

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей психологии и психологии труда

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального
образования»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры общей психологии и психологии труда

Протокол № 6 от «11» января 2021 года

Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

Москва 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК-1.1.

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК-1.2.

Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения;

УК-1.3.

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

1. Проблема – это:

- a) форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но, то, что нужно познать
- b) характер мышления той эпохи, в которой формируется проблема
- c) уровень знания тех проблем, которых касается возникновение проблемы
- d) решение какой – либо проблемы в момент возникновения, когда знание не возникло

2. Гипотеза представляет собой:

- a) форму знания, содержащую предположение, сформулированное на основе ряда фактов
- b) знание в форме научной гипотезы
- c) научная догадка
- d) связующее звено между теорией и догадкой

3. Проблемными ситуациями в науке называют:

- a) противоречие, или несоответствия между новыми фактами и старыми методами их объяснения
- b) фоновое, или предпосылочное знание, принимаемое как заранее заданное
- c) фундаментальные теории и стандарты рассуждений
- d) эмпирические факты и теоретические схемы новых знаний

4. Выберите что определяет способ и решение проблемы

- a) характер мышления эпохи
- b) уровень знания о тех объектах, которых касается возникшая проблема
- c) недостаточность и ограниченность прежних научных проблем
- d) ошибочность старых теорий

5. Полезность информации оценивается

- a) по тем задачам, которые можно решить с ее помощью
- b) по соответствию информации мнению экспертов
- c) по внутренней непротиворечивости
- d) аналогией с другой полезной информацией

6. Главной трудностью информационного обеспечения является

- a) обоснованный отбор так называемой излишней информации

- b) накопление наибольшего объема информации
- c) проверка истинности информации
- d) распространение информации

7. В процессе постановки проблемы осуществляется

- a) социальный заказ науке
- b) определение компетентности исследователей
- c) контроль за ходом общественного развития
- d) реализация пользы научной информации

8. Методологической рефлексией называют

- a) анализ отношений другой пары компонентов познавательной деятельности: системы знаний и системы познавательной деятельности.
- b) стимулирование выбора определенного метода исследования
- c) определение соответствия метода исследования научной проблеме
- d) определение задачи исследования

9. Выберите три компонента, с помощью которых описывают познавательную деятельность

- a) системы объектов
- b) системы знаний
- c) системы действий
- d) система анализа

10. Выберите правильные ответы компонентов рациональности

- a) законосообразность и целенаправленность
- b) целесообразность и результативность
- c) безошибочность и практичность
- d) все перечисленное

11. Является ли проблема исходной формой организации знаний?

- a) да
- b) нет

12. Для решения научной задачи требуется

- a) преобразование имеющегося знания
- b) получение нового знания
- c) постановка неопределенных вопросов
- d) выбор определенных вопросов

13. К естественным системам объективной реальности относят

- a) природу и общество
- b) технические системы
- c) знания, приобретаемые в социальной среде
- d) приобретенный смысл научных знаний

14. При вербальном описании проблемной ситуации наиболее важным оказывается то,

- a) какими понятийными средствами отображается проблемная ситуация
- b) насколько научным языком она излагается
- c) какова краткость изложения проблемы
- d) насколько корректно изложение проблемы

15. Понимание представляет собой

- a) приписывание объектам реальности определенного смысла соответственно их назначению в процессе человеческой деятельности
- b) правильный метод научного анализа проблемы
- c) концептуальное изложение возникшей научной проблемы, с учетом ее особенностей
- d) разграничение сущности между познанием и пониманием

16. Всякая картина мира, используемая при формировании теоретической схемы проблемы, выполняет функции

- a) организации, отбора и оценки эмпирических данных
- b) процесс познания проблемной ситуации
- c) учет акцентов в теории, противоречащей новому знанию
- d) противопоставление эмпирических знаний теоретическим

17. Корректная подготовка и эффективное решение проблемы возможны лишь в том случае, если

- a) используется картина мира, являющаяся системой истинных представлений о мире.
- b) осуществляется с позиций ценности теоретической интерпретации эмпирических данных
- c) задается определенный срез (угол зрения) на объективно существующую проблемную ситуацию
- d) выполняет селективную функцию картины мира

18. Наиболее важными факторами, определяющими процесс формирования проблемы, являются следующие:

- a) методологические установки и ценностные ориентации
- b) стиль мышления и картина мира
- c) концептуальный аппарат и используемый язык
- d) все перечисленные

19. Ценностные ориентации при формулировании проблемы имеют следующую детерминацию:

- a) задаются самой проблемной ситуацией как фрагментом человеческой деятельности.
- b) определяется ценностными факторами, реализующимися в процессе постановки проблемы
- c) стиль мышления познающего субъекта
- d) сложность феномена, описываемого понятием

20. Целью описания проблемной ситуации является

- a) создание исходной совокупности знаний о ней
- b) предположения о сути исходных знаний
- c) сравнение новых знаний со старыми
- d) усвоение новых знаний

21. Осмысление проблемной ситуации трактуется как

- a) установление ее смысла в структуре человеческой деятельности.
- b) реконструкция смысла, содержащегося в описании
- c) анализ источников полученного знания
- d) применение имеющихся методов исследования

22. Формирование теоретической схемы проблемы понимается как

- a) построение системы теоретических конструктов, которые образуют определенную модель проблемной ситуации
- b) выделение особенностей полученного знания
- c) поиск методов исследования научной проблемы
- d) полный отказ от старых теоретических схем

23. Формулирование проблемы рассматривается как следующие:

- a) заключительный этап ее постановки.
- b) важнейший момент соотношения теоретической схемы проблемы со структурой проблемной ситуации
- c) определение сферы ее практического использования
- d) определение критериев истинности полученных знаний

24. Под внешней структурой проблемы как системы предполагается

- a) понимать ее функционирование как целое
- b) функции, которые выполняет проблема в процессе познания
- c) функции практического применения
- d) все перечисленное

25. Под внутренней структурой проблемы предполагается

- a) система упорядоченных связей (отношений) между ее элементами.
- b) познавательный цикл и познавательная ситуация
- c) предварительное описание внешней структуры проблемы
- d) описание проблемы как системы

26. Содержательная структура проблемы определяется

- a) структурой проблемной ситуации
- b) потребностями человеческой практики
- c) категориальной структурой мышления познающего объекта
- d) всеми перечисленными факторами

27. Выберите правильные ответы к утверждению: содержательная структура проблемы обуславливается

- a) связями и отношениями между концептами, которые определяются категориальной структурой мышления
- b) реальными связями и отношениями между элементами проблемной ситуации
- c) связью с действительностью
- d) связью с практической деятельностью людей

28. Вопрос представляет собой

- a) форму выражения проблемы
- b) саму научную проблему
- c) постановку проблемы
- d) верны все ответы

29. В результате решения проблемы возникает

- a) новое знание
- b) новые научные проблемы
- c) новая цепь вопросов, содержательно увязанная
- d) новые гипотезы

30. Метод анализа иерархий (МАИ) состоит

- a) в декомпозиции проблемы на все более простые составляющие части, в дальнейшей последовательности суждений по парным сравнениям
- b) в иерархической расстановке вопросов, составляющих проблему
- c) в отделение главных проблем от второстепенных
- d) все ответы верны

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы:

УК-2.1.

Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;

УК-2.2.

Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;

УК-2.3.

Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;

УК-2.4.

Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;

УК-2.5.

Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

1. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...

- a) формирование отчетов об исполнении работ проекта
- b) разработку концепции управления персоналом
- c) создание финального отчета
- d) расформирование команды

2. Анализ и регулирование изменений в проект не включает следующие действия ...

- a) обзор и анализ динамики изменений в проекте
- b) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
- c) корректирующие действия
- d) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте

3. В задачи группы, занятой предынвестиционными исследованиями, как правило, входит:

- a) отсев заведомо неприемлемых идей
- b) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки
- c) оценка жизнеспособности проекта
- d) оценка экономической эффективности проекта

4. В проекте наиболее критичны ресурсы, в то время как сроки и стоимость менее важны. Что лучше выполнить:

- a) выравнивание ресурсов расписания
- b) быстрый проход.
- c) анализ методом Монте-Карло
- d) анализ ABC

5. Во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:
- инициации
 - планирования
 - исполнения
 - координации
6. Выберите правильное определение вехи проекта:
- событие, дата или контрольная точка, обозначающее достижение важных промежуточных результатов.
 - период завершения важных работ проекта.
 - оценка промежуточных результатов, не имеющая длительности
7. Диаграмма Ганта – это ...
- горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
 - документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
 - графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
 - дерево ресурсов проекта
 - организационная структура команды проекта
8. Для кого предназначается бизнес план?
- кредиторы
 - потребители продукции проекта
 - деловые партнеры
 - проектировщики
9. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:
- сроков реализации
 - простоты реализации
 - их стоимости
 - их прибыльности
10. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:
- анализ проблемы и потребности в проекте
 - утверждение окончательного бюджета проекта
 - подписание контрактов и контроль за их выполнением
11. Замысел инвестора реализуется в форме:
- декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций
 - ходатайства о намерениях
 - резюме проекта
 - рекомендаций по проекту
12. Завершающая стадия планирования предметной области проекта
- построение структурной декомпозиции предметной области проекта
 - анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
 - уточнение основных характеристик проекта

- d) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
- e) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта

13. Индекс выполнения сроков 87% означает:

- a) выполняется 87% запланированного объема
- b) проект будет задержан по времени на 87%
- c) по завершению проект выполним лишь на 87% объема
- d) все ответы верны

14. Инновационные проекты отличаются ...

- a) высокой степенью неопределенности и рисков
- b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- d) большим объемом проектной документации

15. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

- a) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- b) меньше 3 лет
- c) выходит за рамки жизненного цикла проекта
- d) не определен

16. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- a) санкционирование начала проекта
- b) утверждение сводного плана
- c) окончание проектных работ
- d) подведение итогов проекта

17. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- a) финансовые
- b) культурологические
- c) социальные
- d) исследование ситуации и развития компании

18. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- a) экономические и правовые
- b) экономические и социальные
- c) экономические и организационные
- d) правовые и социальные

19. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:

- a) выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот
- b) идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
- c) управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
- d) нет верных ответов

20. Календарный план – это ...

- a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

- b) сетевая диаграмма
- c) план по созданию календаря
- d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

21. Концепция проекта...

- a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- b) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- c) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- d) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

22. Кто ответственен принять решение, если в проект добавлены дополнительные работы, и он выходит за рамки финансирования:

- a) спонсор проекта
- b) менеджер проекта
- c) топ-менеджер (старший менеджер) проекта
- d) команда проекта

23. Кто контролирует проект по время планирования:

- a) менеджер проекта
- b) топ-менеджер проекта
- c) функциональный менеджер
- d) заказчик

24. К способам снижения проектного риска относится

- a) диверсификация
- b) мотивирование
- c) планирование
- d) контроль

25. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- a) все перечисленные характеристики
- b) наличие альтернативных технических решений
- c) продолжительность проекта
- d) исходно-разрешительная документация проекта

26. Контроль и регулирование контрактов включает ...

- a) учет выполнения работ по контракту
- b) закрытие контрактов
- c) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- d) заключение контрактов

27. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:

- a) неофициальное устное обращение
- b) неофициальное письменное обращение
- c) официальное устное обращение
- d) все ответы верны

28. Метод критического пути используется для ...

- a) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
- b) планирования рисков проекта

- c) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
 - d) определения продолжительности выполнения отдельных работ
29. На этапе планирования наиболее эффективно представление расписания в виде:
- a) сетевой диаграммы, показывающей логику проекта
 - b) диаграммы Ганта, показывающей прогресс и состояние проекта
 - c) поэтапного календарного плана, показывающего основные вехи проекта
 - d) все ответы верны
30. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:
- a) графики, приоритеты проекта и ресурсы
 - b) стоимость
 - c) несогласие менеджера проекта с целями финансирования

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК-3.1.

Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2.

Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;

УК-3.3.

Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;

УК-3.4.

Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

УК-3.5.

Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

1. Сущность командообразования состоит в:

- a) объединении нескольких групп для совместной деятельности
- b) гуманистическом подходе к работе
- c) принципе сплоченности коллектива

2. Команда – это:

- a) вид корпоративной культуры
- b) любой трудовой коллектив
- c) небольшая группа людей с общими целями и интересами

3. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) комплектование команды
- b) формирование общего видения
- c) знакомство

4. К современным тенденциям работы в команде можно отнести:

- a) усложнение структуры организации

- b) увеличение объема продаж
- c) изменение форм собственности

5. Российская специфика работы коллективов предполагает:

- a) развитие конкурентоспособности коллектива
- b) особое развитие корпоративной культуры
- c) увеличение доли продукции на мировом рынке

6. Книгу «Секреты успешного управления командой» написал:

- a) Джефферсон М.
- b) Уэст М.
- c) Коунн Д.

7. Внутренний PR организации – это:

- a) управляемая деятельность по развитию корпоративной культуры
- b) стоимость бизнеса на сегодняшний день
- c) все ценности команды

8. К внешней среде организации относится:

- a) процессы мировой экономики
- b) совокупность внешних по отношению к организации факторов
- c) политическая ситуация в стране

9. Назовите отличительные черты команды:

- a) сплоченность
- b) оперативность
- c) общее мировоззрение

10. Коллективом можно назвать:

- a) группу, объединенную для совместной деятельности
- b) заинтересованную друг в друге группу
- c) любое производственное объединение

11. Рабочие решения в командообразовании – это:

- a) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях
- b) решить вопросы финансирования работников
- c) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров

12. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:

- a) формирование общего видения
- b) знакомство
- c) институционализация

13. На качество коммуникаций к команде влияет:

- a) уровень системы ценностей
- b) уровень заработной платы сотрудников
- c) уровень образования

14. Назовите виды лидерства:

- a) корпоративное лидерство
- b) общественное лидерство

с) финансовое лидерство

15. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:

- а) гетерогенность состава команды
- б) гомогенность состава команды
- с) однородность состава команды

16. Уровни разработки стиля руководства:

- а) общественный и публичный
- б) биологический и психологический
- с) финансовый и руководящий

17. Для работы в технологии тимбилдинга создаются:

- а) рабочие задачи
- б) рабочие группы
- с) рабочие команды

18. Распределение ролей в команде осуществляется:

- а) указанием сверху
- б) действенным распределением
- с) анкетированием

19. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
- б) в выработке командного духа организации
- с) в обеспечении эффективной работы

20. Группы в команде разделяются на:

- а) личные и общественные
- б) большие, средние и малые
- с) эффективные и неэффективные

21. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников
- б) осуществлять руководство внутренним PR
- с) знать основы технологического процесса

22. Корпоративный PR включает:

- а) формирование корпоративного имиджа
- б) формирование пакета акций
- с) формирование бизнес-плана организации

23. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:

- а) команда перемен
- б) команда специалистов
- с) проектная команда
- д) все ответы неверны

24. Лидер – это человек:

- a) обладающий специальными способностями
- b) выбранный коллективом
- c) стремящийся к власти

25. Система оптимизации вознаграждений в командообразовании включает в себя:

- a) разработку штрафов и премий
- b) моральное поощрение
- c) равномерное наказание за не сделанную работу

26. Лидерство в группе складывается из следующих компонентов:

- a) формального, трудового, делового
- b) эмоционального, делового, информационного
- c) трудового, неформального, эмоционального

27. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) позиционирование
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

28. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- a) экономики и делопроизводства
- b) психологии и социологии
- c) философии и культуры

29. Какие механизмы социального взаимодействия применяются в командообразовании:

- a) направление на повышение квалификации
- b) оптимизация вознаграждений
- c) распределение обязанностей

30. Что является эффективным подходом к формированию команды:

- a) избирательный подход
- b) целеполагающий подход
- c) финансовый подход

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы:

УК-4.1.

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);

УК-4.2.

Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;

УК-4.3.

Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;

УК-4.4.

Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;

УК-4.5.

Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

1. Использование канцеляризмов характерно для стиля

- a) публицистического,
- b) официально-делового,
- c) разговорного,
- d) художественного

2. Лексическая сочетаемость не нарушена в выражении (выберите один вариант ответа)

- a) гуманитарный профиль;
- b) спросить вопрос;
- c) широкая информация;
- d) непроронить фразы.

3. Even when the economic situation is, there is always present the need for planning in a new business.

- a) strong
- b) mighty
- c) huge
- d) hefty

4. Whatever happens in the future there is absolutely no for good market research before you launch a new product.

- a) substitute
- b) consideration
- c) criterion
- d) contemplation

5. Your concern is naturally the plan but don't forget your capital or your premises.

- a) primarily
- b) primary
- c) firstly
- d) initially

6. When people are considering whether to loan your new business a substantial sum, they are going to your potential

- a) encompass
- b) evolve
- c) enquire
- d) evaluate

7. It is worthwhile as much market research information as possible before you work out your plan.

- a) including
- b) snatching
- c) gathering
- d) grabbing

8. Her next task was to have a meeting with the bank manager to that she had a secure enough plan to warrant a loan.

- a) demonstrate
- b) declare
- c) state
- d) announce

9. There are certain weaknesses in your plan that need to be urgently if you are to succeed.

- a) affixed
- b) addressed
- c) acquired
- d) attended

10. Since the start of the business many new ideas have out of the original plan.

- a) shown
- b) developed
- c) gained
- d) built

11. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- a) механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
- b) потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- c) психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
- d) психотехнические приемы манипулятивного воздействия

12. Цель формального приема в начале переговоров...

