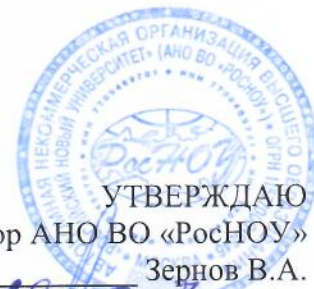


Документ защищен электронной подписью
Сертификат: 034A67BD00F2AD49B2458F0C0C11FCE18
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ (АНО ВО) «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «РосНОУ»

Зернов В.А.

«28» 01/01/2022 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Москва 2022

Вступительный экзамен носит комплексный характер и проводится по основным фундаментальным и прикладным проблемам психолого-педагогического образования.

Цель экзамена – определить уровень теоретических знаний и определение потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры).

Основные задачи вступительных испытаний:

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента;
- оценить потенциальные возможности абитуриента, необходимые для усвоения учебного материала и развития компетенций магистра;
- проверка имеющихся базовых знаний, предъявляемых к абитуриенту данной программы.

На экзамене поступающему в магистратуру предлагается раскрыть содержание двух теоретических вопросов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологии

Современная психология, ее предмет, задачи и место в системе наук. Отрасли современной психологии.

Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов. Эмпирические методы добывания научных знаний. Наблюдение, его виды. Эксперимент, его виды. Психодиагностические методы исследования. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Проективные методы. Достоинства и недостатки каждого метода. Оптимальные условия их применения на практике.

Тема 2. Исторический очерк возникновения и развития психологической науки

Основные этапы становления психологии как науки. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные научные психологические школы зарубежной и отечественной психологии.

Тема 3. Личность и деятельность

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Разнообразие подходов в определении личности. Структура личности.

Уровень притязаний личности. Самооценка личности. Адекватная, завышенная, заниженная самооценка, влияние ее на поведение личности.

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов.

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование и взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Типология характера.

Понятие о способностях. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности, их структура и уровни их развития.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоций и чувств, их функции. Физиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния - настроения, страсти, аффект, фрустрация, стресс.

Теория стресса Селье. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Динамика развития чувств - продолжительность, интенсивность, глубина, осознанность. Способы выражения чувств.

Понятие о воле. Теории воли. Механизм волевого действия. Импульсивные, привычные и волевые действия. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его характеристика. Волевое усилие. Побудительная и тормозная функция воли. Волевые качества личности.

Тема 6. Познавательная деятельность личности

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции, свойства и виды внимания.

Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительности. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологический механизм восприятия. Свойства и виды восприятий.

Понятие о памяти. Механизмы памяти (физиологический, биохимический, психологический аспекты). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти и их особенности. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая.

Понятие о мышлении как процессе активного, творческого познания и преобразования действительности. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); по характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); по степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); по степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Решение мыслительных задач и проблемная ситуация. Логические операции: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение, конкретизация и др.

Понятие речи. Механизмы речи. Структура речевого действия. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Экспрессивно-выразительная функция речи. Виды речи и их психологические особенности. Виды письменной речи.

Понятие о воображении. Физиологические основы и функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная. Виды воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация и др.).

Тема 7. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.

Сущность психического развития. Движущие силы психического развития. Биологические предпосылки как условие развития (биологическое, наследственное). Задатки. Социальные факторы психического развития человека. Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подрастающее поколение.

Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).

Тема 8. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

Стадиальность развития. Неравномерность психического развития и ее причины. Понятие о сензитивных периодах развития психики. Стабильные и кризисные периоды развития, их характеристика. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека.

Тема 9. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.

Период новорожденности. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления - основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца - ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «МЫ»). Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности периода младенчества. Предпосылки перехода к раннему детству. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста - ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Предметно-орудийная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет - кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника - «ребенок - общественный взрослый». Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет - период рождения социального «Я». Открытие новой социальной позиции - позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям школы. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Личность младшего школьника.

