

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
по направлению подготовки кадров высшей квалификации –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 Психологические науки
направленность «**Общая психология, психология личности,
история психологии**»

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена
на заседании ученого совета
АНО ВО «РосНОУ»
Протокол № 45/111 от 12.01.2021г.

Москва 2021

Настоящая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (Далее ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 897, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33694;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав АНО ВО «РосНоу»,
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в АНО ВО «РосНоу»

Составитель: Э.В. Лихачева, к.п.н., доцент кафедры общей психологии и психологии труда

Согласовано: Л.В. Яковлева, к.п.н., доцент, нач. отдела аспирантуры и докторантуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика направления подготовки	4
3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	4
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	5
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	5
4. Результаты освоения образовательной программы	5
5. Структура образовательной программы	6
5.1. Календарный учебный график	6
5.2. Учебный план подготовки аспиранта	6
5.3. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	8
5.4. Основы формирования программы ГИА	9
5.5. Оценка качества освоения образовательной программы	10
6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта	11
7. Условия реализации образовательной программы	16
7.1 Кадровые условия реализации	16
7.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации...	18
Приложение 1 Карта компетенций	
Приложение 2 Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса	
Приложение 3 Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана	
Приложение 4 Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы аспирантуры	

1. Общие положения

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в АНО ВО «Российский новый университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» и с Законом Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

2. Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в Институте психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» очной (заочной) формы обучения и направленности подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета АНО ВО «РосНоу»).

3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (утверждены протоколом кафедры № 2 от 12.09.2014 г.):

в научно-исследовательской деятельности в области психологических наук (ПКНИД):

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей,

докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИД-1);

способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (ПКНИД-2).

в преподавательской деятельности в области психологических наук (ПКПД):

- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры (ПКПД-1);

- умением использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2).

Дополнительная компетенция (ДК)

- способен к организации и осуществлению образовательной деятельности с учетом достижений современной педагогической науки (ДК-1)

Карты компетенций приведены в **Приложении 1**.

Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса приведены в **Приложении 2**.

5. Структура образовательной программы

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» содержание и организация образовательного процесса реализации данной Программы аспирантуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; программами педагогической и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО: теоретическое обучение, научно-исследовательская деятельность, педагогическая и научно-исследовательская практика, промежуточная аттестация, сдача кандидатских экзаменов, государственная итоговая аттестация, а также каникулы.

Календарные учебные графики (очная и заочная форма обучения) приводятся на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

5.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебные планы (очная и заочная формы обучения) составлены с учетом требований к структуре и условиям реализации ОПОП ВО, закрепленных в ФГОС ВО, представлены на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

По содержанию ОПОП ВО включает две компоненты: образовательную и исследовательскую.

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Б1.Б.01. История и философия науки	4
Б1.Б.02 Иностранный язык	5
Вариативная часть	21
Б1.В.01 Общая психология, психология личности, история психологии	9
Б1.В.02 Психология и педагогика высшей школы	3
Б1.В.03 Информационные технологии в науке и образовании	2
Б1.В.04 Методология и методы научного исследования	3
Б1.В.05 Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	2
Б1.В.ДВ.01 Тренинг коммуникативных компетенций / Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации	2
Блок 2. Практики	18
Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9
Б2.В.02 (П) Педагогическая практика	9
Блок 3. Научные исследования	123
Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	69
Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	54
Блок 4. Государственная итоговая аттестация	9
Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б4.Б.02 (Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся, независимо от направленности программы аспирантуры, которую они осваивают.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программы учебных дисциплин разработаны на основе паспорта научных специальностей 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психология» с учетом особенностей сложившейся научной школы и кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине.

Обучение аспиранта ведется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Индивидуальный план разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе ОПОП ВО, учебного плана и графика учебного процесса по направлению подготовки с учетом трудоемкости элементов образовательной и исследовательской работы и отражает индивидуальную траекторию аспиранта на весь период обучения в аспирантуре.

Индивидуальный план утверждается вместе с темой диссертационной работы в течение трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру. Ежегодно в него вносятся отметки о выполнении работ.

5.3. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО. В программе дисциплины (модуля) практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций, с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ОП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.

Программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальности (19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психология») (программа кандидатского минимума).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана представлены в Приложении 3.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

При реализации данной программы аспирантуры предусматривается педагогическая практика в объеме 9 зачетных единиц и научно-исследовательская практика в объеме 9 зачетных единиц. Способы проведения практики определяются рабочим учебным планом. Программы практик представлены на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

5.4. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 15 Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

5.5. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится на практических (семинарских) занятиях в форме экспресс-контроля степени усвоения учебного материала; устные ответы на вопросы, тестирование и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета или экзамена.

Кандидатские экзамены.

ОПОП ВО предусматривает следующие кандидатские экзамены:

-по истории и философии науки;

-по иностранному языку;

-по специальной дисциплине (по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»).

