Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общей психологии и психологии труда

Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы «Психология и педагогика общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры общей психологии и психологии труда
Протокол №9 от «14» января 2026 года

Москва 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК-1.1. Знает: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Умеет: осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

УК-1.3. Владеет: разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: проблемная ситуация представляет собой:

a) несоответствие между новыми фактами и старыми методами их объяснения

b) противоречие между теорией и новыми научными фактами

c) противоречие между теорией и практикой

d) логическое противоречие в научной теории

2. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: результатом выхода из проблемных ситуаций является:

a) новое научное знание

b) выявление путей к объяснению новых знаний

c) конструирование новых, рационально осмысленных форм организации теоретического знания

d) установка специфики функционирования теории

3. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: составление матрицы попарных сравнений предполагает:

a) метод «ДЕЛЬФИ»

b) SWOT – анализ

c) морфологический метод

d) метод «ПАТТЕРН»

4. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: понятие рациональности применимо к таким параметрам всякой деятельности как:

a) предположение и поиск истины

b) создание гипотезы

c) цель и действие

d) определение проблемы

5. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: осмысление проблемной ситуации трактуется как:

a) создание исходной совокупности знаний о ней

b) установление ее смысла, реконструкция смысла, содержащегося в описании

c) построение теоретических конструктов, которые образуют определенную модель проблемной ситуации

d) заключительный этап ее постановки, представляющий соотнесение теоретической схемы проблемы со структурой проблемной ситуации

6. Выберите из предложенных правильный ответ на вопрос: какой метод был разработан с целью исследования военно-стратегических и военно-технических проблем?

a) морфологический
b) анализ иерархий
c) метод «ПАТТЕРН»
d) SWOT – анализ

7. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: главной трудностью информационного обеспечения является:

a) создание резервной информации
b) наличие дезинформации
c) отбор так называемой излишней информации
d) сложности определения истинности информации

8. Выберите из предложенных вариантов правильный и продолжите предложение: построением дерева целей характеризуется:

a) метод «ПАТТЕРН»
b) метод «ДЕЛЬФИ»
c) SWOT – анализ
d) системный метод

9. Выберите из предложенных все правильные ответы на вопрос: что следует выполнить при постановке и решении научных проблем?

a) определить систему понятий, с помощью которых исследователь будет фиксировать те или иные проблемы
b) создать резервную информацию
c) определить систему методов, избираемую с учетом целей исследования и характера решаемых проблем
d) опираться на научные традиции
e) установить специфику функционирования

10. Выберите из предложенных вариантов ответов причины недостоверной информации:

a) внешняя угроза
b) преднамеренное искажение (дезинформация)
c) межличностные взаимоотношения
d) искажение в результате воздействия помех («испорченный телефон»)
e) когда значение реального факта преувеличивается или приуменьшается (слухи, рыбацкие истории)

11. Выберите из предложенных все параметры, которые необходимо обеспечить для рационализации научных исследований:

a) законосообразность
b) целенаправленность
c) целесообразность
d) результативность
e) продолжительность

12. Сформулируйте этапы проведения метода иерархий и запишите ответ.

Правильный ответ:

_____

13. Сформулируйте план действий по проведению SWOT – анализа и запишите ответ.

Правильный ответ:

_____

14. Сформулируйте план действий при реализации метода «ПАТТЕРН» и запишите ответ.

Правильный ответ:

_____

15. Опишите процедуру построения сетевой модели.

Правильный ответ:

_____

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикаторы:

УК-2.1. Знает: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Умеет: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

УК-2.3. Владеет: представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите верный ответ на вопрос: инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

a) санкционирование начала проекта
b) утверждение сводного плана
c) окончание проектных работ
d) подведение итогов проекта

2. Укажите верный ответ на вопрос: календарный план проекта – это:

a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
b) сетевая диаграмма
c) план по созданию календаря
d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

3. Продолжите предложение, выбрав из предложенных правильный вариант: концепция проекта…

a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.

b) должна обязательно содержать сводный календарный план проектных работ

c) должна обязательно быть оформлена в виде паспорта проекта

d) должна обязательно содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

4. Укажите верный ответ на вопрос: кто ответственен принять решение, если в проект добавлены дополнительные работы и он выходит за рамки финансирования:

a) спонсор проекта

b) менеджер проект

c) топ-менеджер (старший менеджер) проекта

d) команда проекта

5. Укажите верный ответ на вопрос: кто контролирует проект во время этапа планирования:

a) менеджер проекта

b) инвестор

c) функциональный менеджер

d) заказчик

6. Укажите верный ответ на вопрос: во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:

a) инициации

b) планирования

c) исполнения

d) координации

7. Выберите правильное определение вехи проекта:

a) событие, дата или контрольная точка, обозначающие достижение важных промежуточных результатов

b) период завершения важных работ проекта

c) оценка промежуточных результатов, не имеющая длительности

d) завершение проекта

8. Укажите верный ответ на вопрос: диаграмма Ганта – это:

a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами

b) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

c) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта

d) дерево ресурсов проекта

9. Соотнесите описание названий этапов проекта и их содержания. Запишите на отдельной строке те этапы, описание которых дано НЕ верно.

a) инициация - на этом этапе менеджер осуществляет старт работы над концепцией, подготовку к ее планированию и реализации

b) планирование - на этом этапе происходит последовательное выполнение всех запланированных задач и работ

c) исполнение - на этом этапе менеджер разбивает рабочий процесс на мелкие задачи, создает команду, распределяет роли, разрабатывает пошаговую последовательность выполнения задач и обозначает сроки

d) завершение - на этом этапе менеджер контролирует ресурсы и своевременное выполнение задач, координирует участников команды, оперативно вносит правки в план проекта в случае непредвиденных обстоятельств

e) контроль - на этом этапе менеджер сдает проект вместе с документацией клиенту или команде, которая будет его вести в будущем

10. Укажите все верные варианты ответа на вопрос: какие задачи Вы включите в этап разработки проекта как его руководитель:

a) сбор исходных данных
b) определение целей и задач проекта
c) назначение руководителя и формирование команды проекта
d) разработка содержания проекта
e) подведение итогов работ
f) подготовка отчетной документации

11. Соотнесите между собой информацию и запишите правильный ответ в виде сочетания двух букв:

a) производственные ресурсы
b) трудовые ресурсы
c) информационные ресурсы

d) специалисты, руководители проекта, руководство организации, обслуживающий персонал

e) станки, оборудование, инструменты, материалы, сырье, комплектующие и другие

f) компьютеры, базы данных, программы для ПК

Правильный ответ:

_____

12. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

Правление банка поручило менеджеру кадрового отдела, ответственному за оплату труда, разработать схему премирования высшего руководящего состава банка. Как того и требует алгоритм построения сетевого графика, менеджер составил список ключевых задач по проекту. Далее менеджер должен был определить последовательность выполнения каждого шага и составить сетевой график выполнения порученного проекта.

Запишите на отдельной строке правильную последовательность ключевых задач по данному проекту, используя предложенный список:

a) начать разработку проекта
b) на основании результатов встреч составить полный список требований к системе премирования
c) встретиться с каждым членом совета директоров и руководителями управлений и выслушать их соображения по поводу системы премирования
d) провести презентацию
e) приобрести описания систем премирования других банков
f) разработать систему премирования
g) составить список отличительных черт систем премирования других банков

Правильный ответ:

---

13. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

Ваша компания занимается производством корпусной мебели. Тип производства – мелкосерийный. Производство находится в небольшом городе, численность сотрудников – 15 человек, большая часть из них работает на предприятии более 25 лет. Новые технологии производства и продвижения продукции применяются слабо. Ассортимент стабильный, обновляется редко. Наблюдается стабильный спад интереса к продукции Вашей компании со стороны потребителей. Для того, чтобы оставаться конкурентоспособной, Ваша компания должна постоянно обновлять свой ассортимент.

Запишите, какие слабые стороны (не менее 3-х) организации не позволяют ей быть конкурентоспособной. На одну из слабых сторон предложите проект мероприятия, которое позволит в дальнейшем ликвидировать эту слабую сторону.

Правильный ответ:

---

14. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

Ваша компания планирует открыть свою фирму по производству детских игрушек для российского потребителя, которые будут представлять собой отечественный аналог игрушек компании Lego.

Обоснуйте, какие факторы внешней среды организации могут 1) способствовать и 2) препятствовать успешной реализации Вашего проекта. Предложите не менее 3-х факторов по каждому направлению. Ответы запишите на отдельной строке по образцу: 1)….. 2)……

Правильный ответ:

---

15. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание.

Туристическая компания, ориентированная на зарубежные туры в Европейские страны, столкнулась с проблемой санкций и невозможности организовывать туристические маршруты в данном направлении. У руководства компании возникают две противоположные идеи, которые они могут реализовать:

a) переориентировать свою работу на внутренний рынок и предлагать туристам уже разработанные предложения, пользующиеся спросом;

b) переориентировать свою работу на внутренний рынок и разработать свои уникальные авторские продукты, аналогов которых нет на отечественном рынке.

Проанализируйте оба проекта и определите, с какими трудностями и почему могут столкнуться компании при реализации каждого из предложенных проектов. Приведите не менее 2-х проблем, которые могут возникнуть у фирмы при реализации каждого проекта.

Правильный ответ:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикаторы:

УК-3.1. Знает: планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3. Владеет: владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Продолжите предложение, выбрав правильный вариант из предложенных: сущность командообразования как технологии организации и руководства командой сотрудников, состоит в:

a) объединении нескольких групп для совместной деятельности
b) гуманистическом подходе к работе
c) принципе сплоченности коллектива
d) повышении качества работы коллектива

2. Укажите верный вариант ответа: процесс целенаправленного планирования и формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

a) командообразование
b) групповая сплоченность
c) ценностно-ориентационное единство
d) управление персоналом

3. Укажите верный ответ на вопрос: начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости — это:

a) комплектование команды
b) формирование общего видения
c) знакомство
d) подбор команды

4. Продолжите предложение, выбрав правильный вариант из предложенных: менеджер, который занимается командообразованием, должен владеть технологиями:

a) делегирования полномочий сотрудникам
b) осуществления руководства внутренним PR
c) контроля всех основных технологических процессов в организации
d) контроля всех организационных коммуникаций

5. Укажите все верные ответы на вопрос: с помощью каких технологий менеджер команды может обеспечивать эффективную командную работу?

a) командное вознаграждение
b) открытые коммуникации
c) тотальный контроль
d) четкое планирование деятельности членов команды

6. Продолжите предложение, выбрав правильный вариант из предложенных: формирование менеджером команды системы согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:

a) формирование общего видения
b) формирование групповых стереотипов
c) формирование представлений о своей роли в команде
d) формирование командных ценностей

7. Укажите все верные ответы на вопрос: что влияет на качество коммуникаций в команде:

a) уровень системы ценностей
b) уровень заработной платы сотрудников
c) уровень образования
d) сплоченность команды

8. Укажите верный ответ на вопрос: «порог управляемости» в команде — это:

a) численность подчиненных, при которой команда выходит из-под контроля
b) минимально допустимое число руководителей в организации
c) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным
d) необходимые профессиональные знания

9. Для коллективной работы требуется налаженная ролевая структура, где определенному человеку отведена своя роль, с которой сотрудник справляется лучше всего. Точное определение групповых ролей возможно с помощью технологии Р. М.Белбина, который учитывал возможности распределения командных ролей в соответствии с индивидуальными характеристиками членов команды. Перед собой Вы видите название командных ролей и описание характеристик, которыми должен обладать человек, для грамотного выполнения каждой роли.

Соотнесите название роли и характеристики, соответствующие этой роли. Ответ запишите на отдельной строке.

a) исполнитель
b) генератор идей
c) оценивающий
d) председатель (координатор)

e) лидер с высоким уровнем способностей и уверенностью в себе
f) аккуратный, пунктуальный, самостоятельный
g) объективный, с аналитическим складом ума
i) креативный, нетерпимый к критике

Правильный ответ:

---

10. По теории Р.М.Белбина, в команде существует три категории ролей по их трудовым особенностям: роли действия, социально-направленные роли и интеллектуальные роли.

Распределите по группам (категориям) все командные роли в соответствии с теорией Р.М.Белбина.

Группы ролей:

1. роли действия
2. социально направленные роли

3. интеллектуальные роли

Роли:

a) специалист
b) мотиватор
c) генератор идей
d) реализатор
e) душа команды
f) контролер/завершитель
g) аналитик
h) координатор
i) исследователь ресурсов

Правильный ответ:

---

11. Вы – руководитель команды. Команда принимает участие в выполнении различных заданий и решении многочисленных задач. На каждом этапе деятельности Вам понадобятся сотрудники, способные выполнять различные роли.

Распределите этапы работы и виды ролей, необходимые на каждом из этапов. Ответ запишите на отдельной строке.

