

1.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«16» января 2024 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратура)

Управление образовательной организацией

Образовательная программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета 16 января 2024, протокол № 76/142

Москва
2024 год

2. Общая характеристика образовательной программы «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126, профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 г. № 80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 г. № 316-о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области управления образованием: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора педагогических наук, доцент Семёновой М.А., заведующего очно-заочным отделением ГБПОУВО "Владимирский базовый медицинский колледж" Васильевой М.О.

Образовательная программа «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), в том числе оценочные и методические материалы, прошла экспертизу и имеет положительные экспертные заключения: заведующего кафедрой психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» доктора педагогических наук, профессора Духовой Л.И.

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: деятельности руководителя образовательной организации (управление дошкольной и образовательной организацией).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению профессиональной деятельности организационно-управленческого типа, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А-«Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7).

1.5. Направленность образовательной программы

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы Управление образовательной организацией конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по управлению образовательной организацией общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) (с изменениями и дополнениями).

1.6 -1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

44.04.01. Управлений образовательной организацией				
Код	1.6. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.7. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике ¹	1.8. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	<p><i>Знать:</i> УК-1–31 сущность критического анализа проблемных ситуаций УК-1–32 философские аспекты проблемных ситуаций УК-1–33 сущность научной парадигмы УК-1–34 критерии решения проблемных ситуаций в науке УК-1–35 подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке УК-1–36 пути разрешения проблемных ситуаций в науке</p> <p><i>Уметь:</i> УК-1–У1 осуществлять критический анализ проблемных ситуаций УК-1–У2 использовать системный подход в анализе критических ситуаций УК-1–У3 уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке УК-1–У4 анализировать научную деятельность и определять ее критерии УК-1–У5 использовать философские аспекты науки и научного познания УК-1–У6 использовать результаты анализа в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> УК-1–В1 методами критического анализа проблемных ситуаций в науке УК-1–В2 навыками решения проблемных ситуаций в науке УК-1–В3 навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности УК-1–В4 методами системного анализа проблемных ситуаций</p>	<p>УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>

¹ Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике представлены в виде обобщенных показателей знать, уметь и владеть, отражающих индикаторы достижения компетенций. Каждый общий показатель знать, уметь и владеть дисциплины разбивается на частные составляющие – дескрипторы – в соответствии с изучаемыми разделами/темами, представленными в Рабочих программах учебных дисциплин учебной и всех видов производственных практик.

			<p>УК-1–В5 способами определения научных парадигм УК-1–В6 навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач</p>	
УК-2	<p>способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Проектный менеджмент</p>	<p><i>Знать:</i> УК-2–31 способы и этапы проектирования организационной структуры управления УК-2–32 методы проектирования организационной структуры и осуществления и распределения полномочий и ответственности на основе делегирования УК-2–33 специфику проектной деятельности в профессиональной сфере УК-2–34 общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере УК-2–35 методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> УК-2–У1 планировать и проектировать организационную структуру управления на практике УК-2–У2 организовывать людей и работать в команде, с целью эффективного выполнения поставленных цели и задач УК-2–У3 планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере УК-2–У4 планировать и организовывать управленческую деятельность в профессиональной сфере УК-2–У5 нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта</p> <p><i>Владеть:</i> УК-2–В1 методами разработки и реализации проектного управления в организации; УК-2–В2 навыками принятия управленческих решений, как об изменении организационной структуры, так и делегировании полномочий и ответственности персоналу; УК-2–В3 технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В4 методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В5 методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами</p>	<p>УК-2.1. Знает методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом специфики проектной деятельности в профессиональной сфере</p> <p>УК-2.2. Умеет планировать и распределять задачи и ресурсы между участниками проекта, обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами</p> <p>УК-2.3. Владеет технологиями разработки и управления проектом исходя из потребностей организации и имеющихся ресурсов</p>

УК-3	<p>способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Современные технологии командообразования в организации</p>	<p><i>Знать:</i> УК-3–31 сущность команды и подходы к ее определению УК-3–32 сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде УК-3–33 сущность и разновидности командных стратегий достижения цели УК-3–34 суть барьеров в общении между членами группы</p> <p><i>Уметь:</i> УК-3–У1 анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия УК-3–У2 сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде УК-3–У3 описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры УК-3–У4 анализировать суть барьеров в общении между членами группы</p> <p><i>Владеть:</i> УК-3–В1 приемами управления командной работой УК-3–В2 методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде УК-3–В3 приемами оценки командной стратегии достижения цели УК-3–В4 приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
УК-4	<p>способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> УК-4–31 функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации; УК-4–32 правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой; УК-4–33 принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; УК-4–34 принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов; УК-4–35 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации;</p> <p><i>Уметь:</i> УК-4–У1</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>

			<p>- создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке;</p> <p>УК-4–У2 создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря</p> <p>УК-4–У3 применять правила ведения дискуссии на иностранном языке.</p> <p>УК-4–У4 анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;</p> <p>УК-4–У5 понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>УК-4–В1 навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике;</p> <p>УК-2–В2 достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов;</p> <p>УК-4–В3 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии;</p> <p>УК-4–В4 навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4–В5 умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам</p>	<p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>
УК-5	<p>способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Культура и межкультурное взаимодействие</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>УК-5–31 особенности и разнообразие культур</p> <p>УК-5–32 особенности межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5–33 негативные явления межкультурного общения</p> <p>УК-5–34 сущность культурного шока и его причины</p> <p>УК-5–35 соотношение культуры и цивилизации</p> <p>УК-5–36 культуру как социально – психологическое явление</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>УК-5–У1 прививать культуру межкультурного общения</p>	<p>УК-5.1. Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь</p> <p>УК-5.2. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p>