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, разработанной университетом на основе примерной программы, состоящей из двух частей: общие проблемы философии и история отрасли науки. Условия допуска к экзамену является принятый реферат по истории и философии науки.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается по программе, разработанной университетом на основе примерной программы. Условием допуска к экзамену является принятый перевод текста по специальности.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается в соответствии с разработанной программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психология», квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Научная среда вуза обеспечивает возможности подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психология».

Научным руководителем аспирантской программы по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психология» является доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, научный руководитель института психологии и педагогики Огнев Александр Сергеевич.

В реализации программы аспирантуры принимает активное участие профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет» Агапов Валерий Сергеевич является действительным членом Международной академии акмеологических наук; членом редколлегии журналов «Акмеология», «Вестник Российского нового университета», «Экономические и социально-гуманитарные исследования», руководителем научной школы «Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России».

В реализации программы аспирантуры принимает активное участие кандидат биологических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры специального дефектологического образования Института психологии и педагогики РосНОУ Феоктистова Светлана Васильевна является действительный член Академии педагогических и социальных наук, руководит секцией «Психофизиология и здоровье человека» Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. В.И. Вернадского, является членом редакционного Совета журнала «Научно-исследовательская работа школьников», членом двух Диссертационных Советов по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология и 19.00.03 – Психология труда, эргономики и инженерной психологии.

В реализации программы аспирантуры также принимает активное участие кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда, академик МАНПО Каширин Владимир Петрович является заместителем ответственного редактора журнала ВАК Вестник РосНОУ серия «Человек в современном мире»,

К наиболее значимым публикациям, соответствующим направленности аспирантской программы за последнее время можно отнести:

1. Агапов В.С. Эмпирические параметры социального Я подростков // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2017. Выпуск 1. С.13-17.
2. Агапов В.С., Белая О.П., Плугина М.И., Кулешова Л.Н. Факторы конфликтности современной педагогической высшей школы // Акмеология. 2017. №2 (62). С. 79-83
3. Агапов В.С., Сидоренко Д.П., Шенцева Н.Н. Эмпирический анализ структуры социального "я" школьников // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 1. С. 42-50.
4. Агапов В.С., Цветков В.Л., Хрусталева Т.А. Стратегия исследования про-

- фессионального Я субъектов правоохранительной деятельности // Высшее образование сегодня. 2018. №6. С. 47-50
5. Агапов В.С., Цветков В.Л., Хрусталева Т.А. Структурные особенности профессионального Я сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №6. С. 319-323
 6. Зернов В.А., Козинцева П.А., Лихачева Э.В., Николаева Л.П., Огнев А.С., Дымарчук Д.Д., Есенин Д.С., Кагонян Р.С., Льянова Э.М., Масленникова П.А., Мизин Н.В. Применение компьютерного кардиографа "кардиокод" в инженерной и социальной психологии // Высшее образование сегодня. 2019. № 3. С. 68-75.
 7. Инновационные модели обучения эффективным копинг-стратегиям // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-2. С. 81-87.
 8. Кулешова Л.Н., Агапов В.С. Проблемы воспитания в трудах С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2017. №1. С. 104-115
 9. Кулешова Л.Н., Агапов В.С., Мишина М.М. Трансформация национальных ценностных приоритетов воспитания в советский период // Вестник Российского нового университета. Серия «Человек в современном мире». 2018. №4. С.13-23.
 10. Латшенбергер Н.А., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Использование коуч-технологий в жизненной навигации в период профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 101-105.
 11. Лихачева Э.В., Огнев А.С.
 12. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Инновационная модель обучения проектной деятельности на основе субъектогенетического подхода к психолого-педагогической практике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 117-121.
 13. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Инновационный потенциал песочного моделирования как средства обучения квалифицированных пользователей психолого-педагогическими знаниями // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 114-117.
 14. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Особенности внедрения учебного модуля "дизайн проектов" как педагогической инновации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 126-132.
 15. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Особенности жизненной навигации нового поколения студентов в период их профессионального обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 105-110.
 16. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Решение проблемы выбора в условиях профицита возможностей в период вузовского образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 110-114.
 17. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Решение проблемы создания широкопрофильных образовательных программ для системы профессионального образования // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2017. № 2. С. 5-8.
 18. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Субъектогенетическое сопровождение профес-