Этапы:

1. этап генерации идей
2. этап организации и управления
3. этап выполнения рабочих задач

Роли:

a) специалист
b) мотиватор
c) генератор идей
d) реализатор
e) душа команды
f) контролер/завершитель
g) аналитик
h) координатор
i) исследователь ресурсов

Правильный ответ:

---

12. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите правильный ответ с точки зрения командной работы и поясните свой выбор:

Алексей-новый сотрудник в Вашем офисе. Поскольку у Вас есть опыт использования офисной системы, Ваш руководитель поручил Вам помочь Алексею изучить ее основы. Хотя Вы считаете, что система очень интуитивно понятна и проста в использовании, Алексей, похоже, испытывает большие трудности в ее понимании и после Вашего инструктажа. Что Вы должны сделать?

Правильный ответ:

---

13. Проанализируйте предложенную ситуацию. Предложите правильный ответ с точки зрения командной работы и поясните свой выбор:

Вы были назначены руководителем отдела обслуживания клиентов в крупной организации. Вам сообщили, что предыдущий руководитель этого отдела был уволен из-за резкого снижения удовлетворенности клиентов. В отделе также наблюдается снижение дисциплины сотрудников. Но никто не знает, что вызывает все эти проблемы. Что бы Вы сделали в данной ситуации?

Правильный ответ:

_____

14. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание.

В современной жизни постоянно появляются новые веяния, тенденции, технологии. Такой новой технологией управления бизнесом является и командообразование. Для достижения определенных целей недостаточно владеть определенными знаниями и умениями. Какой бы талантливый человек ни был, в одиночку решить все проблемы, и тем долее вести бизнес – невозможно. Поэтому актуальным считается создание сильных команд, которые способны вместе эффективно решать огромное количество сложных и многоплановых задач. Командообразование позволяет создать не только сплоченный коллектив, а сделать сотрудника игроком команды.

Сформулируйте и перечислите преимущества для фирмы, если ее сотрудники — одна команда. Сделайте не менее трех предположений.

Правильный ответ:

_____

15. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

В современной жизни постоянно появляются новые веяния, тенденции, технологии. Такой новой технологией управления бизнесом является и командообразование. Для достижения определенных целей недостаточно владеть определенными знаниями и умениями. Какой бы талантливый человек ни был, в одиночку решить все проблемы, и тем долее вести бизнес – невозможно. Поэтому актуальным считается создание сильных команд, которые способны вместе эффективно решать огромное количество сложных и многоплановых задач. Командообразование позволяет создать не только сплоченный коллектив, а сделать сотрудника игроком команды. При этом не всегда и не везде следует применять и внедрять технологии командообразования.

Сформулируйте, в каких случаях и ситуациях технологии командообразования могут навредить организации и ее коллективу. Сделайте не менее трех предположений.

Правильный ответ:

_____

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы:

УК-4.1. Знает: демонстрирует интегративные знания, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.2. Умеет: представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

УК-4.3. Владеет: владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите термин, которому соответствует следующее определение:

совершенствование формы и содержания материала, предусматривающее проверку фактов, устранение смысловых ошибок, прочих недочётов, работу под композицией рукописи – это:

a) реферирование
b) редактирование
c) аннотирование
d) перефразирование

2. Укажите все фразы научного текста, требующие редактирования:

a) интерес к проблеме обусловлен...
b) среди учёных, занимающихся данной проблемой, нет полного согласия…
c) эта проблема апробируется в следующих работах…
d) в исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений…

3. Укажите фразу, которая НЕ нуждается в редактировании:

a) в условиях обострения конкурентной борьбы и негативного влияния мирового финансового кризиса, санкционного давления на российскую экономику, одним из слагаемых эффективности отечественных предпринимательских структур является перспектива повышения их рентабельности

b) большое значение в разработке рассматриваемой проблемы сыграли научные труды, как отечественных, так и зарубежных экономистов, и финансистов

c) предприятие функционирует эффективно и прибыльно, если суммы выручки от реализации продукции достаточно не только для покрытия затрат на реализацию, но и для образования прибыли

d) одной из актуальных задач современного этапа развития экономики является повышение рентабельности и доходности предприятия

4. Укажите все фразы, которые не используются в академических текстах:

a) подход реализован в работах таких ученых…
b) в исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ…
c) арендодатель обязуется предоставить имущество за плату во временное владение
d) начало этой статьи привело меня в такой восторг, что я охотно бы тотчас поскакал в Москву познакомиться с автором ее и прочесть поскорее ее продолжение, если бы это было можно

5. Task. Choose the correct answer:

I got my <u>first degree</u> in physics and then I switched over to the field of chemistry.

a) первая степень
b) степень бакалавра
c) второй уровень
d) бакалавр

6. Task. Choose the correct answer:

I got my <u>doctorate</u> in economics two years ago.

a) ученая степень кандидата наук

b) ученая степень доктора философии
c) ученая степень кандидат экономических наук
d) ученая степень доктора экономических наук

7. Task. Choose the correct answer:
I left England to go to the USA to be a student of advanced mathematics. In the USA I earned the degree of Master of Science and also Ph.D.
a) доктор психологических наук
b) доктор естественных наук
c) доктор математических наук
d) доктор философии

8. Task. Choose the correct answer:
I am twenty-six years old and have just completed my master's degree in science. Now I'm studying my Ph. D. program and I'm going to begin my doctoral thesis next September.
a) диссертационная тема
b) диссертационная работа
c) диссертационная программа
d) диссертационная цель

9. Выберите из предложенных вариантов все формы вербального представления результатов научного эксперимента на научно-практической конференции:
a) презентация
b) доклад
c) статья
d) видеоролик

10. Расположите части научной статьи в правильной последовательности:
a) ключевые слова
b) аннотация
c) название
d) литература
e) текст

Правильный ответ:

_____

11. Task. Complete the dialogue:
- Let's go to a student's conference. The theme is Academic Culture.
- Could you explain to me what Academic Culture is?
- Yes, of course, I'll do it with pleasure. Academic culture in the UK values initiative, and expects students to follow coursework and manage their academic progress independently. Have you understood what Academic Culture is?
- Yes, …… . Thank you. You helped me a lot.

Правильный ответ:

_____

12. Прочтите фрагмент и определите жанр данного текста:

«Об одной модели сценарной метонимии в рекламе

Гайнутдинова А.А., научный руководитель проф. Илюхина Н.А.

(Самарский национальный исследовательский университет им. ак. С.П.Королева)

Объектом внимания стал сценарный тип метонимии, выделенный на основе когнитивного принципа в статьях Н. А. Илюхиной [1; 2]. Сценарная метонимия характерна для глаголов и наблюдается при номинации деятельности комплексного характера, событий.

В рекламе товаров и услуг разных категорий, в корпоративных слоганах часто используются конструкции, информирующие потребителя о результате посещения учреждения, использования товара:

Почувствуйте себя телезвездой (салон красоты «TV Style»).

Почувствуй себя богиней (салон красоты «Клеопатра»).

Почувствуй себя совершенной (косметологическая клиника «Совершенство»).

Результатом покупки и использования товара либо оплаты услуги в слогане объявляется чувство удовлетворения, ощущение собственной привлекательности. Такие слоганы рассчитаны прежде всего на женскую аудиторию.

Кроме конструкции Почувствуй себя... в рекламных слоганах используются и другие, также актуализирующие информацию о результате. При этом называется такой результат, который является безусловно привлекательным для любого человека…Внимание потребителя сосредоточивается на результате, достичь которого возможно, лишь купив товар определенной марки или посетив конкретный салон или клинику.

Рассмотренная модель используется, во-первых, для создания более выгодного образа товара или услуги. Во-вторых, она обеспечивает краткость и лаконичность самого текста слогана…

Использованная литература:

1. Илюхина Н.А. Сценарная метонимия: механизм образования и некоторые разновидности // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 11 (133). - С. 9-16.

2. Илюхина Н.А. О типологии лексической метонимии в свете когнитивного принципа // Вестник Самарского государственного университета. 2015. № 7. - С. 36-48.»

Правильный ответ:

_____

13. Ответьте на вопрос: что обосновывается в тексте научной статьи, который содержит следующие фразы:

Данный вопрос в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания. Объясняется это тем, что утомляемость влияет не только на физическое состояние человека, но и его успешность…

Правильный ответ:

_____

14. Task. Give the parts of structuring an academic presentation in correct order.

Правильный ответ:

_____

15. Task. Read the fragment of the essay «Manners of intercultural business» and answer the following question:

I would like to say a few words about the manners of doing intercultural business. In most countries, an exchange of business cards is essential for all introductions. You should include your company name and your position. In Russia, you can hand over your business card, as if by chance. If you are going to a country where your language is not widely spoken, you can get the reverse side of your card printed in the local language. In Japan you must present your card with both hands, with the writing facing the person you are giving it to.

How do you present your business card in Japan and your country?

Правильный ответ:

_____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы:

УК-5.1. Знает: учитывает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

УК-5.2. Умеет: обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия.

УК-5.3. Владеет: владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и находит пути их разрешения.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите термин, соответствующий определению: самоотождествление человека с культурной группой, принятыми в этой группе ценностями и нормами поведения - это:

a) интерпретация культуры
b) культурная революция
c) культурная идентичность
d) культурный шок

2. Укажите необходимое свойство диалога культур:

a) возвышение одной культуры над другими
b) взаимодействие различных культурных ценностей и норм
c) отказ от ценностей одной культуры в пользу норм и ценностей другой культуры
d) законодательное закрепление принципиально новых культурных ценностей

3. Выберите черту, характерную, согласно теории Э. Холла о высоко- и низкоконтекстуальных культурах, для низкоконтекстуальных культур:

a) открытое выражение недовольства
b) уклонение от конфликта и выяснения проблем
c) присутствие в речи многозначительных пауз
d) внимание к тону, манере ведения разговора

4. Назовите, в каком элементе выражается разнообразие культур в отношении ко времени:

a) гостеприимство, уважение к хозяевам дома
b) норма допустимого опоздания

c) бережное отношение к природе
d) уважение личного пространства собеседника

5. Ответьте на вопрос: какое положение можно отнести к основным принципам мультикультурализма?
a) признание равноправия культур, значимости культурной идентичности
b) исчезновение культур, в которых не существует «носителей языка»
c) создание новой, универсальной для человечества культуры
d) господство исключительной, доминирующей культуры над остальными культурами

6. Ответьте на вопрос: к каким этапам, согласно теории освоения человеком чужой культуры Беннета («шкале Беннета») относятся отрицание чужой культуры, защита и минимизация?
a) этнорелятивным
b) этноцентрическим
c) стратегическим
d) глобалистическим

7. Назовите год, когда была принята Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии?
a) 1945 г.
b) 1966 г.
c) 1998 г.
d) 2001 г.

8. Ответьте на вопрос: одним из критериев для сравнения культур является отношение к индивидуализму и коллективизму. Укажите особенность культур, в которых больше почитаются ценности индивидуализма:
a) значительные достижения в сфере художественной культуры
b) внимание к соблюдению прав и свобод человека
c) меньший уровень преступности по сравнению с другими обществами
d) уважение к старшему поколению, к традициям

9. Укажите правильные ответы на вопрос: какие навыки необходимы туристу, посещающему другую страну?
a) уважение к культуре страны пребывания
b) умение публично подвергать критике правила и традиции страны пребывания, не понятные туристу
c) соблюдение законов страны пребывания
d) навык вербального общения исключительно на языке туриста
e) умение знакомиться со значимыми бытовыми обычаями страны пребывания

10. Соотнесите культурные традиции и страны, с которыми эти традиции связаны:
a) праздник цветения сакуры
b) Алые паруса
c) Праздник Марии (начало карнавала)
d) День святого Патрика

e) Ирландия
f) Италия
g) Япония

h) Россия

Правильный ответ:

_____

11. Выберите из предложенного списка процессы, затрудняющие взаимодействие представителей разнообразных культур в современном мире:

a) **нетерпимость к обычаям и традициям другой культуры**

b) **нежелание изучать язык и культуру других народов**

c) стремление проанализировать истоки и исторические причины традиций различных культур

d) уважительное отношение к правилам и нормам других культур

e) **опасение исчезновения собственных культурных традиций и обычаев**

12. Проанализируйте отрывок из книги Лю Магнил, Д. Мак-Кейн «Прошу, убей меня» об истории американской рок-музыки и ответьте на вопросы:

«Проблема хиппи состояла в том, что начался разлад внутри самой контркультуры. Возникло два лагеря – те, у кого были прикрыты тылы, и те, кто вынужден был жить своим умом. Они чувствовали, что хиппи рисуют цветные узоры в своих блокнотах, жгут благовония, но при этом в любой момент могут вернуться к нормальной жизни. Они могут вернуться домой. Тогда как у тех, кто вырос в районе Коламбия-стрит и кто тусуется на углу Томпкинс-сквер парк, никакого выхода нет. Этим ребятам некуда идти. Они в ловушке.»

Как называется движение хиппи в контексте общей культуры общества?

