



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ
ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

*Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического объединения
вузов РФ по педагогическому образованию Министерства
общего и профессионального образования
Российской Федерации (заключение № 5 от 18.05.99)*

Издание второе, исправленное и дополненное



Москва — Санкт-Петербург
Издательство “Златоуст”
2001

Разработчиками Российской государственной системы образовательных стандартов являются авторские коллективы, созданные на базе МГУ им. М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета дружбы народов и Санкт-Петербургского государственного технического университета.

Авторы:

Часть I — Нахабина М.М., Соболева Н.И., Стародуб В.В., Степаненко В.А.

Часть II — Андрушина Н.П., Антонова В.Е., Данилина О.В., Жорова А.В., Нахабина М.М., Палицкая Е.В.

Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень /
Нахабина М.М. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001. — 32 с.

Редакционная коллегия: М.М. Нахабина, Н.И. Соболева

Главный редактор: А.В. Голубева

Корректор: И.В. Евстратова

Оригинал-макет: Л.О. Пашук

Оформление: Е.С. Дроздецкий

Данный образовательный стандарт является одним из компонентов системы государственных стандартов по русскому языку как иностранному. В соответствии со статьей 7 «Закона об образовании» РФ в нем представлены минимальные обязательные требования к Базовому уровню общего владения русским языком. Образовательный стандарт лежит в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Предназначен для преподавателей, авторов учебных пособий, администрации вузов и учреждений предвузовского обучения, специалистов в области международного образования.

ISBN 5—86547—187—2

© Министерство общего и профессионального образования РФ (Главной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 1999, 2001

© Коллектив авторов, 1999, 2001

© АОЗТ «Златоуст», оформление, 1999, 2001

Настоящее издание охраняется Законом РФ об авторском и смежных правах. Никакая часть настоящего издания не подлежит копированию никаким способом без письменного разрешения Главного центра тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

Подготовка оригинал-макета — издательство «Златоуст».

Подписано в печать 11.03.2001. Формат 60x90/8. Печать офсетная. Тираж 500 экз.

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062426 от 23 апреля 1998 г.

Гигиеническое заключение на продукцию издательства Министерства здравоохранения РФ № 77.ФЦ.8.953.П.28.2.99 от 5.02.99.

Издательство «Златоуст»: 191011, СПб, Инженерная ул., 13, зал 11. Тел. (812) 315 25 12, 325 99 80, факс (812) 314 09 20, e-mail: zlat@peterlink.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии «КСИ». Санкт-Петербург, Кондратьевский пр., 2.

Содержание

| | |
|---|----|
| Предисловие | 5 |
| Часть I. ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ | 7 |
| 1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции | 7 |
| 1.1. Интенции. Ситуации и темы общения | 7 |
| 1.2. Требования к речевым умениям | 8 |
| 1.2.1. Аудирование | 8 |
| 1.2.2. Чтение | 9 |
| 1.2.3. Письмо | 9 |
| 1.2.4. Говорение | 10 |
| 2. Содержание языковой компетенции | 11 |
| 2.1. Фонетика. Графика | 11 |
| 2.2. Словообразование и морфология | 11 |
| 2.2.1. Состав слова | 11 |
| 2.2.2. Имя существительное | 11 |
| 2.2.3. Местоимение | 14 |
| 2.2.4. Имя прилагательное | 14 |
| 2.2.5. Глагол | 14 |
| 2.2.6. Имя числительное | 14 |
| 2.2.7. Наречие | 14 |
| 2.2.8. Служебные части речи | 15 |
| 2.3. Синтаксис | 15 |
| 2.3.1. Виды простого предложения | 15 |
| 2.3.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении | 15 |
| 2.3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении | 16 |
| 2.3.4. Порядок слов в предложении | 16 |
| 2.3.5. Виды сложного предложения | 17 |
| 2.3.6. Прямая и косвенная речь | 17 |
| 2.4. Лексика | 17 |
| Часть II. ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (фрагменты) | 18 |
| Субтест 1. Лексика. Грамматика. | 18 |
| Субтест 2. Чтение | 19 |
| Субтест 3. Аудирование | 21 |
| Субтест 4. Письмо | 23 |
| Субтест 5. Говорение | 23 |
| Приложение 1. Российская государственная система тестирования | 25 |
| Приложение 2. Сертификат общего владения | 26 |
| Приложение 3. Приложение к сертификату | 27 |
| Приложение 4. Свидетельство о сдаче профессионального модуля | 28 |
| Приложение 5. Приложение к свидетельству | 29 |
| Приложение 6. Справка о сдаче экзаменов | 30 |
| Приложение 7. Список учреждений, в которых можно сдать экзамены ТРКИ | 31 |

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранцу удовлетворять **самые необходимые** коммуникативные потребности при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций.

Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой, социально-культурной и учебной сферами. При этом набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Сертификат базового уровня свидетельствует о наличии у иностранца достаточных и необходимых знаний для дальнейшего изучения русского языка в общекультурных целях, а также для овладения русским языком как средством профессионального общения.

Предполагается, что для достижения базового уровня общего владения русским языком требуется 180—200 учебных часов¹ (при условии владения языком на элементарном уровне).

¹ Следует учитывать, что указанное число часов является лишь примерным и может существенно варьироваться в зависимости от условий обучения.

Предисловие

Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным, лингвометодическое описание данных уровней в форме государственных стандартов, а также создание соответствующей системы тестирования имеет определяющее значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Интеграционные процессы в области языковой политики, происходящие в последнее время в мире, выдвинули задачу установления общих уровней владения для одного языка в разных странах и для разных языков в одной стране, что создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов, эквивалентности академических дипломов.

В настоящее время создана Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным:

- базовый уровень (включающий элементарный уровень);
- первый сертификационный уровень;
- второй сертификационный уровень;
- третий сертификационный уровень;
- четвертый сертификационный уровень.

Российская государственная многоуровневая система тестирования включена в европейскую структуру языкового тестирования ALTE. Уровни владения русским языком как иностранным соотносятся с уровнями владения другими европейскими языками следующим образом:

| Level 1 Waystage User | Level 2 Threshold | Level 3 Independent | Level 4 Competent | Level 5 Good User |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| English Key English Test (KET) | English Preliminary English Test (PET) | English First Certificate in English (FCE) | English Certificate in Advanced English (CAE) | English Certificate of Proficiency in English (CPE) |
| Русский язык Базовый уровень (ТБУ) | Русский язык Первый Сертификационный уровень (ТРКИ-1) | Русский язык Второй Сертификационный уровень (ТРКИ-2) | Русский язык Третий Сертификационный уровень (ТРКИ-3) | Русский язык Четвертый Сертификационный уровень (ТРКИ-4) |

Минимальные обязательные требования к целям и содержанию обучения на каждом конкретном уровне содержатся в соответствующих российских государственных стандартах. Данные диагностические лингвометодические описания способствуют унификации и совершенствованию процесса преподавания русского языка как иностранного, интеграции российской высшей школы в мировую систему образования.

В данном издании представлен российский государственный стандарт **базового** уровня. Стандарт разделен на две части, что облегчает пользователю работу с этим нормативным документом.

В первой части стандарта описываются требования к данному уровню **общего владения** русским языком как иностранным. Овладение языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, представленным в данной части стандарта, является достаточным для получения российского государственного сертификата **базового** уровня **общего владения** русским языком как иностранным.

Во второй части стандарта представлены образцы типовых тестов данного уровня.¹

Разработчиками российской государственной системы стандартов являются авторские коллективы, созданные на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета дружбы народов и Санкт-Петербургского государственного технического университета.

¹ Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень.— М.: ЦМО МГУ; СПб: «Златоуст», 1999.

Часть I

ТРЕБОВАНИЯ К БАЗОВОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции¹:

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, **поздравлять**, просить повторить, **переспрашивать**, **выражать пожелание**;

— задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; **о количестве предметов**, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и **цели действия или события**;

— выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, **отказ**, **разрешение или запрещение**, **обещание**, **неуверенность**;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию.

1.1.2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. д.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону.

¹ Вербальная реализация данных интенций осуществляется в пределах лексического минимума базового уровня.

1.1.3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь:

понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Тип текста: сообщение, повествование, а также смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем текста: 300—400 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: 1,5—2 %.¹

Темп речи: 170—200 слогов в минуту.²

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Иностранец должен уметь:

понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Количество незнакомых слов: 1,5 %.

Темп речи: 180—210 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

¹ См.: Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. — М.: ЦМО МГУ; СПб: «Златоуст», 1999.

² Темп речи учитывает как время звучания, так и естественные паузы.

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения);
- определить тему текста; понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

Вид чтения: изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер.

Объем текста: 600—700 слов.

Количество незнакомых слов: 3—4 %.

1.2.3. ПИСЬМО

Иностранец должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Тематика текста актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

Объем предъявляемого текста: 400—500 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 2 %.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 15—18 предложений.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз.

