Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Рабочие программы учебных дисциплин

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Региональная экономика

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Организационно-методологические основы научных исследований

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Региональная экономика.

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации навыков и новых знаний в вопросах подготовки кандидатской диссертации, научных статей, технологии публикации научных статей, подготовке к защите кандидатской диссертации, составлении отзывов на автореферат, знания правил подготовки автореферата, перечня трудов; а в перспективе, - и в рамках докторской диссертации; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации работы аспиранта на 1 курсе и знания принципов работы с научными рецензируемыми журналами, издательствами, на базе которых проводятся конференции и публикуются сборники тезисов, работы с базами защищенных диссертаций, монографий, статей ВАК для проведения научного исследования; научить аспирантов создавать тексты собственных научных статей в области выбранной научной специальности, а также писать аннотации к статьям, составлять план диссертации, уметь выступать с научным докладом, отвечать аргументированно на вопросы аудитории, представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, уметь вести грамотную переписку с диссертационными советами и научными издательствами, уметь фокусировать работу над диссертацией с учётом научных положений паспорта специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организационно-методологические основы научных исследований относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются дисциплины: История и философия науки, Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере публикации научных статей и докладов конференций;
- содержание и структуру баз диссертаций как результатов работы учёных предшественников над исследуемой научной проблемой;
- концептуальные основы современных методов поиска релевантной информации, умения вычленять из темы диссертации релевантные ключевые слова; уметь искать диссертации предшественников и проверять регулярно результаты научной жизни, по ключевым словам своей диссертации;
- принцип работы научного журнала как группы рецензентов по нескольким научным специальностям, умение формировать письмо в редакцию и устранять замечания;
- принцип работы программ антиплагиат, принцип устранения замечаний по обнаруженным участкам неоригинального текста в статье;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных

достижений;

- значение паспортов специальности для развития науки в России, умение фокусироваться на поставленной задаче;
- принцип поиска раздела диссертационного совета на сайте целевого вуза и сбора информации по составу документов, представляемых к защите в диссертационный совет за 3 месяца до защиты;
- правила назначения и участия рецензентов и оппонентов при защите кандидатской диссертации;
- права и обязанности аспиранта и научного руководителя; уметь заполнять индивидуальный план.

Уметь:

- находить и анализировать актуальные научные исследования последних 5 лет в базах диссертаций и научных статей, составлять список полученной научной новизны,

делать вывод по результатам анализа проработанных исследований учёных предшественников;

- работать с практическими базами для исследования, уметь отбирать целевые области и нецелевые области для сбора данных;
- составлять план диссертации на основе сформулированных целей и задач;
- выделять предмет и объект исследования;
- разбивать план работы на этапы и формировать график выполнения работ каждого этапа, публиковать статьи по результатам каждого этапа;
- умение работать с сайтом Минобрнауки (ВАК РФ) и уметь заполнять документы, необходимые для защиты в диссертационном совете;
- знать этапы представления диссертации на защиту в диссертационный совет;
- учиться вести деловую и научную переписку;
- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- готовить научные статьи по требованиям научных профильных журналов по научной специальность и оформлять по правилам редакции в рамках научной специальности;
- писать письма в редакцию и представлять подготовленную статью;
- определять стратегию научного исследования с учётом специфики вида профессиональной деятельности;
- разрабатывать новые методы научного исследования;
- формулировать выводы в научных статях и диссертации с учетом положений паспорта научной специальности.

Владеть:

- современными методами научно-психологического исследования и пользованиями информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности специалистов;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности ;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах;
- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
- содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в тои числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	34	12	18	1,6	2	0,4	33,6	76,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
1.	Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.	18	6	2	4				12	
2.	Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.	18	6	2	4				12	
3.	Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.	18	6	2	4				12	
4.	Методология научного исследования: отличие методики от методологии.	18	6	2	4				12	
5.	Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.	14	2	2					12	
6.	Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.	22,4	6	4	2				16,4	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.

Нормативные основы обучения в аспирантуре (Законы РФ и приказы ВАК, регулирующие подготовку в аспирантуре, 951 приказ ФГТ РФ). Основные термины,

отражающие содержание обучения в аспирантуре. Цель аспирантуры как системы обучения, кто такой аспирант. Формы прикрепления: аспирант и соискатель.

Задачи обучения в аспирантуре: Высшая аттестационная комиссия (Министерства образования и науки РФ https://vak.minobrnauki.gov.ru/main).

Научная задача и научная проблема. Научная специальность и паспорт специальностей научных работников. Аттестационное дело аспиранта по присуждению

ученой степени: структура. Выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю научных исследований, а также учебного и воспитательного процесса в вузе. Планируемые результаты обучения в аспирантуре соискателями в течение 3 лет. Базовые условия обучения в аспирантуре, нормативно-правовая основа. Социальная поддержка аспирантов. Преимущества обучения в аспирантуре. Участники процесса обучения в аспирантуре и подготовки диссертации. Условия и порядок приёма в аспирантуру, требования РФ. Формы обучения в аспирантуре. Условия выбора формы обучения. Организация начального этапа обучения в аспирантуре. Права обязанности аспиранта и приоритеты статуса аспиранта в рамках 951 приказа (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). Условия отчисления из аспирантуры. Требования к научному руководителю. Научный руководитель и научный консультант. Обязанности научного руководителя. Условие назначение соруководителя. Обязанности научной организации. Права научной организации. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры. Факультативные и элективные дисциплины. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры. Содержание программы аспирантуры. Содержание научно-образовательного

компонента программы. Требования к индивидуальному плану научной деятельности. Организация обучения по индивидуальному плану. Обязанности организации при

реализации программы аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре. Оценка результативности обучения в аспирантуре в рамках компетентностного подхода.

Критерии готовности аспиранта к государственной итоговой аттестации и представлению автореферата диссертации. Организационные основы обучения в аспирантуре в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Академический отпуск (Основания для получения академического отпуска), восстановление в программе обучения, отсрочка от призыва. Цели деятельности отдела аспирантуры: методическое обеспечение, научный консалтинг.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

Диссертация: сущность, виды, отличия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; доктора наук; доктора философии. Исторический путь появления

диссертаций как научных трудов. Диссертация - единоличный труд. Оформление и язык диссертации, формат диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в специализированном диссертационном совете по научной специальности. Правила оформления текстов диссертаций, авторефератов, Гост РФ.

Как пишется диссертация. Ход работы над диссертацией. Конкретизация плана, этапов, правило формулировки положений новизны (из примеров авторефератов по

выбранной научной специальности). Порядок разделения литературы по общеметодологическим дисциплинам, теории систем, отбор целевых источников для вычленения

проблемы, решаемой в диссертации. Литературный обзор, что такое научные и ненаучные источники литературы, Выполнение задачи № 1. – Выяснить закономерности изучаемого явления. (Для 1 главы диссертации), научиться подбирать ключевые слова по прогнозной теме диссертации. Работа с терминами.

Работа с понятийным аппаратом. Работа с введением диссертации. Объект и предмет исследования. Подготовка 1 раздела диссертации. Второй этап: подготовка к эмпирическому исследованию. Сбор и изучение практической эмпирической информации. Источники целевой практической информации: сбор данных и Росстат, источники эмпирических данных. Составление списка литературы по 1 главы Диссертации. Метод составления аннотации (по каждой целевой работе литобзора). Написание комплексного текста = 1 главы диссертации. Плагиат. Виды программ. Суть целевого поиска: релевантные и нерелевантные источники. Социальная функция науки. Метод и методология.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на дату лекции), ссылка на страницу ВАК в аудитории, выгрузить перечень. Научная статья. Виды статей, категоризация научных журналов, уровни квартилей в перечне журналов. Требования к количеству статей в квартилированных журналах ВАК РФ, Что такое тезис докладов, какие бывают виды конференций. База РИНЦ РФ. Оформление, объём и язык статьи, структура научной статьи. Что нужно подготовить для статьи. Постановка задачи и выводы, правила составления аннотации, размер аннотации, правило подготовки ключевых слов. Принципы, этапы подготовки научной статьи. Название статьи. Каким должно быть? Паспорт специальности. Диссертационный совет: правило контроля ключевых слов в научных статьях. Что такое Форма 2-отчет по статьям.

Контроль в работе с журналами ВАК. Учёт поданных статей, переписка с журналами, контроль аккредитации журналов до подачи статьи. Постраничная структура статьи.

Виды статей, сколько статей требует ВАК, участие соавторов в статье, принцип контроля по разделению авторского права. Эмпирическая статья ВАК. Разворачивание научных позиций авторов данной научной сферы. Способы аргументации в статье, выстраивание авторской позиции, формулировки, построение фраз. Практические рекомендации «сильной» статьи. Как достичь соответствующего качества статьи? Список литературы к статье ВАК, правила работы с ссылками. Составление аннотации (к каждой научной статье), умения достигать компактности стиля, объема, охвата задач статьи, выводов, предложений автора.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии.

Методология науки: сущность. 4 уровня в структуре методологического знания. Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных

исследований. Принципы системного подхода. Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, техникоэкономических систем, экономических систем регионального значения, транспортнопромышленных систем. Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии.

Деятельностный подход при проведении исследований (гуманитарные науки). Виды исследований в зависимости от направленности. Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических исследования, языковые исследования, исследования в области

компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий. Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну). Постулаты исследователя. Методика контроля текущих защит диссертаций - правило постоянного мониторинга разработок. Последовательность этапов при работе над диссертацией: (1) проблема - очерчиваем в начале пути; 2) тема -формулируем после поиска проблемы; 3) объект и предмет исследования; 4) цель исследования; 5) задачи; 6) гипотеза; 7) защищаемые положения новизны, выносимые на защиту (5-7 элементов для кандидатской диссертации гуманитарного характера), (4-6 для диссертации технического характера). Схема

непрерывного мониторинга литературных источников научного характера. Эффективный мониторинг литературы - один из ключевых этапов написания диссертации (3-4 цикла обновлений). Три типа литературных источников по уровню значимости при работе над диссертацией. Международные базы данных и охват ими журналов и диссертаций. Части 1,2,3. (Международные научные базы данных с ссылками на источники). Принцип составления библиографии. Обязательные библиографические сведения о печатных изданиях. Глоссарий: активные термины для науки (российского и иностранного происхождения).

Характерные черты исследования: принципы поиска причины рассматриваемой проблемы, путей решения. Экономические исследования: особенности и черты. Исследовательская стратегия в экономике и коэффициент корреляции. Приёмы сбора данных путем анкетирования, наблюдения, проведение интервью, так и статистические и нестатистические методы обработки данных. Методы математической статистики. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения. Нестатистические методы. Сущность методологии. Докторские диссертации и кандидатские диссертации – отличительные черты.

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.

Композиция диссертационного исследования. Структура диссертации. Структура автореферата. Требования к уровням оригинальности текста. Правило проверки оригинальности. Правило составления автореферата диссертации. Тиражирование автореферата. Работа с ученым секретарем и председателем диссертационного совета. Сроки и этапы защиты, правила вывешивания документов на сайт ВУЗА. Особенности и правила поведения на предзащите диссертации. Что такое заключение организации. Принцип подготовки, структурные части, подписанты, срок действия. Правила подготовки и перечень документов, представляемых в диссертационный совет от заявления до ответов на замечания оппонентов. Рассылка автореферата диссертации: список обязательных адресов рассылки (за месяц до защиты)

с отметкой почты, датой и штампом. Значение первого и второго оппонента. Критерии подбора оппонентов по выбранной научной специальности. Значение отзывов на автореферат, минимальное и достаточное количество, правило ответов на замечания по представленным отзывам на автореферат. Ведущая организаций. Критерии выбора, ответы на замечания ведущей организации. Регламент выступления на защите, доклад и презентация, рекомендации к составлению. Какие реквизиты нужно отслеживать в выписках и протоколах документов, вывешиваемых на сайт диссертационного совета на базе ВУЗА – ответственность аспиранта. Предзащита – организационный механизм. Защита – поведенческо-организационный механизм. Регламент утверждения диссертации ВАКом. Сценарий защиты в России и за рубежом. Виды дипломов о присуждении ученой степени кандидата и доктора наук. Очная защита и дистанционная. Отличительные особенности, работа с замечаниями.

Западный стандарт учёных степеней и званий по Болонской системе-нострификация в России. Нормативная база:

1)Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 года)

«О порядке присуждения ученых степеней» (Вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). (основные статьи);

2) Приказ № 721 от 11.06.2020 года «Об утверждении административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве». (по результатам защиты PHD диссертации за рубежом). Комплект документов для признания ученой степени за рубежом. Правила оформления согласно приказу № 721 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Подача заявления в ВАК. Актуальные сведения при нострификации. Критерии допуска к защите кандидатской диссертации в России. Докторантура. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Кому присуждается ученая степени доктора наук. Экспертные советы в ВАК РФ: значение, состав, страница Сайта ВАК. Президиум ВАК. Отличие ученых степеней и ученых званий в России. Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 N 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке

присвоения ученых званий" (вместе с "Положением о присвоении ученых званий"). Ученое звание доцента; ученое звание профессора: требования к стажу при получении

ученых званий, к количеству защищенных аспирантов.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.

Конкурентоспособности государства определение. Международная конкурентоспособность государства. Стратегическая конкурентоспособность. Конкурентоспособность национальной экономики. Анализа критериев по четырем основным показателям: эффективность правительства, состояние экономики, деловой среды и инфраструктуры. Структура внутренних текущих затрат в России на исследования и разработки по видам работ. Внутренние затраты на исследования и разработки (НИР).

Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ и секторам науки (2020 г., %). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ в РФ и за рубежом. Тенденции динамики затрат на науку в России и в мире. Глобальный рейтинг стран по уровню технологического развития по состоянию на 2021 год. Инновационная модель тройной спирали. Глобальная цепочка добавленной стоимости: восходящие и нисходящие связи. Индекс участия в глобальных производственных цепочках отельных стран мира: (2022-2024 г., доля в общем объёме валового экспорта, %) (график) Стратегия научно-технологического развития РФ. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности.

Система научных показателей. Группировка стран-лидеров по уровню развития науки. Страны с высоким, средним, низким уровнем развития науки. Группировка стран со средним уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки (перспективные направления исследований). Способы закрепления прав на объекты интеллектуальной собственности: Роспатент, виды объектов интеллектуальной собственности по законодательству РФ.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

См. файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении

Планы практических занятий

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.1. Проанализировать базу диссертаций www.dissercat.com или сайт библиотеки имени Ленина (diss.rsl.ru), по ключевым словам, предлагаемой темы диссертации.

1.2. Сформировать файл с перечнем диссертаций, по ключевым словам, ориентировочной темы диссертации с учетом структуры нового паспорта специальности,

но при учете нумерации старых паспортов специальности до 2022 года.

1.3. Определиться с тематикой диссертации. Вписать её в данный лист (до 3 вариантов).

Основная задача:

Подобрать защищенные диссертации и авторефераты за последние 7 лет согласно паспорта научной специальности.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные задачи занятия:

1. Зайти на официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации на главную страницу: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main; в разделе «Документы» найти справа кнопку «Рецензируемые издания»;

2. Выгрузить в свою папку весь «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (по состоянию на дату проведения занятия в режиме он-лайн из аудитории), зарегистрированных по вашей научной специальности с учетом старой и новой нумерации паспортов специальностей.

3. Сформировать файл с перечнем профильных журналов, в которых могут быть опубликованы научные статьи по вашему научному профилю.

4. Сделать таблицу с указанием:

- названия журнала, номера специальностей;
- адреса сайта;
- номеров телефонов, электронной почты журналов;
- проверить выбранный журнал в таблице Категоризации и квартилирования журналов; только журналы с квартилями 3-2-1 выбираем для дальнейшей публикации.
- составить письмо в редакцию с текстом в выбранные редакции.

Аспирантам 1 курса достаточно отобрать 20-25 научных журналов, аккредитованных ВАК РФ по научной специальности, найти сайты всех журналов, указать в данной таблице по своей специальности требования к статьям, принимаемым данным журналом.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Составить аннотированное заключение по защищенной кандидатской диссертации в рамках своего перечня научных специальностей (изучить архитектурные особенности диссертации своей научной специальности). Старые шифры и новые шифры специальностей берутся в равной степени для анализа диссертации

Составить ответы на вопросы листа-анкеты, выданной преподавателем на 5 листов. Написать ответы по изучаемой полнотекстовой диссертации, текст которой находится в папке в аудитории.

Основные вопросы для заполнения анкеты по полному тексту диссертации из базы защищенных диссертаций (для аннотирования разрешаются только диссертации, защищенные за последние 2-3 года):

1. Название кандидатской/докторской диссертации;
2. № научной специальности;
3. Цель исследования;
4. В чём заключается заявленная в работе актуальность исследования? Для какой области жизнедеятельности человека она представлена? Сформулировать кратко из перечня заявленной актуальности до 4 предложений. Определить тренд диссертации;
5. В каком разделе диссертации автор представляет цель, предмет, объект;
6. Сколько задач исследования ставит перед собой автор? _
7. Какие выводы с практической точки зрения вам интересны для проведения своего исследования?
8. Сколько публикаций данного автора вы смогли найти в общедоступных базах (e-library, cyberleninka, scopus, прочих)
9. В приложении к диссертации сколько публикаций демонстрирует автор? Имеются ли полнотекстовые статьи в форме приложений??
10. Как вы считаете? Почему одни диссертации содержат приложения в форме опубликованных статей, а другие – нет?
11. Сколько у автора статей ВАК?
12. За какие годы?
13. Сколько статей Scopus/Web of science?
14. Тезисов конференций?
15. Сколько источников литературы представил автор? За какой период времени?
16. На свои собственные статьи автор в списке литературы ссылался? В каком количестве представлены в списке литературы труды непосредственно автора диссертации? В работе имеется список сокращений? На какой странице диссертации?
17. Сколько терминов представлено?
18. Перечислите, какие рисунки в диссертации являются наиболее информативными и значимыми?
19. Что они помогают визуализировать?
20. Номера каких рисунков относятся к теоретико-методическому обоснованию диссертации?
21. Какие математические и экономико-математические методы использовал автор?
22. На каких страницах исследования они впервые описаны?
23. Эксперимент автором проведен? Да/нет?
24. В чем его суть?
25. Период представленных данных? Годы исследования?
26. Понятен ли вам принцип построения графических, расчетных моделей?
27. Какие алгоритмы построены и предложены?
28. На каких страницах диссертации представлено их применение?
29. Какой алгоритм или метод описан детально в работе?
30. В какой главе/разделе?
31. Ссылается ли при описании алгоритма автор на какие-либо работы других авторов или нет?
32. Сколько таблиц сформировано автором?

33. Как они пронумерованы?

34. Выводы к 1 главе достаточно были убедительны, чтобы обосновать актуальность задачи в диссертации?

35. Какие термины применил автор для большей убедительности, чтобы обосновать задачи в диссертации?

36. Из каких структурных элементов состоит диссертация? На какой странице автор излагает этот отчет?

37. На каком количестве конференций (международных и общероссийских) автор представил свои материалы?

38. За какой период времени?

39. В деятельности каких центров в рамках каких проектов внедрены результаты работ данной диссертации?

40. В чем состоит практическая значимость работы?

41. Сколько положений новизны заявляет автор?

42. Сколько глав/разделов содержит диссертация?

43. Сколько патентов/свидетельств о регистрации программы ЭВМ зарегистрировал автор??

44. Какая ученая степень присуждена автору?

Дата сдачи задания_____

Подпись аспиранта_____.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Зайти на сайт ВАК РФ. Дать определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?

Основные вопросы занятия:

1. Отобрать целевые Университеты и Институты, на базе которых сегодня действуют ваши профильные диссертационные советы. Составить таблицу для своих учебно-коммуникационных целей.

2.Сформировать таблицу по своему номеру специальности ВАК с указанием всех подходящих диссертационных советов по своему шифру.

3. Диссертационные советы. Найти страницу данного диссертационного совета, вписать в таблицу страницу с сайта, где в разделе наука – диссертационные советы расположена его посадочная страница на сайте университета. Найти адрес электронной почты диссертационного совета, телефоны адрес и внести в таблицу.

4. Определить ближайший для вас по территориально-региональному признаку диссертационный совет.

5. Сформировать список документов по шифру данного диссертационного совета, которые выложены для ознакомления за 3 месяца до защиты по каждому претенденту на защиту

(СОСТАВИТЬ СПИСОК НАЗВАНИЙ ФАЙЛОВ, КОТОРЫЕ ВЫВЕШЕНЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ НА САЙТЕ ВУЗА) последовательно от текста диссертации до Решения диссертационного совета.

6. Определить количество статей, которые были представлены в автореферате претендента на защиту, количество тезисов.

7. Экспертные советы. Раздел на сайте ВАК. Найти состав совета по своим наукам. Определить состав пофамильно своего экспертного совета по направлению подготовки

диссертации, отобрать фамилии членов экспертного совета по вашей специальности и найти все статьи в базе Киберленинка или e-library экспертов. Сохранив состав совета, найти научные труды экспертов по профильным наукам. Сдать данное задание строго в электронную почту преподавателя и выслать в свою электронную почту для выполнения домашнего задания.

Домашнее задание. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ. . .

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: подготовить дома презентацию и доклад по выбранной и утвержденной на кафедре теме диссертации на 15 минут. Выступление перед аудиторией до 19 человек. Тактика выступления. Заслушиваем выступления аспирантов-коллег по научной специальности, в режиме живой дискуссии разбираем узкие места выбранной темы, сложности с поиском данных.

Основные вопросы:

1. Представление аспиранта: фамилия, имя отчество, представление назначенного научного руководителя, темы диссертации.

2. Представление доклада об актуальности выбранного направления исследования, целей, задач, перспективы формирования научной новизны, причина выбора темы диссертации.

3. Наличие защищенных работ в базах диссертаций РФ -количество, за какой период времени, где проходили защиты? Название городов РФ.

4. Наличие научных журналов по научной специальности, отобранное количество, наличие ответов редакций по результатам первой переписки аспиранта; устный доклад о проблемах подбора журналов;

5. Какие социально-экономические, технологические, информационно-компьютерные проблемы будут решаться по результатам подготовки диссертации, удалось ли найти достоверные данные и каков их источник?

6. Вопросы из аудитории. Ответы аспиранта.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Изучаем базу Scopus, Web of science.

Основные вопросы: Что такое наукометрия. Знакомство с базами научных журналов: самостоятельное изучение сайтов, работа с ключевыми словами своей диссертации в рамках данных баз.

- 1. Scopus. Регистрация.
- 2. РИНЦ. eLIBRARY.ru Регистрация.
- 3. Академия Google. Регистрация.
- 4. Microsoft Academic. Регистрация.
- 5. Index Copernicus. Регистрация.
- 6. SJR. Регистрация.
- 7. MedLine. Регистрация
- 8. PubMed. Регистрация
- 9. Science Direct. Регистрация
- 10. Arxiv.Org. Регистрация
- 11. CiteSeerX. Регистрация
- 12. WorldWideScience. Регистрация
- 13. BASE. Регистрация
- 14. AMiner. Регистрация

Международные наукометрические базы данных. Цель: пройти регистрацию, производить поиск литературных научных источников по своей теме диссертации. Scimago Journal & Country Rank (SJR) -база для проверки статуса журнала в системе Scopus.

Индекс Хирша (H – индекс).

Импакт-фактор журнала.

Индекс самоцитирования.

Особенности подготовки научных статей в зарубежные журналы, индексируемые в глобальных базах цитирования Scopus и Web of Science.

Основные этапы публикационного процесса.

Структура научной статьи для международной наукометрической базы.

Выбор и проверка журнала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов очной формы обучения 1 курса по дисциплине «Организационно-методологические основы научных исследований» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты авторефератов, диссертаций, монографий, научных статей, переводить и анализировать статьи на иностранных языках;
- проанализировать нормативно-правовые акты по выбранному направлению научного исследования, дать им правовую оценку;
-уметь искать законодательную базу с обновлениями и дополнениями;
-уметь правильно цитировать источник литературы и делать ссылки/сноски, формировать рисунки, графики, таблицы, обобщающие опыт предшественников-теоретиков и практиков;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать диссертации и авторефераты на иностранном языке; читать научные статьи иностранных журналов;
- находить отраслевую статистику и отраслевые отчеты по профилю проводимого исследования;
- готовить доклады и презентации в форме слайдов к практическому занятию;
- обосновывать свою точку зрения как аналитика в выбранном поле научного исследования;
- знать шифры паспортов специальности;
- знать, где найти журналы, в которых следует публиковать результаты своей научной работы для обнародования научных результатов;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области

технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые

умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации

межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

Задания для самоподготовки:

1. Записаться в библиотеку имени Ленина, посетить зал электронных диссертаций 2 раза в неделю на протяжении 3 месяцев.

2. В библиотеке имени Ленина посетить зал электронных баз диссертаций научных статей, создать логины и пароли доступа в систему электронных публикаций.

3. Найти образцы опубликованных статей по перспективному направлению диссертации по научной специальности, ознакомиться в типовой структурой статьи ВАК, докладом конференций.

4. Отобрать в библиотеке «Киберленинка» статьи по своему направлению исследований и ознакомиться с типовой структурой статей ВАК по своим ключевым словам диссертации.

5. Сформулировать тему своей диссертации, вычленить 7 пар ключевых слов, собрать диссертации -аналоги из доступных для поиска и посещения баз диссертаций, составить таблицу с полным именем автора, названием и годом работы, названием диссертационного совета, где была защита, научной новизной (5-6 пунктов), что запомнилось в работе.

6. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен составлять минимум 25 учёных (у которых есть близкие, по ключевым словам, научные труды).

7. Составить список защищенных диссертаций и статей ВАК членов экспертного совета, по ключевым словам, своей диссертации.

8. Сформировать базу авторефератов и диссертаций, по ключевым словам, своей темы диссертации, составить список литературы. Не менее 50 источников с полным описанием источника. Часть 1. Найти законы, подзаконные акты, приказы, регулирующие работу целевого сектора в рамках темы диссертации. Не менее 10 источников за 2020-2024 годы. Часть 2. Сформировать базу научных статей на дату доклада, по ключевым словам, диссертации не менее 30 источников. Часть 3 списка литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Опишите систему подготовки в аспирантуре.

2. Раскройте права и обязанности аспиранта и научного руководителя.

3. Дайте определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?

4. Что такое наукометрия?

5. Приведите примеры квартилированных журналов ВАК на дату выполнения задания.

6. Что такое корреляционный анализ? Планируете ли Вы исследовать существующие зависимости между переменными в своей диссертации? Опишите, пожалуйста, приёмы.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. задания 1-4 для самоподготовки.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. задания 5-8 для самоподготовки.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536410

б) дополнительная литература:

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535293

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539139

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://vak.minobrnauki.gov.ru Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации

http://www.aspirantura.ru Национальный портал для аспирантов

https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=9110754700 2&f=12971 Перечень рецензируемых изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертационных исследований:

https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ Специализированные учёные советы:

https://docs.cntd.ru/document/499034490?marker=64U0IK О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель. Заключение диссертационного совета:

https://vgltu.ru/files/documents/dissert_sov_01/levin/otzyv_veduwej_org_levi n.pdf Отзыв ведущей организации. Форма:

https://diss.rsl.ru Библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки имени В.И. Ленина.:

https://www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций:

https://rosstat.gov.ru/territorial. Сайты территориальных органов Росстата:

https://catalogue.nla.gov.au/Search/Home?lookfor=subject:%22Dissertations %2C%20Academic%20--%20Great%20Britain%20--%20Bibliography%20-- %20Periodicals.%22&iknowwhatimean=1 British National Bibliography for Report Literature:

https://www.researchinformation.info/product/index-theses The essential link between publishers, librarians and researchers:

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) д.э.н. Клунко Наталья Сергеевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История и философия науки

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Региональная экономика.

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности специалиста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации системного анализа, управления и обработки информации научного исследования; научить аспирантов создавать новое знание в профессиональной области, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История и философия науки относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры и изучается обучающимися очной формы обучения на 1курсе.

Параллельно с Историей и философией науки изучаются дисциплины "Организационно-методологические основы научных исследований" и "Иностранный язык".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «История и философия науки» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в тои числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- сущность целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в тои числе в междисциплинарных областях;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;

- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;

- предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

- определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;

- разрабатывать новые методы научного исследования;

- системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

- раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов.

Владеть:

- современными методами научно-психологического исследования и пользованиями информационно-коммуникационными технологиями;

- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;

- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности;

- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизни общества;

- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;

- содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в тои числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	1	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	2	3	108	25	9	12	1,6		2	0,4	33,6	49,4	Экзамен
	Итого	5	180	36	12	18	3,300	0,3	2	0,4	33,6	110,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		

1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.	25	5	2	3					20	
2.	Структура и динамика истории и философии науки.	24	4	1	3					20	
3.	Зачет	23	2			1,7	0,3			21	
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	18	6	3	3					12	
5.	Особенности современного этапа развития науки.	21	9	3	6					12	
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.	18,4	5	2	3					13,4	
7.	Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.	13	1	1						12	
8.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логикоэпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и

восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

Тема 3. Зачет

См. файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные

взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социальногуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социальногуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества

Тема 7. Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.

Становление научной информатики. Объект, предмет и функции информатики
Система информационных наук, их техническая основа и перспективы развития. Связь информации и вычислительной техники с другими науками. Сущность образования как информационной категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере информации и вычислительной техники.
Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере информации и вычислительной техники. Структура научного исследования.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине:
1. Предмет истории и философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
4. Основания науки: идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки.
5. Зарождение научных знаний в Древнем мире.
6. Античная наука: истоки и этапы.
7. Философские взгляды Платона и развитие науки.
8. Философские идеи Аристотеля.
9. Средневековая наука: этапы и особенности.
10. Философские идеи Н. Макиавелли.
11. Основные достижения науки Нового времени.
12. Научная революция XVII века, основные достижения науки.
13. Философия Нового времени и развитие науки. Р. Декарт.
14. Эмпиризм Ф. Бэкона, становление дисциплинарно организованной науки.
15. Философия Нового времени. Учение Т. Гоббса.
16. Философия Нового времени (Дж. Локк).
17. Философские и научные воззрения Ш. Монтескье и Ж-Ж Руссо.
18. Философский гуманизм И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философская концепция марксизма.
21. Позитивистская концепции науки. Первый позитивизм.
22. Второй позитивизм. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки.
23. Критический рационализм К. Поппера.
24. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Плюралистическая концепция науки П. Фейерабенда.
26. Концепция личностного знания М. Полани.
27. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
28. Парадигмальная концепция науки Т. Куна.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
31. Значение научных революций.
32. Зарождение научной школы в России: основные этапы.
33. История российской науки: исследование философии науки.
34. Центральные проблемы современной философии.
35. Особенности научного познания.
36. Наука как социальный институт.
37. Научное знание как сложная развивающаяся система и её критерии.
38. Проблема истинности научного знания.
39. Этические проблемы современного научного знания.
40. Специфика социального познания.
41. Прогностическая роль научного знания.
42. Этос современной науки.
43. Специфика и принципы постнеклассической науки.
44. Подходы к определению и сущность науки.

45. Наука в культуре современной цивилизации.
46. Основные этапы исследования искусственного интеллекта.
47. Машинное обучение, значение в научных доктринах.
48. Прикладное значение использования искусственного интеллекта.
49. Этические проблемы в применении искусственного интеллекта.
50. Математические методы в исследовании искусственного интеллекта.
51. Программное обеспечение как научная задача. Концептуальные разработки.
52. Математическое моделирование как научный метод исследования.
53. Обработка информации как научная проблема.
54. Информационное общество как научная концепция.
55. Способы обработки и хранения информации как сфера научных интересов.
56. Исследование программных систем, особенности, значение.
57. Исследование мультимедийных систем, методы и особенности.
58. Функциональное значение программирования в науке.
59. Изучение языков программирования, значение, основные научные задачи.
60. Перспективы использования научных разработок в сфере искусственного интеллекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
Основные стадии исторической эволюции науки.
. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Современная философия науки как учение об общих закономерностях исторического развития научного познания.
2. Подходы к исследованию науки:
- интернализм и экстернализм;
- презентизм и антикваризм.
3. Позитивистское и неопозитивистское понимание науки.
4. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Концепции науки отечественных философов В.С. Степина, М.А. Розова и др.
6. Генезис науки.
7. Особенности научного познания. Наука и паранаука.
8.. Первые теоретические системы знаний эпохи Античности.
9. Наука в Средние века. Формы логического мышления эпохи Средневековья.
10. Становление опытной науки Нового времени. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.
. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Структура научного знания как знания эмпирического.
2. Структура научного знания как знания теоретического.
3. Основания, идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научные картины мира.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Роль научных традиций в развитии науки
2. Научные революции, их типы и роль в возникновении нового знания.
3. Междисциплинарные взаимодействия как фактор развития науки.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Место науки в культуре и ее роль в жизни общества и формировании личности.
2. Философия права в системе наук.
3. Особенности современных методологических программ науки.
4. 4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
5. Глобализация и проблема диалога культур.
6. Научно-технический прогресс и проблема выживания и устойчивого развития человечества.
7. Будущее науки.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Социально-гуманитарные науки и их становление и развитие .
2. Методология социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение.
3.Социальные проблемы современного процесса иформатизации.
4. Разъясните в чем суть математического моделирования, численных методов и комплексов программ как основа философского анализа развития современного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению

организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «История и философия науки» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС Юрайт и IPR books);
- готовить доклады и сообщения к семинарскому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к семинарскому занятию;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы,

раскрывает психологические основы формирования личности

выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1 Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и совершенствование научной деятельности.

2 Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания.

3 Назовите основные этапы экспериментального исследования.

4 Разъясните различие между эволюционным развитием науки и научной революцией.

5 Обоснуйте в чем состоит суть методологических программ социально-гуманитарного познания.

6 Перечислите методологические требования к научному исследованию.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1 Подготовьте сообщение по теме: Роль вычислительной техники в развитии современной науки.

2 Назовите основные этапы истории и становления науки.

3 В чем состоит различие между методом и методикой исследования.

4 Дайте определение проблемам гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

5 Аргументированно разъясните системный анализ, управление и обработку информации как основы философского анализа развития современного общества.

6 Охарактеризуйте структуру методологического обоснования научного исследования.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1 Проанализируйте и сделайте обзор публикаций по теме Вашего научного исследования.

2 Назовите причины зависимости прогресса науки от научных знаний эпохи.

3 Перечислите отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию.

4 Подберите современные публикации по проблеме объяснения, описания и практической роли информационных технологий в науке.

5 Раскройте и аргументируйте роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

6 Охарактеризуйте структуру и подготовьте вариант экологической и социально-гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535851.

3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533112.

4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540109.

5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540102.

б) дополнительная литература:

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535605.

3. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534807

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://hp.iphras.ru/about Журнал "История Философии"

https://www.sibran.ru/journals/PhN/ Журнал “Философия науки”

https://rnchpst.ru/journal Журнал Российского национального комитета по истории и философии науки и техники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, профессор — Шлыков Владимир Михайлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Региональная экономика.

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается дисциплина научной специальности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплины научной специальности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Содержание программы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

• особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

• деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;

• общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;

• тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

• принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;

• извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;

• свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;

• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

• навыками понимания лекций по общим вопросам;

• навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;

• основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	29	3	24	1,7	0,3				79	Зачет
2	2	3	108	22		18	1,6		2	0,4	33,6	52,4	Экзамен
	Итого	6	216	51	3	42	3,300	0,3	2	0,4	33,6	131,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.											
1.	Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.	54	15	3	12					39	
Research methods. The use of computers on research. Research presentations.											
2.	Research methods. The use of computers on research. Research presentations.	48	12		12					36	
Промежуточная аттестация (зачет)											
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3			4	
Academic conferences. Academic writing.											
4.	Academic conferences. Academic writing.	35	9		9					26	
Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.											
5.	Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.	35,4	9		9					26,4	
Промежуточная аттестация (экзамен)											

6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Prepare rendering of articles about your scientific field you have chosen (three articles)

Тема 4. Academic conferences. Academic writing.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Prepare an article on one of the issues of post-graduate education course.
2. Speak about the scientific field you have chosen.

Планы практических занятий

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 4. Academic conferences. Academic writing. . .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.. .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Прочитайте краткий фрагмент научной статьи на английском и составьте словарь из 10-15 терминов с переводом и объяснением, в чем их особенность для вашей научной области.

2. Изучите два примера: устный доклад (видео, подкаст) и письменную статью (аннотация, статья) на английском. Сравните особенности структуры, стиля и лексики.

3. Выпишите 10 устойчивых выражений для начала, обсуждения и завершения научной дискуссии на иностранном языке. Объясните, для какой ситуации каждое подходит.

4. Найдите и опишите 5 типичных фраз, отражающих особенности речевого этикета в деловой переписке на английском языке (например, приветствие, прощание, благодарность).

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1. В паре с одногруппником или самостоятельно проведите мини-дискуссию (5–7 минут) на английском на выбранную научную тему.

2. Прочитайте англоязычный научный текст и составьте таблицу с ключевыми фактами, найденными цифрами и выводами.

3. Возьмите неадаптированный абзац научной статьи по вашей специальности и выполните письменный перевод на русский язык.

4. Изучите структуру устной или письменной научной презентации на иностранном языке. Составьте краткий план (bullet points): какие разделы обычно включают, в какой последовательности, для чего нужен каждый раздел.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1. Прочитайте небольшой фрагмент научной дискуссии на английском языке и напишите короткое эссе (150 слов) о затронутых мировоззренческих или методологических вопросах.

2. Послушайте или посмотрите лекцию на английском языке по общенаучной теме

(например, TED talk). Выпишите ключевые мысли и 5 новых слов.

3. Найдите англоязычную статью по специальности. Определите главную идею и три supporting facts, оформите краткий конспект.

4. Прочитайте небольшой научный текст или статью на английском языке. Составьте на английском краткое резюме (summary) этого текста из 5–6 предложений, сохраняя основную информацию и логику изложения.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении 1.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Трофимова, Н. А. Английский язык для аспирантов: кандидатский экзамен : учебное пособие / Н. А. Трофимова, Н. А. Мацкевич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-6051706-4-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158053.html

3. Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи : учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-2590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135353.html

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71263.html

2. Потёмина, Т. А. Немецкий язык : учебные материалы для аспирантов и соискателей / Т. А. Потёмина, М. С. Потёмина, А. Д. Малафеева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23809.html

3. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75965.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.multitran.com/ Словарь
https://www.merriam-webster.com/ Словарь и энциклопедия
https://www.online-translator.com/translation Он-лайн переводчик
https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari Он-лайн переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями
по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными
образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных
психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо лингафонный кабинет.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент Галивец И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Региональная и отраслевая экономика. Региональная экономика

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. Региональная экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» является выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Региональная и отраслевая экономика. Региональная экономика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика», направленность «Региональная экономика». Данная дисциплина изучается на первом и втором курсе.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Содержание программы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» аспирант должен:

Знать:

- современное состояние науки в области региональной экономики;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности по региональной экономике;
- методы анализа региональных экономических систем;
- основные задачи, направления и механизмы осуществления региональной политики в России и зарубежном опыте государственного регулирования регионального развития.

Уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования в области региональной экономики;
- планировать научную работу в области региональных экономических исследований, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
- анализировать типологизацию регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора;
- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы.