Правильный ответ:

_____

13. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: в США вышла книга, автор которой оправдывает грабежи, совершаемые членами движения Black Lives Matter в ходе протестов.

Назовите культурную составляющую данного конфликта.

Правильный ответ:

_____

14. Проанализируйте ситуацию и выполните задание.

Отдельные болельщики, которые приехали на Чемпионат мира по футболу в Катаре в 2022 году, с изумлением узнали, что Катар – мусульманская страна. С какими культурными правилами, не характерными для стран Запада, столкнулись спортивные болельщики?

Правильный ответ:

_____

15. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос: в связи с политическими событиями 2022 года в странах США и Западной Европы началась «отмена русской культуры». Перечислите традиции, культурные явления, достижения русской культуры, которые, по Вашему мнению, не могут быть «отменены» политическими решениями.

Правильный ответ:

_____

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы:

УК-6.1. Знает: находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

УК-6.3. Владеет: планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда, имеющихся ресурсов.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ. Как называется схема, составленная для построения программы саморазвития личности, на которой обозначаются качества личности, важные для достижения цели, а также реальный и желаемый уровень их развития?

a) эпюра
b) график
c) таблица
d) гистограмма

2. Укажите правильный ответ. Одной из задач саморазвития личности является развитие умения активно включаться в новые виды деятельности, браться за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний, быть готовым делать больше, чем требуют окружающие. О развитии какой универсальной компетенции идет речь?

a) инициативность
b) ответственность
c) организованность
d) самообучаемость

3. Укажите правильный ответ. Одной из задач саморазвития личности является развитие умения заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты. О развитии какой универсальной компетенции идет речь?

a) умение воодушевлять людей
b) инициативность
c) организованность
d) умение реализовать свои замыслы

4. Укажите правильный ответ. Одной из задач саморазвития личности является развитие умения легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях. О развитии какой универсальной компетенции идет речь?

a) умение согласовывать интересы
b) организованность
c) инициативность
d) умение воодушевлять людей

5. Укажите правильный ответ. Одной из задач саморазвития личности является развитие умения определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца. О развитии какой универсальной компетенции идет речь?

a) умение реализовывать замыслы
b) самообучаемость
c) инициативность
d) ответственность

6. Укажите правильный ответ. Одной из задач саморазвития личности является развитие умения выполнять взятые на себя обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других. О развитии какой универсальной компетенции идет речь?

a) ответственность
b) инициативность
c) организованность
d) умение согласовывать интересы

7. Укажите правильный ответ. Одной из задач саморазвития личности является развитие умения расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствия от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками. О развитии какой универсальной компетенции идет речь?

a) самообучаемость
b) инициативность
c) ответственность
d) организованность

8. Укажите правильный ответ. Одной из задач саморазвития личности является развитие умения расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное. О развитии какой универсальной компетенции идет речь?

a) организованность
b) инициативность
c) умение реализовать свои замыслы
d) ответственность

9. Укажите правильное соответствие между стимулами саморазвития (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):

1) видение
2) цель
3) мечта
4) дерево целей

a) образ желаемого будущего
b) структурированная, построенная по иерархическому принципу схема совокупности целей
c) визуальный образ наиболее желанного итога реализации замыслов
d) образ желаемого результата

Правильный ответ:

_____

10. Укажите правильное соответствие между критериями эффективности цели профессионального роста по SMART-тесту (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):

1) конкретность
2) измеримость
3) достижимость
4) выгодность
5) временные рамки

a) определение преимуществ, которые Вам дает достижение цели профессионального роста

b) определение даты и установки дедлайна достижения цели профессионального роста

c) определение внешних (объективных) и внутренних (субъективных) признаков профессионального роста, продвижения к реализации цели

d) определение того, насколько реальна реализация поставленной цели профессионального роста

e) формирование четкого образа желаемого результата профессионального роста

Правильный ответ:

---

11. Укажите правильную последовательность реализации этапов повышения эффективности цели профессионального роста по технологии SMART-теста:

a) курсы завершаются 28 декабря 2023 года

b) с целью профессионального роста, я хочу пройти курсы на базе центра непрерывного образования РосНОУ объемом 144 часа в очно-заочном формате и получить удостоверение о повышении квалификации «Менеджмент в современной организации»

c) прохождение курсов выгодно для меня, т.к. расширяет мои преимущества на работе, позволит мне претендовать на руководящую должность и даст возможность пройти ежегодную аттестацию кадров

d) данная цель достижима, препятствий в ее реализации нет

e) свой прогресс в достижении этой цели я буду измерять по результатам тестирования и выполнения практических заданий по пяти темам курса

Правильный ответ:

---

12. Прочитайте и ответьте на вопрос. Применение какой технологии персональной эффективности является наиболее оптимальным в этом случае: «В ходе прохождения собеседования, работодатель дал Вам задание разработать план совершенствования личностных качеств, которые в первую очередь помогут Вашему карьерному росту в организации»?

Правильный ответ:

---

13. Прочитайте и ответьте на вопрос. Применение какой технологии персональной эффективности является наиболее оптимальным в этом случае: «При планировании

профессиональной траектории Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, составляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся помехами и ограничениями в достижении цели»?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте и ответьте на вопрос. Применение какой технологии персональной эффективности является наиболее оптимальным в этом случае: «Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы?»

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте и ответьте на вопрос. Применение какой технологии персональной эффективности является наиболее оптимальным в этом случае: «Магистрант Артём решил согласовать планирование своей профессиональной траектории и карьерного роста с достижением других стратегически важных целей в сфере образования, семьи, здоровья, духовного развития и др.»?

Правильный ответ:

_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Время выполнения теста – 30 минут

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Стратегической целью государственной политики в области российского образования является:

a) повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

b) процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

c) модернизация образовательного процесса в интересах государства, общества, личности

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой законодательный акт устанавливает светский характер образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность?

a) гражданский кодекс Российской Федерации

b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

c) Конституция Российской Федерации

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации?

a) дошкольное образование, начальное общее образование, основного общее образование, среднее общее образование

b) начальное общее образование, основного общее образование, среднее (полное) общее образование

c) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой нормативный правовой документ в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя?

a) Устав образовательной организации

b) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида

c) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения

d) Права и обязанности учителя определяются только контрактом

5. Укажите правильный ответ на вопрос. На официальном сайте образовательной организации в сети Интернет должна быть представлена следующая информация:

a) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы

b) информация о реализуемых образовательных программах, включая адаптированные образовательные программы (при наличии), с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (за исключением образовательных программ дошкольного образования)

c) информация о структуре и об органах управления образовательной организации

d) все перечисленное

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это:

a) образовательная программа

b) учебный план

c) учебник

d) авторская программа

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это:

a) учебный план

b) учебник

c) образовательная область

d) учебная программа

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Выбор образовательной траектории в период обучения – это действия субъектов образовательного процесса, направленные на:

a) развитие умений самостоятельной учебной деятельности

b) постановку адекватных образовательных целей и задач

c) выбор методов, форм, средств и содержания обучения

d) рефлексию и самооценку личностных достижений

e) развитие инициативы и ответственности за принятие решений

f) все ответы верны

9. Установите правильное соответствие системообразующих принципов современного образования (указаны цифрами) и их характеристик (указаны буквами):

1) принцип опережающего образования

2) принцип полноты образования

3) принцип фундаментализации

4) принцип вариативности его содержание

a) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

b) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур"

c) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

d) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

Правильный ответ:

10. Установите правильное соответствие уровней профессиональной педагогической компетентности (указаны цифрами) и системообразующих типов педагогического опыта (указаны буквами):

1) передовой совершенствующий
2) передовой преобразующий
3) личный
4) массовый

a) обладание основами профессии

b) ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы

c) владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов

d) проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы

Правильный ответ:

11. Установите правильное соответствие образовательных подходов (указаны цифрами) и особенностей их применения в образовательном процессе (указаны буквами):

1) системно-деятельностный
2) личностно-ориентированный
3) проектный
4) социокультурный

a) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

b) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

c) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

d) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Правильный ответ:

12. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования содержательный раздел образовательной программы, направленный на освоение ОП обучающимися с ОВЗ, должен включать:

Правильный ответ:

_____

13. Вставьте пропущенные слова. Документ, обеспечивающий освоение образовательной на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – это _____.

Правильный ответ:

_____

14. Установите правильное соответствие системообразующих принципов современного образования (указаны цифрами) и их содержания (указано буквами):

1) принцип полноты образования
2) принцип опережающего образования
3) принцип вариативности
4) принцип фундаментализации

a) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
b) приоритетное развитие сферы образования на фоне социально-экономических структур
c) единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
d) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

Правильный ответ:

15. Расположите в порядке убывания документы, определяющие содержание образования:

a) типовая учебная программа по дисциплине
b) учебный план
c) государственный стандарт
d) рабочая программа по дисциплине

Правильный ответ:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы:

ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания

программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Время выполнения теста – 30 минут

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой нормативный документ определяет одно из основных требований к трудовым действиям педагога: «разработка и реализация программ учебных предметов/дисциплин»?

a) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
b) Профессиональный стандарт «Педагог»
c) Федеральный государственный образовательный стандарт
d) Примерная основная образовательная программа

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Выделите определяющие условия проектирования образовательной программы в предметной области.

e) владение нормативно-правовыми аспектами
f) знание требований к разработке рабочих программ учебных предметов/дисциплин
g) учёт специфики образовательной организации
h) учет особенностей контингента обучающихся (запросы и потребности)
e) все ответы верны

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Нужно ли учитывать специфику образовательной организации при проектировании образовательной программы в предметной области?

a) да
b) нет

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Нужно ли учитывать особенности контингента обучающихся при проектировании образовательной программы в предметной области?

c) да
d) нет

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Рабочие программы по учебным предметам/дисциплинам разрабатываются_____.

a) образовательной организацией самостоятельно
b) федеральными учебно-методическими объединениями по предметным областям
c) региональными и муниципальными учебно-методическими объединениями по предметам

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Рабочие программы по учебным предметам/дисциплинам разрабатываются на основе и с учётом_____.

a) федерального государственного образовательного стандарта
b) примерной основной образовательной программы соответствующего уровня

c) примерной рабочей программы учебного предмета/дисциплины
d) все ответы верны

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Согласны ли Вы с утверждением, что федеральный государственный образовательный стандарт определяет тематическую последовательность усвоения конкретного предмета, его содержание, объём материала.
a) да
b) нет

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Согласны ли Вы с утверждением, что определение тематической последовательности усвоения конкретного предмета, его содержание, объём материала, способы, методы и формы обучения лежат в русле компетенции образовательной организации и педагога.
a) да
b) нет

9. Установите правильное соответствие групп методов оценки, используемых при проектировании рабочих программ в предметной области (указаны цифрами) и их характеристик (указаны буквами):
1) репродуктивные
2) продуктивные
3) активные
4) интерактивные

a) проверка знаний, полученных в готовом виде, умений качественно воспроизводить усвоенный материал
b) проверка способности к созданию нового интеллектуального продукта
c) оценка готовности обучающихся включаться в деятельность и осуществлять продуктивное взаимодействие
d) определение умений принимать обоснованное решение в проблемной ситуации

Правильный ответ:

10. Установите правильное соответствие групп методов оценки, используемых при проектировании рабочих программ в предметной области (указаны цифрами) и их характеристик (указаны буквами):
1) репродуктивные
2) продуктивные
3) активные
4) интерактивные

a) высокая деятельностная и мыслительная активность
b) низкая мыслительная и деятельностная активность
c) низкая деятельностная активность, высокая мыслительная
h) высокая деятельностная активность, низкая мыслительная

Правильный ответ:

11. Установите правильную последовательность методов обучения в логике возрастания самостоятельности обучающихся:

a) репродуктивный метод
b) информационно-рецептивный метод
c) частично –поисковый метод
d) метод проблемного изложения
e) исследовательский метод

Правильный ответ:

12. Установите правильную последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:
a) действия контроля и оценки
b) познавательная потребность
c) учебная задача
d) учебно-познавательный мотив
e) учебные действия

Правильный ответ:

13. Поставьте в соответствие методу обучения (репродуктивный, проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, исследовательский) особенность его реализации:
1) объяснительно-иллюстративный
2) репродуктивный
3) проблемное изложение
4) исследовательский

a) учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
b) обучающийся выполняет действия по образцу учителя
c) учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения: обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
d) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

Правильный ответ:

14. Установите правильную последовательность этапов процесса разработки ФОС:
a) разработка результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
b) формулировка критериев и показателей оценки ЗУН
c) определение формируемых учебной дисциплиной компетенций в соответствии с требованиями ФГОС
d) определение методов и средств оценивания

Правильный ответ:

15. Установите правильное соответствие современных методов оценки (оценочных средств), используемых при проектировании рабочих программ в предметной области (Указаны цифрами) и групп методов оценки (указаны буквами)

1) репродуктивные
2) продуктивные
3) активные
4) интерактивные

a) контрольная работа, экзамен, тест, опрос, коллоквиум
b) оценка готовности обучающихся включаться в деятельность и осуществлять продуктивное взаимодействие
c) веб-квесты, кейс-стади, деловые игры, проекты
d) проблемные ситуации, дискуссии, тренинг, мозговой штурм

Правильный ответ:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.

ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Время выполнения теста – 30 минут

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых образовательных систем:

a) педагогическое проектирование
b) социальное проектирование
c) педагогическое моделирование

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является р правильный ответ. Выделите определяющее условие эффективного управления разработкой образовательной программы:

a) определение критериев и показателей оценки качества спроектированной образовательной программы

b) определение применяемых образовательных технологий

c) определение показателей доступности и индивидуализации обучения

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой из принципов проектной деятельности подчёркивает обязательность ориентации проектной деятельности на получение результата, имеющего прикладное значение?

a) прогностичности

b) пошаговости

c) формирования

d) обратной связи

e) продуктивности

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Верно ли определение, что проектирование образовательной программы – это деятельность по созданию модели образовательного процесса подготовки конкурентоспособного выпускника

a) да

b) нет

5. Укажите правильный ответ на вопрос. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта педагогическое проектирование может быть выполнено на следующих уровнях:

a) концептуальном

b) содержательном

c) технологическом

d) процессуальном

e) все варианты верны

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Что является продуктом педагогического проектирования на концептуальном уровне?

a) образовательная программа

b) организационные схемы управления

c) модель образовательного стандарта

d) календарный учебный график

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Продуктом педагогического проектирования на содержательном уровне является:

a) образовательная программа

b) организационные схемы управления

c) модель образовательного стандарта

d) календарный учебный график

8. Выберете правильный ответ на вопрос. Продуктом педагогического проектирования на технологическом уровне является:

образовательная программа

a) организационные схемы управления

b) модель образовательного стандарта

с) календарный учебный график

9. Укажите правильный ответ на вопрос. На какие принципы необходимо опираться для разработки образовательных программ? (назовите не менее восьми принципов):

Правильный ответ:

_____

10. Раскройте понятие «прогнозирование», используемое в проектировании:

Правильный ответ:

_____

11. Выделите ведущие принципы методологии педагогических измерений, лежащих в основе процесса диагностики достижения результатов освоения образовательной программы:

Правильный ответ:

_____

12. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие условия для непрерывного образования создаёт система образования?

Правильный ответ:

_____

13. Назовите понятия, категориальный анализ которых должен входить в процедуру проектирования целей образовательной программы:

Правильный ответ:

_____

14. Выделите виды обязательных нормативных требований к условиям реализации образовательных программ:

Правильный ответ:

_____

15. Установите правильное соответствие типов познавательной деятельности (указаны цифрами) и активных глаголов, определенных методикой таксономии педагогических целей Б.Блума с типами познавательной деятельности обучающихся:

1) знание
2) понимание
3) применение
4) анализ

5) синтез
6) оценка

a) описать, объяснить, сформулировать иначе
b) проверить, сравнить, провести
c) назвать, показать, составить список
d) создать, разработать, составить план
e) представить аргументы, защитить точку зрения
f) решить по алгоритму, проиллюстрировать

Правильный ответ:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы:

ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Время выполнения теста – 30 минут

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «… творческая деятельность по получению нового знания, результат такой деятельности, знания, приведенные в целостную систему на основе определенных принципов и процесс их воспроизводства»?

a) наука
b) тренировка
c) закон
d) социализация

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие из приведенных положений характеризуют изменение образа науки наших дней?

a) для научного познания в целом становятся все более характерными коллективные формы деятельности, осуществляемые научными сообществами
b) современную науку проникают методы, основанные на новых технологиях
c) сфера научного познания расширяется, включая прежде недоступные объекты, в том числе микромир
d) современная наука перешла к комплексному изучению человека методами разных наук
e) знания разных наук перекрещиваются, взаимно дополняя друг друга
f) все ответы верны

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Формирование каких ценностей лежит в основе духовно-нравственного воспитания личности обучающихся?

a) гуманистических ценностей
b) базовых национальных ценностей
c) общечеловеческих ценностей

d) общенациональных ценностей

4. Укажите правильный ответ на вопрос. К какому уровню знания относятся знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др.)?

a) методическому уровню знания
b) методологическому уровню знания
c) технологическому уровню знания
d) теоретическому уровню знания

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое основание лежит в основе выделения направлений деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию?

a) система ценностей как основа целей воспитания
b) смена ведущего вида деятельности
c) наличие духовной составляющей

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Каким документом определяется современный национальный воспитательный идеал?

a) Конституцией Российской Федерации
b) Феодальным Законом «Об образовании в Российской Федерации»
c) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
d) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие характеристики понятия воспитания верны?

a) общественное явление, воздействие общества на личность
b) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
c) целенаправленное управление процессом развития личности
d) все ответы верны

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Как определяется роль педагога согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

a) источника информации
b) медиатора
c) фасилитатора
d) воспитателя
e) все ответы верны

9. Установите правильное соответствие принципов гуманистического воспитания (указаны цифрами) и их содержания (указаны буквами):

1) принцип соединения воспитания с трудом
2) принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
3) принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости
4) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

a) обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки

социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд

b) как источник радости и удовлетворения

c) как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

d) необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива

Правильные ответы:

10. Установите правильное соответствие принципов гуманистического воспитания (указаны цифрами) и их содержания (указано буквами):

1) принцип связи воспитания с жизнью

2) принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности

3) принцип сочетания прямых и непрямых управленческих действий со стороны педагога

4) принцип эстетизации детской жизни

a) единство требований, предъявляемых обучающимся

b) включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с текущими событиями

c) эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение

d) каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность

Правильные ответы:

---

11. Соотнесите парадигмы современного образования с их описаниями (по В. Я. Пилиповскому):

1) традиционная знаниевая парадигма

2) рационалистическая поведенческая парадигма

3) гуманистическая парадигма

a) данная парадигма ставит в центр внимания личность; ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, межличностное общение, диалог, помощь в личностном росте; ее представителей объединяет ценностное отношение к ребенку и детству как уникальному периоду жизни человека; признание развития ребенка главной задачей школы; каждая образовательная система, действующая в рамках этой парадигмы, ведет творческий поиск и находит собственные содержание, методы и средства обучения и воспитания

b) главной целью данной парадигмы является получение знаний любой ценой; данная парадигма основывается на идеи сберегающей, консервативной (в положительном смысле слова) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культуры; поэтому содержание школьных программ должно быть основано на базовых, достоверных знаниях, умениях, навыках, отношениях и ценностях, обеспечивающих функциональную и общую грамотность и социализацию индивида

с) данная парадигма в центр ставит не содержание, а эффективные способы усвоения обучаемыми различных видов знаний; в ее основе лежит бихевиористская теория социальной инженерии Б. Скинера; данная парадигма рассматривает школу как путь усвоения знаний с целью формирования оптимального поведения учащихся, т. е. школа — это образовательный механизм адаптации к среде обитания

Правильные ответы:

_____

12. Дополните выражение. Нравственное воспитание представляет собой _____ взаимодействия воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания, устойчивых положительных нравственных _____ и нравственных _____, формирование культуры поведения.

Правильный ответ:

_____

13. Дополните выражение. Гетерохронность – это закономерность духовного развития личности, имеющая _____ корни и приводящая к отсутствию видимых результатов _____ воздействия в определенные периоды.

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по различным направлениям. Перечислите не менее 3-х таких направлений.

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих направлений. Перечислите не менее 3-х таких направлений.

Правильный ответ:

_____

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы:

ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития»?

a) образовательный мониторинг
b) педагогическое наблюдение
c) оценка качества образования
d) психолого-педагогическая диагностика

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе»?

a) возрастная норма развития
b) рост
c) уровень умственного развития
d) возраст

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками»?

a) школьная зрелость
b) адаптация к школе
c) готовность к школе
d) умственное развитие

4. Укажите правильный ответ на вопрос. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс»?

a) наличие обратной связи
b) непрерывность
c) диагностичность

d) информативность

5. Укажите правильный ответ на вопрос. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров»?

a) научность
b) непрерывность
c) диагностичность
d) информативность

6. Укажите правильный ответ на вопрос. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах»?

a) информативность
b) непрерывность
c) диагностичность
d) научность

7. Укажите правильный ответ на вопрос. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…подразумевается наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса»?

a) диагностичность
b) непрерывность
c) информативность
d) научность

8. Укажите правильный ответ на вопрос. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «…сбор данных происходит на постоянной основе»?

a) непрерывность
b) диагностичность
c) информативность
d) научность

9. Установите правильное соответствие между видами образовательного мониторинга (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):

1) информационный мониторинг
2) диагностический мониторинг
3) сравнительный мониторинг
4) прогностический мониторинг

a) проведение нацелено на сбор, накопление, анализ, структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, анализ носит констатирующий характер

b) направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности

c) предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся

d) предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем

Правильный ответ:

10. Установите правильную последовательность действий по разработке программы мониторинга результатов освоения образовательной программы

a) разработка плана мероприятий реализации новой формы мониторинга

b) разработка формы фиксирования мониторинговых исследований (таблицы, анкеты)

c) разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований

d) проведение мониторинговых исследований

e) подготовка рекомендаций для педагогов

f) составление аналитических справок

Правильный ответ:

11. Установите правильное соответствие между методиками (указаны цифрами) и целями их применения (указаны буквами):

1) методика «Дорисовывание фигур»

2) методика «Лесенка»

3) методика «Последовательные картинки»

a) изучение творческого воображения

b) диагностика словесно-логического мышления

c) изучение уровня самооценки ребенка

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. У третьеклассницы Наташи все ответы при решении задач в тетради – верные, но имеются многочисленные исправления и неаккуратность при записях в тетради. Каковы психологические причины этого?

Правильный ответ:

Слабое развитие мелкой моторики пальцев рук, недостаточный объем внимания, несформированность приемов учебной деятельности

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Второклассника Маша справляется с выполнением домашнего задания под контролем бабушки, но испытывает существенные трудности в выполнении самостоятельных заданий в классе. Каковы психологические причины этого?

Правильный ответ:

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. У третьеклассницы Кати в письменных работах часто наблюдается пропуск, замена букв в письменных работах. Каковы психологические причины такого рода ошибок?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. У второклассника Михаила на уроках литературного чтения возникают трудности при пересказе прочитанного им текста. На слабое развитие каких психических процессов это указывает?

Правильный ответ:

_____

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения, для какой категории детей инклюзивное образование наиболее приемлемо?

a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

b) детей с нарушением интеллекта

c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

d) детей с нарушениями слуха

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какому критерию должны соответствовать методики и технологии обучения современного образования?

a) учитывать возрастные и функциональные возможностям обучающихся
b) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
c) быть новыми и прогрессивными
d) включать максимально возможное число приемов

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает…?
a) инклюзию
b) интеграцию
c) индивидуализацию

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Каковы закономерности психического развития ребенка в раннем возрасте?
a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи
b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, осознание «Я»
c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции
d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Каковы закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте?
a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи
b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, осознание «Я»
c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции
d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Каковы закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте?
a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи
b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, осознание «Я»
c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции
d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Каковы закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте?
a) непосредственно-эмоциональное общение, формирование привязанности, развитие сенсорных систем, появление автономной речи
b) структурное и системное строение сознания, овладение предметными действиями, активная речь, осознание «Я»
c) возникновение внутренней психической жизни, внутренней регуляции поведения, категориальное восприятие, первые этические инстанции

d) новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов, внутренний план действий, личностная рефлексия, самоконтроль и самооценка

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Что является центральным новообразованием младшего школьного возраста?

a) система «Я-сам»

b) произвольность психических процессов

c) чувство взрослости

d) наглядно-образное мышление

9. Установите правильную последовательность этапов алгоритма проектирования специальных условий инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями:

a) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на конец учебного года

b) сравнительный анализ с использованием современных статистических методов и программ и установление характера динамики (или ее отсутствия) каждого из оцениваемых показателей

c) оценка факторов внешней среды

d) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на начало учебного года

e) оценку здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

Правильный ответ:

10. Установите правильную последовательность этапов овладения адаптированной образовательной программой обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

a) овладение академическими компетенциями: предметными

b) овладение академическими компетенциями: личностными

c) овладение жизненными компетенциями

d) овладение академическими компетенциями: метапредметными

Правильный ответ:

11. Установите правильное соответствие между гипотезами индивидуализации обучения (указаны цифрами) и особенностями содержания и методики обучения (указаны буквами):

1) Гипотеза Инге Унт: в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома

2) Гипотеза А.С. Границкой: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60–80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками

3) Гипотеза В.Д. Шадрикова: развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен

a) индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе

b) учебный план, программы и методические пособия для шести уровней, которые позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Выбирая посильный уровень сложности по каждому предмету, ученики оказываются в классах с переменным составом и, не теряя в объеме и содержании предмета, вместе движутся в освоении учебной программы. Причем выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда», как в классах выравнивания, например, а в соответствии с сегодняшним наличным состоянием способностей учащегося

c) оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщенных схем, работы в парах сменного состава, многоуровневых заданий с адаптацией

Правильный ответ:

12. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Обучающийся с ТНР (тяжелым нарушением речи) испытывает значительные трудности в составлении рассказов, делая большое количество аграмматических ошибок. Какую психолого-педагогическую технологию работы по обучению рассказыванию можно использовать на индивидуальных занятиях?