- a) спровоцировать собеседников
- b) создать атмосферу взаимопонимания
- c) высказать точку зрения своей стороны
- d) выслушать точку зрения партнеров

13. She was very enthusiastic about her new job and was making rapid progress nobody's business.

- a) as
- b) like
- c) with
- d) similar

14. I really wouldn't joke about it because these people are deadly serious and business.

- a) signify
- b) require
- c) mean
- d) need

15. He didn't hesitate to tell me that I wasn't wanted and just told me to my own business.

- a) mind
- b) concern
- c) look after
- d) tend to

16. to demand as necessary or essential; have a compelling need for
- a) enroll
 - b) advance
 - c) award
 - d) require
17. the relative usefulness or importance of something as judged by specific qualities
- a) enroll
 - b) require
 - c) value
 - d) concern
18. a general explanation or description of something
- a) overview
 - b) master
 - c) enroll
 - d) advance
19. having or showing exceptional knowledge, experience, or skill in a field of endeavor
- a) overview
 - b) master
 - c) enroll
 - d) concern
20. В начале делового совещания необходимо сразу...
- a) согласовать правила работы
 - b) решить спорные вопросы
 - c) высказать одну из точек зрения
 - d) объявить повестку дня
21. Чтобы дискуссия была результативной, в ней должны принимать участие...
- a) сторонники эффективного решения проблемы
 - b) приверженцы противоположных точек зрения
 - c) сотрудники с разной степенью деловой заинтересованности
 - d) компетентные специалисты
22. Personal Time Management is a set of tools which allow you to ... wastage.
- a) eliminate
 - b) ultimate
 - c) eliminate
 - d) persistence
23. Earning a graduate degree is evidence of ..., determination, intellectual prowess.
- a) Honours degree
 - b) advanced
 - c) ultimate
 - d) persistence
24. While holding a graduate degree is not a guarantee of ... success, it certainly opens many more doors for employment.
- a) require

- b) completion
- c) ultimate
- d) advanced

25. The number of occupations that typically ... a master's degree will increase.

- a) persistence
- b) requires
- c) ultimate
- d) eliminate

26. Students often enter master's degree programs to ... skills in new technologies and methods that have developed in their fields

- a) acquire
- b) challenging environments
- c) require
- d) completion

27. A master's degree is an academic degree awarded by universities or colleges upon ... of a course of study demonstrating mastery or a high-order overview of a specific field of study or area of professional practice.

- a) acquire
- b) persistence
- c) advanced
- d) completion

28. Master's graduates are expected to possess ... knowledge of a specialized body of theoretical and applied topics.

- a) ultimate
- b) eliminate
- c) advanced
- d) require

29. Some students study at overseas schools

- a) require
- b) at their own expense
- c) acquire
- d) persistence

30. An ... is a Bachelors programme with a higher degree of academic difficulty.

- a) advanced
- b) ultimate
- c) eliminate
- d) Honours degree

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы:

УК-5.1.

Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей

различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

УК-5.2.

Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

1. Правительство США приняло «Акт о службе за границей» и создало Институт службы за границей

- a) в 1946 г.
- b) в 1959 г.
- c) в 1939 г.
- d) в 1920 г.

2. Выберите правильные ответы: отношения между культурами могут быть:

- a) утилитарными.
- b) неприятия.
- c) взаимодействия.
- d) позитивными.

3. В современной науке инициатива изучения процесса социализации принадлежит

- a) Э.Дюркгейму
- b) П.Сорокину.
- c) Г.Зиммелю.
- d) Д.Миду

4. Первичная стадия инкультуризации начинается

- a) с рождения ребенка и продолжается до подросткового возраста
- b) с рождения ребенка и до 35 лет
- c) в течение всей жизни
- d) с 10 до 18 лет

5. Какую ситуацию Э.Холл определил как «культурные очки»?

- a) когда большинство людей рассматривают свою собственную культуру как центр и меру оценки других культур
- b) когда поступки людей не одинаковы в различных отношениях
- c) стремлением завершить разговор и прервать контакт с человеком другой культуры
- d) когда индивид полностью принимает чужую культуру

6. Эмпатия – это

- a) желание понять другого человека, не обидеть его, умение поставить себя на его место
- b) желание, чтобы его понял другой индивид
- c) замкнутость, отсутствие коммуникабельности
- d) высокая оценка собственной культуры, но не своей

7. Психологическая эмпатия – это

- a) сопереживание другому человеку, основанное на том, что в одних и тех же обстоятельствах все люди испытывают приблизительно одинаковые чувства и ощущения
- b) глубокое переживание своих неудач
- c) психологическая оценка индивидом другого индивида
- d) первоначальное впечатление от встречи индивидов

8. Ценностные ориентации представляют собой

- a) субъективно осознанные личностью и наделенные личным смыслом социокультурные ценности

- b) ценности, созданные обществом или цивилизацией за время их существования
- c) принципы совместного существования людей
- d) ценности, представляющие собой пользу для индивида

9. Идентичность – это

- a) самоотождествление индивида с какими – либо идеями, ценностями, социальными группами и культурами
- b) определение общих черт, объединяющих индивидов
- c) идентификация индивида как принадлежащего к какой либо субкультуре
- d) идентификация индивида как принадлежащего к какой либо антикультуре

10. К типам общения относятся

- a) ритуальное общение
- b) манипулятивное общение
- c) гуманистическое общение
- d) все перечисленные

11. Автором теории культурных изменений является

- a) Э.Холл.
- b) Г.Хофштеде
- c) Э.Хирш.
- d) Г.Зиммель

12. Аккультурация представляет собой

- a) сложные отношения между культурами, ходе которых каждая из них обнаруживает свою самобытность и специфику, взаимно адаптируются путем заимствования их лучших продуктов
- b) полное принятие ценностей иной культуры
- c) доминирование одной культуры над другой
- d) неприятие иных культур, отличных от своей культуры

13. Что из перечисленного является стратегией аккультурации?

- a) ассимиляция
- b) маргинализация
- c) интеграция
- d) все перечисленные

14. Социокультурная адаптация – это

- a) умение свободно ориентироваться в новой культуре и обществе, решать повседневные проблемы в семье, в быту, на работе и в школе
- b) достижение психологической удовлетворенности в рамках новой культуры
- c) умение приспособиться к любым социокультурным изменениям
- d) верны все ответы

15. Термином «культурный шок» определяют

- a) стрессогенное воздействие новой культуры на человека
- b) восхищение достижениями иных культур в отличии от своей
- c) отсутствие культурных ценностей в иных культурах
- d) сравнение своей культуры с иными

16. Маргинальная личность представляет собой

- a) личность вне культурных рамок. У которой отсутствует культурная идентичность и абсолютно правильное поведение
- b) личность, не считающаяся с моралью и нравами культуры
- c) личность, не способная к эмпатии
- d) личность, не признающая культурные нормы своей культуры

17. Называют межличностной аттракцией

- a) процесс предпочтения одних людей другим, взаимное притяжение и симпатия между людьми
- b) процесс неприятия одних людей другими
- c) отсутствие коммуникации на межкультурном уровне
- d) установка приоритетов и предпочтений в культуре

18. К внутренним, или межличностным детерминантам аттракции относят

- a) физическая привлекательность партнера по общению демонстрируемый стиль общения.
- b) фактор сходства между партнерами по общению
- c) выражение личного отношения к партнеру в процессе общения
- d) все перечисленные

19. Суть фундаментальной атрибуции состоит в том, что

- a) всем людям свойственно преувеличивать значение личностных факторов и недооценивать ситуативные факторы при интерпретации причин поведения и действия других людей
- b) преувеличение влияния отдельного человека и его возможностей при воздействии на какие – либо социальные обстоятельства
- c) недооценка возможностей отдельного человека и его возможностей при воздействии на какие – либо социальные обстоятельства
- d) все перечисленное

20. Что из перечисленного входит в ошибки атрибуции?

- a) ошибка иллюзорных корреляций
- b) ошибка ложного согласия
- c) мотивационная предубежденность
- d) все перечисленное

21. Под стереотипом понимается:

- a) устойчивые, постоянно повторяющиеся формы поведения
- b) сравнение различных форм поведения
- c) одновременные действия нескольких индивидов
- d) одновременные действия одного индивида

22. Функциями стереотипов являются

- a) функция передачи относительно достоверной информации
- b) ориентирующая функция
- c) функция влияния на создание реальности
- d) все перечисленные

23. Зависимость между культурной принадлежностью того или иного человека и приписываемыми ему чертами характера обычно

- a) неадекватно
- b) адекватно
- c) толерантное

d) нетолерантное

24. Социокультурная компетентность представляет собой

- a) готовность и способность партнеров по межкультурному взаимодействию к ведению диалога на основе знаний собственной культуры и культуры партнера
- b) готовность к межкультурному взаимодействию на основе профессиональной компетентности и образованности
- c) знание психологических особенностей партнеров по взаимодействию
- d) только первые два из перечисленных

25. Составными элементами межкультурной коммуникации являются

- a) аффективные элементы
- b) когнитивные элементы
- c) процессуальные элементы
- d) все перечисленные

26. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией достижения межкультурной компетентности является

- a) интеграция
- b) сегрегация
- c) дискриминация
- d) полное неприятие

27. Межкультурный компонент межкультурной компетентности включает.

- a) Механизмы, приемы и стратегии, необходимые для обеспечения эффективного процесса общения
- b) постоянный учет своих культурных ценностей и их защита в ходе межкультурного взаимодействия
- c) все ответы верны
- d) только вариант б

28. Взаимодействие народов и культур должно развиваться на основе.

- a) принципа толерантности
- b) принципа культурной дескриминации
- c) приоритетов ценностей собственной культуры
- d) нетерпимости к иной культуре

29. Интолерантность основана на

- a) неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе.
- b) неправильное, ошибочное восприятие представителя иной культуры в ходе межкультурной коммуникации.
- c) объяснение поведения человека иной культуры сквозь призму своей культуры.
- d) все перечисленное

30. Фрустрация – это:

- a) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования, гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности
- b) чувство эйфории, восторга, счастья в ходе межкультурного взаимодействия
- c) уход от действительности в мир идей и собственных представлений
- d) верны все три ответа

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы:

УК-6.1.

Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;

УК-6.2.

Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

УК-6.3.

Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

1. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...Целеполагание строится на основе сравнения своего нынешнего положения с положением своего окружение». Выберите один верный ответ.

- a) конкурентное (состязательное) целеполагание
- b) ценностное целеполагание
- c) заданное (пассивное) целеполагание

2. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...человек вынужден действовать, т.к. появились и обострились проблемы и со стороны окружения была поставлена задача по их разрешению». Выберите один верный ответ.

- a) заданное (пассивное) целеполагание
- b) ценностное целеполагание
- c) конкурентное (состязательное) целеполагание

3. Целью саморазвития личности является: «...умение заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение воодушевлять людей
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение реализовать свои замыслы

4. Целью саморазвития личности является: «...умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) организованность
- b) инициативность
- c) умение реализовать свои замыслы
- d) ответственность

5. Целью саморазвития личности является: «... умение легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение согласовывать интересы
- b) организованность

- c) инициативность
- d) умение воодушевлять людей

6. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение реализовывать замыслы
- b) самообучаемость
- c) инициативность
- d) ответственность

7. Целью саморазвития личности является: «... умение выполнять взятые на себя обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других ...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) ответственность
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение согласовывать интересы

8. Целью саморазвития личности является: «... умение расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствие от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) самообучаемость
- b) инициативность
- c) ответственность
- d) организованность

9. Целью саморазвития личности является: «...умение активно включаться в новые виды деятельности, браться за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний, быть готовым делать больше, чем требуют окружающие...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) инициативность
- b) ответственность
- c) организованность
- d) самообучаемость

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми»? Выберите один верный ответ

- a) личностный рост
- b) события
- c) жизненный план
- d) противоречия

11. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для формирования четкого образа желаемого результата? Выберите один верный ответ.

- a) конкретность
- b) выгодность
- c) временные рамки

d) измеримость

12. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения внешних (объективных) и внутренних (субъективных) признаков продвижения к реализации цели? Выберите один верный ответ.

- a) измеримость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

13. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения того, насколько реальна реализация поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) достижимость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

14. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения преимуществ, которые Вам дает достижение Вашей цели? Выберите один верный ответ.

- a) выгодность
- b) измеримость
- c) временные рамки
- d) конкретность

15. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения даты и установки дедлайна достижение цели? Выберите один верный ответ.

- a) временные рамки
- b) измеримость
- c) выгодность
- d) конкретность

16. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные качества, черты характера, компетенции, которые способствуют достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - сильные стороны
- b) внутренние факторы - слабые стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

17. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные черты и особенности, которые могут стать помехами в достижении задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - слабые стороны
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

18. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить ресурсы, экономические, политические, социальные условия,

которые могут способствовать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – возможности
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внутренние факторы - слабые стороны
- d) внешние факторы – угрозы

19. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить дефицит каких ресурсов и какие особенности экономических, политических и социальных условий могут помешать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – угрозы
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внутренние факторы - слабые стороны

20. При реализации какой технологии персональной эффективности можно оптимально определить траекторию предстоящей жизни и учесть особенности как профессиональной, так и других видов деятельности?

- a) «Дерево целей»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

21. У студентки Ларисе в этом году предстоит продолжительная производственная практика. Она решила пройти практику в крупной организации, которая могла бы в последствии стать и местом ее будущей работы. Она решила применить одну из технологий персональной эффективности. Она уже определилась с тем, ей может помочь попасть на практику в нужную организацию и какие документы ей надо подготовить для ее прохождения. Применение какой технологии является наиболее оптимальной в этой ситуации. Выберите один верный ответ.

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

22. Федор захотел стать претендентом на включение в кадровый резерв руководящих работников организации и решил разработать программу саморазвития важных для успешного руководителя качеств. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Программа саморазвития» как «составление эпюры». Выберите один верный ответ.

- a) «Федор составил перечень тех качеств, черт и компетенций, которые, по его мнению, гарантируют успех в сфере руководства персоналом. Выбрал 5 качеств, которые наиболее значимы: организованность, ответственность, умение воодушевлять других, коммуникабельность и выносливость. Далее на графике он отметил реальный и желаемый уровень этих качеств»
- b) «Федор поставил цель и ясно представил себе результат – он успешный молодой руководитель, которому доверили руководство командой сотрудников и разработку нового проекта»
- c) «Федор описал те признаки, по которым он поймет, что стал более организованным: он своевременно выполняет поставленные перед ним задачи, соблюдает и четко

укладывается в график своей работы, окружающие его коллеги также заметят, что все проекты он сдает в срок и не задерживается на работе, при этом бодрый, веселый и т.д.»

d) «Федор решил, что в первую очередь для развития организованности ему надо установить на телефон приложение «Органайзер» и научиться грамотно им пользоваться»

23. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задания». Выберите один верный ответ.

a) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

d) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

24. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задачи». Выберите один верный ответ.

a) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

25. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «стратегические цели». Выберите один верный ответ.

a) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

- с) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»
- d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

26. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «видение». Выберите один верный ответ.

- a) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»
- b) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»
- с) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»
- d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

27. Для определение дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для преодоления угроз. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»
- b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- с) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- d) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

28. Для определение дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон личности. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

- с) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

29. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- а) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- б) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- с) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

30. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для реализации своих возможностей. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- а) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- б) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- с) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы:

ОПК-1.1.

Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

ОПК-1.2.

Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3.

Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Действующий ФЗ «Об образовании РФ» вступил в силу

- a) с 1 сентября 2013 г.
- b) с 1 января 2013 г.
- c) с 31 декабря 2012 г.
- d) с 31 декабря 2013 г.

2. Высшую юридическую силу имеют

- a) федеральные законы
- b) указы Президента РФ
- c) постановления Правительства РФ
- d) нормативные акты федеральных органов власти

3. Права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования в пределах, установленных ФЗ «Об образовании РФ», нормативными правовыми актами Российской Федерации и утвержденным в установленном порядке уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность – это...

- a) академические права и свободы
- b) гражданские права и свободы
- c) экономические права и свободы
- d) политические права и свободы

4. Документ установленной формы, выдаваемый в порядке, определенном ФЗ «Об образовании РФ», и подтверждающий достижение лицом установленных государством уровней образования (образовательных цензов) и (или) квалификации, если иное не установлено ФЗ «Об образовании РФ – это...

- a) документ об образовании и (или) квалификации
- b) профессиональный стандарт
- c) документ о повышении квалификации
- d) все перечисленное

5. Характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций – это...

- a) квалификация
- b) компетентность
- c) профессия
- d) специальность

6. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?

- a) федеральном, региональном, муниципальном
- b) религиозном, общественном
- c) национальном, межрасовом
- d) внутреннем, внешнем

7. К функциям управления образовательным процессом относят:

- a) педагогический анализ

- b) целеполагание
- c) планирование
- d) все ответы верны

8. Периодичность прохождения аттестации образовательным учреждением по закону – ...

- a) 12 лет
- b) 5 лет
- c) по требованию учредителя
- d) 3 года

9. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)...

- a) квалификацией
- b) специализацией
- c) специальностью
- d) образованием

10. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...

- a) согласованность действий контроля между членами администрации
- b) неожиданный характер контроля
- c) высокая познавательная мотивация обучающихся
- d) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

11. Философское учение о природе ценностей

- a) аксиология
- b) герменевтика
- c) онтология
- d) нравственность

12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение работников к своему профессиональному долгу и ко всем участникам отношений в сфере образования – это...

- a) профессиональная этика педагога
- b) нравственный кодекс педагога
- c) должностная инструкция педагога
- d) имидж педагога

13. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ составляет...

- a) правовой статус педагогического работника
- b) компетенцию педагогического работника
- c) квалификацию педагогического работника
- d) должность педагогического работника

14. Право на занятие педагогической деятельностью включает

- a) образовательный ценз
- b) возрастной ценз
- c) имущественный ценз
- d) все перечисленное

15. К академическим правам педагога относится...

- a) право на бесплатное пользования библиотеками и информационными ресурсами
- b) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации
- c) право на выбор учебников и учебных пособий
- d) все перечисленное

16. Управление, которое позволяет гибко реагировать на изменения во внешней среде и в самой педагогической системе, отличается...

- a) технологичностью
- b) авторитарностью
- c) адаптивностью
- d) рациональностью

17. Процесс управления любой педагогической системой предполагает:

- a) целеполагание (постановку целей)
- b) планирование (принятие решений)
- c) все ответы верные

18. Документ, определяющий устройство и деятельность общеобразовательной организации на основе законодательного положения, называется ...

