

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Рабочие программы учебных дисциплин

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.2.4. Финансы

Москва

2026 г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Организационно-методологические основы научных исследований

5.2.4. Финансы

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации навыков и новых знаний в вопросах подготовки кандидатской диссертации, научных статей, технологии публикации научных статей, подготовке к защите кандидатской диссертации, составлении отзывов на автореферат, знания правил подготовки автореферата, перечня трудов; а в перспективе, - и в рамках докторской диссертации; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации работы аспиранта на 1 курсе и знания принципов работы с научными рецензируемыми журналами, издательствами, на базе которых проводятся конференции и публикуются сборники тезисов, работы с базами защищенных диссертаций, монографий, статей ВАК для проведения научного исследования; научить аспирантов создавать тексты собственных научных статей в области выбранной научной специальности, а также писать аннотации к статьям, составлять план диссертации, уметь выступать с научным докладом, отвечать аргументированно на вопросы аудитории, представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, уметь вести грамотную переписку с диссертационными советами и научными издательствами, уметь фокусировать работу над диссертацией с учётом научных положений паспорта специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организационно-методологические основы научных исследований относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются дисциплины: История и философия науки, Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере публикации научных статей и докладов конференций;
- содержание и структуру баз диссертаций как результатов работы учёных предшественников над исследуемой научной проблемой;
- концептуальные основы современных методов поиска релевантной информации, умения вычленять из темы диссертации релевантные ключевые слова; уметь искать диссертации предшественников и проверять регулярно результаты научной жизни, по ключевым словам своей диссертации;
- принцип работы научного журнала как группы рецензентов по нескольким научным специальностям, умение формировать письмо в редакцию и устранять замечания;
- принцип работы программ антиплагиат, принцип устранения замечаний по обнаруженным участкам неоригинального текста в статье;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных

достижений;

- значение паспортов специальности для развития науки в России, умение фокусироваться на поставленной задаче;
- принцип поиска раздела диссертационного совета на сайте целевого вуза и сбора информации по составу документов, представляемых к защите в диссертационный совет за 3 месяца до защиты;
- правила назначения и участия рецензентов и оппонентов при защите кандидатской диссертации;
- права и обязанности аспиранта и научного руководителя; уметь заполнять индивидуальный план.

Уметь:

- находить и анализировать актуальные научные исследования последних 5 лет в базах диссертаций и научных статей, составлять список полученной научной новизны, делать вывод по результатам анализа проработанных исследований учёных предшественников;
- работать с практическими базами для исследования, уметь отбирать целевые области и нецелевые области для сбора данных;
- составлять план диссертации на основе сформулированных целей и задач;
- выделять предмет и объект исследования;
- разбивать план работы на этапы и формировать график выполнения работ каждого этапа, публиковать статьи по результатам каждого этапа;
- умение работать с сайтом Минобрнауки (ВАК РФ) и уметь заполнять документы, необходимые для защиты в диссертационном совете;
- знать этапы представления диссертации на защиту в диссертационный совет;
- учиться вести деловую и научную переписку;
- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- готовить научные статьи по требованиям научных профильных журналов по научной специальности и оформлять по правилам редакции в рамках научной специальности;
- писать письма в редакцию и представлять подготовленную статью;
- определять стратегию научного исследования с учётом специфики вида профессиональной деятельности;
- разрабатывать новые методы научного исследования;
- формулировать выводы в научных статьях и диссертации с учетом положений паспорта научной специальности.

Владеть:

- современными методами научно-психологического исследования и пользованиями информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности специалистов;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности ;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах;
- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
- содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	34	12	18	1,6	2	0,4	33,6	76,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
1.	Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.	18	6	2	4				12	
2.	Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.	18	6	2	4				12	
3.	Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.	18	6	2	4				12	
4.	Методология научного исследования: отличие методики от методологии.	18	6	2	4				12	
5.	Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.	14	2	2					12	
6.	Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.	22,4	6	4	2				16,4	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.

Нормативные основы обучения в аспирантуре (Законы РФ и приказы ВАК, регулирующие подготовку в аспирантуре, 951 приказ ФГТ РФ). Основные термины, отражающие содержание обучения в аспирантуре. Цель аспирантуры как системы обучения, кто такой аспирант. Формы прикрепления: аспирант и соискатель.

Задачи обучения в аспирантуре: Высшая аттестационная комиссия (Министерства образования и науки РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>).

