

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«22» января 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры педагогического образования
«22» января 2019г., протокол № 7

Москва 2019г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОПВО
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	ВКР
1	2	3	
Общекультурные компетенции			

ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><i>Знать:</i> мировоззренческую специфику философии и социогуманитарных категорий и концепций, их место и роль в культуре; приемы и способы применения философского мировоззрения и социокультурных знаний в реальной жизни</p> <p><i>Уметь:</i> применять философские и социогуманитарные знания в реальной жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основ философских знаний социогуманитарных категорий и концепций для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты</p> <p><i>Уметь:</i> навыками использования закономерностей исторического процесса для формирования собственной гражданской позиции</p> <p><i>Владеть:</i> навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции</p>	<p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p>
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><i>Знать:</i> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные концепции информационного пространства, основные тенденции развития информационного общества</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в информационных потоках современного общества</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий</p>	<p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p> <p style="text-align: right;">+</p>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	<p><i>Знать:</i> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p style="text-align: right;">+</p>

	взаимодействия	<p><i>Уметь:</i> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>+</p> <p>+</p>
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><i>Знать:</i> способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><i>Уметь:</i> применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в команде, с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования</p> <p><i>Владеть:</i> приемами самоорганизации и самообразования</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><i>Знать:</i> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> применять нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки,	<i>Знать:</i> возможности реализации мер, способствующих укреплению здоровья,	+

		<p>задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ориентации профессиональных источников информации</p>	+
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ, одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения</p> <p><i>Владеть:</i> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных организациях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательной организации</p>	+

		<p><i>Уметь:</i> применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>+</p> <p>+</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><i>Знать:</i> Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы обучения дошкольников; нормативно-правовые документы по приему детей в первый класс, нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и процесс обучения дошкольников</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и процесс обучения дошкольников, в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> нормативно-правовой базой функционирования дошкольного образования</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать:</i> историю культурного развития человека и человечества</p> <p><i>Уметь:</i> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию, соблюдать основы профессиональной этики и</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		<p>различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> применять комплекс современных методов диагностирования достижений воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и дошкольников при реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования современных методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>+</p> <p>+</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать:</i> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; возможности образовательной среды для</p>	<p>+</p>

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>+</p> <p>+</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с основными научными</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

		понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать:</i> особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы)</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><i>Владеть:</i> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i> методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей</p> <p><i>Уметь:</i> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) составляет 9 зачетных единиц,

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляются следующие требования:

- а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;
- б) логическая последовательность наложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль изложения;
- е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

2.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

ВКР должна состоять из:

- титульного листа,
- оглавления,
- введения, в котором раскрывается актуальность и проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования и структура работы;
- общей части, состоящей, как правило, из двух глав.

Первая глава (теоретическая) посвящается исследованию теоретических аспектов выбранной темы. В ней на основе изучения литературы, публикаций в периодической печати, систематизации современных педагогических исследований предполагает разностороннее рассмотрение ключевых понятий, заложенных в теме работы, сравнительный анализ подходов, направлений (педагогическое, психологическое и др.) исследования заявленной проблемы.

Вопросы теории должны быть увязаны с практической частью ВКР и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

В данной главе необходимо затрагивать дискуссионные вопросы, излагать свою личную точку зрения, не ограничиваться примитивным переписыванием существующих позиций. Качество ВКР определяется обоснованностью тех аргументов, которые приводит автор для защиты своей точки зрения относительно затрагиваемых понятий, определений, проблем, выводов и суждений.

Вторая глава является эмпирической. В этой главе раскрываются объект, предмет, цель, задачи эмпирического исследования, раскрываются этапы исследования, особенности выборки испытуемых, методики, применяемые в исследовании. Также в этой главе

раскрывают результаты проведения эмпирического исследования, их интерпретация и рекомендации. При обработке результатов эмпирического исследования рекомендуется использовать методы математической статистики или методы качественного анализа. Результаты необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами, рисунками и другими иллюстрационными материалами;

- в заключении необходимо привести сжатые выводы по содержанию теоретической и эмпирической главы работы.
- список использованных источников (35 и более наименований); приложения (при необходимости).