- a) циклограммой
- b) концепцией развития учреждения
- c) приказом руководства общеобразовательного учреждения
- d) уставом общеобразовательной организации

19. Плановое ведение хозяйства, регулирование оплаты труда и надбавок относятся к _____ методам управления.

- a) экономическим
- b) административным
- c) психологическим
- d) социологическим

20. Стилем управления образовательными системами, в основе которого – широкое использование административных методов, является ____ стиль.

- a) авторитарный
- b) либеральный
- c) манипулятивный
- d) гуманистический

21. Педагогическим работникам запрещено использовать образовательную деятельность для...

- a) политической пропаганды
- b) религиозной агитации
- c) разжигания социальной/расовой/национальной и др. ненависти
- d) все перечисленное

22. Аттестация педагогических работников проводится

- a) раз в пять лет
- b) ежегодно
- c) поквартально
- d) раз в десять лет

23. Формализованный показатель завершеного цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности – это...

- a) уровень образования
- b) профессиональная компетенция
- c) квалификация
- d) навык

24. К педагогической деятельности НЕ допускаются лица...

- a) имеющие или имевшие судимость
- b) имеющие среднее специальное образование
- c) придерживающиеся неортодоксальных религиозных взглядов
- d) все перечисленное

25. Какие должности предусмотрены в организациях, осуществляющих деятельность по реализации программ высшего образования?

- a) научно-педагогических работников
- b) воспитателей
- c) тьютеров
- d) модераторов

26. Принципы управления...

- a) вытекают из закономерностей организации процесса управления
- b) носят случайный характер
- c) устанавливаются решением администрации образовательного учреждения
- d) утверждаются органами управления образования

27. Процедура назначения и выборов руководителя общеобразовательной организации определяется...

- a) образовательной программой
- b) конституцией РФ
- c) уставом общеобразовательной организации
- d) законом РФ «Об образовании в РФ»

28. Основное содержание принципа _____ заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на основе научных методов и _____ подходов.

- a) научности
- b) демократизации и гуманизации
- c) объективности и полноты информации
- d) системности и целостности

29. Конкретные формы и процедуру аттестации педагогических работников выбирает ...

- a) педагогический совет школы
- b) аттестуемый
- c) руководитель образовательного учреждения
- d) родительский комитет

30. Выборность руководителя образовательной организации, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа _____ управления.

- a) гуманизации
- b) системности
- c) научной обоснованности
- d) демократизации

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы:

ОПК-2.1.

Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

ОПК-2.2.

Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

ОПК-2.3.

Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1. К основным образовательным программам относятся:

- a) основные общеобразовательные программы
- b) основные профессиональные программы
- c) основные программы профессионального обучения
- d) программы повышения квалификации

2. К дополнительным образовательным программам относятся:

- a) дополнительные общеразвивающие программы
- b) программы повышения квалификации
- c) программы профессиональной переподготовки
- d) все перечисленные

3. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с...

- a) Федеральными государственными образовательными стандартами
- b) Государственными образовательными стандартами
- c) Рекомендациями Правительства РФ
- d) Рекомендациями Министерства высшего образования и науки РФ

4. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального

образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это...

- a) ФГОСы
- b) ГОСТы
- c) ГОСы
- d) все перечисленное

5. Один из методологических подходов к современному образованию, основанный на ценностях педагогических процессов и явлений и ценностном согласовании педагогической теории с мировоззрением субъекта образовательного процесса:

- a) педагогическое проектирование
- b) педагогическое прогнозирование
- c) метод проектов
- d) педагогическая реконструкция

6. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности – это...

- a) педагогическое проектирование
- b) педагогическое прогнозирование
- c) метод проектов
- d) педагогическая реконструкция

7. Разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса или ситуации и основных путей их реализации – этап...

- a) педагогическая модель
- b) педагогическая система
- c) педагогический конструкт
- d) педагогическая технология

8. Детализация созданного проекта, приближающая его к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях – этап...

- a) педагогический конструкт
- b) педагогическая модель
- c) педагогическая система
- d) педагогическая технология

9. Формы педагогического проектирования – это...

- a) документы
- b) модели
- c) системы
- d) все перечисленное

10. Одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов:

- a) концепция
- b) теория
- c) план
- d) методическая разработка

21. Целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза – это...

- a) образовательная программа
- b) рабочая программа
- c) концепция
- d) план

22. Комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и качество образования в конкретном учебном заведении, ориентированных на определенный уровень (ступень) образования и разработанных в соответствии с возрастом обучающихся:

- a) образовательная программа
- b) рабочая программа
- c) устав
- d) учебный план

23. Основные общеобразовательные программы:

- a) образовательные программы начального общего образования
- b) образовательные программы основного общего образования
- c) образовательные программы среднего профессионального образования
- d) программы профессиональной подготовки

24. Основные профессиональные образовательные программы:

- a) образовательные программы среднего профессионального образования
- b) образовательные программы высшего образования
- c) образовательные программы среднего общего образования
- d) программы профессиональной подготовки

25. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной деятельности в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами – это...

- a) дополнительное образование
- b) общее образование
- c) развивающее образование
- d) развивающее обучение

26. Дополнительные образовательные программы:

- a) дополнительные общеобразовательные программы
- b) дополнительные предпрофессиональные программы
- c) дополнительные профессиональные программы
- d) все перечисленное

27. К дополнительным профессиональным программам относится/-ятся

- a) программы повышения квалификации
- b) программы профессиональной переподготовки
- c) дополнительные общеобразовательные программы
- d) дополнительные предпрофессиональные программы

28. Структура основной образовательной программы включает...

- a) целевой компонент
- b) содержательный компонент

- c) организационный компонент
- d) все перечисленные

29. Содержательный компонент основной образовательной программы включает...

- a) программы учебных предметов
- b) условия обеспечения программы
- c) оценку достижения результатов
- d) все перечисленное

30. Организационный раздел основной образовательной программы включает...

- a) учебный план
- b) систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
- c) оба ответа верные

31. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Филология» ООП ООО: Русский язык, Иностранный язык

- a) Литература
- b) Литературное чтение
- c) Родной язык
- d) Все перечисленные

32. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Математика и информатика» ООП ООО: Алгебра, Геометрия, Информатика

- a) Математика
- b) Арифметика
- c) Тригонометрия
- d) Все перечисленное

33. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» ООП ООО: История, Обществознание

- a) География
- b) Философия
- c) Литература
- d) Основы духовно-нравственной культуры народов России

34. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в девятом классе составляет...

- a) 36 часов
- b) 35 часов
- c) 33 часа
- d) 32 часа

35. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в пятом классе составляет...

- a) 32 часа
- b) 33 часа
- c) 35 часов
- d) 36 часов

36. В обязательную часть предметной области «Обществознание и естествознание» ООП НО входит дисциплина...

- a) Окружающий мир
- b) Обществознание
- c) Биология
- d) География

37. В обязательную часть предметной области «Филология» ООП НО входит дисциплина...

- a) Литературное чтение
- b) Литература
- c) Чтение
- d) Родной язык

38. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в первом классе составляет...

- a) 21 час
- b) 23 часа
- c) 32 часа
- d) 33 часа

39. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в четвертом классе составляет...

- a) 23 часа
- b) 22 часа
- c) 21 час
- d) 20 часов

40. Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации – это...

- a) индивидуальный образовательный маршрут
- b) дополнительная образовательная программа
- c) вспомогательная образовательная программа
- d) индивидуальный образовательный комплекс

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК-3.1.

Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.

ОПК-3.2.

Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и

осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

ОПК-3.3.

Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

1. Нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности – это...

- a) методика
- b) технология
- c) методология
- d) техника

2. Алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий:

- a) методика в образовании
- b) методика в обучении
- c) методика в воспитании
- d) педагогическая технология

3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения – это...

- a) моделирование
- b) конструирование
- c) проектирование
- d) аналогия

4. Признание деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка – признак...

- a) деятельностного подхода
- b) компетентностного подхода
- c) традиционного подхода
- d) инновационного подхода

5. Приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых универсальных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию – признаки...

- a) компетентностного подхода
- b) деятельностного подхода
- c) традиционного подхода
- d) инновационного подхода

6. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования – это...

- a) педагогическая технология
- b) педагогическая техника
- c) методика
- d) методология

7. При проектировании образовательных программ принцип ориентации на человека называется...

- a) принципом человеческих приоритетов
- b) гуманистическим принципом
- c) гуманитарным принципом
- d) акмеологическим принципом

8. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса – это...

- a) развивающая педагогическая технология
- b) педагогическая техника
- c) методика
- d) педагогическая система

9. Алгоритм проектирования основной образовательной программы включает в себя...

- a) аналитический этап
- b) проектировочный этап
- c) обобщающий этап
- d) все ответы верны

10. Определение Основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы содержится в...

- a) ФЗ «Об образовании в РФ»
- b) Федеральных государственных образовательных стандартах
- c) Уставе образовательной организации
- d) Постановлении Правительства РФ

11. Развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций свойственны...

- a) проблемно-поисковым и коммуникативным педагогическим технологиям
- b) имитационному моделированию
- c) информационным технологиям
- d) эвристическим методам

12. Выберите из списка проблемно-поисковые технологии

- a) кейс-метод
- b) проблемная ситуация
- c) деловая игра
- d) мозговой штурм

13. Воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе, лежит в основе...

- a) имитационного моделирования (игровых технологий)
- b) исследовательских технологий
- c) эвристических технологий
- d) информационных технологий

14. К игровым имитационным технологиям относится/-ются:

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра
- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

15. Отработка определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами – это...

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра
- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

16. Практическое занятие, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность:

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра
- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

17. Методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления – это...

- a) педагогическая эвристика
- b) проблемно-поисковая технология
- c) имитационное моделирование
- d) акмеологический подход

18. Постановка проблемы – генерация идей – систематизация и их оценка – этапы технологии

- a) «мозговой штурм»
- b) проблемное обучение
- c) коммуникативные технологии
- d) метод проектов

19. Отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся:

- a) модуль
- b) раздел
- c) компонент
- d) план

20. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося специально создается для...

- a) конкретного одаренного обучающегося
- b) обучающегося с особенностями развития
- c) группы обучающихся
- d) все ответы верны

21. Среди перечисленных выберите формы дискуссии

- a) круглый стол
- b) дебаты
- c) открытый урок
- d) ролевая игра

22. При грамотном проведении учебной дискуссии особое значение имеет...

- a) аргументация
- b) владение материалом
- c) кругозор
- d) характер

23. Способ организации обучения, которое осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию учащихся и воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения – это...

- a) педагогическая игра
- b) спектакль
- c) кейс-метод
- d) все перечисленное

24. Деятельность по решению творческих задач на основе интуитивных процедур – это...

- a) эвристическая деятельность
- b) игровая деятельность
- c) упражнения
- d) креативность

25. Часто применяемый в педагогике и менеджменте как активный метод обучения – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы...

- a) мозговой штурм
- b) метод синектики
- c) метод инверсии
- d) метод эвристических вопросов

26. Выберите метод/ы контроля

- a) опрос
- b) контрольная работа
- c) упражнение
- d) все перечисленное

27. Специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных – это...

- a) тьютер
- b) модератор
- c) фасилитатор
- d) медиатор

28. Процесс организации, планирования и реализации задуманного, необходимый в большинстве сфер деятельности, включая педагогическую:

- a) проектирование
- b) нормирование
- c) стимулирование
- d) преподавание

29. В портфолио педагога включается/-ются

- a) свидетельства/удостоверения о повышении квалификации
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

30. В портфолио научного работника включается/-ются

- a) патенты на изобретения
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы:

ОПК-4.1.

Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2.

Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3.

Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Воспитание, направленное на приобщение молодых людей к одной из существующих в обществе системе духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями:

- a) духовно-нравственное воспитание
- b) гуманистическое воспитание
- c) гуманитарное воспитание
- d) этическое воспитание

2. Система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (назначения) в нем, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения – это...

- a) мировоззрение
- b) миропонимание
- c) жизненная позиция
- d) точка зрения

3. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов:

- a) научная картина мира
- b) инновационная картина мира
- c) языковая картина мира
- d) духовная картина мира

4. Признанные всеми достижения, которые определяют модели постановки научных проблем, способы их решения, являются источником методов, проблемных ситуаций; стиль мышления эпохи – это...

- a) парадигма
- b) теория
- c) концепция
- d) методика

5. Управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств:

- a) инновации в образовании
- b) новации в образовании
- c) нововведения в образовании
- d) изменения в образовании

6. Воздействие ценностей на человеческую деятельность, человеческое поведение, общественную жизнь, развитие культуры – это их...

- a) функционирование
- b) действенность
- c) влияние
- d) все ответы верны

7. Воспитание как «...главный труд души ребенка, направленный на формирование внутреннего плана сознания через усвоение внешних действий с предметами и социальных форм общения» понимал

- a) В.А. Сухомлинский
- b) И.Г. Песталоцци
- c) В.Г. Белинский
- d) Я. Корчак

8. Выделяют следующие трактовки образования:

- a) все ответы правильные
- b) социологическую
- c) этнологическую
- d) антропологическую

9. Х.-Г. Гадамер дал всестороннюю трактовку образования в своем основополагающем труде...
- «Истина и метод»
 - «Что есть истина»
 - «Игра искусства»
 - «Бытие и время»
10. Дидактика изучает...
- теорию обучения
 - основы профессиональной подготовки
 - управление образовательными системами
 - теорию воспитания
11. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам формирования сознания относятся
- рассказ/беседа/лекция/дискуссия
 - упражнение/поручение/требование/приучение
 - соревнование/игра/поощрение/наказание
 - наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос
12. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся
- упражнение/поручение/требование/приучение
 - рассказ/беседа/лекция/дискуссия
 - соревнование/игра/поощрение/наказание
 - наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос
13. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам стимулирования поведения относятся
- соревнование/игра/поощрение/наказание
 - упражнение/поручение/требование/приучение
 - рассказ/беседа/лекция/дискуссия
 - наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос
14. Обсуждение с обучающимися их опыта, согласно В.А. Караковскому, есть...
- воспитание ситуацией
 - воспитание общением
 - воспитание словом
 - воспитание делом
15. Инсценировка воспитывающей ситуации – воспитание...
- игрой
 - делом
 - общением
 - отношениями
16. Предмет среды или жизненная ситуация, преднамеренно включенные в воспитательный процесс:
- средство воспитания
 - метод воспитания
 - форма воспитания
 - техника воспитания

17. Средство воспитания, выполняющее роль транслятора разнообразных знаний о предметном мире, а также о мире идей и отношений; эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени:

- a) общение
- b) учение
- c) нравоучение
- d) беседа

18. Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как коллектива, так и каждого обучающегося при...

- a) авторитарном стиле общения
- b) попустительском стиле общения
- c) демократическом стиле общения
- d) общении-дистанции

19. Силь общения, характеризующийся стремлением педагога минимально включаться в деятельность, снимая с себя ответственность за ее результаты:

- a) попустительский
- b) авторитарный
- c) общение-дистанция
- d) демократический

20. Силь сотрудничества участников педагогического взаимодействия:

- a) демократический
- b) авторитарный
- c) общение-дистанция
- d) попустительский

21. Эмоциональное и умственное напряжение, мыслительная деятельность, выполняемая исследователем, познающим неизвестное – это...

- a) интеллектуальный труд
- b) проблемный поиск
- c) интеллектуальная работа
- d) поисковой метод

22. Создание системы воспитания, при которой обучение основывалось бы на формировании умения контактировать с людьми различных национальностей, вероисповеданий, тем самым искореняя негативное отношение к ним, обусловлено...

- a) многонациональным составом населения РФ
- b) интересами педагогов
- c) современной экономической ситуацией
- d) современной политической ситуацией

23. Базовые национальные ценности:

- a) патриотизм
- b) гражданственность
- c) семья
- d) все перечисленное

24. Базовые национальные ценности:

- a) наука
- b) семья
- c) человечество
- d) все перечисленное

25. Семья как базовая национальная ценность предполагает...

- a) любовь и верность/здоровье/ почитание родителей
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

26. Наука как базовая национальная ценность предполагает...

- a) ценность знаний/научная картина мира
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

27. Человечество как базовая национальная ценность предполагает...

- a) многообразие культур и народов/прогресс человечества/международное сотрудничество
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

28. Представления о вере, толерантность, уважение к представителям других религий и конфессий воспитывается в рамках

- a) религиозного воспитания
- b) семейного воспитания
- c) интернационального воспитания
- d) все ответы верны

29. Любовь к своему народу, служение Отечеству – признаки...

- a) патриотического воспитания
- b) экологического воспитания
- c) трудового воспитания
- d) все ответы верны

30. Свобода, доверие к людям, справедливость и милосердие – признаки...

- a) гражданского воспитания
- b) экологического воспитания
- c) трудового воспитания
- d) все ответы верны

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы:

ОПК-5.1.

Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2.

Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК-5.3.

Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «... – это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития»? Выберите один верный ответ.

- a) мониторинг
- b) диагностика
- c) экспертная оценка
- d) профилактика

2. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...мониторинг предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся»? Выберите один верный ответ.

- a) диагностический
- b) информационный
- c) прогностический
- d) сравнительный

3. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами»? Выберите один верный ответ.

- a) информационный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) сравнительный

4. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности». Выберите один верный ответ.

- a) сравнительный
- b) диагностический

- c) прогностический
- d) информационный

5. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем»? Выберите один верный ответ.

- a) прогностический
- b) диагностический
- c) сравнительный
- d) информационный

6. О каком методе мониторинга идет речь: «...позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы»? Выберите один верный ответ.

- a) опрос
- b) тестирование
- c) метод анализа продуктов деятельности
- d) наблюдение

7. О каком методе мониторинга идет речь: «...при реализации этого метода по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, творческие работы, графические материалы обучаемых»? Выберите один верный ответ.

- a) метод анализа продуктов деятельности
- b) тестирование
- c) опрос
- d) наблюдение

8. О каком методе мониторинга идет речь: «...один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования»? Выберите один верный ответ.