Тип текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем предъявляемого текста: 400—500 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 1,5 %.

Б. Диалогическая речь

Иностранец должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выразить коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).

2.2. Словообразование и морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:

— существительных: лицо по национальности с суффиксами -ец, -анин; лицо женского пола с суффиксами -к(а), -иц(а), -ниц(а); лицо по профессии с суффиксами -ист, -тель; действия с нулевым суффиксом; отглагольные существительные с суффиксами -ени-е и др.

— прилагательных: с суффиксами -н-, -ск-, -ическ-;

— наречий: с суффиксом -о, мотивированных качественными прилагательными, с префиксом по- и суффиксом -ски;

— глаголов: с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-.

Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения.

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- лицо активного действия
- название лица (предмета)
- обращение
- характеристика лица
- факты, события
- наличие предмета

Нина смотрит телевизор.

Это **Андрей**. Вот **книга**.

Андрей, иди сюда!

Брат — **врач**.

Завтра экзамены.

В городе есть театр.

- предмет обладания
- число месяца
- идентификация лица, предмета
- предмет необходимости
- событие, действие во временной фазе
- временной период
- физическое, эмоциональное состояние субъекта

2. Родительный падеж

а) без предлога:

- лицо, которому принадлежит что-нибудь
- определение лица (предмета)
- обозначение части целого
- отсутствие лица (предмета)
- обозначение количества, меры в сочетании с числительными и словами *много, мало, несколько*
- месяц и год в дате (Какое число?)
- время действия или события (точная дата)

б) с предлогами:

- место нахождения (*у*)
- исходный пункт движения (*из, с, от*)
- конечный пункт движения (*до*)
- время действия (*после, во время, до*)
- лицо, которому принадлежит что-либо (*у*)

3. Дательный падеж

а) без предлога:

- адресат действия
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо

*У меня есть **книга**.*

*Какое сегодня число? **Первое** марта.*

*Меня зовут **Лена**.*

*Магазин называется «**Глобус**».*

*Мне нужна **книга**.*

***Лекция** начинается в 2 часа.*

*Сегодня **среда**.*

*У меня болит **голова**.*

*У ребенка **температура**.*

*Мне нравится **балет**.*

*Вот машина **брата**.*

*Это центр **города**.*

*Выпейте чашку **чая**.*

*У меня нет **брата**. В городе не было **театра**.*

*Сейчас 2 **часа**.*

*Ручки стоят 5 **рублей**.*

*Сегодня первое **января** 2001-го года.*

*Это было **первого мая** 2001-го года.*

*Я был **у врача**.*

*Они приехали **из Англии**. Мы пришли **с концерта**. Я пришёл **от врача**.*

*Как доехать **до парка** культуры?*

*Он пришел **после обеда** / **во время обеда** / **до обеда**.*

***У** Андрея есть **машина**.*

*Каждый вечер я звоню **отцу**.*

***Антону** нужно пойти к врачу.*

- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь
- лицо, испытывающее какое-либо состояние

б) с предлогами:

- лицо как цель движения (*к*)
- место движения лица (предмета) (*по*)
- средство связи (*по*)
- определение (*по*)

4. Винительный падеж

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия
- логический субъект при глаголе *звать*
- время действия (продолжительность, повторяемость)

б) с предлогами:

- направление движения (*в, на*)
- время (час, день недели)

Моему **другу** двадцать лет.

Мне было очень весело.
Андрею нравится футбол.

Вечером мы пойдем **к Нине**.
Я иду **по улице**.

Я видел этот фильм **по телевизору**.
Это учебник **по математике**.

Анна купила **журнал**.
Я встретил **Анну**.
Меня зовут Сергей.

Я не видел тебя **неделю**. Мы встречаемся **каждый год**.

Утром я езжу **в институт**.
В среду была экскурсия.

5. Творительный падеж

а) без предлога:

- с глаголами *заниматься, интересоваться* и др.
- характеристика лица, предмета (при глаголах *быть, стать, работать*)

б) с предлогами:

- совместность
- местонахождение (*над, под, рядом с*)

Брат занимается **спортом**.
Подруга интересуется **музыкой**.
Сын станет **врачом**. Борис был хорошим **другом**.

Отец разговаривает **с сыном**.
Лампа **над столом**.
Рядом с домом есть аптека?
Я люблю чай **с молоком**.