			<p>УК-5–У2 соблюдать правила межкультурного общения УК-5–У3 организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач УК-5–У4 предупреждать и разрешать межкультурные конфликты УК-5–У5 воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур УК-5–У6 соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> УК-5–В1 навыками межкультурного общения УК-5–В2 способами анализа особенностей и сущности различных культур УК-5–В3 культурой общения представителями различных культур УК-5–В4 методами организации межкультурного взаимодействия УК-5–В5 навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур УК-5–В6 методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию</p>	<p>УК-5.3. Владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>
УК-6	<p>способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Технология персональной эффективности</p>	<p><i>Знать:</i> УК-6–31 сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–32 ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–33 сущность и пути персональной эффективности УК-6–34 сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности</p> <p><i>Уметь:</i> УК-6–У1 применять способы оценки ресурсов личности УК-6–У2 применять способы планирования персональной эффективности личности УК-6–У3 разрабатывать программу персональной эффективности личности УК-6–У4 проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности;</p> <p><i>Владеть:</i> УК-6–В1 методами оценки персональной эффективности УК-6–В2 приемами самореализации и использования творческого потенциала</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>

			УК-6–В3 приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности УК-6–В4 способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования	<p><i>Знать:</i> ОПК-1–31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ОПК-1–32 основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1–33 основные нормы и принципы профессиональной этики ОПК-1–34 сущность, закономерности, принципы, основные функции, методы управления образовательными системами</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-1–У1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований ОПК-1–У2 осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие ОПК-1–У3 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1–У4 разрабатывать информационно – методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-1–В1 способами осмысления и критического анализа научной информации ОПК-1–В2 действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОПК-1–В3 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности ОПК-1–В4 способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		Управление образовательными системами	<p><i>Знать:</i></p>	

		<p>ОПК-1-31 основные положения теории научного управления, понятие и особенности образовательных систем, понятия «система образования», «педагогическая система», «образовательная система»</p> <p>ОПК-1-32 основные функции управления и их характеристики; подходы к выработке и принятию управленческого решения</p> <p>ОПК-1-33 основные нормативные правовые акты, применяемые в управлении образовательными системами</p> <p>ОПК-1-34 основы организационно-педагогической и диагностико-аналитической деятельности руководителя</p> <p>ОПК-1-35 основы аттестации и аккредитации образовательных учреждений</p> <p>ОПК-1-36 основы проектирования образовательных систем</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-1-У1 распознавать зависимость функциональных и структурных компонентов образовательных систем</p> <p>ОПК-1-У2 грамотно пользоваться в управленческой деятельности методами прогнозирования и проектирования; использовать нормативные правовые акты в управлении</p> <p>ОПК-1-У3 использовать в управленческой деятельности ведущие принципы развития управления образованием, такие как целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации</p> <p>ОПК-1-У4 видеть признаки сходства и различий образовательных систем и использовать их в управлении данными системами</p> <p>ОПК-1-У5 собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия управленческих решений</p> <p>ОПК-1-У6 находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-1-В1 категориальным аппаратом управленческой науки в области образования</p> <p>ОПК-1-В2 навыком анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами</p> <p>ОПК-1-В3 навыком наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами</p> <p>ОПК-1-В4 навыком анализировать структуру школы, вуза как социально-педагогической системы</p>	
--	--	---	--

			<p>ОПК-1-В5 навыком сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для принятия управленческого решения</p> <p>ОПК-1-В6 навыком описывать опыт работы преподавателей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников</p>	
		<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-1-31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1-32 специфику организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации</p> <p>ОПК-1-33 основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации</p> <p>ОПК-1-34 направления и основное содержание работы педагогов образовательной организации</p> <p>ОПК-1-35 виды управленческих решений и методы их принятия, возможные последствия с позиции норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-36 основные направления оптимизации образовательного процесса в современных условиях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-1-У1 дать краткую характеристику деятельности образовательной организации</p> <p>ОПК-1-У2 выявлять специфику организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации</p> <p>ОПК-1-У3 осуществлять конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями)</p> <p>ОПК-1-У4 дать краткую характеристику направлениям и основному содержанию работы педагогов образовательной организации</p> <p>ОПК-1-У5 раскрыть виды управленческих решений и методы их принятия, возможные последствия с позиции норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-У6 проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть:</i></p>	

			<p>ОПК-1-В1 навыками поиска информации, характеризующей деятельность образовательной организации</p> <p>ОПК-1-В2 навыками анализа деятельности организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации</p> <p>ОПК-1-В3 навыками взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями</p> <p>ОПК-1-В4 навыками обобщения увиденного во время знакомства с образовательной организацией и изложения своих впечатлений на профессиональном языке</p> <p>ОПК-1-В5 навыками анализа образовательного процесса и отдельных его элементов</p> <p>ОПК-1-В6 навыками обработки фактического материала</p>	
ОПК-2	<p>способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-2 - 31 основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида</p> <p>ОПК-2 - 32 требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-2 - 33 методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК-2 – 34 нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-2 - У1 применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - У2 применять методику и технологию проектирования образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - У3 применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования</p> <p>ОПК-2 – У4 анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;</p>