- a) тестирование
- b) опрос
- c) метод анализа продуктов деятельности
- d) наблюдение

9. О каком психолого-педагогическом явлении идет речь: «... характеристика, которая показывает степень успешности школьника в освоении образовательной программы»? Выберите один верный ответ.

- a) успеваемость
- b) обучаемость
- c) уровень притязаний
- d) воспитанность

10. Разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы преодоления трудностей в обучении должно предшествовать?

- a) диагностика причин трудностей в обучении
- b) разработка рекомендаций для родителей
- c) разработка рекомендаций педагогов
- d) установление контакта с учеником

11. Вам предстоит разработка программы мониторинга результатов освоения образовательной программы на основе измерения скорости прироста учебных достижений учащихся в течение обучения в среднем звене. Какую модель мониторинга применить наиболее оптимально?

- a) динамическую модель
- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) модель «вход-выход»
- d) модель «вход-процесс-выход»

12. Исследователь предположил, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе. Поэтому он сначала собрал данные, характеризующие начальные способности учащегося, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы. А потом сопоставил их с экзаменационными оценками учебных достижений учащихся и выпускников школ и полный перечень освоенных ими знаний и умений. Какую модель использовал исследователь? Выберите один верный ответ.

- a) модель «вход-выход»
- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) динамическую модель
- d) модель «вход-процесс-выход»

13. Исследователь предположил, что входные данные учащихся и сам ход обучения существенно влияют на результаты обучения обучающихся в школе. Поэтому он сначала собрал данные, характеризующие начальные способности учащегося, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы, показатели микроклимата в школе, показатели особенностей реализации образовательной программы. А потом сопоставил их с экзаменационными оценками учебных достижений учащихся и выпускников школ и полный перечень освоенных ими знаний и умений. Какую модель использовал исследователь? Выберите один верный ответ.

- a) модель «вход-процесс-выход»
- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) динамическую модель
- d) модель «вход-выход»

14. Хорошей адаптации ребенка к школьному обучению способствуют:

- a) социальные мотивы
- b) игровые мотивы
- c) позиционные мотивы
- d) оценочные мотивы

15. Одним из основных видов деятельности психолога является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований – это:

- a) психологическая диагностика
- b) психологическая поддержка
- c) психологическое просвещение
- d) психологическая профилактика

16. Система мер информационного воздействия, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих отклонения от установленных социальных норм и правил относится к:

- a) профилактике

- b) диагностике
- c) социализации
- d) прогнозированию

17. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников – это направление?

- a) психолого-педагогического сопровождения
- b) психолого-педагогического просвещения
- c) педагогической коррекции
- d) психологической экспертизы

18. Задача психолого-педагогического сопровождения на этапе начальной школы:

- a) определение готовности к обучению в начальной школе
- b) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований
- c) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога
- d) формировать потребность и желание использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

19. Одним из основных видов деятельности психолога является организация процесса, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; пережить неудачи – это:

- a) психологическая поддержка
- b) психологическое просвещение
- c) психологическая профилактика
- d) психологическая диагностика

20. Работа с обучающимися при психолого-педагогическом сопровождении включает в себя:

- a) профилактическую работу с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей
- b) ознакомление воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений
- c) конструктивные умения
- d) педагогическую зоркость

21. Вам необходимо провести анализ данных аттестационного тестирования выпускников школ с целью установления несоответствия учебных достижений выпускников требованиям ФГОС. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) информационный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) сравнительный

22. Ваша цель состоит в том, чтобы идентифицировать сильные и слабые стороны в учебных достижениях и образовательной деятельности независимо от характеристик обучающихся и их возможностей усвоения материала. Определите, какой вид

мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) диагностический
- b) информационный
- c) прогностический
- d) сравнительный

23. Вам необходимо подготовить рейтинг образовательных учреждений. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) сравнительный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) информационный

24. Вам необходимо сформулировать предложения и рекомендации по оперативным управленческим решениям на основе данных мониторинга образовательной организации с учетом наметившихся тенденций. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) прогностический
- b) диагностический
- c) сравнительный
- d) информационный

25. Для подготовки обучающихся к ЕГЭ в условиях самоизоляции Вам необходимо прибегнуть к применению компьютерного тестирования. Для итогового тестирования какого типа заданий не предназначена ни одна компьютерная программа?

- a) заданий типа C
- b) заданий типа A
- c) заданий типа B
- d) заданий типа D

26. В ходе диагностики причин неуспеваемости школьника было выявлено, что основной причиной является педагогическая запущенность ученика. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- a) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала
- b) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- c) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- d) не предпринимать никаких действий

27. В ходе диагностики причин трудностей в учебе у обучающегося было выявлено, что на уроке при работе в классе обучающихся справляется с заданиями относительно успешно, но выполнение учебных заданий, выданных на дом вызывает трудности, выполнение домашней работы занимает весь оставшийся после учебы в школе день. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- a) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- b) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала

- с) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- д) не предпринимать никаких действий

28. В ходе диагностики причин трудностей в учебе у обучающегося было выявлено, что обучающийся испытывает затруднения при заучивании правил и стихотворений. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- а) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- б) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала
- с) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- д) не предпринимать никаких действий

29. В ходе диагностики причин трудностей в учебе у обучающегося было выявлено, что обучающийся на уроке невнимательный, вертится, болтает, допускает много ошибок. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- а) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- б) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала
- с) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- д) не предпринимать никаких действий

30. В ходе диагностики причин трудностей в учебе у обучающегося было выявлено, что он обучался в начальной школе в Узбекистане, проживая с бабушкой. Теперь родители его забрали в г. Тула, мальчик пошел в 2 класс. Учителя отмечают, что ученик отказывается выходить отвечать к доске, особенно на уроках «Окружающий мир», но успешно справляется с письменными заданиями, особенно по математике. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- а) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала
- б) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- с) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- д) не предпринимать никаких действий

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК-6.1.

Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2.

Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.

Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- a) наблюдение и эксперимент
- b) тестирование и опрос
- c) наблюдение и беседа
- d) анализ и синтез

2. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает:

- a) естественный
- b) открытый
- c) включенный
- d) пустой

3. Какому этапу психолого-педагогического исследования соответствует следующая характеристика: «... раскрытие сущности объекта, факторов и причин феноменов, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям». Выберите один верный ответ.

- a) интерпретация
- b) визуализация
- c) обработка результатов исследование
- d) целеполагание

4. В психолого-педагогических исследованиях основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения обучающегося является:

- a) наблюдение
- b) тестирование
- c) эксперимент
- d) опрос

5. Выявление нехватки в научном знании о реальности – это этап...:

- a) постановки проблемы
- b) выдвижения гипотезы
- c) сбора первичных эмпирических данных
- d) разработки рекомендаций

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) инклюзия
- b) итеракция

с) индивидуализация

7. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- с) стиль поведения

8. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- с) образовательную и социальную

9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- с) коммуникация

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

11. В ходе планирования психолого-педагогического исследования Вам необходимо сформулировать научный вопрос, решение которого представляет практический или теоретический интерес. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- а) проблема психолого-педагогического исследования
- б) актуальность психолого-педагогического исследования
- с) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- д) практическая значимость психолого-педагогического исследования

12. Вы приступаете к описанию научного аппарата психолого-педагогического исследования. С чего Вам следует начинать? Выберите один верный ответ.

- а) актуальность психолого-педагогического исследования
- б) проблема психолого-педагогического исследования
- с) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- д) практическая значимость психолого-педагогического исследования

13. Какая из перечисленных категорий научного аппарата психолого-педагогического исследования формулируется в первую очередь? Выберите один верный ответ.

- а) объект психолого-педагогического исследования
- б) предмет психолого-педагогического исследования
- с) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- д) практическая значимость психолого-педагогического исследования

14. В ходе разработки научного аппарата психолого-педагогического исследования Вам необходимо сформулировать важность избранной темы для психологии в научном и прикладном плане. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- а) актуальность психолого-педагогического исследования
- б) проблема психолого-педагогического исследования
- с) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- д) практическая значимость психолого-педагогического исследования

15. В ходе разработки научного аппарата психолого-педагогического исследования Вам необходима конкретизация некоторой догадки, предположения или идеи с целью ее проверки в эксперименте. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- а) гипотеза психолого-педагогического исследования
- б) проблема психолого-педагогического исследования
- с) актуальность психолого-педагогического исследования
- д) практическая значимость психолого-педагогического исследования

16. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

17. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

18. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому

19. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX.
- в) 70-ые г.г. XX в.

20. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

21. Какой способ из перечисленных предпочтительней использовать для визуализации результатов психолого-педагогического исследования? Выберите один верный ответ.

- а) диаграмма
- б) таблица
- с) тест

22. Определите, какому методу психолого-педагогического исследования соответствует следующая характеристика: «...исследователь находится среди участников психолого-педагогического исследования и ведет свои наблюдения»? Выберите один верный ответ.

- а) включенное наблюдение
- б) интервью
- с) лонгитюдное исследование
- д) квази-эксперимент

23. Определите, какой метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является апробация и проверка эффективности разработанной программы коррекционно-развивающей работы»? Выберите один верный ответ.

- a) формирующий эксперимент
- b) интервью
- c) лонгитюдное исследование
- d) включенное наблюдение

24. Определите, какой метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является узнать мнение обучающихся и их родителей о комфортности и безопасности среды образовательной организации»? Выберите один верный ответ.

- a) опрос
- b) эксперимент
- c) наблюдение
- d) метод анализа продуктов деятельности

25. Определите, какой более оптимальный метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является оценка уровня сформированности знаний обучающихся»? Выберите один верный ответ.

- a) тестирование
- b) анкетирование
- c) наблюдение
- d) опрос

26. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- b) инклюзия должна носить массовый характер

27. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- b) детей с нарушением интеллекта
- c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

28. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- a) интеграция через раннюю коррекцию
- b) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- c) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

29. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится

взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- a) инклюзивная образовательная вертикаль
- b) инклюзивная образовательная горизонталь
- c) инклюзивная образовательная параллель

30. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- a) общеобразовательной средней школы
- b) дошкольных учреждений
- c) семьи

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы:

ОПК-7.1.

Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-7.2.

Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3.

Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «...специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач»? Выберите один верный ответ.

- a) образовательный процесс
- b) педагогическое общение
- c) учебный процесс
- d) воспитание

2. Какому понятию соответствует следующее определение: «...состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формировании личности»? Выберите один верный ответ.

- a) педагогическая ситуация
- b) педагогический конфликт
- c) педагогический результат

d) педагогическая цель

3. Какое противоречие, лежащее в основе педагогического процесса, разрешается путем обеспечения самостоятельной активной работы учащихся в учебном процессе? Выберите верный ответ

- a) противоречие между содержанием учебного материала, деятельностью педагога и деятельностью учащегося
- b) противоречие между требованиями общества к образованию и возможностями образовательного процесса в данных условиях
- c) противоречие между содержанием учебного материала и достижениями науки
- d) противоречие между желаниями родителей и возможностями школы

4. О каком типе взаимодействия идет речь: «...предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Важным показателем «тесноты» взаимодействия является степень включенности в него всех участников процесса, которая определяется величиной произведенных ими вкладов»? Выберите один верный ответ.

- a) кооперация
- b) конкуренция
- c) дифференциация
- d) сегрегация

5. О каком типе взаимодействия идет речь: «...ее сущностной характеристикой является борьба за приоритет, которая в наиболее яркой форме проявляется в конфликте»? Выберите один верный ответ.

- a) конкуренция
- b) кооперация
- c) дифференциация
- d) сегрегация

6. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...форма взаимодействия, которая включает заботу педагога об обучающихся, социальную активность, умение педагога прийти на помощь»? Выберите один верный ответ.

- a) опека
- b) сотрудничество
- c) диалог
- d) сегрегация

7. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...форма характеризуется тем, что совместное определение целей образования и планирование учебного процесса, совместное распределение сил и средств на основе возможностей педагога и обучающихся, контактность педагога»? Выберите один верный ответ.

- a) сотрудничество
- b) опека
- c) диалог
- d) сегрегация

8. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...характеризуется высоким уровнем эмпатии педагога, умением принимать ребенка

таким, какой он есть на самом деле, гибкостью мышления педагога, умением адекватно оценивать себя, отсутствием у педагога стереотипов в восприятии обучающихся»? Выберите один верный ответ.

- a) диалог
- b) опека
- c) сотрудничество
- d) сегрегация

9. О какой технологии взаимодействия участников образовательных отношений идет речь: «...постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. ... проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации»? Выберите один верный ответ

- a) педсовет
- b) попечительский совет
- c) форум
- d) департамент образования

10. О какой информационно-коммуникационной технологии идет речь: «...закрытая информационная система со строгим процессом авторизации, которая содержит комплекс программных средств, реализующих систему учёта успеваемости и посещаемости учеников школы? Выберите один верный ответ.

- a) электронный дневник
- b) форум
- c) сайт образовательной организации
- d) Wiki технология

11. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «... участники сети (организации общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и др. организации) имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. Обучающимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и в кооперированных с ней образовательных структурах, в которых есть те предметы и специалисты, которых нет в основной школе»? Выберите один верный ответ.

- a) стратегическое партнерство
- b) аутсорсинг
- c) ресурсный центр
- d) взаимодействие

12. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «...модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом. В этом случае каждая из образовательных организаций данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения, которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. При этом организация, которая в методическом, материальном и кадровом плане является базой, обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов»? Выберите один верный ответ.

- a) ресурсный центр

- b) аутсорсинг
- c) стратегическое партнерство
- d) взаимодействие

13. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «...При дефиците специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу, и недостаточной компетентностью педагогического персонала в сфере инклюзивного образования организация обращается к другим лицам и организациям для выполнения на основании договора функций основной организации»? Выберите один верный ответ.

- a) аутсорсинг
- b) ресурсный центр
- c) стратегическое партнерство
- d) взаимодействие

14. Определите, что можно рекомендовать включать при оформлении поста в социальных сетях, чтобы иметь и давать возможность другим пользователям найти тематическую информацию с помощью поиска? Выберите один верный ответ

- a) хэштег
- b) ресурсный центр
- c) форум
- d) сайт

15. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это содействие полноценному социально-психологическому, личностному, профессиональному развитию ребенка; предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическая профилактика
- b) психологическое консультирование
- c) психологическая коррекция
- d) тренинг

16. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это оказание помощи ребенку со стороны педагога в самопознании, адекватной самооценке, адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическое консультирование
- b) психологическая профилактика
- c) психологическая коррекция
- d) тренинг

17. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это активное психологическое воздействие педагога на личность обучающегося с целью устранения различных отклонений в его личностном, психологическом развитии в конкретных социально-психологических условиях жизнедеятельности»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическая коррекция
- b) психологическая профилактика
- c) психологическое консультирование

d) тренинг

18. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимодействия соответствует следующая характеристика: «...это активное психологическое воздействие педагога на личность обучающегося с целью устранения различных отклонений в его личностном, психологическом развитии в конкретных социально-психологических условиях жизнедеятельности»? Выберите один верный ответ.

- a) тренинг
- b) психологическая профилактика
- c) психологическое консультирование
- d) психологическая коррекция

19. Определите, какому виду психологического тренинга как формы взаимодействия соответствует следующая характеристика: «...тренинги формирования развития внимания и наблюдения, тренинг гибкости мышления, тренинг увеличения объёма памяти и развития её характеристик, тренинг по развитию творческого мышления (креативности)»? Выберите один верный ответ.

- a) интеллектуальный тренинг
- b) социально-психологический тренинг
- c) организационный тренинг
- d) психологическая коррекция

20. Определите, к какому виду психологического тренинга как формы взаимодействия относятся: тренинги формирования сплоченности команды (класса), тренинг принятия решения, тренинг поведения учащихся в экстремальных ситуациях, тренинг бесконфликтного общения в классе, тренинг повышения эффективности и совместной деятельности учащихся в классе)? Выберите один верный ответ.

- a) организационный тренинг
- b) социально-психологический тренинг
- c) интеллектуальный тренинг
- d) психологическая коррекция

21. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выяснилось, что субъекты взаимодействия описывают сложившие взаимоотношения как негативные и конфликтные. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) эмоциональный компонент
- b) оценочно-рефлексивный компонент
- c) операционально-деятельностный компонент
- d) ценностно-смысловой компонент

22. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выявилась неготовность субъектов взаимодействия к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) оценочно-рефлексивный компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) операционально-деятельностный компонент
- d) ценностно-смысловой компонент

23. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выяснилось, что субъекты взаимодействия испытывают затруднения при выработке совместных планов действий. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) операционально-деятельностный компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) оценочно-рефлексивный компонент
- d) ценностно-смысловой компонент

24. В ходе беседы педагога-психолога с мамой воспитанницы выяснилось, что она не готова идти на контакт с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации, не осознает ценности совместной деятельности по воспитанию детей и не видит перспектив этого взаимодействия. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) ценностно-смысловой компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) оценочно-рефлексивный компонент
- d) операционально-деятельностный компонент

25. В ходе беседы педагога-психолога с воспитателем группы продленного дня выяснилось, что не обладает необходимыми знаниями об особенностях взаимодействия субъектов образовательных отношений. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) интеллектуально-когнитивный компонент
- b) потребностно-мотивационный компонент
- c) эмоциональный компонент
- d) оценочно-рефлексивный компонент

26. В ходе беседы педагога-психолога с учителем выяснилось, что он испытывает трудности в формировании взаимно открытых, равных и свободных отношений с коллегами, не идет на контакт и не прибегает в конструктивном разрешении противоречий. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) потребностно-мотивационный компонент
- b) интеллектуально-когнитивный компонент
- c) эмоциональный компонент
- d) оценочно-рефлексивный компонент

27. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в целостный педагогический процесс средств информационных и коммуникационных технологий. Какая технология позволяет участникам образовательных отношений создавать сетевой учебный контент, осуществлять коллективную разработку, хранение, структуризацию текста, файлов и мультимедиа? Выберите один верный ответ

- a) технология Wiki
- b) форум
- c) блог
- d) портфолио

28. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в целостный педагогический процесс средств информационных и коммуникационных технологий. Какой ресурс информационной образовательной среды образовательной организации состоит из документов, объединенных общей темой и взаимосвязанных между собой с помощью ссылок, содержит сведения об образовательной организации, необходимые для всех участников образовательных отношений? Выберите один верный ответ

- a) сайт
- b) форум
- c) блог
- d) портфолио

29. Какой информационно-коммуникационной технологией можно воспользоваться педагогу (педагогу-психологу, логопеду), чтобы разместить информацию о себе, своей профессиональной подготовке и повышении квалификации, своих публикациях и методических материалах, чтобы с ними могли воспользоваться не только коллеги и родители обучающихся, непосредственно работающие с ним, но и другие люди? Дайте один наиболее оптимальный ответ.

