Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Программы практик

по образовательной программе

«Служение и социальное управление»

по направлению подготовки

38.04.01 Экономика

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 38.04.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика является типом производственной практики, проводится в соответствии с учебным планом и обязательна для прохождения студентами, осваивающими образовательную программу «Служение и социальное управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 11 августа 2020 г. № 939.

Цель преддипломной практики заключается в формировании и развитии профессиональных умений и навыков в сфере социального управления, закрепление и обобщение теоретических знаний, развитие умений и навыков в области экономики, планирования и организации деятельности предприятия и проведение самостоятельной аналитической работы; овладение методами и приемами прогнозирования, анализа, регулирования, планирования и другими вопросами, связанными с организационно-управленческой деятельностью на предприятии; овладении необходимыми профессиональными компетенциями, развитии навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), овладении современным научно-методическим инструментарием для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия организационно-управленческих, финансовых и налоговых решений.

Практика может проводиться непосредственно в структурном подразделении АНО ВО РосНОУ, деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, или в организации, осуществляющей деятельность по профилю (направленности) образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в профильном структурном подразделении организации, предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между АНО ВО РосНОУ и организацией.

Конкретная организация для прохождения обучающимися практики определяется руководителем практики от Налогового института. По решению директора института на основании заявления студента (Приложение 1) студент может быть направлен на практику в иную профильную организацию, предложенную студентом. В этом случае студент предоставляет документы, подтверждающие соответствие предложенной им организации или структурного подразделения организации профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы, после чего заключается договор между данной организацией и АНО ВО «Российский новый университет» (Приложение 2).

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (Приказ Минобрнауки РФ № 939 от 11.08.2020 г.).

2. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

4. Квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями.

5. Квалификационные требования и квалификационные характеристики различных категорий должностных лиц, руководителей, специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по очной форме на 2 курсе в 4 семестре.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория и практика социального служения, Психология и педагогика служения, Коммуникационное взаимодействие органов публичной власти и общества, Анализ экономики предприятия (организации), Современный стратегический анализ и управление, Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении, Финансовое планирование и бюджетирование,

Макроэкономика (продвинутый уровень), Цифровая экономика (продвинутый уровень), Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Микроэкономика (продвинутый уровень), Теория современной экономики, Программные средства обработки экономической информации.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых выполнение задач производственной (преддипломной) практики необходимо как предшествующее: выпускная квалификационная работа.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен управлять персоналом (ПК-2)

- Способен организовывать групповую работу, коммуникации в рамках проекта государственно-частного партнерства (ПК-3)

- Способен планировать стратегическое развитие публичных образований (ПК-4)

- Способен использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления проектами государственно-частного партнерства (ПК-5)

- Способен определять параметры будущего состояния проекта государственно-частного партнерства (ПК-6)

- Способен разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов проекта государственно-частного партнерства (ПК-7)

- Способен реализовывать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства (ПК-8)

- Способен использовать особенности и практику применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен использовать особенности и практику применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках (ПК-1)	**Знать:**	
	порядок применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках;	ПК-1-З1
		ПК-1-З2
		ПК-1-З3
		ПК-1-З4
		ПК-1-З5
		ПК-1-З6
		ПК-1-З7
		ПК-1-З8
		ПК-1-З9
	Уметь:	
	использовать особенности и практику применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках;	ПК-1-У1
		ПК-1-У2
		ПК-1-У3
		ПК-1-У4
		ПК-1-У5
		ПК-1-У6
		ПК-1-У7
		ПК-1-У8
		ПК-1-У9
	Владеть:	
	навыками применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках;	ПК-1-В1
		ПК-1-В2
		ПК-1-В3
		ПК-1-В4
		ПК-1-В5
		ПК-1-В6
		ПК-1-В7
		ПК-1-В8
		ПК-1-В9
Способен управлять персоналом(ПК-2)	**Знать:**	
	методы управления персоналом;	ПК-2-З1
	психолого-педагогические условия формирования трудового коллектива;	ПК-2-З2
		ПК-2-З3
		ПК-2-З4
		ПК-2-З5

		ПК-2-З6
		ПК-2-З7
		ПК-2-З8
		ПК-2-З9
	Уметь:	
	управлять персоналом;	ПК-2-У1
	грамотно и профессионально руководить производственным коллективом;	ПК-2-У2
		ПК-2-У3
		ПК-2-У4
		ПК-2-У5
		ПК-2-У6
		ПК-2-У7
		ПК-2-У8
		ПК-2-У9
	Владеть:	
	методами управления персоналом;	ПК-2-В1
	навыками создания психолого-педагогических условий формирования трудового коллектива;	ПК-2-В2
		ПК-2-В3
		ПК-2-В4
		ПК-2-В5
		ПК-2-В6
		ПК-2-В7
		ПК-2-В8
		ПК-2-В9
Способен организовывать групповую работу, коммуникации в рамках проекта государственно-частного партнерства (ПК-3)	**Знать:**	
	основы организации групповой работы, коммуникации в рамках проекта государственно-частного партнерства;	ПК-3-З1
		ПК-3-З2
		ПК-3-З3
		ПК-3-З4
		ПК-3-З5
		ПК-3-З6
		ПК-3-З7
		ПК-3-З8
		ПК-3-З9
	Уметь:	
	организовывать групповую работу, коммуникации в рамках проекта государственно-частного партнерства;	ПК-3-У1
		ПК-3-У2
		ПК-3-У3
		ПК-3-У4
		ПК-3-У5
		ПК-3-У6
		ПК-3-У7

		ПК-3-У8
		ПК-3-У9
	Владеть:	
	современными методиками организации групповой работы, коммуникации в рамках проекта государственно-частного партнерства;	ПК-3-В1
		ПК-3-В2
		ПК-3-В3
		ПК-3-В4
		ПК-3-В5
		ПК-3-В6
		ПК-3-В7
		ПК-3-В8
		ПК-3-В9
Способен планировать стратегическое развитие публичных образований(ПК-4)	**Знать:**	
	основы планирования стратегического развития публичных образований;	ПК-4-З1
		ПК-4-З2
		ПК-4-З3
		ПК-4-З4
		ПК-4-З5
		ПК-4-З6
		ПК-4-З7
		ПК-4-З8
		ПК-4-З9
	Уметь:	
	планировать стратегическое развитие публичных образований;	ПК-4-У1
		ПК-4-У2
		ПК-4-У3
		ПК-4-У4
		ПК-4-У5
		ПК-4-У6
		ПК-4-У7
		ПК-4-У8
		ПК-4-У9
	Владеть:	
	методиками планирования стратегического развития публичных образований;	ПК-4-В1
		ПК-4-В2
		ПК-4-В3
		ПК-4-В4
		ПК-4-В5
		ПК-4-В6
		ПК-4-В7
		ПК-4-В8

		ПК-4-В9
Способен использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления проектами государственно-частного партнерства (ПК-5)	**Знать:**	
	методы использования основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере управления проектами государственно-частного партнерства;	ПК-5-З1
		ПК-5-З2
		ПК-5-З3
		ПК-5-З4
		ПК-5-З5
		ПК-5-З6
		ПК-5-З7
		ПК-5-З8
		ПК-5-З9
	Уметь:	
	использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления проектами государственно-частного партнерства;	ПК-5-У1
		ПК-5-У2
		ПК-5-У3
		ПК-5-У4
		ПК-5-У5
		ПК-5-У6
		ПК-5-У7
		ПК-5-У8
		ПК-5-У9
	Владеть:	
	способами использования основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере управления проектами государственно-частного партнерства;	ПК-5-В1
		ПК-5-В2
		ПК-5-В3
		ПК-5-В4
		ПК-5-В5
		ПК-5-В6
		ПК-5-В7
		ПК-5-В8
		ПК-5-В9
Способен определять параметры будущего состояния проекта государственно-частного партнерства (ПК-6)	**Знать:**	
	методы определения параметров будущего состояния проекта государственно-частного партнерства;	ПК-6-З1
		ПК-6-З2
		ПК-6-З3
		ПК-6-З4
		ПК-6-З5

		ПК-6-З6
		ПК-6-З7
		ПК-6-З8
		ПК-6-З9
	Уметь:	
	определять параметры будущего состояния проекта государственно-частного партнерства;	ПК-6-У1
		ПК-6-У2
		ПК-6-У3
		ПК-6-У4
		ПК-6-У5
		ПК-6-У6
		ПК-6-У7
		ПК-6-У8
		ПК-6-У9
	Владеть:	
	навыками определения параметров будущего состояния проекта государственно-частного партнерства;	ПК-6-В1
		ПК-6-В2
		ПК-6-В3
		ПК-6-В4
		ПК-6-В5
		ПК-6-В6
		ПК-6-В7
		ПК-6-В8
		ПК-6-В9
Способен разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов проекта государственно-частного партнерства (ПК-7)	**Знать:**	
	методы разработки, внедрения, контроля и оценки мероприятий по совершенствованию бизнес-процессов проекта государственно-частного партнерства;	ПК-7-З1
		ПК-7-З2
		ПК-7-З3
		ПК-7-З4
		ПК-7-З5
		ПК-7-З6
		ПК-7-З7
		ПК-7-З8
		ПК-7-З9
	Уметь:	
	разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов проекта государственно-частного партнерства;	ПК-7-У1
		ПК-7-У2
		ПК-7-У3
		ПК-7-У4
		ПК-7-У5
		ПК-7-У6

		ПК-7-У7
		ПК-7-У8
		ПК-7-У9
	Владеть:	
	методами разработки, внедрения, контроля и оценки мероприятий по совершенствованию бизнес-процессов проекта государственно-частного партнерства;	ПК-7-В1
		ПК-7-В2
		ПК-7-В3
		ПК-7-В4
		ПК-7-В5
		ПК-7-В6
		ПК-7-В7
		ПК-7-В8
		ПК-7-В9
Способен реализовывать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства (ПК-8)	**Знать:**	
	порядок реализации требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства;	ПК-8-З1
		ПК-8-З2
		ПК-8-З3
		ПК-8-З4
		ПК-8-З5
		ПК-8-З6
		ПК-8-З7
		ПК-8-З8
		ПК-8-З9
	Уметь:	
	реализовывать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства;	ПК-8-У1
		ПК-8-У2
		ПК-8-У3
		ПК-8-У4
		ПК-8-У5
		ПК-8-У6
		ПК-8-У7
		ПК-8-У8
		ПК-8-У9
	Владеть:	
	технологией реализации требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства;	ПК-8-В1
		ПК-8-В2
		ПК-8-В3

		ПК-8-В4
		ПК-8-В5
		ПК-8-В6
		ПК-8-В7
		ПК-8-В8
		ПК-8-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	4	9	324	6	4	1,7	0,3		318	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
1.	Организационно-подготовительный этап	16	4	4			12	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4
2.	Производственный этап	150					150	ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4
3.	Аналитический этап	150					150	ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4
4.	Отчетный этап	6					6	ПК-2-У1, ПК-2-У4, ПК-2-В3, ПК-3-В2, ПК-1-В2, ПК-1-В3
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно- подготовительный этап

Ознакомление с объектом преддипломной практики – профильной организацией, работой структурных подразделений (профильным отделом организации). Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Планирование план-графика прохождения преддипломной практики, формирование задания на практику, определение проблемных вопросов, изучение литературных источников, определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работ, знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно -правовой формы профильной организации (предприятия) на основе локальных актов или деятельности налогового органа.

Краткая характеристика профильной организации. Правовое обеспечение деятельности профильной организации (перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих его деятельности). Изучение специфики деятельности организации и ее отраслевой принадлежности.

Изучение организационной структуры, прав, обязанностей, правовых актов, регламентирующих деятельность профильного отдела организации.

Тема 2. Производственный этап

Выполнение функциональных обязанностей на рабочем месте.

Изучение характеристик направленности работы подразделения профильной организации. Изучение и анализ бухгалтерской, финансовой, налоговой отчетности профильной организации (структурного подразделения).

Сбор, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленных вопросов, определение системы показателей, изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности, исследование учетного процесса, оценка применяемого режима налогообложения, разработка управленческих и налоговых решений (с обоснованием), выполнение индивидуального задания практики.

Теоретико-методические основы учета, анализа и налогообложения хозяйственной деятельности экономических субъектов. Теоретические основы учета хозяйственных операций. Исследование методических аспектов анализа хозяйственных операций. Определение особенностей системы управления.

Организация учета и специфика налогообложения хозяйственной деятельности экономических субъектов (промышленности, сельского хозяйства, торговли, сферы услуг).

Организация работы объекта практики. Оценка финансового состояния и платежеспособности (ликвидности) предприятия. Постановка бухгалтерского и налогового учета. Анализ системы налогообложения.

Сбор материалов по теме научного исследования, осуществление и обобщения материала, оценка степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной тематики исследования.

Тема 3. Аналитический этап

Направления совершенствования организационно-управленческой, учетной и налоговой деятельности. Оптимизация деятельности, хозяйственных процессов на предприятии.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта по следующим показателям: показатели платежеспособности и ликвидности; коэффициент текущей ликвидности; коэффициент абсолютной ликвидности; коэффициент обеспеченности собственными средствами; коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности; доля оборотных средств в активах; доля собственных оборотных средств в общей их сумме.

Оценка финансовой устойчивости: коэффициент автономии (финансовой независимости и концентрации собственного капитала); коэффициент финансовой устойчивости; коэффициент маневренности собственного капитала; коэффициент мобильности собственного капитала; коэффициент финансирования (соотношения собственных и заемных средств).

Оценка эффективности использования оборотного капитала (деловой активности): выручка

от реализации; чистая прибыль; производительность труда; ресурсоотдача; фондоотдача; коэффициент оборачиваемости оборотного капитала; коэффициент оборачиваемости собственного капитала.

Оценка рентабельности: рентабельность капитала; рентабельность активов; рентабельность продаж.

Анализ системы показателей, характеризующих систему управления предприятием.

Тема 4. Отчетный этап

Систематизация и анализ материалов, собранных в процессе прохождения практики.

Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию оптимизации налогообложения профильной организации.

Разработка выводов и рекомендаций о проделанной работе.

Составление и оформление отчетной документации по практике.

Заполнение Дневника прохождения практики (Приложение 5).

Тема 5. Промежуточная аттестация
(зачет с оценкой)

1. Каков порядок обоснования конкретных предложений по улучшению управления денежным оборотом и финансами организации (на примере объекта практики).

2. Каков порядок осуществления расчетов и оформление очередных налоговых платежей организации в бюджет и внебюджетные фонды (на примере объекта практики).

3. Каков порядок применения платежного календаря, кассового плана (кассовая заявка) (на примере объекта практики).

4. Методы социального служения (на примере объекта практики).

5. Назовите особенности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за выполнением плана выручки от реализации товарной продукции (объема продаж), других доходов, прибыли, текущих затрат (на примере объекта практики).

6. Назовите особенности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за уровнем операционного рычага на предприятии и влиянием на финансовые результаты; за рентабельностью в организации: расчет уровня и динамику рентабельности к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств; за эффективностью использования оборотных средств в организации (на примере объекта практики).

7. Назовите особенности составления платежных документов и передача документов в банк (на примере объекта практики).

8. Назовите порядок осуществления несвоевременной оплаты счетов покупателями и применяемые меры воздействия; формы расчетов, применяемые организацией, их эффективность, целесообразность дальнейшего использования и направления совершенствования (на примере объекта практики).

9. Назовите порядок осуществления расчетов с покупателями за товары и услуги (на примере объекта практики).

10. Назовите порядок очередности списания денежных средств со счетов организации (на примере объекта практики).

11. Назовите способы практического использования абсолютных, относительных и агрегированных показателей, применяемые для оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности (на примере объекта практики).

12. Опишите порядок расчета выручки от реализации продукции (работ, услуг); определение плановых затрат предприятия с учетом экономии затрат на производство и реализацию продукции в плановом году по основным факторам: за счет роста производительности труда более быстрыми темпами по сравнению с ростом заработной платы; б) за счет роста фондоотдачи и снижения амортизационных отчислений; за счет снижения норм расхода материальных ресурсов; ликвидации перерасхода материальных ресурсов; экономии условно-постоянных расходов и других факторов (на примере объекта практики).

13. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики).

14. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики).

15. Опишите порядок расчета точки безубыточности (порога рентабельности) для

организации (на примере объекта практики).

16. Опишите способы практики деления текущих затрат на постоянные и переменные и контроль за их уровнем (на примере объекта практики).

17. Определение и основные направления социального служения (на примере объекта практики).

18. Основные направления в области социального служения (на примере объекта практики).

19. Педагогические методики развития лидерских качеств в служении (на примере объекта практики).

20. Перечислите особенности наличных расчетных, валютных, депозитных и иных видов счетов (на примере объекта практики).

21. Перечислите порядок применяемой методики прогнозирования: заполнения прогноза бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств (на примере объекта практики).

22. Перечислите разновидности денежных потоков (по текущей деятельности, по финансовой деятельности и по инвестиционной деятельности) и взаимоотношения с организациями (на примере объекта практики).