- сионального обучения как инновационная образовательная технология // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 121-126
19. Огнев А.С. Жизненная навигация личности: научно-педагогические основы реализации в профессиональном образовании // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 157-162.
 20. Огнев А.С. Методы активизации субъектного потенциала в ходе профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 152-157.
 21. Огнев А.С. "От контекстного обучения к теории "контекстного образования" (рецензия на книгу академика РАО А.А. Вербицкого) // Человек и образование. 2018. № 1 (54). С. 154-157.
 22. Огнев А.С. Инновационная модель обучения ключевым гуманитарным технологиям в современном образовании // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 1-8. С. 107-110.
 23. Огнев А.С. Инновационные модели обучения гуманитарным технологиям в современном образовании // Гуманитарный научный вестник. 2017. №1. С.24-26.
 24. Огнев А.С. Инновационные модели обучения с использованием имагинативных практик в современном образовании // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 1-8. С. 110-114.
 25. Огнев А.С. Инновационные модели оптимизации образования на основе субъектного подхода к обучению // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 169-170.
 26. Огнев А.С. Использование субъектогенетических эффектов в инновационных моделях обучения для системы современного образования // Гуманитарный научный вестник. 2017. №1. С.27-30
 27. Огнев А.С. Кадровое обеспечение инновационного обучения гуманитарным технологиям в современном образовании // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 1-8. С. 114-117.
 28. Огнев А.С. Проблемы интеграции технологий личностного развития в систему профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 162-169.
 29. Огнев А.С. Теория и практика контекстного образования // Педагогика. 2019. Т. 83. № 9. С. 117-124.
 30. Огнев А.С., Гончар С.Н. Формирование субъектности студентов на начальном этапе профессиональной подготовки посредством программ адаптации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2017. №1. С. 5-9
 31. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Инновационное моделирование учебного процесса с использованием феноменов отраженной субъектности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-2. С. 97-102.
 32. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Отбор приемов консультирования для инновационных моделей обучения технологиям личностного развития // Лихачева Э.В. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-2. С.

87-92.

33. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Технологии личностного развития субъектогенетической ориентации для профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 137-142.
34. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Тренировка как элемент инновационной субъектогенетической модели обучения технологиям личностного развития // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-2. С. 92-97.
35. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Инновационная модель тест-тренажерных практикумов как средства повышения субъектного потенциала учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 146-152.
36. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Использование виртуальной и возвращенной субъектности в создании инновационных моделей обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-2. С. 102-106.
37. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Подготовка специалистов для реализации жизненной навигации в системе профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 142-146.
38. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Сочетание воспитания и обучения в технологиях личностного развития для системы профессионального образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 132-137.
39. Огнев А.С., Лихачева Э.В., Николаева Л.П. Особенности восприятия молодежью цифрового информационного контента // Человеческий капитал. 2019. № S12-2 (132). С. 510-515.
40. Огнев А.С., Лихачева Э.В., Фан Ц., Николаева Л.П., Худолей М.М., Кагонян Р.С., Пиксайкина С.В., Рицкая Е.В. Психодиагностические возможности современных портативных айтрекеров // Гуманитарный научный вестник. 2017. № 11. С. 9-15.
41. Огнев А.С., Петровский В.А., Лихачева Э.В. Окулометрические проявления психологических установок респондентов в отношении восприятия визуального контента // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 2. С. 41-48.
42. Огнев А.С., Петровский В.А., Лихачева Э.В. Окулометрические проявления бессознательных визуальных суждений // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. №4. С.3-9
43. Огнев А.С., Петровский В.А., Лихачева Э.В. Окулометрические проявления психологических установок респондентов в отношении восприятия визуального контента // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 2. С. 41-48.
44. Плугина М.И., Агапов В.С., Кулешова Л.Н. Динамика научных взглядов в психологии воспитания субъекта // Акмеология. 2017. «3 (62) С. 49-53
45. Сидоренко М.Г., Огнев А.С. Психолого-педагогические закономерности использования видеоклипов как средств обучения // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2017. №2. С. 28-33
46. Сидоренко М.Г., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Инновационные модели разви-

