

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" АИ

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

Гуманитарный институт  
Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден  
на заседании кафедры педагогического образования  
Протокол № 7 от 18 января 2024 года

Москва 2024 г.

## Тесты по дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

1. Нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения – это
  - a) распоряжение
  - b) закон
  - c) приказ
  
2. Что из перечисленного не относится к уровням общего образования:
  - a) среднее общее
  - b) основное общее
  - c) среднее
  - d) дошкольное
  - e) начальное общее
  
3. Что из перечисленного не относится к уровням профессионального образования:
  - a) высшее – бакалавриат
  - b) основное общее
  - c) высшее – подготовка кадров высшей квалификации
  - d) высшее – специалитет, магистратура
  - e) среднее
  
4. Нормативно-правовыми основами современного образования, отражающими данные тенденции и выполняющими функцию их балансирования, являются:
  - a) Нормативный правовой акт и рабочий план
  - b) Законодательная база образования и Нормативная основа образования
  - c) Госстандарт и документы
  
5. Стандарт образования – это
  - a) верны оба
  - b) нормативный правовой акт, который принимается органами государственной власти в пределах их компетенции, как правило, на основании законов, и всегда в соответствии с законами.
  - c) документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования
  
6. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года – это
  - a) учебный план
  - b) учебная программа
  - c) рабочая программа
  
7. Опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или ответов на вопросы, составленные по определенной программе – это
  - a) опрос
  - b) анкета
  - c) тест
  
8. Сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов:

- a) профессиональный статус
- b) профессиональное действие
- c) профессиональное поле

9. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации – это

- a) Уровень компетенции
- b) Степень квалификации
- c) Уровень квалификации

10. Описание, характеристика профессии, основной источник (наряду с практическим знакомством) получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности – это

- a) профессия
- b) профессиограмма
- c) профкомпетенция

11. Этот принцип означает прежде всего необходимость всемерного повышения научно-технического уровня профессиональной подготовки учащихся не только с ориентировкой на современный уровень соответствующей техники в технологии, но и на перспективы их развития:

- a) соединение обучения с производительным трудом учащихся.
- b) верны оба варианта НЕ ВЕРНО
- c) с оответствие требованиям современного производства

12. Объект исследования методики профессионального обучения –

- a) образовательный процесс, организуемый и реализуемый в профессиональном учебном заведении
- b) определенный педагогический инструментарий, направленный на управление процессом овладения учащимися системой профессиональных знаний
- c) познание закономерностей и нормативных требования к профессиональной обучающей деятельности

13. Методы по источнику передачи знаний бывают:

- a) активные, пассивные, словесные
- b) словесные, наглядные, практические
- c) словесные, творческие, диагностические

14. Метод, основой которого является монологическая устная речь, включает две разновидности словесных методов:

- a) вопрос-ответ
- b) рассказ-объяснение
- c) лекция-диспут

15. Вопросно-ответный метод организации и осуществления процесса обучения:

- a) диспут
- b) беседа
- c) лекция

16. Многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования:

- a) опрос

- b) упражнение
- c) повторение НЕ ВЕРНО

17. Активный процесс, в ходе его учащиеся всегда заняты активной практической учебно-производственной деятельностью –

- a) производственное обучение
- b) производственное повторение
- c) производственная практика

18. За последнее время находит применение новый тип урока производственного обучения (его иногда называют бинарным):

- a) совмещенный, интегрированный
- b) открытый, закрытый
- c) практический, теоретический

19. Как называется специальное помещение профессионального учебного заведения, оснащенное необходимым оборудованием, инструментами, приборами и другой оснасткой, предназначенное для производственного обучения; структурное подразделение профессионального учебного заведения?

- a) учебная мастерская
- b) учебная лаборатория
- c) учебный кабинет

20. Как называется учебное подразделение профессионального образовательного учреждения, организуемое с целью создания необходимых условий для производственного обучения учащихся по профессиям, требующим достаточно хорошо отработанных профессиональных навыков к моменту прохождения производственной практики?

