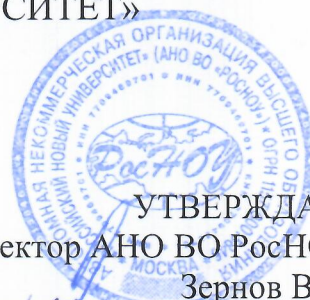


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ
Зернов В.А.
«12» 01 2026 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1. Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2. Описание формы проведения вступительного испытания
- 1.3. Продолжительность вступительного испытания в минутах
- 1.4. Структура вступительного испытания

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель и задачи вступительных испытаний для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология – выявление уровня теоретической подготовки абитуриентов по профессиональной педагогике, поступающих на программу магистратуры.

Задачи вступительных испытаний:

- установить уровень знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология;
- произвести отбор абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программы магистратуры.

Абитуриент должен:

Знать сущность и основные категории общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии, психологии личности, психологии семьи; закономерности психического развития в разных возрастах, теоретические, методологические и технологические основы психодиагностики, психологического консультирования и коучинга.

Уметь давать четкие определения основных психологических понятий и терминов; различать суть, алгоритмы и особенности реализации методов психологического исследования, психодиагностики, психологического консультирования и коучинга, различать типы и виды различных психологических явлений, различать особенности детей и взрослых в разных возрастах.

Владеть навыками реализации методов и приемов психодиагностики, психологического консультирования и коучинга, приемами сопоставления фактов и установления логических связей.

1.2. Описание формы проведения вступительного испытания

Вступительное испытание для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводится в форме тестирования.

1.3. Продолжительность вступительного испытания в минутах

На выполнение экзаменационной работы для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология отводится 2 часа (120 минут).

1.4. Структура вступительного испытания

В тестовое задание вступительного испытания для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология включаются:

- задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных вариантов ответов;
- установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов;
- установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

Раздел II. Содержание программы

Тема 1. Общая психология

Предмет психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологической науки. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Деятельность и психика. Сознание и деятельность. Психика и мозг. Деятельность и личность. Познавательная деятельность. Деятельность и действие. Способности и деятельность. Общение и деятельность.

Проблема личности в психологии. Теории личности. Человек и культура. Проблема мотивации. Структура личности в различных психологических теориях. Типология личности. Понятие характера и темперамента. Эмоции и чувства. Воля. Направленность личности.

Когнитивные процессы. Познание и отражение. Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. Закономерности и особенности мышления. Основные теории мышления. Формы, методы и приемы мышления. Творческое мышление и воображение. Мышление человека при решении задачи. Мышление и речь. Функции и виды речи. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Методы исследования познавательных процессов. Понятие памяти. Закономерности и особенности памяти. Теории памяти. Методы исследования познавательных процессов. Память. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания.

Тема 2. Социальная психология

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные парадигмы социальной психологии. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Эффективные способы управления малой группой.

Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Психология массовых явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие гендерной роли, идеалы. Понятие социализации и адаптации. Психологические механизмы поведения личности. Содержание процесса социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Тема 3. Психодиагностика

Основные исторические этапы развития психодиагностики. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз. Субъекты диагноза. Уровни диагноза. Психологический прогноз. Методология диагностики: понятие методики, понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики.

Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Интерпретация материала.

Профессионально-этические нормы работы психолога. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Принципы профессионально-этического стандарта.

Тема 4. Психология личности

Объект, предмет и методологические основы психологии личности. Задачи психологии личности на современном этапе. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Человек и его место в различных системах. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Персоногенез. Социально-исторический образ жизни и личность. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Личность как системное социальное качество. Структура, движущие силы и факторы развития личности. Личность и деятельность. Личность в системе социального взаимодействия и общения. Психологический анализ деятельности личности в различных формах социального взаимодействия.

Основные виды деятельности личности и их краткая характеристика. Ведущий вид деятельности. Действие. Психологическая структура отдельного человеческого действия. Межличностные отношения в процессе деятельности. Деятельностное опосредование межличностных отношений. Личность и индивидуальность. Личность и группа. Методы экспериментального исследования развития личности.

Тема 5. Психология развития и возрастная психология

Сущность психического развития. Движущие силы психического развития. Биологические предпосылки как условие развития (биологическое, наследственное). Задатки. Социальные факторы психического развития человека. Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подрастающее поколение.

Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).

Стадиальность развития. Неравномерность психического развития и ее причины. Понятие о сензитивных периодах развития психики. Стабильные и кризисные периоды развития, их характеристика. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека.

Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве

Период новорожденности. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления - основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца - ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «МЫ»). Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности периода младенчества. Предпосылки перехода к раннему детству. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста - ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Предметно-орудийная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет - кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника - «ребенок - общественный взрослый». Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет - период рождения социального «Я». Открытие новой социальной позиции - позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям

школы. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Личность младшего школьника.

Психологические особенности подросткового возраста

Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка - интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте.

Особенности психического развития в юношеском возрасте и в период молодости

Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Юношеская дружба, любовь. Профессиональное и личностное самоопределения. Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Формирование мировоззрения. Особенности познавательной сферы в ранней юности.

Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

Психологические особенности людей в периоды зрелости и зрелости

Социальная ситуация развития, жизненные планы, мотивы и цели деятельности на этапе зрелости. Гендерная специфика решения задач этапа зрелости: построение карьеры, обретение наставника, установление близких отношений, мечты. Кризис этапа зрелости: проявление и преодоление. Зрелость как период максимальной реализации сущностных сил человека. Социальное значение зрелости. Представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Основные характеристики зрелой личности. Кризис зрелого возраста.

Психология людей пожилого и старческого возраста

Современная периодизация периода геронтогенеза. Теории старения и старости (биологические, социально-психологические и психоаналитические теории). Эволюционные и инволюционные изменения в пожилом и старческом возрастах. Типы старения.

Тема 6. Психология семьи

Понятие семьи. Функции семьи. Структура семьи. Периодизация семейной жизни. Совместимость членов семьи. Проблемы семьи и пути их профилактики.

Тема 7. Психологическое консультирование и коучинг

Понятие психологического консультирования. Консультирование и другие виды практической психологической помощи – психотерапия и психокоррекция. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования. Начальные этапы процесса психологического консультирования. Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе. Заключительные этапы консультативной беседы. Подходы к консультированию. Коучинг. Модели коучинга. Ключевые компетенции коуча.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответов, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – 100.

Раздел IV. Список литературы

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>
2. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567686>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560363>
4. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856>
5. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568860>
6. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>
7. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
8. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562541>
9. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559865>

10. Феоктистова, С. В. Психология : учебник для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562643>