Владеть:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области региональной экономики;
- навыками разработки управленческих решений в области развития экономики народного

хозяйства и экономического обоснования методов их решения;

- навыками анализа эмпирических данных, формулирования гипотез социально-экономического развития страны, регионов, отраслей;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	2	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	3	4	144	32	12	18	1,7	0,3				112	Зачет
3	4	4	144	28	9	15	1,6		2	0,4	33,6	82,4	Экзамен
	Итого	10	360	71	24	39	5	0,6	2	0,4	33,6	255,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Теории пространственной и региональной экономики											
1.	Теории пространственной и региональной экономики	31	6	2	4					25	
Макроэкономические направления региональной экономики											
2.	Макроэкономические направления региональной экономики	28	3	1	2					25	
Промежуточная аттестация (зачет)											
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	13	2			1,7	0,3			11	
Инвестиционная политика регионального развития											
4.	Инвестиционная политика регионального развития	36	10	4	6					26	
Институциональный подход к региональной экономике											

5.	Институциональный подход к региональной экономике	52	10	4	6					42	
Пространственная организация экономики и населения в регионах											
6.	Пространственная организация экономики и населения в регионах	48	10	4	6					38	
Промежуточная аттестация (зачет)											
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3			6	
Пространственное распределение экономических ресурсов											
8.	Пространственное распределение экономических ресурсов	53	13	5	8					40	
Экономические проблемы федерализма											
9.	Экономические проблемы федерализма	41	11	4	7					30	
Промежуточная аттестация (экзамен)											
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	16,4	4			1,6		2	0,4	12,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теории пространственной и региональной экономики

Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук.

Региональная экономика как отрасль знания - составная часть регионоведения - комплексной, интегральной социально-экономической науки. Регион как предмет научного знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика». Предмет и задачи региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Методы исследования региональной экономики.

Регион – основной субъект территориальной организации экономики. Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики.

Трактовка терминов «регионоведение», «регионология», «регионалистика». Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии и других наук о человеке и обществе, а также геологии, биологии, экологии.

Фактор пространства в экономических теориях. Разработка теории пространственной и региональной экономики философами (Аристотель, Платон), создателями социальных утопий (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн), экономистами (Р.Кантильон, Дж.Стюарт, А.Смит, Д.Риккардо).

Исследования факторов экономического пространства в конце XIX века (И.Тюнен, В.Лаунгардт, А.Вебер и др.). Теория сельскохозяйственного штандорта И.Тюнена.

Становление теории размещения (локализации). Работа немецкого экономиста И.Тюнена "Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономии" (1826). Рациональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунгардта. Открытие немецкого ученого В. Лаунгардта.

Метод нахождения пункта оптимального размещения отдельного промышленного

предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции. Теория размещения промышленного производства А.Вебера. Труд немецкого экономиста и социолога А.Вебера "О размещении промышленности: чистая теория штандорта" (1909 г). Три фактора: издержки на сырые материалы; издержки на рабочую силу; транспортные издержки. Транспортная ориентация, рабочая ориентация, агломерационная ориентация. Теория центральных мест В.Кристаллера (1933г).

Учение о пространственной организации хозяйства А.Леша. Труд немецкого ученого А.Леша "Пространственная организация хозяйства" (1940). Гексагональное размещение фирм (в вершинах правильных шестиугольников). Принципиальные основы теории пространственного экономического равновесия. Состояние равновесия по А.Лешу. Методологический подход в теории А.Леша. Теория поляризованного развития (француз-ский экономист Ф.Перру). Теория пространственной диффузии в размещении производительных сил региона. Модель Конверса-Рейли (США, 1949 г.).

Уолтер Айзард - основоположник региональной экономики как целостного направления экономической науки в 1950-х годах. Разработка практических методов комплексного подхода к территориям на основе математического моделирования. Исследования по пространственному планированию Дж.Фридмана. Теория городской агломерации Х.Ричардсона. Книга Э.М.Гувера и Ф.Джиарратани «Введение в региональную экономику» (1971 г.).

Зарождение предпосылок к формированию региональной экономики в трудах М.В.Ломоносова, Х.А.Чеботарева, С.И.Плещеева. Начальный период развития региональной экономики (К.И.Арсеньев, П.П.Семенов-Тян-Шаньский, Д.И.Рихтер, А.И.Васильчиков, И.А.Стебут, Д.И.Менделеев и др.). Отечественная школа теории размещения производства. План ГОЭЛРО и перспективное планирование размещения крупных промышленных центров и инфраструктуры (Г.М.Кржижановский, И.Г.Александров). Факторы районирования (Н.Н.Колосовский).

Становление региональной экономики как науки в СССР в начале 1970-х г.г. Региональные исследования И.Г.Александрова, В.А.Анучина, Н.Н.Баранского, Н.Н.Некрасова, Ю.Г.Саушкина, А.Е.Пробста, А.Г.Гранберга, В.Я.Рома, Я.Г.Фейгина. Концепция экономического районирования в условиях плановой экономики. Вклад в формирование отечественной пространственной науки А.Г.Гранберга и П.А.Минакира.

Современная региональная наука. Модель «центр-периферия» П.Кругмана. Концепция пространственной экономики (новой экономической географии). Э.Дж.Венейблс, М.Фудзита. Книга П.Кругмана, Э.Дж.Венейблса, М.Фудзита «Пространственная экономика – города, регионы и международная торговля» (2001 г.).

Разработка методов планирования и регулирования территориального и регионального развития. Совет по изучению производительных сил. Теория градообразования. Информационная теория глобального развития. Теория кластеров М.Портера. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия. Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.

Тема 2. Макроэкономические направления региональной экономики

Региональная экономика как научное направление. Отрасль и территория как важнейшие составные части национального хозяйства. Отраслевые и территориальные экономические системы. Общеэкономические проблемы развития регионов.

Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Размещение производительных сил и территориальное развитие РФ.

Особое направление экономической политики государства - региональная экономическая политика и региональное планирование (программирование).

Учет особенностей региональной экономики в регионах разного типа, их специфики в осуществлении государственной структурной, инвестиционной, финансовой, социальной, внешнеэкономической политики.

Необходимость разработки специальных программ социально-экономического развития в регионах с особыми специфическими условиями.

Теории межрегиональных экономических отношений. Классический подход к макроэкономическому исследованию факторов экономического пространства. Теории региональной

специализации и межрегиональной торговли Э.Хекшера и Б.Олина.

Информационная база регионального анализа. Статистические показатели и их системы, построение балансов и сводных индикаторов социально-экономического развития. Построение системы региональных счетов и ее проблемы.

Макроэкономическая характеристика региона. Валовой региональный продукт (ВРП) как аналог валового внутреннего продукта. Индикаторы социально-экономического развития региона. ВРП как главный индикатор экономического развития региона. Целевые индикаторы социально-экономического развития региона. Сводные (интегрированные индикаторы). Социально-экономический потенциал региона. Производственный потенциал. Инновационный потенциал. Демографический потенциал. Социальный потенциал региона.

Сущность и задачи региональной политики государства. Цели и принципы региональной политики. Элементы региональной политики. Направления и задачи государственного регулирования экономики регионов. Эффективное использование государственной собственности. Поддержка и стимулирование экономического роста. Государственная инновационная политика. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона. Стратегии социально-экономического развития регионов. Государственные программы экономического развития.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет и объект пространственной экономики.
2. Теория размещения сельскохозяйственного производства Й. фон Тюнена (изолированное государство).
3. Теория промышленного штандорта В. Лаунхардта (треугольник Лаунхардта).
4. Теория размещения промышленности А. Вебера (факторы размещения, штандортный треугольник).
5. Теория центральных мест В. Кристаллера (иерархия, гексагональная решетка).
6. Теория экономического ландшафта А. Лёша (рыночные зоны, пространственное равновесие).
7. Общая теория размещения Т. Паландера (рыночные границы, конкуренция в пространстве).
8. Модель пространственной конкуренции Г. Хотеллинга (принцип минимальной дифференциации).
9. Новая экономическая география П. Кругмана (эффекты масштаба, транспортные издержки).
10. Модель «центр-периферия» Дж. Фридмана и А. Хиршмана (поляризация, обратные связи).
11. Теория кумулятивного роста Г. Мюрдаля (циркулярная причинность, обратные эффекты).
12. Теория полюсов роста Ф. Перру (отрасли-двигатели, локализация роста).
13. Модели регионального экономического роста (экзогенные и эндогенные).
14. Факторы регионального роста: труд, капитал, технологии, институты.
15. Пространственные пропорции и структурные сдвиги в региональной экономике.
16. Конвергенция и дивергенция региональных экономик (σ- и β-конвергенция).
17. Теория диффузии инноваций в пространстве (Т. Хегерстранд, волны инноваций).
18. Модель «ядро-периферия» в условиях открытой экономики.
19. Эффект агломерации и дезагломерации в региональном развитии.
20. Роль транспортного фактора в теориях пространственного размещения.
21. Региональная экономика как часть национальной макросистемы.
22. Региональный воспроизводственный процесс (стадии: производство, распределение, обмен, потребление).
23. Региональный валовой продукт (ВРП) и методы его расчета.
24. Система региональных счетов (СРС) и балансовый метод.
25. Региональный рынок труда: занятость, безработица, миграция рабочей силы.
26. Региональная структура доходов и расходов населения.
27. Бюджетная система региона: доходы и расходы консолидированного бюджета.
28. Межбюджетные отношения и финансовые трансферты регионам.
29. Бюджетная обеспеченность регионов: понятие и методы выравнивания.

30. Денежно-кредитная политика ЦБ и её региональная проекция (трансмиссионный механизм).

31. Инфляционные процессы в регионах: различия и причины дифференциации.

32. Региональная инвестиционная политика: цели, источники и инструменты.

33. Промышленная политика и структурная перестройка региональной экономики.

34. Экономическая безопасность региона: пороговые значения и индикаторы.

35. Макроэкономическое прогнозирование регионального развития (трендовые и сценарные модели).

Тема 4. Инвестиционная политика регионального развития

Сущность, цели и задачи региональной инвестиционной политики. Формирование инвестиционной политики в рамках модели экономического развития региона. Региональный инвестиционный комплекс, его элементы и их взаимосвязь. Категорийные понятия: «инвестиционная привлекательность», «инвестиционный климат», «инвестиционный потенциал».

Инвестиционная привлекательность и экономический риск в регионе. Методика формирования рейтингов инвестиционной привлекательности региона. Инвестиционный климат и инновационная политика регионов. Инвестиционный потенциал региона. Венчурный фонд. Кластеры, технопарки и технохабы. Инновационно-технологические центры. Свободные экономические зоны. Наиболее привлекательные регионы для инвесторов.

Инвестиционный процесс и его участники. Региональная инфраструктура как среда для участников инвестиционных процессов.

Инвестиционная стратегия в составе Стандарта деятельности органов государственной власти субъекта РФ по улучшению инвестиционного климата в регионе.

Понятие инвестиционного проекта, его содержание, классификация, фазы развития. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов: финансовые и экономические. Состоятельность проектов. Способы расчета ставки дисконтирования финансовых потоков. Экономические показатели оценки эффективности инвестиционных проектов (NPV, IRR, PI). Источники финансирования инвестиционных процессов в регионе. Влияние рисков на инвестиционную деятельность в регионе. Источники финансирования инвестиционных проектов.

Тема 5. Институциональный подход к региональной экономике

Динамика развития экономики региона как результат влияния системообразующих институтов государства (политическая, правовая системы, традиции и т.д.), а также субъектов региональных рынков. Творческое наследие в области институциональной экономики (научные идеи Т.Веблена, Р.Коуза, теория игр Дж.фон Неймана, О.Моргенштерна, Дж.Нэша). Проблемы формирования системообразующих институтов, влияния возникающих проблем и внешних кризисов на региональную экономику в трудах Д.Норта, О.Уильямсона, Л.И.Полищук, Н.Зубаревич.

Институциональная среда как фактор социально-экономического развития региона. Институт в системе общественных отношений в регионе. Элементная база институциональной среды региона (домохозяйства, органы власти и управления регионального уровня, органы местного самоуправления, крупный бизнес, малый бизнес, некоммерческие организации, бюджетные организации). Формы связей институциональной среды (формализованные и неформализованные правила поведения). Ценности и цели подсистем институциональной элементной базы. Влияние институциональной среды на социально-экономическое развитие регионов РФ. Совместимость и взаимодополняемость ценностей и целей как условие позитивного воздействия институциональной среды на социально-экономическое развитие региона.

Неоднородность экономического пространства и повышение роли институциональной среды в региональном развитии. Причины роста дифференциации между экономическим развитием регионов.

Регионализм как политика реализации институциональных интересов региональных элит и крупного капитала в ущерб интересам местного населения и страны в целом. Региональная и межрегиональная монополизация России как специфическая черта российской экономики. Региональный монополизм как специфическая черта российской экономики в период рыночной трансформации. Проявление административного монополизма и связь административного ресурса с экономическим и политическим монополизмом (по Р.М.Нурееву). Структурные и институциональные противоречия регионального монополизма. Институциональные формы проявления регионального монополизма.

Модели конкурентного поведения регионов и муниципалитетов в работах В.Л.Макарова, А.И.Татаркина. Концепция регионосозидания Е.Л.Аношкиной. Предложение Г.Б.Клейнера о развитии институциональной топографии как попытка непосредственного приложения пространственного аспекта к задачам институциональной теории регионов.

Кластеризация региональной экономики. Преимущества и недостатки кластерной модели развития экономики. «Кластерный ландшафт» европейских стран. Две противоположные тенденции кластеризации в Европе: 1) на базе межотраслевых связей; 2) на основе территориального расположения («промышленные районы»). Сочетание кооперации и конкуренции (со-конкуренция - coopetition) как важнейшая отличительная черта развития промышленно-инновационных кластеров. Концепция соконкуренции А.М.Бранденбургера и Б.М.Нейлбаффа (США, работа 1996 г. «Co-opetition»). Институциональная конкуренция на региональном уровне.