23. Перечислите способы оценки инвестиционной привлекательности организации (на примере объекта практики).

24. Перечислите способы проведения анализа изменения финансового состояния организации с использованием методики по выбору (на примере объекта практики).

25. Практика социального служения в области труда и занятости (на примере объекта практики).

26. Принципы, на которых основывается социальное служение (на примере объекта практики).

27. Продемонстрируйте способность заключения хозяйственных договоров поставки, ход их выполнения и обеспеченность договоров соответствующими ресурсами (на примере объекта практики).

28. Профессиональные стандарты в социальном служении (на примере объекта практики).

29. Психологические аспекты мотивации к служению (на примере объекта практики).

30. Связь социального служения и волонтерства (на примере объекта практики).

31. Система социального служения в России.

32. Социальное служение в системе социальной защиты (на примере объекта практики).

33. Социальное служение в условиях цифровизации (на примере объекта практики).

34. Социальное служение и волонтерство (на примере объекта практики).

35. Социальное служение и социальная работа (на примере объекта практики).

36. Социальное служение и социальное партнерство (на примере объекта практики).

37. Социальное служение и социальное предпринимательство (на примере объекта практики).

38. Технологии социального служения (на примере объекта практики).

39. Управление проектами в социальном служении (на примере объекта практики).

40. Этические принципы социального служения (на примере объекта практики).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ (лат. analysis) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Внешняя среда (лат. extimus ambitus) – совокупность условий, в которых протекает деятельность организации. Внешняя среда зависит от внешних и внутренних факторов влияния.

Внутренняя среда (лат. interno environment) – совокупность характеристик организации и ее внутренних субъектов (сил, слабостей ее элементов и связей между ними), влияющих на положение и перспективы фирмы.

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение но конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Доказательство (лат. experimentum) – это совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Задача исследования (лат. augue consequat) – краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Информация (лат. lorem ipsum): обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов; релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи; реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах; сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения; справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Категория (лат. in genere scientiae) – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Концепция (лат. conceptus) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области знания. К общезначимым формам мысли относятся понятия, суждения, умозаключения, а к общезначимым средствам мысли – определения, правила (принципы) образования понятий, суждений и умозаключений, правила перехода от одних суждений или умозаключений к другим как следствиям из первых (правила рассуждений), законы мысли, оправдывающие такие правила, правила связи законов мысли и умозаключений в системы, способы форматизации таких систем и т.п.

Метод исследования (греч. methodos – «путь к чему-либо») – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Методы экономического исследования (лат. rerum oeconomicarum ipsum) – это совокупность конкретных способов и приемов, используемых при изучении конкретной действительности.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

Наблюдение (лат. observatione) – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

Наука (лат. scientia) – это сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

Научная деятельность (лат. ad scientiae nomas exacta) – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

Научная проблема (лат. accumsan consequat) – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

Научная тема (лат. scientifica argumentum) – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория (лат. ratio scientiae) – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование (лат. research) – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Научное познание (лат. scientia) – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научный отчет (лат. scientific relatu) – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Научный факт (лат. album) – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор (лат. disputatio review) – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Объект исследования (лат. quod ad scientificam inquisitionem) – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Определение (дефиниция) (лат. definitio) – уточнение содержания используемых понятий, один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

Опыт – события, воспринимаемые нами через органы чувств. Бывает: – односторонний – когда запоминается только часть результатов; – двусторонний – когда все результаты откладываются в сознании.

Предмет исследования (познания) (лат. obiectum cognitionis) – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Прикладные научные исследования (лат. applicetur research) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Познание (лат. cognitio) – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

Проблема (лат. forsit) – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Проблемная ситуация (лат. consequi possumus) – это предварительная постановка изобретательской задачи. Описание проблемной ситуации обычно содержит ответы на следующие вопросы: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения затруднения, мешающего фактора; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность. Проблемная ситуация представляет собой начальную составную часть в постановке изобретательской задачи.

Синтез – формирование целого путем соединения частей; соединение разрозненных знаний в целое для более глубокого понимания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематический подход – при нем действия планируются (не путать с понятием системный).

Системный анализ – это методология решения инновационных проблем, основанная на концепции систем.

Системный подход (лат. ratio aditum) – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

Сравнительный подход (лат. comparative aditum) – основывается на сравнении свойств объекта оценки и обстоятельств совершения предполагаемой сделки, с одной стороны, со свойствами и обстоятельствами других, близких к ним по своим характеристикам объектов сделок в некоторый предшествующий период, – с другой.

Структура – способ организации входящих в систему элементов.

Технология – совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при изготовлении

какого-либо вида продукции в любой сфере деятельности.

Финансовые результаты – выраженный в денежной форме итог хозяйственной деятельности предприятия, организации в целом и отдельных подразделений. Определяется путем сопоставления суммы затрат с полученными доходами.

Функция системы (лат. muneris ratio) – задается извне и показывает, какую роль данная система выполняет по отношению к более общей системе, в которую она включена составной частью наряду с другими системами, выступающими для нее внешней средой.

Целостность (лат. integritas) – это общесистемное свойство, заключающееся в том, что изменение любого компонента системы оказывает воздействие на все другие компоненты и изменения

системы в целом, и наоборот, любое изменение системы отзывается на всех ее компонентах.

Цель научного исследования (лат. ad scientificam inquisitionem) – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.

Экономический анализ (лат. oeconomicae) (анализ в сфере экономического знания) – это расчленение (разъединение) в экономическом познании фрагментов какого-либо целого на его составные части; такой подход позволяет установить структуру исследуемого экономического объекта, свести в нем сложное к простому и устранить несущественное, оставив только существенное; цель экономического анализа в таком виде – познание частей как элементов сложного экономического целого.

Экономический эксперимент (лат. experimentum amet) – исследование какого-либо хозяйственного явления путем активного воздействия на него; при этом либо создаются какие-то новые экономические условия согласно целям данного эксперимента и меняется течение хозяйственного процесса в нужном направлении, либо сам хозяйственный процесс воспроизводится искусственно посредством его моделирования.

Экономическое моделирование (лат. aliquet dolor) (моделирование в экономической науке) – воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом (материальном или идеальном) объекте, специально созданном для изучения этих характеристик. Такой объект называется экономической моделью. В зависимости от природы модели и тех сторон моделируемого объекта, которые в ней воплощаются, различают вещественные (предметные) и идеальные (логические) модели.

Экспертные методы (лат. peritus elit) – основаны на использовании информации экспертов относительно исследуемого объекта.

Элемент системы (англ. element of a system) – часть системы, которая рассматривается без дальнейшего членения как единое целое, его внутренняя структура не является предметом исследования. Выбор элемента как первичной единицы определяется характером и задачами модели системы.

Эмпирическое познание (лат. secundum scientiam experimentalem) – философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	1. Перечислите особенности наличных расчетных, валютных, депозитных и иных видов счетов (на примере объекта практики)..
2	ПК-1-З1	2. Опишите порядок осуществления расчетов с покупателями за товары и услуги (на примере объекта практики).
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	

8	ПК-1-34	
9	ПК-1-35	
10	ПК-1-35	
11	ПК-1-36	
12	ПК-1-36	
13	ПК-1-37	
14	ПК-1-37	
15	ПК-1-38	
16	ПК-1-38	
17	ПК-1-39	
18	ПК-1-39	
19	ПК-2-31	3. Опишите порядок осуществления несвоевременной оплаты счетов покупателями и применяемые меры воздействия; формы расчетов, применяемые организацией, их эффективность, целесообразность дальнейшего использования и направления совершенствования (на примере объекта практики).
20	ПК-2-31	4. Опишите порядок очередности списания денежных средств со счетов организации (на примере объекта практики).
21	ПК-2-32	5. Опишите способы практического использования абсолютных, относительных и агрегированных показателей, применяемые для оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности (на примере объекта практики).
22	ПК-2-32	6. Продемонстрируйте возможности деятельности органов управления организации по обеспечению контроля за выполнением плана выручки от реализации товарной продукции (объема продаж), других доходов, прибыли, текущих затрат (на примере объекта практики).
23	ПК-2-33	
24	ПК-2-33	
25	ПК-2-34	
26	ПК-2-34	
27	ПК-2-35	
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	
34	ПК-2-38	
35	ПК-2-39	
36	ПК-2-39	
37	ПК-3-31	7. Опишите способы практики деления текущих затрат на постоянные и переменные и контроль за их уровнем (на примере объекта практики).
38	ПК-3-31	8. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики).
39	ПК-3-32	
40	ПК-3-32	
41	ПК-3-33	
42	ПК-3-33	
43	ПК-3-34	
44	ПК-3-34	
45	ПК-3-35	
46	ПК-3-35	

47	ПК-3-З6	
48	ПК-3-З6	
49	ПК-3-З7	
50	ПК-3-З7	
51	ПК-3-З8	
52	ПК-3-З8	
53	ПК-3-З9	
54	ПК-3-З9	
55	ПК-4-З1	9. Опишите порядок расчета точки безубыточности (порога рентабельности) для организации (на примере объекта практики).
56	ПК-4-З1	10. Опишите порядок применяемой методики прогнозирования: заполнения прогноза бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств (на примере объекта практики).
57	ПК-4-З2	
58	ПК-4-З2	
59	ПК-4-З3	
60	ПК-4-З3	
61	ПК-4-З4	
62	ПК-4-З4	
63	ПК-4-З5	
64	ПК-4-З5	
65	ПК-4-З6	
66	ПК-4-З6	
67	ПК-4-З7	
68	ПК-4-З7	
69	ПК-4-З8	
70	ПК-4-З8	
71	ПК-4-З9	
72	ПК-4-З9	
73	ПК-5-З1	11. Опишите способы проведения анализа изменения финансового состояния организации с использованием методики по выбору (на примере объекта практики).
74	ПК-5-З1	12. Опишите способы оценки инвестиционной привлекательности организации (на примере объекта практики).
75	ПК-5-З2	
76	ПК-5-З2	
77	ПК-5-З3	
78	ПК-5-З3	
79	ПК-5-З4	
80	ПК-5-З4	
81	ПК-5-З5	
82	ПК-5-З5	
83	ПК-5-З6	
84	ПК-5-З6	
85	ПК-5-З7	
86	ПК-5-З7	
87	ПК-5-З8	
88	ПК-5-З8	
89	ПК-5-З9	
90	ПК-5-З9	

91	ПК-6-31	13. Охарактеризуйте государственный стратегический менеджмент как элемент современной модели модернизации государственного управления (на примере объекта практики).
92	ПК-6-31	14. Объяснить роль государственного стратегического управления в реализации концепций модернизации российской экономики (на примере объекта практики).
93	ПК-6-32	
94	ПК-6-32	
95	ПК-6-33	
96	ПК-6-33	
97	ПК-6-34	
98	ПК-6-34	
99	ПК-6-35	
100	ПК-6-35	
101	ПК-6-36	
102	ПК-6-36	
103	ПК-6-37	
104	ПК-6-37	
105	ПК-6-38	
106	ПК-6-38	
107	ПК-6-39	
108	ПК-6-39	
109	ПК-7-31	15. Учет внешнего окружения (среды) при выработке стратегии. Выявление сильных и слабых сторон фирмы (на примере объекта практики).
110	ПК-7-31	16. Теория человеческих потребностей Маслоу. Формы и методы мотивации персонала. Формы и методы стимулирования персонала (на примере объекта практики).
111	ПК-7-32	
112	ПК-7-32	
113	ПК-7-33	
114	ПК-7-33	
115	ПК-7-34	
116	ПК-7-34	
117	ПК-7-35	
118	ПК-7-35	
119	ПК-7-36	
120	ПК-7-36	
121	ПК-7-37	
122	ПК-7-37	
123	ПК-7-38	
124	ПК-7-38	
125	ПК-7-39	
126	ПК-7-39	
127	ПК-8-31	17. Формы и методы стимулирования персонала (на примере объекта практики).
128	ПК-8-31	18. Понятие и сущность менеджмента. Менеджер и предприниматель (на примере объекта практики).
129	ПК-8-32	
130	ПК-8-32	
131	ПК-8-33	
132	ПК-8-33	

133	ПК-8-З4	
134	ПК-8-З4	
135	ПК-8-З5	
136	ПК-8-З5	
137	ПК-8-З6	
138	ПК-8-З6	
139	ПК-8-З7	
140	ПК-8-З7	
141	ПК-8-З8	
142	ПК-8-З8	
143	ПК-8-З9	
144	ПК-8-З9	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
145	ПК-1-У1	19. Продемонстрировать умение применять нормы законодательства о налогах и сборах в конкретных ситуациях, возникающих в процессе налоговых расчётов на примере налоговой отчетности профильной организации.
146	ПК-1-У1	20. Продемонстрировать умение осуществлять планирование организационно-управленческих мероприятий в соответствие с основными тенденциями в мировой практике.
147	ПК-1-У2	
148	ПК-1-У2	
149	ПК-1-У3	
150	ПК-1-У3	
151	ПК-1-У4	
152	ПК-1-У4	
153	ПК-1-У5	
154	ПК-1-У5	
155	ПК-1-У6	
156	ПК-1-У6	
157	ПК-1-У7	
158	ПК-1-У7	
159	ПК-1-У8	
160	ПК-1-У8	
161	ПК-1-У9	
162	ПК-1-У9	
163	ПК-2-У1	21. Продемонстрировать умение проводить анализ и прогнозирование основных показателей финансово-хозяйственной деятельности на примере профильной организации
164	ПК-2-У1	22. Продемонстрировать умение анализировать и планировать систему налогообложения юридических и физических лиц (на примере профильной организации)
165	ПК-2-У2	23. Продемонстрировать умение применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач (на примере профильной организации)
166	ПК-2-У2	24. Продемонстрировать умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (на примере профильной организации)
167	ПК-2-У3	

168	ПК-2-У3	
169	ПК-2-У4	
170	ПК-2-У4	
171	ПК-2-У5	
172	ПК-2-У5	
173	ПК-2-У6	
174	ПК-2-У6	
175	ПК-2-У7	
176	ПК-2-У7	
177	ПК-2-У8	
178	ПК-2-У8	
179	ПК-2-У9	
180	ПК-2-У9	
181	ПК-3-У1	25. Продемонстрировать умение применять нормы законодательства о налогах и сборах в конкретных ситуациях, возникающих в процессе налоговых расчётов на примере налоговой отчетности профильной организации.
182	ПК-3-У1	26. Продемонстрируйте владение денежными потоками и взаимоотношения с организациями (на примере объекта практики).
183	ПК-3-У2	
184	ПК-3-У2	
185	ПК-3-У3	
186	ПК-3-У3	
187	ПК-3-У4	
188	ПК-3-У4	
189	ПК-3-У5	
190	ПК-3-У5	
191	ПК-3-У6	
192	ПК-3-У6	
193	ПК-3-У7	
194	ПК-3-У7	
195	ПК-3-У8	
196	ПК-3-У8	
197	ПК-3-У9	
198	ПК-3-У9	
199	ПК-4-У1	27. Продемонстрировать умение использовать данные бухгалтерского и налогового учёта при исчислении налогов профильной организации.
200	ПК-4-У1	28. Продемонстрируйте способность заключения хозяйственных договоров поставки, ход их выполнения и обеспеченность договоров соответствующими ресурсами (на примере объекта практики).
201	ПК-4-У2	
202	ПК-4-У2	
203	ПК-4-У3	
204	ПК-4-У3	
205	ПК-4-У4	
206	ПК-4-У4	
207	ПК-4-У5	
208	ПК-4-У5	
209	ПК-4-У6	
210	ПК-4-У6	

211	ПК-4-У7	
212	ПК-4-У7	
213	ПК-4-У8	
214	ПК-4-У8	
215	ПК-4-У9	
216	ПК-4-У9	
217	ПК-5-У1	29. Продемонстрируйте способность составления платежных документов и передача документов в банк (на примере объекта практики).
218	ПК-5-У1	30. Продемонстрируйте способность осуществления расчетов и оформление очередных налоговых платежей организации в бюджет и внебюджетные фонды (на примере объекта практики).
219	ПК-5-У2	
220	ПК-5-У2	
221	ПК-5-У3	
222	ПК-5-У3	
223	ПК-5-У4	
224	ПК-5-У4	
225	ПК-5-У5	
226	ПК-5-У5	
227	ПК-5-У6	
228	ПК-5-У6	
229	ПК-5-У7	
230	ПК-5-У7	
231	ПК-5-У8	
232	ПК-5-У8	
233	ПК-5-У9	
234	ПК-5-У9	
235	ПК-6-У1	31. Продемонстрировать умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов на примере налоговой отчетности профильной организации
236	ПК-6-У1	32. Продемонстрируйте применения платежного календаря, кассового плана (кассовая заявка) (на примере объекта практики).
237	ПК-6-У2	
238	ПК-6-У2	
239	ПК-6-У3	
240	ПК-6-У3	
241	ПК-6-У4	
242	ПК-6-У4	
243	ПК-6-У5	
244	ПК-6-У5	
245	ПК-6-У6	
246	ПК-6-У6	
247	ПК-6-У7	
248	ПК-6-У7	
249	ПК-6-У8	
250	ПК-6-У8	
251	ПК-6-У9	
252	ПК-6-У9	