Правильный ответ:

_____

13. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос. Обучающийся в возрасте 9 лет с задержкой психического развития психогенного генеза. По какому варианту адаптированной образовательной программы рекомендовано обучаются ученику в условиях общеобразовательной школы?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В ходе проведения педагогического эксперимента выяснилось, что при реализации проектов в парах с итоговым выступлением перед классным коллективом и на конкурсной основе, подростки показали более высокие результаты, чем при реализации проекта в индивидуальном формате в письменной форме. Какая особенность мотивации в подростковом возрасте повлияла на полученные результаты?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. С целью учета психологических особенностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе педагог при организации усвоения новой лексики на английском языке по теме «Одежда» и повторения лексики по теме «Времена года» использовал карточки с изображением предметов (одежды, обуви) и природных явлений (ясная погода в летний день, дождливый осенний день, снегопад зимой и т.д.). Сформированность какого вида мышления у детей дошкольного возраста учел педагог?

Правильный ответ:

_____

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы:

ОПК-7.1. Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «… специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач»?

a) образовательный процесс
b) учебная деятельность
c) педагогическая деятельность
d) учебно-воспитательный процесс

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся как участников образовательных отношений раскрыто в следующем определении: «…совокупностью психолого-педагогических воздействий с целью оказания психологической помощи ученикам как участникам педагогического процесса, испытывающим трудности обучения и адаптации »?

a) психолого-педагогическая коррекция
b) психолого-педагогическая диагностика
c) психолого-педагогическое просвещение
d) психолого-педагогическая профилактика

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое направление психолого-педагогического сопровождения обучающихся как участников образовательных отношений раскрыто в следующем определении: «…деятельность по предупреждению

возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития»?

a) психолого-педагогическая профилактика
b) психолого-педагогическая диагностика
c) психолого-педагогическое просвещение
d) психолого-педагогическая коррекция

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания»?

a) взаимовлияние
b) взаимопонимание
c) взаимодействие
d) взаимовлияние

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие»?

a) взаимоотношение
b) взаимопонимание
c) взаимопознание
d) взаимовлияние

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; помощь, поддержка друг друга»?

a) взаимодействие
b) взаимопонимание
c) взаимопознание
d) взаимовлияние

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…осознание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми, принятие трудностей и забот друг друга»?

a) взаимопонимание
b) взаимопознание
c) взаимодействие
d) взаимовлияние

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Какая характеристика взаимодействия участников образовательных отношений раскрыта в следующем определении: «…объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу»?

a) взаимопознание
b) взаимопонимание

c) взаимодействие
d) взаимовлияние

9. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ:

a) Диагностический этап. На данном этапе осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Он включает в себя первичную диагностику развития ребенка на ПМПК. Во время первичной консультации экспертами комиссии определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания

b) Консультативно - проективный этап. На этом этапе заключается договор между родителями и центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Специалистами предварительно изучается медицинская карта развития ребенка. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы.

c) Поисковый этап. Он ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка

d) Рефлексивный этап. Здесь проводится анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций

e) Деятельностный этап. Данный этап предполагает целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

Правильный ответ:

10. Установите правильную последовательность этапов психологической подготовки обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено:

a) наблюдение за обучающимися

b) консультационная и просветительская работа с обучающимися 4-х классов и их родителями

c) психолого-педагогическая диагностика мотивации и психоэмоционального состояния обучающихся

d) экспертная работа – подведение итогов готовности

Правильный ответ:

11. Установите правильную последовательность этапов профилактики и психокоррекции трудностей адаптации у первоклассников:

a) наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1-ых классов

b) коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации

c) психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников

d) подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Ученик 5 класса Иван Б. подвижен на уроке, активно участвует в дискуссиях, высказывает смело свою точку зрения, проявляет эрудированность и начитанность, быстро находит темы для разговора как со сверстниками, так и со взрослыми. При этом он не любит индивидуальной работы, откровенно скучает, когда необходимо выполнить работу письменно и не переносит одиночество. Какая особенности личности Ивана проявляется в предложенном описании ?

Правильный ответ:

_____

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В параллели шестых классов работают 3 классных руководителя с разными стилями общения. С позиции Анны Павловны, которая имеет стаж в школе более 20 лет и является лидером методического объединения учителей географии, главное внимание уделено методической культуре. Учитель сам принимает наиболее приемлемые решения, устанавливает строгий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. При этом учащихся показывают высокие учебные результаты, являются участниками олимпиад и конкурсов, регулярно посещают музеи и выставки.

Второй педагог – Ирина Константиновна – работает в школе недавно, но хорошо зарекомендовала себя среди коллег. Она часто привлекает учеников класса к принятию решений о внеклассных мероприятиях, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Методами ее воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.

Третий педагог – молодой специалист Екатерина Игоревна. Всю инициативу она передает своим шестиклассникам, ведь они уже большие. Дети очень любят свою классную руководительницу, называют ее между собой Катюшей. Уроки с ней проходят весело. Организацию и контроль деятельности учащихся Екатерина Игоревна осуществляет без особой системы, т.к. она всецело доверяет ученикам и уверенна, что ее шестиклассники всегда ответственно подходят к учебе, выполнению уроков и ведению тетрадей.

Проанализировав стили общения учителей, ответьте на вопрос – у какого педагога (Анны Павловны, Ирины Константиновны или Екатерины Игоревна) школьники чаще испытывают состояния спокойной удовлетворенности.

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В параллели 8-ых классов работают два педагога – Мария Ивановна и Надежда Алексеевна. У Марии Ивановны эмоционально-импровизационный стиль профессиональной педагогической деятельности. Ее отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы. Для учителя характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса: для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный, хотя и важный,

оставляет для самостоятельного разбора учащимися. Но при этом ее отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся.

Надежда Алексеевна характеризуется рассуждающе-методичным стилем профессиональной деятельности. Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений.

Какой педагог (Мария Ивановна или Надежда Алексеевна) особое внимание уделяет слабым ученикам и их успеваемости?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. На 1 курсе на одном из занятий по учебной дисциплине «Введение в профессию» студенты изучали стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях. Некоторые студенты поделились своими особенностями поведения в таких ситуациях.

Один из студентов говорит: «Считаю, что во имя сохранения отношений можно пойти навстречу друг другу. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу».

Второй студент: «Вовремя отойти в сторону – это главное условие, чтобы избежать напряженности в отношениях. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий».

Третий студент: «А для меня главное в конфликте – одержать победу над оппонентом любой ценой, даже если я не прав. Считаю это эффективным способом поведения, так как дает мне возможность добиться удовлетворения своих интересов, хотя и в ущерб другому».

Четвертый студент: «В конфликте я чаще стараюсь предотвратить спор и найти решение, удовлетворяющее обе стороны конфликта».

Пятый студент: «Если есть возможность сгладить конфликт, то иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого. Ведь уступками в пользу другого человека можно что-то получить и для себя».

Чья стратегия поведения личности в конфликтных ситуациях является наиболее конструктивной?

Правильный ответ:

_____

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы:

ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.

ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Время выполнения теста – 30 минут.

1.Укажите правильный ответ на вопрос. Что такое гомеостаз?

a) постоянство внутренней среды организма
b) наследственное свойство организма
c) нарушения в здоровье
d) определенный состав крови и лимфы

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие отделы относятся к центральной нервной системе?

a) головной и спинной мозг
b) нервные узлы
c) нервные сплетения
d) вегетативные ганглии

3. Укажите правильный ответ на вопрос. В какой доле коры больших полушарий располагается слуховая зона?

a) височной доле
b) теменной доле
c) затылочной доле
d) лобной доле

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Что такое сенситивный период?

a) период повышенной пластичности нервной системы
b) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
c) период повышенной возбудимости
d) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое свойство нервной системы человека определяется таким понятием: «… скорость смены возбуждения торможением и наоборот…»?

a) подвижностью нервных процессов
b) уравновешенностью нервных процессов
c) возбудимостью нервных процессов
d) силой нервных процессов

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Какими признаками определяется неврастеническое состояние у детей?

a) непосильной учебной нагрузкой в школе
b) выполнением регулярных физических упражнений
c) недостаточной двигательной активностью
d) недостатком питательных веществ

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какими причинами чаще всего определяется неуспеваемость младших школьников?

a) физиологической незрелостью мозга ребенка
b) низким уровнем усвоения учебного материала

c) ленью
d) недостаточной строгости родителей

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…совокупность органов и тканей, относящихся к различным анатомо-функциональным образованиям и временно объединяющихся для достижения полезного приспособительного результата…»?

a) функциональные системы
b) высшие психические функции
c) нейропсихологические факторы
d) мыслительные процессы

9. Укажите правильную последовательность фаз динамики работоспособности школьников в процессе учебной деятельности:

a) утомление
b) врабатывание организма в учебный процесс
c) резкое снижение эффективности работы
d) оптимальная работоспособность

Правильный ответ:

10. Укажите последовательность алгоритма оценки здоровья школьников в процессе учебной деятельности:

a) самооценка состояния здоровья
b) физическая подготовленность
c) определение группы здоровья
d) оценка физического здоровья
e) оценка заболеваемости

Правильный ответ:

11. Укажите правильное соответствие признаков физического здоровья учащихся (указаны буквами) и методам их изучения (указаны цифрами):

1) описание
2) измерение

a) рост
b) вес
c) артериальное давление
d) чистота сердечных сокращений
e) гладкая кожа
f) здоровые зубы
g) волосы
h) упругие мышцы

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В середине урока в первом классе ученики стали отвлекаться на посторонние предметы, смотреть в окно, не слушать учителя, шуметь. Учитель отмечает, что у учащихся наступил период снижения

работоспособности и появление признаков утомления. Предложите наиболее подходящие методы профилактики утомления учащихся на уроке?

Правильный ответ:

_____

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Трое учащихся с опозданием пришли на урок. Учителю они сказали, что задержались в столовой. Учителю необходимо попробовать узнать причину задержки в столовой: не был слышен звонок, долго покупали еду и поэтому поздно пообедали. Предложите наиболее эффективные методы решения проблемы?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал. Предложите методы решения данной ситуации?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Выпускник К. при усиленной подготовке к экзаменам столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна, неправильно подобранных элементов школьной обстановки и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться. Предложите методы направленные на сохранение психического и физического здоровья?

Правильный ответ:

_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации

Индикаторы:

ПК-1.1. Знает: сущность и закономерности функционирования образовательной системы и образовательной среды.

ПК-1.2. Умеет: проводить экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.

ПК-1.3. Владеет: приемами поиска и отбора экспертов для экспертизы образовательной среды образовательной организации; приемами экспертизы образовательной среды образовательной организации.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое определение правильно и полно раскрывает суть образовательная среды?

a) совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных

b) совокупность межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования

c) специально организованные психолого-педагогические условия для формирования и развития личности

d) совокупность материальных объектов

2. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении дана наиболее полная характеристика образовательной среды?

a) совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия

b) совокупность межличностных отношений

c) совокупность материальных объектов

d) ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой компонент входит в структуру комфортности образовательной среды?

a) все ответы верны

b) психологическая

c) интеллектуальная

d) физическая

4. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении наиболее точно охарактеризована безопасная психологическая среда школы?

a) среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней)

b) состояние радости, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка

c) условия жизни, при которых конкретный человек чувствует себя спокойно, отсутствует необходимость защищаться

d) состояние удовольствия

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Чем продиктован выбор специалистами форм и методов экспертизы образовательной среды?

a) целями и задачами экспертизы

b) квалификацией специалиста-эксперта

c) местом проведения экспертизы

d) внешними факторами воздействия

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие блоки включается в себя экспертиза образовательного учреждения?

a) анализ формальных результатов; анализ динамики развития учащихся; анализ психолого-педагогической организации образовательной среды

b) анализ формальных результатов; анализ динамики развития учащихся

c) анализ формальных результатов; анализ психолого-педагогической организации образовательной среды

d) анализ формальных результатов

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие параметры относятся к «базовым» параметрам экспертизы образовательной среды?

a) широта, интенсивность, модальность, устойчивость

b) диагностичность, познавательность, устойчивость

c) познавательность, целеустремленность, природосообразность

d) модальность, устойчивость, целеустремленность

8. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении дана наиболее точная характеристика широты образовательной среды?

a) базовый параметр экспертизы образовательной среды

b) снятие стрессообразующих факторов учебного процесса в образовательной среде

c) система взглядов по обеспечению защищенности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия

d) формирование системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия

9. Установите правильное соответствие моделей образовательной среды (указаны цифрами) и их авторов (указаны буквами):

1) эколого-личностная модель

2) коммуникативно-ориентированная модель

3) антрополого-психологическая модель

4) психодидактическая модель

5) экопсихологическая модель

a) Рубцов В.В.

b) Ясвин В.

c) Панов В.И.

d) Слободчиков В.И.

e) Лебедева В.П., Орлов В.А., Ясвин В.А. и др.

