение завершенных НИР, обеспечивает возможность опубликования сведений о достигнутых научных результатах, руководит подготовкой научно-педагогических кадров, планирует повышение квалификации преподавателей кафедры». В качестве должностных обязанностей профессору кафедры определены: «... руководство научно-исследовательской работой аспирантов, соискателей и студентов, участие в подготовке научно-педагогических кадров и др.». Вопросы научно-исследовательской работы так же отражены в должностных инструкциях доцента, старшего преподавателя и преподавателя.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в подготовке и проведении международных научных конференций, симпозиумов, научных семинаров по обмену опытом подготовки специалистов.

В индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год имеется раздел - «научно-исследовательская работа», в который они включают основные мероприятия этой работы.

Различные вопросы НИР систематически рассматриваются на заседаниях кафедры педагогического образования. Обсуждаются отчеты по НИР, заслушиваются лица, ответственные за организацию конкретных исследований.

Научные исследования, выполненные на кафедре. В рамках функционирующей в институте психологии и педагогики научной школы «Развитие личности в инновационном образовательном пространстве», которую возглавляет доктор педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования Подымова Людмила Степановна, кафедра педагогического образования реализует исследование: «Инновационные процессы в образовании».

В течение 2018-2019гг. на кафедре педагогического образования выполнено два научных исследования. Актуальность исследований определялось преимущественно научными интересами ученых, а также потребностями института и университета. Тематика научно-исследовательских работ и научных направлений кафедры педагогического образования следующая: «Компетентное родительство» (проф. Шнейдер Л.Б.), «Историко-педагогический контекст теории и практики образования» (доц. Полякова М.А.), «Инновационные процессы в образовании» (проф. Подымова Л.С., доц. Головятенко Т.А.).

В 2018-2019 учебном году кафедра педагогического образования организовала ряд научных конференции, семинаров, симпозиумов.

14 ноября 2019г. преподаватели и студенты кафедры педагогического образования приняли участие в работе XV Международная научная конференция «Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений» прошедшая, проходившей в Московском гуманитарном университете.

В ходе работы конференции обсуждались темы по образованию в XXI веке: «Современная научно-техническая революция и стратегические задачи гуманитарного образования в России», «Особенности образования в век цифровизации», «Искусственный интеллект в сфере образования и социокультурные аспекты его внедрения», «Дидактические возможности применения сети Интернет в образовательном процессе». С темой «Управление развитием информационно-образовательной среды высшего учебного заведения» выступила заведующая кафедрой педагогического образования Головятенко Т.А. доцент кафедры Юдина Е.И. с темой «Анализ факторов становления и содержания образовательной технологии саморазвития личности в вузе». Всем участникам конференции вручили сертификаты участников.

30 ноября 2019 года в Российском новом университете состоялась вторая межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогическая наука в XXI веке: проблемы, тенденции, перспективы развития». В конференции приняли участие около 50 учителей, воспитателей, специалистов (педагогов-психологов), методистов, магистрантов, аспирантов, докторантов, учёных РосНОУ, МПГУ, МГПУ, Института стратегии развития образования РАО.

В ходе пленарного заседания, а также дискуссий на круглых столах обсуждались следующие темы:

- ценностные основания образования, переосмысление идей и практик гуманистического и гуманитарного образования в изменяющемся мире;
- проблемы, тенденции и пути развития педагогической науки и педагогического образования в современных условиях;
- стратегии развития образовательных практик и наук об образовании;
- инновационный опыт в сфере современного образования;
- зарубежный опыт в сфере современного образования, сотрудничество российских и зарубежных педагогов.

По составу участников и характеру организации конференция имела международный формат. В работе конференции приняли участие доктор теории познания

Таня Желязкова-Тея (Болгария), представившая результаты исследовательской работы «Информальное и дуальное обучение в Болгарии» и аспирантка Джанг Ксяожинг (Китай), которая рассказала о результатах своего исследования и выступила с докладом «Подготовка будущих учителей в эпоху искусственного интеллекта: проблемы и перспективы».

10-11 апреля 2020 года преподаватели и студенты кафедры педагогического образования приняли активное участие в работе XXI Международной научной конференции «Цивилизация знаний: российские реалии», проходившей в РосНОУ (секция «Инновационные технологии для обеспечения качества жизни» (отв. В.А. Зернов, ректор РосНОУ; Е.А. Палкин, проректор по научной работе РосНОУ). На тематической сессии «Актуальные вопросы современного образования: опыт и инновации» (рук. секции: заведующий кафедрой Т.А. Головятенко и профессор М.И. Макаров) обсуждались стратегические позиции научно-практической работы института и университета, ориентированной на выявление современных проблем теории и практики образования и их анализа в рамках нарастающего многообразия методологических подходов. актуальные вопросы современного образования и педагогической науки (преемственность и новаторство в развитии основных направлений педагогики и образования, традиции и новации в педагогической культуре, роль и место историко-педагогического знания в содержании педагогического образования и др.). В них приняло участие 26 студентов и преподавателей кафедры.

На кафедре работает студенческий научный кружок «Актуальные проблемы в современном образовании». В нем приняло участие 28 студентов. Научным руководителем кружка является заведующий кафедрой педагогического образования Головятенко Т.А., которая руководит им с 2014 года. Целями работы кружка являются: углубление знаний студентов в области модернизации системы российского образования, введение новых ФГОСов; помощь им в проведении самостоятельных исследований, в подготовке выступлений на студенческих научно-практических конференциях, круглых столов; расширение научного кругозора в области образования. На кафедре есть планы и отчеты о работе студенческого научного кружка с результатами деятельности.

12. Сведения о научных научно-методических мероприятиях, в которых участвовали сотрудники подразделения в 2017-2018 учебном году

В 2018-2019 учебном году аспирантка заочной формы обучения участвовала в осуществлении научно-исследовательской работы по плану педагогического образования.

Научные публикации сотрудников кафедры. За 2018-2019 учебный год профессорско-преподавательским составом кафедры были подготовлены и опубликованы 50 научных статей, 5 монографий, 6 учебных пособий, сделано 35 докладов на международных, межвузовских конференциях и симпозиумах, участие в работе научных школ, тематических всероссийских конкурсах научных работ.

13. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО. На кафедре имеется кабинет педагогического образования, который является своеобразной педагогической лабораторией по накоплению банка данных о достижениях педагогической науки.

Отчет обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогического образования Протокол № 10 от «09» апреля 2019г.

Заведующий кафедрой
педагогического образования

Т.А. Головятенко

1