- a) персональный сайт
- b) электронный дневник
- c) доска объявлений
- d) zoom

30. Все больше педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. Каким компонентом социальных сетей воспользоваться наиболее оптимально, если педагог в режиме «онлайн» размещать информацию с разъяснениями по домашнему заданию обучающихся, новости класса, но так, чтобы возможность редактировать или размещать находящуюся в ней информацию мог лишь он сам? Выберите один верный ответ

- a) публичная страница
- b) группа в социальных сетях
- c) форум
- d) портфолио

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы:

ОПК-8.1.

Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2.

Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

ОПК-8.3.

Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

1. Здоровье – это:

- a) физическое, психическое и социальное благополучие
- b) отсутствие заболеваний
- c) нормальная температура тела
- d) правильный режим нагрузки и отдыха

2. Адаптация к школе бывает:

- a) у всех детей без исключения
- b) только у ослабленных детей
- c) только у детей, не посещавших детский сад
- d) у часто болеющих детей

3. Стрессовые ситуации в повседневной жизни способствуют:

- a) снижению сопротивляемости организма к болезням
- b) повышению сопротивляемости организма к болезням
- c) повышению творческой активности
- d) возникновению инфекционных заболеваний

4. Гомеостаз – это:

- a) постоянство внутренней среды организма
- b) наследственное свойство организма
- c) нарушения в здоровье
- d) определенный состав крови и лимфы

5. Принцип гетерохронности созревания функциональных систем означает:

- a) неодновременную закладку и формирование функциональных систем на разных этапах онтогенеза
- b) поэтапность формирования функциональных систем
- c) преемственность физиологических процессов
- d) сбалансированность физиологических процессов

6. Сенситивный период – это:

- a) период повышенной пластичности нервной системы
- b) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
- c) период повышенной возбудимости
- d) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие

7. Рост и развитие ребенка протекают:

- a) неравномерно
- b) равномерно
- c) с постоянным замедлением
- d) с постоянным ускорением

8. Скорость смены возбуждения торможением и наоборот характеризует:

- a) подвижность нервных процессов

- b) уравновешенность нервных процессов
- c) возбудимость нервных процессов
- d) силу нервных процессов

9. Повышенная нервозность и утомляемость подростков объясняются:

- a) напряжением функционального состояния организма
- b) их легкомыслием и ленью
- c) недостаточной учебной нагрузкой
- d) повышенным интересом к «взрослым» аспектам жизни

10. Дни недели, характеризующиеся наиболее высоким уровнем и наибольшей устойчивостью умственной работоспособности:

- a) вторник и среда
- b) понедельник и вторник
- c) среда и четверг
- d) четверг и пятница

11. К центральной нервной системе относятся:

- a) головной и спинной мозг
- b) нервные узлы
- c) нервы
- d) вегетативные ганглии

12. Нейроны, преобладающие в нервной системе человека:

- a) мультиполярные
- b) униполярное
- c) биполярные
- d) псевдоуниполярные

13. Клетки нейроглии, участвующие в образовании гематоэнцефалического барьера (ГЭБ):

- a) астроциты
- b) олигодендроциты
- c) микроглиальные
- d) эпендимные

14. Слуховая зона коры больших полушарий расположена в:

- a) височной доле
- b) теменной доле
- c) затылочной доле
- d) лобной доле

15. Индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии – это:

- a) индивидуальный латеральный профиль
- b) функциональная система
- c) высшая психическая функция
- d) межполушарное взаимодействие

16. Кора больших полушарий выполняет функцию:

- a) программирование и контроль поведения
- b) регуляция дыхания
- c) изменение просвета кровеносных сосудов

d) изменение частоты сердечных сокращений

17. Гипоксия стволовых структур головного мозга при рождении может вызвать в дальнейшем:

- a) астенический синдром
- b) плоскостопие
- c) нарушение моторики кишечника
- d) пупочную грыжу

18. Возникновению неврозов способствуют:

- a) хронические стрессы
- b) чередование умственного и физического труда
- c) чрезмерные занятия физической культурой
- d) недостаточная двигательная активность

19. Основным показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности школы является:

- a) состояние здоровья обучающихся
- b) успеваемость обучающихся
- c) двигательная активность обучающихся
- d) настроение обучающихся

20. На состояние здоровья школьников положительно влияет:

- a) повышение двигательной активности
- b) интенсификация учебного процесса
- c) школьный стресс
- d) увеличение длительности учебных занятий

21. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами:

- a) сильными неуравновешенными
- b) сильными уравновешенными
- c) слабыми
- d) сильными уравновешенными и подвижными

22. Второй функциональный блок мозга интенсивно развивается:

- a) в 3 - 7 лет
- b) в 5 - 6 лет
- c) в первые 10 лет
- d) в первые 2 - 3 года

23. Третий функциональный блок мозга интенсивно развивается:

- a) в 7 - 15 лет
- b) в 3 - 4 года
- c) в первые 10 лет
- d) в первые 2 - 3 года

24. Методики и технологии обучения должны

- a) соответствовать возрастным и функциональным возможностям школьников
- b) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
- c) быть новыми и прогрессивными
- d) включать максимально возможное число приемов

25. Задача сохранения и укрепления здоровья школьников должна решаться:
- а) работниками школы совместно с родителями и врачами
 - б) родителями
 - в) врачами
 - г) детьми
26. Здоровьесберегающая школа – это:
- а) такая школа, где ребенок не испытывает нервного напряжения и переутомления
 - б) филиал детской поликлиники
 - в) любая школа, в Уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся
 - г) школа, в которой обязательно присутствуют все специалисты
27. Гиподинамия – это:
- а) недостаток мышечной активности
 - б) поражение сосудов
 - в) нарушение осанки
 - г) воспалительные процессы в организме
28. Психогигиена – это:
- а) наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья
 - б) комплекс рекомендаций для поддержания психического здоровья
 - в) наука о физическом здоровье
 - г) забота и чистоте тела
29. В каком возрасте целесообразно начинать воспитание ЗОЖ:
- а) в дошкольном и младшем школьном
 - б) в подростковом
 - в) в юношеском
 - г) в раннем
30. Наибольшая эффективность здоровьесберегающей деятельности школы обусловлена:
- а) систематической и комплексной здоровьесберегающей деятельностью
 - б) интенсивной оздоровительной деятельностью
 - в) высоким уровнем двигательной подготовленностью учащихся
 - г) внедрением образовательных программ ЗОЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации

Индикаторы:

ПК-1.1

Знает: сущность и закономерности функционирования образовательной системы и образовательной среды.

ПК-1.2

Умеет: проводить экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации

Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных

общеобразовательных программ.

ПК-1.3

Владеет: приемами поиска и отбора экспертов для экспертизы образовательной среды образовательной организации;

приемами экспертизы образовательной среды образовательной организации.

1. Образовательная среда (С.Д.Дерябо) – это:

- a) совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных;
- b) совокупность межличностных отношений, которые устанавливаются субъектами образования;
- c) специально организованные психолого-педагогические условия для формирования и развития личности;
- d) совокупность материальных объектов.

2. Образовательная среда может быть охарактеризована как:

- a) совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия;
- b) совокупность межличностных отношений;
- c) совокупность материальных объектов;
- d) ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

3. Структурные составляющие комфортности:

- a) все ответы верны
- b) психологическая;
- c) интеллектуальная;
- d) физическая.

4. Безопасная психологическая среда школы – это:

- a) среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней);
- b) состояние радости, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка;
- c) условия жизни, при которых конкретный человек чувствует себя спокойно, отсутствует необходимость защищаться;
- d) состояние удовольствия.

5. Психологическая экспертиза возникла на стыке:

- a) юриспруденции и психологии;
- b) педагогики и юриспруденции;
- c) социологии, педагогики и юриспруденции;
- d) философии и психологии.

6. Выбор форм и методов экспертизы определяется специалистами в зависимости от:

- a) целей и задач экспертизы;
- b) от квалификации специалиста-эксперта;
- c) от места проведения экспертизы;
- d) от внешних факторов воздействия.

7. По мнению А.У.Хараш:

- a) от эксперта ждут не столько применения верифицированных, валидных методик, сколько мудрых суждений, неординарных выводов и, если хотите, творческих озарений;
- b) наличие внешней мотивации (оценка, поддержка, соревновательный момент);
- c) использование компромиссных решений спорных вопросов, а не открытой или скрытой конфронтации;
- d) активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии.

8. Экспертиза образовательного учреждения может включать следующие основные блоки:

- a) анализ формальных результатов; анализ динамики развития учащихся; анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.
- b) анализ формальных результатов; анализ динамики развития учащихся;
- c) анализ формальных результатов; анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.
- d) анализ формальных результатов;

9. Перечислите «базовые» параметры экспертизы образовательной среды:

- a) широта, интенсивность, модальность, устойчивость;
- b) диагностичность, познавательность, устойчивость;
- c) познавательность, целеустремленность, природосообразность;
- d) модальность, устойчивость, целеустремленность.

10. Перечислите параметры «второго порядка»:

- a) эмоциональность, принципиальность, активность;
- b) обобщенность, доминантность, когерентность;
- c) доминантность, когерентность;
- d) эмоциональность, принципиальность;

11. В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды может использоваться коэффициент:

- a) модальности;
- b) эффективности;
- c) прогностичности;
- d) целесообразности.

12. Широта образовательной среды – это:

- a) базовый параметр экспертизы образовательной среды;
- b) снятие стрессообразующих факторов учебного процесса в образовательной среде;
- c) система взглядов по обеспечению защищенности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия,
- d) формирование системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия,

13. Эмоциональность образовательной среды характеризует:

- a) соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов;
- b) соотношение «правильного» и «не правильного» понятий;
- c) соотношений духовного и нравственного компонентов;
- d) соотношений идеи и целесообразности.

14. Доминантность описывает образовательную среду по критерию:

- a) «значимое — незначимое»;

- b) «правильное – не правильное»;
- c) «духовное» - «нравственное»;
- d) «целесообразность – «природосообразность».

15. Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает:

- a) степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания;
- b) создание в школе такой атмосферы, которая расковывает детей и они ведут себя «как дома»;
- c) реализацию потребности учащихся в самоутверждении, в том числе связанная с занижением ценности знаний, любознательности и исполнительности.
- d) референтную значимость окружения.

ПК-2 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса

Индикаторы:

ПК-2.1

Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты общения и взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-2.2

Умеет: организовывать и проводить мероприятия, направленные на психологическое просвещение и формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; консультировать по вопросам общения и взаимодействия участников образовательных отношений; проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ПК-2.3

Владеет: приемами установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; техниками эффективного общения; приемами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

1. В основе эмоционального сопереживания лежит:

- a) Явление «заражения»
- b) Явление «отражения»
- c) Явление «раздвоения»

2. О каком понятии идет речь: «...это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности»?

- a) Сотрудничество
- b) Компромисс
- c) Взаимодействие
- d) Гуманность

3. Определите тип решаемых задачи в условиях учебного сотрудничества: «...связаны с

поиском решения предложенной группе задачи»?

- a) Задачи предметно-познавательного плана
- b) Задачи предметно-коммуникативного плана
- c) Задачи предметно-рефлексивного плана

4. Определите тип решаемых задачи в условиях учебного сотрудничества: «...с формированием в сознании каждого участника совместной деятельности адекватного представления о том, как его партнеры понимают предмет и условия задачи»?

- a) Задачи предметно-рефлексивного плана
- b) Задачи предметно-познавательного плана
- c) Задачи предметно-коммуникативного плана

5. Определите тип решаемых задачи в условиях учебного сотрудничества: «...связаны с организацией общения и совместной деятельности»?

- a) Задачи предметно-коммуникативного плана
- b) Задачи предметно-рефлексивного плана
- c) Задачи предметно-познавательного плана

6. Какой фазе становления совместной деятельности соответствует описание: «...Она включает следующие формы: 1) разделенные между учителем и учащимися действия, 2) имитируемые действия учащихся, 3) подражательные действия учащихся»?

- a) фаза — приобщение к деятельности
- b) фаза динамики совместной деятельности — согласование деятельности учащихся с учителем
- c) фаза партнерства в совершенствовании освоения деятельности

7. Какой фазе становления совместной деятельности соответствует описание: «...В эту фазу входят следующие формы: 4) саморегулируемые действия учащихся, 5) самоорганизуемые действия учащихся, 6) самопобуждаемые действия учащихся»?

- a) фаза динамики совместной деятельности — согласование деятельности учащихся с учителем
- b) фаза — приобщение к деятельности
- c) фаза партнерства в совершенствовании освоения деятельности

8. О каком определении понятия идет речь: «...— это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека»?

- a) общение
- b) сотрудничество
- c) воздействие

9. О какой стороне общения идет речь: «...эта сторона общения реализуется в обмене информацией» ?

- a) Коммуникативная сторона
- b) Перцептивная сторона
- c) Интерактивная сторона

10. О какой стороне общения идет речь: «...эта сторона общения реализуется в регуляции взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения» ?

- a) Интерактивная сторона

- b) Коммуникативная сторона
- c) Перцептивная сторона

11. О какой стороне общения идет речь: «...эта сторона общения реализуется в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия» ?

- a) Перцептивная сторона
- b) Интерактивная сторона
- c) Коммуникативная сторона

12. О какой функции коммуникации идет речь: «...эта функция предполагает побуждение к действию»?

- a) Активационная
- b) Интердиктивная
- c) Дестабилизирующая

13. О какой функции коммуникации идет речь: «...эта функция предполагает запрещение, торможение»?

- a) Интердиктивная
- b) Активационная
- c) Дестабилизирующая

14. О какой функции коммуникации идет речь: «...эта функция предполагает угрозы, оскорбления и т.д.»?

- a) Дестабилизирующая
- b) Интердиктивная
- c) Активационная

15. О какой функции общения идет речь: «...эта функция предполагает координацию деятельности путем общения»?

- a) инструментальная
- b) самовыражения
- c) трансляционная

16. О какой функции общения идет речь: «...эта функция предполагает создание общности, группы»?

- a) синдикативная
- b) самовыражения
- c) трансляционная

17. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...выражает отношение говорящего к сообщаемому («Как жаль, какая неприятность!», «Снова дождь пошел»)?

- a) Эмотивная
- b) Конативная
- c) Референционная (когнитивная, денотативная)
- d) Поэтическая

18. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...выражает побуждение адресата к действию, просьба, приказ»)?

- a) Конативная
- b) Эмотивная
- c) Референционная (когнитивная, денотативная)

d) Поэтическая

19. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...предполагает выражение мысли»)?

- a) Референционная (когнитивная, денотативная)
- b) Поэтическая
- c) Фатическая
- d) Метаязыковая

20. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...выражает демаркацию реального и воображаемого»)?

- a) Поэтическая
- b) Конативная
- c) Эмотивная
- d) Референционная (когнитивная, денотативная)

21. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...поддержание контакта (например, «Алло», «Привет», «Как живете?»)

- a) Фатическая
- b) Поэтическая
- c) Конативная

22. Какой функции речи по Р.Якобсону соответствует описание: «...уточнение, регуляция собственного высказывания»)?

- a) Метаязыковая
- b) Фатическая
- c) Поэтическая
- d) Конативная

23. Какой функции речевого поведения соответствует описание: «... функция предполагает удовлетворение материальных потребностей»)?

- a) инструментальная
- b) личная
- c) информативная

24. Какой функции речевого поведения соответствует описание: «... функция предполагает контроль поведения окружающих»)?

- a) регулирующая
- b) инструментальная
- c) личная
- d) информативная

25. Какой функции речевого поведения соответствует описание: «... функция предполагает самопредъявление»)?

- a) личная
- b) регулирующая
- c) инструментальная
- d) информативная

26. Какой функции речевого поведения соответствует описание: «... функция предполагает поддержание контакта»)?

- a) взаимодействия

- b) личная
- c) регулирующая
- d) инструментальная

27. Какой характеристике общения соответствует описание: «...обозначается субъектная представленность говорящего (учителя или ученика)?»

- a) репрезентативность
- b) полиинформативность

28. Какой характеристике общения соответствует описание: «...обозначается многоплановость речевого общения, где реализуются одновременно все его характеристики?»

- a) полиинформативность
- b) репрезентативность

29. Какому понятию соответствует определение: «...— это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого (планируемого) общения вследствие неприятия партнера общения, его действий, непонимания текста (сообщения), непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния и т.д.»

- a) Затруднение в общении
- b) Поведение в общении
- c) Фрустрация

30. Вам необходимо повысить эффективность сотрудничества за счет внешней регламентации деятельности участников образовательного процесса. С помощью чего это достигается:

- a) распределение ролей и задание способов совместной работы
- b) увеличение объема усваиваемого материала
- c) индивидуализация обучения

ПК-3 Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Индикаторы:

ПК-3.1

Знает: теорию активного обучения в психолого-педагогической деятельности, классификацию, особенности и условия применения активных методов обучения в различных видах учебных занятий.

ПК-3.2

Умеет: выбирать и эффективно использовать приемы и средства активизации учебной познавательной деятельности; разрабатывает методические рекомендации по применению активных методов обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3.3

Владеет: методикой повышения познавательной активности при проведении лекций, семинаров, практических и других видов учебных занятий; демонстрирует способность проводить различные виды учебных занятий с применением активных методов обучения.