- тия эмоционального интеллекта на основе обучающих имагинативных практик // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-2. С. 106-113.
47. Фан У., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Использование когнитивной индукции в окулометрической психодиагностике // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 5-2. С. 427-431.
 48. Фан Ц., Лихачева Э.В., Козинцева П.А., Огнев А.С. Проблема формирования у обучающихся готовности к самоорганизации и саморазвитию и возможные пути ее решения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 1. С. 120-128.
 49. Фан Ц., Лихачева Э.В., Огнев А.С. Окулометрический анализ песочного моделирования // Гуманитарный научный вестник. 2017. № 12. С. 20-26.
 50. Фан Ц., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Окулометрическая оценка психосемантических связей геометрических фигур и цвета // European Social Science Journal. 2018. № 10. С. 514-519.
 51. Фан Ц., Огнев А.С., Маринова Т.Ю., Лихачева Э.В. Особенности выбора жизненных приоритетов студенческой молодежью Китая и России // Педагогика и психология образования. 2018. № 4. С. 203-210.
 52. Фан Ц., Огнев А.С., Петровский В.А., Лихачева Э.В., Козинцева П.А. Экспериментальное подтверждение феномена нейро-визуального программирования // Гуманитарный научный вестник. 2018. № 5. С. 29-37
 53. Mishina M.M., Agarov V.S., Mishina Y.I., Mursaliyeva M.G., Ravilova M.V., Volokhova D.I. Crosscultural analysis of the level of modern adolescents' intellectual development in Russia // Annuaire Roumain a`anthropologie. 2019. T. 56, P. 67-78
 54. Ognev A.S. Cardio-oculometric (cardio-oculographic) detection of functional states in a human individual // Cardiometry. 2019. № 14. С. 104-105.
 55. Ognev A.S., Zernov V.A., Likhacheva E.V., Nikolaeva L.P., Rudenko M.Y., Tyrtshny A.A., Yesenin D.S., Maslennikova P.A., Mizin N.V. Use of cardiometry and oculoigraphy in concealed information detection // Cardiometry. 2019. № 14. С. 87-95.
 56. Ognev A.S., Zernov V.A., Likhacheva E.V., Nikolaeva L.P., Rudenko M.Y., Dymarchuk D.D., Yesenin D.S., Maslennikova P.A., Mizin N.V. Cardiometric taxonomy of stress-inducing potential in diverse domestic situations // Cardiometry. 2019. № 14. С. 101-104.
 57. Ognev A.S., Zernov V.A., Likhacheva E.V., Nikolaeva L.P., Rudenko M.Y., Dymarchuk D.D., Yesenin D.S., Maslennikova P.A., Mizin N.V. Cardiometric detection of effects and patterns of emotional responses by a human individual to verbal, audial and visual stimuli // Cardiometry. 2019. № 14. С. 79-86.
 58. Ognev A.S., Zernov V.A., Likhacheva E.V., Nikolaeva L.P., Rudenko M.Y., Kagonyan R.S., Kozintseva P.A., Maslennikova P.A., Mizin N.V. Validity of cardiometric performance data: an integral part of complex assessment of training session effectiveness // Cardiometry. 2019. № 14. С. 96-100.
 59. Zernov V.A., Lobanova E.V., Likhacheva E.V., Nikolaeva L.P., Dymarchuk D.D., Yesenin D.S., Mizin N.V., Ognev A.S., Rudenko M.Y. Cardiometric fingerprints of various human ego states // Cardiometry. 2019. № 15. С. 38-42.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Кадровые условия реализации

– **Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации** соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– **Доля штатных научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

– **Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет:

– Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных «WebofScience» или «Scopus» - 22,4 ед.

– Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) – 424,0 ед.

– Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу – 403,6 тыс. руб.

– **Реализация программы аспирантуры** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

– **Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень** (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

– Научные руководители, назначенные обучающимся, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, оформляют результаты научно-исследовательской деятельности в публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, в зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на всероссийских и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении программы аспирантуры представлены в **Приложении 4.**

7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

АНО ВО «РосНОУ», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

– компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100%

аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 аспирантов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 аспирантов.

Каждый аспирант по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

В университете имеются аудитории, оборудованные мебелью и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.3 Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
- ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»; осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки и в сфере преподавательской деятельности.
- УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки для реализации в условиях преподавательской деятельности.
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия, навыками публичной речи.

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

в научно-исследовательской деятельности в области психологических наук (ПКНИД):

ПКНИД-1 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** информационно-коммуникационные технологии для представления полученных результатов научных исследований в профессиональной области; методологию написания научных статей, отчетов, патентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать актуальность, цели и задачи, практическую значимость, научную новизну, а также результаты и выводы научных исследований в профессиональной области.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками оформления документации в профессиональной деятельности; навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, навыками публичной речи для предоставления полученных результатов профессиональному сообществу.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПКНИД-2: способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и содержание современной психологической науки, научные дискуссии по проблемам ее исторического и современного развития
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в определенной профессиональной области

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

в преподавательской деятельности в области психологических наук (ПКПД):

ПКПД-1 - умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: методами и технологиями делового и профессионального общения для организации позитивного межличностного взаимодействия.
- УМЕТЬ: организовывать совместную деятельность среди различных участников образовательного процесса, в том числе в условиях высшего профессионального образования.
- ВЛАДЕТЬ: навыками организационной культуры, коммуникации и публичной речи.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПКПД-2- умением использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** пути интерпретации результатов психологического исследования и определения их применимости и внедрения в образовательный процесс для решения задач личностного роста и развития участников образовательного процесса.
- **УМЕТЬ:** уметь определять применимость и возможности внедрения результатов психологического исследования в образовательный процесс для решения задач личностного роста и развития участников образовательного процесса.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематизированными теоретико-практическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ, интерпретации и внедрения полученных результатов.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ДК-1 – способен к организации и осуществлению образовательной деятельности с учетом достижений современной педагогической науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Дополнительная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: общую характеристику профессиональной и научной деятельности преподавателя-исследователя.
- УМЕТЬ: анализировать опыт профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
- ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексии и самооценки собственных достижений