Научная задача и научная проблема. Научная специальность и паспорт специальностей научных работников. Аттестационное дело аспиранта по присуждению ученой степени: структура. Выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю научных исследований, а также учебного и воспитательного процесса в вузе. Планируемые результаты обучения в аспирантуре соискателями в течение 3 лет. Базовые условия обучения в аспирантуре, нормативно-правовая основа. Социальная поддержка аспирантов. Преимущества обучения в аспирантуре. Участники процесса обучения в аспирантуре и подготовки диссертации. Условия и порядок приема в аспирантуру, требования РФ. Формы обучения в аспирантуре. Условия выбора формы обучения. Организация начального этапа обучения в аспирантуре. Права обязанности аспиранта и приоритеты статуса аспиранта в рамках 951 приказа (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). Условия отчисления из аспирантуры. Требования к научному руководителю. Научный руководитель и научный консультант. Обязанности научного руководителя. Условие назначения соруководителя. Обязанности научной организации. Права научной организации. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры. Факультативные и элективные дисциплины. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры. Содержание программы аспирантуры. Содержание научно-образовательного компонента программы. Требования к индивидуальному плану научной деятельности. Организация обучения по индивидуальному плану. Обязанности организации при реализации программы аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре. Оценка результативности обучения в аспирантуре в рамках компетентностного подхода.

Критерии готовности аспиранта к государственной итоговой аттестации и представлению автореферата диссертации. Организационные основы обучения в аспирантуре в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Академический отпуск (Основания для получения академического отпуска), восстановление в программе обучения, отсрочка от призыва. Цели деятельности отдела аспирантуры: методическое обеспечение, научный консалтинг.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

Диссертация: сущность, виды, отличия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; доктора наук; доктора философии. Исторический путь появления диссертаций как научных трудов. Диссертация - единоличный труд. Оформление и язык диссертации, формат диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в специализированном диссертационном совете по научной специальности. Правила оформления текстов диссертаций, авторефератов, Гост РФ.

Как пишется диссертация. Ход работы над диссертацией. Конкретизация плана, этапов, правило формулировки положений новизны (из примеров авторефератов по выбранной научной специальности). Порядок разделения литературы по общеметодологическим дисциплинам, теории систем, отбор целевых источников для вычленения

проблемы, решаемой в диссертации. Литературный обзор, что такое научные и ненаучные источники литературы, Выполнение задачи № 1. – Выяснить закономерности изучаемого явления. (Для 1 главы диссертации), научиться подбирать ключевые слова по прогнозной теме диссертации. Работа с терминами.

Работа с понятийным аппаратом. Работа с введением диссертации. Объект и предмет исследования. Подготовка 1 раздела диссертации. Второй этап: подготовка к эмпирическому исследованию. Сбор и изучение практической эмпирической информации. Источники целевой практической информации: сбор данных и Росстат, источники эмпирических данных. Составление списка литературы по 1 главы Диссертации. Метод составления аннотации (по каждой целевой работе литобзора). Написание комплексного текста = 1 главы диссертации. Плагиат. Виды программ. Суть целевого поиска: релевантные и нерелевантные источники. Социальная функция науки. Метод и методология.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на дату лекции), ссылка на страницу ВАК в аудитории, выгрузить перечень. Научная статья. Виды статей, категоризация научных журналов, уровни квартилей в перечне журналов. Требования к количеству статей в квартилированных журналах ВАК РФ, Что такое тезис докладов, какие бывают виды конференций. База РИНЦ РФ. Оформление, объём и язык статьи, структура научной статьи. Что нужно подготовить для статьи. Постановка задачи и выводы, правила составления аннотации, размер аннотации, правило подготовки ключевых слов. Принципы, этапы подготовки научной статьи. Название статьи. Каким должно быть? Паспорт специальности. Диссертационный совет: правило контроля ключевых слов в научных статьях. Что такое Форма 2-отчет по статьям.

Контроль в работе с журналами ВАК. Учёт поданных статей, переписка с журналами, контроль аккредитации журналов до подачи статьи. Постраничная структура статьи.

Виды статей, сколько статей требует ВАК, участие соавторов в статье, принцип контроля по разделению авторского права. Эмпирическая статья ВАК. Разворачивание научных позиций авторов данной научной сферы. Способы аргументации в статье, выстраивание авторской позиции, формулировки, построение фраз. Практические рекомендации «сильной» статьи. Как достичь соответствующего качества статьи? Список литературы к статье ВАК, правила работы с ссылками. Составление аннотации (к каждой научной статье), умения достигать компактности стиля, объема, охвата задач статьи, выводов, предложений автора.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии.

Методология науки: сущность. 4 уровня в структуре методологического знания. Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных

исследований. Принципы системного подхода. Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, техникоэкономических систем, экономических систем регионального значения, транспортнопромышленных систем. Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии.