Психологические особенности подросткового возраста.

Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка - интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте.

Особенности психического развития в юношеском возрасте и в период молодости.

Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Юношеская дружба, любовь. Профессиональное и личностное самоопределение. Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Формирование мировоззрения. Особенности познавательной сферы в ранней юности.

Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Психологические особенности людей в периоды зрелости и зрелости.

Социальная ситуация развития, жизненные планы, мотивы и цели деятельности на этапе зрелости. Гендерная специфика решения задач этапа зрелости: построение карьеры, обретение наставника, установление близких отношений, мечты. Кризис этапа зрелости: проявление и преодоление. Зрелость как период максимальной реализации сущностных сил человека. Социальное значение зрелости. Представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Основные характеристики зрелой личности. Кризис зрелого возраста.

Психология людей пожилого и старческого возраста.

Современная периодизация периода геронтогенеза. Теории старения и старости (биологические, социально-психологические и психоаналитические теории). Эволюционные и инволюционные изменения в пожилом и старческом возрастах. Типы старения.

Тема 10. Психология обучения

Обучение - как основное психологическое понятие. Задачи обучения. Учение - как действия ученика, направленные на познание, развитие навыков и умений. Научение - как процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта. Механизмы научения. Обучение как творческий процесс, как организация познавательной активности учащихся и управление их мыслительной деятельностью. Традиционное обучение, его отличительные особенности. Развивающее обучение. Обучение и развитие. Взаимосвязь обучения и развития. Теории развивающего обучения.

Тема 11. Психология учебной деятельности

Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней.

Мотивы учения и их роль в эффективности учебной деятельности. Структура учебных мотивов. Классификация мотивов учения.

Учебная задача. Способы разрешения учебных задач. Этапы ее решения. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль в учебной деятельности. Виды контроля. Функции.

Оценка в учебной деятельности. Психологическая сущность оценки. Ее функции.

Тема 12. Психология усвоения знаний

Общая характеристика процесса усвоения знаний. Усвоение как необходимое условие обучения, обеспечивающее прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение информации. Факторы, влияющие на процесс усвоения. Психические компоненты усвоения знаний.

Формирование учебных навыков и умений как условие успешного усвоения знаний. Обучаемость, показатели обучаемости. Типология учащихся с различным уровнем обучаемости. Школьная неуспеваемость. Причины, порождающие неуспеваемость. Типы неуспевающих школьников.

Тема 13. Психология воспитания

Цели и задачи воспитания. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные проблемы психологических теорий воспитания. Задачи воспитания в современных условиях. Социально-психологические аспекты воспитания. Роль социальных установок. Семья как фактор воспитания. Типы семей. Нравственная атмосфера в семье. Школа как фактор воспитания. Воспитательные возможности коллектива. Особенности воспитания в разные возрастные периоды: воспитание дошкольника, воспитание в младшем школьном возрасте. Воспитание подростка и юношей.

Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска».

Психологические проблемы измерения уровня воспитанности школьника: показатели и критерии воспитанности. Уровни и стадии морального развития детей (по Л. Колбергу).

Тема 14. Психология педагогической деятельности

Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога.

Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат.

Психологические требования к личности учителя. Понятие о профессионально-значимых качествах его личности. Стили деятельности учителя: эмоционально-импровизированный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизированный, рассуждающе-методический; их влияние на развитие личности детей.

Педагогические способности: общие и специальные, их виды. Психологическая структура педагогических способностей. Структура педагогических способностей.

Тема 15. Психология педагогического общения

Педагогическое общение. Барьеры общения. Структура педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения.

Виды словесных воздействий учителя на учащихся: организующие, оценочные, дисциплинирующие. Прямые и косвенные педагогические воздействия. Педагогические стереотипы. Смысловые барьеры между учителем и учеником. Основные методы педагогического воздействия: убеждение, требовательность, внушение, их психологическое значение.