1. Дайте определение активным методам обучения. Выберите один верный ответ.

- a) активные методы обучения - способы усвоения учебной информации и учебного взаимодействия педагога и обучающихся, которые побуждают обучающихся к активной самостоятельной мыслительной деятельности

b) активные методы обучения - способы преподавания учебных дисциплин, направленные на глубокое рассмотрение актуальных учебных и профессиональных проблем и поиск путей их разрешения

c) активные методы обучения - способы педагогического воздействия преподавателя на обучающихся с целью повышения их познавательной активности в изучении учебного материала

d) активные методы обучения - способы психологического воздействия преподавателя на обучающихся с целью повышения их познавательной активности в освоении учебной дисциплины

2. Определите структуру процесса обучения. Выберите один верный ответ.

a) цель, содержание, преподаватель, обучающийся, тип взаимодействия преподавателя и обучающегося, способы передачи учебной информации, результат обучения

b) учебная дисциплина, цель, содержание, преподаватель, обучающийся, способы передачи учебной информации, результат обучения

c) цель, содержание, методы обучения, результат обучения, преподаватель, обучающийся

d) преподаватель, обучающийся, учебная дисциплина, средства обучения, способы передачи учебной информации, результат обучения

3. Выберите один верный ответ. При традиционном обучении, преимущественный тип взаимодействия преподавателя и обучающихся...:

a) трансляция

b) общение

c) коммуникация

d) взаимодействие

4. Выберите один верный ответ. При активном обучении преимущественный тип взаимодействия преподавателя и обучающихся...:

a) общение

b) трансляция

c) коммуникация

d) взаимодействие

5. Выберите один верный ответ. При интерактивном обучении преимущественный тип взаимодействия преподавателя и обучающихся...:

a) коммуникация

b) трансляция

c) общение

d) взаимодействие

6. Выберите один верный ответ. При традиционном обучении, преимущественный способ передачи информации...:

a) монолог

b) полилог

c) диалог

d) трансляция

7. Выберите один верный ответ. При активном обучении преимущественный способ передачи информации...:

a) диалог

b) монолог

c) полилог

d) трансляция

8. Выберите один верный ответ. При интерактивном обучении преимущественный способ передачи информации...:

- a) полилог
- b) монолог
- c) диалог
- d) трансляция

9. Выберите один верный ответ. Проблемный метод обучения – это:

- a) способ взаимодействия педагога и обучающихся по созданию, обнаружению и разрешению проблемных ситуаций, способствующих активизации их самостоятельной познавательной деятельности, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей
- b) совокупность приемов и способов обучения, направленных на повышение эффективности усвоения знаний и умений обучающихся через их активную мыслительную деятельность по решению разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, способствующих успешной реализации образовательных целей
- c) самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, по разрешению проблемных ситуаций, поиску и анализу сложных вопросов, требующих актуализации знаний, творческих способностей, инициативности и самостоятельности мышления, активной жизненной позиции
- d) обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой определенную последовательность конкретных задач, путем которых выполняется и контролируется деятельность педагога и учащихся

10. Выберите один верный ответ. К проблемным методам обучения относятся:

- a) постановка проблемных вопросов
- b) научный спор
- c) дискуссия
- d) полемика

11. Выберите один верный ответ. Одним из условий эффективного чтения лекции-диалога является:

- a) преподаватель признает право обучающегося на собственное мнение и заинтересован в нем
- b) преподаватель – это основной источник нового материала
- c) чтобы не снизить теоретический уровень лекции преподаватель вступает в диалог только с хорошо подготовившимися обучающимися
- d) на вопросы, не относящиеся к теме занятия, преподаватель не обращает внимания

12. Выберите один верный ответ. Одним из условий эффективного чтения лекции вдвоем является:

- a) высказываемые противоположные точки зрения должны быть равнозначны по своей научной обоснованности и практической значимости
- b) преподаватели должны различаться по уровню импровизации и способу коммуникации с обучающимися
- c) преподаватели должны быть узкими специалистами по изучаемой теме, и не обязаны знать все содержание учебной дисциплины
- d) трудность обсуждаемой проблемы должна превышать познавательные возможности обучаемых

13. Выберите один верный ответ. Одним из условий эффективного чтения лекции с заранее запланированными ошибками является:

- a) лекцию целесообразно проводить как завершающее занятие по теме, разделу или модулю
- b) лекцию целесообразно проводить на первом занятии по теме, разделу или модулю
- c) обучающиеся не предупреждаются о том, что в лекции будут допущены ошибки
- d) количество запланированных ошибок не ограничивается

14. Выберите один верный ответ. Одним из условий эффективного проведения семинара «круглый стол» является:

- a) реализация принципа «свободного микрофона»
- b) запрет критики докладов и выступлений
- c) использование различных типов анимации
- d) отсутствие временных ограничений для выступлений и докладов

15. Выберите один верный ответ. Одним из условий эффективного проведения пресс-конференции является:

- a) тщательная подготовка докладчиков не только по теме семинара, но и по вопросам, лежащим вне изучаемой темы
- b) использование различных типов анимации
- c) распределение времени, отводимого на доклады (две трети) и ответы на вопросы (одна треть)
- d) запрет критики докладов и выступлений

16. Выберите один верный ответ. Эффективность лекции-визуализации достигается, тем, что преподаватель...:

- a) оформляет всех слайды в одинаковом стиле
- b) использует различные типы анимации
- c) увеличивает количества демонстрируемых слайдов до 50 на 1,5 часовую лекцию;
- d) не использует контрастный цвет слайдов по отношению к тексту

17. Выберите один верный ответ. Дискуссия, которая проводится с целью акцентирования внимания и углубленного, более детального изучения отдельной темы или раздела учебной дисциплины, это – ...

- a) тематическая панельная дискуссия
- b) междисциплинарная панельная дискуссия
- c) обзорная панельная дискуссия
- d) проблемная панельная дискуссия

18. Противопоставление в ходе дискуссии принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента – это:

- a) полемика
- b) дебаты
- c) прения
- d) диспут

19. Выберите один верный ответ. Одним из условий эффективного чтения лекции с заранее запланированными ошибками является:

- a) обучающиеся предупреждаются о том, что в лекции будут допущены ошибки
- b) лекцию целесообразно проводить на первом занятии по теме, разделу или модулю
- c) количество запланированных ошибок не ограничивается

d) обучающиеся не предупреждаются о том, что в лекции будут допущены ошибки

20. Выберите один верный ответ. Эффективность лекции-визуализации достигается, тем, что преподаватель:

- a) при использовании цитат рядом помещает портрет автора
- b) использует различные типы анимации
- c) увеличивает количества демонстрируемых слайдов до 50 на 1,5 часовую лекцию;
- d) не использует контрастный цвет слайдов по отношению к тексту

21. Выберите один верный ответ. Проблемная ситуация – это...

- a) состояние интеллектуального затруднения обучающегося, вызванного осознанием недостаточности и противоречивости имеющихся знаний, навыков и умений для решения новой учебной или профессиональной задачи
- b) противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения
- c) состояние интеллектуального затруднения, вызванного противоречием между имеющимися у обучающихся знаниями, навыками, опытом и невозможностью их использования в профессиональной или научной деятельности
- d) способы и приемы моделирования проблем учебной или профессиональной деятельности, в котором обучающиеся разыгрывают определенные преподавателем роли с целью поиска путей их разрешения

22. Выберите один верный ответ. Дискуссионный метод обучения – это ...

- a) способ организации познавательной деятельности в процессе которой организуется публичный, аргументированный спор обучающихся как с педагогом, так и между собой, предполагающий сопоставление учебного материала, мнений идей, точек зрения и предложений участников
- b) способ обсуждения наиболее сложных, неоднозначных теоретических и практических проблем, обмена опытом между обучающимися с целью уточнения и согласования их установок и позиций, выработки единого подхода к изучению и пониманию учебной или профессиональной проблемы
- c) совокупность приемов и методов публичного спора, направленного на изучение и выяснения всех аспектов изучаемого учебного материала и его непосредственного применения в повседневной практической или учебной деятельности

23. Метод упражнений и тренировок – это...

- a) способ организаций познавательной деятельности обучающихся, при которой осуществляется планомерное повторение действий с целью овладения конкретным навыком, умением, опытом
- b) способ организации познавательной деятельности обучающихся заключающийся в многократном выполнении действий или движений с целью развития двигательных качеств и физических навыков
- c) способ обсуждения наиболее сложных, неоднозначных теоретических и практических проблем, обмена опытом между обучающимися с целью уточнения и согласования их установок и позиций, выработки единого подхода к изучению и пониманию учебной или профессиональной проблемы
- d) способы и приемы познавательной деятельности, направленные на освоение обучающимися конкретных практических приемов профессиональной деятельности в процессе их многократного повторения

24. Проектный метод в обучении – это

- a) совокупность приемов и способов самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, направленной на детальную проработку проблемы и создание реального практического результата, выраженного в конкретных предметах, объектах, материалах, документах и др.
- b) совокупность приемов и способов создания конкретного предмета, документа, прибора и т.п., которые позволяют использовать его в будущей профессиональной деятельности с целью разрешения теоретических или практических проблем
- c) способы организации планирования и моделирования учебной познавательной деятельности обучающихся, которые позволяют увидеть теоретические и практические проблемы будущей профессиональной деятельности с целью их обсуждения и разрешения
- d) способ организации познавательной деятельности обучающихся заключающийся в многократном выполнении действий или движений с целью развития двигательных качеств и физических навыков

25. Игровой метод в обучении - это ...

- a) совокупность приемов и способов создания ситуации будущей профессиональной деятельности, в которой обучающимся предлагается занять определенную позицию, выполнить задания или сыграть роль
- b) способы и приемы организации учебной деятельности в условных ситуациях, которые позволяют с помощью игровых действий воссоздавать и усваивать общественный и профессиональный опыт, формировать навыки и умения профессионального поведения и профессиональных действий
- c) способы и приемы моделирования проблем учебной или профессиональной деятельности, в котором обучающиеся разыгрывают определенные преподавателем роли с целью поиска путей их разрешения
- d) способ организации познавательной деятельности обучающихся заключающийся в многократном выполнении действий или движений с целью развития двигательных качеств и физических навыков

26. Лекция визуализация – это ...

- a) методика чтения лекции, заключающаяся в применении различных видов наглядности с целью систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов передаваемой учебной информации, включения в процесс мышления обучающихся зрительных образов
- b) методика чтения лекции, заключающаяся в демонстрации схем, рисунков, видеофрагментов, опорных конспектов, диаграмм с целью облегчения восприятия обучающимися изучаемого учебного материала
- c) методика чтения лекции, заключающаяся в демонстрации наглядных образов изучаемых проблем, объектов и предметов с целью усиления практической направленности учебных занятий
- d) способ организации познавательной деятельности обучающихся заключающийся в многократном выполнении действий или движений с целью развития двигательных качеств и физических навыков

27. Лекция с заранее запланированными ошибками – это методика чтения лекции:

- a) основной целью которой является развитие у обучающихся навыков и умений оперативно анализировать и оценивать поступающую информацию, выступать в роли экспертов, вычленять неверные или неточные сведения
- b) при которой преподаватель сознательно допускает ошибки по наиболее сложному вопросу, чтобы в завершении занятия, рассмотреть его более подробно

- с) в ходе которой преподаватель умышленно допускает ошибки с целью проверки качества усвоения обучающимися ранее изученных тем и определения уровня их подготовленности к освоению нового учебного материала
- d) методика чтения лекции, заключающаяся в применении различных видов наглядности с целью систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов передаваемой учебной информации, включения в процесс мышления обучающихся зрительных образов

28. Метод практических работ в обучении – это

- a) совокупность способов и средств организации учебной деятельности обучающихся по углублению и закреплению ранее полученных теоретических знаний, формированию производственных навыков и умений, опыта профессиональной деятельности
- b) совокупность способов и средств организации учебной деятельности обучающихся, представляющих собой организованное планомерное и повторяющееся выполнение практических действий с целью формирования профессиональных и учебных умений, навыков, либо повышение их качества
- с) совокупность способов и средств систематической отработки умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия педагога и обучающегося или в специально организованной индивидуальной деятельности
- d) способ организации познавательной деятельности обучающихся заключающийся в многократном выполнении действий или движений с целью развития двигательных качеств и физических навыков

29. Лекция визуализация – это

- a) методика чтения лекции, заключающаяся в применении различных видов наглядности с целью систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов передаваемой учебной информации, включения в процесс мышления обучающихся зрительных образов
- b) методика чтения лекции, заключающаяся в демонстрации схем, рисунков, видеофрагментов, опорных конспектов, диаграмм с целью облегчения восприятия обучающимися изучаемого учебного материала
- с) методика чтения лекции, заключающаяся в демонстрации наглядных образов изучаемых проблем, объектов и предметов с целью усиления практической направленности учебных занятий
- d) методика чтения лекции, заключающаяся в применении различных видов наглядности с целью систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов передаваемой учебной информации, включения в процесс мышления обучающихся зрительных образов

30. Методическими приемами, позволяющими придать лекции проблемный характер, являются:

- a) противопоставление различных точек зрения
- b) педагогическая провокация
- с) юмор
- d) выражение недоверия к высказанной обучающимся точке зрения

ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

Индикаторы:

ПК-4.1

Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты психологического

консультирования; психологические особенности обучающихся; круг психологических трудностей и проблем участников образовательного процесса.

ПК-4.2

Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

ПК-4.3

Владеет: приемами работы с педагогами и обучающимися по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

1. Термин «консультирование» означает:

- a) совет, даваемый специалистом
- b) совместный поиск решения
- c) помощь нуждающемуся человеку
- d) директивное указание

2. Психологическое консультирование – это прикладная отрасль психологии:

- a) по оказанию помощи психически и соматически здоровым людям
- b) по разрешению глубинных проблем личности
- c) ориентированная на лечение психопатологий
- d) ориентированная на лечение внушением

3. Психолого-педагогическое консультирование это:

- a) обсуждение с клиентом вопросов обучения и воспитания детей, повышение педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управление детскими и взрослыми группами и коллективами
- b) повышение родительской компетенции, научение чему-либо
- c) создание атмосферы доверия в коллективе детей
- d) стимулирование педагогической деятельности

4. Для осуществления практической деятельности психологу-консультанту в первую очередь необходимо иметь:

- a) диплом психолога
- b) медицинское образование
- c) длительный период подготовки под наблюдением супервизора
- d) развитые коммуникативные качества

5. Целью психолого-педагогического консультирования является:

- a) оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений
- b) адаптация клиента к жизни за счет активации жизненных ресурсов
- c) помощь клиенту в изменении установок на различных людей
- d) оказание текущей помощи клиенту, в виде дополнительных советов

6. Основные исходные положения теории, руководящие идеи, основные правила осуществления консультационных процедур – это психологического консультирования:

- a) принципы
- b) методологические и теоретические основы
- c) стратегия осуществления
- d) тактические приемы

7. Принцип стереоскопического диагноза в деятельности психолога-консультанта означает:

- a) учет мнения всех сторон, принимающих участие в предложенной консультанту ситуации
- b) установление причин создавшейся у клиента конфликтной ситуации в далеком прошлом

- c) использование консультантом тестовых методик
- d) совокупное решение о проблеме клиента, данное несколькими консультантами

8. В процессе психологической консультации необходимо вскрыть совокупность причин, обуславливающих трудную ситуацию, в которой находится клиент, прежде всего – это принцип:

- a) системности
- b) анализа подтекста
- c) ориентации на нормы и ценности клиента
- d) активности

9. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «... такое поведение консультанта, которое обеспечила бы у клиента ощущение принятия его таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами...»- это:

- a) принцип безоценочности
- b) принцип доброжелательности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента
- d) принцип системности

10. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «...создание благоприятного психологического климата и следование общепринятым нормам поведения...»- это:

- a) принцип доброжелательности
- b) принцип безоценочности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента
- d) принцип научности

11. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «...соблюдение подхода к психологическому консультированию как к взаимодействию консультанта и клиента в позициях «личность – личность...»- это:

- a) принцип активности клиента
- b) принцип безоценочности
- c) принцип ориентации на систему ценностей клиента
- d) принцип системности

12. О каком принципе психологического консультирования идет речь: «...консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей, проработки своих проблем и внутриличностных конфликтов, в также на протяжении всей консультативной работы вступать с клиентом в какие-либо иные отношения...»- это:

- a) принцип разграничения личных и профессиональных сторон
- b) принцип безоценочности
- c) принцип активности клиента
- d) принцип научности

13. О какой модели консультирования идет речь: «...в ходе консультирования перевод в сознание того материала, который посредством различных защитных механизмов был вытеснен в область бессознательного...»- это:

- a) психоаналитическое направление
- b) бихевиористское направление
- c) гуманистическое направление
- d) духовно-ориентированное направление

14. По Б.Д. Карвасарскому проблемно-ориентированному подходу в психологическом консультировании соответствует:

- a) консультирование, направленное на анализ сущности и внешних причин проблемы, поиск путей разрешения
- b) консультирование, направленное на выявление ресурсов для решения проблемы и предполагает ориентацию на выбор и ответственность клиента за принятое решение

- c) все ответы верны
- d) консультирование, направленное на анализ индивидуальных причин проблемы, генезисе деструктивных личностных стереотипов, предотвращение подобных проблем в будущем

15. В психоаналитическом подходе к консультированию:

- a) консультант стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения
- b) консультант стремится дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении
- c) консультант, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, подводит его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности
- d) консультант, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности и жестко контролирует выполнение своего совета

16. Роджерс выделял следующие профессионально-важные качества консультанта:

- a) теплота и отзывчивость, предоставление свободы самовыражение, умение ставить ограничения, воздержание от давления и принуждения
- b) теплота и отзывчивость, предоставление свободы самовыражение, умение постоять за себя, умение вводить клиента в гипноз
- c) умение ставить ограничения, влиять на сознание и подсознание клиента, способность руководить его мыслями и поступками
- d) умение подстроиться под клиента, угадывать все его желания, воздерживаться от давления и принуждения