Деятельностный подход при проведении исследований (гуманитарные науки). Виды исследований в зависимости от направленности. Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических исследования, языковые исследования, исследования в области

компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий. Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну). Постулаты исследователя. Методика контроля текущих защит диссертаций - правило постоянного мониторинга разработок. Последовательность этапов при работе над диссертацией: (1) проблема - очерчиваем в начале пути; 2) тема -формулируем после поиска проблемы; 3) объект и предмет исследования; 4) цель исследования; 5) задачи; 6) гипотеза; 7) защищаемые положения новизны, выносимые на защиту (5-7 элементов для кандидатской диссертации гуманитарного характера), (4-6 для диссертации технического характера). Схема

непрерывного мониторинга литературных источников научного характера. Эффективный мониторинг литературы - один из ключевых этапов написания диссертации (3-4 цикла обновлений). Три типа литературных источников по уровню значимости при работе над диссертацией. Международные базы данных и охват ими журналов и диссертаций. Части 1,2,3. (Международные научные базы данных с ссылками на источники). Принцип составления библиографии. Обязательные библиографические сведения о печатных изданиях. Глоссарий: активные термины для науки (русского и иностранного происхождения).

Характерные черты исследования: принципы поиска причины рассматриваемой проблемы, путей решения. Экономические исследования: особенности и черты. Исследовательская стратегия в экономике и коэффициент корреляции. Приёмы сбора данных путем анкетирования, наблюдения, проведение интервью, так и статистические и нестатистические методы обработки данных. Методы математической статистики. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения. Нестатистические методы. Сущность методологии. Докторские диссертации и кандидатские диссертации – отличительные черты.

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.

Композиция диссертационного исследования. Структура диссертации. Структура автореферата. Требования к уровням оригинальности текста. Правило проверки оригинальности. Правило составления автореферата диссертации. Тиражирование автореферата. Работа с ученым секретарем и председателем диссертационного совета. Сроки и этапы защиты, правила вывешивания документов на сайт ВУЗА. Особенности и правила поведения на предзащите диссертации. Что такое заключение организации. Принцип подготовки, структурные части, подписанты, срок действия. Правила подготовки и перечень документов, представляемых в диссертационный совет от заявления до ответов на замечания оппонентов. Рассылка автореферата диссертации: список обязательных адресов рассылки (за месяц до защиты)

с отметкой почты, датой и штампом. Значение первого и второго оппонента. Критерии подбора оппонентов по выбранной научной специальности. Значение отзывов на автореферат, минимальное и достаточное количество, правило ответов на замечания по представленным отзывам на автореферат. Ведущая организаций. Критерии выбора, ответы на замечания ведущей организации. Регламент выступления на защите, доклад и презентация, рекомендации к составлению. Какие реквизиты нужно отслеживать в выписках и протоколах документов, вывешиваемых на сайт диссертационного совета на базе ВУЗА – ответственность аспиранта. Предзащита – организационный механизм. Защита – поведенческо-организационный механизм. Регламент утверждения диссертации ВАКом. Сценарий защиты в России и за рубежом. Виды дипломов о присуждении ученой степени кандидата и доктора наук. Очная защита и дистанционная. Отличительные особенности, работа с замечаниями.

Западный стандарт учёных степеней и званий по Болонской системе-нострификация в России. Нормативная база:

1) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 года)

«О порядке присуждения ученых степеней» (Вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). (основные статьи);

2) Приказ № 721 от 11.06.2020 года «Об утверждении административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве». (по результатам защиты PhD диссертации за рубежом).

Комплект документов для признания ученой степени за рубежом. Правила оформления согласно приказу № 721 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Подача заявления в ВАК. Актуальные сведения при нострификации. Критерии допуска к защите кандидатской диссертации в России. Докторантура. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Кому присуждается ученая степени доктора наук. Экспертные советы в ВАК РФ: значение, состав, страница Сайта ВАК. Президиум ВАК. Отличие ученых степеней и ученых званий в России. Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 N 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения ученых званий» (вместе с "Положением о присвоении ученых званий"). Ученое звание доцента; ученое звание профессора: требования к стажу при получении ученых званий, к количеству защищенных аспирантов.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.

Конкурентоспособности государства определение. Международная конкурентоспособность государства. Стратегическая конкурентоспособность. Конкурентоспособность национальной экономики. Анализа критериев по четырем основным показателям: эффективность правительства, состояние экономики, деловой среды и инфраструктуры. Структура внутренних текущих затрат в России на исследования и разработки по видам работ. Внутренние затраты на исследования и разработки (НИР).

Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ и секторам науки (2020 г., %). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ в РФ и за рубежом. Тенденции динамики затрат на науку в России и в мире. Глобальный рейтинг стран по уровню технологического развития по состоянию на 2021 год. Инновационная модель тройной спирали. Глобальная цепочка добавленной стоимости: восходящие и нисходящие связи. Индекс участия в глобальных производственных цепочках отдельных стран мира: (2022-2024 г., доля в общем объеме валового экспорта, %) (график) Стратегия научно-технологического развития РФ. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности.

Система научных показателей. Группировка стран-лидеров по уровню развития науки. Страны с высоким, средним, низким уровнем развития науки. Группировка стран со средним уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки (перспективные направления исследований). Способы закрепления прав на объекты интеллектуальной собственности: Роспатент, виды объектов интеллектуальной собственности по законодательству РФ.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

См. файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении

Планы практических занятий

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.1. Проанализировать базу диссертаций www.dissercat.com или сайт библиотеки имени Ленина (diss.rsl.ru), по ключевым словам, предлагаемой темы диссертации.

1.2. Сформировать файл с перечнем диссертаций, по ключевым словам, ориентировочной темы диссертации с учетом структуры нового паспорта специальности, но при учете нумерации старых паспортов специальности до 2022 года.

1.3. Определиться с тематикой диссертации. Вписать её в данный лист (до 3 вариантов).

Основная задача:

Подобрать защищенные диссертации и авторефераты за последние 7 лет согласно паспорта научной специальности.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные задачи занятия:

1. Зайти на официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации на главную страницу: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>; в разделе «Документы» найти справа кнопку «Рецензируемые издания»;

2. Выгрузить в свою папку весь «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (по состоянию на дату проведения занятия в режиме он-лайн из аудитории), зарегистрированных по вашей научной специальности с учетом старой и новой нумерации паспортов специальностей.

3. Сформировать файл с перечнем профильных журналов, в которых могут быть опубликованы научные статьи по вашему научному профилю.

4. Сделать таблицу с указанием:

- названия журнала, номера специальностей;
- адреса сайта;
- номеров телефонов, электронной почты журналов;
- проверить выбранный журнал в таблице Категоризации и квартилирования журналов; только журналы с квартилями 3-2-1 выбираем для дальнейшей публикации.
- составить письмо в редакцию с текстом в выбранные редакции.

Аспирантам 1 курса достаточно отобрать 20-25 научных журналов, аккредитованных ВАК РФ по научной специальности, найти сайты всех журналов, указать в данной таблице по своей специальности требования к статьям, принимаемым данным журналом.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Составить аннотированное заключение по защищенной кандидатской диссертации в рамках своего перечня научных специальностей (изучить архитектурные особенности диссертации своей научной специальности). Старые шифры и новые шифры специальностей берутся в равной степени для анализа диссертации

Составить ответы на вопросы листа-анкеты, выданной преподавателем на 5 листов. Написать ответы по изучаемой полнотекстовой диссертации, текст которой находится в папке в аудитории.

Основные вопросы для заполнения анкеты по полному тексту диссертации из базы защищенных диссертаций (для аннотирования разрешаются только диссертации, защищенные за последние 2-3 года):

1. Название кандидатской/докторской диссертации;
2. № научной специальности;
3. Цель исследования;
4. В чём заключается заявленная в работе актуальность исследования? Для какой области жизнедеятельности человека она представлена? Сформулировать кратко из перечня заявленной актуальности до 4 предложений. Определить тренд диссертации;
5. В каком разделе диссертации автор представляет цель, предмет, объект;
6. Сколько задач исследования ставит перед собой автор? _
7. Какие выводы с практической точки зрения вам интересны для проведения своего исследования?
8. Сколько публикаций данного автора вы смогли найти в общедоступных базах (e-library, cyberleninka, scopus, прочих)
9. В приложении к диссертации сколько публикаций демонстрирует автор? Имеются ли полнотекстовые статьи в форме приложений??
10. Как вы считаете? Почему одни диссертации содержат приложения в форме опубликованных статей, а другие – нет?
11. Сколько у автора статей ВАК?
12. За какие годы?
13. Сколько статей Scopus/Web of science?
14. Тезисов конференций?
15. Сколько источников литературы представил автор? За какой период времени?
16. На свои собственные статьи автор в списке литературы ссылался? В каком количестве представлены в списке литературы труды непосредственно автора диссертации? В работе имеется список сокращений? На какой странице диссертации?
17. Сколько терминов представлено?
18. Перечислите, какие рисунки в диссертации являются наиболее информативными и значимыми?
19. Что они помогают визуализировать?
20. Номера каких рисунков относятся к теоретико-методическому обоснованию диссертации?
21. Какие математические и экономико-математические методы использовал автор?
22. На каких страницах исследования они впервые описаны?
23. Эксперимент автором проведен? Да/нет?
24. В чем его суть?
25. Период представленных данных? Годы исследования?
26. Понятен ли вам принцип построения графических, расчетных моделей?
27. Какие алгоритмы построены и предложены?
28. На каких страницах диссертации представлено их применение?
29. Какой алгоритм или метод описан детально в работе?
30. В какой главе/разделе?
31. Ссылается ли при описании алгоритма автор на какие-либо работы других авторов или нет?
32. Сколько таблиц сформировано автором?