			<p>ОПК- 2 - В1 навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2 - В2 навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - В3 опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2 – В4 умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p>	<p>отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-2 - 31 основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида</p> <p>ОПК-2 - 32 методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК-2 - 33 нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-2 - У1 применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - У2 применять методику и технологии проектирования образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - У3 анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК- 2 - В1 навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2 - В2 навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ</p> <p>ОПК-2 - В3 умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p>	
ОПК-3	способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной	Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-3 - 31 сущность и технологические основы развивающего обучения</p> <p>ОПК-3 - 32 педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации</p>

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>ОПК-3 - 33 основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3 – 34 особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-3 - У1 анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями) ОПК-3 - У2 использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - У3 самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3 – У4 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК- 3 - В1 методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности ОПК-3 - В2 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - В3 методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3 – В4 навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ</p>	<p>деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и</p>
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-3 - 31 педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - 32 основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3 - 33 особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ</p>	

			<p><i>Уметь:</i> ОПК-3 - У1 использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - У2 самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности ОПК-3 - У3 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-3 - В1 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды ОПК-3 - В2 методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3 - В3 навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ</p>	<p>собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-4-31 российские традиционные духовные ценности ОПК-4-32 принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания ОПК-4-33 способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-34 педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-4-У1 создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-У2 определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития ОПК-4-У3 проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей ОПК-4-У4 планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

			<p>ОПК-4–В1 способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4–В2 методикой оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-4–В3 навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей</p> <p>ОПК-4–В4 принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	
		<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-4–31 Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4–32 принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4–33 способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4–34 педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4-35 критерии актуального состояния системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4-36 критерии оценки качества системы воспитания</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-4–У1 создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4–У2 использовать способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4–У3 определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4–У4 используя методики, определять актуальное состояние системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4-У5 определять актуальное состояние системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4-У6 проводить экспертизу качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i></p>	

			<p>ОПК-4–В1 навыком организации различных форм работы с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями</p> <p>ОПК-4–В2 способами и формами организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4–В3 методикой определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4–В4 методикой оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4–В5 методикой определения актуального состояния системы воспитания в образовательной организации</p> <p>ОПК-4–В6 методикой осуществления профилактических мероприятий коррекционной направленности</p>	
ОПК-5	<p>способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-5–31 теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК-5–32 направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>ОПК-5–33 психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов</p> <p>ОПК-5–34 психологическую характеристику и психологические трудности подростков</p> <p>ОПК-5–34 психологическую характеристику и психологические трудности подростков</p> <p>ОПК-5–35 психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-5–У1 проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей, обучающихся</p> <p>ОПК-5–У2 проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов</p> <p>ОПК-5–У3 приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов</p> <p>ОПК-5–У4 приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста</p> <p>ОПК-5–У5 приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-5–В1 методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</p>

			<p>ОПК-5–В2 методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий</p> <p>ОПК-5–В3 методиками оценки познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОПК-5–В4 методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий</p> <p>ОПК-5–В5 методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся</p>	<p>индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-5–31 методологию и технологию проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательной организации</p> <p>ОПК-5–32 методику проектирования программ мониторинга</p> <p>ОПК-5–33 технологию диагностирования образовательных результатов</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ОПК-5–У1 проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования</p> <p>ОПК-5–У2 проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты</p> <p>ОПК-5–У3 организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-5–В1 навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p> <p>ОПК-5–В2 использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-5–В3 осуществляет отбор диагностического инструментария</p>			
<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-5–31 методологию и технологию проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательной организации</p> <p>ОПК-5–32 методику проектирования программ мониторинга</p> <p>ОПК-5–33 технологию диагностирования образовательных результатов</p>			

			<p><i>Уметь:</i> ОПК-5–У1 проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования ОПК-5–У2 проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты ОПК-5–У3 организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-5–В1 навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения ОПК-5–В2 использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий ОПК-5–В3 осуществляет отбор диагностического инструментария</p>	
ОПК-6	<p>способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Методология психолого-педагогического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-6–31 сущность и особенности исследовательской деятельности ОПК-6–32 требования к оформлению научных работ ОПК-6–33 требования к оформлению библиографии ОПК-6–34 особенности подготовки научных статей, тезисов ОПК-6–35 принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6–36 образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-6–У1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований ОПК-6–У2 проектировать программы научного психолого-педагогического исследования ОПК-6–У3 осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования ОПК-6–У4 проектировать специальные условия при инклюзивном</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6–У5 организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой ОПК-6–У6 применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-6–В1 методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний ОПК-6–В2 способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения ОПК-6–В3 способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования ОПК-6–В4 навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе ОПК-6–В5 методикой организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой ОПК-6–В6 навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Актуальные проблемы инклюзивного образования</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-6–31 теоретико-методологические основы инклюзивного образования ОПК-6–32 классификацию вариантов психического дизонтогенеза ОПК-6–33 общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ ОПК-6–34 особые образовательные потребности детей с ОВЗ ОПК-6–35 структурно-функциональные модели инклюзивного обучения ОПК-6–36 специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-6–У1 определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными</p>	