253	ПК-7-У1	33. Продемонстрируйте возможности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за выполнением плана выручки от реализации товарной продукции (объема продаж), других доходов, прибыли, текущих затрат (на примере объекта практики).
254	ПК-7-У1	34. Продемонстрировать умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений на примере профильной организации.
255	ПК-7-У2	
256	ПК-7-У2	
257	ПК-7-У3	
258	ПК-7-У3	
259	ПК-7-У4	
260	ПК-7-У4	
261	ПК-7-У5	
262	ПК-7-У5	
263	ПК-7-У6	
264	ПК-7-У6	
265	ПК-7-У7	
266	ПК-7-У7	
267	ПК-7-У8	
268	ПК-7-У8	
269	ПК-7-У9	
270	ПК-7-У9	
271	ПК-8-У1	35. Продемонстрируйте обоснование конкретных предложений по улучшению управления денежным оборотом и финансами организации (на примере объекта практики).
272	ПК-8-У1	36. Продемонстрируйте возможности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за уровнем операционного рычага на предприятии; за рентабельностью в организации: рассчитать уровень и динамику рентабельности к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств; за эффективностью использования оборотных средств в организации (на примере объекта практики).
273	ПК-8-У2	
274	ПК-8-У2	
275	ПК-8-У3	
276	ПК-8-У3	
277	ПК-8-У4	
278	ПК-8-У4	
279	ПК-8-У5	
280	ПК-8-У5	
281	ПК-8-У6	
282	ПК-8-У6	
283	ПК-8-У7	
284	ПК-8-У7	
285	ПК-8-У8	
286	ПК-8-У8	
287	ПК-8-У9	
288	ПК-8-У9	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

289	ПК-1-В1	37. На примере профильной организации продемонстрировать владение способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе подготовки организационно-управленческих решений.
290	ПК-1-В1	38. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой решения практических задач, обосновывая решение ссылкой на соответствующие нормы налогового законодательства.
291	ПК-1-В2	
292	ПК-1-В2	
293	ПК-1-В3	
294	ПК-1-В3	
295	ПК-1-В4	
296	ПК-1-В4	
297	ПК-1-В5	
298	ПК-1-В5	
299	ПК-1-В6	
300	ПК-1-В6	
301	ПК-1-В7	
302	ПК-1-В7	
303	ПК-1-В8	
304	ПК-1-В8	
305	ПК-1-В9	
306	ПК-1-В9	
307	ПК-2-В1	39. На примере профильной организации продемонстрировать владение основными программными продуктами, используемыми в процессе принятия управленческих решений.
308	ПК-2-В1	40. На примере профильной организации продемонстрировать владение современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей.
309	ПК-2-В2	41. На примере профильной организации продемонстрировать владение методологией исследования экономических отношений в коммерческих организациях.
310	ПК-2-В2	42. На примере профильной организации продемонстрировать владение навыками применения современных методик оценки выявления закономерности социальных процессов, обосновать сущность происходящего.
311	ПК-2-В3	
312	ПК-2-В3	
313	ПК-2-В4	
314	ПК-2-В4	
315	ПК-2-В5	
316	ПК-2-В5	
317	ПК-2-В6	
318	ПК-2-В6	
319	ПК-2-В7	
320	ПК-2-В7	
321	ПК-2-В8	
322	ПК-2-В8	
323	ПК-2-В9	
324	ПК-2-В9	

325	ПК-3-В1	43. На примере профильной организации продемонстрировать владение методиками аргументированно, грамотно и логично сделать собственные выводы на основе результатов исследования, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
326	ПК-3-В1	44. На примере профильной организации продемонстрировать владение навыками идентифицировать общие свойства объектов, формулировать признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», оценивать полноту результатов классификации.
327	ПК-3-В2	
328	ПК-3-В2	
329	ПК-3-В3	
330	ПК-3-В3	
331	ПК-3-В4	
332	ПК-3-В4	
333	ПК-3-В5	
334	ПК-3-В5	
335	ПК-3-В6	
336	ПК-3-В6	
337	ПК-3-В7	
338	ПК-3-В7	
339	ПК-3-В8	
340	ПК-3-В8	
341	ПК-3-В9	
342	ПК-3-В9	
343	ПК-4-В1	45. На примере профильной организации продемонстрировать владение современными методиками расчета и анализа налоговых платежей на государственном и корпоративном уровнях.
344	ПК-4-В1	46. На примере профильной организации продемонстрировать владение способами идентифицировать общие свойства объектов, формулировать признак классификации, выделить соответствующие ему группы однородных "объектов".
345	ПК-4-В2	
346	ПК-4-В2	
347	ПК-4-В3	
348	ПК-4-В3	
349	ПК-4-В4	
350	ПК-4-В4	
351	ПК-4-В5	
352	ПК-4-В5	
353	ПК-4-В6	
354	ПК-4-В6	
355	ПК-4-В7	
356	ПК-4-В7	
357	ПК-4-В8	
358	ПК-4-В8	
359	ПК-4-В9	
360	ПК-4-В9	
361	ПК-5-В1	47. На примере профильной организации продемонстрировать владение способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе подготовки управленческого решения.

362	ПК-5-В1	48. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой информационного обслуживания и информирования персонала организации в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи.
363	ПК-5-В2	
364	ПК-5-В2	
365	ПК-5-В3	
366	ПК-5-В3	
367	ПК-5-В4	
368	ПК-5-В4	
369	ПК-5-В5	
370	ПК-5-В5	
371	ПК-5-В6	
372	ПК-5-В6	
373	ПК-5-В7	
374	ПК-5-В7	
375	ПК-5-В8	
376	ПК-5-В8	
377	ПК-5-В9	
378	ПК-5-В9	
379	ПК-6-В1	49. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой решения практических задач, обосновывая решение ссылкой на соответствующие нормы законодательства.
380	ПК-6-В1	50. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой планирования производственной деятельности организации.
381	ПК-6-В2	
382	ПК-6-В2	
383	ПК-6-В3	
384	ПК-6-В3	
385	ПК-6-В4	
386	ПК-6-В4	
387	ПК-6-В5	
388	ПК-6-В5	
389	ПК-6-В6	
390	ПК-6-В6	
391	ПК-6-В7	
392	ПК-6-В7	
393	ПК-6-В8	
394	ПК-6-В8	
395	ПК-6-В9	
396	ПК-6-В9	
397	ПК-7-В1	51. На примере профильной организации продемонстрировать владение приемами выявления закономерности социальных процессов , обосновывать сущность происходящего, понимать природу вариабельности.
398	ПК-7-В1	52. На примере профильной организации продемонстрировать владение методиками разработки проектов по управлению ресурсными издержками организации.
399	ПК-7-В2	
400	ПК-7-В2	
401	ПК-7-В3	
402	ПК-7-В3	

403	ПК-7-В4	
404	ПК-7-В4	
405	ПК-7-В5	
406	ПК-7-В5	
407	ПК-7-В6	
408	ПК-7-В6	
409	ПК-7-В7	
410	ПК-7-В7	
411	ПК-7-В8	
412	ПК-7-В8	
413	ПК-7-В9	
414	ПК-7-В9	
415	ПК-8-В1	53. На примере профильной организации продемонстрировать владение анализа нормативных актов, регулирующих отношения в сфере управления производственной организацией.
416	ПК-8-В1	54. На примере профильной организации продемонстрировать владение навыками по описанию состава и структуры требуемых данных и информации, подобрать научную информацию и обработать ее.
417	ПК-8-В2	
418	ПК-8-В2	
419	ПК-8-В3	
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	
432	ПК-8-В9	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- краткие опросы в подготовительный период преддипломной практики на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (выполнение индивидуального задания);
- задания и упражнения в ходе контроля прохождения практики.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-1-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	

6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-1-У2	
22	ПК-1-У2	
23	ПК-1-У3	
24	ПК-1-У3	
25	ПК-1-У4	
26	ПК-1-У4	
27	ПК-1-У5	
28	ПК-1-У5	
29	ПК-1-У6	
30	ПК-1-У6	
31	ПК-1-У7	
32	ПК-1-У7	
33	ПК-1-У8	
34	ПК-1-У8	
35	ПК-1-У9	
36	ПК-1-У9	
37	ПК-1-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 37.
38	ПК-1-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 38.
39	ПК-1-В2	
40	ПК-1-В2	
41	ПК-1-В3	
42	ПК-1-В3	
43	ПК-1-В4	
44	ПК-1-В4	
45	ПК-1-В5	
46	ПК-1-В5	
47	ПК-1-В6	
48	ПК-1-В6	
49	ПК-1-В7	
50	ПК-1-В7	
51	ПК-1-В8	
52	ПК-1-В8	
53	ПК-1-В9	
54	ПК-1-В9	
55	ПК-2-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 3.

56	ПК-2-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 4.
57	ПК-2-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 5.
58	ПК-2-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 6.
59	ПК-2-З3	
60	ПК-2-З3	
61	ПК-2-З4	
62	ПК-2-З4	
63	ПК-2-З5	
64	ПК-2-З5	
65	ПК-2-З6	
66	ПК-2-З6	
67	ПК-2-З7	
68	ПК-2-З7	
69	ПК-2-З8	
70	ПК-2-З8	
71	ПК-2-З9	
72	ПК-2-З9	
73	ПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 21.
74	ПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 22.
75	ПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 23.
76	ПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 24.
77	ПК-2-У3	
78	ПК-2-У3	
79	ПК-2-У4	
80	ПК-2-У4	
81	ПК-2-У5	
82	ПК-2-У5	
83	ПК-2-У6	
84	ПК-2-У6	
85	ПК-2-У7	
86	ПК-2-У7	
87	ПК-2-У8	
88	ПК-2-У8	
89	ПК-2-У9	
90	ПК-2-У9	
91	ПК-2-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 39.
92	ПК-2-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 40.
93	ПК-2-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 41.
94	ПК-2-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 42.
95	ПК-2-В3	
96	ПК-2-В3	
97	ПК-2-В4	
98	ПК-2-В4	
99	ПК-2-В5	
100	ПК-2-В5	
101	ПК-2-В6	
102	ПК-2-В6	
103	ПК-2-В7	
104	ПК-2-В7	
105	ПК-2-В8	

106	ПК-2-В8	
107	ПК-2-В9	
108	ПК-2-В9	
109	ПК-3-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 7.
110	ПК-3-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 8.
111	ПК-3-З2	
112	ПК-3-З2	
113	ПК-3-З3	
114	ПК-3-З3	
115	ПК-3-З4	
116	ПК-3-З4	
117	ПК-3-З5	
118	ПК-3-З5	
119	ПК-3-З6	
120	ПК-3-З6	
121	ПК-3-З7	
122	ПК-3-З7	
123	ПК-3-З8	
124	ПК-3-З8	
125	ПК-3-З9	
126	ПК-3-З9	
127	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 25.
128	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 26.
129	ПК-3-У2	
130	ПК-3-У2	
131	ПК-3-У3	
132	ПК-3-У3	
133	ПК-3-У4	
134	ПК-3-У4	
135	ПК-3-У5	
136	ПК-3-У5	
137	ПК-3-У6	
138	ПК-3-У6	
139	ПК-3-У7	
140	ПК-3-У7	
141	ПК-3-У8	
142	ПК-3-У8	
143	ПК-3-У9	
144	ПК-3-У9	
145	ПК-3-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 43.
146	ПК-3-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 44.
147	ПК-3-В2	
148	ПК-3-В2	
149	ПК-3-В3	
150	ПК-3-В3	
151	ПК-3-В4	
152	ПК-3-В4	
153	ПК-3-В5	
154	ПК-3-В5	
155	ПК-3-В6	

156	ПК-3-В6	
157	ПК-3-В7	
158	ПК-3-В7	
159	ПК-3-В8	
160	ПК-3-В8	
161	ПК-3-В9	
162	ПК-3-В9	
163	ПК-4-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 9.
164	ПК-4-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 10.
165	ПК-4-З2	
166	ПК-4-З2	
167	ПК-4-З3	
168	ПК-4-З3	
169	ПК-4-З4	
170	ПК-4-З4	
171	ПК-4-З5	
172	ПК-4-З5	
173	ПК-4-З6	
174	ПК-4-З6	
175	ПК-4-З7	
176	ПК-4-З7	
177	ПК-4-З8	
178	ПК-4-З8	
179	ПК-4-З9	
180	ПК-4-З9	
181	ПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 27.
182	ПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 28.
183	ПК-4-У2	
184	ПК-4-У2	
185	ПК-4-У3	
186	ПК-4-У3	
187	ПК-4-У4	
188	ПК-4-У4	
189	ПК-4-У5	
190	ПК-4-У5	
191	ПК-4-У6	
192	ПК-4-У6	
193	ПК-4-У7	
194	ПК-4-У7	
195	ПК-4-У8	
196	ПК-4-У8	
197	ПК-4-У9	
198	ПК-4-У9	
199	ПК-4-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 45.
200	ПК-4-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 46.
201	ПК-4-В2	
202	ПК-4-В2	
203	ПК-4-В3	
204	ПК-4-В3	
205	ПК-4-В4	

206	ПК-4-В4	
207	ПК-4-В5	
208	ПК-4-В5	
209	ПК-4-В6	
210	ПК-4-В6	
211	ПК-4-В7	
212	ПК-4-В7	
213	ПК-4-В8	
214	ПК-4-В8	
215	ПК-4-В9	
216	ПК-4-В9	
217	ПК-5-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 11.
218	ПК-5-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 12.
219	ПК-5-З2	
220	ПК-5-З2	
221	ПК-5-З3	
222	ПК-5-З3	
223	ПК-5-З4	
224	ПК-5-З4	
225	ПК-5-З5	
226	ПК-5-З5	
227	ПК-5-З6	
228	ПК-5-З6	
229	ПК-5-З7	
230	ПК-5-З7	
231	ПК-5-З8	
232	ПК-5-З8	
233	ПК-5-З9	
234	ПК-5-З9	
235	ПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 29.
236	ПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 30.
237	ПК-5-У2	
238	ПК-5-У2	
239	ПК-5-У3	
240	ПК-5-У3	
241	ПК-5-У4	
242	ПК-5-У4	
243	ПК-5-У5	
244	ПК-5-У5	
245	ПК-5-У6	
246	ПК-5-У6	
247	ПК-5-У7	
248	ПК-5-У7	
249	ПК-5-У8	
250	ПК-5-У8	
251	ПК-5-У9	
252	ПК-5-У9	
253	ПК-5-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 47.
254	ПК-5-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 48.
255	ПК-5-В2	

256	ПК-5-В2	
257	ПК-5-В3	
258	ПК-5-В3	
259	ПК-5-В4	
260	ПК-5-В4	
261	ПК-5-В5	
262	ПК-5-В5	
263	ПК-5-В6	
264	ПК-5-В6	
265	ПК-5-В7	
266	ПК-5-В7	
267	ПК-5-В8	
268	ПК-5-В8	
269	ПК-5-В9	
270	ПК-5-В9	
271	ПК-6-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 13.
272	ПК-6-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 14.
273	ПК-6-З2	
274	ПК-6-З2	
275	ПК-6-З3	
276	ПК-6-З3	
277	ПК-6-З4	
278	ПК-6-З4	
279	ПК-6-З5	
280	ПК-6-З5	
281	ПК-6-З6	
282	ПК-6-З6	
283	ПК-6-З7	
284	ПК-6-З7	
285	ПК-6-З8	
286	ПК-6-З8	
287	ПК-6-З9	
288	ПК-6-З9	
289	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 31.
290	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 32.
291	ПК-6-У2	
292	ПК-6-У2	
293	ПК-6-У3	
294	ПК-6-У3	
295	ПК-6-У4	
296	ПК-6-У4	
297	ПК-6-У5	
298	ПК-6-У5	
299	ПК-6-У6	
300	ПК-6-У6	
301	ПК-6-У7	
302	ПК-6-У7	
303	ПК-6-У8	
304	ПК-6-У8	
305	ПК-6-У9	

306	ПК-6-У9	
307	ПК-6-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 49.
308	ПК-6-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 50.
309	ПК-6-В2	
310	ПК-6-В2	
311	ПК-6-В3	
312	ПК-6-В3	
313	ПК-6-В4	
314	ПК-6-В4	
315	ПК-6-В5	
316	ПК-6-В5	
317	ПК-6-В6	
318	ПК-6-В6	
319	ПК-6-В7	
320	ПК-6-В7	
321	ПК-6-В8	
322	ПК-6-В8	
323	ПК-6-В9	
324	ПК-6-В9	
325	ПК-7-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 15.
326	ПК-7-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 16.
327	ПК-7-З2	
328	ПК-7-З2	
329	ПК-7-З3	
330	ПК-7-З3	
331	ПК-7-З4	
332	ПК-7-З4	
333	ПК-7-З5	
334	ПК-7-З5	
335	ПК-7-З6	
336	ПК-7-З6	
337	ПК-7-З7	
338	ПК-7-З7	
339	ПК-7-З8	
340	ПК-7-З8	
341	ПК-7-З9	
342	ПК-7-З9	
343	ПК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 33.
344	ПК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 34.
345	ПК-7-У2	
346	ПК-7-У2	
347	ПК-7-У3	
348	ПК-7-У3	
349	ПК-7-У4	
350	ПК-7-У4	
351	ПК-7-У5	
352	ПК-7-У5	
353	ПК-7-У6	
354	ПК-7-У6	
355	ПК-7-У7	