33. Как они пронумерованы?

34. Выводы к 1 главе достаточно были убедительны, чтобы обосновать актуальность задачи в диссертации?

35. Какие термины применил автор для большей убедительности, чтобы обосновать задачи в диссертации?

36. Из каких структурных элементов состоит диссертация? На какой странице автор излагает этот отчет?

37. На каком количестве конференций (международных и общероссийских) автор представил свои материалы?

38. За какой период времени?

39. В деятельности каких центров в рамках каких проектов внедрены результаты работ данной диссертации?

40. В чем состоит практическая значимость работы?

41. Сколько положений новизны заявляет автор?

42. Сколько глав/разделов содержит диссертация?

43. Сколько патентов/свидетельств о регистрации программы ЭВМ зарегистрировал автор??

44. Какая ученая степень присуждена автору?

Дата сдачи задания _____

Подпись аспиранта _____.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Зайти на сайт ВАК РФ. Дать определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?

Основные вопросы занятия:

1. Отобрать целевые Университеты и Институты, на базе которых сегодня действуют ваши профильные диссертационные советы. Составить таблицу для своих учебно-коммуникационных целей.

2. Сформировать таблицу по своему номеру специальности ВАК с указанием всех подходящих диссертационных советов по своему шифру.

3. Диссертационные советы. Найти страницу данного диссертационного совета, вписать в таблицу страницу с сайта, где в разделе наука – диссертационные советы расположена его посадочная страница на сайте университета. Найти адрес электронной почты диссертационного совета, телефоны адрес и внести в таблицу.

4. Определить ближайший для вас по территориально-региональному признаку диссертационный совет.

5. Сформировать список документов по шифру данного диссертационного совета, которые выложены для ознакомления за 3 месяца до защиты по каждому претенденту на защиту (СОСТАВИТЬ СПИСОК НАЗВАНИЙ ФАЙЛОВ, КОТОРЫЕ ВЫВЕШЕНЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ НА САЙТЕ ВУЗА) последовательно от текста диссертации до Решения диссертационного совета.

6. Определить количество статей, которые были представлены в автореферате претендента на защиту, количество тезисов.

7. Экспертные советы. Раздел на сайте ВАК. Найти состав совета по своим наукам.

Определить состав по фамилиям своего экспертного совета по направлению подготовки диссертации, отобрать фамилии членов экспертного совета по вашей специальности и найти все статьи в базе Киберленинка или e-library экспертов. Сохранив состав совета, найти научные труды экспертов по профильным наукам. Сдать данное задание строго в электронную почту преподавателя и выслать в свою электронную почту для выполнения домашнего задания.

Домашнее задание. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ. . .

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: подготовить дома презентацию и доклад по выбранной и утвержденной на кафедре теме диссертации на 15 минут. Выступление перед аудиторией до 19 человек. Тактика выступления. Заслушиваем выступления аспирантов-коллег по научной специальности, в режиме живой дискуссии разбираем узкие места выбранной темы, сложности с поиском данных.

Основные вопросы:

1. Представление аспиранта: фамилия, имя отчество, представление назначенного научного руководителя, темы диссертации.

2. Представление доклада об актуальности выбранного направления исследования, целей, задач, перспективы формирования научной новизны, причина выбора темы диссертации.

3. Наличие защищенных работ в базах диссертаций РФ - количество, за какой период времени, где проходили защиты? Название городов РФ.

4. Наличие научных журналов по научной специальности, отобранное количество, наличие ответов редакций по результатам первой переписки аспиранта; устный доклад о проблемах подбора журналов;

5. Какие социально-экономические, технологические, информационно-компьютерные проблемы будут решаться по результатам подготовки диссертации, удалось ли найти достоверные данные и каков их источник?

6. Вопросы из аудитории. Ответы аспиранта.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Изучаем базу Scopus, Web of science.