6. Предложный падеж

- объект речи, мысли
- место (*в/на*)
- время (*в/на*)
- средство передвижения (*на*)

Я часто думаю **о семье**.
Мы были **в магазине, на стадионе**.
Друг приехал **в сентябре, на прошлой неделе**.
Студенты едут в театр **на автобусе**.

2.2.3. МЕСТОИМЕНИЕ

Значение, падежные формы изменения и употребление личных (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой...*), притяжательных (*мой, твой, свой...*), указательных (*тот, этот...*), определительных (*сам, каждый, весь*), отрицательных (*никто, ничего...*) местоимений.

2.2.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные прилагательные (*хороший, красивый, трудный*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные в ограниченном наборе (*рад, готов, занят, должен, болен*). Сравнительная степень прилагательных (отдельные формы).

2.2.5. ГЛАГОЛ

Инфинитив (*читать, помочь, идти*). Несовершенный и совершенный вид глагола (*читать — прочитать, решать — решить*). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (*читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал*). Основа глагола, 1 и 2 спряжение глагола (*делать, спешить*). Классы и группы глаголов: 1) *читать — читаю*; 2) *уметь — умею*; 3) *чувствовать — чувствую*; 4) *встретить — встречу*; 5) *отдохнуть — отдохну*; 6) *давать — дают*; 7) *ждать — ждут*; 8) *писать — пишут*; 9) *петь — поют*; 10) *мочь — могут*; 11) *идти — идут*; 12) *ехать — едут*; 13) *хотеть — хотят*; 14) *брать — берут*; 15) *жить — живут*; 16) *пить — пьют*; 17) *есть — едят*. Императив (*читайте, учите*). Глагольное управление (*смотрю телевизор, разговариваю с братом*). Переходные и непереходные глаголы (*встретил брата, встретился с братом*). Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-, при-, у-, вы-, в-*) — *идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить*.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные числительные (*один, два, три...*). Употребление числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два года*). Порядковые числительные (*первый, десятый* и др.), их склонение.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*).

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который*), их значения, частицы (*не, ни, ли, неужели, разве*), их значения.

2.3. Синтаксис

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Повествовательные | <i>Вчера приехал мой друг.</i> |
| Вопросительные | <i>Сколько стоит эта книга?</i> |
| Побудительные | <i>Пойдём в парк.</i> |
| 2. Утвердительные | <i>Андрей смотрит телевизор.</i> |
| | <i>Сегодня тепло.</i> |
| Отрицательные | <i>Гости не пришли.</i> |
| 3. Двухкомпонентные модели | <i>Андрей спит. Брат — учитель.</i> |
| | <i>Мама дома. В пятницу был концерт.</i> |
| | <i>У меня есть билет. В городе есть метро.</i> |
| 4. Однокомпонентные модели | |
| без спрягаемой формы глагола: | <i>Холодно. Пишите!</i> |
| со спрягаемой формой глагола: | <i>Столовую откроют в 10 часов.</i> |
| | <i>Газеты продают в киосках.</i> |

2.3.2. ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Способы выражения грамматического субъекта:

— имя существительное или местоимение в форме именительного падежа:

Анна (она) танцует.

Способы выражения логического субъекта:

— имя существительное или местоимение в форме родительного падежа:

— без предлога:

Мальчика зовут Сергей.

— с предлогом у:

У Олега есть брат.

дательного падежа:

Марине двадцать лет.

— сочетание существительных с числительными или местоименными наречиями:

Два брата учились вместе.

На экскурсии было много студентов.

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении: *Антон читает. Читай(те)!*
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом: *Я иду гулять.*
- сочетание личной формы глагола с существительным: *Игорь будет врачом.*
- сочетание предикативного наречия *можно, нужно, надо, нельзя* с инфинитивом: *Мне нужно работать.*
- предикативное наречие: *Холодно. Зимой холодно. Мне холодно.*

2.3.3. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

- **объектные отношения** (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу. Я читаю о России.*
- **атрибутивные отношения** — согласованное определение: *красивая девушка*, несогласованное определение: *книга с рисунками / без рисунков.*
- **пространственные отношения** (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.*
- **временные отношения** (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Друг придет в сентябре. Я долго ждала тебя.*
- **целевые отношения** (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): *Мы приехали в Москву учиться.*

2.3.4. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов в предложении.

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: *Брат читает;*
2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): *Зимой начались каникулы.*

Зависимость порядка слов в предложении от актуального членения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (*летняя ночь*).
2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (*центр города, в середине дня*).