356	ПК-7-У7	
357	ПК-7-У8	
358	ПК-7-У8	
359	ПК-7-У9	
360	ПК-7-У9	
361	ПК-7-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 51.
362	ПК-7-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 52.
363	ПК-7-В2	
364	ПК-7-В2	
365	ПК-7-В3	
366	ПК-7-В3	
367	ПК-7-В4	
368	ПК-7-В4	
369	ПК-7-В5	
370	ПК-7-В5	
371	ПК-7-В6	
372	ПК-7-В6	
373	ПК-7-В7	
374	ПК-7-В7	
375	ПК-7-В8	
376	ПК-7-В8	
377	ПК-7-В9	
378	ПК-7-В9	
379	ПК-8-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 17.
380	ПК-8-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 18.
381	ПК-8-З2	
382	ПК-8-З2	
383	ПК-8-З3	
384	ПК-8-З3	
385	ПК-8-З4	
386	ПК-8-З4	
387	ПК-8-З5	
388	ПК-8-З5	
389	ПК-8-З6	
390	ПК-8-З6	
391	ПК-8-З7	
392	ПК-8-З7	
393	ПК-8-З8	
394	ПК-8-З8	
395	ПК-8-З9	
396	ПК-8-З9	
397	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 35.
398	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 36.
399	ПК-8-У2	
400	ПК-8-У2	
401	ПК-8-У3	
402	ПК-8-У3	
403	ПК-8-У4	
404	ПК-8-У4	
405	ПК-8-У5	

406	ПК-8-У5	
407	ПК-8-У6	
408	ПК-8-У6	
409	ПК-8-У7	
410	ПК-8-У7	
411	ПК-8-У8	
412	ПК-8-У8	
413	ПК-8-У9	
414	ПК-8-У9	
415	ПК-8-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 53.
416	ПК-8-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 54.
417	ПК-8-В2	
418	ПК-8-В2	
419	ПК-8-В3	
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	
432	ПК-8-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 1. Каков порядок обоснования конкретных предложений по улучшению управления денежным оборотом и финансами организации (на примере объекта практики). 2. Каков порядок осуществления расчетов и оформление очередных налоговых платежей организации в бюджет и внебюджетные фонды (на примере объекта практики).
2	ПК-1-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 3. Каков порядок применения платежного календаря, кассового плана (кассовая заявка) (на примере объекта практики). 4. Методы социального служения (на примере объекта практики).
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	

11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-2-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 5. Назовите особенности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за выполнением плана выручки от реализации товарной продукции (объема продаж), других доходов, прибыли, текущих затрат (на примере объекта практики). 6. Назовите особенности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за уровнем операционного рычага на предприятии и влиянием на финансовые результаты; за рентабельностью в организации: расчет уровня и динамику рентабельности к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств; за эффективностью использования оборотных средств в организации (на примере объекта практики).
20	ПК-2-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 7. Назовите особенности составления платежных документов и передача документов в банк (на примере объекта практики). 8. Назовите порядок осуществления несвоевременной оплаты счетов покупателями и применяемые меры воздействия; формы расчетов, применяемые организацией, их эффективность, целесообразность дальнейшего использования и направления совершенствования (на примере объекта практики).
21	ПК-2-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 9. Назовите порядок осуществления расчетов с покупателями за товары и услуги (на примере объекта практики). 10. Назовите порядок очередности списания денежных средств со счетов организации (на примере объекта практики).
22	ПК-2-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 11. Назовите способы практического использования абсолютных, относительных и агрегированных показателей, применяемые для оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности (на примере объекта практики). 12. Опишите порядок расчета выручки от реализации продукции (работ, услуг); определение плановых затрат предприятия с учетом экономии затрат на производство и реализацию продукции в плановом году по основным факторам: за счет роста производительности труда более быстрыми темпами по сравнению с ростом заработной платы; б) за счет роста фондоотдачи и снижения амортизационных отчислений; за счет снижения норм расхода материальных ресурсов; ликвидации перерасхода материальных ресурсов; экономии условно-постоянных расходов и других факторов (на примере объекта практики).
23	ПК-2-З3	
24	ПК-2-З3	
25	ПК-2-З4	
26	ПК-2-З4	
27	ПК-2-З5	
28	ПК-2-З5	
29	ПК-2-З6	

30	ПК-2-З6	
31	ПК-2-З7	
32	ПК-2-З7	
33	ПК-2-З8	
34	ПК-2-З8	
35	ПК-2-З9	
36	ПК-2-З9	
37	ПК-3-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 13. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики). 14. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики).
38	ПК-3-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 15. Опишите порядок расчета точки безубыточности (порога рентабельности) для организации (на примере объекта практики). 16. Опишите способы практики деления текущих затрат на постоянные и переменные и контроль за их уровнем (на примере объекта практики).
39	ПК-3-З2	
40	ПК-3-З2	
41	ПК-3-З3	
42	ПК-3-З3	
43	ПК-3-З4	
44	ПК-3-З4	
45	ПК-3-З5	
46	ПК-3-З5	
47	ПК-3-З6	
48	ПК-3-З6	
49	ПК-3-З7	
50	ПК-3-З7	
51	ПК-3-З8	
52	ПК-3-З8	
53	ПК-3-З9	
54	ПК-3-З9	
55	ПК-4-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 17. Определение и основные направления социального служения (на примере объекта практики). 18. Основные направления в области социального служения (на примере объекта практики).
56	ПК-4-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 19. Педагогические методики развития лидерских качеств в служении (на примере объекта практики). 20. Перечислите особенности наличных расчетных, валютных, депозитных и иных видов счетов (на примере объекта практики).
57	ПК-4-З2	
58	ПК-4-З2	
59	ПК-4-З3	
60	ПК-4-З3	
61	ПК-4-З4	
62	ПК-4-З4	
63	ПК-4-З5	
64	ПК-4-З5	

65	ПК-4-З6	
66	ПК-4-З6	
67	ПК-4-З7	
68	ПК-4-З7	
69	ПК-4-З8	
70	ПК-4-З8	
71	ПК-4-З9	
72	ПК-4-З9	
73	ПК-5-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 21. Перечислите порядок применяемой методики прогнозирования: заполнения прогноза бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств (на примере объекта практики). 22. Перечислите разновидности денежных потоков (по текущей деятельности, по финансовой деятельности и по инвестиционной деятельности) и взаимоотношения с организациями (на примере объекта практики).
74	ПК-5-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 23. Перечислите способы оценки инвестиционной привлекательности организации (на примере объекта практики). 24. Перечислите способы проведения анализа изменения финансового состояния организации с использованием методики по выбору (на примере объекта практики).
75	ПК-5-З2	
76	ПК-5-З2	
77	ПК-5-З3	
78	ПК-5-З3	
79	ПК-5-З4	
80	ПК-5-З4	
81	ПК-5-З5	
82	ПК-5-З5	
83	ПК-5-З6	
84	ПК-5-З6	
85	ПК-5-З7	
86	ПК-5-З7	
87	ПК-5-З8	
88	ПК-5-З8	
89	ПК-5-З9	
90	ПК-5-З9	
91	ПК-6-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 25. Практика социального служения в области труда и занятости (на примере объекта практики). 26. Принципы, на которых основывается социальное служение (на примере объекта практики).
92	ПК-6-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 27. Продемонстрируйте способность заключения хозяйственных договоров поставки, ход их выполнения и обеспеченность договоров соответствующими ресурсами (на примере объекта практики). 28. Профессиональные стандарты в социальном служении (на примере объекта практики). 29. Психологические аспекты мотивации к служению (на примере объекта практики).
93	ПК-6-З2	

94	ПК-6-З2	
95	ПК-6-З3	
96	ПК-6-З3	
97	ПК-6-З4	
98	ПК-6-З4	
99	ПК-6-З5	
100	ПК-6-З5	
101	ПК-6-З6	
102	ПК-6-З6	
103	ПК-6-З7	
104	ПК-6-З7	
105	ПК-6-З8	
106	ПК-6-З8	
107	ПК-6-З9	
108	ПК-6-З9	
109	ПК-7-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 30. Связь социального служения и волонтерства (на примере объекта практики). 31. Система социального служения в России. 32. Социальное служение в системе социальной защиты (на примере объекта практики).
110	ПК-7-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 33. Социальное служение в условиях цифровизации (на примере объекта практики). 34. Социальное служение и волонтерство (на примере объекта практики). 35. Социальное служение и социальная работа (на примере объекта практики).
111	ПК-7-З2	
112	ПК-7-З2	
113	ПК-7-З3	
114	ПК-7-З3	
115	ПК-7-З4	
116	ПК-7-З4	
117	ПК-7-З5	
118	ПК-7-З5	
119	ПК-7-З6	
120	ПК-7-З6	
121	ПК-7-З7	
122	ПК-7-З7	
123	ПК-7-З8	
124	ПК-7-З8	
125	ПК-7-З9	
126	ПК-7-З9	
127	ПК-8-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 36. Социальное служение и социальное партнерство (на примере объекта практики). 37. Социальное служение и социальное предпринимательство (на примере объекта практики).

128	ПК-8-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 38. Технологии социального служения (на примере объекта практики). 39. Управление проектами в социальном служении (на примере объекта практики). 40. Этические принципы социального служения (на примере объекта практики).
129	ПК-8-З2	
130	ПК-8-З2	
131	ПК-8-З3	
132	ПК-8-З3	
133	ПК-8-З4	
134	ПК-8-З4	
135	ПК-8-З5	
136	ПК-8-З5	
137	ПК-8-З6	
138	ПК-8-З6	
139	ПК-8-З7	
140	ПК-8-З7	
141	ПК-8-З8	
142	ПК-8-З8	
143	ПК-8-З9	
144	ПК-8-З9	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ПК-1-У2	
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	
12	ПК-1-У6	
13	ПК-1-У7	
14	ПК-1-У7	
15	ПК-1-У8	
16	ПК-1-У8	
17	ПК-1-У9	
18	ПК-1-У9	
19	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

20	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
21	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
22	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
23	ПК-2-У3	
24	ПК-2-У3	
25	ПК-2-У4	
26	ПК-2-У4	
27	ПК-2-У5	
28	ПК-2-У5	
29	ПК-2-У6	
30	ПК-2-У6	
31	ПК-2-У7	
32	ПК-2-У7	
33	ПК-2-У8	
34	ПК-2-У8	
35	ПК-2-У9	
36	ПК-2-У9	
37	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
38	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
39	ПК-3-У2	
40	ПК-3-У2	
41	ПК-3-У3	
42	ПК-3-У3	
43	ПК-3-У4	
44	ПК-3-У4	
45	ПК-3-У5	
46	ПК-3-У5	
47	ПК-3-У6	
48	ПК-3-У6	
49	ПК-3-У7	
50	ПК-3-У7	
51	ПК-3-У8	
52	ПК-3-У8	
53	ПК-3-У9	
54	ПК-3-У9	
55	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
56	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
57	ПК-4-У2	

58	ПК-4-У2	
59	ПК-4-У3	
60	ПК-4-У3	
61	ПК-4-У4	
62	ПК-4-У4	
63	ПК-4-У5	
64	ПК-4-У5	
65	ПК-4-У6	
66	ПК-4-У6	
67	ПК-4-У7	
68	ПК-4-У7	
69	ПК-4-У8	
70	ПК-4-У8	
71	ПК-4-У9	
72	ПК-4-У9	
73	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
74	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
75	ПК-5-У2	
76	ПК-5-У2	
77	ПК-5-У3	
78	ПК-5-У3	
79	ПК-5-У4	
80	ПК-5-У4	
81	ПК-5-У5	
82	ПК-5-У5	
83	ПК-5-У6	
84	ПК-5-У6	
85	ПК-5-У7	
86	ПК-5-У7	
87	ПК-5-У8	
88	ПК-5-У8	
89	ПК-5-У9	
90	ПК-5-У9	
91	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
92	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
93	ПК-6-У2	
94	ПК-6-У2	
95	ПК-6-У3	
96	ПК-6-У3	
97	ПК-6-У4	
98	ПК-6-У4	
99	ПК-6-У5	
100	ПК-6-У5	

101	ПК-6-У6	
102	ПК-6-У6	
103	ПК-6-У7	
104	ПК-6-У7	
105	ПК-6-У8	
106	ПК-6-У8	
107	ПК-6-У9	
108	ПК-6-У9	
109	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
110	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
111	ПК-7-У2	
112	ПК-7-У2	
113	ПК-7-У3	
114	ПК-7-У3	
115	ПК-7-У4	
116	ПК-7-У4	
117	ПК-7-У5	
118	ПК-7-У5	
119	ПК-7-У6	
120	ПК-7-У6	
121	ПК-7-У7	
122	ПК-7-У7	
123	ПК-7-У8	
124	ПК-7-У8	
125	ПК-7-У9	
126	ПК-7-У9	
127	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
128	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
129	ПК-8-У2	
130	ПК-8-У2	
131	ПК-8-У3	
132	ПК-8-У3	
133	ПК-8-У4	
134	ПК-8-У4	
135	ПК-8-У5	
136	ПК-8-У5	
137	ПК-8-У6	
138	ПК-8-У6	
139	ПК-8-У7	
140	ПК-8-У7	
141	ПК-8-У8	
142	ПК-8-У8	
143	ПК-8-У9	

144	ПК-8-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-1-В2	
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	
12	ПК-1-В6	
13	ПК-1-В7	
14	ПК-1-В7	
15	ПК-1-В8	
16	ПК-1-В8	
17	ПК-1-В9	
18	ПК-1-В9	
19	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
20	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
21	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
22	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
23	ПК-2-В3	
24	ПК-2-В3	
25	ПК-2-В4	
26	ПК-2-В4	
27	ПК-2-В5	
28	ПК-2-В5	
29	ПК-2-В6	
30	ПК-2-В6	

31	ПК-2-В7	
32	ПК-2-В7	
33	ПК-2-В8	
34	ПК-2-В8	
35	ПК-2-В9	
36	ПК-2-В9	
37	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 43, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
38	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 44, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
39	ПК-3-В2	
40	ПК-3-В2	
41	ПК-3-В3	
42	ПК-3-В3	
43	ПК-3-В4	
44	ПК-3-В4	
45	ПК-3-В5	
46	ПК-3-В5	
47	ПК-3-В6	
48	ПК-3-В6	
49	ПК-3-В7	
50	ПК-3-В7	
51	ПК-3-В8	
52	ПК-3-В8	
53	ПК-3-В9	
54	ПК-3-В9	
55	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 45, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
56	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 46, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
57	ПК-4-В2	
58	ПК-4-В2	
59	ПК-4-В3	
60	ПК-4-В3	
61	ПК-4-В4	
62	ПК-4-В4	
63	ПК-4-В5	
64	ПК-4-В5	
65	ПК-4-В6	
66	ПК-4-В6	
67	ПК-4-В7	
68	ПК-4-В7	
69	ПК-4-В8	
70	ПК-4-В8	

71	ПК-4-В9	
72	ПК-4-В9	
73	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 47, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
74	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 48, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
75	ПК-5-В2	
76	ПК-5-В2	
77	ПК-5-В3	
78	ПК-5-В3	
79	ПК-5-В4	
80	ПК-5-В4	
81	ПК-5-В5	
82	ПК-5-В5	
83	ПК-5-В6	
84	ПК-5-В6	
85	ПК-5-В7	
86	ПК-5-В7	
87	ПК-5-В8	
88	ПК-5-В8	
89	ПК-5-В9	
90	ПК-5-В9	
91	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 49, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
92	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 50, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
93	ПК-6-В2	
94	ПК-6-В2	
95	ПК-6-В3	
96	ПК-6-В3	
97	ПК-6-В4	
98	ПК-6-В4	
99	ПК-6-В5	
100	ПК-6-В5	
101	ПК-6-В6	
102	ПК-6-В6	
103	ПК-6-В7	
104	ПК-6-В7	
105	ПК-6-В8	
106	ПК-6-В8	
107	ПК-6-В9	
108	ПК-6-В9	

109	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 51, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
110	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 52, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
111	ПК-7-В2	
112	ПК-7-В2	
113	ПК-7-В3	
114	ПК-7-В3	
115	ПК-7-В4	
116	ПК-7-В4	
117	ПК-7-В5	
118	ПК-7-В5	
119	ПК-7-В6	
120	ПК-7-В6	
121	ПК-7-В7	
122	ПК-7-В7	
123	ПК-7-В8	
124	ПК-7-В8	
125	ПК-7-В9	
126	ПК-7-В9	
127	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется заданием 53, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
128	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 54, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
129	ПК-8-В2	
130	ПК-8-В2	
131	ПК-8-В3	
132	ПК-8-В3	
133	ПК-8-В4	
134	ПК-8-В4	
135	ПК-8-В5	
136	ПК-8-В5	
137	ПК-8-В6	
138	ПК-8-В6	
139	ПК-8-В7	
140	ПК-8-В7	
141	ПК-8-В8	
142	ПК-8-В8	
143	ПК-8-В9	
144	ПК-8-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Экономика предприятия : учебник для вузов / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16987-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535950

3. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16408-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535674

4. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518698

5. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542613

б) дополнительная литература:

2. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535544

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536747

4. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536247

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

http://www.gov.ru/ Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

http://www.garant.ru/ справочно-правовая система ГАРАНТ

http://www.nalog.ru/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://sbornik-zakonov.ru/ Сборник законодательства Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: преддипломная практика проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практики в рамках образовательной программы магистратуры, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и информационным программным обеспечением: MS Office, справочными правовыми системами «Гарант» и «Консультант Плюс», программным обеспечением «1С:Бухгалтерия», АИС «Налог».