- a) учебный полигон
- b) учебная мастерская
- c) учебное хозяйство

21. Система педагогических средств и методических приемов, используемых мастером производственного обучения в учебном процессе и во взаимоотношениях с учащимися, характеризующая его педагогическую индивидуальность – это

- a) педагогический стиль
- b) педагогический характер
- c) педагогический такт

22. Явление двустороннее, предполагающее участие в нем обоих субъектов педагогического процесса:

- a) педагогическое сотрудничество
- b) педагогическое сопровождение
- c) педагогическое соперничество

23. К коллективным формам методической работы (методической службы) в профессиональном учебном заведении относятся:

- a) предметные (цикловые) методические комиссии
- b) педагогический совет
- c) верны оба варианта

24. Деловые игры, поисковая беседа, поисковая деятельность относятся к

- a) урочным методам обучения
- b) активным методам обучения
- c) проектным методам обучения

25. Сформированные в процессе производственного обучения способности, умения, привычки учащихся соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и профессиональной гигиены, экологических требований к процессу и продуктам труда - это

- a) хозяйственная культура
- b) профессиональные навыки
- c) техническая культура

### **Тесты по дисциплине «Педагогическое проектирование образовательных систем»**

1. Профессионализм педагога определяется уровнем

- a) владения проектировочными умениями
- b) увеличения потоков информации
- в) восприимчивостью ученика
- г) стереотипных решений

2. Новая парадигма в образовании обеспечила педагогу

- a) свободу программного творчества
- b) появление классно-урочной системы
- в) государственную власть
- г) дискомфорт, неприятные переживания

3. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:

- a) информатизация
- b) теоретизация
- в) систематизация
- г) профессиональная направленность

4. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- a) деятельностный
- b) культурологический
- в) природосообразный
- г) личностно-ориентированный

5. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют

- a) аналитическими
- b) перцептивными
- в) проектировочными
- г) развивающими

6. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется

- a) педагогической специализацией
- b) педагогической специальностью
- в) педагогической квалификацией
- г) педагогическим образованием

7. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования
- б) программ развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательных стандартов

8. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется

- а) инновационное образование
- б) педагогическая инноватика
- в) инновационное образование
- г) педагогическая инновация

9. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов,

- это:

- а) педагогическая деятельность
- б) инновационная деятельность
- в) проектно-исследовательская деятельность
- г) экспертно-аналитическая деятельность

10. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование
- г) дидактическое проектирование

11. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

- а) основная образовательная программа образовательной организации
- б) программа развития образовательной организации
- в) базисный учебный план
- г) дополнительная образовательная программа

12. Педагогическое проектирование — это ...

- а) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов
- б) основной метод продуктивной учебной деятельности
- в) многомерный подход к методам обучения
- г) способ реализации информационных систем

13. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы ...

- а) создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.
- б) ставить проблему перед изложением материала

- в) формулировать познавательную задачу
- г) раскрывать систему доказательств и сравнивать точки зрения

14. Объектами педагогического проектирования могут быть:

- а) все ответы правильные
- б) педагогические системы
- в) педагогический процесс
- г) педагогические ситуации

15. Педагогическая система — это...

- а) целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека
- б) распределение предметов или явлений по группам в зависимости от сходства или различия между ними
- в) необходимая предпосылка для проведения обобщения
- г) это мысленное разложение целого на части или мысленное объединение отдельных его свойств

16. Педагогические системы как объекты проектирования - это сложные образования, состоящие из ...

- а) разнокачественных компонентов
- б) интеллектуальных умений
- в) необходимых предпосылок для проведения обобщения
- г) отрывком из художественных произведений

17. В педагогические системы входят

- а) все ответы правильные
- б) педагоги и обучающиеся
- в) материально-технические предметы ТСО, ЭВМ

18. Педагогические системы бывают ...

- а) все ответы правильные
- б) малыми
- в) средними
- г) большими

19. К малым педагогическим системам относятся отдельные системы воспитания...

- а) все ответы правильные
- б) система внеучебной деятельности обучающихся
- в) система профессиональной ориентации
- г) система правового воспитания

20. К системам средней величины относятся ....

- а) системы деятельности учебного заведения в целом
- б) правила выставления оценок
- в) образовательная система России

21. К большим подсистемам относятся

- а) все ответы правильные
- б) системы образования района
- в) системы образования города, области
- г) системы образования области

22. Каждой из подсистем присущи свои специфические признаки:

- а) все ответы правильные
- б) они всегда имеют цель — развитие обучающихся и педагогов, и их защиту от негативных воздействий среды
- в) ведущим звеном в этих системах всегда является обучающийся (воспитанник);
- г) любая из них строится и действует как система открытая, т.е. способная измениться под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их.