			<p>нарушениями развития ОПК-6–У2 проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития ОПК-6–У3 разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ОПК-6–У4 выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности ОПК-6–У5 использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики ОПК-6–У6 разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-6–В1 разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП ОПК-6–В2 методикой разработки адаптированной образовательной программы ОПК-6–В3 приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах ОПК-6–В4 навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ ОПК-6–В5 приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях ОПК-6–В6 навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования</p>	
		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-6–З1 теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности ОПК-6–З2 эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС ОПК-6–З3 особенности организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных</p>	

			<p><i>Уметь:</i> ОПК-6–У1 проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивные ОПК-6–У2 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-6–У3 создавать образовательную среду, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-6–В1 навыками профессиональной деятельности по реализации эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных ОПК-6–В2 навыками использования современных специальных научных знаний и результаты исследований в научно-исследовательской, проектной деятельности ОПК-6–В3 навыками организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных</p>	
ОПК-7	способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<p><i>Знать:</i> ОПК-7–31 психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений ОПК-7–32 психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений ОПК-7–33 психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников ОПК-7–34 психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ОПК-7–35 психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>ОПК-7.1. Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников</p>

			<p>ОПК-7–У1 организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>ОПК-7–У2 организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>ОПК-7–У3 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста</p> <p>ОПК-7–У4 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков</p> <p>ОПК-7–У5 организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ОПК-7–В1 приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p> <p>ОПК-7–В2 приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе</p> <p>ОПК-7–В3 приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации</p> <p>ОПК-7–В4 приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации</p> <p>ОПК-7–В5 приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации</p>	<p>образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>
		<p>Производственная практика: научно-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ОПК-7–З1 образовательный процесс, его сущность, движущие силы и</p>	

	<p>исследовательская работа</p>	<p>противоречия ОПК-7-32 особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7-33 механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-34 навыком планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития ОПК-7-35</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-7-У1 использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7-У2 составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-У3 использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-7-В1 навыком планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития ОПК-7-В2 навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей ОПК-7-В3 навыком использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	
	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-7-31 основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, высшего образования ОПК-7-32 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения ОПК-7-33 современные психолого-педагогические технологий</p>	

			<p>взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-7–У1 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни ОПК-7–У2 сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач ОПК-7–У3 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-7–В1 методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ОПК-7–В2 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений ОПК-7–В3 навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>	
ОПК-8	способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии	<p><i>Знать:</i> ОПК-8–31 общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы ОПК-8–32 строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем ОПК-8–33 повреждающие факторы психофизического развития детей ОПК-8–34 клиничко-генетические основы психического дизонтогенеза</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-8–У1 - дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций ОПК-8–У2 собирать анамнестические сведения о развитии ребенка</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе</p>

			<p>ОПК-8–У3 анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений ОПК-8–У4 вычленять повреждающие факторы психического развития детей</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 приемами анализа медицинской документации ОПК-8-В2 навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса ОПК-8-В3 умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК-8-В4 навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей</p>	<p>педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
	<p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>		<p><i>Знать:</i> ОПК-8–З1 современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8- З2 методiku и технологию проектирования педагогической деятельности ОПК-8–З3 содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-8–У1 применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8–У2 определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК-8–У3 оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании ОПК-8-В2 самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения ОПК-8-В3 выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>	

		<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p><i>Знать:</i> ОПК-8–31 возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов ОПК-8- 32 методiku и технологию проектирования педагогической деятельности ОПК-8–33 содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p><i>Уметь:</i> ОПК-8–У1 применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8–У2 определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации ОПК-8–У3 оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> ОПК-8-В1 использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании ОПК-8-В2 самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения ОПК-8-В3 выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	способен организовывать инновационную деятельность образовательной организации	<p>Инновационные процессы в образовании</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-2–31 ключевые понятия инновационной деятельности ПК-2–32 современные инновационные тенденции развития образовательной системы ПК-2–33 системообразующие подходы к организации инновационной деятельности ПК-2–34 содержание управленческих и организационных инноваций</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-2–У1 выполнять комплексный анализ качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации ПК-2–У2 разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды ПК-2–У3 выстраивать полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров с целью</p>	<p>ПК-2.1. Знает: ключевые понятия инновационной деятельности; современные инновационные тенденции развития образовательной системы; системообразующие подходы к организации инновационной деятельности; содержание управленческих и организационных инноваций</p> <p>ПК-2.2. Умеет: выполнять комплексный анализ качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации; разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды;</p>

			<p>инновационной модернизации образовательной среды ПК-2–У4 управлять инновационными процессами в образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-2–В1 навыками реализации научно-исследовательской деятельности по проектированию инноваций в образовательную среду ПК-2–В2 навыками разрабатывать стратегию инновационного развития образовательной среды ПК-2–В3 навыками мониторинга качества реализации инноваций в образовательной среде ПК-2–В4 навыками управленческой деятельности в области индивидуальных и групповых технологий принятия управленческих решений по проектированию инноваций в образовательной среде</p>	<p>навыками мониторинга качества реализации инноваций в образовательной среде</p>
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-1–31 основы инновационного менеджмента в образовании ПК-1–32 стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-1–У1 организовывать инновационную деятельность в образовательной организации ПК-1–У2 анализировать стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-1–В1 навыком организации инновационной деятельности в образовательной организации навыком использования стратегических и программных документов федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития в профессиональной деятельности ПК-1–В2</p>	
ПК-2	способен управлять формированием информационной образовательной	Управление информационной средой образовательной организации	<p><i>Знать:</i> ПК-2–31 требования к информационной среде образовательной организации ПК-2–32 принципы функционирования информационной среды</p>	<p>ПК-2.1. Знает: требования к информационной среде образовательной организации; принципы функционирования информационной среды образовательной организации; информационно-</p>