Правильный ответ:

10. Установите правильное соответствие между названиями структурных компонентов образовательной среды (указаны цифрами) и их толкованием (указаны буквами):

1) пространственно-предметный

2) социальный

3) психодидактический

a) характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.)

b) содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса

c) помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.

Правильный ответ:

11. Установите правильное соответствие между названиями групп параметров (указаны буквами) и параметрами (указаны цифрами):

a) «базовые» параметры

b) параметры «второго порядка»

1) эмоциональность

2) широта

3) доминантность

4) интенсивность

5) принципиальность

6) активность

7) степень осознаваемости

8) обобщенность

9) модальность

10) когерентность

11) устойчивость

Правильный ответ:

12. Сформулируйте цель и задачи экспертизы образовательной среды образовательной организации.

Правильный ответ:

---

13. Перечислите основные направления экспертной деятельности в области образования.

Правильный ответ:

---

14. Обозначьте основные параметры оценки образовательной среды.

Правильный ответ:

---

15. Приведите примеры диагностических материалов для экспертизы комфортности образовательной среды.

Правильный ответ:

ПК-2 Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса

Индикаторы:

ПК-2.1. Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты общения и взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-2.2. Умеет: организовывать и проводить мероприятия, направленные на психологическое просвещение и формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса; консультировать по вопросам общения и взаимодействия участников образовательных отношений; проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные

учебные планы и дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

ПК-2.3. Владеет: приемами установления контакта с участниками образовательных отношений с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; техниками эффективного общения; приемами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении наиболее точно охарактеризовано профессионально-педагогическое общение?

a) система взаимодействия педагога и воспитанников, содержание, методы и средства которого способствуют обмену информацией, взаимному познанию личностей, оказанию воспитательного

b) низкий уровень профессиональной и коммуникативной культуры

c) неблагоприятные социальные условия труда и быта

d) формальное общение, при котором отсутствует стремление понять, учесть особенности личности собеседника

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие функция выполняет общение в образовательной среде?

a) коммуникативная, перцептивная, интерактивная

b) информационная, коммуникационная

c) методическая, информационная, научная

d) перцептивная, методическая, коммуникативная

3. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении наиболее точно охарактеризован информационно-коммуникативная функция общения?

a) любом виде обмена информацией между взаимодействующими индивидами

b) восприятии и понимании другого человека, в том числе партнера по общению, направлена на регуляцию эмоциональной сферы психики человека, поскольку общение является важнейшей детерминантой эмоциональных состояний человека

c) регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия

d) в процессе формирования и развития человека

4. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении наиболее точно охарактеризовано понятие взаимодействия?

a) процесс непосредственного или опосредованного влияния субъектов друг на друга

b) общность интересов

c) общность целей

d) активная организация работы

5. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении наиболее точно охарактеризовано понятие коммуникации?

a) процесс передачи осмысленной информации

b) сведения, передаваемые людьми друг другу

c) чувства, передаваемые людьми друг другу

d) обмен мнениями между партнерами

6. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении наиболее точно охарактеризована интерактивная функция общения?

a) обеспечивает взаимодействие людей
b) обеспечивает информирование людей
c) обеспечивает общение людей
d) обеспечивает налаживание деловых контактов

7. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении наиболее точно охарактеризовано понятие перцепции?

a) процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения
b) нападки на оппонента без учета ситуации и чувств
c) необходимость выбора одного из нескольких возможных вариантов
d) привлекательность, влечение одного человека к другому

8. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком определении наиболее точно охарактеризовано понятие межличностной перцепции?

a) процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга
b) навыки адекватной оценки собеседника
c) анализ оценок и реакций других людей
d) ситуативный контекст общения в целом

9. Установите правильное соответствие между принципами психолого-педагогического просвещения (указаны цифрами) и их характеристикой (указаны буквами):

1) гуманистический характер отношений участников образовательных отношений
2) принцип природосообразности
3) принцип сочетания репродуктивного и творческого начала

a) родитель как участник образовательных отношений в результате психолого-педагогического просвещения должен не усвоить чужие знания, а постараться построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка
b) образовательный процесс строится, следуя логике развития личности ребенка
c) участники образовательных отношений рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах

Правильный ответ:

10. Установите правильное соответствие между видами форм психологического просвещения (указанны цифрами) и формами психологического просвещения (указаны буквами):

1) традиционные формы просвещения
2) нетрадиционные формы просвещения

a) беседа
b) КВН
c) детско-родительская гостиная
d) родительское собрание
e) мозговой штурм
f) лекция
g) семинар – круглый стол
h) информационный стенд

Правильный ответ:

11. Установите соответствие между компонентами психологической культуры (Указаны цифрами) и их проявлениями (указаны буквами):

1) психологическая грамотность
2) психологическая компетентность
3) ценностно-смысловой компонент
4) рефлексия

a) совокупность личностно значимых и личностно ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений, верований в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т.д.

b) особый тип организации психологических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в области общения, взаимодействия и деятельности людей

c) азы психологической культуры, овладение психологическими знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т.д.), умениями, символами, правилами и нормами в сфере общения, поведения и т.д.)

d) отслеживание целей, процесса и результатов своей деятельности по присвоению психологической культуры, осознание тех внутренних изменений, которые происходят, а также себя как изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В ходе взаимодействия с учениками 9 класса при проведении групповой консультации в период подготовки к ОГЭ педагог-психолог попробовала установить контакт при помощи двух-трех нейтральных вопросов, на которые подростки однозначно ответят утвердительно. После чего задавала им вопросы, ответы на которые важно было получить. Как называется прием установления контакта?

Правильный ответ:

---

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В ходе психолого-педагогической диагностики коммуникативной компетентности подростков было выявлено неумение использовать техники эффективного общения. Какой метод может помочь в развитии коммуникативных навыков общения и взаимодействия подростков?

Правильный ответ:

---

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В ходе диалога с семиклассницей Марией педагог-психолог, слушая девочку, повторяла последнее слово в реплике собеседницы:

Мария: «Меня эта ситуация так напрягает»!
Педагог-психолог: «...напрягает».
Мария: «Я не уверена, что в следующий раз смогу сдержаться»
Педагог-психолог: «…сдержаться».
Какой прием эффективного общения применила педагог-психолог?

Правильный ответ:

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В ходе беседы со старшеклассником Владимиром из 10 «Б» класса педагог-психолог не перебивал подростка, эмоционально высказывающегося о произошедшем после уроков конфликте с одноклассником. Когда мальчик выговорился, педагог-психолог начал свое высказывание с фразы: «Я правильно понял, что…» и кратко пересказал услышанное, чтобы уточнить произошедшие факты, используя другие слова и выражения. Какой прием активного слушания в общении применил педагог-психолог?

Правильный ответ:

ПК-3 Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Индикаторы:

ПК-3.1. Знает: теорию активного обучения в психолого-педагогической деятельности, классификацию, особенности и условия применения активных методов обучения в различных видах учебных занятий.

ПК-3.2. Умеет: выбирать и эффективно использовать приемы и средства активизации учебной познавательной деятельности; разрабатывает методические рекомендации по применению активных методов обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3.3. Владеет: методикой повышения познавательной активности при проведении лекций, семинаров, практических и других видов учебных занятий; демонстрирует способность проводить различные виды учебных занятий с применением активных методов обучения.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое определение правильно и полно раскрывает суть активных методов обучения?

a) способы преподавания учебных дисциплин, направленные на глубокое рассмотрения актуальных учебных и профессиональных проблем и поиск путей их разрешения

b) способы педагогического воздействия преподавателя на обучающихся с целью повышения их познавательной активности в изучении учебного материала

c) способы усвоения учебной информации и учебного взаимодействия педагога и обучающихся, которые побуждают обучающихся к активной самостоятельной мыслительной деятельности

2. Укажите все методы обучения, которые относятся к активным методам обучения:

a) проблемный
b) устный
c) дискуссионный
b) игровой
c) проектный
d) объяснительный
e) упражнения и тренировки
f) практическая работа

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое определение правильно и полно раскрывает суть проблемного метода обучения?

a) совокупность приемов и способов обучения, направленных на повышение эффективности усвоения знаний и умений обучающихся через их активную мыслительную деятельность по решению разнообразных продуктивно-познавательных задач и упражнений, способствующих успешной реализации образовательных целей

b) способ взаимодействия педагога и обучающихся по созданию, обнаружению и разрешению проблемных ситуаций, способствующих активизации их самостоятельной познавательной деятельности, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей

c) самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, по разрешению проблемных ситуаций, поиску и анализу сложных вопросов, требующих актуализации знаний, творческих способностей, инициативности и самостоятельности мышления, активной жизненной позиции

4. Укажите все правильные ответы на вопрос. Определите методы, которые относятся к проблемным методам обучения:

a) постановка проблемных вопросов
b) научный спор
c) дискуссия
d) решение проблемных задач
e) выполнение проблемных теоретических и практических заданий
f) полемика
g) анализ конкретных ситуаций, жизненных и профессиональных казусов

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое определение правильно и полно раскрывает суть дискуссионного метода?

a) совокупность приемов и методов публичного спора, направленного на изучение и выяснения всех аспектов изучаемого учебного материала и его непосредственного применения в повседневной практической или учебной деятельности

b) способ обсуждения наиболее сложных, неоднозначных теоретических и практических проблем, обмена опытом между обучающимися с целью уточнения и согласования их установок и позиций, выработки единого подхода к изучению и пониманию учебной или профессиональной проблемы

c) способ организации познавательной деятельности в процессе которой организуется публичный, аргументированный спор обучающихся как с педагогом, так и между собой, предполагающий сопоставление учебного материала, мнений идей, точек зрения и предложений участников

6. Выберите методы, которые относятся к дискуссионным методам обучения:

a) конференция
b) диспут
c) научный спор
d) полемика
e) симпозиум
f) дебаты
g) прения

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое определение правильно и полно раскрывает суть игрового метода обучения?

a) способы и приемы организации учебной деятельности в условных ситуациях, которые позволяют с помощью игровых действий воссоздавать и усваивать общественный и профессиональный опыт, формировать навыки и умения профессионального поведения и профессиональных действий

b) совокупность приемов и способов создания ситуации будущей профессиональной деятельности, в которой обучающимся предлагается занять определенную позицию, выполнить задания или сыграть роль

c) способы и приемы моделирования проблем учебной или профессиональной деятельности, в котором обучающиеся разыгрывают определенные преподавателем роли с целью поиска путей их разрешения

8. Укажите все правильные ответы на вопрос. Определите, какие методы относятся к игровым методам обучения:

a) театральная постановка
b) деловая игра
c) ролевая игра
d) имитационное упражнение
e) организационно-деятельностная игра
f) психодрама
g) тренинг

9. Выберите преимущественный тип взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе активного обучения:

a) общение
b) трансляция
c) коммуникация

10. Выберите преимущественный способ передачи учебной информации в процессе активного обучения:

a) полилог
b) монолог
c) диалог

11. Определите виды лекций, которые читаются с использованием активных методов обучения:

a) проблемная лекция
b) лекция-диалог
c) лекция визуализация
d) обзорная лекция
e) вводная лекция
f) лекция вдвоем
g) лекция с заведомо допущенными ошибками

12. Раскройте методические приемы и средства, которые Вы будете использовать при чтении проблемной лекции

Правильный ответ:

_____

13. Опишите условия успешного проведения семинара -панельной дискуссии:

Правильный ответ:

_____

14. Раскройте, что Вы включите в план проведения деловой игры:

Правильный ответ:

_____

15. Перечислите основные приемы управления вниманием обучающихся, которые Вы будете использовать при проведении учебных занятий:

Правильный ответ:

_____

ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

Индикаторы:

ПК-4.1. Знает: теоретико-методологические и технологические аспекты психологического консультирования; психологические особенности обучающихся; круг психологических трудностей и проблем участников образовательного процесса.