23. Главным для педагога объектом проектирования является:

- а) педагогический процесс
- б) твердо установленная цель
- в) компьютерное средство
- г) жизненный опыт

24. Педагогический процесс — это ...

- а) развивающееся системное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, т.е. преобразованию их качеств и поведения, развитию личности
- б) единство требований в учительской среде
- в) единство слова и дела
- г) система социально-политических взглядов и убеждений

25. Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда ...

- а) существует в рамках какого-либо педагогического процесса, а через него — в рамках определенной подсистемы
- б) переходит во внутреннюю позицию
- в) превращается в научное понятие или моральную норму
- г) относится к материальным условиям жизни

26. Педагогическая ситуация — это ...

- а) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве
- б) постановка целей и их реализация, зависящая от взглядов человека
- в) поступки, действия разных отношений и действий человека

27. Педагогические ситуации ...

- а) все ответы правильные
- б) всегда конкретны
- в) они создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии и, как правило, разрешаются тут же

28. Проектирование педагогических ситуаций входит...

- а) в проектирование самого процесса
- б) в личное убеждение
- в) в потребность, побуждающую действовать
- г) в привычку преодолевать

29. В структуру педагогических ситуаций входят:

- а) все ответы правильные
- б) два субъекта деятельности (педагог и обучающийся)



в) способы взаимодействия педагога и обучающегося

30. Взаимодействие участников педагогических ситуаций строится ...

- а) как реализация сложного внутреннего мира педагога и обучающегося, их воспитанности и обученности
- б) необходимая предпосылка в зависимости от сходства и различия
- в) овладение конкретным учебным материалом
- г) овладение основными мыслительными операциями

31. Педагогические ситуации могут возникать:

- а) все ответы правильные
- б) стихийно
- в) предварительно проектироваться
- г) с предписанием

32. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

- а) моделирование, проектирование, конструирование
- б) констатирующий, формирующий, контрольный
- в) традиционный, педоцентристский, современный

33. Педагогическое моделирование (создание модели) - это

- а) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения
- б) специально организованное управляемое воздействие коллектива на воспитуемого
- в) способность преднамеренный контакт педагога и воспитанника

34. Педагогическое проектирование (создание проекта) - это ...

- а) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования
- б) результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных задач
- в) поиск ответа на возникающие у обучающегося ответы

35. Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это ...

- а) дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- б) оптимальный тип урока для достижения поставленных целей
- в) обязательный элемент начала и конца урока

36. Формы педагогического проектирования - это...

- а) документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций
- б) программа формирования у воспитанников понятий, суждений и оценок
- в) правильное методическое преподнесение содержания обучения и воспитания

37. В отечественной педагогической практике основоположником теории и практики педагогического проектирования по праву считается...

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) В.А. Славенгин
- г) С.Т. Шацкий

38. А.С. Макаренко рассматривал воспитательный процесс как ...

- а) особым образом организованное педагогическое производство, был противником стихийного процесса воспитания и выдвигал идею разработки «педагогической техники»
- б) установление закономерностей и тенденций развития системы в направлении ее целостности
- в) общечеловеческую ценность
- г) исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя

39. Первый специальный труд известного педагога В.П. Беспалько по педагогическому проектированию появился в ...

- а) 1989г.
- б) 1917г
- в) 2000г.
- г) 1962г.

40. Современные требования, предъявляемые к подготовке педагогических кадров в русле повышения качества образования, предполагают...

- а) все ответы правильные
- б) ориентирование на перспективное планирование работы педагога
- в) прогнозирование результатов педагогической деятельности и развитие личности обучающегося

41. Сегодня педагог должен обладать высоким уровнем компетентности в области проектировочной деятельности, что позволит ему...

- а) все ответы правильные
- б) грамотно организовывать свою работу по руководству деятельностью обучающихся
- в) осуществлять продуктивное взаимодействие с субъектами учебного процесса
- г) разрабатывать новые технологии, средства, методы и организационные формы обучения

42. Педагогическое проектирование трактуется как:

- а) все ответы правильные
- б) процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, обучающихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления
- в) деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, которое может осуществляться на эмпирически-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях.
- г) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов
- д) содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи

43. Проектирование (от лат projectus- брошенный вперед) – это тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию...