среды, в том числе цифровой		<p>образовательной организации</p> <p>ПК-2–33 процессы управления информационной средой образовательной организации</p> <p>ПК-2–34 информационно-телекоммуникационных технологии, применяемые в образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-2–У1 обеспечивать реализацию требований ко всем видам ресурсов информационной среды образовательной организации</p> <p>ПК-2–У2 применять современные способы и методы обработки информации в информационной среде образовательной организации</p> <p>ПК-2–У3 управлять информационной средой образовательной организации</p> <p>ПК-2–У4 обеспечивать условия для функционирования информационной среды образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-2–В1 навыками по формированию требований к информационной среде образовательной организации</p> <p>ПК-2–В2 навыкам применения современных способов и методов обработки информации в информационной среде образовательной организации</p> <p>ПК-2–В3 навыками управления информационной средой образовательной организации</p> <p>ПК-2–В4 навыками реализации проектов по созданию и развитию информационной среды образовательной организации</p>	<p>телекоммуникационных технологии, применяемые в образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Умеет: управлять информационной средой образовательной организации; обеспечивать условия для функционирования информационной среды образовательной организации</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками применения современных способов и методов обработки информации в информационной среде образовательной организации; навыками управления информационной средой образовательной организации; навыками реализации проектов по созданию и развитию информационной среды образовательной организации</p>
	<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-2–31 понятия информационной образовательной среды, в том числе цифровой</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-2–У1 управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	

			<p><i>Владеть:</i> ПК-2–В1 навыком управления информационной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	
ПК-3	способен руководить административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	<p><i>Знать:</i> ПК-3–31 законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления и иные правовые акты в части, регулирующие административно-хозяйственную деятельность образовательной организации</p> <p>ПК-3-32 источники формирования и правила распоряжения имуществом образовательной организации</p> <p>ПК-3-33 принципы бюджетирования и контроля расходов образовательной организации</p> <p>ПК-3-34 основы бухгалтерского учета, финансового анализа и экономического планирования порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации, организация приносящей доход деятельности, планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-3–У1 контролировать финансовую деятельность образовательной организации</p> <p>ПК-3 –У2 планировать и организовывать развитие материально-технической базы образовательной организации</p> <p>ПК-3-У3 организовывать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации</p> <p>ПК-3-У4 управлять развитием имущественного комплекса образовательной организации, обеспечивать сохранность имущества, средств обучения, оборудования и инвентаря</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-3–В1 навыком контроля финансовой деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает: основы бухгалтерского учета, финансового анализа и экономического планирования порядок финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации, организация приносящей доход деятельности, планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации; управлять развитием имущественного комплекса образовательной организации, обеспечивать сохранность имущества, средств обучения, оборудования и инвентаря</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыком контроля финансовой деятельности образовательной организации; навыком организации системной административно-хозяйственной работой образовательной организации</p>

			<p>образовательной организации</p> <p>ПК-3-В2 навыком планирования и организации развития материально-технической базы образовательной организации</p> <p>ПК-3-В3 навыком организации системной административно-хозяйственной работой образовательной организации</p> <p>ПК-3-В4 навыком управления развитием имущественного комплекса образовательной организации, обеспечивать сохранность имущества, средств обучения, оборудования и инвентаря</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-3-31 основы управления административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-3-У1 анализировать учредительные документы образовательной организации, связанные с административной, финансовой и хозяйственной деятельностью</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-3-В1 навыком руководства административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации</p>	
ПК-4	<p>способен формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование</p>	<p>Профессиональное развитие и проектирование карьеры педагога в образовании</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-4-31 профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом образовательной организации ПК-4-32 основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда ПК-4-33 организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании ПК-4-34 нормы профессиональной этики педагогических работников</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>ПК-4.1. Знает: профессиональные стандарты, характеризующие квалификацию, необходимую для осуществления педагогической и иной профессиональной деятельности (с учетом реализуемых организацией образовательных программ), нормативные правовые основы и методика их применения в управлении персоналом образовательной организации; организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании; нормы профессиональной этики педагогических работников</p> <p>ПК-4.2. Умеет: осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным</p>

			<p>ПК-4-У1 формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, приём на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности</p> <p>ПК-4-У2 формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное образование</p> <p>ПК-4-У3 организовывать аттестацию работников на соответствие занимаемой должности</p> <p>ПК-4-У4 осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-4-В1 навыком реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом образовательной организации</p> <p>ПК-4-В2 навыком формирования и поддержки организационной культуры образовательной организации</p> <p>ПК-4-В3 навыком организации аттестации работников на соответствие занимаемой должности</p> <p>ПК-4-В4 навыком осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой</p>	<p>проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой</p> <p>ПК-4.3 Владеет: навыком осуществлять самоанализ, ставить карьерные цели ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой</p>
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-4-З1 организационно-педагогические условия управления для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-4-У1 формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное образование</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-4-В1 навыком формирования системы мотивации и условий для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное образование</p>	

ПК-5	способен организовать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации с использованием цифровых технологий	<p>Цифровые технологии документационного обеспечения управления образовательной организации</p> <p>Производственная практика: преддипломная</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-5-31 основы делопроизводства и документооборота образовательной организации ПК-5-32 особенности электронного документооборота образовательной организации ПК-5-33 информационные системы электронного документооборота образовательной организации ПК-5-34 основы информационной безопасности и защиты информации от несанкционированного доступа в образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-5-У1 организовывать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации ПК-5-У2 организовывать электронный документооборот образовательной организации ПК-5-У3 использовать информационные системы электронного документооборота в управлении образовательной организации ПК-5-У4 обеспечивать информационную безопасность и защиту информации от несанкционированного доступа в образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-5-В1 навыками применения основ системы делопроизводства и документооборота в управлении деятельностью образовательной организации ПК-5-В2 навыками работы в информационных системах электронного документооборота по созданию и обработке основных видов управленческих документов образовательной организации ПК-5-В3 навыками реализации проектов перехода образовательной организации на электронный документооборот ПК-5-В4 навыками управления обеспечением информационной безопасности и защиты информации от несанкционированного доступа в образовательной организации</p> <p><i>Знать:</i> ПК-5-31 особенности организации системы делопроизводства и документооборота образовательной организации с использованием</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы делопроизводства и документооборота образовательной организации, особенности электронного документооборота образовательной организации ПК-5.2. Умеет: организовывать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации ПК-5.3 Владеет: навыками работы в информационных системах электронного документооборота по созданию и обработке основных видов управленческих документов образовательной организации</p>
------	--	---	--	--

		практика	цифровых технологий <i>Уметь:</i> ПК-5–У1 организовать делопроизводство и документооборот образовательной организации с использованием цифровых технологий <i>Владеть:</i> ПК-5–В1 навыком организации делопроизводства и документооборота образовательной организации с использованием цифровых технологий	
ПК-6	способен разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления	Правовые основы управления образовательной организацией	<i>Знать:</i> ПК-6–31 Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка, законодательство РФ, субъекта РФ, нормативные акты муниципального района / городского округа в сфере образования ПК-6–32 Федеральные законы и иные нормативные акты РФ и субъекта РФ, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, коррупционное законодательство РФ, требования охраны труда в части регулирующей деятельность образовательной организации ПК-6–33 нормативные документы регулирующие сетевое взаимодействие образовательной организации ПК-6–34 нормативные документы по формированию доступной среды в образовательной организации <i>Уметь:</i> ПК-6–У1 применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ ПК-6–У2 обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников образовательной организации ПК-6–У3 обеспечивать исполнение локальных нормативных актов образовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности ПК-6–У4 реализовывать меры по предупреждению коррупции в	ПК-6.1 Знает: Федеральные законы и иные нормативные акты РФ и субъекта РФ, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, налоговое, бюджетное, административное, трудовое, коррупционное законодательство РФ, требования охраны труда в части регулирующей деятельность образовательной организации; нормативные документы регулирующие сетевое взаимодействие образовательной организации; нормативные документы по формированию доступной среды в образовательной организации ПК-6.1 Умеет: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ; обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников образовательной организации; обеспечивать исполнение локальных нормативных актов образовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности; реализовывать меры по предупреждению коррупции в образовательной организации ПК-6.3 Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих разработку и реализацию образовательных программ; навыками обеспечения защиты прав и свобод обучающихся и работников образовательной организации; навыками обеспечения исполнения локальных нормативных актов образовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности;

		<p>образовательной организации</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-6–В1 навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих разработку и реализацию образовательных программ</p> <p>ПК-6–В2 навыками обеспечения защиты прав и свобод обучающихся и работников образовательной организации</p> <p>ПК-6–В3 навыками обеспечения исполнения локальных нормативных актов образовательной организации по организации и осуществлению образовательной деятельности</p> <p>ПК-6–В4 навыками реализации мер по предупреждению коррупции в образовательной организации</p>		<p>навыками реализации мер по предупреждению коррупции в образовательной организации</p>
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-6–З1 регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-6–У1 разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-6–В1 навыком использования приемов взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления</p>	
ПК-7	<p>способен производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде,</p>	<p>Стратегическое управление образовательной организацией / Теория и практика управления в образовательной организации</p>	<p><i>Знать:</i> ПК-7–З1 эффективные модели стратегического управления образовательной организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации ПК-7-З2 методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия стратегических управленческих решений ПК-7-З3 методы оценки процессов, происходящих во внутренней и внешней среде организации для принятия грамотных стратегических решений</p>	<p>ПК-7.1 Знает: методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия стратегических управленческих решений; методы оценки процессов, происходящих во внутренней и внешней среде организации для принятия грамотных стратегических решений; методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации; методы и технологии повышения</p>

<p>основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>		<p>ПК-7-34 методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации</p> <p>ПК-7-35 методы анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-7-36 методы и технологии повышения эффективности деятельности образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i> ПК-7-У1 применять эффективные модели управления организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации</p> <p>ПК-7-У2 применять методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия стратегических управленческих решений</p> <p>ПК-7-У3 применять методы оценки процессов, происходящих во внутренней и внешней среде организации, необходимых для принятия грамотных стратегических решений</p> <p>ПК-7-У4 применять методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации</p> <p>ПК-7-У5 применять методы анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-7-У6 применять методы и технологии повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды</p> <p><i>Владеть:</i> ПК-7-В1 эффективными моделями управления организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации ПК-7-В2 методами качественного и количественного анализа для разработки и принятия стратегических управленческих решений</p>	<p>эффективности деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-7.1 Умеет: реализовывать стратегию развития образовательной организации, определять изменения; определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p> <p>ПК-7.3 Владеет: навыком производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>
---	--	---	---