Пропорциональное развитие региональной экономики. Классификация пропорций регионального воспроизводства (общеэкономические, структурные, внешнеэкономические, социально-экономические, экономико-демографические, экономико-экологические, финансово-экономические пропорции). Диспропорции и дисфункции экономических взаимодействий регионов.

Создание региональной институциональной системы как условие реализации стратегии регионального развития. Особенности внутреннего рынка и экономический потенциал субъектов РФ – основа институционального проектирования в региональных стратегиях. Учет региональной специфики в процессе создания институциональной системы (географическое положение и климатические условия; промышленный потенциал; масштабы потребительского рынка и привлекательность ведения бизнеса; логистическая инфраструктура; уровень развития социальной сферы и гражданской инфраструктуры; уровень развития научно-образовательного сектора, человеческого капитала и потенциала; потенциал региона для ведения научно-исследовательских работ, создания и внедрения инновационных разработок; ЖКХ и инженерные системы).

Институциональное развитие региональных инновационных систем. Российский региональный инновационный индекс (РРИИ). Зависимость между уровнем дотаций и результатами РРИИ.

Институциональный профиль региона и проблемы развития экономических отношений. Формирование и развитие региональных институтов и региональных экономических моделей. Архитектура региональных институтов. Экономические отношения в коммерческом и государственных секторах B2B и B2G. Проблема формирования системообразующих институтов. Институциональные барьеры, затрудняющие пространственное развитие в кризисных условиях. Проблема межбюджетных отношений и усиление геополитических приоритетов как результат вертикали власти. Значительный объем межбюджетных трансфертов в республики Северного Кавказа и их экономическое развитие. Зависимость регионов от федеральных финансовых институтов. Институциональная автономия от федерального центра в части развития региональных институтов, способствующих стратегическому развитию региона.

Региональные экономические стратегии и сценарии развития. Локальные положительные и негативные институциональные факторы. Экономические, властные и политические, идеологические инфраструктурные характеристики институционального профиля региона. Институциональный (социально-экономический) профиль региона в контексте стратегического развития промышленности на основе анализа соответствующих тенденций по локализации промышленности; новым факторам производства; высокотехнологическому промышленному сектору; стратегическим инновациям; фокусирования на рынках сбыта (регион по выбору аспиранта). Категории и подкатегории институционального профиля (маркетинговый потенциал региона; социальная активность в регионе, региональная логистика, деятельность региональных органов власти, система региональных экономических отношений, безопасность и условия ведения бизнеса в регионе, кадровый региональный потенциал). Методология оценки экономического потенциала регионов, используемая Всемирным Банком, Европейским Банком Реконструкции и Развития (ЕБРР), международными рейтинговыми агентствами «большой тройки» (S&P Global Ratings (S&P), Moody's и Fitch Group).

Тема 6. Пространственная организация экономики и населения в регионах

Понятие районирования, научные основы и история социального экономического районирования территории России. План ГОЭЛРО и его значение для развития страны и ее регионов. Современное соотношение социально-экономических районов и федеральных округов

РФ. Задачи регионального управления и территориального планирования современной России. Стратегические установки территориальной организации населения. Возможности учета зарубежного опыта регионального управления в реализации российской региональной политики. Сущность парадигмы устойчивого развития. Цели и принципы устойчивого развития в контексте документов Организации Объединенных Наций. Регионализм устойчивого развития.

Факторы регионального развития современной России. Диагностика и регулирование социально-экономического развития регионов России: комплексная оценка потенциала региона. Типология регионов с точки зрения социально-экономического развития. Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации. Бедные регионы, регионы малой и высокой обеспеченности, регионы относительного благополучия. Проблема дифференциации российских регионов по качеству жизни и уровню внедрения цифровых технологий. Особенности территориальной организации экономики на разных этапах технологического развития. Сущность управления конкурентоспособностью региона в условиях четвертой индустриальной революции. Новый взгляд на управление развитием территорий Дальнего Востока и Сибири. Территории с особым экономическим статусом. Возможности территорий опережающего развития (ТОР) и их роль в экономическом развитии регионов.

Развитие территорий российских городов: проблемы и перспективы в условиях цифровизации общества. Градообразующие и градообслуживающие факторы. Агломерационное развитие: экономическая целесообразность и риски. Опорные агломерации России и пространственная стратегия страны. Особенности управления и территориального планирования в агломерациях.

Особая роль рынка труда для устойчивого развития экономики региона. Заработная плата как цена фактора труда. Дифференциация уровня заработной платы. Производительность - абсолютный измеритель экономического успеха. Влияние производительности труда на рынок труда, структуру занятости и безработицу. Статистика рынка труда, основные показатели и способы их измерения. Сущность государственного регулирования рынка труда. Цели профсоюзов на рынке труда и противоречия в их деятельности. Спираль "заработная плата - цены", причины ее возникновения. Региональные особенности трудовой миграции в России. Влияние трудовой миграции на социально-экономическое развитие региона и конъюнктуру рынка. Международная миграция рабочей силы в контексте процессов урбанизации и миграционные угрозы для регионов России.

Сущность территориального маркетинга и маркетинговых стратегий территорий. Цели регионального маркетинга. Позиционирование региона. Имидж региона. Использование возможностей территориального маркетинга для усиления конкурентоспособности территорий.

Понятие социального капитала и его отличия от других видов капитала. Концепции социального капитала. Взаимосвязь между социальным капиталом и региональным экономическим развитием.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие и цели региональной инвестиционной политики.
2. Бюджетные и внебюджетные источники инвестиций в регионе.
3. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) и их роль в развитии регионов.
4. Инвестиционный климат региона: сущность и составляющие элементы.
5. Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски региона.
6. Рейтинги инвестиционной привлекательности регионов (методики оценки).
7. Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент привлечения инвестиций.
8. Особые экономические зоны (ОЭЗ) и территории опережающего развития (ТОР).
9. Инвестиционные льготы и преференции для резидентов регионов.
10. Кластерная политика как форма стимулирования отраслевых инвестиций.
11. Инфраструктурные ограничения как барьер для региональных инвестиций.
12. Оценка эффективности инвестиционных проектов в регионе (NPV, IRR, срок окупаемости).
13. Институциональная среда региона: понятие и структура.
14. Формальные и неформальные институты в региональном развитии.
15. Региональные институты развития (корпорации развития, фонды, агентства).
16. Транзакционные издержки в региональной экономике и способы их снижения.
17. Институциональные ловушки регионального развития (примеры).
18. Зависимость от предшествующей траектории развития (path dependence) в регионах.

19. Роль региональных органов власти как институционального агента.
20. Региональные нормативно-правовые акты как инструмент регулирования.
21. Институт частной собственности и его специфика в регионах.
22. Контрактные отношения и защита прав инвесторов на региональном уровне.
23. Неформальные практики и деловая культура в региональной экономике.
24. Сравнительная эффективность институциональных моделей регионов.
25. Влияние институционального качества на дифференциацию регионального развития.
26. Теории размещения производства (фон Тюнен, Вебер, Кристаллер, Лёш).
27. Новая экономическая география П. Кругмана: эффект агломерации.
28. Пространственное неравенство и межрегиональная дифференциация.
29. Центр-периферийная модель (Дж. Фридман, А. Хиршман).
30. Расселение населения: формы (городское/сельское), плотность, миграции.
31. Урбанизация и формирование городских агломераций.
32. Моноспециализированные регионы (моногорода): проблемы и пути диверсификации.
33. Транспортная и логистическая инфраструктура как каркас пространственного развития.
34. Инструменты сглаживания межрегиональных диспропорций (трансферты, целевые программы).
35. Цифровизация и удаленная занятость как фактор трансформации пространственной организации.

Тема 8. Пространственное распределение экономических ресурсов

Общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития. Объективные предпосылки социально-экономического развития регионов: географическое положение, природно-ресурсный, демографический, трудовой, производственный, инфраструктурный, инвестиционно-инновационный, внешнеэкономический потенциал. Основные задачи по рациональному использованию регионального экономического потенциала. Анализ и оценка экономического потенциала. Производственная структура. Социальная сфера и условия жизни. Территориальное разделение труда и размещение предприятий, отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов. Размещение производительных сил и его закономерности: процесс стихийного / целенаправленного распределения по территории объектов и явлений. Современные тенденции и проблемы размещения и развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной сферы.

Территориальная организация национальной экономики и пространственные экономические трансформации. Понятие территориальной (пространственной) структуры экономики. Формы пространственной организации хозяйства: формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов; промышленные и транспортные узлы; территориальные кластеры и др. Система расселения. Процессы урбанизации: города и городские агломерации, их функции. Сельские поселения. Единое экономическое пространство страны и проблемы его формирования. Региональная динамика и трансформации экономического пространства. Региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Сущность и виды межрегиональных связей. Межрегиональная интеграция и кооперация. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия. Формы пространственной дезинтеграции российской экономики и возможности ее преодоления. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции экономического пространства России. Усиление неоднородности экономического пространства: дифференциация уровней социально-экономического развития регионов, дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Определение понятия «региональный рынок». Экономическая сущность регионального рынка. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. Система региональных рынков. Основные 4 характеристики и особенности функционирования региональных рынков (рынок средств производства, потребительский рынок, рынок труда, финансовый рынок, рынок недвижимости, аграрный рынок и др.). Региональные финансово-кредитные отношения и процессы формирования региональных рынков.

Тема 9. Экономические проблемы федерализма

Понятие «бюджетного федерализма». Два основных типа (модели) бюджетного федерализма: децентрализованный и кооперативный. Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты. Целевые трансферты (бюджетные гранты). Горизонтальные трансферты. Траст-фонды.

Бюджетный федерализм и региональные бюджеты. Финансовые ресурсы региона. Региональные налоги. Особенности финансовой системы региона. Финансовые взаимоотношения между субъектами в регионе. Бюджетное самообеспечение региона. Региональные внебюджетные фонды.

Экономические проблемы федерализма. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения. Экономические проблемы местного самоуправления. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Финансовая поддержка регионов. Механизм финансового выравнивания. Источники и каналы финансовой помощи регионам.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Предмет региональной экономики.
2. Этапы формирования отечественной региональной экономики.
3. Основные теоретические концепции региона.
4. Методы региональных исследований.
5. Регион как социально-экономическая система.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Основные виды районирования. Административно-территориальное районирование.
8. Общее экономическое районирование.
9. Проблемное экономическое районирование. Отраслевое районирование. Транснациональные (трансгосударственные) регионы.
10. Зарубежные теории размещения производительных сил (классические, специальные и общие штандортные теории; неоклассические штандортные теории; инновационные теории размещения).
11. Факторы и принципы размещения производства в регионе.
12. Особенности воспроизводства в регионе.
13. Структура экономики региона.
14. Кластеры в региональной экономике.
15. Российские моногорода: сущность, особенности и проблемы развития.
16. Институциональная среда как фактор социально-экономического развития региона и ее элементная база
17. Классификация пропорций регионального воспроизводства (общеэкономические, структурные, внешнеэкономические, социально-экономические, экономико-демографические, экономико-экологические, финансово-экономические пропорции).
18. Институциональное развитие региональных инновационных систем
19. Институциональный профиль региона и проблемы развития экономических отношений.
20. Валовой региональный продукт и проблемы формирования системы региональных счетов. Три метода расчета ВРП.
21. Региональный межотраслевой баланс в системе балансовых таблиц «затраты – выпуск».
22. Анализ состояния и социально-экономического развития региона.
23. Внутрирегиональные рынки: сущность, классификация, структура и барьеры входа-выхода, рыночная инфраструктура региона.
24. Межрегиональные экономические связи. Условия равновесия на региональном рынке.
25. Общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития.
26. Основные задачи по рациональному использованию регионального экономического потенциала. Анализ и оценка экономического потенциала.
27. Процессы урбанизации: города и городские агломерации, их функции.
28. Межрегиональная интеграция и кооперация.
29. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Определение понятия «региональный рынок».
30. Сущность понятия «конкурентоспособность региона» и условия ее формирования.
31. Новая экономическая география нобелевского лауреата Пола Кругмана.

32. Показатели оценки конкурентоспособности региона.
33. Региональный маркетинг.
34. Сущность инвестиций и их роль в региональном развитии.
35. Инвестиционный потенциал, инвестиционные риски и инвестиционная привлекательность региона.
36. Региональная структура инвестиций в России. Посткризисные тенденции инвестиционной привлекательности регионов России.
37. Основные направления повышения инвестиционной активности в регионах России.
38. Сущность региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии территории.
39. Региональная бюджетная система России.
40. Бюджетная обеспеченность регионов и сбалансированность регионального бюджета.
41. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие региона.
42. Федеральные фонды развития регионов.
43. Региональные внебюджетные фонды.
44. Региональная динамика населения России.
45. Региональная миграция населения.
46. Региональные рынки труда.
47. Современные проблемы экологического развития. Концепция устойчивого развития.
48. Экологическая безопасность региона.
49. Государственное регулирование природопользования и экологической обстановки в регионе.
50. Глобализация и экологические проблемы современности.
51. Экономика федеральных округов России.
52. Сущность региональной политики в РФ.
53. Принципы, методы и модели проведения региональной политики.
54. Антикризисное государственное регулирование региональной экономики.
55. Актуальные проблемы региональной политики России на современном этапе (планово-прогнозная деятельность регионов, федеральные целевые программы, проблема развития городских агломераций).
56. Сущность и основные показатели социально-экономической дифференциации регионов.
57. Дезинтеграционные тенденции в региональном развитии России.
58. Последствия дивергенции и дезинтеграционных тенденций российского экономического пространства.
59. Сущность региональной экономической безопасности.
60. Структурный анализ основных угроз экономической безопасности регионов.
61. Критерии и параметры экономической безопасности региона.
62. Место региона в развитии внешнеэкономических связей.
63. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности российских регионов.
64. Основные тенденции внешнеэкономической деятельности российских регионов.
65. Свободные экономические зоны: сущность, основные характеристики, типология.
66. История развития свободных экономических зон.
67. Формирование свободных экономических зон в России.
68. Бюджетный федерализм и региональные бюджеты.
69. Бедные регионы, регионы малой и высокой обеспеченности, регионы относительного благополучия.
70. Развитие территорий российских городов: проблемы и перспективы в условиях цифровизации общества.