- а) проекта, образа будущего предполагаемого явления
- б) репродуктивного варианта учебной деятельности
- в) современной дидактической концепции
- г) организаций, осуществляющих образовательный процесс

44. Педагогическим проектированием понимается как:

- а) все ответы правильные

- б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности
- в) новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности
- г) процесс создания и реализация педагогического проекта
- д) технология обучения

45. Объектом педагогического проектирования выступают:

- а) все ответы правильные
- б) педагогические системы
- в) педагогические процессы
- г) педагогические ситуации

46. Субъектом педагогического проектирования выступает:

- а) личность учителя, соединяющая в себе одновременно индивидуальный и совокупный опыт проектировочной деятельности
- б) воспитанники
- в) родители обучающихся

47. Средством педагогического проектирования выступает:

- а) порядок проектных процедур (духовно-теоретические и материально-практические этапы, действия, операции)
- б) социальная сфера, общество, средства массовой информации
- в) длительное по времени наблюдение
- г) общие закономерности обучения к преподаванию отдельных учебных дисциплин

48. Результатом (продуктом) проектирования является...

- а) проект как документ будущего образовательного процесса
- б) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя
- в) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность обучающихся

49. Системообразующими факторами педагогического проектирования являются

- а) все ответы правильные
- б) цель педагогической деятельности (развитие детской личности)
- в) личностный потенциал самого педагога

50. Самым крупным объектом педагогического проектирования являются

- а) педагогические системы
- б) педагогические ситуации
- в) педагогическое взаимодействие
- г) педагогические принципы

51. К этапам проектирования относится:

- а) все ответы правильные
- б) педагогическое моделирование (создание модели)
- в) педагогическое проектирование (создание проекта)
- г) педагогическое конструирование (создание конструкта)

52. Первый этап проектирования - педагогическое моделирование (создание модели) – это...

- а) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения

- б) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования
- в) педагогическое конструирование (создание конструкта)

53. Второй этап - педагогическое проектирование (создание проекта) – это ...

- а) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования
- б) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения
- в) педагогическое конструирование (создание конструкта)

54. Третий этап проектирования – это ...

- а) педагогическое конструирование (создание конструкта)
- б) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения
- в) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования

55. В качестве цели педагогического проектирования может быть ...

- а) все ответы правильные
- б) идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы,
- в) процессы
- г) ситуации

56. Поставленная цель педагогического проектирования заставляет ...

- а) задуматься о том, где и когда воспитываемые у обучающихся качества будут востребованы, в каких условиях и как реализованы
- б) рассмотреть все ключевые вопросы дидактической концепции
- в) оценить общую совокупность изменяющихся элементов системы

57. Поставленная цель педагогического проектирования - это

- а) мысленное ощупывание будущих действий учителя и учеников связано с созданием идеальной модели деятельности, которая позволяет спрогнозировать педагогический процесс
- б) зависимость функционирования всей дидактической системы
- в) взаимно организованное общение
- г) логическая последовательность познавательных задач

58. На ступени «создание проекта» производится работа ...

- а) с созданной моделью, которая доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности
- б) поиска ответов на выявленные проблемы
- в) с использованием психолого-педагогической диагностики
- г) по выявлению внутренних противоречий целостного педагогического процесса

59. Концепция – это ...

- а) все ответы правильные
- б) одна из форм, посредством которой излагается основная точка зрения
- в) ведущий замысел
- г) теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов

60. План - это ...

- а) документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения
- б) одна из форм, посредством которой излагается основная точка зрения
- в) анализ экспериментального материала
- г) система ведущих предположений допущений

### **Тесты по дисциплине «Педагогическое проектирование образовательных систем»**

1. Профессионализм педагога определяется уровнем

- а) владения проектировочными умениями
- б) увеличения потоков информации
- в) восприимчивостью ученика
- г) стереотипных решений

2. Новая парадигма в образовании обеспечила педагогу

- а) свободу программного творчества
- б) появление классно-урочной системы
- в) государственную власть
- г) дискомфорт, неприятные переживания

3. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:

- а) информатизация
- б) теоретизация
- в) систематизация
- г) профессиональная направленность

4. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностный
- б) культурологический
- в) природосообразный
- г) личностно-ориентированный

5. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют

- а) аналитическими
- б) перцептивными
- в) проектировочными
- г) развивающими

6. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется

- а) педагогической специализацией
- б) педагогической специальностью
- в) педагогической квалификацией
- г) педагогическим образованием

7. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования

- б) программ развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательных стандартов

8. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется

- а) инновационное образование
- б) педагогическая инноватика
- в) инновационное образование
- г) педагогическая инновация

9. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов,

- это:

- а) педагогическая деятельность
- б) инновационная деятельность
- в) проектно-исследовательская деятельность
- г) экспертно-аналитическая деятельность

10. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

- а) социально-педагогическое проектирование
- б) педагогическое проектирование
- в) психолого-педагогическое проектирование
- г) дидактическое проектирование

11. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

- а) основная образовательная программа образовательной организации
- б) программа развития образовательной организации
- в) базисный учебный план
- г) дополнительная образовательная программа

12. Педагогическое проектирование — это ...

- а) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов
- б) основной метод продуктивной учебной деятельности
- в) многомерный подход к методам обучения
- г) способ реализации информационных систем

13. Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы ...

- а) создавать предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозировать ее результаты.
- б) ставить проблему перед изложением материала
- в) формулировать познавательную задачу
- г) раскрывать систему доказательств и сравнивать точки зрения

14. Объектами педагогического проектирования могут быть:

- а) все ответы правильные
- б) педагогические системы
- в) педагогический процесс
- г) педагогические ситуации

15. Педагогическая система — это...

- а) целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека
- б) распределение предметов или явлений по группам в зависимости от сходства или различия между ними
- в) необходимая предпосылка для проведения обобщения
- г) это мысленное разложение целого на части или мысленное объединение отдельных его свойств

16. Педагогические системы как объекты проектирования - это сложные образования, состоящие из ...

- а) разнокачественных компонентов
- б) интеллектуальных умений
- в) необходимых предпосылок для проведения обобщения
- г) отрывком из художественных произведений

17. В педагогические системы входят

- а) все ответы правильные
- б) педагоги и обучающиеся
- в) материально-технические предметы ТСО, ЭВМ

18. Педагогические системы бывают ...

- а) все ответы правильные
- б) малыми
- в) средними
- г) большими

19. К малым педагогическим системам относятся отдельные системы воспитания...

- а) все ответы правильные
- б) система внеучебной деятельности обучающихся
- в) система профессиональной ориентации
- г) система правового воспитания

20. К системам средней величины относятся ....

- а) системы деятельности учебного заведения в целом
- б) правила выставления оценок
- в) образовательная система России

21. К большим подсистемам относятся

- а) все ответы правильные
- б) системы образования района
- в) системы образования города, области
- г) системы образования области

22. Каждой из подсистем присущи свои специфические признаки:

- а) все ответы правильные

- б) они всегда имеют цель — развитие обучающихся и педагогов, и их защиту от негативных воздействий среды
- в) ведущим звеном в этих системах всегда является обучающийся (воспитанник);
- г) любая из них строится и действует как система открытая, т.е. способная измениться под влиянием внешних воздействий и даже принимающая эти воздействия, смягчающая, усиливающая или нивелирующая их.

23. Главным для педагога объектом проектирования является:

- а) педагогический процесс
- б) твердо установленная цель
- в) компьютерное средство
- г) жизненный опыт

24. Педагогический процесс – это ...

- а) развивающееся системное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, т.е. преобразованию их качеств и поведения, развитию личности
- б) единство требований в учительской среде
- в) единство слова и дела
- г) система социально-политических взглядов и убеждений

25. Педагогическая ситуация как объект проектирования всегда ...

- а) существует в рамках какого-либо педагогического процесса, а через него — в рамках определенной подсистемы
- б) переходит во внутреннюю позицию
- в) превращается в научное понятие или моральную норму
- г) относится к материальным условиям жизни

26. Педагогическая ситуация — это ...

- а) составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве
- б) постановка целей и их реализация, зависящая от взглядов человека
- в) поступки, действия разных отношений и действий человека

27. Педагогические ситуации ...

- а) все ответы правильные
- б) всегда конкретны
- в) они создаются или возникают в процессе проведения урока, экзамена, экскурсии и, как правило, разрешаются тут же

28. Проектирование педагогических ситуаций входит...

- а) в проектирование самого процесса
- б) в личное убеждение
- в) в потребность, побуждающую действовать
- г) в привычку преодолевать

29. В структуру педагогических ситуаций входят:

- а) все ответы правильные
- б) два субъекта деятельности (педагог и обучающийся)
- в) способы взаимодействия педагога и обучающегося

30. Взаимодействие участников педагогических ситуаций строится ...



