

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по качеству
образования и аккредитации
И.В. Дарда
«04» 10 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Педагогика и психология высшего образования»**

Объем программы: 72 часа

Москва
2024

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программы повышения квалификации:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;

– Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

– Программа повышения квалификации разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее, или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы: 72 часа (5 недель).

Режим обучения - 2 дня в неделю, 4 часа в день.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация в форме зачетов.

1.4. Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций для реализации профессиональной деятельности в профессиональной области «Образование и наука» (в сфере профессионального образования) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, в соответствии с целью на которую ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация и реализация преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- организация межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- планирование и решение задач профессионального и личностного развития.

2. Планируемые результаты обучения:

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

КОД	Формулировка компетенции
ПК-1	готовность организовывать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
ПК-2	способность организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательном учреждении с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
ПК-3	способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации, слушатель должен **знать**:

1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
3. Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
4. Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования

системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5. Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6. Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, слушатель должен **уметь**:

1. Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2. Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3. Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4. Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5. Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6. Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

1. Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2. Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3. Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4. Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5. Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6. Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе повышения квалификации являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации включает итоговый зачет, который проходит в форме опроса.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой

аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы повышения квалификации (Педагогика и психология высшего образования)

№п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Форма контроля зачет	Формируемые компетенции
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1	Педагогика высшего образования	44	24	12	12	18	2	ПК-1
2	Психология высшего образования	26	12	6	6	12	2	ПК-2, ПК-3
	Итоговая аттестация (зачет)	2					2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
	ВСЕГО:	72	36	18	18	30	<u>6</u>	

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных дней в неделю не может превышать 5 дней. Количество учебных часов в день не может превышать 4 часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

Календарный учебный график
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Педагогика и психология высшего образования»

Учебные недели/ Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	1	2	3	4	5
Дисциплина: Педагогика высшего образования	А	А	А З		
Дисциплина: Психология высшего образования				А	А З
Итоговая аттестация					ИА

Условные обозначения:

А – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

З - зачет

ИА - Итоговая аттестация

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик представлены по каждому учебному курсу, дисциплине (модулю) практике в форме учебно – тематического плана, в котором обозначено содержание данной учебной дисциплины.

Учебно - тематический план по дисциплине: Педагогика высшего образования

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)	Промежуточная аттестация
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1	Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.	14	8	4	4	6	+	
2	Тема 2 Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание	14	8	4	4	6	+	
3	Тема 3 Педагогические технологии управления качеством профессионального образования	14	8	4	4	6	+	
	ЗАЧЕТ	2						
	ВСЕГО:	44	24	12	12	18		2

Тема 1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе

Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Тема 2. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание

Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся. Дистанционное образование в высшей школе.

Тема 3. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования

Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

Учебно - тематический план по дисциплине: Психология высшего образования

№п /п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)	Промежуточная аттестация
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
4	Тема 1. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы.	14	8	4	4	6	+	
5	Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза	10	4	2	2	6	+	
	ЗАЧЕТ	2						
	ВСЕГО:	26	12	6	6	12		<u>2</u>

Тема 1. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Тема 2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза

Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально – технические условия реализации программы.

Реализация программы повышения квалификации осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен учебной аудиторией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Института. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840>

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108>

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288>

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563>

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>

8.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представители образовательных организаций высшего образования, научных организаций и представители компаний со стажем работы в профильной организации. Представители образовательной организации высшего образования и научной организации имеют высшее образование, ученую степень кандидата наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет. Члены преподавательского состава имеют за последние 3 года научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)	Стаж работы по специальности
1	Хмелькова Марина Анатольевна	АНО ВО «Российский новый университет», гуманитарный институт, кафедра	19

		общей психологии и психологии труда, кандидат психологических наук, доцент	
--	--	---	--

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1. Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета.

Завершается освоение программы повышения квалификации итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового зачета.

9.2. Оценочные средства

9.2.1 Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Задание
ПК 31.1	Перечислите компоненты теоретико-методологической основы психологии и педагогики высшей школы
ПК 31.2	Раскройте сущность и содержание преподавательской деятельности в высшей школе
ПК 31.3	Раскройте психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза
ПК 31.4	Раскройте сущность профессионального мировоззрения личности
ПК 31.5	Раскройте сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования
ПК 31.6	Охарактеризуйте структуру основных профессиональных образовательных программ высшего образования
ПК 32.1	Раскройте сущность технологии профессионального образования
ПК 32.2	Какие технологии профессионального образования реализуются с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях
ПК 32.3	В чем заключается сущность межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях
ПК 32.4	Каковы закономерности межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях
ПК 33.1	Каковы особенности планирования и решения задач собственного профессионального развития преподавателя
ПК 33.2	Каковы особенности планирования и решения задач личностного развития преподавателя