Тема 16. Психологическая служба в образовании

Психологическая служба в образовании. Задачи, стоящие перед ней. Основные направления и виды деятельности практического психолога.

Психологическая диагностика и педагогические проблемы. Основные направления диагностической работы с детьми. Психологическое консультирование. Психопрофилактика. Задачи профилактической работы. Организация работы по предупреждению возможных отклонений.

Психокоррекционная работа как совокупность педагогических приемов, направленных на устранение дефектов развития. Единство диагностики и коррекции. Этапы диагностико-коррекционной работы, изучение практических запросов, формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах выявившихся нарушений.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОМПЛЕКСНОМУ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В МАГИСТРАТУРУ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. Современная психология, ее предмет, задачи и место в системе наук. Отрасли современной психологии.
2. Проблема возрастной периодизации психического развития.
3. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов, их характеристика.
4. Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.
5. Основные этапы становления психологии как науки.
6. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Основные научные психологические школы зарубежной и отечественной психологии.
8. Психологические особенности подросткового возраста.
9. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
10. Особенности психического развития в юношеском возрасте и в период молодости.
11. Уровень притязаний и самооценка личности, их виды. Влияние уровня притязаний и самооценки личности на поведение личности.
12. Психологические особенности людей в периоды взрослости и зрелости.
13. Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов.

14. Психология людей пожилого и старческого возраста.
15. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.
16. Общая характеристика процесса усвоения знаний.
17. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование и взаимодействие навыков.
18. Традиционное и развивающее обучение.
19. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их характеристика. Физиологические основы темперамента.
20. Цели, задачи, принципы и закономерности воспитания.
21. Понятие о характере. Структура характера. Черты и типология характера.
22. Воспитание и самовоспитание личности. Критерии воспитанности
23. Понятие о способностях. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности, их структура и уровни их развития.
24. Учебная деятельность и ее структура.
25. Понятие эмоций и чувств, их функции. Классификация и виды эмоций и чувств.
26. Обучаемость: показатели обучаемости.
27. Понятие о воле. Механизм волевого действия. Волевые качества личности.
28. Психологическая готовность к школьному обучению.
29. Понятие о внимании. Основные функции, свойства и виды внимания.
30. Детская одаренность. Особенности одаренных детей.
31. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Свойства и закономерности ощущений.
32. Мотивы учения. Классификация учебных мотивов. Структура учебной мотивации.
33. Понятие о восприятии. Свойства и виды восприятий.
34. Проблема неуспеваемости. Причины неуспеваемости учащимися.
35. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
36. Понятие о педагогической деятельности и ее субъекте. Структура педагогической деятельности.
37. Понятие о мышлении. Формы и виды мышления.
38. Личность учителя: профессионально необходимые качества. Мотивы педагогической деятельности.
39. Мышление как процесс решения задач. Логические операции.
40. Стили деятельности учителя. Индивидуальный стиль деятельности.
41. Понятие речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).
42. Педагогические способности: классификация, структура.
43. Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Способы возникновения образов воображения.
44. Стили педагогического общения.
45. Сущность и движущие силы психического развития. Факторы психического развития.
46. Педагогическое общение. Структура. Смысловые барьеры общения.
47. Закономерности психического развития.
48. Методы и виды педагогического воздействия.
49. Возраст. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
50. Психологическая служба в образовании. Основные направления работы педагога-психолога.

Критерии оценивания вступительного испытания

90-100 баллов заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с

дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

70-89 баллов заслуживает поступающий обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

60-69 баллов заслуживает поступающий, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

0-59 баллов выставляется поступающему, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Учебно-методическое обеспечение вступительного экзамена

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова . — Изд. испр. и перераб. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, Питер, 2016. – 585 с.
3. Педагогика / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.
4. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева. - Саратов: Вузовское образование, 2016.- 235 с.

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с.
2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ, 2013 . – 559 с.
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/ Марусева И.В. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.
5. Шадриков, В.Д. Общая психология / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.