- а) как реализация сложного внутреннего мира педагога и обучающегося, их воспитанности и обученности
- б) необходимая предпосылка в зависимости от сходства и различия
- в) овладение конкретным учебным материалом
- г) овладение основными мыслительными операциями

31. Педагогические ситуации могут возникать:

- а) все ответы правильные
- б) стихийно
- в) предварительно проектироваться
- г) с предписанием

32. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

- а) моделирование, проектирование, конструирование
- б) констатирующий, формирующий, контрольный
- в) традиционный, педоцентристский, современный

33. Педагогическое моделирование (создание модели) - это

- а) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения
- б) специально организованное управляемое воздействие коллектива на воспитуемого
- в) способность преднамеренный контакт педагога и воспитанника

34. Педагогическое проектирование (создание проекта) - это ...

- а) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования
- б) результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных задач
- в) поиск ответа на возникающие у обучающегося ответы

35. Педагогическое конструирование (создание конструкта) – это ...

- а) дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений
- б) оптимальный тип урока для достижения поставленных целей
- в) обязательный элемент начала и конца урока

36. Формы педагогического проектирования - это...

- а) документы, в которых описывается с разной степенью точности создание и действие педагогических систем, процессов или ситуаций
- б) программа формирования у воспитанников понятий, суждений и оценок
- в) правильное методическое преподнесение содержания обучения и воспитания

37. В отечественной педагогической практике основоположником теории и практики педагогического проектирования по праву считается...

- а) А.С. Макаренко
- б) К.Д. Ушинский
- в) В.А. Славтёнин
- г) С.Т. Шацкий

38. А.С. Макаренко рассматривал воспитательный процесс как ...

- а) особым образом организованное педагогическое производство, был противником стихийного процесса воспитания и выдвигал идею разработки «педагогической техники»

- б) установление закономерностей и тенденций развития системы в направлении ее целостности
- в) общечеловеческую ценность
- г) исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя

39. Первый специальный труд известного педагога В.П. Беспалько по педагогическом проектированию появился в ...

- а) 1989г.
- б) 1917г
- в) 2000г.
- г) 1962г.

40. Современные требования, предъявляемые к подготовке педагогических кадров в русле повышения качества образования, предполагают...

- а) все ответы правильные
- б) ориентирование на перспективное планирование работы педагога
- в) прогнозирование результатов педагогической деятельности и развитие личности обучающегося

41. Сегодня педагог должен обладать высоким уровнем компетентности в области проектировочной деятельности, что позволит ему...

- а) все ответы правильные
- б) грамотно организовывать свою работу по руководству деятельностью обучающихся
- в) осуществлять продуктивное взаимодействие с субъектами учебного процесса
- г) разрабатывать новые технологии, средства, методы и организационные формы обучения

42. Педагогическое проектирование трактуется как:

- а) все ответы правильные
- б) процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, обучающихся, педагогической общественности, новых содержаний и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления
- в) деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, которое может осуществляться на эмпирически-интуитивном, опытно-логическом и научном уровнях.
- г) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов
- д) содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи

43. Проектирование (от лат projectus- брошенный вперед) – это тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию...

- а) проекта, образа будущего предполагаемого явления
- б) репродуктивного варианта учебной деятельности
- в) современной дидактической концепции
- г) организаций, осуществляющих образовательный процесс

44. Педагогическим проектированием понимается как:

- а) все ответы правильные
- б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности

- в) новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности
- г) процесс создания и реализация педагогического проекта
- д) технология обучения

45. Объектом педагогического проектирования выступают:

- а) все ответы правильные
- б) педагогические системы
- в) педагогические процессы
- г) педагогические ситуации

46. Субъектом педагогического проектирования выступает:

- а) личность учителя, соединяющая в себе одновременно индивидуальный и совокупный опыт проектировочной деятельности
- б) воспитанники
- в) родители обучающихся

47. Средством педагогического проектирования выступает:

- а) порядок проектных процедур (духовно-теоретические и материально-практические этапы, действия, операции)
- б) социальная сфера, общество, средства массовой информации
- в) длительное по времени наблюдение
- г) общие закономерности обучения к преподаванию отдельных учебных дисциплин

48. Результатом (продуктом) проектирования является...