			<p>ПК-7-В3 методами и технологиями оценки процессов, происходящих во внутренней и внешней среде организации для принятия грамотных стратегических решений</p> <p>ПК-7-В4 методами и технологиями разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации</p> <p>ПК-7-В5 методами анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-7-В6 современными средствами и методами моделирования бизнес-процессов для повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях динамично меняющейся внешней и внутренней среды</p>	
			<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-3-31 эффективные современные модели, принципы и методы управления образовательной организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды</p> <p>ПК-7-32 методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия грамотных управленческих решений для управления образовательной организацией</p> <p>ПК-7-33 методы оценки процессов, происходящих во внутренние среды образовательной организации для принятия грамотных управленческих решений</p> <p>ПК-7-34 методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации</p> <p>ПК-7-35 методы анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-7-36 методы и технологии повышения эффективности деятельности образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-3-У1 применять эффективные модели, принципы и методы управления организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации</p> <p>ПК-7-У2 применять методы качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды организации для принятия грамотных управленческих решений в управлении образовательной организацией</p> <p>ПК-7-У3 применять методы оценки процессов, происходящих во внутренней среде образовательной организации, необходимых для принятия грамотных управленческих решений</p>	

			<p>ПК-7-У4 применять методы и технологии разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации</p> <p>ПК-7-У5 применять методы анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-7-У6 применять методы и технологии повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-3-В1 навыками эффективными моделями, принципами и методами управления организацией в условиях динамично изменяющейся внешней и внутренней среды организации</p> <p>ПК-7-В2 методами качественного и количественного анализа внутренней и внешней среды образовательной организации для разработки и принятия грамотных управленческих решений</p> <p>ПК-7-В3 методами и технологиями оценки процессов, происходящих во внутренней среде образовательной организации для принятия грамотных управленческих решений</p> <p>ПК-7-В4 методами и технологиями разработки и реализации программы развития образовательной организации исходя из тенденций развития внутренней и внешней среды организации</p> <p>ПК-7-В5 методами анализа и оценки эффективности деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-7-В6 современными средствами и методами моделирования бизнес-процессов для повышения эффективности деятельности образовательной организации в условиях динамично меняющейся внешней и внутренней среды</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-7-З1 основные показатели оценки развития образовательной организации</p> <p>ПК-7-З2 условия повышения качества образования и эффективной деятельности организации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-7-У1 производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения</p> <p>ПК-7-У2 анализировать основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>	

			<p><i>Владеть:</i></p> <p>ПК-7–В1 навыком определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде</p> <p>ПК-7–В2 навыком определять основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>	
ПК-8	<p>способен осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе данных этой деятельности</p>	<p>Управление качеством образования / Экспертиза и мониторинг в образовательной организации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>ПК-8–31 требования российских и международных стандартов в области качества образования</p> <p>ПК-8-32 основы менеджмента качества</p> <p>ПК-8-33 подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования</p> <p>ПК-8-34 теорию, практику и методы управления развитием образовательной организации (в том числе на основе зарубежных исследований, опыта и разработок), обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации</p> <p>ПК-8-35 основные подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p> <p>ПК-8-36 методику контроля и оценки эффективности взаимодействия и представления интересов образовательной организации</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>ПК-8-У1 анализировать, адаптировать и применять требования российских и международных стандартов в области качества образования</p> <p>ПК-8-У2 разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений</p> <p>ПК-8-У3 осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и принимать управленческие решения по коррекции деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-8-У4 организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования</p> <p>ПК-8-У5 применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основные подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации; подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования</p> <p>ПК-8.2. Умеет: разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений; осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и принимать управленческие решения по коррекции деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-8.3. Владеет: навыком разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования; навыком планирования, координации и контроля деятельности структурных подразделений образовательной организации</p>

			<p>ПК-8-У6 осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-8-В1 навыком разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования</p> <p>ПК-8-В2 навыком реализации федеральных государственных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ</p> <p>ПК-8-В3 организации мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования</p> <p>ПК-8-В4 способами планирования, координации и контроля деятельности структурных подразделений образовательной организации</p> <p>ПК-8-В5 навыком применять подходы и методы управления развитием образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации</p> <p>ПК-8-В6 навыком осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов образовательной организации</p>	
			<p>Знать:</p> <p>ПК-8-31 теоретические и нормативно-правовые основы экспертизы и мониторинга в сфере образования</p> <p>ПК-8-32 подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования</p> <p>ПК-8-33 санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-8-34 процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в образовательной организации</p> <p>ПК-8-35 правила проведения проверок и документальных ревизий образовательных организаций государственными контрольно-надзорными органами</p> <p>ПК-8-36 методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов</p>	