3. В глагольных сочетаниях наречия на -о, -е предшествуют глаголу (*хорошо учился*), а наречия с префиксом *по-* и суффиксом *-ски* следуют за глаголом (*пишем по-русски*).

4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (*пришел в класс*).

2.3.5. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и....*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который*);
- временные (*когда*);
- условные (*если*);
- причинно-следственные (*потому что, поэтому*);
- целевые (*чтобы*).

2.3.6. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т.п.

2.4. Лексика

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает сферу повседневного общения и социально-культурную сферы.

Часть II
ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
(фрагменты)

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

Часть I

Выберите правильный вариант:

| | |
|---|--|
| 2. Джон читает ... без словаря. | (А) по-русски (Б) русский (В) русский язык |
| 3. Библиотека находится не здесь, а | (А) сюда (Б) туда (В) там |
| 4. Мой брат студент, он ... в университете. | (А) изучает (Б) учит (В) учится |
| 5. Антон хочет ... новые стихи и выступить на концерте. | (А) выучить (Б) изучить (В) заниматься |

Часть II

Выберите правильный вариант:

| | |
|---|--|
| 44. Эту книгу написали два 45. Сколько ... работает в вашей газете? | (А) журналисты (Б) журналистов (В) журналистом (Г) журналиста |
| 54. Все мои друзья ... говорят по-английски. 55. Летом в Москве бывает ... погода. | (А) хороший (Б) хорошие (В) хорошая (Г) хорошо |

Часть III

Выберите правильный вариант:

| | |
|--|--|
| 69. Мой брат мечтает ... в университет. | (А) поступит (Б) поступить (В) будет поступать |
| 96. — Игорь дома? — Нет, он ... в театр. 97. — Директор уже здесь? — Да, он ... в 10 часов. | (А) шёл (Б) пошёл (В) пришёл (Г) подошёл |

Часть IV

Выберите правильный вариант:

| | |
|--|-----------------------------------|
| 100. Вера любит музыку, ... она часто ходит на концерты. 101. Я хочу поехать в Париж, ... это очень красивый город. 102. Я часто бываю в парке, ... люблю гулять. 103. Джон интересуется политикой, ... он каждый день читает газеты. | (А) потому что (Б) поэтому |
|--|-----------------------------------|

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Часть I

Задания 1—5. Прочитайте объявления. Скажите, что должен делать человек, если он правильно понял их.

1. В пятницу и субботу библиотека не работает.
Вы можете взять книги в библиотеке (А) в понедельник
(Б) в среду и субботу
(В) в пятницу
2. Единый билет на все виды транспорта можно получить 25—27 марта.
Вы можете получить билет в ... месяца. (А) начале
(Б) середине
(В) конце

Задание 6—10.

Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной.

6. Мой друг отдыхает.

- (А) Он говорит только по-китайски.
- (Б) Будьте добры, говорите медленно.
- (В) Прошу вас, не разговаривайте так громко.

7. Здесь так холодно.

- (А) Закройте, пожалуйста, окно.
- (Б) Включите, пожалуйста, свет.
- (В) Не курите здесь, пожалуйста.

Часть III

Задание. Прочитайте текст, в котором Вы узнаете один из фрагментов биографии известного русского поэта — Марины Цветаевой. Затем выполните задания к тексту.

ТЕКСТ

Марина и Сергей встретились и познакомились летом в Коктебеле. Это очень красивое место на берегу Черного моря в Крыму. Вокруг только солнце, горы и море.

Марина приехала в Крым в гости к другу — поэту и художнику Макс, который жил в доме на берегу моря. Макс был гостеприимным, жизнерадостным человеком. Весной и летом в доме Макса всегда было много народа. К Макс приходили его друзья — молодые художники, поэты, писатели, артисты. Собиралась весёлая и шумная компания. Рано утром обычно все ходили в горы, совершали морские прогулки, рисовали. Природа в Коктебеле необычайно красивая. А вечером все собирались на берегу моря, сидели под луной и спорили о литературе, обсуждали картины, читали свои стихи, пели любимые песни, слушали море и просто любовались красотой крымской природы.

Здесь, в Коктебеле, в доме Макса, в этой дружной компании Марина и Сергей сразу нашли друг друга. Уже в первую встречу они много говорили о жизни, о литературе. У них были общие интересы. Они даже родились в один день — 26 сентября.

Задания 26—30. Выберите высказывания, которые наиболее точно соответствуют данному тексту.