- а) проект как документ будущего образовательного процесса
- б) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя
- в) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность обучающихся

49. Системообразующими факторами педагогического проектирования являются

- а) все ответы правильные
- б) цель педагогической деятельности (развитие детской личности)
- в) личностный потенциал самого педагога

50. Самым крупным объектом педагогического проектирования являются

- а) педагогические системы
- б) педагогические ситуации
- в) педагогическое взаимодействие
- г) педагогические принципы

51. К этапам проектирования относится:

- а) все ответы правильные
- б) педагогическое моделирование (создание модели)
- в) педагогическое проектирование (создание проекта)
- г) педагогическое конструирование (создание конструкта)

52. Первый этап проектирования - педагогическое моделирование (создание модели) – это...

- а) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения
- б) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования

в) педагогическое конструирование (создание конструкта)

53. Второй этап - педагогическое проектирование (создание проекта) – это ...

- а) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования
- б) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения
- в) педагогическое конструирование (создание конструкта)

54. Третий этап проектирования – это ...

- а) педагогическое конструирование (создание конструкта)
- б) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения
- в) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования

55. В качестве цели педагогического проектирования может быть ...

- а) все ответы правильные
- б) идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы,
- в) процессы
- г) ситуации

56. Поставленная цель педагогического проектирования заставляет ...

- а) задуматься о том, где и когда воспитываемые у обучающихся качества будут востребованы, в каких условиях и как реализованы
- б) рассмотреть все ключевые вопросы дидактической концепции
- в) оценить общую совокупность изменяющихся элементов системы

57. Поставленная цель педагогического проектирования - это

- а) мысленное ощупывание будущих действий учителя и учеников связано с созданием идеальной модели деятельности, которая позволяет спрогнозировать педагогический процесс
- б) зависимость функционирования всей дидактической системы
- в) взаимно организованное общение
- г) логическая последовательность познавательных задач

58. На ступени «создание проекта» производится работа ...

- а) с созданной моделью, которая доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности
- б) поиска ответов на выявленные проблемы
- в) с использованием психолого-педагогической диагностики
- г) по выявлению внутренних противоречий целостного педагогического процесса

59. Концепция – это ...

- а) все ответы правильные
- б) одна из форм, посредством которой излагается основная точка зрения
- в) ведущий замысел
- г) теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов

60. План - это ...

- а) документ, в котором дается перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения
- б) одна из форм, посредством которой излагается основная точка зрения
- в) анализ экспериментального материала
- г) система ведущих предположений допущений

### **Тесты по дисциплине «Управление образовательными системами»**

1. Повышение квалификации педагогических работников должно проводиться не реже одного раза:
  - а) в год;
  - б) в три года;
  - с) в пять лет;
  - д) в десять лет.
2. Деятельность субъекта управления по формированию и регулированию определенной структуры организационных взаимодействий посредством совокупности способов, средств и воздействий, необходимых для эффективного достижения целей, — это:
  - а) планирование;
  - б) организация;
  - с) анализ;
  - д) контроль.
3. Управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия или реализации управленческих решений, получило название:
  - а) демократического;
  - б) партисипативного;
  - с) коллективного.
4. Единоличное решение вопросов руководителем конкретного уровня управления, входящих в его компетенцию, — это:
  - а) коллегиальность;
  - б) единоначалие;
  - с) авторитарность.
5. Методическая работа — это:
  - а) педагогическая работа с детьми;
  - б) действия администрации и учителей по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей;
  - с) распространение передового педагогического опыта.
6. Принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью — это:
  - а) планирование;
  - б) регулирование;
  - с) анализ;
  - д) организация.
7. Учителя принимают участие в управлении школой на уровне:
  - а) административного управления;
  - б) коллегиального управления;

- c) учительского самоуправления;
- d) ученического самоуправления.

8. Процесс нахождения связей между существующим состоянием управления и тем, который предусматривается целью управления, — это:

- a) управленческая информация;
- b) управленческое решение;
- c) управленческое планирование.

9. Повышение квалификации реализуется в рамках:

- a) дополнительного профессионального образования;
- b) основного профессионального образования;
- c) профессиональной переподготовки кадров.

10. Процесс соизмерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными — это:

- a) планирование;
- b) организация;
- c) анализ;
- d) контроль.

11. Стратегическое планирование развития школы является функцией:

- a) управляющего совета школы;
- b) педагогического совета;
- c) методического совета.

12. Процедура проведения экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на осуществление образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением — это:

- a) аттестация;
- b) аккредитация;
- c) лицензирование.