Планы практических занятий

Тема 1. Теории пространственной и региональной экономики. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Форма проведения занятий: Беседа. Обсуждение вопросов семинара в формате круглого стола. Основные вопросы:

1. Предмет, задачи и методы региональной экономики
2. Исторические этапы развития региональной науки в России и за рубежом
3. Теории и модели региональной экономики
4. Региональное экономическое развитие и его факторы
5. Проблемы сбалансированности регионального развития
6. Сбалансированность региональных социально-экономических комплексов

Тема 2. Макроэкономические направления региональной экономики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Форма проведения занятий: Дискуссия. Обсуждение вопросов семинара в формате круглого стола. Основные вопросы:

1. Сущность и цели государственного регулирования территориального развития
2. Экономические механизмы и инструменты региональной политики
3. Зарубежный опыт региональной политики
4. Территории с особым режимом хозяйствования как инструмент региональной политики
5. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России
6. Проблемы региональной социально-экономической дифференциации
7. Инструменты сглаживания региональных диспропорций в национальной экономике
8. Региональные и локальные рынки
9. Проблема обеспечения единства экономического пространства
10. Оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах федерации и муниципальных образованиях. 6. Оценка и прогнозирование перспектив развития региональных экономических систем

Тема 4. Инвестиционная политика регионального развития. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Форма проведения занятий: Обсуждение вопросов семинара в формате круглого стола. Основные вопросы:

1. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов
2. Понятие конкурентоспособности региона и пути ее повышения
3. Роль инвестиций в развитии региональной экономики. Инвестиционный потенциал территории и показатели его оценки
4. Отраслевая и территориальная структура инвестиций. Крупнейшие инвестиционные проекты, реализуемые в России
5. Роль регионального маркетинга в повышении инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности регионов

Тема 5. Институциональный подход к региональной экономике. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Форма проведения занятий: Беседа. Обсуждение вопросов семинара в формате круглого стола. Основные вопросы:

1. Экономическое районирование

2. Оценка роли регионов в национальной экономике, их вклада в экономическое развитие страны

3. Мониторинг социально-экономического развития регионов. Региональная экономическая динамика

4. Факторы устойчивости региональных экономических систем

5. Структура региональной экономики по отраслям и формам собственности. Экономическая специализация регионов

6. Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития

Тема 6. Пространственная организация экономики и населения в регионах. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Форма проведения занятий: Дискуссия. Обсуждение вопросов семинара в формате круглого стола. Основные вопросы:

1. Разнообразие форм территориальной (пространственной) организации хозяйства и расселения

2. Региональные хозяйственные системы

3. Городские агломерации и их роль в пространственной организации экономики

4. Территориально-производственные комплексы и территориальные кластеры, их сходство и отличия. Роль инновационных кластеров

5. Пространственная организация национальной экономики

6. Пространственное распределение экономических ресурсов

Доклады с презентацией. Обсуждение докладов

1. Статистическая база регионального анализа и показатели оценки уровня социально-экономического развития региона

1. Методы регионального анализа

3. Моделирование в региональной экономике

4. Региональная диагностика, ее задачи и методы

5. Роль экологического фактора развития территорий

6. Основные формы организации производства. Факторы, особенности размещения и проблемы развития важнейших межотраслевых комплексов: ТЭК, металлургический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, транспортный, агропромышленный, социальный комплекс

Тема 8. Пространственное распределение экономических ресурсов. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Форма проведения занятий: Доклады с презентацией. Обсуждение докладов. Основные вопросы:

1. Ресурсы и факторы регионального развития

2. Территориальные ресурсы, экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов

3. Природные ресурсы и условия регионального развития

4. Демографический фактор регионального развития

5. Роль инфраструктуры в развитии регионов

6. Научно-технологический фактор регионального развития

7. Роль экологического фактора развития территорий

8. Региональные эколого-экономические проблемы и пути их решения

Тема 9. Экономические проблемы федерализма. .

Время - 7 час.

Основные вопросы:

Форма проведения занятий: Доклад с презентацией. Обсуждение доклада. Основные вопросы:

1. Теоретические и прикладные аспекты экономики федеративных отношений. Бюджетный федерализм

2. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления. Межмуниципальное сотрудничество

3. Региональная система России и управление региональным развитием

4. Стратегическое планирование и прогнозирование регионального развития

5. Стратегия пространственного развития Российской Федерации

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматические стабилизаторы региональной экономики — встроенные механизмы (прогрессивное налогообложение, социальные трансферты, пособия по безработице), которые автоматически сглаживают циклические колебания в регионе без специальных решений властей.

Агломерация — пространственная концентрация экономической деятельности (предприятий, населения, инфраструктуры) на ограниченной территории, дающая эффекты масштаба, снижение издержек и рост производительности за счет близости поставщиков, потребителей и общих ресурсов.

Бюджетная обеспеченность региона — показатель, отражающий уровень финансовых возможностей региона для выполнения бюджетных обязательств, рассчитывается как отношение бюджетных доходов (с учетом трансфертов) к численности населения или к объему ВРП.

Валовой региональный продукт (ВРП) — обобщающий показатель экономической деятельности региона, равный сумме валовой добавленной стоимости всех секторов экономики, произведенной на территории региона (аналог ВВП на региональном уровне).

Государственно-частное партнерство (ГЧП) — форма долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для реализации инфраструктурных проектов (платные дороги, коммунальная инфраструктура, социальные объекты), при которой риски и финансирование распределяются между сторонами.

Деглобализация — тенденция сокращения международной торговли и инвестиций, перехода к региональным экономическим блокам и импортозамещению, что меняет логистику размещения производств внутри регионов.

Дезагломерация — процесс рассредоточения населения и экономической деятельности из крупных агломераций в средние и малые города, вызванный чрезмерной нагрузкой на инфраструктуру, ростом стоимости жизни и развитием удаленной занятости.

Дивергенция региональная — процесс увеличения разрыва в уровнях социально-экономического развития между регионами (растущий центр притягивает ресурсы, периферия деградирует).

Дискреционная фискальная политика — сознательные изменения налоговых ставок или объемов государственных расходов региональными властями для стимулирования или сдерживания экономической активности (в отличие от автоматических стабилизаторов).

Диффузия инноваций — процесс распространения новых технологий, продуктов или методов управления в пространстве и времени (теория Т. Хегерстранда); в региональной экономике описывает, как инновации переходят от центра (ядро) к периферии с потерей интенсивности.

Зависимость от предшествующей траектории (path dependence) — свойство региональной экономики, при котором текущие институты и структуры жестко определяются прошлыми решениями (например, моногорода с советской специализацией), что ограничивает возможности

для резких изменений.

Изолированное государство (модель фон Тюнена) — классическая модель размещения сельскохозяйственного производства, показывающая формирование концентрических колец (звеньев) вокруг центрального города в зависимости от транспортных издержек и скоропортящихся продуктов.

Инвестиционная привлекательность региона — совокупность объективных экономических, социальных, инфраструктурных и институциональных условий, побуждающих инвесторов размещать капитал на данной территории; оценивается рейтингами (RAEX, АСИ и др.).

Инвестиционный климат — обобщенная характеристика среды для инвестирования, включающая инвестиционный потенциал (природные ресурсы, рабочая сила, рынки) и инвестиционные риски (политические, экономические, криминальные, экологические).

Инвестиционный мультипликатор — коэффициент, показывающий, во сколько раз прирост ВРП превышает первоначальные инвестиции за счет цепочки перераспределения доходов (потребление → новые доходы → новые инвестиции) в регионе.

Инвестиционный портфель региона — совокупность реализуемых или планируемых инвестиционных проектов на территории субъекта РФ, сгруппированная по отраслям, источникам финансирования и срокам окупаемости.

Инвестиционный потенциал региона — количественная оценка ресурсных возможностей региона для привлечения капитала (природные ресурсы, производственные мощности, численность и квалификация рабочей силы, емкость потребительского рынка).

Инвестиционный риск региона — оценка вероятности потери инвестиций или неполучения запланированной доходности из-за политической нестабильности, уровня преступности, экологических угроз, несовершенства законодательства.

Институты развития региональные — специализированные организации (корпорации развития, агентства по привлечению инвестиций, гарантийные фонды, центры кластерного развития), созданные региональными властями для снижения институциональных барьеров и стимулирования инвестиций.

Институциональная ловушка региона — неэффективная, но устойчивая норма или практика (коррупция, перекрестное субсидирование, неформальная занятость), которая не выгодна никому из участников по отдельности, но сохраняется из-за высоких издержек выхода.

Институциональная среда региона — совокупность формальных (законы, нормативные акты, контракты) и неформальных (традиции, доверие, деловая этика, неформальные соглашения) институтов, определяющих правила экономического поведения на территории.

Кластер (региональный) — географически сконцентрированная группа взаимосвязанных компаний (производители, поставщики, научные центры, образовательные учреждения) в определенной отрасли, повышающая конкурентоспособность за счет сетевых эффектов (алмаз Портера).

Конвергенция региональная — процесс сближения уровней экономического развития регионов (снижение разрыва по ВРП на душу населения). Различают σ-конвергенцию (сокращение дисперсии показателей) и β-конвергенцию (более быстрый рост более бедных регионов при прочих равных).

Консолидированный бюджет региона — свод бюджетов всех уровней на территории региона (регионального и местных), отражающий совокупные доходы и расходы публично-правового образования.

Межбюджетные трансферты — средства, передаваемые из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ (дотации, субсидии, субвенции) и между региональными и местными бюджетами для выравнивания бюджетной обеспеченности.

Межрегиональная миграция — перемещение населения между субъектами РФ в поисках работы, более высоких доходов, лучшего качества жизни; основной фактор пространственного перераспределения трудовых ресурсов.

Моногород (моноспециализированный регион) — населенный пункт, экономика которого критически зависит от одного градообразующего предприятия (отрасли), что создает высокие риски при ухудшении внешней конъюнктуры для этой отрасли.

Новая экономическая география (НЭГ) — направление экономической теории (П. Кругман), объясняющее пространственную структуру экономики взаимодействием эффектов масштаба, транспортных издержек и мобильности факторов производства; обосновывает возникновение

центров и периферии.

Особая экономическая зона (ОЭЗ) — ограниченная территория, на которой установлен особый режим предпринимательской деятельности (льготы по налогам на прибыль, НДС, таможенные преференции) для стимулирования инвестиций в приоритетные отрасли.

Полюс роста (теория Ф. Перру) — концепция, согласно которой экономический рост происходит не равномерно, а в отдельных «полюсах» (динамичных отраслях, крупных предприятиях), которые через мультипликативные эффекты стимулируют развитие окружающих территорий.

Правило Тейлора (региональная проекция) — правило денежно-кредитной политики, связывающее ключевую ставку с отклонениями инфляции и выпуска; в региональном контексте показывает, как единая ставка ЦБ по-разному влияет на регионы с разной структурой производства.

Принцип минимальной дифференциации (модель Хотеллинга) — закономерность, согласно которой в условиях пространственной конкуренции продавцы одного товара стремятся располагаться как можно ближе друг к другу (в центре рынка), чтобы не потерять долю потребителей.

Пространственная фрагментация — усиление разрыва между динамично развивающимися агломерациями и депрессивными территориями в условиях цифровой экономики (вопреки ожиданиям о «смерти расстояния»).

Пространственное неравенство — дифференциация регионов по показателям доходов, занятости, доступа к социальным услугам и инфраструктуре, обусловленная географическими, историческими и экономическими факторами.

Пространственное равновесие — состояние экономической системы, при котором размещение производства и населения взаимно согласовано, а субъекты не имеют стимулов менять свое местоположение (в моделях Лёша, Хотеллинга).

Расселение населения — территориальное распределение жителей по населенным пунктам разного типа (городские/сельские, крупные/малые); характеризуется плотностью, урбанизацией, агломерационными эффектами.

Региональная промышленная политика — система мер поддержки приоритетных отраслей региона (субсидии, льготное кредитование, государственные закупки, создание индустриальных парков) для структурной перестройки и повышения конкурентоспособности.

Региональное экономическое программирование — разработка и реализация долгосрочных целевых программ развития регионов (стратегии социально-экономического развития, национальные проекты) с привязкой ресурсов и индикаторов.

Региональный инвестиционный проект — проект, реализуемый на территории отдельного субъекта РФ, соответствующий критериям отраслевой и территориальной принадлежности и претендующий на государственную поддержку (льготы, налоговые каникулы).

Региональный рынок труда — территориально локализованная сфера спроса на труд и предложения рабочей силы, характеризующаяся уровнем занятости, безработицы, миграционной подвижностью и соотношением спроса и предложения по профессиям.

Региональный счет (система региональных счетов) — система взаимосвязанных макроэкономических показателей региона (производство, образование доходов, распределение, использование) по методологии СНС, позволяющая анализировать воспроизводственный процесс.