17. В гуманистическом подходе к консультированию:

- a) консультант, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, направляет его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности
- b) консультант стремится дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении
- c) консультант стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения
- d) консультант, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности

18. В гуманистическом подходе к психологическому консультированию применяются следующие приемы:

- a) анализ человеческого существования, принятие решения или выбор, полное принятие и понимание, качественная эмпатия
- b) консультант делится своими планами с клиентами, консультант основывается на ясных и четких данных о поступках, переводит слова в объективно наблюдаемые действия, устанавливает социально-важные цели с обязательным участием клиента
- c) анализ направленных символов и ассоциаций, анализ ошибочных действий, анализ сновидений, анализ сопротивления, анализ переносных реакций
- d) анализ человеческого существования, перевод слов в объективно наблюдаемые действия, устанавливает социально-важные цели с обязательным участием клиента, анализ направленных символов и ассоциаций

19. В бихевиористском подходе к консультированию:

- a) консультант стремится дать клиенту контроль над ситуацией, вызвать конкретные изменения в его поведении

b) консультант, ориентируясь на личность клиента, которая является контролирующим центром принятия решения, направляет его к выбору оптимального варианта решения личностной трудности

c) консультант стремится понять глубинные мотивы, делает акцент на прошлом, особенно на раннем детском опыте и вывести его в область сознания клиента с целью изменения

d) консультант, разобравшись в проблеме дает совет клиенту по решению той или иной жизненной трудности

20. Выберите метод, НЕ являющийся основным методом личностно-центрированного консультирования:

a) упражнения на понимание

b) одобрение

c) разъяснение

d) отражение эмоций

21. Основная цель гештальт-консультирования – это:

a) акцент на непосредственность опыта, разрешение прошлых проблем

b) помощь клиентам в осознании ответственности

c) помощь в приспособлении, изменении недостаточно адаптированного поведения

d) исправление искаженных представлений о жизненных целях клиента

22. Ролло Мэй и Ирвин Ялом являются основоположниками:

a) экзистенциального консультирования

b) транзактного анализа

c) рационально-эмотивной терапии

d) гештальт-консультирования

23. «...Реализация подхода трудоемка и дорога, закрытая система применения, сосредоточенность на патологии, детерминистический характер...» - это ограничения _____ консультирования:

a) психоаналитического

b) гештальт-консультирования

c) бихевиорального

d) личностно-центрированного

24. Выберите то, что НЕ является достоинством бихевиорального консультирования:

a) кратковременность воздействия

b) упор на симптомах «здесь» и «сейчас»

c) множество доступных процедур

d) хорошая профессиональная организация

25. Понимание человека как изначально положительного, движущегося вперед и заслуживающего доверия, где человек является само направляемым и ориентированным на рост – это взгляд на природу человека, утвердившегося в консультировании:

a) личностно-центрированном

b) адлеровском

c) гештальт-консультировании

d) психоаналитическом

26. Консультант выступает в качестве эксперта, способствует переносу и исследованию бессознательного, помогает в интерпретации – это роль консультанта:

a) в психоанализе

b) в экзистенциальном консультировании

c) в гештальт-теории

d) в бихевиоральном консультировании

27. Основным методом проведения психологического консультирования является:

a) беседа

b) тестирование

с) анкетирование

д) наблюдение

28. Полярность оценочных позиций клиента означает:

а) признание реализации только каких-то одних жизненных требований и обесценивание противоположных

б) наличие противоположно направленных мотивов жизнедеятельности клиента

с) возникновение противоположно направленных взглядов, мнений, позиций

д) видение нескольких альтернатив решения проблемы

29. Информация, полученная от клиента психологом во время консультирования, не может быть передана другим лицам без разрешения клиента

а) кроме его близких родственников

б) если в ней содержатся компрометирующие его сведения

с) ни при каких обстоятельствах

д) все ответы верны

30. Беседа консультанта с 5-7 летним ребенком должна длиться не более...

а) 20 минут

б) 10 минут

с) 40 минут

д) 1 час

ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

Индикаторы:

ПК-5.1.

Знает: пути оценки и содействия повышению эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.

ПК-5.2.

Умеет: консультировать по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.

ПК-5.3.

Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.

1. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...—это ограниченная область приложения физических и душевных сил человека».

а) профессия

б) трудовой пост

с) специальность

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...- это вид занятий в рамках одной профессии»?

а) специальность

б) трудовой пост

с) квалификация

3.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это уровень профессионального мастерства».

- a) квалификация
- b) трудовой пост
- c) специальность

4.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это квалификация, выраженная в официально фиксированных разрядах, классах, званиях, категориях».

- a) формальная квалификация
- b) реальная квалификация

5.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это квалификация, уровень мастерства, который данный человек может действительно проявить».

- a) реальная квалификация
- b) формальная квалификация

6.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам и склонностям и с учетом потребностей рынка труда»

- a) профориентация
- b) профессиональное самоопределение
- c) профессиональное просвещение

7.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности».

- a) профессиональное самоопределение
- b) профориентация
- c) профессиональное просвещение

8.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– помощь клиенту в принятии обоснованного решения о выборе профессии, в выработке основных путей и способов освоения выбранной профессии».

- a) профконсультация
- b) профориентация
- c) профессиональное просвещение

9.Какой вид дезадаптации раскрыт в следующем определении: «...выработка у человека знаний о мире профессий, способов и условий осуществления профессионального выбора и др.».

- a) профессиональное просвещение
- b) профессиональное самоопределение
- c) профконсультация

10.Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью»?

- a) профессиональная пригодность

- b) профессиональное самоопределение
- c) профконсультация

11. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это пригодность к профессиям такого типа, где требуются специальные способности»?

- a) абсолютная профессиональная пригодность
- b) относительная профессиональная пригодность

12. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это пригодность к профессиям, овладение которыми доступно практически для любого здорового человека»?

- a) относительная профессиональная пригодность
- b) абсолютная профессиональная пригодность

13. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его социально-психологическим, психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики»?

- a) профподбор
- b) профессиональное самоопределение
- c) профотбор

14. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам, физиологическим характеристикам, состоянию здоровья и физического развития, уровню базового образования наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности»?

- a) профотбор
- b) профессиональное самоопределение
- c) профподбор

15. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – описательная характеристика профессии, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач»?

- a) профессиограмма
- b) профессиональное самоопределение
- c) относительная профессиональная пригодность

16. Суть какого метода раскрыта в следующей характеристике: «... – это работа исследователя по данной профессии с целью лучшего ее познания «изнутри»

- a) метод «Петра 1»
- b) опросный метод
- c) метод изучения продуктов труда

17. Выберите правильный ответ.

Суть какого метода раскрыта в следующей характеристике: «... – изучение трудовой деятельности, которую осваивает обучающийся рабочий»?

- a) метод искусственной деавтоматизации
- b) опросный метод
- c) метод изучения продуктов труда

18. Суть какого метода раскрыта в следующей характеристике: «...–метод, позволяющий

исследовать профессиональный путь работника на основании опроса и изучения документации?»

- a) биографический метод
- b) опросный метод
- c) метод изучения продуктов труда

19. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...—это индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно взаимосвязаны хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами – качеством, результативностью, надежностью»?

- a) профессионально важные качества
- b) профпригодность
- c) профессиональное самоопределение

20. Суть какого метода раскрыта в следующей характеристике: «... исследование влияния на трудовой процесс естественных и специально созданных факторов»?

- a) эксперимент
- b) метод изучения продуктов труда
- c) наблюдение

21. К какому типу психологических профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «... – острота слуха, зрения, эмоциональная устойчивость, свойства нервной системы, координация движений рук и ног»?

- a) психофизиологические
- b) собственно психологические
- c) характерологические

22. К какому типу психологических профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «... – характеристики внимания, пространственного ориентирования, воображения, мышления, памяти, особенности волевой сферы и др.»?

- a) собственно психологические
- b) психофизиологические
- c) характерологические

23. К какому типу психологических профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «... дисциплинированность, ответственность и другие характеристики личности, непосредственно выражающие отношения человека к другим людям и к себе в обществе и т.д.»

- a) характерологические
- b) психофизиологические
- c) собственно психологические

24. К какому типу профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «... – рост, физическая сила, выносливость, состояние здоровья и др.»?

- a) физические
- b) психофизиологические
- c) психологические

25. К какому типу профессионально важных качеств относятся следующие характеристики: «...—знания, умения и навыки, необходимые для осуществления определенной профессии»?

- a) профессионально-образовательные
- b) физические

с) психологические

26. Какой тип профессионально важных качеств представлен в следующем определении: «...–свойства, необходимые для выполнения деятельности как таковой на минимально допустимом или нормативно заданном уровне»?

- а) абсолютные
- б) относительные
- с) анти-ПВК

27. Какой тип профессионально важных качеств представлен в следующем определении: «...– свойства, определяющие собой возможность достижения субъектом высоких (наднормативных) количественных и качественных показателей деятельности»?

- а) относительные
- б) абсолютные
- с) анти-ПВК

28. Какой тип профессионально важных качеств представлен в следующем определении: «...– это свойства, которые выступают профессиональными противопоказаниями к той или иной деятельности»?

- а) анти-ПВК
- б) абсолютные
- с) относительные

29. К какому типу профессий по предмету труда относится профессия – «психолог»?

- а) социномические
- б) технономические
- с) бионические

30. К какому типу профессий по предмету труда относится профессия – «учитель»?

- а) социномические
- б) технономические
- с) бионические

1. Анатомо-физиологические особенности человека, которые лежат в основе развития способностей – это:

- а) задатки
- б) стимулы развития
- с) проявления одаренности
- д) новообразования

2. Формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого и от которых зависит возможность успеха в деятельности, называются:

- а) способностями
- б) одаренностью
- с) креативностью
- д) рефлексией

3. Качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность успеха в определенной деятельности – это:

- а) специальная одаренность
- б) талант
- с) креативность
- д) общая одаренность

4. Одаренность к широкому кругу деятельностей или качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность успеха во многих видах деятельности, называется:
- общей одаренностью
 - специальной одаренностью
 - креативностью
 - талантом
5. В.Д. Шадриков понимает способности, как:
- свойства функциональных систем, реализующих отдельные познавательные и психомоторные функции
 - индивидуально-психические свойства личности, обеспечивающие успешное выполнение деятельности
 - индивидуально-психологические особенности личности
 - синтез свойств личности, обеспечивающих успешное выполнение деятельности
6. Под одаренностью ребенка Н.С. Лейтес понимает:
- более высокую, чем у сверстников, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления
 - свойства функциональных систем, реализующих отдельные познавательные функции
 - индивидуально-психические особенности личности
 - синтез свойств личности, обеспечивающих успешное выполнение деятельности
7. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, называется:
- одаренным
 - обучаемым
 - академически способным
 - креативным
8. В перечне категорий одаренных детей, предложенном Н.С. Лейтесом – дети с высоким IQ, дети с высокой креативностью – пропущена категория детей:
- достигших выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности
 - имеющих более высокий уровень умственного развития
 - опережающих по уровню развития сверстников
 - имеющих академические способности
9. Одаренным детям в большей степени, чем их сверстникам, свойственно:
- стремление к исследованию окружающего мира
 - отсутствие сверхчувствительности
 - присутствие эгоцентризма
 - наличие инертности мышления
10. Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, называется:
- сверхчувствительностью к проблемам
 - эмпатией
 - рефлексией
 - интуицией
11. Главная особенность задач дивергентного типа – то, что они:
- допускают множество правильных ответов
 - содержат проблему
 - не решены в науке
 - требуют оригинального способа решения
12. Главная особенность задач конвергентного типа – то, что они:
- предполагают существование только одного, единственно верного ответа
 - решаются алгоритмическим способом
 - требуют комбинирования известных способов решения

- d) уже решены в науке
13. Неравномерность в созревании различных функциональных систем головного мозга называют:
- a) гетерохронией
 - b) диссинхронией
 - c) асинхронией
 - d) полисинхронией
14. Свойственное определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных свойств или процессов, называется:
- a) сензитивным периодом
 - b) гетерохронией
 - c) диссинхронией
 - d) перцептивным периодом
15. Возрастная чувствительность – это:
- a) особая отзывчивость на окружающее
 - b) бурные эмоциональные реакции на несправедливость
 - c) преобладание перцепции в познании
 - d) неадекватность самооценки
16. Активность образного и эмоционального воображения, частые и неожиданные проявления изобретательности, расположенность к усвоению языка характерны:
- a) для дошкольников
 - b) для младших школьников
 - c) для подростков
 - d) для юношеского возраста
17. Модель диагностики одаренных детей, получившая название «принцип турникета», предполагает:
- a) включение детей в работу по специальным программам
 - b) тестологическое обследование детей
 - c) отказ от любых методов оценки
 - d) создание портфеля данных об ученике
18. В иллинойской модели выявления одаренных детей информация об уровне развития ребенка поступает:
- a) от родителей и психологов
 - b) от учителей и родителей
 - c) от самих детей и родителей
 - d) от учителей и психологов
19. Попытки объединить весь спектр интеллектуальных, творческих, личностных характеристик в некоей единой диагностической процедуре приводят:
- a) к разработке методик, требующих огромных затрат времени и сил
 - b) к повышению прогностической ценности исследования
 - c) к большей достоверности методик
 - d) к увеличению валидности
20. Тесты креативности, разработанные Гилфордом и его сотрудниками, направлены:
- a) на оценку дивергентных способностей
 - b) на определение широты интересов
 - c) на выявление образности мышления
 - d) на оценку конвергентных способностей
21. Тест Торренса на образное творческое мышление предназначен для оценки творческих способностей детей в возрасте:
- a) от 5 лет
 - b) от 7 лет
 - c) от 10 лет

- d) от 12 лет
22. Методы групповой психокоррекции и психотерапии предлагается использовать в оценке одаренности детей с целью:
- снятия психологических преград
 - помощи одаренным детям в формировании адекватной самооценки
 - коррекции уровня притязаний
 - уточнения результатов, полученных другими способами
23. Отсутствие стресса, критики, оценок на продуктивность творческой деятельности влияет:
- положительно
 - отрицательно
 - незначительно
 - только в отдельных случаях
24. Психо- диагностическое обследование должно быть:
- долговременным
 - кратковременным
 - средним по длительности
 - по времени таким, чтобы ребенок не почувствовал утомления
25. Наиболее эффективны для психо- диагностической работы:
- психотренинги
 - тестовые методики
 - задания на решение серии специальных задач
 - методы наблюдения
26. В оценке уровня одаренности необходимо учитывать:
- не только актуальные, но и потенциальные возможности ребенка
 - только актуальные возможности ребенка
 - только потенциальные возможности ребенка
 - прогноз развития
27. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в форме разделения их на группы и различного построения процесса обучения в этих группах называется _____ обучения:
- дифференциацией
 - индивидуализацией
 - вариативностью
 - персонализацией
28. Школы для одаренных детей относятся к дифференциации:
- селективной
 - элективной
 - переходной
 - вариативной
29. Совместное обучение одаренных детей с «нормальными» сверстниками относится к дифференциации:
- элективной
 - селективной
 - вариативной
 - переходной
30. Создание классов для одаренных детей в обычной школе относится к дифференциации:
- переходной
 - вариативной
 - селективной
 - элективной

ПК-6 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Индикаторы:

ПК-6.1

Знает: психологические особенности детей и подростков «группы риска»; причины девиаций и асоциального поведения, психологической незащищенности и психологического неблагополучия обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

ПК-6.2

Умеет: проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; проводить разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

ПК-6.3

Владеет: приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся; приемами разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

1. Социальная депривация ведет к трудностям в ...

- a) формировании образа собственного «я»
- b) развитии центральной нервной системы
- c) интеллектуальном развитии
- d) формировании значимых умений и навыков

2. Чем меньше число биологических или психосоциальных факторов риска в развитии ребенка, тем ...

- a) слабее их воздействие на формирование психики
- b) они более значимы
- c) сильнее воздействие каждого из них
- d) более длительно их воздействие

3. Воздействие биологических факторов риска смягчается при ...

- a) благоприятных психосоциальных условиях жизни
- b) своевременном их устранении
- c) сочетании их с психосоциальными
- d) помещении ребенка в специальные учреждения

4. К школьным трудностям, выступающим в качестве факторов риска, относятся ...

- a) усложнение учебных программ, интенсификация обучения
- b) нарушения адаптации детей, их низкая успеваемость
- c) повышенная утомляемость детей, психомоторная расторможенность
- d) открытие групп продленного дня

5. Если школьный режим не соответствует психофизиологическим особенностям детей, то наблюдается ...

- a) неблагоприятная динамика работоспособности
- b) повышенная активность детей
- c) истощение нервной системы

- d) возникновение невротозов
6. Определить формы поведения, если взрослые не считаются с тем, что подросток уже не маленький ребенок, возможны ...
- a) разнообразные формы протеста
 - b) проявления эмоциональной депривации
 - c) подростковые кризисы
 - d) элементы фрустрации
7. Определить преходящие, относительно кратковременные, ситуационно обусловленные нарушения поведения ребенка, связано с...
- a) характерологическими реакциями
 - b) педагогической запущенностью
 - c) фрустрационными изменениями
 - d) незрелостью личности
8. Определить происходящие явления, как отказ от приема пищи, уход из дома, попытки самоубийства относятся к реакциям ...
- a) пассивного протеста
 - b) активного протеста
 - c) компенсации
 - d) имитации
9. Определить происходящие явления в форме непослушания, грубости, агрессивного поведения в ответ на неправильные действия родителей и учителей, выражаются характерологическими реакциями ...
- a) активного протеста
 - b) пассивного протеста
 - c) компенсации
 - d) имитации
10. Определить поведенческие проявления, повторяющие поведение сверстников или взрослых, которые обладают авторитетом в глазах подростка, называются реакциями ...
- a) имитации
 - b) девиации
 - c) компенсации
 - d) деликвентности
11. Методикой анализа психического состояния, возникшее в результате ситуаций, когда субъекту не предоставляются возможности удовлетворения его основных психических потребностей в достаточной мере, в течение длительного времени, называется ...
- a) психической депривацией
 - b) фрустрацией
 - c) повышенной лабильностью
 - d) психомоторной расторможенностью
12. Методикой анализа резком при ограничении движений ребенка возникает депривация ...
- a) двигательная
 - b) сенсорная
 - c) эмоциональная
 - d) социальная
13. Методикой анализа в условиях двигательной депривации хроническая гиподинамия приводит к ...
- a) эмоциональной вялости
 - b) органическим поражениям головного мозга
 - c) интоксикации организма
 - d) явлениям детского церебрального паралича

14. Методикой анализа недостаточного удовлетворения потребности в обособлении, личной автономии свидетельствует о ... депривации

- a) социальной
- b) двигательной
- c) эмоциональной
- d) сенсорной

15. Резкое изменение ситуации детства в нашей стране, по мнению И.Д. Фельдштейна, заключается в ...