13. Формой методической работы не является:

- a) методическое объединение;
- b) совет школы;
- c) педагогический семинар.

14. Основными функциями управления образовательными системами являются:

- a) педагогический анализ, педагогический анализ урока как педагогической системы, проблемно-ориентированный анализ;
- b) педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, коррекция, учет, контроль;
- c) авторитарный, демократический, и либеральный стили руководства;
- d) осуществление контроля: предварительного, текущего и итогового.

15. Определение квалификации педагога — это:

- a) тарификация;
- b) аккредитация;
- c) аттестация.

16. Изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов, средств для достижения целей — это:

- a) планирование;
- b) организация;
- c) анализ;
- d) контроль.

17. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью — это:

- a) аттестация;
- b) аккредитация;
- c) лицензирование.

18. К компонентам педагогической системы школы относятся:

- a) обучающиеся, цели и задачи воспитания, обучения и развития; содержание, воспитания, обучения и развития; учителя и средства обучения, воспитания и развития; педагогические процессы (образовательно-воспитательные); организационные формы; результаты воспитания, обучения, развития и управление;
- b) школа как целеустремлённая, целостная, открытая, структурно- функционально организованная, самоуправляемая, сложная, вероятностная, динамически развивающаяся подсистема;
- c) внешкольные воспитательные учреждения, учреждения культуры, искусства, науки, спорта, туризма, техники;
- d) микрорайон городского поселения и его социальная среда, попечительский совет.

19. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» был принят:

- a) В 2012 году;
- b) В 1996 году;
- c) В 2004 году;
- d) Другое.

20. Важнейшими системообразующими факторами педагогической системы являются:

- a) цель и результаты совместной деятельности обучающихся и учителя;
- b) материальная и техническая база школы и её финансирование;
- c) целеполагание, планирование, организация, коррекция, учет и анализ деятельности школы;
- d) директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся и их родители.

21. Основными направлениями развития школы 21 века являются:

- a) обеспечение ее функционирования в образовательном пространстве. Развитие учреждения;
- b) переход к целостной системе непрерывного образования, прогнозирование развития школы на основе учета мировых тенденций общественного образования и отечественного опыта образования, перевод школы с единообразного на дифференцированное содержание и подуровневое;
- c) обеспечение управленческой культуры педагогов и руководителей через: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты;
- d) усиление всех видов контроля, его форм и методов со стороны субъектов внешнего и внутреннего управления школой.

22. Стадии развития образовательной системы это:
- создание, функционирование и развитие;
  - становление, зрелость, распад;
  - планирование, организация, учет, контроль, анализ.
  - первая, вторая, третья.
23. Органами государственного управления образовательными системами являются:
- правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию;
  - администрация области (края, республики), правительство области (края, республики), областная (краевая, республиканская) Дума;
  - федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;
  - Совет по образованию, совет школы, попечительский совет.
24. Органами общественного управления образовательными системами являются:
- Федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;
  - Федеральное собрание РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, областная Дума, Совет депутатов городского (сельского) муниципального образования;
  - Педагогический совет школы, ученический комитет школы, родительский комитет;
  - Попечительский совет, совет школы, общественные организации учительского, ученического и родительского коллективов.
25. Отличие управления и менеджмента состоит в том, что:
- управление осуществляет управленец в системе образования, а менеджмент – менеджер;
  - управленец воздействует на управляемый объект, а менеджер воздействует на управляемую систему;
  - педагог-управленец сначала советуется с руководителем, а потом принимает решение, а менеджер самостоятельно принимает управленческое решение, а затем докладывает руководителю о принятом решении и результатах его исполнения;
  - управление и менеджмент ничем не различаются.
26. Объект рефлексивного управления образовательными системами это:
- самоуправляемое развитие педагогической системы;
  - условные и безусловные рефлексы;
  - процесс рефлексивного управления;
  - организационные отношения.
27. Управление и руководство – в чем их различие?
- управление – это целенаправленное воздействие субъекта на объект управления, а руководство – это целенаправленное воздействие на коллективы: педагогический, ученический и родительский;
  - правление – это разновидность современного менеджмента, а руководство и есть менеджмент;
  - управление – это и есть руководство;
  - контроль и руководство – основные элементы управления.
28. Управленцы – это:



- a) директор;
- b) педагоги;
- c) ученики – члены органов самоуправления;
- d) директор, его заместители, педагоги, обучающиеся и органы классного и общешкольного ученического самоуправления