Основные вопросы: Что такое наукометрия. Знакомство с базами научных журналов: самостоятельное изучение сайтов, работа с ключевыми словами своей диссертации в рамках данных баз.

- 1. Scopus. Регистрация.
- 2. РИНЦ. eLIBRARY.ru Регистрация.
- 3. Академия Google. Регистрация.
- 4. Microsoft Academic. Регистрация.
- 5. Index Copernicus. Регистрация.
- 6. SJR. Регистрация.
- 7. MedLine. Регистрация
- 8. PubMed. Регистрация
- 9. Science Direct. Регистрация
- 10. Arxiv.Org. Регистрация
- 11. CiteSeerX. Регистрация
- 12. WorldWideScience. Регистрация
- 13. BASE. Регистрация
- 14. AMiner. Регистрация

Международные наукометрические базы данных. Цель: пройти регистрацию, производить поиск литературных научных источников по своей теме диссертации. Scimago Journal & Country Rank (SJR) -база для проверки статуса журнала в системе Scopus.

Индекс Хирша (H – индекс).

Импакт-фактор журнала.

Индекс самоцитирования.

Особенности подготовки научных статей в зарубежные журналы, индексируемые в глобальных базах цитирования Scopus и Web of Science.

Основные этапы публикационного процесса.

Структура научной статьи для международной наукометрической базы.

Выбор и проверка журнала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов очной формы обучения 1 курса по дисциплине «Организационно-методологические основы научных исследований» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты авторефератов, диссертаций, монографий, научных статей, переводить и анализировать статьи на иностранных языках;
- проанализировать нормативно-правовые акты по выбранному направлению научного исследования, дать им правовую оценку;
- уметь искать законодательную базу с обновлениями и дополнениями;
- уметь правильно цитировать источник литературы и делать ссылки/сноски, формировать рисунки, графики, таблицы, обобщающие опыт предшественников-теоретиков и практиков;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать диссертации и авторефераты на иностранном языке; читать научные статьи иностранных журналов;
- находить отраслевую статистику и отраслевые отчеты по профилю проводимого исследования;
- готовить доклады и презентации в форме слайдов к практическому занятию;
- обосновывать свою точку зрения как аналитика в выбранном поле научного исследования;
- знать шифры паспортов специальности;
- знать, где найти журналы, в которых следует публиковать результаты своей научной работы для обнародования научных результатов;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

Задания для самоподготовки:

1. Записаться в библиотеку имени Ленина, посетить зал электронных диссертаций 2 раза в неделю на протяжении 3 месяцев.
2. В библиотеке имени Ленина посетить зал электронных баз диссертаций научных статей, создать логины и пароли доступа в систему электронных публикаций.

3. Найти образцы опубликованных статей по перспективному направлению диссертации по научной специальности, ознакомиться в типовой структурой статьи ВАК, докладом конференций.

4. Отобрать в библиотеке «Киберленинка» статьи по своему направлению исследований и ознакомиться с типовой структурой статей ВАК по своим ключевым словам диссертации.

5. Сформулировать тему своей диссертации, вычленив 7 пар ключевых слов, собрать диссертации -аналоги из доступных для поиска и посещения баз диссертаций, составить таблицу с полным именем автора, названием и годом работы, названием диссертационного совета, где была защита, научной новизной (5-6 пунктов), что запомнилось в работе.

6. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен составлять минимум 25 учёных (у которых есть близкие, по ключевым словам, научные труды).

7. Составить список защищенных диссертаций и статей ВАК членов экспертного совета, по ключевым словам, своей диссертации.

8. Сформировать базу авторефератов и диссертаций, по ключевым словам, своей темы диссертации, составить список литературы. Не менее 50 источников с полным описанием источника. Часть 1. Найти законы, подзаконные акты, приказы, регулирующие работу целевого сектора в рамках темы диссертации. Не менее 10 источников за 2020-2024 годы. Часть 2. Сформировать базу научных статей на дату доклада, по ключевым словам, диссертации не менее 30 источников. Часть 3 списка литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Опишите систему подготовки в аспирантуре.
2. Раскройте права и обязанности аспиранта и научного руководителя.
3. Дайте определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?
4. Что такое наукометрия?
5. Приведите примеры квантилированных журналов ВАК на дату выполнения задания.
6. Что такое корреляционный анализ? Планируете ли Вы исследовать существующие зависимости между переменными в своей диссертации? Опишите, пожалуйста, приёмы.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. задания 1-4 для самоподготовки.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. задания 5-8 для самоподготовки.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>

б) дополнительная литература:

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535293>
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://vak.minobrnauki.gov.ru> Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации

<http://www.aspirantura.ru> Национальный портал для аспирантов

https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=9110754700_2&f=12971

Перечень рецензируемых изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертационных исследований:

https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ Специализированные учёные советы:

<https://docs.cntd.ru/document/499034490?marker=64U0IK> О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель. Заключение диссертационного совета:

https://vgltu.ru/files/documents/dissert_sov_01/levin/otzyv_veduwej_org_levi_n.pdf Отзыв ведущей организации. Форма:

<https://diss.rsl.ru> Библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки имени В.И. Ленина.:

<https://www.dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций:

<https://rosstat.gov.ru/territorial>. Сайты территориальных органов Росстата:

[https://catalogue.nla.gov.au/Search/Home?lookfor=subject:%22Dissertations %2C%20Academic%20--%20Great%20Britain%20--%20Bibliography%20-- %20Periodicals.%22&iknowwhatimean=1](https://catalogue.nla.gov.au/Search/Home?lookfor=subject:%22Dissertations%2C%20Academic%20--%20Great%20Britain%20--%20Bibliography%20--%20Periodicals.%22&iknowwhatimean=1) British National Bibliography for Report Literature:

<https://www.researchinformation.info/product/index-theses> The essential link between publishers, librarians and researchers:

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) д.э.н.

Клунко Наталья Сергеевна

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История и философия науки

5.2.4. Финансы

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности специалиста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации системного анализа, управления и обработки информации научного исследования; научить аспирантов создавать новое знание в профессиональной области, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История и философия науки относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры и изучается обучающимися очной формы обучения на 1 курсе.

Параллельно с Историей и философией науки изучаются дисциплины "Организационно-методологические основы научных исследований" и "Иностранный язык".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «История и философия науки» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- сущность целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
 - реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
 - предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
 - разрабатывать новые методы научного исследования;
 - системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов.
- Владеть:
- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
 - навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
 - методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности;
 - владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизни общества;
 - навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
 - содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	1	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	2	3	108	25	9	12	1,6		2	0,4	33,6	49,4	Экзамен
	Итого	5	180	36	12	18	3,300	0,3	2	0,4	33,6	110,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		

1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.	25	5	2	3					20	
2.	Структура и динамика истории и философии науки.	24	4	1	3					20	
3.	Зачет	23	2			1,7	0,3			21	
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	18	6	3	3					12	
5.	Особенности современного этапа развития науки.	21	9	3	6					12	
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.	18,4	5	2	3					13,4	
7.	Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.	13	1	1						12	
8.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логикоэпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и

восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

Тема 3. Зачет

См. файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные

взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социальнoгуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социальнoгуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества

Тема 7. Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.

Становление научной информатики. Объект, предмет и функции информатики
Система информационных наук, их техническая основа и перспективы развития. Связь информации и вычислительной техники с другими науками. Сущность образования как информационной категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере информации и вычислительной техники.
Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере информации и вычислительной техники. Структура научного исследования.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине:

1. Предмет истории и философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
4. Основания науки: идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки.
5. Зарождение научных знаний в Древнем мире.
6. Античная наука: истоки и этапы.
7. Философские взгляды Платона и развитие науки.
8. Философские идеи Аристотеля.
9. Средневековая наука: этапы и особенности.
10. Философские идеи Н. Макиавелли.
11. Основные достижения науки Нового времени.
12. Научная революция XVII века, основные достижения науки.
13. Философия Нового времени и развитие науки. Р. Декарт.
14. Эмпиризм Ф. Бэкона, становление дисциплинарно организованной науки.
15. Философия Нового времени. Учение Т. Гоббса.
16. Философия Нового времени (Дж. Локк).
17. Философские и научные воззрения Ш. Монтескье и Ж-Ж Руссо.
18. Философский гуманизм И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философская концепция марксизма.
21. Позитивистская концепция науки. Первый позитивизм.
22. Второй позитивизм. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки.
23. Критический рационализм К. Поппера.
24. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Плюралистическая концепция науки П. Фейерабенда.
26. Концепция личностного знания М. Полани.
27. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
28. Парадигмальная концепция науки Т. Куна.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
31. Значение научных революций.
32. Зарождение научной школы в России: основные этапы.
33. История российской науки: исследование философии науки.
34. Центральные проблемы современной философии.
35. Особенности научного познания.
36. Наука как социальный институт.
37. Научное знание как сложная развивающаяся система и её критерии.
38. Проблема истинности научного знания.
39. Этические проблемы современного научного знания.
40. Специфика социального познания.
41. Прогностическая роль научного знания.
42. Этос современной науки.
43. Специфика и принципы постнеклассической науки.
44. Подходы к определению и сущность науки.