Резидент территории опережающего развития (ТОР) — юридическое лицо, зарегистрированное на территории ТОР и заключившее соглашение с управляющей компанией о реализации инвестиционного проекта с получением преференций по налогам, аренде земли и административным процедурам.

Субурбанизация — процесс роста пригородных зон вокруг крупных городов, сопровождающийся переселением населения из центра в пригороды (экзобаны), что меняет конфигурацию региональной экономики и транспортные потоки.

Теория центральных мест (В. Кристаллер) — теория, объясняющая иерархическую структуру расселения: центральные места (города) разного ранга обслуживают окружающие территории, предоставляя товары и услуги, причем чем реже товар, тем больше радиус обслуживания и выше ранг центра.

Теория штандорта (А. Вебер) — классическая теория размещения промышленного предприятия, минимизирующая суммарные транспортные издержки на доставку сырья и готовой продукции (строится «штандортный треугольник» с учетом весовых коэффициентов материалов).

Территория опережающего развития (ТОР) — инструмент региональной инвестиционной политики для Дальнего Востока и моногородов, предоставляющий предпринимателям налоговые льготы, упрощенные административные процедуры и готовую инфраструктуру.

Транзакционные издержки в региональной экономике — затраты на осуществление экономических обменов в регионе (поиск информации, ведение переговоров, заключение и защита контрактов, преодоление административных барьеров); их снижение — ключевая задача институциональной политики.

Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики — каналы влияния решений ЦБ по ключевой ставке на экономическую активность в регионах (кредитный канал, канал процентных ставок, канал валютного курса, канал активов).

Треугольник Лаунхардта — геометрическая модель оптимального размещения промышленного предприятия относительно двух источников сырья и одного рынка сбыта; минимизирует транспортные затраты при условии прямолинейных маршрутов.

Углеродный след региона — совокупный объем прямых и косвенных выбросов парниковых газов на территории, который становится новым лимитирующим фактором для промышленной политики и фактором инвестиционной привлекательности.

Умная специализация (Smart Specialization) — подход к региональной промышленной политике (форсайт-методология ЕС), основанный на идентификации уникальных конкурентных преимуществ региона и целенаправленной поддержке узких инновационных ниш.

Урбанизация — процесс повышения доли городского населения в общем населении региона, связанный с индустриализацией, развитием услуг и концентрацией рабочих мест в городах.

Фискальный мультипликатор — коэффициент, отражающий изменение ВРП в ответ на изменение государственных расходов региона или налоговых поступлений; его величина зависит от стадии цикла и уровня открытости региональной экономики.

Формальные и неформальные институты региона — формальные: законодательство субъекта РФ, нормативные акты местных властей; неформальные: деловые сети, репутация, уровень доверия в бизнес-сообществе, практика разрешения споров без суда.

Центр-периферийная модель (Дж. Фридман, А. Хиршман) — модель пространственной организации, выделяющая развитое «ядро» (центр) и отсталую «периферию»; описывает механизмы поляризации (отток ресурсов от периферии в центр) и обратные связи.

Цифровой суверенитет региона — способность региональной власти контролировать данные, цифровую инфраструктуру и технологические платформы, критически важные для управления экономикой и предоставления государственных услуг.

Экономика платформ на региональном уровне — влияние цифровых маркетплейсов, агрегаторов такси, каршеринга и сервисов доставки на рынок труда и структуру занятости в регионе (периферийная занятость, самозанятость, нетипичные формы).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

1. «Смерть расстояния»: реальность или миф? Цифровизация и удаленная работа обещают сгладить пространственное неравенство. Однако Новая экономическая география (Кругман) утверждает, что агломерационные эффекты только усиливаются.

Вопрос для дискуссии: Удаленная занятость и маркетплейсы действительно ведут к децентрализации экономики, или они, наоборот, еще сильнее привязывают периферию к центрам (через логистику, управление и IT-инфраструктуру)?

2. Теория полюсов роста Перру — устарела или актуальна как никогда? Перру утверждал, что рост точечен и распространяется от «локомотивных» отраслей. Сегодня многие регионы делают ставку на «умную специализацию» (Smart Specialization) — выращивание уникальных ниш.

Вопрос для дискуссии: Политика «выращивания чемпионов» (поддержка одного крупного проекта) — это единственный способ прорыва для депрессивного региона, или это путь к моногороду-ловушке? Где грань между полюсом роста и институциональной ловушкой?

3. Теория центральных мест Кристаллера vs. реальность маркетплейсов. Кристаллер построил иерархию городов на основе радиуса обслуживания товаров. Онлайн-торговля разрушает эту иерархию: житель села заказывает товар из федерального центра.

Вопрос для дискуссии: Означает ли экспансия маркетплейсов гибель малых городов как «центральных мест» (потерю торговой функции), или они получают новую роль — логистических хабов последней мили?

4. Инвестиционный климат: можно ли его «улучшить» административно? Регионы соревнуются в рейтингах инвестиционной привлекательности, внедряют инвестиционные стандарты, создают ОЭЗ и ТОР.

Вопрос для дискуссии: Является ли борьба регионов за инвестора через льготы «гонкой субсидий вниз» (race to the bottom), в которой выигрывает только крупный бизнес, а бюджет региона теряет доходы? Или это оправданный инструмент конкуренции?

5. Государственно-частное партнерство (ГЧП): спасение инфраструктуры или перекладывание рисков? ГЧП активно используется для дорог, портов, социальных объектов. Критики говорят о завышенных гарантиях бюджету и скрытых долгах.

Вопрос для дискуссии: В условиях санкций и дорогих денег ГЧП — это единственный способ модернизации региональной инфраструктуры, или это форма приватизации прибыли при национализации убытков, которая ложится тяжким бременем на будущие поколения?

6. Институциональные ловушки регионов: неизбежность или результат плохого управления? Моногорода, дотационные регионы с низкой предпринимательской активностью демонстрируют «зависимость от предшествующей траектории» (path dependence).

Вопрос для дискуссии: Есть ли у депрессивного региона реальный шанс на «институциональный скачок» (преодоление ловушки) без внешнего административного шока (смена руководства, смена отрасли), или эволюционные реформы в таких условиях заведомо обречены?

7. Единая денежно-кредитная политика ЦБ — «уничтожитель» региональных экономик? Ключевая ставка едина для всех регионов. Для сырьевых регионов (экспортеров) высокая ставка укрепляет рубль и снижает выручку; для обрабатывающих импортозависимых — удорожает кредиты.

Вопрос для дискуссии: Является ли универсальная ДКП объективным макроэкономическим необходимостью, или ЦБ должен внедрять дифференцированные инструменты (например, льготные ставки для приоритетных региональных отраслей), даже ценой риска инфляции?

8. Макрорегуляторы vs. Отраслевая логика: кто кого пересиливает? Введение углеродного налога (CBAM) или акцизов — это макрорегулятор, который должен изменить структуру энергетики. Но регионы-производители угля/нефти теряют базу.

Вопрос для дискуссии: Должна ли отраслевая политика подчиняться макроцелям (декарбонизация), или макрорегуляторы обязаны учитывать социально-экономическую устойчивость отраслевых регионов и предоставлять им «зеленый переход» с огромными компенсациями?

9. Пространственное развитие vs. Геополитика: наука или идеология? Современные стратегии пространственного развития (разворот на Восток, Северный морской путь, импортозамещение) определяются не экономическими расчетами (минимизация издержек), а политическими решениями.

Вопрос для дискуссии: Может ли региональная экономика как наука давать объективные рекомендации в условиях жестких геополитических ограничений, или она превращается в инструмент обоснования уже принятых политических решений?

10. «Умные города» и цифровые платформы: управление или слежка? Внедрение цифровых платформ для управления ЖКХ, транспортом и госуслугами собирает огромные массивы данных о перемещениях и доходах.

Вопрос для дискуссии: Может ли цифровизация регионального управления стать инструментом тотального контроля и ограничения экономической свободы, или без сбора «больших данных» невозможно эффективное планирование и борьба с теневой экономикой в регионах?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

1. Оцените природно-ресурсный потенциал экономических районов России. Оценку проведите за последние 3 года. Используя учебную литературу, оцените природно-ресурсный потенциал экономических районов. В ходе выполнения задания особое внимание уделите динамике основных показателей:

а) природным условиям (опишите) и природным ресурсам;

б) выявите причины (если таковые имеются!), сдерживающие развитие экономического района;

в) выявите, какими преимуществами обладают регионы, входящие в данный экономический

район;

г оцените природно-ресурсный потенциал регионов.

Проранжируйте их в порядке (max - min). Выделите районы, наиболее и наименее обеспеченные природными ресурсами, а также обеспеченные ими на среднем уровне.

2. Проанализируйте обеспеченность России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Назовите крупнейшие месторождения. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.

3. Каковы сходство и различие между содержанием понятий «регион» и «экономический район»? Результаты представить в виде таблицы.

4. Дайте характеристику основных методов региональных исследований. Выделите основные достоинства и недостатки перечисленных методов региональных исследований.

5. Оцените инновационное развитие федеральных округов (ФО) РФ.

6. Анализ социально-экономического развития региона необходимо начинать с макроэкономической характеристики региона. Для этого возможно применение макропоказателей, используемых для анализа национальной экономики в целом:

а) валовый региональный продукт);

б) доходы населения;

в) величина конечного потребления, в том числе с учетом покупательной способности населения;

г) доля валового накопления и др.

В целях обеспечения возможностей межрегиональных сопоставлений эти показатели рассчитываются с учетом общей численности населения и количества трудоспособного населения (т.е. в расчете на душу населения, одного занятого). Таким образом, на основе имеющихся данных необходимо рассчитать показатели уровня экономического развития региона, уровня потребления в фактических ценах и с учетом региональных различий покупательной способности доходов населения, общерегионального уровня производительности труда. Полученные результаты позволят осуществить сравнение общего социально-экономического положения регионов и сформулировать соответствующие выводы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

1. Оценка эффективности региональной инвестиционной политики

Задание: Выберите один регион (по вашему выбору). Проанализируйте его стратегию социально-экономического развития в части инвестиционной политики.

а. Выявите основные инструменты привлечения инвестиций (ОЭЗ, ТОР, ГЧП, льготы).

б. Сопоставьте запланированные показатели (по стратегии) с фактическими за последние 3 года (инвестиции в ОК, количество созданных рабочих мест, прирост ВРП).

в. Сделайте вывод: являются ли инвестиционные преференции драйвером роста или «бюджетной субсидией» бизнеса.

2. Пространственный анализ размещения производительных сил (на основе теории Вебера)

Задание: Предложите оптимальное размещение нового предприятия по переработке твердых бытовых отходов (ТБО) с получением вторичного сырья и энергии для условного региона.

а. Определите ключевые факторы размещения (сырьевая база, рынок сбыта энергии, транспортные издержки, экологические ограничения).

б. Постройте упрощенную модель «штандортного треугольника» (Вебер) с весовыми коэффициентами.

в. Обоснуйте выбор конкретной площадки (город/район) с расчетом совокупных издержек.

3. Разработка «дорожной карты» для депрессивного моногорода

Задание: Вам поручено разработать программу диверсификации экономики моногорода с градообразующим предприятием (условно — автомобильный завод, который сокращает производство на 40%).

а. Проведите SWOT-анализ территории (сильные/слабые стороны, возможности/угрозы).

б. Предложите 3 альтернативных сценария развития (инерционный, умеренной диверсификации, прорывной).

в. Составьте «дорожную карту» на 5 лет с этапами, источниками финансирования

(федеральные, региональные, частные) и ключевыми индикаторами успеха.

г. Укажите риски каждого сценария и меры по их минимизации.

4. Обоснование создания ОЭЗ или ТОР в регионе

Задание: Вы — команда аналитиков регионального правительства. Вам необходимо подготовить презентацию (10 слайдов) для федерального центра с обоснованием создания ТОР в вашем регионе.

Презентация должна включать:

а. Экономический профиль региона и его проблематику.

б. Потенциальные резиденты и отраслевая специализация.

в. Прогноз бюджетной эффективности (дополнительные налоговые поступления vs. выпадающие доходы от льгот).

г. Мультипликативный эффект для смежных секторов.

д. Сравнение с альтернативными инструментами (субсидии, инфраструктурные кредиты).

5. Разработка программы импортозамещения для отрасли в регионе

Задание: Выберите конкретную отрасль в конкретном регионе (например, станкостроение в Удмуртии, фармацевтика в Московской области, агропереработка в Краснодарском крае).

а. Постройте карту добавленной стоимости в отрасли и выделите критически зависимые компоненты, поставляемые из-за рубежа.

б. Предложите перечень мероприятий для замещения импорта (по каждому компоненту: собственное производство, альтернативные поставщики, кооперация с другими регионами).

в. Оцените объем необходимых инвестиций и сроки окупаемости.

г. Опишите риски и «узкие горлышки» реализации программы.

6. Научный диспут по проблеме «единой ДКП и региональной дифференциации»

Задание: Группа делится на две команды.

- Команда А защищает тезис: «Единая денежно-кредитная политика ЦБ объективно необходима для контроля инфляции, дифференциация ставок разрушит единое экономическое пространство».

- Команда Б защищает тезис: «Универсальная ДКП усугубляет региональное неравенство и требует внедрения инструментов дифференцированного регуляторного воздействия (например, льготных условий рефинансирования для приоритетных территорий)».

Каждая команда готовит 5 основных аргументов с опорой на эмпирические исследования, а затем проводит раунд взаимного оппонирования (по 3 мин на аргумент и контр-аргумент). По итогам модератор (преподаватель) оценивает качество использования доказательной базы и корректность полемики.