ПК-4.2. Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

ПК-4.3. Владеет: приемами работы с педагогами и обучающимися по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какая способность характеризуется как интегральный показатель уровня психического развития школьника в аспекте его учебных способностей и возможностей?

a) интеллект
b) обучаемость
c) подвижность
d) одаренность

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Что определяет специфику развития обучающегося в том или ином возрасте?

a) желание родителей
b) ведущая деятельность
c) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
d) успеваемость обучающегося

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Что не является мотивом учения младшего школьника?

a) самоутверждение
b) получение похвалы
c) желание быть кем-то
d) познавательный мотив
e) интерес к знаниям вообще

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Определите тип темперамента ребенка по описанию: выразительная мимика, порывистые жесты, бурные реакции на запрет, эмоции ярко выражены?

a) сангвиник
b) холерик
c) флегматик
d) меланхолик

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Что является отличительной чертой подросткового кризиса?

a) кардинальное изменение психологических особенностей
b) резкое падение успеваемости
c) повышенная конфликтность школьника

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью в тот или иной период своей жизни»?

a) стадия развития социальных отношений
b) кризисная ситуация развития
c) латентный период развития
d) социальная ситуация развития ребенка

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Характерными признаками какого кризиса являются: потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты»?

a) кризис 3 лет
b) кризис 7 лет
c) кризис среднего возраста
d) кризис подросткового возраста

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Укажите форму проявления эмоционального неблагополучия ребенка, выражающаяся в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, ожидании плохого отношения к себе.

a) неуверенность в себе
b) школьная тревожность
c) страх

9. Установите правильную последовательность этапов психодиагностики:

a) постановку психологического диагноза
b) изучение социальной ситуации
c) изучение запроса
d) сравнение индивидуальных данных психического развития и состояния с нормами
e) изучение индивидуально-психологических особенностей клиента

Правильный ответ:

10. Установите правильную последовательность этапов консультативной беседы:

a) расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез
b) знакомство с клиентом и начало беседы
c) оказание воздействия
d) завершение консультативной беседы

Правильный ответ:

11. Установите, какой из представленных вариантов сочетаний форм психокоррекции по Д.Б.Эльконину является правильным?

A. коррекцию, направленную на симптомы
B. коррекцию, направленную на закрепление дефекта
C. коррекцию, направленную на источники и причины отклонений
D. коррекцию, направленную на последствия

a) A+B
b) A+D
c) C+A

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Светлана Геннадьевна, выбирает и применяет в своей педагогической практике такие формы, средства, методы и приемы контроля достижений и недоработок учащихся, которые помогают скорректировать обучение и воспитание. Определите, какая функция педагогического общения применяется педагогом?

Правильный ответ:

_____

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Мария Ивановна минимально включается в деятельность, использует практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, не заинтересована проблемами, как школы, так и учащихся. Определите, какой стиль педагогической деятельности свойственен Марии Ивановне?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В школу по месту жительства и прописки для поступления в 1 класс пришли мама с сыном. Они принесли все необходимые документы, однако, несмотря на наличие всех необходимых документов и отсутствие медицинских противопоказаний в приеме в 1 класс, юридически правомерно было отказано. Укажите наиболее вероятную причину отказа в приеме в 1 класс?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Детям младшего школьного возраста дали пять столбиков цифр, и предложили выполнить задание. «Сумма цифр первого столбика равна 55. Быстро найди суммы цифр остальных четырех столбиков»:

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
11 12 13 14 15
16 17 18 19 20
21 22 23 24 25

Лена В. (тут же) ответила на вопрос: «Второй столбик – 60. («Почему?»). Девочка, ответила, что посмотрела: каждое число следующего столбика на единицу больше, а чисел – пять, значит, 60, 65, 70, 75».

Определите, какой тип мышления у Лены В.?

Правильный ответ:

ПК-5 Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся

Индикаторы:

ПК-5.1. Знает: пути оценки и содействия повышению эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.

ПК-5.2. Умеет: консультировать по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся по вопросам жизненного и профессионального самоопределения; разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.

ПК-5.3. Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям и педагогам.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой может быть признана программа психолого-педагогического сопровождения, если при измерении процента приращения компетенций и норм до прогнозируемых результатов выяснилось, что проведенные мероприятия программы не достигают прогнозируемых результатов более, чем на 50 %?

a) нерезультативная
b) неэффективная
c) эффективная
d) нейтральная

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой показатель следует учитывать при определении интенсивности коррекционных мероприятий в ходе оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения?

a) процент выполнения учебного плана
b) частота занятий
c) привлечение дополнительных ресурсов
d) достижение базовой нормы по итогам работы

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой показатель следует учитывать при определении субъективно переживаемых ребенком изменений во внутреннем мире в ходе оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения?

a) эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний
b) умение ребенка самостоятельно применять простейшие компетенции
c) отсутствие жалоб на специалиста и конфликтов с его участием
d) привлечение дополнительных ресурсов для получения более высокой результативности

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой показатель следует учитывать при определении психологической динамики в ходе оценки эффективности профилактического этапа программы психолого-педагогического сопровождения?

a) повышение стрессоустойчивости

b) интерес участников к профилактической деятельности

c) повышение учебной успеваемости

d) повышение профессионального мастерства педагогов

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Какие показатели следует учитывать при определении сформированности регулятивных универсальных учебных действий в ходе оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения образовательной программы?

a) способность целеполагания

b) развитие творческого мышления

c) развитие познавательной активности

d) сформированность устной и письменной речи

6. Укажите правильный ответ на вопрос Укажите правильный ответ. Какому критерию оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения школы соответствует следующий критерий: «…мониторинг оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников»?

a) соблюдение правил реализации комплексного сопровождения, включающего диагностический, поисковый, деятельностный, рефлексивный этапы

b) стабильная положительная динамика в развитии детей дошкольного и школьного возраста с различными возможностями

c) повышение профессионального мастерства педагогов

d) доступность информации о деятельности школы, образовательном процессе и его субъектах

e) эффективная структура управления развитием школы

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какому критерию оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения школы соответствует следующий критерий: «…наличие авторских материалов (разработок), учебно-методических, научно-методических публикаций, прошедших экспертизу»?

a) соблюдение правил реализации комплексного сопровождения, включающего диагностический, поисковый, деятельностный, рефлексивный этапы

b) стабильная положительная динамика в развитии детей дошкольного и школьного возраста с различными возможностями

c) повышение профессионального мастерства педагогов

d) доступность информации о деятельности школы, образовательном процессе и его субъектах

e) эффективная структура управления развитием школы

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Какому критерию оценки эффективности программы психолого-педагогического сопровождения школы-интерната соответствует следующий критерий: «…мониторинг психологической готовности к обучению в школе: эмоционально-волевая, мотивационная, умственная готовность); физиологические, физические и психические характеристики развития воспитанников»?

a) соблюдение правил реализации комплексного сопровождения, включающего диагностический, поисковый, деятельностный, рефлексивный этапы

b) стабильная положительная динамика в развитии детей дошкольного и школьного возраста с различными возможностями

c) повышение профессионального мастерства педагогов

d) доступность информации о деятельности школы-интерната, коррекционно-образовательном процессе и его субъектах

e) эффективная структура управления развитием школы-интерната

9. Установите правильное соответствие между профессиональными типами личности (указаны цифрами) и предпочтительными сферами профессиональной деятельности (указаны буквами):

1) реалистичный тип
2) интеллектуальный тип
3) социальный тип
4) конвенциальный тип
5) предприимчивый тип
6) артистический тип

a) история, филология, искусство
b) дипломатия, журналистика, менеджмент
c) бухучет, финансы, товароведение, делопроизводство
d) психология, медицина, педагогика
e) математика, география, геология
f) физика, химия, спорт

Правильный ответ:

10. Установите правильное соответствие между составляющими результатов освоения основной общеобразовательной программы (указаны цифрами) и универсальными учебными действиями (указаны буквами):

1) метопредметные
2) личностные

a) самоопределение
b) регулятивные
c) познавательные
d) смыслообразование
e) нравственно-этическая ориентация
f) коммуникативные

Правильный ответ:

11. Установите правильную последовательность этапов разработки индивидуального учебного плана обучающегося:

a) определить долгосрочные и краткосрочные цели

b) определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы

c) предусмотреть участие родителей

d) определить способы оценки успехов обучающегося

e) определение уровня развития ребенка

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В период первых дней ребенка в школе психолог старается побывать на уроках у первоклассников, а также

понаблюдать за ними в период перемены, проводит анкетирование первоклассников по методике оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

На реализацию какого направления психолого-педагогической помощи направлена деятельность педагога-психолога?

Правильный ответ:

---

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. На родительском собрании в параллели пятых классов педагог-психолог рассказала о психологических особенностях подростков, предупредила о трудных аспектах взросления, ведущем виде деятельности детей в этом возрасте и дала рекомендации по оптимизации общения родителей с детьми, которые находятся на пороге вступления в подростковый возраст.

На реализацию какого направления психолого-педагогической помощи направлена деятельность педагога-психолога?

Правильный ответ:

---

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. По результатам проведенной психодиагностики у второклассницы Веры были выявлены: недостаточный уровень развития механической и произвольной зрительной и слуховой памяти, объема и переключаемости внимания. Педагог-психолог подготовила программу занятий с Верой, намереваясь реализовывать ее два раза в неделю после уроков в течении месяца, а также составила рекомендации для родителей по развитию памяти в домашних условиях – несложные упражнения, которые могут проводить родители девочки с ней и ее младшей сестрой, поступающей в первый класс.

На реализацию какого направления психолого-педагогической помощи направлена деятельность педагога-психолога?

Правильный ответ:

---

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В учительской учителя-коллеги в ходе подготовки к очередному педсовету, посвященному подведению итогов второго триместра, делились друг с другом своими переживаниями и состояниями. Одни подчеркивали, что начинают замечать за собой приглушение эмоций, сглаживание остроты чувств и свежести переживаний; другие – неожиданно замечают: «… то вроде бы все пока нормально, но... скучно и пусто на душе»; третьи ссылаются на общую усталость и отстраненность в отношениях с членами семьи, возвращаясь домой, все чаще хочется сказать: «Не лезьте ко мне, оставьте в покое!»; другие подчеркивают, что возникает состояние тревожности, неудовлетворенности. Педагог-психолог, невольно выслушав высказывания педагогов, обратилась с инициативой к завучу школы – выступить в конце педсовета и продемонстрировать педагогам приемы релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Признаки какой психологической проблемы уловила педагог-психолог школы?

Правильный ответ:

ПК-6 Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

Индикаторы:

ПК-6.1 Знает: психологические особенности детей и подростков «группы риска»; причины девиаций и асоциального поведения, психологической незащищенности и психологического неблагополучия обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).

ПК-6.2. Умеет: проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; проводить разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

ПК-6.3. Владеет: приемами профилактики психологического неблагополучия обучающихся; приемами разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Время выполнения теста – 30 минут.

1.Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…ключевым критерием несоциализированного расстройства поведения личности…»?:

a) наличие адекватных взаимоотношений с ровестниками
b) наличие психического расстройства
c) отсутствие эффективной интеграции в группе сверстников
d) постоянное негативистическое, враждебное, вызывающее провокационное поведение

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…форма поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ…»?:

a) аддиктивной
b) делинквентной
c) патохарактерологической
d) психопатологической

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…постоянно негативистическое, враждебное, вызывающее, провокационное поведение, находящееся за пределами нормального уровня поведения ребенка того же самого возраста в тех же самых социокультурных условиях, характерно для…»?:

a) несоциализированного расстройства поведения
b) оппозиционно-вызывающего расстройства
c) расстройства, ограниченного рамками семьи
d) социализированного расстройства поведения

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…одной из причин психопатологического типа девиантного поведения является…»?:

a) изменение характера
b) неординарные способности
c) психическое расстройство
d) уход от реальности

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «… качественная характеристика особенностей развития высших психических функций и личности ребенка проводится во время…»?:

a) клинико-психопатологического исследования
b) консультации невролога
c) осмотр логопедом
d) психологического исследования

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…каков прогноз при расстройствах поведения у детей…»?:

a) всегда благоприятный
b) не всегда благоприятный в связи с возможностью перехода в диссоциативное личностное расстройство
c) не всегда благоприятный в связи с возможность перехода в шизоидное личностное расстройство
d) неблагоприятный

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…какая из перечисленных причин для развития расстройства поведения относится к социальной…?:

a) возрастной кризис
b) неуверенность в себе
c) органическая патология головного мозга
d) психическое расстройство
e) хромосомная аномалия

8. Укажите три правильных ответа на вопрос. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…задачами коррекционной педагогики являются…»?:

a) выведение детей или подростков из под отрицательного влияния микросреды
b) организация досуга
c) развитие желания продолжать вести себя в прежнем русле
d) социализация детей или подростков с формированием положительных интересов

9. Укажите правильное соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (указаны цифрами) и их характеристикой (указаны буквами):

1. мониторинг детей «группы риска»
2. прогнозирование результатов воспитательной деятельности подростков
3. коррекция выявленных нарушений
4. анализ и оценка результатов деятельности по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска

a) выбор методов диагностического обследования

b) определяются потенциальные возможности детей с затруднениями

c) способствует формированию коллективных мнений и суждений о подростке; перестройке общения ребенка со сверстниками в системе межличностных отношений; включению подростка в коллективно организуемые виды деятельности

d) комплексный подход должен быть положен в основу работы с данной категорией детей.