9.2.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

ПК У1.1	Охарактеризуйте общемировые тенденции развития современной педагогической науки
ПК У1.2	Охарактеризуйте цель и задачи педагогики высшей школы

ПК У1.3	Охарактеризуйте особенности становления и виды мотивации профессионального обучения студентов
ПК У1.4	Охарактеризуйте этапы становления профессионального мировоззрения студенческой молодежи
ПК У1.5	Раскройте алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования
ПК У1.6	Раскройте алгоритм анализа основной профессиональной образовательной программы высшего образования
ПК У2.1	Определите возможности применения активных методов обучения в ходе преподавания учебной дисциплины (на выбор)
ПК У2.2	Охарактеризуйте алгоритм создания квазипрофессиональной среды в образовательном процессе
ПК У2.3	Определите оптимальные условия психологического климата в студенческой группе
ПК У2.4	Определите условия эффективного взаимодействия и эффективных межличностных отношений в педагогическом коллективе кафедры
ПК У3.1	Определите алгоритм рефлексивной оценки профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств преподавателя
ПК У3.2	Определите условия эффективности реализации плана профессионального и личностного развития преподавателя

9.2.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

ПК В1.1	Разработайте словарь ключевых терминов по психологии и педагогике высшей школы
ПК В1.2	Проанализируйте суть диалектической взаимосвязи педагогики и психологии как областей научных знаний
ПК В1.3	Определите особенности мотивации профессионального обучения студентов
ПК В1.4	Выявите и проанализируйте представления студентов о своей будущей профессии
ПК В1.5	Осуществите разработку одного из структурных компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования
ПК В1.6	Осуществите анализ одного из компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования
ПК В2.1	Разработайте план лекционного занятия по учебной дисциплине (на выбор)
ПК В2.2	Разработайте план семинарского / практического занятия по учебной дисциплине (на выбор)
ПК В2.3	Проанализируйте психологический климат в студенческой группе
ПК В2.4	Проанализируйте особенности взаимодействия и организации совместной работы коллектива кафедры
ПК В3.1	Проведите рефлексивную оценку сформированных у Вас профессиональных компетенций в сфере преподавания и профессионально-значимых личностных качеств преподавателя.
ПК В3.2	Наметьте перспективный план собственного профессионального и личностного развития

9.3.4 Вопросы для подготовки к зачету (итоговая аттестация)

1. Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.

2. Психолого-педагогическая характеристика стилей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения.
5. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
6. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
7. Психология профессионального самообразования.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.
9. Психологические основы педагогической и профессиональной рефлексии и пути развития.
10. Технологии повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
11. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.
12. Социально-психологические функции педагогической профессии.
13. Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы
14. Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности
15. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.
16. Формирование профессиональной направленности студентов.
17. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
18. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе.
19. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.
20. Пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
21. Профессиональная идентификация студента и пути ее формирования.
22. Нарушения эмоционально-волевой сферы студента в период обучения в вузе.
23. Препятствия на пути личностного развития студента в период обучения в вузе.
24. Понятия профессиональной компетентности, компетентности модели выпускника, типы и виды компетенций во ФГОС ВО в отличие от ФГОС ВПО.
25. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.
26. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом.
27. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы.

28. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
29. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
30. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
31. Дидактика высшей школы и круг изучаемых ею проблем.
32. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.
33. Приоритетные направления развития педагогики высшей школы на ближайшие годы.
34. Педагогический процесс в вузе, его структура и свойства.
35. Содержание профессионального образования и принципы его формирования.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение и функции.
37. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения, классификация лекций. Средства обучения в высшей школе.
38. Основные виды семинаров и их характеристика.
39. Практические занятия и лабораторные работы в вузовском обучении.
40. Принципы организации контроля в высшей школе, его основные виды и функции.
41. Научные основы управления качеством образования.
42. Свойства и методы управления качеством образования.
43. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности.
44. Средства управления качеством профессионального образования.
45. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.
46. Технологии профессионального образования.
47. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины.
48. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения.
49. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов.
50. Инновационные педагогические технологии.
51. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе
52. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.
53. Коммуникация и ее роль в образовательном пространстве вуза.
54. Коммуникативные барьеры в образовательной среде (на примере диад: студент-преподаватель, студент-студент)

9.3.5 Критерии оценки.

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета. По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Критерии оценки ответов на вопросы

Оценка	Итоговый результат	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	Зачтено	ответ правильный, уверенный, четкий и полный
Хорошо		ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно		ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов
Неудовлетворительно	Не зачтено	ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него