Индекс	Содержание	Ти
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОП
Б1.В.03	Информационные технологии в науке и образовании	
Б1.В.04	Методология и методы научного исследования	
Б1.В.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02(Д)	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОП
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы	
Б2.В.02(П)	Педагогическая практика	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02(Д)	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
ПКНИД-1	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.	-
Б1.В.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПКНИД-2	способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки.	-
Б1.В.01	Общая психология, психология личности, история психологии	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	

Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПКПД-1	умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.	-
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы	
Б1.В.ДВ.01.01	Тренинг коммуникативных компетенций	
Б1.В.ДВ.01.02	Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации	
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(П)	Педагогическая практика	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПКПД-2	умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях).	-
Б1.В.01	Общая психология, психология личности, история психологии	
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02(П)	Педагогическая практика	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.В.04	Методология и методы научного исследования	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.В.04	Методология и методы научного исследования	

Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УН
Б1.Б.02	Иностранный язык	
Б1.В.04	Методология и методы научного исследования	
Б1.В.05	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УН
Б1.Б.02	Иностранный язык	
Б1.В.03	Информационные технологии в науке и образовании	
Б1.В.ДВ.01.01	Тренинг коммуникативных компетенций	
Б1.В.ДВ.01.02	Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УН
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы	
Б1.В.ДВ.01.01	Тренинг коммуникативных компетенций	
Б1.В.ДВ.01.02	Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации	
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02(Д)	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

ДК-1	способен к организации и осуществлению образовательной деятельности с учетом достижений современной педагогической науки
ФТД.01	Основы педагогического мастерства

Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции				
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Блок 1	Базовая часть					
	История и философия науки	+	+			+
	Иностранный язык			+	+	
Блок 2	Вариативная часть					
	Психология субъекта деятельности и познания					
	История и современные теории личности					
	Психология и педагогика высшей школы					+
	Информационные технологии в науке и образовании				+	
	Методология и методы научного исследования	+	+	+		
	История и методология психологической науки					

	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога			+		
	Тренинг коммуникативных компетенций				+	+
	Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации				+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)					+
	Педагогическая практика (стационарная)					
Блок 3	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции	
		Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и инновационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
Блок 1	Базовая часть		
	История и философия науки		
	Иностранный язык		
Блок 2	Вариативная часть		
	Психология субъекта деятельности и познания		

	История и современные теории личности		
	Психология и педагогика высшей школы		+
	Информационные технологии в науке и образовании	+	
	Методология и методы научного исследования	+	
	История и методология психологической науки		
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	+	
	Тренинг коммуникативных компетенций		
	Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)		
	Педагогическая практика (стационарная)		+
Блок 3	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская деятельность	+	
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции			
		Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщения (ПКНИД-1).	Способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (ПКНИД-2).	Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры (ПКПД-1).	Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организационной реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2).
Блок 1	Базовая часть				
	История и философия науки				
	Иностранный язык				
Блок 2	Вариативная часть				
	Психология субъекта деятельности и познания				+
	История и современные теории личности		+		+
	Психология и педагогика высшей школы			+	
	Информационные технологии в науке и образовании				
	Методология и методы научного исследования				
	История и методология психологической науки		+		
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	+			

	Тренинг коммуникативных компетенций			+	
	Профессионально-ориентированный тренинг эффективный			+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)			+	+
	Педагогическая практика (стационарная)			+	+
Блок 3	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская деятельность	+	+		
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: расширение и углубление знаний по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки; создание философского образа современной науки и методологии; изложение проблематики оригинальных текстов современных эпистемологов; знакомство с основными западными концепциями науки; изучение природы науки, критериев научности, оснований и генезиса научного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога».

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Дисциплина предполагает изучение 3 разделов и 6 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (4) зачетные единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается подготовкой реферата и **экзаменом**.

Содержание учебной дисциплины. История социально-гуманитарных знаний, общие проблемы философии. Становление социальной мысли в древности и неклассический период. Новые парадигмы и постмодернизм. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте Место науки в развитии современной цивилизации. Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура теоретического знания. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исклю-

чение научных абстракций. Классификация научных теорий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Концепции и стадии развития науки. Специфика социально-гуманитарных наук, объект и субъект гуманитарного знания, проблема истины гуманитарного знания. Философия и история. Философия истории. Специфические черты исторической науки. Понятие «исторический факт». Философская оценка законов истории. Исторический характер субъекта гуманитарного познания (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом. Роль опыта, ценностных установок, воли и знания субъекта. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Две тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания – ограничение субъективности по типу общенаучной методологии (герменевтика) и признание субъективности специфической чертой объективного знания (структурализм). Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере образования и педагогических наук, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода образовательных и педагогических документов с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается обучающимися очной формы обучения на 1 курсе, заочной формы обучения – на 1 и 2 курсе. Учебная дисциплина

плина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в науке и образовании» и способствует подготовке научно-квалификационной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание учебной дисциплины. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидности.

Профессионально ориентированный перевод коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли коммуникации образования и педагогики. Иноязычная терминология в сфере образования и педагогики.