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (проект или исследование) на заданную тему, выполненная автором/коллективом авторов самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся (группой обучающихся, выполняющих ВКР совместно) тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат факультета (института) в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;

- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания, обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР. Вуз»;
- контроль за соблюдением, обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат факультета или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы – 65%.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Использование информационных технологий в работе ДОО с родителями (направления взаимодействия, возможности, примеры положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
2. Проектная деятельность дошкольников с компьютерной поддержкой (понятие о проектном методе, использование методов в ДОО, возможности информационных технологий для выполнения творческих проектов детьми совместно с родителями, примеры проектов для дошкольников, положительные и отрицательные моменты, рекомендации для педагогов и родителей).
3. Формирование у старших дошкольников представлений о компьютере, истории, современном состоянии и перспективах развития ПК (история развития компьютерной техники, этапы, примеры современных ПК и области использования, перспективы развития, положительные и отрицательные стороны использования в образовании детей в ДОО).
4. Здоровьесберегающие технологии в использовании информационных технологий в образовании детей в ДОО (понятие о здоровьесберегающих технологиях, требования в работе детей с ПК, нормы СанПин, релаксационные и физические упражнения для детей во время работы с ПК, рекомендации воспитателям и родителям).
5. Проблемы подготовки детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования.
6. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
7. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольной организации.
8. Организация работы ДОО с родителями в период подготовки детей к школе.
9. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
10. Педагогические условия организации игровой деятельности в группах кратковременного пребывания.
11. Формирование у детей дошкольного возраста уважения к старшему поколению семьи.

12. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
13. Взаимодействие ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
14. Педагогические условия организации семейного досуга.
15. Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
16. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОО.
17. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
18. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Гендерное воспитание дошкольников.
20. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
21. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
22. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
23. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
24. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
25. Развитие положительного отношения у ребенка раннего возраста к воспитателю детского сада.
26. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
27. Игровая позиция педагога как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в игре.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
29. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
30. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
31. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников.
32. Формирование исследовательских умений у старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.
33. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами познавательных игр.
34. Развитие вопросительной активности младших дошкольников в ходе познавательного общения.
35. Формирование исследовательских умений старших дошкольников в проектной деятельности.
36. Изучение особенностей развития любознательности детей 4-5 лет в условиях детского сада и семьи.
37. Формирование полиэтнической культуры детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
38. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности.
39. Развивающие компьютерные игры как средство подготовки детей к школе.
40. Интеллектуально-познавательное развитие старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности.
41. Занятия в компьютерно-игровом комплексе как средство оптимизации обучения детей дошкольного возраста.
42. Методы эффективной адаптации молодого специалиста в дошкольном образовательной организации.
43. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей.

44. Формирование положительных отношений детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.
45. Развитие художественно-творческих способностей дошкольников.
46. Формирование у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру и искусству.
47. Арт-педагогика и профилактика здоровья детей средствами искусства.
48. Развитие творческих способностей дошкольников средствами изобразительности.
49. Формирование культурно-гигиенических навыков дошкольников в ДОО.
50. Физическое развитие дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.
51. Развитие физических качеств посредством спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
52. Творческий подход в организации и проведении закаляющих мероприятий в дошкольной организации.
53. Обучение технике основных движений посредством игровых приемов.
54. Развитие быстроты движений у детей дошкольного возраста.
55. Физкультурно-оздоровительная работа в семье.
56. Роль подвижной игры в развитии ловкости.
57. Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию навыков движений.
58. Роль народных подвижных игр, хороводов в организации здорового образа жизни детей.
59. Индивидуально-дифференцированный подход к детям раннего возраста в процессе физического воспитания.
60. Развитие творчества у дошкольников средствами физического воспитания.
61. Обеспечение двигательной активности на прогулке.
62. Развитие двигательной активности при катании на санках и скольжении по ледяным дорожкам.
63. Развитие двигательной активности на физкультурных занятиях, проводимых на воздухе.
64. Роль подвижной игры в повседневной жизни ребенка.
65. Роль подвижных игр в ознакомлении старших дошкольников с народами разных стран.
66. Развитие координации движений посредством танцевально-ритмических упражнений.
67. Организация активного отдыха в ДОО.
68. Роль сюжетных занятий в воспитании морально-волевых качеств личности дошкольника.
69. Новые подходы в организации утренней гигиенической гимнастики в ДОО.
70. Использование элементов моделирования в разных формах организации детей по физическому воспитанию.
71. Творческая направленность прогулки и руководство ею.
72. Педагогические условия организации знакомства детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы с пейзажной живописью.
73. Содержание и методика подготовительной работы перед занятиями рисованием с детьми (младшей, средней, старшей, подготовительной группы – по выбору студента).
74. Специфика в организации и проведении занятий изобразительной деятельностью в первой (второй) младшей группе детского сада.
75. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста (на примере одной из возрастных групп).
76. Использование природы в обучении детей старшей (подготовительной к школе) группы рисованию (лепке) – по выбору студента.
77. Занятия, способствующие дифференцированному восприятию цвета (на примере одной возрастной группы).
78. Развитие творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью у детей средней (старшей, подготовительной к школе) группы.
79. Отражение в рисовании явлений общественной жизни как средство нравственного воспитания дошкольников.

80. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в детском саду (на примере одной возрастной группы).
81. Организация методической работы по изобразительной деятельности в детском саду.
82. Занятия по конструированию в разных возрастных группах детского сада.
83. Содержание и методика проведения комплексных и тематических занятий. Особенности проведения комплексных занятий.
84. Организация работы по развитию детского творчества в рисовании (лепке, конструировании, аппликации) – по выбору студента.
85. Использование графики в педагогическом процессе дошкольного образовательной организации.
86. Реализация нетрадиционных подходов в обучении детей конструированию на занятиях и повседневной жизни.
87. Использование дидактических игр для развития математических представлений у дошкольников (на примере одного возрастного этапа)
88. Развитие интереса к математическим знаниям у детей в условиях обучения в дошкольной организации и в семье.
89. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
90. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
91. Моделирование как метод формирования пространственных представлений у дошкольников.
92. Обучение детей решению арифметических задач в ДОО.
93. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов на занятиях и в повседневной жизни детей.
94. Ознакомление детей с мерами стоимости в играх и на занятиях.
95. Развитие геометрических представлений у дошкольников в процессе продуктивных видов деятельности.
96. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
97. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
98. Сказка как средство математического развития дошкольников.
99. Математическая тетрадь как средство актуализации математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
100. Использование детских периодических изданий в математическом развитии дошкольников.

3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемых ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества ВКР и их оценка	
Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и

	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по

	третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор: заведующий кафедрой Т.А. Головятенко

Оценочные средства результатов освоения ОП ВО

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль: «Дошкольное образование»

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Философия История цивилизаций Логика Социология Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, общая часть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	История Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы: общая часть
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Аудиовизуальные технологии Информационные технологии Естественно-научная картина мира Математика и информатика Основы математической обработки информации Экология Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый зачет по дисциплине	Знает и использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Иностранный язык Психология педагогического общения Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамен по дисциплине	Использование зарубежных литературных источников на иностранных языках, их представленность в списке использованной литературы

межкультурного взаимодействия				
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Методы активного социально-психологического обучения Сравнительная педагогика Этнопедагогика и этнопсихология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Основы профессионального саморазвития педагога Педагогика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Права детей по законодательству Российской Федерации Правовое обеспечение образования Психология семьи и семейного воспитания Психолого-педагогическая экспертиза Экономика образования Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Юридическая обоснованность предложений, изложенных в выпускной квалификационной работе. Знания методов экономики образования

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговый экзамен по дисциплине	Соблюдение мер безопасности при проведении опытно-экспериментальной работы и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастная анатомия физиология и гигиена Психология развития Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Дошкольная педагогика и психология Педагогическая психология Психолого-педагогические основы консультационной деятельности Психологическая служба в детском дошкольном учреждении Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Культура речи Профессиональная этика Психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачет и экзамен по дисциплинам	Грамотность, структурированность и логичность текста выпускной квалификационной работы
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Проблемы наркомании и алкоголизма Психология отклоняющегося поведения Факторы риска в психическом развитии ребенка Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-1 готовность реализовывать вательные программы по учебному ету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Детская литература Культурология Методика обучения и воспитания Системно-деятельностный подход в образовании Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Инновационные процессы в образовании Методика обучения и воспитания Педагогическая инноватика Моделирование педагогического процесса в	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

	<p>дошкольном учреждении Психолого-педагогические теории и технологии дошкольного образования Теории и технологии дошкольного образования Педагогическая практика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа</p>			
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Дополнительное образование детей в детском образовательном учреждении История педагогики и образования Методика воспитательной работы Педагогика и психология детского чтения Педагогическая антропология Практикум по выразительному чтению Психология воспитания дошкольника Психология семьи и семейного воспитания Теория и технологии организации самостоятельной работы младших школьников Выпускная квалификационная работа</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Педагогика Практикум по решению профессиональных задач педагога в ДОУ Режиссура современного урока Теория и технология организации проектной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	Выпускная квалификационная работа			
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Индивидуальное обучение и организация досуга в семье Компетентное родительство Педагогическая психология Социальная педагогика Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Методика обучения и воспитания Сценические практики в образовании Театральная педагогика Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы