

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОП.12 Основы тифлопедагогики

для специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(базовая подготовка)

Москва 2024

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности:
Коррекционная педагогика в начальном образовании

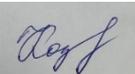
Разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 06
от «12» января 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Заместитель директора по учебно-методической работе

 / Козловская О. В.

Составитель: Дорошенко О.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой специального дефектологического образования АНО ВО «РосНОУ», колледж

Рецензент:

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
Основы тифлопедагогики

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компет.	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Проме ж уточна я аттест ац ия
1	2	3	4	5	6
2 курс 4 семестр					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>1. Тифлопедагогика как наука</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка, ведение конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия</p>	<p>ОКР</p>

<p>организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка, ведение конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия</p>	<p>ОКР</p>

<p>зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать:</p>	<p>ОК 04</p>	<p>3. Педагогическая</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка,</p>	<p>ОКР</p>

<p>современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации;</p> <p>физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;</p> <p>особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения;</p> <p>особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации;</p> <p>особенности развития деятельности при нарушениях зрения;</p> <p>основы коррекционно-воспитательной работы;</p> <p>особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;</p> <p>принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь:</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения;</p> <p>прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;</p> <p>организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;</p> <p>учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;</p> <p>разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых</p>	<p>ОК 05</p>	<p>классификация детей с нарушениями зрения</p>		<p>ведение конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия</p>	
---	--------------	---	--	---	--

<p>нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>4. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>деятельности при нарушениях зрения;</p> <p>основы коррекционно-воспитательной работы;</p> <p>особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;</p> <p>принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь:</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения;</p> <p>прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;</p> <p>организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;</p> <p>учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;</p> <p>разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения;</p> <p>отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика;</p> <p>использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции</p>	ОК 04 ОК 05	6. Тифлопедагогическая диагностика	2	Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада	ОКР
---	----------------	------------------------------------	---	--	-----

<p>эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>7. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации;</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>8. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>особенности развития деятельности при нарушениях зрения;</p> <p>основы коррекционно-воспитательной работы;</p> <p>особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;</p> <p>принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь:</p> <p>составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения;</p> <p>прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;</p> <p>организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;</p> <p>учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;</p> <p>разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения;</p> <p>отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика;</p> <p>использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>9. Ориентировка в пространстве и мобильность слепых и слабовидящих</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>
---	------------------------	---	----------	---	------------

<p>профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>10. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>11. Тифлотехнические средства коррекции и компенсации нарушений зрения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

нарушения зрения.					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима,</p>	ОК 04 ОК 05	12. Проектирование коррекционно-педагогического процесса на основе современных технологий	2	Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада	ОКР

<p>систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>13. ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.</p>					
<p>знать: современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения; закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации; физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении; особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения; особенности компенсаторного</p>	<p>ОК 04 ОК 05</p>	<p>14. Адаптированная основная общеобразовательная программа слепых и слабовидящих обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, решение практико-ориентированных ситуаций по теме учебного занятия, подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>развития в условиях зрительной депривации; особенности развития деятельности при нарушениях зрения; основы коррекционно-воспитательной работы; особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения; принципы тифлопедагогики.</p> <p>уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями зрения; прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта; организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения; учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения; разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения; отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика; использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

возможностями лиц, имеющих нарушения зрения.					
--	--	--	--	--	--

Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1.	Практическое занятие – решение практико-ориентированных ситуационных задач	Образцы практико-ориентированных ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Тема 1. Тифлопедагогика как наука

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Междисциплинарная взаимосвязь тифлопедагогике и с другими науками.
2. История становления тифлопедагогике.
3. Задачи тифлопедагогике как науки.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Зрительная сенсорная система: строение, функции, развитие в онтогенезе.
2. Слабовидение и слепота: понятие, причины, нозологические формы слепоты и слабовидения.
3. Офтальмологические и гигиенические рекомендации при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект.
4. Медико-социальные причины нарушений зрения у детей России.

Самостоятельная работа обучающихся

3. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
4. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 3. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения М.И. Земцовой.
2. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения В.З. Денискиной.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.

Самостоятельная работа обучающихся

5. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
6. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 4. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
3. Виды подгрупповых занятий тифлопедагога с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Самостоятельная работа обучающихся

7. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
8. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 5. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Понятие об особых образовательных потребностях.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
3. Учет особенностей познавательной деятельности детей с различной глубиной и степенью нарушения зрения, наличия сочетанных нарушений развития.

Самостоятельная работа обучающихся

9. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
10. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 6. Тифлопедагогическая диагностика

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Тифлопедагогическое обследование детей с нарушениями зрения.
2. Общие и специфические требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения.
3. Требования к качеству выполнения детьми диагностических заданий.
4. Основные направления тифлопедагогической диагностики.
5. Тифлопедагогическая характеристика ребенка.

Самостоятельная работа обучающихся

11. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
12. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 7. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Развитие зрительного восприятия у детей в системе коррекционно-педагогической деятельности.
2. Этапы специальных коррекционных занятий тифлопедагога по развитию зрительного восприятия.
3. Требования к подбору и адаптации наглядно-дидактического материала.
4. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Самостоятельная работа обучающихся

13. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
14. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 8. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающем мире у слепых и слабовидящих детей.
2. Развитие слухового и осязательного восприятия.
3. Развитие движений и моторики у детей с нарушениями зрения.
4. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения в условиях дошкольной организации и школьного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся

15. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
16. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 10. Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Методические приемы и способы ориентирования в быту.
3. Значение технических приспособлений и средств в организации быта и самообслуживания.
4. Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у детей с учетом состояния их зрительных возможностей и психофизического развития.
5. Значение семьи в формировании социально-бытовой адаптированности.

Самостоятельная работа обучающихся

17. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
18. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 12. Проектирование коррекционно-педагогического процесса на основе современных технологий

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Основные направления и содержание лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения и их взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
2. Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушенным зрением.

Самостоятельная работа обучающихся

19. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
20. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 13. ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи образования обучающихся с ОВЗ.

Самостоятельная работа обучающихся

21. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
22. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

Тема 14. Адаптированная основная общеобразовательная программа слепых и слабовидящих обучающихся

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Структура, условия реализации, результаты освоения АООП.
2. Учет особенностей психофизического развития детей с нарушениями зрения и их индивидуальных возможностей.
3. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс реализации АООП в специальном и инклюзивном образовании.

Самостоятельная работа обучающихся

23. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
24. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

№ п/п	Задания для самостоятельной работы, направленные на формирование знаний
1	Что является предметом тифлопедагогики
2	Каковы задачи тифлопедагогики
3	С какими научными дисциплинами связана тифлопедагогика
4	Каковы основные исторические этапы становления и развития тифлопедагогики
5	Охарактеризуйте основные достижения отечественной тифлопедагогики
6	Охарактеризуйте педагогическую классификацию детей с нарушениями зрения М.И. Земцовой
7	Назовите нозологические формы нарушений зрения
8	Охарактеризуйте педагогическую классификацию детей с нарушениями зрения В.З. Денискиной
9	Каковы причины слепоты и слабовидения
10	Назовите закономерности коррекционно-педагогического процесса
11	Перечислите принципы коррекционно-педагогического процесса
12	Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения
13	Перечислите основные этапы коррекционной работы
14	Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
15	В чем состоит дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения
16	Охарактеризуйте основные направления лечебно-оздоровительной работы со слепыми детьми
17	Охарактеризуйте требования к ЛФК для детей с нарушениями зрения
18	Как осуществляется полисенсорное развитие детей с недостатками зрения
19	Назовите компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения
20	Каковы основные подходы к формированию социально-бытовой ориентировки детей с

	нарушениями зрения
21	Каковы основные подходы к развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения
22	Назовите вспомогательные оптические приборы и средства коррекции
23	Охарактеризуйте структуру и условия реализации АООП слепых и слабовидящих обучающихся
24	Охарактеризуйте основные положения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
25	Назовите компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушенным зрением

№ п/п	Задания, направленные на формирование умений
26	Проанализируйте программы обучения детей с нарушениями зрения
27	Подберите игры и упражнения, направленные на развитие у младших дошкольников с нарушениями зрения пространственной ориентировки на себе и между предметами
28	На основе изучения медицинской документации и психолого-педагогического обследования подберите подвижные игры для дошкольников с нарушениями зрения
29	Составьте план-конспект занятия по развитию у младших школьников с нарушениями зрения пространственной ориентировки с помощью схем
30	Составьте план-конспект занятия по развитию у старших дошкольников с нарушениями зрения пространственной ориентировки
31	Подберите комплекс офтальмо-педагогических упражнений для слабовидящих детей с разной остротой зрения
32	Сформулируйте темы бесед и консультаций с родителями, воспитывающих детей с

	нарушениями зрения
33	Составьте комплексы упражнений на улучшение процесса аккомодации
34	Составьте комплексы упражнений, способствующие укреплению глазодвигательных мышц
35	Составьте комплексы упражнений, способствующие снятию общего утомления
36	Составьте комплекс игр, направленных на развитие прослеживающих функций глаз
37	Разработайте игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета у детей с нарушениями зрения
38	Разработайте игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушениями зрения
39	Разработайте психокоррекционные игры и упражнения на развитие мышления и внимания у детей с нарушениями зрения
40	Подберите стимульный материал для проведения тифлопедагогической диагностики с учетом требований наглядно-дидактического материала

№ п/п	Задания, направленные на формирование профессиональных навыков
41	Продумайте план, определите содержание и методику проведения психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным зрением
42	Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения»
43	Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы слепых и слабовидящих обучающихся»
44	Проведите тифлопедагогическую диагностику и составьте индивидуальную карту развития ребенка с нарушениями зрения
45	Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Психолого-педагогические условия сопровождения ребенка с нарушениями зрения в инклюзивном образовании»
46	Составьте конспект коррекционного занятия по развитию осязания у детей с нарушениями зрения на основе тактильных рукодельных книг
47	Разработайте план занятия с использованием тактильных рукодельных книг по формированию представлений об окружающем у детей с нарушениями зрения
48	Продумайте план беседы с педагогами образовательной организации по вопросу организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образовательного пространства

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для подготовки к зачету по учебной дисциплине «Основы тифлопедагогики»

1. Предмет и объект тифлопедагогики.
2. Основные этапы развития тифлопедагогики.
3. Задачи тифлопедагогики и ее связь с другими науками.
4. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
5. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач при обучении детей со зрительными нарушениями.
6. Система специальной помощи детям с нарушениями зрения в России.
7. Организация коррекционно-педагогической работы в учреждении для детей с нарушениями зрения.
8. Основные направления коррекционной работы в учреждении для детей с нарушениями зрения.
9. Взаимодействие специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
10. Педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
11. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
12. Своеобразие формирования образов-представлений у детей с нарушениями зрительного восприятия.
13. Специфика физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. ЛФК для детей с нарушениями зрения.
15. Формирование игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
16. Формирование продуктивных видов деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
17. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
19. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
20. Функциональные обязанности педагога-дефектолога, педагога-воспитателя, психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
21. Содержание и ход проведения тифлопедагогического обследования.
22. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
23. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

24. Содержание работы с родителями детей, имеющих нарушения зрения.
25. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрительного восприятия.
26. Содержание работы по развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения.
27. Содержание работы по развитию ориентировки в пространстве с детьми с нарушениями зрения.
28. Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями зрения.
29. Содержание работы по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
30. Формирование образов и представлений в процессе ознакомления с окружающим миром.
31. Формирование невербальных средств общения у слепых детей.
32. Использование тифлографики для формирования образов у слепых детей.
33. Тактильные рукодельные книги как средство развития представлений об окружающем у детей с нарушениями зрения.
34. Тактильные рукодельные книги как средство развития речи у детей с нарушения зрения.
35. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих детей.
36. компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушенным зрением
37. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции для слепых и слабовидящих.
38. ФГОС дошкольного образования.
39. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
40. АООП слепых и слабовидящих обучающихся: структура и условия реализации.