Правильный ответ:

10. Укажите правильное соответствие между видами профилактики девиантного поведения детей и подростков (указаны цифрами) и их целями (указаны буквами):

1. первичная психопрофилактика
2. вторичная психопофилактика
3. третичная психопрофилактика

a) направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиацию; повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов

b) направлена на раннее выявление нервно-психических нарушений у детей и подростков; реабилитацию; работу с «группами риска»

c) изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Правильный ответ:

11. Укажите правильное соответствие между технологиями при работе с подростками с девиантным поведением (указаны цифрами) и их целями (указаны буквами):

1. реабилитационная
2. профилактическая
3. социологическая
4. педагогическая

a) цель которой заключается в быстром и максимально полном восстановлении полноценного функционирования семьи посредством оказания социально-педагогической помощи

b) цель которой защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности

c) цель которой строиться по принципу оказания поддержки в трудной, кризисной ситуации

d) цель которой формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла,

одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

На коррекцию каких отношений подростка в семье должна быть направлена психологическая помощь для преодоления возникшей проблемы?

Правильный ответ:

_____

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. «…Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

На коррекцию какого состояния подростка должна быть направлена психологическая помощь для преодоления возникшей проблемы?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

На коррекцию какого состояния девушки подростка должна быть направлена психологическая помощь для преодоления возникшей проблемы?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

На коррекцию какого состояния подростка должна быть направлена психологическая помощь для преодоления возникшей проблемы?

Правильный ответ:

_____

ПК-7 Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

Индикаторы:

ПК-7.1. Знает: теоретические аспекты семьи и семейного воспитания, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

ПК-7.2. Умеет: консультировать по вопросам родительско-детских отношений, организовывать просветительско-профилактическую работу с семьей, осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей

ПК-7.3. Владеет: методиками исследования детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания; приемами оказания адресной психологической помощи семье обучающегося.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какая функция семьи раскрыта в следующей характеристике: «…это функция семьи, которая направлена на обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами»?

a) функция первичного социального контроля
b) экономическая функция
c) социально-бытовая функция
d) эмоциональная функция

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Определите стиль воспитания по следующему описанию: «… наблюдаются отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого»?

a) попустительский
b) авторитарный
c) демократический

3. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком возрасте самооценка ребенка практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего с оценкой близких взрослых. Ребенок видит себя глазами близких взрослых, воспитывающих его?

a) подростковый возраст
b) дошкольный возраст
c) раннее детство
d) младший школьный возраст

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Одним из личностных новообразований какого возраста является чувство взрослости?

a) подростковый возраст
b) дошкольный возраст
c) раннее детство
d) младший школьный возраст

5. Укажите правильный ответ на вопрос. В каком возрасте с точки зрения Л.С. Выготского начинает складываться самооценка ребенка, которая опосредует его отношение к себе, интегрирует опыт ее деятельности и общения с другими людьми?

a) подростковый возраст
b) дошкольный возраст
c) раннее детство
d) младший школьный возраст

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Какому компоненту дезадаптации подростков соответствует следующая характеристика: «…трудности в учебной деятельности, несформированность или низкий уровень познавательных процессов, низкая успеваемость по отдельным учебным предметам»?

a) когнитивный
b) эмоционально-личностный
c) поведенческий

7. Укажите правильный ответ на вопрос. Какому компоненту дезадаптации подростков соответствует следующая характеристика: «…отрицательное субъективное отношение к отдельным предметам и обучению в целом, педагогам»?

a) когнитивный
b) эмоционально-личностный
c) поведенческий

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Какому компоненту дезадаптации подростков соответствует следующая характеристика: «…нарушение учебной дисциплины, взаимодействия с педагогами и сверстниками»?

a) когнитивный
b) эмоционально-личностный
c) поведенческий

9. Установите правильное соответствие между типами детско-родительских отношений (указаны цифрами) и высказываниями родителей в ходе консультирования (указаны буквами):

1) эмоциональное отвержение
2) гипопротекция
3) доминирующая гиперпротекция

a) «…в семье моей невестки и моего сына наблюдается окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу»
b) «…у меня так много работы, что порой руки не доходят до ребенка»
c) «… в детстве я часто слышала от родителей фразы, типа: «Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне»

Правильный ответ:

10. Установите правильное соответствие между целями просветительско-профилактической работы с семьей (указаны цифрами) и методами взаимодействия с семьей (указаны буквами):

1) формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов)
2) организация деятельности и формирование общественного поведения
3) стимулирование поведения и деятельности

a) поощрение, благодарность, одобрение
b) поручение, инструктаж
c) беседы, лекции, консультации

Правильный ответ:

11. Установите правильную последовательность мероприятий по сопровождению семей воспитанников детского сада, попавших в трудную жизненную ситуацию:

a) установление контакта с семьей

b) составление картотеки семей «группы риска»

c) реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»

d) изучение семьи «группы риска»

e) разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»

f) выявление семей «группы риска»

g) анализ работы, проведенной с семьей

h) снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутрисадовского учета

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В ходе исследования детско-родительских отношений подростка во внутрисемейной коммуникации психолог предложил ему бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм и дал следующую инструкцию: «Перед Вами на листе изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов семьи в форме кружков и подпишите их именами». На какие детали рисунка подростка психолог должен обратить внимание, чтобы сделать вывод о количестве членов семьи, включенных в коммуникацию с подростком, и то, с какими членами семьи подросток коммуницирует наиболее тесно?

Правильный ответ:

_____

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В ходе диагностического исследования особенностей воспитания ребенка в семье и родительского отношения матери к нему применялся опросник тест-опросник родительского отношения (ОРО) (Варга А.Я., Столин В.В.). По результатам проведения исследования выяснилось, что мать ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Мать постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ей кажется маленьким и беззащитным. Тревога матери повышается, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле она никогда не предоставляет самостоятельность ребенку.

Какому типу родительского отношения к ребенку соответствует выявленный результат?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В школе была поддержана инициатива педагога-психолога о проведении кино-лектория для родителей обучающихся начальных классов и среднего звена. После просмотра фильмов или их фрагментов педагог-психолог проводит разъяснение психологического смысла увиденных явлений и тех психологических закономерностей, которые лежат в их основе. Реализации какого вида психологической помощи способствует внедрение психологом инновации в школе?

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В семье ученицы 4 класса Кристины наступил сложный период. После обнаруженной измены супруга, мать Кристины забрала дочь и переехала к своей матери. Произошедший факт в семье сказался на психологическом состоянии девочки – она снова начала грызть ногти, невнимательна на уроках, проявляет агрессию в общении с одноклассниками. Какой вид адресной психологической помощи может предложить педагог-психолог семье обучающейся?

Правильный ответ:

_____

ПК-8 Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации

Индикаторы:

ПК-8.1. Знает: теоретико-методологические и нормативные правовые основы и содержание деятельности психологической службы образовательной организации

ПК-8.2. Умеет: планировать профессиональную деятельность педагога-психолога и реализовывать основные направления и виды деятельности педагога-психолога, оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

ПК-8.3. Владеет: приемами организации и оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос. Какова основная цель психологической службы в образовании?

a) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников

b) обеспечение психического и психологического здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений

c) максимальное развитие способностей обучающихся

d) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Кем была разработана базовая концепция психологической службы в нашей стране?

a) В.В. Рубцов

b) Р.А. Овчарова

c) И.В. Дубровина

d) Л.М. Фридман

3. Укажите правильный ответ на вопрос. Что не входит функциональные обязанности педагога-психолога в школе?

a) проведение профилактических и просветительских мероприятий

b) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

c) организация и проведение культурных мероприятий

d) психологическое консультирование субъектов образовательных отношений

4. Укажите правильный ответ на вопрос. Какое направление деятельности педагога-психолога раскрыто в следующем определении: «…вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помощи в решении сложных личностных проблем»

a) психологическое консультирование
b) психологическая коррекция
c) психологическая диагностика
d) психологическая профилактика

5. Укажите правильный ответ на вопрос. Какая характеристика наиболее точно раскрывает понятие «психологический кабинет?

a) специально организованное пространство для целенаправленной психологической деятельности
b) это пространство для проведения коррекционных и просветительских мероприятий с детьми и взрослыми
c) это пространство для проведения диагностических мероприятий с детьми и взрослыми
d) это пространство для проведения консультативных мероприятий с детьми и взрослыми

6. Укажите правильный ответ на вопрос. Сколько часов в неделю составляет нагрузку педагога-психолога в образовательных учреждениях?

a) 36 часов в неделю
b) 24 часов в неделю
c) 18 часов в неделю
d) 10 часов в неделю

7. Укажите правильный ответ на вопрос. С какой периодичностью педагог-психолог предоставляет аналитический отчет?

a) один раз за 5 лет
b) один раз в год
c) один раз в месяц
d) один раз в неделю

8. Укажите правильный ответ на вопрос. Какой аспект психологической службы образования включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы, так и контроль за профдеятельностью и повышением квалификации практических психологов?

a) организационный аспект
b) научный аспект
c) прикладной аспект
d) практический аспект

9. Установите правильное соответствие между разделами плана педагога-психолога (указаны цифрами) и их содержанием (указано буквами):

1) психологическое консультирование
2) коррекционно-развивающая работа
3) психологическая диагностика
4) психологическое просвещение

5) психологическая профилактика

a) мониторинг учебной мотивации обучающихся начальной школы

b) проведение занятия с первоклассниками с применением песочной терапии

c) проведение беседы с классным руководителем по результатам диагностики школьной тревожности

d) выступление на общешкольном родительском собрании, посвященном подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

e) выступление на педсовете с темой «Актуальные проблемы психологии подростка»

Правильный ответ:

10. Установите соответствие этапов психолого-педагогической диагностики (указаны цифрами) и содержания деятельности педагога-психолога (указано буквами):

1) формирование запроса и подбор диагностического материала

2) обработка и представление полученных данных

3) анализ и интерпретация полученных результатов

4) формирование рекомендаций по результатам исследования

a) Осмысление полученных результатов и их объяснение. Необходимо перевести психодиагностическую информацию на язык реальной практики

b) Педагог-психолог производит подсчет баллов на основе инструкции к диагностической методики, находит средние значения по обследованным показателям, определяет уровень выраженности показателя (норма, высокие и низкие значения) и процентное распределение уровней выраженности показателя по группе

c) Постановка проблемы и аргументация необходимости ее исследования и разрешения

d) На основе соотнесения сделанных выводов по проведенному исследованию, имеющегося практического опыта у педагога-психолога, а также известного опыта других психологов и теоретических наработок в данной области психолог определяет направления деятельности участников образовательных отношений

Правильный ответ:

11. Установите правильную последовательность этапов алгоритма разработки коррекционно-развивающей программы:

a) постановка чётких цели и задач предстоящей работы

b) понять, как можно решить проблему (какие можно применить методы, приёмы, средства)

c) описать проблему, понять в чем её причина и каковы её особенности

d) составить коррекционно-развивающую программу как рабочий документ

e) подобрать соответствующий материал для работы (игры, задания, упражнения и т. д.)

Правильный ответ:

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. В течении учебного года педагог-психолог Иванова А.А. собирала сведения и пополняла свое портфолио фотографиями с открытых занятий, сертификатами участника конференции и круглого стола, лауреата профессионального конкурса и приложила скан публикации в

региональном сборнике. К оценке эффективности какого параметра профессиональной деятельности педагога-психолога?

Правильный ответ:

_____

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Обнаружив, что не все обучающиеся знают приемы эффективного запоминания текстов и стихотворений, педагог-психолог разработала цикл занятий «Мнемотехника», на которых рассказала участникам группы о памяти, а также обучила ряду приемов запоминания, которые можно потом использовать на практике. По результатам повторной диагностики выяснилось, что дети, которые были участниками занятий «Мнемотехника», затрачивают меньше времени на заучивание текстов и стихотворений и меньше допускают ошибок при воспроизведении, чем дети, которые не посещали занятия.

Какой исследовательский метод использовал педагог-психолог для проверки эффективности разработанной им программы психолого-педагогического сопровождения школьников?

Правильный ответ:

_____

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Для оценки эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы педагог-психолог сначала провел первичную диагностику двух групп обучающихся. С одной группой педагог-психолог проводил в дальнейшем разработанную коррекционно-развивающую программу, а с другой группой не проводил. Как можно назвать ту группу обучающихся, с которой педагог-психолог не проводил коррекционно-развивающие занятия

Правильный ответ:

_____

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Педагог-психолог школы Иванова А.А. получила высокие оценки по основным критериям оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога. Анализ полученных данных показал, что балл по такому параметру оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога как «информационная открытость» находится на среднем уровне. Как можно повысить этот уровень?

Правильный ответ:

_____