Материально-техническая база профильной организации (отдела организации), где проходит преддипломная практика, должна обеспечивать выполнение обучающимися отдельных видов работ будущей профессиональной деятельности и направленных на формирование практических навыков и компетенций по профилю (направленности) ОП.

При проведении преддипломной практики в профильной организации в приложении договора указывается перечень помещений профильной организации, используемых при проведении практики, и их оснащенность (Приложение 2).

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

Код и направление подготовки 38.04.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика: ознакомительная практика проводится в соответствии с учебным планом и обязательна для прохождения студентами, осваивающими образовательную программу «Служение и социальное управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Цель учебной практики заключается в ознакомлении и формировании первичных профессиональных знаний в сфере организации управления предприятием, управления персоналом организации (предприятия), планирования, регулирования и контроля производственного процесса, финансового контроля и оптимизации налогового портфеля экономического субъекта, овладении соответствующими профессиональными компетенциями, формировании навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладении современным научно-методическим инструментарием для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в процессе принятия организационно-управленческих финансовых и налоговых решений.

Практика может проводиться непосредственно в структурном подразделении АНО ВО РосНОУ, деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, или в организации, осуществляющей деятельность по профилю (направленности) образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в профильном структурном подразделении организации, предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между АНО ВО РосНОУ и профильной организацией.

Конкретная организация для прохождения обучающимися практики определяется руководителем практики от Налогового института. По решению директора института на основании заявления студента (Приложение 1) студент может быть направлен на практику в иную профильную организацию, предложенную студентом. В этом случае студент предоставляет документы, подтверждающие соответствие предложенной им организации или структурного подразделения организации профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы, после чего заключается договор между данной организацией и АНО ВО «Российский новый университет» (Приложение 2).

Программа учебной практики: ознакомительной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (Приказ Минобрнауки РФ № 939 от 11.08.2020 г.).

2. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

4. Квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями.

5. Квалификационные требования и квалификационные характеристики различных категорий должностных лиц, руководителей, специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается по очной форме на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождению учебной практики по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория современной экономики, Программные средства обработки экономической информации, Финансы предприятия (организации), Деловые межкультурные коммуникации, Культура и межкультурное взаимодействие, Микроэкономика (продвинутый уровень).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых выполнение задач учебной практики необходимо как предшествующее: Теология служения, Анализ экономики предприятия (организации), Коммуникационное взаимодействие органов публичной власти и общества, Финансовое планирование и бюджетирование, Управление волонтерской деятельностью, Современный стратегический анализ и управление, Российский и мировой опыт служения, Правовые аспекты служения, Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении, Наставничество в служении, а также являются базой для проведения производственных практик: практики по профилю профессиональной деятельности, преддипломной практики; подготовки выпускной квалификационной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием на учебную практику, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; (ОПК-1)

- Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;(ОПК-1)	**Знать:**	
	основы фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, изученные в процессе теоретической подготовки, для ознакомления с практической деятельностью хозяйствующих субъектов;	ОПК-1-З1
	профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки, основы расчета социально -экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ОПК-1-З2
	инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности хозяйствующего субъекта;	ОПК-1-З3
		ОПК-1-З4

		ОПК-1-З5
		ОПК-1-З6
	Уметь:	
	применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1-У1
	формулировать и формализовать профессиональные задачи в реальных условиях деятельности предприятия (организации), используя понятийный аппарат экономической науки;	ОПК-1-У2
	использовать экономическое мышление, комплекс знаний по функционированию организаций, предприятий, как хозяйственной системы в рыночной экономике, самостоятельно принимать финансово-экономические решения прикладных задач;	ОПК-1-У3
		ОПК-1-У4
		ОПК-1-У5
		ОПК-1-У6
	Владеть:	
	типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности организации (предприятия);	ОПК-1-В1
	навыками применения основ фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1-В2
	методикой системного анализа деятельности хозяйствующего субъекта и ее составляющих, используя цифровые технологии;	ОПК-1-В3
		ОПК-1-В4
		ОПК-1-В5
		ОПК-1-В6
Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;(ОПК-3)	**Знать:**	
	данные необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, уровень развития государственной экономической политики;	ОПК-3-З1
	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории;	ОПК-3-З2
	основы анализа природы экономических процессов на микро- и макроуровне; основы оценки научных исследований в экономике;	ОПК-3-З3
		ОПК-3-З4
		ОПК-3-З5
		ОПК-3-З6
	Уметь:	

	строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели состояния экономики, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	ОПК-3-У1
	анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3-У2
	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне, прогнозируя возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;	ОПК-3-У3
		ОПК-3-У4
		ОПК-3-У5
		ОПК-3-У6
	Владеть:	
	навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне; методы оценки научных исследований в экономике;	ОПК-3-В1
	методикой сбора информации микро- и макроэкономических показателей, для анализа сильных и слабых сторон, выявления возможностей и рисков при проведении экономических исследований;	ОПК-3-В2
	методами экономического исследования экономических процессов и явлений хозяйствующих субъектов при разработке различных вариантов достижения постановленных целей и выборе оптимальных способов их достижения.	ОПК-3-В3
		ОПК-3-В4
		ОПК-3-В5
		ОПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	3	108	6	4	1,7	0,3		102	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	КоР	З		обучения
1.	Организационно-подготовительный этап	8	4	4			4	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3
2.	Производственный этап	44					44	ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3
3.	Аналитический этап	50					50	ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3
4.	Отчетный этап	4					4	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомление с объектом учебной практики – профильной организацией, работой структурных подразделений (профильным отделом организации). Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Планирование план-графика прохождения учебной практики, формирование задания на практику, определение проблемных вопросов, изучение литературных источников, определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работ, знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно -правовой формы профильной организации (предприятия) на основе локальных актов или актов нормативно-правового регулирования организационно-управленческой деятельности.

Краткая характеристика профильной организации. Правовое обеспечение деятельности профильной организации (перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих его деятельности). Изучение специфики деятельности организации и ее отраслевой принадлежности.

Изучение организационной структуры, прав, обязанностей, правовых актов, регламентирующих деятельность профильного отдела организации.

Тема 2. Производственный этап

Выполнение функциональных обязанностей на рабочем месте.

Изучение характеристик направленности работы подразделения профильной организации. Изучение и анализ бухгалтерской, финансовой, налоговой отчетности профильной организации (структурного подразделения).

Получение первичных умений и навыков в сборе, анализе и оценке информации, необходимой для решения поставленных вопросов, определение системы показателей, изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности, исследование учетного процесса, оценка применяемого режима налогообложения, разработка управленческих и налоговых решений (с обоснованием), выполнение индивидуального задания практики.

Теоретико-методические основы учета, анализа и налогообложения хозяйственной деятельности экономических субъектов. Теоретические основы учета хозяйственных операций. Исследование методических аспектов анализа хозяйственных операций. Определение особенностей налогообложения.

Организация учета и специфика налогообложения хозяйственной деятельности

экономических субъектов (промышленности, сельского хозяйства, торговли, сферы услуг).

Ознакомление с организацией работы объекта практики. Оценка финансового состояния и платежеспособности (ликвидности) предприятия. Постановка бухгалтерского и налогового учета. Анализ системы налогообложения.

Тема 3. Аналитический этап

Получение первичных умений и навыков совершенствования организационно-управленческой, учетной и налоговой деятельности, оптимизации хозяйственных процессов на предприятии.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта по следующим показателям: показатели платежеспособности и ликвидности; коэффициент текущей ликвидности; коэффициент абсолютной ликвидности; коэффициент обеспеченности собственными средствами; коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности; доля оборотных средств в активах; доля собственных оборотных средств в общей их сумме.

Оценка финансовой устойчивости: коэффициент автономии (финансовой независимости и концентрации собственного капитала); коэффициент финансовой устойчивости; коэффициент маневренности собственного капитала; коэффициент мобильности собственного капитала; коэффициент финансирования (соотношения собственных и заемных средств).

Оценка эффективности использования оборотного капитала (деловой активности): выручка от реализации; чистая прибыль; производительность труда; ресурсоотдача; фондоотдача; коэффициент оборачиваемости оборотного капитала; коэффициент оборачиваемости собственного капитала.

Оценка рентабельности: рентабельность капитала; рентабельность активов; рентабельность продаж.

Анализ системы показателей, характеризующих налоговые обязательства предприятия по уровням налогово-бюджетной системы РФ – абсолютные и относительные показатели налоговых начислений.

Тема 4. Отчетный этап

Систематизация и анализ материалов, собранных в процессе прохождения учебной практики.

Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию организации деятельности и управления профильной организации.

Разработка выводов и рекомендаций о проделанной работе.

Составление и оформление отчетной документации по практике (Приложение 3).

Заполнение Дневника прохождения практики (Приложение 4).

Тема 5. Промежуточная аттестация
(зачет с оценкой)

1. Анализ ближайших конкурентов.
2. Анализ взаимовлияния факторов общего внешнего окружения организации.
3. Анализ и выбор организационной структуры в процессе реализации стратегии.
4. Анализ инновационного потенциала организации.
5. Анализ кадрового аспекта внутренней среды и кадрового потенциала организации.
6. Анализ общего внешнего окружения организации: задачи, методы и порядок проведения.
7. Анализ организации управления в целом как компонент анализа внутренней среды организации.
8. Анализ организационной культуры как элемента внутренней среды организации.
9. Анализ производственного аспекта внутренней среды организации.
10. Анализ социокультурных факторов внешней среды организации.
11. Анализ среды ближайшего окружения: задачи, методы и порядок проведения.
12. Анализ финансового аспекта внутренней среды организации.
13. Анализ экономических факторов внешней среды организации.
14. Влияние системы ценностей и культуры на стратегию
15. Внешние механизмы роста: слияние и поглощение; причины и мотивы слияний.
16. Внешняя среда организации, ее структура и характеристики
17. Задачи и содержание анализа внутренней среды организации

18. Изучение психолого-педагогических аспектов социального служения
19. Использование цепочки ценностей для анализа финансового состояния организации
20. Классификация видов социального служения
21. Методы социального служения
22. Мониторинг стратегической ситуации: цели, сущность и методы осуществления в организации
23. Определение и основные направления социального служения
24. Организация стратегического управления в организации
25. Основные направления в области социального служения
26. Оценка эффективности стратегий организаций: подходы, состав возможных показателей
27. Практика социального служения в области труда и занятости
28. Сегментация рынка; критерии установления рыночных сегментов.
29. Система планов в организации
30. Система социального служения в России
31. Составляющие управления.
32. Социальное служение в условиях цифровизации
33. Социальное служение и волонтерство
34. Социальное служение и социальная работа
35. Социальное служение и социальное партнерство
36. Социальное служение и социальное предпринимательство
37. Технологии социального служения
38. Управление проектами в социальном служении
39. Управление процессом реализации стратегических изменений.
40. Этические принципы социального служения

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ (лат. analysis) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Внешняя среда (лат. extimus ambitus) – совокупность условий, в которых протекает деятельность организации. Внешняя среда зависит от внешних и внутренних факторов влияния.

Внутренняя среда (лат. interno environment) – совокупность характеристик организации и ее внутренних субъектов (сил, слабостей ее элементов и связей между ними), влияющих на положение и перспективы фирмы.

Диссертация (лат. dissertatio inauguralis medica) – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Доказательство (лат. experimentum) – это совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Задача исследования (лат. augue consequat) – краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Замысел исследования (лат. adipiscing elit) – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Информация (лат. lorem ipsum): обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов; релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи; реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах; сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения; справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Магистерская диссертация (лат. thesi magisteriali) – это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение, для той области знаний, которой посвящена тема

работы.

Метод исследования (греч. methodos – «путь к чему-либо») – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Методы экономического исследования (лат. rerum oeconomicarum ipsum) – это совокупность конкретных способов и приемов, используемых при изучении конкретной действительности.

Наблюдение (лат. observatione) – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

Научное исследование (лат. research) – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Научное познание (лат. scientia) – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научно-исследовательская деятельность (лат. curabitur consequat) – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, пилениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.

Научный отчет (лат. scientific relatu) – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Обзор (лат. disputatio review) – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Объект исследования (лат. quod ad scientificam inquisitionem) – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Опыт – события, воспринимаемые нами через органы чувств. Бывает: – односторонний – когда запоминается только часть результатов; – двусторонний – когда все результаты откладываются в сознании.

Предмет исследования (познания) (лат. obiectum cognitionis) – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Прикладные научные исследования (лат. applicetur research) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Проблемная ситуация (лат. consequi possumus) – это предварительная постановка изобретательской задачи. Описание проблемной ситуации обычно содержит ответы на следующие вопросы: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения затруднения, мешающего фактора; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность. Проблемная ситуация представляет собой начальную составную часть в постановке изобретательской задачи.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Системный анализ – это методология решения инновационных проблем, основанная на концепции систем.

Структура – способ организации входящих в систему элементов.

Технология – совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при изготовлении какого-либо вида продукции в любой сфере деятельности.

Финансовые результаты – выраженный в денежной форме итог хозяйственной деятельности предприятия, организации в целом и отдельных подразделений. Определяется путем сопоставления

суммы затрат с полученными доходами.

Цель научного исследования (лат. ad scientificam inquisitionem) – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.

Экономический анализ (лат. oeconomicae) (анализ в сфере экономического знания) – это расчленение (разъединение) в экономическом познании фрагментов какого-либо целого на его составные части; такой подход позволяет установить структуру исследуемого экономического объекта, свести в нем сложное к простому и устранить несущественное, оставив только существенное; цель экономического анализа в таком виде – познание частей как элементов сложного экономического целого.

Экономический эксперимент (лат. experimentum amet) – исследование какого-либо хозяйственного явления путем активного воздействия на него; при этом либо создаются какие-то новые экономические условия согласно целям данного эксперимента и меняется течение хозяйственного процесса в нужном направлении, либо сам хозяйственный процесс воспроизводится искусственно посредством его моделирования.

Эмпирическое познание (лат. secundum scientiam experimentalem) – философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	1. Базовые методологические концепции в современной науке.
2	ОПК-1-З1	2. Метод и методология: проблемы взаимосвязи.
3	ОПК-1-З2	3. Характерные признаки эмпирического познания.
4	ОПК-1-З2	4. Формализация в экономической науке.
5	ОПК-1-З3	5. Возможности применения гипотетико-дедуктивного метода для исследований в области экономики и менеджмента.
6	ОПК-1-З3	6. Междисциплинарный синтез в экономических исследованиях и его перспективы: экономика и информационные технологии.
7	ОПК-1-З4	
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-3-З1	7. Возможности и ограничения использования методов экспертных оценок в экономических исследованиях и исследованиях в менеджменте.
14	ОПК-3-З1	8. Особенности проведения эксперимента в экономических исследованиях и исследованиях в менеджменте.
15	ОПК-3-З2	9. Применение метода синектики для решения практических и исследовательских задач в области менеджмента.
16	ОПК-3-З2	10. Методы прогнозирования в экономических исследованиях.
17	ОПК-3-З3	11. Роль информационно-аналитических систем в экономических исследованиях.
18	ОПК-3-З3	12. Методы повышения надежности экономической информации для научных исследований.
19	ОПК-3-З4	
20	ОПК-3-З4	
21	ОПК-3-З5	
22	ОПК-3-З5	
23	ОПК-3-З6	

24	ОПК-3-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-У1	13. Подготовка практического исследования на примере конкретной организации «Анализ эффективности японского/ американского/ европейского / российского менеджмента на примере профильной организации.
26	ОПК-1-У1	14. Подготовка практического исследования на примере конкретной организации «Анализ структуры и системе менеджмента в профильной организации».
27	ОПК-1-У2	15. Подготовка практического исследования на примере конкретной организации «Анализ внешней и внутренней среды профильной организации».
28	ОПК-1-У2	16. Подготовка практического исследования «Анализ процесса коммуникаций в профильной организации".
29	ОПК-1-У3	17. Подготовка практического исследования «Анализ системы планирования в профильной организации».
30	ОПК-1-У3	18. Подготовка практического исследования «Анализ эффективности системы мотивации на примере профильного предприятия»
31	ОПК-1-У4	
32	ОПК-1-У4	
33	ОПК-1-У5	
34	ОПК-1-У5	
35	ОПК-1-У6	
36	ОПК-1-У6	
37	ОПК-3-У1	19. Продемонстрировать умение анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности профильной организации
38	ОПК-3-У1	20. Продемонстрировать умение проводить анализ деятельности конкретного хозяйствующего субъекта (профильной организации)
39	ОПК-3-У2	21. Подготовка практического исследования «Анализ процесса принятия управленческого решения в профильной организации».
40	ОПК-3-У2	22. Подготовка практического исследования «Анализ процесса контроля в профильной организации».
41	ОПК-3-У3	23. Подготовка практического исследования «Классификация коммуникаций. Уровни и виды коммуникаций в профильной организации».
42	ОПК-3-У3	24. Подготовка практического исследования «Типы и виды конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов».
43	ОПК-3-У4	
44	ОПК-3-У4	
45	ОПК-3-У5	
46	ОПК-3-У5	
47	ОПК-3-У6	
48	ОПК-3-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ОПК-1-В1	25. На примере профильной организации продемонстрировать владение способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе подготовки управленческих решений по кадровому обеспечению.