Информационно-коммуникативные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста коммуникация в сфере образования и педагогики. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с документами образования и педагогики.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: преподавание и изучение учебной дисциплины «**Общая психология, психология личности, история психологии**» направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии и психологии личности, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Изучение учебной дисциплины способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки аспирантов, формированию у них готовности к использованию знаний о психологии и психологии личности в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается обучающимися очной формы обучения на 1 и 2 курсе, заочной формы обучения – на 1, 2 и 3 курсе и относится к дисциплинам вариативной части. Учебная дисциплина содержательно и логически

связана с другими учебными дисциплинами. Параллельно с указанной дисциплиной обучающиеся изучают «Методологию и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога», «Психологию и педагогику высшей школы».

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Изучение учебной дисциплины обучающимися будет способствовать овладению ими следующими компетенциями:

- способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (**ПКНИД-2**);
- умением использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (**ПКПД-2**).

Содержание учебной дисциплины. Методологические принципы психологии. История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX и XX веках. Психопсихология и неопсихопсихология. Аналитическая и индивидуальная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии. Развитие отечественной психологии в XX - XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.

Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К.Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности. Защитное и совладающее поведение личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

Ощущение и восприятие личности как высшие психические познавательные процессы. Память личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс. Воображение и представления личности. Мышление и речь личности как высшие психические познавательные процессы. Эмоции, чувства и психические состояния личности. Воля как высший психический процесс личности. Потребности и мотивы деятельности личности.

Сознание, самосознание и самопознание личности. Бессознательные процессы и явления в личности. Способности личности. Темперамент личности. Характер личности. Направленность личности.

Общая характеристика деятельности личности. Личность как субъект деятельности. Общение личности с другими людьми. Личность и культурно-историческая среда.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Основная **цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Место учебной дисциплины в структуре ОП.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» изучается обучающимися на 2 курсе и относится к дисциплинам **вариативной части**. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами. Предшествует освоению данной дисциплины учебная дисциплина «История и философия науки». Параллельно с указанной дисциплиной изучается дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании».

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть обще-профессиональной, универсальной и профессиональной компетенциями.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать овладению ими следующими компетенциями:

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПКПД-1 - умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов и 5 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет три (3) зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом с оценкой**.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза.

Раздел II. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: систематизация и расширение знаний в области информационных и коммуникационных технологий; формирование готовности к оценке, выбору и эффективному использованию ИТ для решения задач обучения, воспитания и развития, созданию инновационной образовательной среды учебных заведений, использованию автоматизированных систем управления образовательным процессом; сформированность профессиональных компетенций психолога. Использование ИТ в научной и научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть и изучается на 2 курсе обучающимися очной формы обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании». В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Дисциплина предполагает изучение аспирантами содержательно и логически взаимосвязанных 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины. Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения, ориентированного на его использование в педагогике и психологии. Методы и средства обработки информации с использованием специализированного ПО. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР. Использование различных видов тестирования с применением ИКТ. Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по ОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки. **Целью** дисциплины является:

– в области обучения – формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности и подготовки диссертационного исследования;

– в области воспитания – формирование в процессе научно-педагогической социализации обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, педагогической культуры, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;

– в области развития и профессиональной деятельности – формирование готовности обучающегося к ведению научно-исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина изучается аспирантами очной формы в I семестре и относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Её преподавание и изучение основываются на общенаучном развитии и устойчивых социально-психологических характеристиках обучающихся, осознании ими смысла и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, на их личностной установке.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, необходимым для освоения учебной дисциплины, предъявляются на уровне знаний, приобретенных обучающимися при изучении предшествующих и сопутствующих дисциплин. Предполагается наличие у них знания законов и закономерностей общественного развития и философских категорий, полученного при изучении учебной дисциплины «Философия». Освоению и уяснению методологии и методов научного исследования способствует изучение дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку аспирантов к решению следующих профессиональных задач:

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны обладать следующими:

а) универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

б) общепрофессиональной компетенцией:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина предполагает изучение шести содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (3) зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Содержание дисциплины. Наука как творчество. Научное познание как предмет методологического анализа. Методология естественного и социально-гуманитарного знания. Методология научного исследования. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Методы научного познания. Научная проблема. Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения. Понятие научной проблемы ее постановка и формулирование. Методология диссертационного исследования. Подготовка диссертационного исследования.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана программы аспирантуры и изучается на 1 курсе очного отделения и на 2 курсе заочного отделения.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в профессиональной деятельности психолога; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного психологического исследования; научить аспирантов создавать новое знание в области психологических наук, а также, концептуализировать и предоставлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» относится к вариативной части учебного плана и изучается обучающимися очной и заочной формы обучения на 1 курсе.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других учебных дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины обучающийся по программе аспирантуры должен овладеть следующими компетенциями:

а) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1):