7. Разработка кейса для магистров по теме «Пространственная организация экономики»

Задание: Разработайте авторский кейс (задачу) для семинарского занятия с магистрами по одной из тем:

- Выбор места для логистического центра;

- Оценка последствий открытия/закрытия градообразующего предприятия;

- Анализ конкуренции между двумя региональными центрами за федеральные трансферты.

Кейс должен включать:

а. Вводную фабулу (описание ситуации, проблема).

б. Данные для расчета (цифры, карты, таблицы).

в. 3–4 вопроса для обсуждения/расчета.

г. Примерные варианты правильных решений (для преподавателя).

д. Список литературы для углубленного изучения вопроса.

8. Аннотирование и критический обзор научной статьи по региональной экономике

Задание: Выберите одну статью из ведущего журнала (например, «Экономика региона», «Пространственная экономика») за последние 3 года по теме, смежной с вашей диссертацией.

Подготовьте:

а. Развернутую аннотацию (1 стр.): проблема, методология, данные, результаты.

б. Критический разбор (1 стр.):

- Сильные стороны (что ценного для науки);

- Слабые стороны (ограничения исследования, спорные допущения);

- Идеи для дальнейших исследований (в том числе для вашей собственной работы).

в. Презентацию на 5 мин. для научного семинара с ответами на вопросы по статье.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

Вопросы для научной дискуссии:

1. Борьба регионов за инвестора — это «гонка субсидий вниз» или справедливая конкуренция? Регионы предлагают налоговые льготы, субсидии, инфраструктурные преференции. Критики называют это истощением бюджетов в пользу крупного капитала.

Вопрос: Должны ли федеральные власти ограничивать «налоговый демпинг» регионов, вводя унифицированные условия для всех территорий, или региональная конкуренция за капитал — единственный механизм, заставляющий власть быть эффективной?

2. Эффект агломерации: когда он превращается в дезагломерацию? Концентрация ресурсов в мегаполисах дает рост производительности до определенного предела. За ним — перегрев инфраструктуры, рост стоимости жизни, экологическая нагрузка.

Вопрос: Существует ли объективный «предел концентрации», который может быть рассчитан для разных отраслей, или это всегда политическое решение о перераспределении ресурсов (строительство новых столиц, перенос производств)?

3. ОЭЗ и ТОР — драйверы развития или «федеральные дотации для избранных»? Резиденты ОЭЗ получают льготы, но реальный бюджетный эффект (прирост налогов после завершения льготного периода) часто оказывается ниже выпавших доходов.

Вопрос: Должны ли ОЭЗ и ТОР быть бессрочными институтами, или их следует ограничивать жестким сроком с последующей оценкой эффективности и «выключением» нерезультативных зон, даже если это означает закрытие резидентов?

4. Деглобализация и импортозамещение — экономическая необходимость или политическая риторика? Разрыв цепочек поставок и санкции заставляют регионы перестраивать кооперацию. Теория сравнительных преимуществ Рикардо вступает в противоречие с политикой технологического суверенитета.

Вопрос: Может ли региональная экономика как наука давать объективные рекомендации по размещению производств в условиях жестких геополитических ограничений, или она превращается в инструмент обоснования уже принятых политических решений (со всем вытекающим искажением критериев)?

5. Удаленная занятость — спасение для периферии или иллюзия? Цифровизация обещает, что талантливый специалист может работать из села, получая московскую зарплату. Однако данные показывают, что высокооплачиваемые удаленщики концентрируются в агломерациях, а из села работают лишь на низкоквалифицированных аутсорсинговых позициях.

Вопрос: Удаленная занятость действительно конвергирует регионы (сглаживает пространственное неравенство), или она создает «цифровую периферию» — регионы, где сидят только исполнители, а управление и прибыль остаются в центрах?

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

1. Предмет региональной экономики.
2. Этапы формирования отечественной региональной экономики.
3. Основные теоретические концепции региона.
4. Методы региональных исследований.
5. Регион как социально-экономическая система.

6. Регион как часть экономического пространства.
7. Основные виды районирования. Административно-территориальное районирование.
8. Общее экономическое районирование.
9. Проблемное экономическое районирование. Отраслевое районирование. Транснациональные (трансгосударственные) регионы.
10. Зарубежные теории размещения производительных сил (классические, специальные и общие штандортные теории; неоклассические штандортные теории; инновационные теории размещения).
11. Факторы и принципы размещения производства в регионе.
12. Особенности воспроизводства в регионе.
13. Структура экономики региона.
14. Кластеры в региональной экономике.
15. Российские моногорода: сущность, особенности и проблемы развития.
16. Институциональная среда как фактор социально-экономического развития региона и ее элементная база
17. Классификация пропорций регионального воспроизводства (общеэкономические, структурные, внешнеэкономические, социально-экономические, экономико-демографические, экономико-экологические, финансово-экономические пропорции).
18. Институциональное развитие региональных инновационных систем
19. Институциональный профиль региона и проблемы развития экономических отношений.
20. Валовой региональный продукт и проблемы формирования системы региональных счетов. Три метода расчета ВРП.
21. Региональный межотраслевой баланс в системе балансовых таблиц «затраты – выпуск».
22. Анализ состояния и социально-экономического развития региона.
23. Внутрирегиональные рынки: сущность, классификация, структура и барьеры входа-выхода, рыночная инфраструктура региона.
24. Межрегиональные экономические связи. Условия равновесия на региональном рынке.
25. Общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития.
26. Основные задачи по рациональному использованию регионального экономического потенциала. Анализ и оценка экономического потенциала.
27. Процессы урбанизации: города и городские агломерации, их функции.
28. Межрегиональная интеграция и кооперация.
29. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие. Определение понятия «региональный рынок».
30. Сущность понятия «конкурентоспособность региона» и условия ее формирования.
31. Новая экономическая география нобелевского лауреата Пола Кругмана.
32. Показатели оценки конкурентоспособности региона.
33. Региональный маркетинг.
34. Сущность инвестиций и их роль в региональном развитии.
35. Инвестиционный потенциал, инвестиционные риски и инвестиционная привлекательность региона.
36. Региональная структура инвестиций в России. Посткризисные тенденции инвестиционной привлекательности регионов России.
37. Основные направления повышения инвестиционной активности в регионах России.
38. Сущность региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии территории.
39. Региональная бюджетная система России.
40. Бюджетная обеспеченность регионов и сбалансированность регионального бюджета.
41. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие региона.
42. Федеральные фонды развития регионов.
43. Региональные внебюджетные фонды.
44. Региональная динамика населения России.
45. Региональная миграция населения.
46. Региональные рынки труда.
47. Современные проблемы экологического развития. Концепция устойчивого развития.

48. Экологическая безопасность региона.
49. Государственное регулирование природопользования и экологической обстановки в регионе.
50. Глобализация и экологические проблемы современности.
51. Экономика федеральных округов России.
52. Сущность региональной политики в РФ.
53. Принципы, методы и модели проведения региональной политики.
54. Антикризисное государственное регулирование региональной экономики.
55. Актуальные проблемы региональной политики России на современном этапе (планово-прогнозная деятельность регионов, федеральные целевые программы, проблема развития городских агломераций).
56. Сущность и основные показатели социально-экономической дифференциации регионов.
57. Дезинтеграционные тенденции в региональном развитии России.
58. Последствия дивергенции и дезинтеграционных тенденций российского экономического пространства.
59. Сущность региональной экономической безопасности.
60. Структурный анализ основных угроз экономической безопасности регионов.
61. Критерии и параметры экономической безопасности региона.
62. Место региона в развитии внешнеэкономических связей.
63. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности российских регионов.
64. Основные тенденции внешнеэкономической деятельности российских регионов.
65. Свободные экономические зоны: сущность, основные характеристики, типология.
66. История развития свободных экономических зон.
67. Формирование свободных экономических зон в России.
68. Бюджетный федерализм и региональные бюджеты.
69. Бедные регионы, регионы малой и высокой обеспеченности, регионы относительного благополучия.
70. Развитие территорий российских городов: проблемы и перспективы в условиях цифровизации общества.

Задания, направленные на формирование профессиональных умений:

Подготовьте материал для доклада, отразив в нем статистически подтвержденные выводы и рекомендации по следующим темам:

Тема 1. Диагностика социально-экономической асимметрии регионов: методы и практика
Тема 2. Агломерационные эффекты в развитии региональных экономических систем
Тема 3. Эффективность особых экономических зон и территорий опережающего развития
Тема 4. Оценка региональной инвестиционной политики: инструменты и результаты
Тема 5. Факторы устойчивости региональных экономических систем в условиях внешних шоков
Тема 6. Пространственная организация экономики: эволюция теорий размещения
Тема 7. Институциональная среда региона и ее влияние на предпринимательскую активность
Тема 8. Бюджетный федерализм и межбюджетные трансферты: эффективность выравнивания
Тема 9. Дифференциация денежно-кредитной политики по регионам: возможности и ограничения
Тема 10. Трансформация отраслевой структуры промышленности России: тренды и последствия
Тема 11. Барьеры входа и выхода на отраслевые рынки: природа, измерение, регулирование
Тема 12. Дифференциация продукта как фактор конкурентной стратегии на отраслевом рынке
Тема 13. Промышленная политика государства: цели, инструменты и оценка эффективности
Тема 14. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения на отраслевых рынках
Тема 15. Цифровая трансформация отраслей и инновационная активность регионов

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений:

Кейс-задание 1. Рейтинг регионов по 3 показателям (экспресс-оценка)

Ситуация: Вам нужно определить топ-5 и аутсайдеров среди 10 регионов федерального округа по трем ключевым показателям: ВРП на душу населения, уровень безработицы, объем

инвестиций на душу населения (данные Росстата за последний год).

Задание:

Выпишите значения 3 показателей по 10 регионам в таблицу.

Проранжируйте регионы по каждому показателю (ранг 1 – лучший).

Рассчитайте суммарный ранг (сумма мест по трем показателям) для каждого региона.

Определите топ-3 лидеров и топ-3 аутсайдеров.

Сделайте выводы: какие регионы стабильно хороши, у кого противоречивая динамика (например, высокий ВРП, но высокая безработица).

Кейс-задание 2. Оценка эффективности налоговых льгот (два сценария)

Ситуация: Регион предоставил инвестору льготу по налогу на прибыль (снижение ставки с 25% до 15%) на 5 лет. Инвестор вложил 500 млн руб., создал 200 рабочих мест. Без льготы проект не был бы реализован. Ставка дисконтирования – 10%.

Задание:

Рассчитайте выпадающие доходы бюджета за 5 лет (ежегодная налогооблагаемая прибыль – 100 млн руб.).

Рассчитайте дополнительные поступления от НДФЛ с 200 работников (средняя зарплата – 50 тыс. руб./мес., ставка НДФЛ – 13%).

Сравните выпадающие доходы и дополнительные поступления. Сделайте вывод: эффективна ли льгота для бюджета?

Напишите краткое заключение: оправдана ли льгота, при каких условиях ее следует продлить.

Кейс-задание 3. Коэффициент специализации региона (экспресс-анализ)

Ситуация: Выберите один регион РФ. По данным Росстата определите его долю в общероссийском производстве двух отраслей (например, добыча нефти и машиностроение) и долю региона в населении РФ.

Задание:

Рассчитайте коэффициент специализации по формуле: Кс = (Доля региона в производстве отрасли i) / (Доля региона в населении РФ).

Если Кс > 1 – регион специализируется на отрасли; если Кс < 1 – отрасль не является профильной.

Сравните Кс для двух отраслей. Определите, какая отрасль – «локомотив» региона, а какая – второстепенная.

Напишите вывод: какие отрасли тянут регион вверх, какие – потенциальные точки роста для диверсификации.

Кейс-задание 4. Оценка агломерационного эффекта (быстрое сравнение)

Ситуация: Сравните два региона: крупный регион с агломерацией (например, Московская область) и соседний аграрный регион (например, Тамбовская область) по трем показателям: производительность труда (ВРП / занятые), средняя зарплата, плотность автомобильных дорог (на 1000 кв. км) – данные Росстата.

Задание:

Выпишите значения трех показателей для двух регионов в таблицу.

Рассчитайте, во сколько раз значения показателей в агломерационном регионе выше, чем в аграрном.

Дайте качественную оценку: насколько силен эффект концентрации в агломерационном регионе? Какие факторы его обеспечивают (транспорт, рынки, кадры)?

Напишите вывод: какие преимущества дает агломерация, но какие угрозы она создает для аграрного региона (отток населения, неравенство).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л.Э.Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л.Э.Лимонова; под редакцией Б.С.Жихаревича, Н.Ю.Одинг, О.В.Русецкой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05252-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/511350

3. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А.А.Угрюмова, Е.В.Ерохина, М.В.Савельева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 477 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07638-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511847

4. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17914-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583398

б) дополнительная литература:

2. Закономерности регионального развития: условия и факторы экономического роста: монография / Л.А.Ахметов [и др.]. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-907445-74-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/119088.html

3. Проданова, Н. А. Аудит эффективности использования государственных ресурсов : учебник для вузов / Н. А. Проданова, А. А. Сергеенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18794-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589644

4. GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Марковской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19006-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584032

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gov.ru Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации

https://www.fin-izdat.ru/journal/region/ Журнал «Региональная экономика: теория и практика»

http://www.cbr.ru Центральный Банк России

http://www.duma.gov.ru Государственная Дума РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.э.н., зав. кафедрой Логачева О.В.