50	ОПК-1-В1	26. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой решения практических задач, обосновывая решение ссылкой на соответствующие нормы законодательства.
51	ОПК-1-В2	27. Современный управленец должен обладать способностью быть разным в различных ситуациях, чтобы соответствовать требованиям обстановки в процессе управления. Рациональность мышления российского менеджера можно охарактеризовать чертами: 1. панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления); 2. умение понимать, принимать и использовать точки зрения, позиции, мнения, противоположные собственным, и одновременно проведение своей принципиальной линии; 3. умение отстаивать свою точку зрения; 4. склонность к инновациям; 5. способность рисковать, учитывая все факторы; 6. тактичность в обращении с людьми и требовательность к отклонениям от установленных правил работы. Согласны ли вы с положениями, изложенными выше, или у вас имеются аргументированные возражения по отдельным позициям? В последнем случае подготовьте систему доказательств.
52	ОПК-1-В2	28. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой информационного обслуживания и информирования персонала профильной организации в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи.
53	ОПК-1-В3	29. Продемонстрировать владение информационными технологиями управления в профильной организации.
54	ОПК-1-В3	30. На примере профильной организации продемонстрировать владение способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе подготовки организационно-управленческих решений в сфере производственных задач.
55	ОПК-1-В4	
56	ОПК-1-В4	
57	ОПК-1-В5	
58	ОПК-1-В5	
59	ОПК-1-В6	
60	ОПК-1-В6	
61	ОПК-3-В1	31. На примере профильной организации продемонстрировать владение основными программными продуктами, используемыми в процессе проектных решений.
62	ОПК-3-В1	32. На примере профильной организации продемонстрировать владение современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей.
63	ОПК-3-В2	33. Одна из проблем современных менеджеров – управление собственным временем. Имеются различные способы организации менеджером своего бюджета времени, а имен-но: • анализ использования рабочего времени; • ранжирование деловых задач по принципу приоритетности; • определение долгосрочных целей деятельности; • планирование своего времени; • рационализация временных ресурсов. Какие способы совершенствования организации времени менеджера можете предложить вы?.

64	ОПК-3-В2	34. В рамках менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, и поскольку от этого зависит успех в бизнесе, в практике встречаются следующие варианты. 1. Руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо. 2. Руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял. 3. Руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения. 4. Руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку. 5. Руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения и, выслушав их, принимает решения. 6. Руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта. 7. Руководитель излагает проблему и принимает решение группы. Какой из предложенных вариантов Вы считаете предпочтительным? Обоснуйте свою позицию..
65	ОПК-3-В3	35. Разработать производственную ситуацию по постановке задачи руководителем подчиненным с использованием мотивационных социально-психологических методов управления (третий уровень «пирамиды Маслоу».
66	ОПК-3-В3	36. Описать систему управления деятельностью "Реализация продукции предприятия" с помощью управленческих функций. Составить организационную структуру управления предприятием из заданных элементов.
67	ОПК-3-В4	
68	ОПК-3-В4	
69	ОПК-3-В5	
70	ОПК-3-В5	
71	ОПК-3-В6	
72	ОПК-3-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- краткие опросы в подготовительный период учебной практики на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (выполнение индивидуального задания);
- задания и упражнения в ходе контроля прохождения учебной практики.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-1-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-1-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-1-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-1-З3	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-1-З3	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-1-З4	
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	

10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-1-У4	
20	ОПК-1-У4	
21	ОПК-1-У5	
22	ОПК-1-У5	
23	ОПК-1-У6	
24	ОПК-1-У6	
25	ОПК-1-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 25.
26	ОПК-1-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 26.
27	ОПК-1-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 27.
28	ОПК-1-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 28.
29	ОПК-1-В3	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 29.
30	ОПК-1-В3	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 30.
31	ОПК-1-В4	
32	ОПК-1-В4	
33	ОПК-1-В5	
34	ОПК-1-В5	
35	ОПК-1-В6	
36	ОПК-1-В6	
37	ОПК-3-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 7.
38	ОПК-3-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 8.
39	ОПК-3-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 9.
40	ОПК-3-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 10.
41	ОПК-3-З3	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 11.
42	ОПК-3-З3	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 12.
43	ОПК-3-З4	
44	ОПК-3-З4	
45	ОПК-3-З5	
46	ОПК-3-З5	
47	ОПК-3-З6	
48	ОПК-3-З6	
49	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 19.
50	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 20.
51	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 21.
52	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 22.
53	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 23.
54	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 24.
55	ОПК-3-У4	
56	ОПК-3-У4	
57	ОПК-3-У5	
58	ОПК-3-У5	
59	ОПК-3-У6	

60	ОПК-3-У6	
61	ОПК-3-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 31.
62	ОПК-3-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 32.
63	ОПК-3-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 33.
64	ОПК-3-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 34.
65	ОПК-3-В3	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 35.
66	ОПК-3-В3	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 36.
67	ОПК-3-В4	
68	ОПК-3-В4	
69	ОПК-3-В5	
70	ОПК-3-В5	
71	ОПК-3-В6	
72	ОПК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 1. Анализ ближайших конкурентов. 2. Анализ взаимовлияния факторов общего внешнего окружения организации. 3. Анализ и выбор организационной структуры в процессе реализации стратегии. 4. Анализ инновационного потенциала организации.
2	ОПК-1-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 5. Анализ кадрового аспекта внутренней среды и кадрового потенциала организации. 6. Анализ общего внешнего окружения организации: задачи, методы и порядок проведения. 7. Анализ организации управления в целом как компонент анализа внутренней среды организации.
3	ОПК-1-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 8. Анализ организационной культуры как элемента внутренней среды организации. 9. Анализ производственного аспекта внутренней среды организации. 10. Анализ социокультурных факторов внешней среды организации.
4	ОПК-1-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 11. Анализ среды ближайшего окружения: задачи, методы и порядок проведения. 12. Анализ финансового аспекта внутренней среды организации. 13. Анализ экономических факторов внешней среды организации. 14. Влияние системы ценностей и культуры на стратегию
5	ОПК-1-З3	Вопросы к дифференцированному зачету: 15. Внешние механизмы роста: слияние и поглощение; причины и мотивы слияний. 16. Внешняя среда организации, ее структура и характеристики 17. Задачи и содержание анализа внутренней среды организации

6	ОПК-1-З3	Вопросы к дифференцированному зачету: 18. Изучение психолого-педагогических аспектов социального служения 19. Использование цепочки ценностей для анализа финансового состояния организации 20. Классификация видов социального служения 21. Методы социального служения
7	ОПК-1-З4	
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-3-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 22. Мониторинг стратегической ситуации: цели, сущность и методы осуществления в организации 23. Определение и основные направления социального служения 24. Организация стратегического управления в организации
14	ОПК-3-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 25. Основные направления в области социального служения 26. Оценка эффективности стратегий организаций: подходы, состав возможных показателей 27. Практика социального служения в области труда и занятости
15	ОПК-3-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 28. Сегментация рынка; критерии установления рыночных сегментов. 29. Система планов в организации 30. Система социального служения в России
16	ОПК-3-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 31. Составляющие управления. 32. Социальное служение в условиях цифровизации 33. Социальное служение и волонтерство
17	ОПК-3-З3	Вопросы к дифференцированному зачету: 34. Социальное служение и социальная работа 35. Социальное служение и социальное партнерство 36. Социальное служение и социальное предпринимательство
18	ОПК-3-З3	Вопросы к дифференцированному зачету: 37. Технологии социального служения 38. Управление проектами в социальном служении 39. Управление процессом реализации стратегических изменений. 40. Этические принципы социального служения
19	ОПК-3-З4	
20	ОПК-3-З4	
21	ОПК-3-З5	
22	ОПК-3-З5	
23	ОПК-3-З6	
24	ОПК-3-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

2	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	ОПК-1-У4	
8	ОПК-1-У4	
9	ОПК-1-У5	
10	ОПК-1-У5	
11	ОПК-1-У6	
12	ОПК-1-У6	
13	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
14	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
15	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
16	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
17	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
18	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
19	ОПК-3-У4	
20	ОПК-3-У4	
21	ОПК-3-У5	
22	ОПК-3-У5	
23	ОПК-3-У6	
24	ОПК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

2	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ОПК-1-В4	
8	ОПК-1-В4	
9	ОПК-1-В5	
10	ОПК-1-В5	
11	ОПК-1-В6	
12	ОПК-1-В6	
13	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
14	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
15	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
16	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
17	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
18	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
19	ОПК-3-В4	
20	ОПК-3-В4	
21	ОПК-3-В5	
22	ОПК-3-В5	

23	ОПК-3-В6	
24	ОПК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534475

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518698

б) дополнительная литература:

2. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17014-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532195

3. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544489

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://publication.pravo.gov.ru Официальный Интернет-портал правовой информации: официальное опубликование правовых актов органов государственной власти Российской Федерации, международные договоры РФ, резолюции Совета безопасности ООН

https://www.minpromtorg.gov.ru Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации: Национальные проекты, Открытое Министерство, Противодействие коррупции, Контрольно-надзорная деятельность

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.nalog.ru/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная практика: ознакомительная практика проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практики в рамках образовательной программы магистратуры, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и информационным программным обеспечением: MS Office, справочными правовыми системами «Гарант» и «Консультант Плюс», программным обеспечением «1С:Бухгалтерия», АИС «Налог».

Материально-техническая база профильной организации (отдела организации), где проходит учебная практика, должна обеспечивать выполнение обучающимися отдельных видов работ будущей профессиональной деятельности и направленных на ознакомление и формирование первичных практических навыков и компетенций по профилю (направленности) Образовательной программы.

При проведении учебной практики в профильной организации в приложении договора указывается перечень помещений профильной организации, используемых при проведении практики, и их оснащенность (Приложение 2).

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности

Код и направление подготовки 38.04.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности проводится с обучающимися, осваивающими образовательную программу «Служение и социальное управление» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Целью практики по профилю профессиональной деятельности является выполнение обучающимися отдельных видов работ будущей профессиональной деятельности, направленных на формирование практических навыков и компетенций по профилю (направленности) ОП на основе знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин обязательной части по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (программа магистратуры) направленность «Служение и социальное управление» в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет (РосНОУ)», приобретение необходимых практических навыков в области Макроэкономики, Анализа экономики предприятия (организации), Финансового планирования и бюджетирования, Коммуникационного взаимодействия органов публичной власти и общества, Современного стратегического анализа и управления, Программных средств обработки экономической информации.

Практика может проводиться непосредственно в структурном подразделении АНО ВО РосНОУ, деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, или в организации, осуществляющей деятельность по профилю (направленности) образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в профильном структурном подразделении организации, предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между АНО ВО РосНОУ и организацией.

Конкретная организация для прохождения обучающимися практики определяется руководителем практики от Налогового института. По решению директора института на основании заявления студента (Приложение 1) студент может быть направлен на практику в иную профильную организацию, предложенную студентом. В этом случае студент предоставляет документы, подтверждающие соответствие предложенной им организации или структурного подразделения организации профилю (направленности) осваиваемой образовательной программы, после чего заключается договор между данной организацией и АНО ВО «Российский новый университет» (Приложение 2).

Программа практики по профилю профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (Приказ Минобрнауки РФ № 939 от 11.08.2020 г.).

2. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

4. Квалификационный справочник должностей руководителей специалистов и других служащих, утвержденный Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями.

5. Квалификационные требования и квалификационные характеристики различных категорий должностных лиц, руководителей, специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Производственной практике на очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория и практика социального служения, Психология и педагогика служения, Цифровая экономика (продвинутый уровень), Межрелигиозное партнерство в служении, Теория современной экономики, Финансы предприятия (организации), Деловые межкультурные коммуникации, Культура и межкультурное взаимодействие, Технологии персональной эффективности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых выполнение задач производственной практики необходимо как предшествующее: Правовые аспекты служения, Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении, Наставничество в служении, а также производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Теология служения

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях; (ОПК-2)

- Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность; (ОПК-4)

- Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;(ОПК-2)	**Знать:**	
	продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2-З1
	способы сбора и анализа исходных учетных данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ОПК-2-З2
		ОПК-2-З3
		ОПК-2-З4
		ОПК-2-З5

		ОПК-2-З6
	Уметь:	
	применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2-У1
	проводить сбор и анализ исходных данных, необходимых для проведения финансово-экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ОПК-2-У2
		ОПК-2-У3
		ОПК-2-У4
		ОПК-2-У5
		ОПК-2-У6
	Владеть:	
	продвинутыми инструментальными методами экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	ОПК-2-В1
	навыками сбора и анализа исходных учетных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ОПК-2-В2
		ОПК-2-В3
		ОПК-2-В4
		ОПК-2-В5
		ОПК-2-В6
Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;(ОПК-4)	**Знать:**	
	методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;	ОПК-4-З1
	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	ОПК-4-З2
		ОПК-4-З3
		ОПК-4-З4
		ОПК-4-З5
		ОПК-4-З6
	Уметь:	
	принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	ОПК-4-У1
	проводить построение, расчет и анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	ОПК-4-У2
		ОПК-4-У3
		ОПК-4-У4
		ОПК-4-У5
		ОПК-4-У6
	Владеть:	

	методами принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;	ОПК-4-В1
	основой построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	ОПК-4-В2
		ОПК-4-В3
		ОПК-4-В4
		ОПК-4-В5
		ОПК-4-В6
Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.(ОПК-5)	**Знать:**	
	современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ОПК-5-З1
	способы анализа и использования различных источников информации для проведения финансово-экономических расчетов;	ОПК-5-З2
		ОПК-5-З3
		ОПК-5-З4
		ОПК-5-З5
		ОПК-5-З6
	Уметь:	
	принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	ОПК-5-У1
	проводить построение, расчет и анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;	ОПК-5-У2
		ОПК-5-У3
		ОПК-5-У4
		ОПК-5-У5
		ОПК-5-У6
	Владеть:	
	современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач;	ОПК-5-В1
	методами анализа и использования различных источников информации для проведения финансово-экономических расчетов;	ОПК-5-В2
		ОПК-5-В3
		ОПК-5-В4
		ОПК-5-В5
		ОПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	3	6	216	6	4	1,7	0,3		210	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
1.	Организационно-подготовительный этап	6	4	4			2	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-5-З1, ОПК-5-З2
2.	Производственный этап	100					100	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2
3.	Аналитический этап	100					100	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2
4.	Отчетный этап	8					8	ОПК-2-В2, ОПК-4-В2, ОПК-5-В2
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомление с объектом практики – профильной организацией, работой структурных подразделений (профильным отделом организации). Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Планирование выполнения заданий, план-графика прохождения практики, формирование задания на практику, определение проблемных вопросов, изучение литературных источников, определение цели и задач практики, знакомство с содержанием практики, согласование плана работ, знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы профильной организации (предприятия) на основе локальных актов или деятельности налогового органа.

Краткая характеристика профильной организации. Правовое обеспечение деятельности профильной организации (перечень основных нормативно-правовых актов, регулирующих его деятельности). Изучение специфики деятельности организации и ее отраслевой принадлежности.

Изучение организационной структуры, прав, обязанностей, правовых актов, регламентирующих деятельность профильного отдела организации.

Тема 2. Производственный этап

Выполнение функциональных обязанностей на рабочем месте.

Изучение характеристик направленности работы подразделения профильной организации. Изучение и анализ бухгалтерской, финансовой, налоговой отчетности профильной организации (структурного подразделения).

Сбор, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленных вопросов, определение системы показателей, изучение финансового состояния предприятия на основе бухгалтерской и финансовой отчетности, исследование учетного процесса, оценка применяемого режима налогообложения, разработка управленческих и налоговых решений (с обоснованием), выполнение индивидуального задания практики.

Теоретико-методические основы учета, анализа и налогообложения хозяйственной деятельности экономических субъектов. Теоретические основы учета хозяйственных операций. Исследование методических аспектов анализа хозяйственных операций. Определение особенностей налогообложения.