26. В доме Макса всегда было много веселья, потому что

- (А) к нему приезжали артисты из разных театров
- (Б) Макс был известным артистом и хорошим другом
- (В) там собирались талантливые, интересные люди

28. Марина и Сергей сразу нашли друг друга, потому что

- (А) они родились в один день
- (Б) у них было много общего
- (В) они давно хотели познакомиться

Субтест 3. АУДИРОВАНИЕ

ЗВУЧАЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Часть I

Задания 1—5. Прослушайте сообщения. Найдите идентичную информацию в представленных вариантах (А), (Б), (В).

(звучат фразы и задания к ним)

2. Мой друг уже прекрасно знает русский язык.

- (А) Он много занимается.
- (Б) Он уже хорошо изучил русский язык.
- (В) Ему нравится русский язык.

3. Мой родной город очень изменился.

- (А) Он стал совсем другим.
- (Б) Он такой же, каким был раньше.
- (В) Я хорошо знаю мой родной город.

Часть II

Задания 6—8. Прослушайте диалоги. Вам нужно понять тему диалогов.
(звучат диалоги и задания к ним)

- Ты не знаешь, когда у нас будут каникулы?
- Они начинаются в понедельник.
- А что ты будешь делать в каникулы?
- Может быть, поеду на родину, а может быть, в Петербург.

6. Они говорили:
- (А) о каникулах
 - (Б) о Родине
 - (В) об экзаменах

Часть IV

Задания 14—23. Прослушайте диалог. Вам нужно понять ситуацию, в которой происходит диалог, и что хотят сделать Сергей и Света.
(звучит диалог и задания к нему)

Молодой человек: — Девушка, Вы не знаете, где можно купить билет на эту выставку?

Девушка: — В кассе около входа. Пойдёмте вместе, я Вам покажу.

Молодой человек: — А Вы тоже идёте на выставку?

Девушка: — Да.

Молодой человек: — Тогда давайте познакомимся. Меня зовут Сергей. А Вас?

Девушка: — Света. Вы, конечно, не москвич?

Молодой человек: — Нет, я только 4 дня в Москве. Приехал из Сибири. А как Вы угадали?

Девушка: — Это очень легко. Вы не знаете, где находится касса этого музея. А этот музей — самый известный в Москве.

Молодой человек: — Вы, наверное, часто здесь бываете?

Девушка: — Да, я очень люблю искусство.

Молодой человек: — Тогда Вы будете моим экскурсоводом, ладно?

Девушка: — Договорились. Но только после выставки Вы расскажете мне все-все о Сибири. Поехать туда — моя мечта.

19. Света и Сергей познакомились, потому что они вместе ...

- (А) ездили в Сибирь
- (Б) работают в музее
- (В) решили пойти в музей

20. Света угадала, что Сергей не москвич, потому что он не знал, ...

- (А) где находится касса самого известного музея
- (Б) где находится самый известный музей в Москве
- (В) какой музей в Москве самый известный

Субтест 4. ПИСЬМО

Задание 2. Вы хотите переписываться с жителем России. Напишите ему письмо и расскажите о себе. В рассказе должно быть не менее 10 предложений. Данные ниже вопросы помогут Вам.

Как Вас зовут? Кто Вы? Сколько Вам лет? Какая у Вас семья? Кто ваши родители? Где Вы живёте сейчас? Вы учитесь или работаете? Где? Что Вы любите делать в свободное время?

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Задания 1–2 (позиции 1–5). Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

- 4. — Я не знаю, что подарить подруге на день рождения. Посоветуйте, пожалуйста.
— ...
- 5. — Извините, Вы не знаете, где находится магазин «Книги»?
— ...

Задание 5 (позиция 13). На улице к Вам подошёл журналист, который пишет о том, как молодые люди проводят свободное время, отдыхают. Он просит Вас рассказать, что Вы обычно делаете во время каникул или отпуска. Расскажите ему об этом.

- Не забудьте, что из вашего рассказа читатели должны узнать:
- когда у Вас бывают каникулы (отпуск);
 - где Вы обычно отдыхаете (место: ваша страна или другая страна; родной город или другие города; город или деревня; горы; море; лес);
 - почему Вам нравится это место (природа; архитектура; новые или знакомые места);
 - о ваших занятиях в хорошую или плохую погоду;
 - о делах, которыми Вы никогда не занимаетесь во время каникул (отпуска);
 - встречаетесь Вы с другими людьми или любите быть один (одна) во время каникул (отпуска); что Вы обычно делаете, куда ходите, ездите вместе с друзьями, с семьёй и т.д.; что Вы делаете, если отдыхаете один (одна).