- знать методологию и теорию профессиональной деятельности психолога в различных сферах общества; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности психолога в различных сферах общества; концептуальные основы современных методов научного

психологического исследования и информационно-коммуникационных технологий; современные стандарты и форматы профессионального психологического сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога;

- уметь анализировать специфику вида профессиональной деятельности психолога в научных исследованиях; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества; реализовывать в практике современные методы научного психологического исследования и информационно-коммуникационные технологии; предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального психологического сообщества;

- владеть системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности психолога в различных сферах общества, приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества; современными методами научного психологического исследования и информационно-коммуникационными технологиями; навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога;

б) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3):

- знать закономерности и структуру готовности психолога участвовать в работе исследовательских коллективов; социально-психологическую теорию исследовательских коллективов; нормативы и требования к работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач исследовательских коллективов;

- уметь выявлять личный уровень готовности к работе и выстраивать отношения в исследовательских коллективах; раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов в области психологических наук; осуществлять сравнительный анализ научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов; структурировать научные и научно-образовательные задачи исследовательских коллективов;

- владеть содержательными характеристиками компонентов готовности психолога к работе в исследовательских коллективах; системой знаний и методов научно-исследовательской деятельности и межличностного взаимодействия в исследовательском коллективе; нормативной базой работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способами решения научных и научно-образовательных задач в профессиональной деятельности психолога;

в) способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщества (ПКНИД-1):

- знать содержание, направленность и формы работы профессионального сообщества в области психологических наук; исследовательские достижения, приоритетные направления и перспективы развития современной психологической науки; современные стандарты, формы, и этические требования к предоставлению исследовательских достижений профессиональному научному сообществу в области психологических наук; методологические требования к оформлению научных публикаций и технологий их предоставления профессиональному сообществу в области психологических наук;

- уметь ориентироваться в теоретических принципах, специфике и роли научных организаций и профессиональных сообществ психологов в современном обществе; анализировать и синтезировать идеи научных публикаций, выявлять новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований и сопоставлять личные исследовательские достижения с имеющимися в современной психологической науке; проверять соответствие научных публикаций, исследовательских достижений современным стандартам, формам и этическим

требованиям, принятым в области психологических наук; реализовывать методические требования к оформлению научных публикаций, использовать технологии предоставления научных исследований в области психологических наук;

- владеть системой знаний об исследовательской деятельности научных организаций и профессиональных сообществ психологов в России и за рубежом; опытом подготовки научных публикаций и основными критериями новизны, теоретической и практической значимости результатов научных исследований в области психологических наук; приемами стандартизации и методами оформления научных публикаций и результатов научных исследований в области психологических наук; навыками публичного выступления, методикой и технологией предоставления исследовательских достижений в области психологических наук профессиональному научному сообществу.

Содержание дисциплины. Концептуальные основания деятельности личности. Теоретические основания структуры деятельности личности. Системогенез профессиональной деятельности психолога. Методологические основания научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Методология научного творчества в профессиональной деятельности психолога. Методологический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Теоретический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Эмпирический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Система эмпирических методов научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Эксперимент как метод научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Количественные методы научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Качественные методы научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Методы обобщения и интерпретации результатов научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Прикладной уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Программа научного исследования в профессиональной деятельности психолога. Реализация процедурно-методических аспектов программы научного исследования в профессиональной деятельности психолога. Причины и характер типичных ошибок в научных исследованиях психолога. Организация психологом научно-исследовательской деятельности студентов.

ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель учебной дисциплины «Тренинг коммуникативных компетенций». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах тренинга коммуникативных компетенций как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается аспирантами очной формы на первом году обучения и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами,

изучаемыми аспирантами. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Психология и педагогика высшей школы», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы теоретически ориентированных дисциплин.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПКПД-1 - умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

Дисциплина предполагает изучение восьми содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетных единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины. Сущность, понятие и краткая история тренинга коммуникативных компетенций. Основные правила и принципы тренинга коммуникативных компетенций. Формально-организационные аспекты тренинга коммуникативных компетенций. Тренинг коммуникативных компетенций и другие формы психологического воздействия. Категория коммуникативных компетенций в отечественной и зарубежной психологической науке. Развитие сенситивности в общении, точности в восприятии и передаче информации средствами тренинга коммуникативных компетенций. Развитие уверенности в себе и умений в области общения средствами тренинга коммуникативных компетенций. Групповая дискуссия и ролевая игра в тренинге коммуникативных компетенций. Психогимнастические упражнения в тренинге коммуникативных компетенций. Групповая динамика и работа с нею в тренинге коммуникативных компетенций. Обратная связь и ее роль в тренинге коммуникативных компетенций.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, проблемах коммуникативных тренингов как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина спо-

способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки обучающихся, а также учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина изучается обучающимися очной формы на 1 курсе, заочной формы - на третьем курсе и относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии». Предшествуют изучению данной учебной дисциплины изучение дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПКПД-1 - умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