Организация учета и специфика налогообложения хозяйственной деятельности экономических субъектов (промышленности, сельского хозяйства, торговли, сферы услуг).

Организация работы объекта практики. Оценка финансового состояния и платежеспособности (ликвидности) предприятия. Постановка бухгалтерского и налогового учета. Анализ системы управления.

Сбор материалов по теме научного исследования, осуществление и обобщения материала, оценка степени эффективности и результативности деятельности организации относительно выбранной тематики исследования.

Тема 3. Аналитический этап

Направления совершенствования организационно-управленческой деятельности. Оптимизация деятельности, хозяйственных процессов на предприятии.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта по следующим показателям: показатели платежеспособности и ликвидности; коэффициент текущей ликвидности; коэффициент абсолютной ликвидности; коэффициент обеспеченности собственными средствами; коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности; доля оборотных средств в активах; доля собственных оборотных средств в общей их сумме.

Оценка финансовой устойчивости: коэффициент автономии (финансовой независимости и концентрации собственного капитала); коэффициент финансовой устойчивости; коэффициент маневренности собственного капитала; коэффициент мобильности собственного капитала; коэффициент финансирования (соотношения собственных и заемных средств).

Оценка эффективности использования оборотного капитала (деловой активности): выручка от реализации; чистая прибыль; производительность труда; ресурсоотдача; фондоотдача; коэффициент оборачиваемости оборотного капитала; коэффициент оборачиваемости собственного капитала.

Оценка рентабельности: рентабельность капитала; рентабельность активов; рентабельность продаж.

Анализ системы показателей, характеризующих оптимизацию решения организационно-управленчских задач.

Тема 4. Отчетный этап

Систематизация и анализ материалов, собранных в процессе прохождения практики.

Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию оптимизации управления профильной организации.

Разработка выводов и рекомендаций о проделанной работе.

Составление и оформление отчетной документации по практике (Приложение 3).

Заполнение Дневника прохождения практики (Приложение 4).

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Каков порядок обоснования конкретных предложений по улучшению управления денежным оборотом и финансами организации (на примере объекта практики).

2. Каков порядок осуществления расчетов и оформление очередных налоговых платежей организации в бюджет и внебюджетные фонды (на примере объекта практики).

3. Каков порядок применения платежного календаря, кассового плана (кассовая заявка) (на примере объекта практики).

4. Методы социального служения (на примере объекта практики).

5. Назовите особенности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за выполнением плана выручки от реализации товарной продукции (объема продаж), других доходов, прибыли, текущих затрат (на примере объекта практики).

6. Назовите особенности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за уровнем операционного рычага на предприятии и влиянием на финансовые результаты; за рентабельностью в организации: расчет уровня и динамику рентабельности к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств; за эффективностью использования оборотных средств в организации (на примере объекта практики).

7. Назовите особенности составления платежных документов и передача документов в банк (на примере объекта практики).

8. Назовите порядок осуществления несвоевременной оплаты счетов покупателями и применяемые меры воздействия; формы расчетов, применяемые организацией, их эффективность, целесообразность дальнейшего использования и направления совершенствования (на примере объекта практики).

9. Назовите порядок осуществления расчетов с покупателями за товары и услуги (на примере объекта практики).

10. Назовите порядок очередности списания денежных средств со счетов организации (на примере объекта практики).

11. Назовите способы практического использования абсолютных, относительных и агрегированных показателей, применяемые для оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности (на примере объекта практики).

12. Опишите порядок расчета выручки от реализации продукции (работ, услуг); определение плановых затрат предприятия с учетом экономии затрат на производство и реализацию продукции в плановом году по основным факторам: за счет роста производительности труда более быстрыми темпами по сравнению с ростом заработной платы; б) за счет роста фондоотдачи и снижения амортизационных отчислений; за счет снижения норм расхода материальных ресурсов; ликвидации перерасхода материальных ресурсов; экономии условно-постоянных расходов и других факторов (на примере объекта практики).

13. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики).

14. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики).

15. Опишите порядок расчета точки безубыточности (порога рентабельности) для организации (на примере объекта практики).

16. Опишите способы практики деления текущих затрат на постоянные и переменные и контроль за их уровнем (на примере объекта практики).

17. Определение и основные направления социального служения (на примере объекта практики).

18. Основные направления в области социального служения (на примере объекта практики).

19. Педагогические методики развития лидерских качеств в служении (на примере объекта практики).

20. Перечислите особенности наличных расчетных, валютных, депозитных и иных видов счетов (на примере объекта практики).

21. Перечислите порядок применяемой методики прогнозирования: заполнения прогноза бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств (на примере объекта практики).

22. Перечислите разновидности денежных потоков (по текущей деятельности, по финансовой деятельности и по инвестиционной деятельности) и взаимоотношения с организациями (на примере объекта практики).

23. Перечислите способы оценки инвестиционной привлекательности организации (на примере объекта практики).

24. Перечислите способы проведения анализа изменения финансового состояния организации с использованием методики по выбору (на примере объекта практики).

25. Практика социального служения в области труда и занятости (на примере объекта

практики).

26. Принципы, на которых основывается социальное служение (на примере объекта практики).

27. Продемонстрируйте способность заключения хозяйственных договоров поставки, ход их выполнения и обеспеченность договоров соответствующими ресурсами (на примере объекта практики).

28. Профессиональные стандарты в социальном служении (на примере объекта практики).

29. Психологические аспекты мотивации к служению (на примере объекта практики).

30. Связь социального служения и волонтерства (на примере объекта практики).

31. Система социального служения в России.

32. Социальное служение в системе социальной защиты (на примере объекта практики).

33. Социальное служение в условиях цифровизации (на примере объекта практики).

34. Социальное служение и волонтерство (на примере объекта практики).

35. Социальное служение и социальная работа (на примере объекта практики).

36. Социальное служение и социальное партнерство (на примере объекта практики).

37. Социальное служение и социальное предпринимательство (на примере объекта практики).

38. Технологии социального служения (на примере объекта практики).

39. Управление проектами в социальном служении (на примере объекта практики).

40. Этические принципы социального служения (на примере объекта практики).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ (лат. analysis) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Аналогия (лат. similiter) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов но некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Анкетирование – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Аспект (лат. aspectu) – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

База данных (БД) – совокупность структурированных и упорядоченных данных, относящихся к определенной предметной области.

Внешняя среда (лат. extimus ambitus) – совокупность условий, в которых протекает деятельность организации. Внешняя среда зависит от внешних и внутренних факторов влияния.

Внутренняя среда (лат. interno environment) – совокупность характеристик организации и ее внутренних субъектов (сил, слабостей ее элементов и связей между ними), влияющих на положение и перспективы фирмы.

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение но конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Гудвилл – активы, капитал фирмы, не поддающийся материальному измерению, например репутация, техническая компетенция, связи, маркетинговые приемы, влияние и др.

Дедукция (лат. deductio) – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Диссертация (лат. dissertatio inauguralis medica) – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования,

представленного на соискание ученой степени.

Доказательство (лат. experimentum) – это совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Задача исследования (лат. augue consequat) – краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Закон (лат. legem) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Закономерность (лат. constantiam) – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

Замысел исследования (лат. adipiscing elit) – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Знание – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого. Знание рассматривается как потенциал для действий, имеющий тесную связь с результатами, как способность к эффективным действиям, использование которой позволяет увеличивать темпы инновационной деятельности, своевременно проводить реструктуризацию бизнеса, ориентированную на создание ценностей для потребителей, снижать затраты и т.д., т.е. приводить к росту эффективности работы организаций. Это подвижное соединение опыта, ценностей, информации и экспертного понимания.

Идея (лат. idea) – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Иерархичность (лат. lorem ipsum) системы состоит в том, что она может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, а каждый ее элемент, в свою очередь, может являться системой более низкого уровня.

Имитационное моделирование – подход к управлению сложными системами, при котором строится экспериментальная модель системы, затем проводятся анализ и сравнительная оценка конкретных вариантов функционирования системы путем «проигрывания» различных ситуаций на рассматриваемой модели.

Индукция (лат. inductio) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Интеллектуальная собственность – понятие, которое используется для обозначения прав на результаты интеллектуальной деятельности. Объекты интеллектуальной собственности представляют собой охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности, оформленные в соответствии с существующим законодательством. Согласно ГК РФ это исключительные права гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

Информация (лат. lorem ipsum): обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов; релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи; реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах; сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения; справочная – вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследовательская специальность (лат. adipiscing elit) (часто именуемая как направление исследования) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, в том числе область ее применения.

Категория (лат. in genere scientiae) – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Ключевая компетенция – коллективный опыт или «ресурсы знаний», общепринятая практика или ключевое искусство.

Концепция (лат. conceptus) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области знания. К общезначимым формам мысли относятся понятия, суждения, умозаключения, а к общезначимым средствам мысли – определения, правила

(принципы) образования понятий, суждений и умозаключений, правила перехода от одних суждений или умозаключений к другим как следствиям из первых (правила рассуждений), законы мысли, оправдывающие такие правила, правила связи законов мысли и умозаключений в системы, способы формализации таких систем и т.п.

Магистерская диссертация (лат. thesi magisteriali) – это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение, для той области знаний, которой посвящена тема работы.

Метод исследования (греч. methodos – «путь к чему-либо») – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Методы экономического исследования (лат. rerum oeconomicarum ipsum) – это совокупность конкретных способов и приемов, используемых при изучении конкретной действительности.

Методология научного познания в целом (лат. ratione scientiae) – это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

Моделирование (лат. sculpturae) – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Модель системы (лат. dolor sit amet) – математический или физический аналог реальной системы, в котором характер протекания основных процессов подобен протеканию таких же процессов в реальной системе.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения.

Наблюдение (лат. observatione) – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

Наука (лат. scientia) – это сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

Научная деятельность (лат. ad scientiae nomas exacta) – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

Научная задача (лат. officium scientifica) – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня.

Научная проблема (лат. accumsan consequat) – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

Научная тема (лат. scientifica argumentum) – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория (лат. ratio scientiae) – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование (лат. research) – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Научное познание (лат. scientia) – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научной и (или) научно-технической деятельности результат (лат. vestibulum consequat, vel ex scientia) – объективированный результат научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или новые решения, зафиксированный на любых носителях информации

и предназначенный для применения.

Научно-исследовательская деятельность (лат. curabitur consequat) – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, пилениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.

Научный отчет (лат. scientific relatu) – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Научный факт (лат. album) – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор (лат. disputatio review) – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Объект исследования (лат. quod ad scientificam inquisitionem) – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Определение (дефиниция) (лат. definitio) – уточнение содержания используемых понятий, один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

Опыт – события, воспринимаемые нами через органы чувств. Бывает: – односторонний – когда запоминается только часть результатов; – двусторонний – когда все результаты откладываются в сознании.

Предмет исследования (познания) (лат. obiectum cognitionis) – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Прикладные научные исследования (лат. applicetur research) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип (лат. principium – «основа, первоначало») – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Причинные связи – связи между элементами в схеме причинно-следственных связей. Виды:

– пропорциональная уравновешивающая связь – два элемента изменяются пропорционально, но в разных направлениях. Когда один уменьшается, другой увеличивается, и наоборот;

– пропорциональная усиливающая связь – два элемента изменяются пропорционально и в одном направлении: если увеличивается (уменьшается) один, то увеличивается (уменьшается) другой;

– вычитающая уравновешивающая связь – разновидность уравновешивающей связи, в которой один элемент (поток) всегда уменьшает другой (уровень);

– суммирующая усиливающая связь – разновидность усиливающей связи, в которой один элемент (поток) всегда приводит к увеличению другого (уровня);

– уравновешивающая связь – первый элемент оказывает уравновешивающее или противодействующее влияние на второй, т.е. рост (уменьшение) первого ведет к тому, что второй становится меньше (больше), чем в том случае, если бы первый не изменился;

– усиливающая связь – первый элемент оказывает усиливающее влияние на второй, т.е. увеличение (уменьшение) первого ведет к увеличению (уменьшению) второго в большей степени, чем если бы первый элемент не изменился.

Познание (лат. cognitio) – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

Проблема (лат. forsit) – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Проблемная ситуация (лат. consequi possumus) – это предварительная постановка изобретательской задачи. Описание проблемной ситуации обычно содержит ответы на следующие вопросы: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения затруднения, мешающего фактора; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность. Проблемная ситуация представляет собой начальную составную часть в постановке изобретательской задачи.

Синергия – эффект, получаемый в результате соединения двух или более взаимодополняющих видов деятельности.

Синтез – формирование целого путем соединения частей; соединение разрозненных знаний в целое для более глубокого понимания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематический подход – при нем действия планируются (не путать с понятием системный).

Системный анализ – это методология решения инновационных проблем, основанная на концепции систем.

Системный подход (лат. ratio aditum) – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов.

Сравнительный подход (лат. comparative aditum) – основывается на сравнении свойств объекта оценки и обстоятельств совершения предполагаемой сделки, с одной стороны, со свойствами и обстоятельствами других, близких к ним по своим характеристикам объектов сделок в некоторый предшествующий период, – с другой.

Структура – способ организации входящих в систему элементов.

Суждение (лат. iudicium) – мысль, с помощью которой что- либо утверждается или отрицается.

Технология – совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при изготовлении какого-либо вида продукции в любой сфере деятельности.

Финансовые результаты – выраженный в денежной форме итог хозяйственной деятельности предприятия, организации в целом и отдельных подразделений. Определяется путем сопоставления суммы затрат с полученными доходами.

Фундаментальные научные исследования (лат. indagationem obeant) – теоретическая и (или) экспериментальная интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, общества, человека и их взаимосвязи.

Функция системы (лат. muneris ratio) – задается извне и показывает, какую роль данная система выполняет по отношению к более общей системе, в которую она включена составной частью наряду с другими системами, выступающими для нее внешней средой.

Целостность (лат. integritas) – это общесистемное свойство, заключающееся в том, что изменение любого компонента системы оказывает воздействие на все другие компоненты и изменения

системы в целом, и наоборот, любое изменение системы отзывается на всех ее компонентах.

Цель научного исследования (лат. ad scientificam inquisitionem) – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

Экономический анализ (лат. oeconomicae) (анализ в сфере экономического знания) – это расчленение (разъединение) в экономическом познании фрагментов какого-либо целого на его составные части; такой подход позволяет установить структуру исследуемого экономического объекта, свести в нем сложное к простому и устранить несущественное, оставив только существенное; цель экономического анализа в таком виде – познание частей как элементов сложного экономического целого.

Экономический синтез (лат. parcus synthesis) (синтез в сфере экономического знания) – в противоположность экономическому анализу метод экономического познания, целью которого является объединение в нечто единое целое частей, свойств, элементов, выделенных посредством

экономического анализа.

Экономический эксперимент (лат. experimentum amet) – исследование какого-либо хозяйственного явления путем активного воздействия на него; при этом либо создаются какие-то новые экономические условия согласно целям данного эксперимента и меняется течение хозяйственного процесса в нужном направлении, либо сам хозяйственный процесс воспроизводится искусственно посредством его моделирования.

Экономическое моделирование (лат. aliquet dolor) (моделирование в экономической науке) – воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом (материальном или идеальном) объекте, специально созданном для изучения этих характеристик. Такой объект называется экономической моделью. В зависимости от природы модели и тех сторон моделируемого объекта, которые в ней воплощаются, различают вещественные (предметные) и идеальные (логические) модели.

Эксперимент (лат. experimentum – «проба, опыт») – эго метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием.

Экспертные методы (лат. peritus elit) – основаны на использовании информации экспертов относительно исследуемого объекта.

Элемент системы (англ. element of a system) – часть системы, которая рассматривается без дальнейшего членения как единое целое, его внутренняя структура не является предметом исследования. Выбор элемента как первичной единицы определяется характером и задачами модели системы.

Эмпирическое познание (лат. secundum scientiam experimentalem) – философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	1. Перечислите особенности наличных расчетных, валютных, депозитных и иных видов счетов (на примере объекта практики).
2	ОПК-2-З1	2. Опишите порядок осуществления расчетов с покупателями за товары и услуги (на примере объекта практики).
3	ОПК-2-З2	3. Опишите порядок осуществления несвоевременной оплаты счетов покупателями и применяемые меры воздействия; формы расчетов, применяемые организацией, их эффективность, целесообразность дальнейшего использования и направления совершенствования (на примере объекта практики).
4	ОПК-2-З2	4. Опишите порядок очередности списания денежных средств со счетов организации (на примере объекта практики).
5	ОПК-2-З3	
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-4-З1	5. Опишите способы практического использования абсолютных, относительных и агрегированных показателей, применяемые для оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности (на примере объекта практики).

