

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«21» января 2025 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратуры)**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
«21» января 2025 г., протокол № 86/152

Москва
2025 год

**1. Общая характеристика образовательной программы
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

**1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие
документы, положенные в основу разработки образовательной программы**

Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от «05» апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое

государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых, педагогической деятельности в профессиональном образовании.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое

1.5. -1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	Знать: УК-1–31 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–32 - философские аспекты проблемных ситуаций; УК-1–3	

			УК-1–У3 - уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–У4 -анализировать научную деятельность и определять ее критерии; УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания; УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; Владеть: УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; УК-1–В2 -навыками решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций; УК-1–В5 - способами определения научных парадигм; УК-1–В6 -навыками использования полученных результатов анализа для	
--	--	--	---	--

			достижения поставленных научных задач;	
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	Знать: УК-2–31 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; Уметь: УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие	УК-2

			решения в области проектирования организационных структур управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; Владеть: УК-2–В1 - технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.	
УК-3	способность	Современные	Знать:	УК-3.1.

	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	технологии командообразования в организации	УК-3–31 - сущность команды и подходы к ее определению; УК-3–32 - сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–33 - сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3–34 - суть барьеров в общении между членами группы; Уметь: УК-3–У1 - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3–У2 - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3–У3
--	--	---	---

			работой; УК-3–В2 - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–В3 - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы;	
УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке	Знать: УК-4–31 - бизнес-идиомы, специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК	

			УК-4-34 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4-35 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); Уметь: УК-4-У1 - в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4-У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты,	
--	--	--	--	--

			содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): <u>монологическая речь:</u> Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. <u>полилогическая речь:</u> Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4 - в области письма: писать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио – текста;	
--	--	--	---	--

			УК-4–У5 - заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); Владеть: УК-4–В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2 - навыками «нечитаемого»
--	--	--	---

			успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.	
УК-5				

	культур в процессе межкультурного взаимодействия		культур; УК-5–32 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–33 -негативные явления межкультурного общения; УК-5–34 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–35 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–36 - культуру как социально – психологическое явление; Уметь: УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфлик
--	---	--	---

			толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия; Владеть: УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Технологии персональной эффективности		

	основе самооценки		УК-6–32 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–33 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–34 - сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; Уметь: УК-6–У1 - применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2 - применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3 - разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4 - проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности; Владеть: УК-6–В1 -методами оценки персональной эффективности; УК-6–В2	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения
--	-------------------	--	--	--

			-приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3 - приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности; УК-6–В4 - способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения.	
			ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: ознакомительная практика	Знать: ОПК-1–31	

			ОПК-1–36 - новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; Уметь: ОПК-1–У1 -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-1–У2 - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; ОПК-1–У3 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–У4 - разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности; ОПК-1–У5 - использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем; ОПК-1–У6 -применять инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федер
--	--	--	--	--

			развития управляемой систем в практической деятельности; Владеть: ОПК-1–В1 -способами осмысления и критического анализа научной информации; ОПК-1–В2 - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; ОПК-1–В3 -действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; ОПК-1–В4 - способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; ОПК-1–В5 -навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; ОПК-1–В6	
--	--	--	--	--

			- навыками построения эффективного управленческого цикла.	
ОПК-2	способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Педагогические развивающие технологии проектирование образовательных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Знать: ОПК-2 –31 -основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; ОПК-2–32 - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; ОПК-2–33 -методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК-2–34 -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы	

			дополнительных образовательных программ; ОПК-2–У2 - применять методику и технологию проектирования образовательных программ; ОПК-2–У3 - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; ОПК-2–У4 - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ; Владеть: ОПК-2–В1 - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; ОПК-2–В2 - навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; ОПК-2–В3 - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями;	организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое
--	--	--	--	--

			ОПК-2–В4 - умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.	
ОПК-3	способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Педагогические развивающие технологии проектирование образовательных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Знать: ОПК-3–31 - сущность и технологические основы развивающего обучения; ОПК-3–32 - педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3–33 - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3–34 - особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ; Уметь: ОПК-3–У1 -анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприят	

			выдающимися способностями); ОПК-3–У2 -использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3–У3 -самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3–У4 -проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы; Владеть: ОПК-3–В1 -методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности ОПК-3–В2 -навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3–В3	организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс
--	--	--	---	--

			- методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; ОПК-3–В4 - навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ.	обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4	способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: ознакомительная практика	Знать: ОПК-4–31 -российские традиционные духов	

			представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; ОПК-4–34 - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения; Уметь: ОПК-4–У1 -определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; ОПК-4–У2 -проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ОПК-4–У3 -проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; ОПК-4–У4 -планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности; Владеть: ОПК-4–В1 -принципами духовного и нравственного воспитания детей на	
--	--	--	--	--

			психолого-педагогического исследования; ОПК-6–У3 - осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования; ОПК-6–У4 - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6–У5 -организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК-6–У6 -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: ОПК-6–В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-6–В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и	обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	---

			ОПК-7–У2 - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7–У3 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста; ОПК-7–У4 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; ОПК-7–У5 - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников; Владеть: ОПК-7–В1 - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных	организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
--	--	--	--	--

			особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе; ОПК-7–В2 - приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе; ОПК-7–В3 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации; ОПК-7–В4 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации; ОПК-7–В5 -приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического	
--	--	--	---	--

			ПК-2-У6 - использовать технологии и методы развитию лиц с ОВЗ. Владеть: ПК-2-В1 - навыками сравнения, анализа и обобщения различных адаптированных образовательных программ и образовательных маршрутов лиц с ОВЗ; ПК-2-В2 - навыками проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ; ПК-2-В3 - навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ по результатам их психолого-педагогического изучения; ПК-2-В4 - навыками психолого-педагогического изучения особенностей развития лиц с ОВЗ; ПК-2-В5 - навыками практического использования методов и приемов по преодолению нарушений у лиц с ОВЗ; ПК-2-В-6 - навыками практического применения современных технологий по коррекции и развитию </
--	--	--	---