- a) дефиците позитивного воздействия всех институтов социализации
- b) ухудшении генофонда нации
- c) росте социального сиротства
- d) значительном количестве аномалий психического развития

1. Критерий нормы психического здоровья –

- a) способность к адаптации в социальной среде
- b) неадекватное восприятие мира
- c) способ поведения, принятый в обществе
- d) оценка ситуаций в соответствии с возрастом

2. Причиной аморального поведения людей, страдающих алкоголизмом, наркоманией является

- a) патологические отклонения психического здоровья
- b) социальная незащищенность и неравенство отдельных групп населения
- c) психические расстройства
- d) невротические явления

3. Употребление психоактивных веществ с целью заглушить внутренние противоречия, установить контакт со сверстниками, характерно для подростка типа

- a) шизоидного
- b) гипертимного
- c) эмоционально-лабильного
- d) неустойчивого

4. Необычность переживаемых ощущений, возможность завоевать престиж, являются мотивом употребления наркотиков для подростков типа

- a) гипертимного
- b) шизоидного
- c) эмоционально-лабильного
- d) неустойчивого

5. Повышенное настроение, безмятежное блаженство, сочетающееся с замедлением или ускорением мышления – признаки состояния наркотического опьянения, называемого

- a) эйфорией
- b) наркотизмом
- c) эйдетизмом
- d) релаксацией

6. Определите систему мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности называется:

- a) реабилитация
- b) компенсации
- c) абилитация
- d) адаптация

7. Выявите те или иные недостатки развития и их исправление называется::

- a) коррекция
- b) компенсация
- c) абилитация

d) реабилитация

8. Определите систему мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- a) абилитация
- b) коррекция
- c) компенсация
- d) реабилитация

9. Определите систему мероприятий, направленных на создание наиболее благоприятных условий для психической деятельности граждан, предупреждения психических расстройств получила название

- a) психопрофилактики
- b) психодиагностики
- c) психокоррекции
- d) адаптации

10. Определите основные принципы психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии являются:

- a) принцип комплексности, принцип раннего начала коррекционной работы, принцип систематического воздействия
- b) принцип комплексности
- c) принцип раннего начала коррекционной работы
- d) принцип систематического воздействия

11. Соответствием между видами и целью профилактики девиантного поведения на основе первичной профилактики включает:

- a) предупреждение
- b) коррекцию
- c) стойкую ремиссию
- d) реабилитацию

12. Основными подходами профилактики являются:

- a) информационный, социально-профилактический, медико-биологический
- b) социально-профилактический
- c) медико-биологический
- d) информационный

13. Основными технологиями при работе с девиантными подростками являются:

- a) реабилитационная, профилактическая
- b) социологическая
- c) педагогическая
- d) профилактическая

14. Функциями социального педагога в реабилитационной социальной – педагогической деятельности является:

- a) восстановительная, компенсирующая, стимулирующая
- b) компенсирующая
- c) стимулирующая
- d) восстановительная

15. Соответствием между реализацией и условиями реабилитационных программ на основе эффективности включает:

- a) высокую мотивацию, психолого-педагогическую компетентность, коррекцию деятельности
- b) координация деятельности
- c) высокая мотивация
- d) психолого-педагогическая компетентность

ПК-7 Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

Индикаторы:

ПК-7.1

Знает: теоретические аспекты семьи и семейного воспитания, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

ПК-7.2

Умеет: консультировать по вопросам родительско-детских отношений, организовывать просветительско-профилактическую работу с семьей, осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей

ПК-7.3

Владеет: методиками исследования детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания; приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося.

1. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета».

- a) семья
- b) родство
- c) пара

2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...-это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.»?

- a) супружеская измена
- b) свингерство

3. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость».

- a) ревность
- b) ненависть
- c) кризис

4. Какой понятие раскрыто в следующем определении: «... - это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития. В широком смысле семейное воспитание есть форма социализации и воспитания детей, соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев народа, семейно-бытовые условия и взаимодействие родителей с детьми, способствующее развитию их личности».

- a) семейное воспитание
- b) семья
- c) психологическая адаптация

5. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей».

- a) семейный кризис
- b) межличностный конфликт
- c) патогенная дезадаптация

6. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия)».

- a) ребенок
- b) взрослый

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - это юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств».

- a) материнство
- b) усыновление
- c) свидетельство о рождении

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... – это адаптация, которая заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета».

- a) материально-бытовая адаптация
- b) социально-бытовая дезадаптация
- c) социокультурная дезадаптация

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке».

- a) лишение родительских прав
- b) развод
- c) усыновление

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности».

- a) психологическое здоровье
- b) жизнестойкость
- c) социокультурная дезадаптация

11. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– это акт на основании решения суда в отношении несовершеннолетних, порождающий возникновение».

- a) усыновление
- b) лишение родительских прав

12. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это адаптация, которая заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями».

- a) интимно-личностная адаптация
- b) физическая адаптация
- c) социокультурная адаптация

13. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий».

- a) жизненный цикл семьи
- b) кризис семьи
- c) семейный конфликт

14. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи».

- a) дисфункциональная семья
- b) встречающаяся семья
- c) благополучная семья

15. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, которая состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию».

- a) гомосексуальная семья
- b) свингерская семья
- c) шведская семья

16. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, при которой брак зарегистрирован, но супруги живут отдельно, у каждого из них свое жилье.».

- a) встречающаяся семья
- b) свингерская семья
- c) шведская семья

17. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это границы, которые создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем

- a) внутренние границы
- b) внешние границы

18. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой».

- a) внешние границы
- b) внутренние границы

19. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, в которой супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы».

- a) благополучная семья
- b) нуклеарная семья
- c) шведская семья

20. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это способ восполнения дееспособности, защиты прав и интересов и воспитания детей в возрасте до 14 лет, оставшихся без попечения родителей».

- a) опека
- b) попечение
- c) усыновление

21. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола. Юридически отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем, включенным в семейный союз мужчинам и женщинам, считать себя супругами друг друга, вести общее хозяйство, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими».

- a) шведская семья
- b) благополучная семья
- c) гомосексуальная семья

22. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.».

- a) проблемная семья
- b) благополучная семья
- c) открытая семья

23. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это семья, при которой брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство».

- a) прерывающаяся семья
- b) проблемная семья
- c) благополучная семья

24. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...функция семьи, которая реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите».

- a) эмоциональная функция
- b) экономическая функция
- c) функция духовного общения

25. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...функция семьи, которая реализуется как участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности».

- a) экономическая функция
- b) эмоциональная функция
- c) социально-бытовая функция

26. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция семьи, которая направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы».

- a) хозяйственно-бытовая функция
- b) экономическая функция
- c) социально-бытовая функция

27. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция семьи, которая направлена на обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами».

- a) функция первичного социального контроля
- b) экономическая функция
- c) социально-бытовая функция

28. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция, при которой семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами».

- a) функция духовного (культурного) общения
- b) эмоциональная функция
- c) социально-бытовая функция

29. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это функция, при которой семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами».

- a) представительская функция
- b) эмоциональная функция
- c) функция духовного (культурного) общения

30. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...это состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом».

- a) кризис
- b) проблема
- c) дезадаптация

ПК-8 Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации

Индикаторы:

ПК-8.1

Знает: теоретико-методологические и нормативные правовые основы и содержание деятельности психологической службы образовательной организации

ПК-8.2

Умеет: планировать профессиональную деятельность педагога-психолога и реализовывать основные направления и виды деятельности педагога-психолога, оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формировать и

реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

ПК-8.3

Владеет: приемами организации и оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

1. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется ряд основополагающих понятий. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это:

- a) воспитание
- b) образование
- c) обучение
- d) развитие

2. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется ряд основополагающих понятий. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это:

- a) воспитание
- b) образование
- c) обучение
- d) развитие

3. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется ряд основополагающих понятий. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это:

- a) воспитание
- b) образование
- c) обучение
- d) развитие

5. В каком законодательном документе установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно – это:

- a) ФГОС ДО
- b) Закон РФ «Об образовании»
- c) Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- d) Положение о службе практической психологии образования в РФ

6. В каком законодательном документе представлена функциональная карта вида профессиональной деятельности педагога-психолога с описание выполняемых им трудовых функций – это:

- a) ФГОС ДО
- b) Закон РФ «Об образовании»
- c) Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- d) Положение о службе практической психологии образования в РФ

7. Какая трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом реализуется педагогом-психологом образовательной организации при определении им степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участии в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов – это:

- a) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- b) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- c) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- d) Психологическая диагностика детей и обучающихся

8. Какая трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом реализуется педагогом-психологом образовательной организации при ведении им профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) – это:

- a) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- b) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- c) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- d) Психологическая диагностика детей и обучающихся

9. Какая трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом реализуется педагогом-психологом при проведении им консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – это:

- a) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- b) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- c) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- d) Психологическая диагностика детей и обучающихся

10. Какая трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом реализуется педагогом-психологом при организации и совместном осуществлении вместе с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации – это:

- a) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- b) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
- c) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
- d) Психологическая диагностика детей и обучающихся

11. Какая методика используется для исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» глазами ребенка – это:

- a) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (В. В. Юстицкис, Э. Г. Эйдемиллер)
- b) проективный графический тест «Рисунок семьи» (Т. Хоментаскас)
- c) методика «Рисунок несуществующего животного» (Дукаревич М.З.)
- d) методика «Домик» (Гуткина Н. И.)

12. Какая методика используется для исследования межличностных отношений в системе «родитель — ребенок» с точки зрения родителя – это:

- a) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (В. В. Юстицкис, Э. Г.

Эйдемиллер)

- b) проективный графический тест «Рисунок семьи» (Т. Хоментаскас)
- c) методика «Рисунок несуществующего животного» (Дукаревич М.З.)
- d) методика «Домик» (Гуткина Н. И.)

13. Какой метод коррекции применяется для снятия эмоционального напряжения и мышечных зажимов, корректирующий настроение и отдельные черты характера, обучающий учащихся ауторелаксации и в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации с применением специально подобранных этюдов – это:

- a) арттерапия
- b) психогимнастика
- c) игровая терапия
- d) танцевальная терапия

14. Со стороны учителя начальных классов поступил запрос педагогу-психологу школы на развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, мотивации, осмысленности и рефлексивности поведения одного из обучающихся, преодоление им незавершенности своих действий, то это:

- a) личностная коррекция
- b) коррекция отношений
- c) коррекция волевой сферы
- d) коррекция поведенческой сферы

15. Со стороны учителя начальных классов поступил запрос педагогу-психологу школы на позитивное изменение Я-концепции одного из обучающихся, уровня его притязаний, гармонизацию личностного баланса, усиление Эго, то это:

- a) личностная коррекция
- b) коррекция отношений
- c) коррекция волевой сферы
- d) коррекция поведенческой сферы

16. Со стороны учителя начальных классов поступил запрос педагогу-психологу школы на изменение социальной ситуации развития в которой находится один из обучающихся, ее субъективного восприятия ребенком; развитие социального интеллекта, интуиции, эмпатии и рефлексии; повышение социального статуса; разрешение внутренних и внешних психологических конфликтов – это:

- a) личностная коррекция
- b) коррекция отношений
- c) коррекция волевой сферы
- d) коррекция поведенческой сферы

17. В профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации метод наблюдения относится к одним из основных. В данной методике выделяют ряд достоинств. Определите среди предложенных характеристик, что к ним не относится:

- a) доступность, дешевизна средств
- b) не искажает естественного протекания психических процессов;
- c) возможность повторного наблюдения тождественных фактов
- d) простота применяемого метода исследования

18. В методе наблюдения выделяют ряд недостатков. Определите среди предложенных характеристик, что к ним не относится:

- a) большие затраты времени в связи с пассивностью наблюдателя
- b) трудности установления причин наблюдаемых явлений
- c) широта и богатство воспринимаемых явлений
- d) трудности статистической обработки

19. Важный фактор, обуславливающий неготовность к школе и трудности успешного обучения детей в начальных классах, который отчетливо проявляется в игровой деятельности ребенка. — это:

- a) недостаточная сформированность зрительного и слухового внимания
- b) несформированности общения и личностные проблемы ребенка
- c) недостаточная сформированность произвольности поведения
- d) межполушарная асимметрия

20. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с отклоняющимся развитием включает:

- a) определение индивидуальных особенностей психического развития;
- b) выявление нарушений психического развития;
- c) выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка, «зоны ближайшего развития»
- d) все ответы верны

21. Педагогу-психологу образовательной организации в коррекции неорганизованности поведения детей необходимо учитывать два блока, каждый из которых дает в коррекционной работе свой психолого-педагогический эффект. Что относится из ниже представленных к мотивационному блоку (целеполагание) относится:

- a) распределение функций в кооперативных формах деятельности
- b) формирование мотивационной готовности к деятельности
- c) перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию
- d) предметное и знаковое моделирование пути действия

22. Педагогу-психологу образовательной организации в коррекции неорганизованности поведения детей необходимо учитывать два блока, каждый из которых дает в коррекционной работе свой психолого-педагогический эффект. Что относится из ниже представленных к операционно-регулятивному блоку (планирование и контроль) относится:

- a) четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком в виде образца продукта
- b) формирование действий самооценки и контроля через исключение возможности незавершенных действий
- c) обеспечение достижения цели и одобрения успеха
- d) перенос успеха на самостоятельное поведение

23. Мальчику 7 лет. Воспитывается в полной, социально благополучной семье. Беременность у матери первая, протекала с фетоплацентарной недостаточностью. Роды преждевременные гипотрофичным плодом. Раннее психомоторное развитие ребенка соответствовало эпикризным срокам. В школу пошел с 7-ми лет, в настоящее время учится в 1-ом классе. С программой справляется, хотя на уроках невнимателен, часто отвлекается, разговаривает с соседом по парте. Со слов мамы, мальчик активный, подвижный, «ни минуты не сидит на месте». Поставьте предварительный психолого-педагогический диагноз.

- a) расстройство аутистического спектра
- b) нарушение эмоциональной сферы
- c) гиперкинетическое расстройство поведения (синдром гиперактивности)
- d) задержка психического развития

24. Мальчику 12 лет. Изменения в состоянии ребенка заметили родители, со слов которых он стал необычно веселым, много смеется. Естественные для мальчика подвижность, легкость и оживление время игры резко усилились. Оживление доходит до неистовства. Подвижность становится трудноуправляемой, непрекращающейся: громко хохочет размахивает руками, гримасничает, бегаёт по квартире, поёт песни. Ребенок не знает передышки, играет и веселиться без устали. Не может долго сидеть на месте и ждать. Мальчик стал вспыльчивым и дерзким, грубит старшим. Поставьте предварительный психолого-педагогический диагноз.

- a) расстройство аутистического спектра
- b) нарушение эмоциональной сферы
- c) гиперкинетическое расстройство поведения (синдром гиперактивности)
- d) задержка психического развития

25. Определите этиологию. Лена Н., 3 лет, растет в семье, где мать недостаточно отзывчива, холодна по отношению к ней, мало ею занимается, стремится устроить свою семейную жизнь, так как отец ребенка ушел из семьи. На фоне общей суетливости и возбудимости девочка стала постоянно и с видимым удовольствием сосать большой палец, а затем у нее появилась привычка, особенно при отрицательных эмоциях, выдергивать волосы у себя на голове.

- a) сенсорная депривация
- b) депрессивный синдром.
- c) лишение материнской любви
- d) потеря близкого человека

26. Определите этиологию. У Гали О., 8 лет, возникли различные реакции в ответ на смерть любимого деда, относившегося к ней доброжелательнее, чем отец. У нее вслед за этим нарушился сон, появились ночные кошмары. Днем боялась темноты, кустов, теней, высказывала страх смерти, «колело в сердце».

- a) сенсорная депривация
- b) педагогическая запущенность
- c) лишение материнской любви
- d) потеря близкого человека

27. Готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности – это:

- a) организационная культура семьи
- b) педагогическая культура родителей
- c) образовательный потенциал семьи
- d) педагогическая компетентность родителей

28. Условно можно разделить беседу педагога-психолога во время проведения консультации на четыре этапа. Установите последовательность этапов, выбрав в представленных ответах правильную:

- завершение беседы
- знакомство с клиентом и начало беседы
- коррекционное воздействие
- расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез

- a) 2-1-4-3
- b) 3-1-4-2
- c) 2-1-3-4
- d) 4-1-3-2

29. Процедура психологической консультации проводимой в образовательной организации является стандартной. Установите последовательность этапов, выбрав в представленных ответах правильную:

- выяснение повода обращения
- приветствие
- оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата
- резюмирование, разработка вариантов решения проблемы
- выяснение желаемого результата

- a) 2-1-4-5-3
- b) 3-5-1-4-2
- c) 5-2-1-3-4

d) 1-5-3-2-4

30. Какая трудовая функция педагога-психолога образовательной организации из ниже представленных относится к обобщенной трудовой функции «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления» в соответствии с профессиональным стандартом – это:

- a) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
- b) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- c) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- d) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