14	ОПК-4-З1	6. Продемонстрируйте возможности деятельности органов управления организации по обеспечению контроля за выполнением плана выручки от реализации товарной продукции (объема продаж), других доходов, прибыли, текущих затрат (на примере объекта практики).
15	ОПК-4-З2	7. Опишите способы практики деления текущих затрат на постоянные и переменные и контроль за их уровнем (на примере объекта практики).
16	ОПК-4-З2	8. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики).
17	ОПК-4-З3	
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	
24	ОПК-4-З6	
25	ОПК-5-З1	9. Опишите порядок расчета точки безубыточности (порога рентабельности) для организации (на примере объекта практики).
26	ОПК-5-З1	10. Опишите порядок применяемой методики прогнозирования: заполнения прогноза бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств (на примере объекта практики).
27	ОПК-5-З2	11. Опишите способы проведения анализа изменения финансового состояния организации с использованием методики по выбору (на примере объекта практики).
28	ОПК-5-З2	12. Опишите способы оценки инвестиционной привлекательности организации (на примере объекта практики).
29	ОПК-5-З3	
30	ОПК-5-З3	
31	ОПК-5-З4	
32	ОПК-5-З4	
33	ОПК-5-З5	
34	ОПК-5-З5	
35	ОПК-5-З6	
36	ОПК-5-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
37	ОПК-2-У1	13. Продемонстрировать умение применять нормы законодательства о налогах и сборах в конкретных ситуациях, возникающих в процессе налоговых расчётов на примере налоговой отчетности профильной организации
38	ОПК-2-У1	14. Продемонстрируйте владение денежными потоками и взаимоотношения с организациями (на примере объекта практики).
39	ОПК-2-У2	15. Продемонстрировать умение использовать данные бухгалтерского и налогового учёта при исчислении налогов профильной организации.
40	ОПК-2-У2	16. Продемонстрируйте способность заключения хозяйственных договоров поставки, ход их выполнения и обеспеченность договоров соответствующими ресурсами (на примере объекта практики).
41	ОПК-2-У3	
42	ОПК-2-У3	
43	ОПК-2-У4	

44	ОПК-2-У4	
45	ОПК-2-У5	
46	ОПК-2-У5	
47	ОПК-2-У6	
48	ОПК-2-У6	
49	ОПК-4-У1	17. Продемонстрируйте способность составления платежных документов и передача документов в банк (на примере объекта практики).
50	ОПК-4-У1	18. Продемонстрируйте способность осуществления расчетов и оформление очередных налоговых платежей организации в бюджет и внебюджетные фонды (на примере объекта практики).
51	ОПК-4-У2	19. Продемонстрировать умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчётов на примере налоговой отчетности профильной организации.
52	ОПК-4-У2	20. Продемонстрируйте применения платежного календаря, кассового плана (кассовая заявка) (на примере объекта практики).
53	ОПК-4-У3	
54	ОПК-4-У3	
55	ОПК-4-У4	
56	ОПК-4-У4	
57	ОПК-4-У5	
58	ОПК-4-У5	
59	ОПК-4-У6	
60	ОПК-4-У6	
61	ОПК-5-У1	21. Продемонстрируйте возможности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за выполнением плана выручки от реализации товарной продукции (объема продаж), других доходов, прибыли, текущих затрат (на примере объекта практики).
62	ОПК-5-У1	22. Продемонстрировать умение использовать полученные сведения для принятия управленческих решений на примере профильной организации
63	ОПК-5-У2	23. Продемонстрируйте обоснование конкретных предложений по улучшению управления денежным оборотом и финансами организации (на примере объекта практики).
64	ОПК-5-У2	24. Продемонстрируйте возможности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за уровнем операционного рычага на предприятии; за рентабельностью в организации: рассчитать уровень и динамику рентабельности к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств; за эффективностью использования оборотных средств в организации (на примере объекта практики)
65	ОПК-5-У3	
66	ОПК-5-У3	
67	ОПК-5-У4	
68	ОПК-5-У4	
69	ОПК-5-У5	
70	ОПК-5-У5	
71	ОПК-5-У6	
72	ОПК-5-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

73	ОПК-2-В1	25. На примере профильной организации продемонстрировать владение методиками аргументированно, грамотно и логично сделать собственные выводы на основе результатов исследования, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
74	ОПК-2-В1	26. На примере профильной организации продемонстрировать владение навыками идентифицировать общие свойства объектов, формулировать признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», оценивать полноту результатов классификации.
75	ОПК-2-В2	27. На примере профильной организации продемонстрировать владение современными методиками расчета и анализа налоговых платежей на государственном и корпоративном уровнях.
76	ОПК-2-В2	28. На примере профильной организации продемонстрировать владение способами идентифицировать общие свойства объектов, формулировать признак классификации, выделить соответствующие ему группы однородных "объектов".
77	ОПК-2-В3	
78	ОПК-2-В3	
79	ОПК-2-В4	
80	ОПК-2-В4	
81	ОПК-2-В5	
82	ОПК-2-В5	
83	ОПК-2-В6	
84	ОПК-2-В6	
85	ОПК-4-В1	29. На примере профильной организации продемонстрировать владение способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе подготовки управленческого решения.
86	ОПК-4-В1	30. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой решения практических задач, обосновывая решение ссылкой на соответствующие нормы законодательства.
87	ОПК-4-В2	31. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой планирования производственной деятельности организации.
88	ОПК-4-В2	32. На примере профильной организации продемонстрировать владение методикой информационного обслуживания и информирования персонала организации в электронной форме по телекоммуникационным каналам связи.
89	ОПК-4-В3	
90	ОПК-4-В3	
91	ОПК-4-В4	
92	ОПК-4-В4	
93	ОПК-4-В5	
94	ОПК-4-В5	
95	ОПК-4-В6	
96	ОПК-4-В6	
97	ОПК-5-В1	33. На примере профильной организации продемонстрировать владение приемами выявления закономерности социальных процессов , обосновывать сущность происходящего, понимать природу вариабельности.
98	ОПК-5-В1	34. На примере профильной организации продемонстрировать владение методиками разработки проектов по управлению ресурсными издержками организации.

99	ОПК-5-В2	35. На примере профильной организации продемонстрировать владение навыками по описанию состава и структуры требуемых данных и информации, подобрать научную информацию и обработать ее.
100	ОПК-5-В2	36. На примере профильной организации продемонстрировать владение навыками применения современных методик оценки выявления закономерности социальных процессов, обосновать сущность происходящего.
101	ОПК-5-В3	
102	ОПК-5-В3	
103	ОПК-5-В4	
104	ОПК-5-В4	
105	ОПК-5-В5	
106	ОПК-5-В5	
107	ОПК-5-В6	
108	ОПК-5-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- краткие опросы в подготовительный период производственной практики на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (выполнение индивидуального задания);
- задания и упражнения в ходе контроля прохождения практики.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-2-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-2-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-2-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-2-З3	
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ОПК-2-У3	
18	ОПК-2-У3	
19	ОПК-2-У4	
20	ОПК-2-У4	
21	ОПК-2-У5	
22	ОПК-2-У5	
23	ОПК-2-У6	
24	ОПК-2-У6	

25	ОПК-2-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 25.
26	ОПК-2-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 26.
27	ОПК-2-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 27.
28	ОПК-2-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 28.
29	ОПК-2-В3	
30	ОПК-2-В3	
31	ОПК-2-В4	
32	ОПК-2-В4	
33	ОПК-2-В5	
34	ОПК-2-В5	
35	ОПК-2-В6	
36	ОПК-2-В6	
37	ОПК-4-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 5.
38	ОПК-4-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 6.
39	ОПК-4-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 7.
40	ОПК-4-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 8.
41	ОПК-4-З3	
42	ОПК-4-З3	
43	ОПК-4-З4	
44	ОПК-4-З4	
45	ОПК-4-З5	
46	ОПК-4-З5	
47	ОПК-4-З6	
48	ОПК-4-З6	
49	ОПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 17.
50	ОПК-4-У1	Задание для самостоятельной работы 18.
51	ОПК-4-У2	Задание для самостоятельной работы 19.
52	ОПК-4-У2	Задание для самостоятельной работы 20.
53	ОПК-4-У3	
54	ОПК-4-У3	
55	ОПК-4-У4	
56	ОПК-4-У4	
57	ОПК-4-У5	
58	ОПК-4-У5	
59	ОПК-4-У6	
60	ОПК-4-У6	
61	ОПК-4-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 29.
62	ОПК-4-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 30.
63	ОПК-4-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 31.
64	ОПК-4-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 32.
65	ОПК-4-В3	
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	
70	ОПК-4-В5	
71	ОПК-4-В6	
72	ОПК-4-В6	
73	ОПК-5-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 9.
74	ОПК-5-З1	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 10.

75	ОПК-5-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 11.
76	ОПК-5-З2	Опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 12.
77	ОПК-5-З3	
78	ОПК-5-З3	
79	ОПК-5-З4	
80	ОПК-5-З4	
81	ОПК-5-З5	
82	ОПК-5-З5	
83	ОПК-5-З6	
84	ОПК-5-З6	
85	ОПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 21.
86	ОПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 22.
87	ОПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 23.
88	ОПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 24.
89	ОПК-5-У3	
90	ОПК-5-У3	
91	ОПК-5-У4	
92	ОПК-5-У4	
93	ОПК-5-У5	
94	ОПК-5-У5	
95	ОПК-5-У6	
96	ОПК-5-У6	
97	ОПК-5-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 33.
98	ОПК-5-В1	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 34.
99	ОПК-5-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 35.
100	ОПК-5-В2	Практическое выполнение задания для самостоятельной работы 36.
101	ОПК-5-В3	
102	ОПК-5-В3	
103	ОПК-5-В4	
104	ОПК-5-В4	
105	ОПК-5-В5	
106	ОПК-5-В5	
107	ОПК-5-В6	
108	ОПК-5-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 1. Каков порядок обоснования конкретных предложений по улучшению управления денежным оборотом и финансами организации (на примере объекта практики). 2. Каков порядок осуществления расчетов и оформление очередных налоговых платежей организации в бюджет и внебюджетные фонды (на примере объекта практики). 3. Каков порядок применения платежного календаря, кассового плана (кассовая заявка) (на примере объекта практики).

2	ОПК-2-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 4. Методы социального служения (на примере объекта практики). 5. Назовите особенности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за выполнением плана выручки от реализации товарной продукции (объема продаж), других доходов, прибыли, текущих затрат (на примере объекта практики). 6. Назовите особенности деятельности финансовой службы организации по обеспечению контроля за уровнем операционного рычага на предприятии и влиянием на финансовые результаты; за рентабельностью в организации: расчет уровня и динамику рентабельности к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств; за эффективностью использования оборотных средств в организации (на примере объекта практики).
3	ОПК-2-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 7. Назовите особенности составления платежных документов и передача документов в банк (на примере объекта практики). 8. Назовите порядок осуществления несвоевременной оплаты счетов покупателями и применяемые меры воздействия; формы расчетов, применяемые организацией, их эффективность, целесообразность дальнейшего использования и направления совершенствования (на примере объекта практики). 9. Назовите порядок осуществления расчетов с покупателями за товары и услуги (на примере объекта практики).
4	ОПК-2-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 10. Назовите порядок очередности списания денежных средств со счетов организации (на примере объекта практики). 11. Назовите способы практического использования абсолютных, относительных и агрегированных показателей, применяемые для оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности (на примере объекта практики). 12. Опишите порядок расчета выручки от реализации продукции (работ, услуг); определение плановых затрат предприятия с учетом экономии затрат на производство и реализацию продукции в плановом году по основным факторам: за счет роста производительности труда более быстрыми темпами по сравнению с ростом заработной платы; б) за счет роста фондоотдачи и снижения амортизационных отчислений; за счет снижения норм расхода материальных ресурсов; ликвидации перерасхода материальных ресурсов; экономии условно-постоянных расходов и других факторов (на примере объекта практики).
5	ОПК-2-З3	
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-4-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 13. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики). 14. Опишите порядок расчета оборачиваемости оборотных средств, динамику, причины изменения (на примере объекта практики). 15. Опишите порядок расчета точки безубыточности (порога рентабельности) для организации (на примере объекта практики).

14	ОПК-4-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 16. Опишите способы практики деления текущих затрат на постоянные и переменные и контроль за их уровнем (на примере объекта практики). 17. Определение и основные направления социального служения (на примере объекта практики). 18. Основные направления в области социального служения (на примере объекта практики).
15	ОПК-4-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 19. Педагогические методики развития лидерских качеств в служении (на примере объекта практики). 20. Перечислите особенности наличных расчетных, валютных, депозитных и иных видов счетов (на примере объекта практики). 21. Перечислите порядок применяемой методики прогнозирования: заполнения прогноза бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств (на примере объекта практики).
16	ОПК-4-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 22. Перечислите разновидности денежных потоков (по текущей деятельности, по финансовой деятельности и по инвестиционной деятельности) и взаимоотношения с организациями (на примере объекта практики). 23. Перечислите способы оценки инвестиционной привлекательности организации (на примере объекта практики). 24. Перечислите способы проведения анализа изменения финансового состояния организации с использованием методики по выбору (на примере объекта практики). 25. Практика социального служения в области труда и занятости (на примере объекта практики).
17	ОПК-4-З3	
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	
24	ОПК-4-З6	
25	ОПК-5-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 26. Принципы, на которых основывается социальное служение (на примере объекта практики). 27. Продемонстрируйте способность заключения хозяйственных договоров поставки, ход их выполнения и обеспеченность договоров соответствующими ресурсами (на примере объекта практики). 28. Профессиональные стандарты в социальном служении (на примере объекта практики).
26	ОПК-5-З1	Вопросы к дифференцированному зачету: 29. Психологические аспекты мотивации к служению (на примере объекта практики). 30. Связь социального служения и волонтерства (на примере объекта практики). 31. Система социального служения в России. 32. Социальное служение в системе социальной защиты (на примере объекта практики).

27	ОПК-5-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 33. Социальное служение в условиях цифровизации (на примере объекта практики). 34. Социальное служение и волонтерство (на примере объекта практики). 35. Социальное служение и социальная работа (на примере объекта практики). 36. Социальное служение и социальное партнерство (на примере объекта практики).
28	ОПК-5-З2	Вопросы к дифференцированному зачету: 37. Социальное служение и социальное предпринимательство (на примере объекта практики). 38. Технологии социального служения (на примере объекта практики). 39. Управление проектами в социальном служении (на примере объекта практики). 40. Этические принципы социального служения (на примере объекта практики).
29	ОПК-5-З3	
30	ОПК-5-З3	
31	ОПК-5-З4	
32	ОПК-5-З4	
33	ОПК-5-З5	
34	ОПК-5-З5	
35	ОПК-5-З6	
36	ОПК-5-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
2	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
4	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
5	ОПК-2-У3	
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	
8	ОПК-2-У4	
9	ОПК-2-У5	
10	ОПК-2-У5	

11	ОПК-2-У6	
12	ОПК-2-У6	
13	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
14	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
15	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
16	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
17	ОПК-4-У3	
18	ОПК-4-У3	
19	ОПК-4-У4	
20	ОПК-4-У4	
21	ОПК-4-У5	
22	ОПК-4-У5	
23	ОПК-4-У6	
24	ОПК-4-У6	
25	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
26	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
27	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
28	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.), материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 5-9 Индивидуального задания.
29	ОПК-5-У3	
30	ОПК-5-У3	
31	ОПК-5-У4	
32	ОПК-5-У4	

33	ОПК-5-У5	
34	ОПК-5-У5	
35	ОПК-5-У6	
36	ОПК-5-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
2	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
4	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
5	ОПК-2-В3	
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	
8	ОПК-2-В4	
9	ОПК-2-В5	
10	ОПК-2-В5	
11	ОПК-2-В6	
12	ОПК-2-В6	
13	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
14	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
15	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.

16	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
17	ОПК-4-В3	
18	ОПК-4-В3	
19	ОПК-4-В4	
20	ОПК-4-В4	
21	ОПК-4-В5	
22	ОПК-4-В5	
23	ОПК-4-В6	
24	ОПК-4-В6	
25	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
26	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
27	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
28	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы, материалы отчета производственного этапа практики, выполнение пп. 10-16 Индивидуального задания.
29	ОПК-5-В3	
30	ОПК-5-В3	
31	ОПК-5-В4	
32	ОПК-5-В4	
33	ОПК-5-В5	
34	ОПК-5-В5	
35	ОПК-5-В6	
36	ОПК-5-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531542

3. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16408-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535674

б) дополнительная литература:

2. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536247

3. Григорьева, Т. И. Анализ финансового состояния предприятия : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545011

4. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535544

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

http://www.gov.ru/ Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ -

нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система ГАРАНТ

http://www.nalog.ru/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://sbornik-zakonov.ru/ Сборник законодательства Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности проводится в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практики в рамках образовательной программы магистратуры, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и информационным программным обеспечением: MS Office, справочными правовыми системами «Гарант» и «Консультант Плюс», программным обеспечением «1С:Бухгалтерия», АИС «Налог».

Материально-техническая база профильной организации (отдела организации), где проходит производственная практика, должна обеспечивать выполнение обучающимися отдельных видов работ будущей профессиональной деятельности и направленных на формирование практических навыков и компетенций по профилю (направленности) ОП.

При проведении производственной практики в профильной организации в приложении договора указывается перечень помещений профильной организации, используемых при проведении практики, и их оснащенность (Приложение 2).

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой Бардыго Н.С.