Дисциплина предполагает изучение восьми содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетных единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины. Коммуникативный тренинг как вид социально-психологического тренинга. Формально-организационные аспекты коммуникативного тренинга. Основные структурные компоненты коммуникативного тренинга. Категория коммуникативной компетенции в отечественной и зарубежной психологической науке. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Групповая дискуссия и ролевая игра в коммуникативном тренинге. Психогимнастические упражнения в коммуникативном тренинге. Групповая динамика и работа с ней в коммуникативном тренинге.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Целью изучения дисциплины является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина относится к факультативам и изучается обучающимися очной и заочной формы обучения – на 1 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с учебной дисциплиной «Психология и педагогика высшей школы».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией: ДК-1 – способен к организации и осуществлению образовательной деятельности с учетом достижений современной педагогической науки.

Дисциплина предполагает изучение восьми содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетных единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Педагогическое общение, его специфика и функции. Аттракция, её приемы. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию. Технология разрешения педагогического конфликта. Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности ученика. Этическая защита, её функции. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана. Технология создания ситуаций успеха.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы аспирантуры

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО преподавателя, должность по штатному расписанию	Базовое образование: какое ОУ ВПО закончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Доктор наук / профессор	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					В С Е Г О	В т.ч. педагогической		
2	3	4	5	6	7	8	10	11
История и философия науки	Рябова Марина Эдуардовна	09.00.11 – социальная философия	Доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор	Доктор философских наук, профессор	32	32	Профессор кафедры теории и практики перевода	штат
Иностранный язык	Галивец Ирина Николаевна				29	27	Ст. преподаватель кафедры иностранных языков	штат
Общая психология, психология личности, история психологии Часть 1. История и методология психологической науки	Азарнов Николай Николаевич	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Кандидат психологических наук, профессор	Профессор	51	39	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Общая психология, психология личности, история психологии Часть 2. История и современные теории	Азарнов Николай Николаевич	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Кандидат психологических наук, профессор	Профессор	51	39	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат

личности								
Общая психология, психология личности, история психологии Часть 3. Психология субъекта деятельности и познания	Азарнов Николай Николаевич	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Кандидат психологических наук, профессор	Профессор	51	39	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Педагогика и психология высшей школы	Кулешова Людмила Николаевна	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	48	48	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Информационные технологии в науке и образовании	Золотарев Олег Васильевич	05.13.06 - Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)	Кандидат технических наук, доцент		10	7	Зав. кафедрой информационных систем в экономике и управлении	штат
Методология и методы научного исследования	Костин Анатолий Викторович	23.00.02 - Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии	Доктор политических наук, профессор	Доктор политических наук, профессор	48	18	Профессор кафедры философии	штат
Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	Агапов Валерий Сергеевич	19.00.05 - социальная психология, 19.00.13 - психология развития, акмеология	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	35	24	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Тренинг коммуникативных компетенций	Азарнова Анна Николаевна	19.00.07 - педагогическая психология	Кандидат психологических наук, доцент		22	21	Доцент кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации	Хмелькова Марина Анатольевна	19.00.07 - педагогическая психология	Кандидат психологических наук, доцент		24	8	Доцент кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Основы педагогического мастерства	Подымова Людмила Степановна	13.00.08 – теория и практика профессионального образования	Доктор педагогических наук, профессор	Доктор педагогических наук, профессор	34	34	Профессор кафедры педагогического образования	внешний совместитель
Методы сравнительного анализа тради-	Подымова Людмила Степанов-	13.00.08 – теория и практика профессио-	Доктор педагогических наук, про-	Доктор педагогических наук, про-	34	34	Профессор кафедры педагогического обра-	внешний сов-

ционного и инновационного обучения	на	нального образования	фессор	фессор			зования	
Педагогическая практика	Кулешова Людмила Николаевна	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	48	48	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кулешова Людмила Николаевна	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	48	48	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учной степени кандидата наук	Агапов Валерий Сергеевич	19.00.05 - социальная психология, 19.00.13 - психология развития, акмеология	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	35	24	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
	Феоктистова Светлана Васильевна	19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	43	39	Профессор кафедры психолого-педагогического образования	штат
	Кулешова Людмила Николаевна	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	48	48	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
	Азарнов Николай Николаевич	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Кандидат психологических наук, профессор	Профессор	51	39	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
	Хмелькова Марина Анатольевна	19.00.07 - педагогическая психология	Кандидат психологических наук, доцент		24	8	Доцент кафедры общей психологии и психологии труда	штат

Соков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры основ математики и информатики, к.п.н., доц.	Информационные технологии в науке и образовании	да	высшее, автоматизация и комплексная механизация машиностроения, инженер-механик	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, Росноу, 2015 г., 72 ч. Особенности применения ФГОС при разработке образовательных программ послевузовского образования, 2013 г., 72 ч.
------------	---------	--------	---	--	----	---	---