		<p>образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-8-У1 осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и принимать управленческие решения по коррекции деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-8-У2 организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-8-У3 управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений</p> <p>ПК-8-У4 формировать систему оценки качества кадрового ресурса и организовывать процесс подбора и аттестации кадров</p> <p>ПК-8-У5 контролировать административно-хозяйственную и финансовую деятельность образовательной организации</p> <p>ПК-8-У6 применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-8-В1 навыком планирования, координации и контроля деятельности структурных подразделений образовательной организации</p> <p>ПК-8-В2 навыком управления деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов</p> <p>ПК-8-В3 навыком организации подготовки отчетности в деятельности образовательной организации, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности образовательной организации</p> <p>ПК-8-В4 навыком организации и контроля контрактной, договорной и претензионной деятельности</p> <p>ПК-8-В5 навыком контролировать административно-хозяйственную и финансовую деятельность образовательной организации</p>	
--	--	---	--

			<p>ПК-8-В6 навыком применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания ПК-8.1. Знает: подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования; процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в образовательной организации; контрольно-надзорными органами; методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания</p> <p>ПК-8.2. Умеет: осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и принимать управленческие решения по коррекции деятельности образовательной организации; применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания</p> <p>ПК-8.3. Владеет: навыком планирования, координации и контроля деятельности структурных подразделений образовательной организации; навыком организации подготовки отчетности в деятельности образовательной организации, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности образовательной организации; навыком применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, технологий и средств обучения и воспитания</p>	
		<p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>-Знать: ПК-8-31 концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании</p> <p>ПК-8-32 методику проведения экспертной оценки в сфере образования</p> <p>Уметь:</p>	

			<p>ПК-8–У1 применять алгоритм экспертизы и мониторинга в сфере образования ПК-8–У2 выбирать оптимальные методы проведения экспертизы и мониторинга в сфере образования</p> <p>Владеть: ПК-8–В1 современными технологиями экспертизы и мониторинга в сфере образования</p> <p>ПК-8–В2 методикой проведения экспертной оценки образовательной организации</p>	
--	--	--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ДК-1	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы вожатской деятельности	<p><i>Знать:</i> ДК-1–31 -систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере ДК-1–32 особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> ДК-1–У1 определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря ДК-1–У2 составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;</p> <p><i>Владеть:</i> ДК-1–В1 навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей ДК-1–В2 методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе</p>	<p>Знать: организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа</p> <p>Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности</p> <p>Владеть: навыком решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря</p>
ДК-2	Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы,	Управление организационной культурой	<p><i>Знать:</i> ДК-2–31 методики анализа межличностных и групповых коммуникаций ДК-2–32 основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p>	<p>Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p>Уметь: применять методики анализа межличностных и</p>

	управления проектами и командами сотрудников	<p><i>Уметь:</i> ДК-2–У1 применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций ДК-2–У2 осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p><i>Владеть:</i> ДК-2–В1 методиками анализа организационных коммуникаций ДК-2–В2 методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p>групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций</p> <p>Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций</p>
--	--	--	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Современные технологии командообразования в организации, Культура и межкультурное взаимодействие, Технология персональной эффективности посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.9. Практическая подготовка обучающихся. Практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы и осуществляется в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка организуется путем проведения: проведения учебной и производственной практики: в структурных подразделениях университета (кафедра педагогического образования); в профильных профессиональных организациях: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2089", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа №97", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа №760 имени А.П. Маресьева", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 920", Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Шатуры Городского округа Шатура», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1598 ШО-5 ", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 763", Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Видновская средняя общеобразовательная школа №1, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Горки-Х", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1468", Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1539" с заключенными договорами о практической подготовке сроком на срок реализации образовательной программы, а также в других профильных организациях с заключенными договорами о практической подготовке сроком равным сроку прохождения практики. Практическая подготовка обучающихся по образовательной программе проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) позволяет достичь результатов обучения, выражающихся в сформированных у обучающихся навыках, умениях, способности осуществлять трудовые действия, выполнять элементы, отдельные виды работ будущей профессиональной деятельности, указанные в рабочих программах учебных дисциплин. Объем практической подготовки при проведении учебной практики – 216 часов. Объем практической подготовки при проведении производственной практики – 1296 часов. Практическая подготовка при проведении практики позволяет готовить обучающихся к выполнению конкретных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определенных образовательной программой и программами практик. Общий объем практической подготовки по образовательной программе составляет 1512 часа.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55, к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://bibli-online.ru/>.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование на сервисе «Антиплагиат», расположенном по адресу <https://portal.rosnou.ru>.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1Cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках

учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующей дисциплине, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.11. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Управлений образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Педагогическое образование", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.12. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.13. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы: заведующий очно-заочным отделением ГБПОУВО "Владимирский базовый медицинский колледж" Васильева Мария Олеговна, заместитель директора Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Пушкинская школа "Останкино" Видинеева Марина Михайловна, директор ГБОУ «Школа № 1596» Чужмарова Тамара Ибрагимовна.

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- проведения аккредитационного мониторинга на соответствие аккредитационным показателям по образовательным программам высшего образования;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области рекламы и связей с общественностью;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области рекламы и связей с общественностью.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики

указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
- особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)

12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения, в ней отражаются: - цель и задачи воспитания; - основные направления воспитательной работы с обучающимися; - формы и методы воспитания; - кадровый потенциал воспитания; - материально-техническая база воспитательной работы. Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет».

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно обновляется. В нем ежемесячно указываются: - общеуниверситетские воспитательные мероприятия; - воспитательные мероприятия, проводимые в рамках института; - мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающимися в рамках образовательной программы. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.01 Педагогическое образование «Управление образовательной организацией».