45. Наука в культуре современной цивилизации.
46. Основные этапы исследования искусственного интеллекта.
47. Машинное обучение, значение в научных доктринах.
48. Прикладное значение использования искусственного интеллекта.
49. Этические проблемы в применении искусственного интеллекта.
50. Математические методы в исследовании искусственного интеллекта.
51. Программное обеспечение как научная задача. Концептуальные разработки.
52. Математическое моделирование как научный метод исследования.
53. Обработка информации как научная проблема.
54. Информационное общество как научная концепция.
55. Способы обработки и хранения информации как сфера научных интересов.
56. Исследование программных систем, особенности, значение.
57. Исследование мультимедийных систем, методы и особенности.
58. Функциональное значение программирования в науке.
59. Изучение языков программирования, значение, основные научные задачи.
60. Перспективы использования научных разработок в сфере искусственного интеллекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
Основные стадии исторической эволюции науки.

..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Современная философия науки как учение об общих закономерностях исторического развития научного познания.
2. Подходы к исследованию науки:
 - интернализм и экстернализм;
 - презентизм и антикваризм.
3. Позитивистское и неопозитивистское понимание науки.
4. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Концепции науки отечественных философов В.С. Степина, М.А. Розова и др.
6. Генезис науки.
7. Особенности научного познания. Наука и паранаука.
- 8.. Первые теоретические системы знаний эпохи Античности.
9. Наука в Средние века. Формы логического мышления эпохи Средневековья.
10. Становление опытной науки Нового времени. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.

..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Структура научного знания как знания эмпирического.
2. Структура научного знания как знания теоретического.
3. Основания, идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научные картины мира.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Роль научных традиций в развитии науки
2. Научные революции, их типы и роль в возникновении нового знания.
3. Междисциплинарные взаимодействия как фактор развития науки.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Место науки в культуре и ее роль в жизни общества и формировании личности.
2. Философия права в системе наук.
3. Особенности современных методологических программ науки.
4. 4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
5. Глобализация и проблема диалога культур.
6. Научно-технический прогресс и проблема выживания и устойчивого развития человечества.
7. Будущее науки.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Социально-гуманитарные науки и их становление и развитие .
2. Методология социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение.
3. Социальные проблемы современного процесса информатизации.
4. Разъясните в чем суть математического моделирования, численных методов и комплексов программ как основа философского анализа развития современного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «История и философия науки» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС

Юрайт и IPR books);

- готовить доклады и сообщения к семинарскому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к семинарскому занятию;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы,

раскрывает психологические основы формирования личности

выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1 Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и совершенствование научной деятельности.

2 Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания.

3 Назовите основные этапы экспериментального исследования.

4 Разъясните различие между эволюционным развитием науки и научной революцией.

5 Обоснуйте в чем состоит суть методологических программ социально-гуманитарного познания.

6 Перечислите методологические требования к научному исследованию.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1 Подготовьте сообщение по теме: Роль вычислительной техники в развитии современной науки.

2 Назовите основные этапы истории и становления науки.

3 В чем состоит различие между методом и методикой исследования.

4 Дайте определение проблемам гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

5 Аргументированно разъясните системный анализ, управление и обработку информации как основы философского анализа развития современного общества.

6 Охарактеризуйте структуру методологического обоснования научного исследования.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1 Проанализируйте и сделайте обзор публикаций по теме Вашего научного исследования.

2 Назовите причины зависимости прогресса науки от научных знаний эпохи.

3 Перечислите отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию.

4 Подберите современные публикации по проблеме объяснения, описания и практической роли информационных технологий в науке.

5 Раскройте и аргументируйте роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

6 Охарактеризуйте структуру и подготовьте вариант экологической и социально-гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535851>.
3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533112>.
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540109>.
5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540102>.

б) дополнительная литература:

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>.
3. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://hp.iphras.ru/about> Журнал "История Философии"

<https://www.sibran.ru/journals/PhN/> Журнал "Философия науки"

<https://rnchpst.ru/journal> Журнал Российского национального комитета по истории и философии науки и техники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
философских наук, профессор

Шлыков Владимир
Михайлович

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

5.2.4. Финансы

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается дисциплина научной специальности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплины научной специальности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Содержание программы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;

- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	29	3	24	1,7	0,3				79	Зачет
2	2	3	108	22		18	1,6		2	0,4	33,6	52,4	Экзамен
	Итого	6	216	51	3	42	3,300	0,3	2	0,4	33,6	131,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс			Э
Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.											
1.	Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.	54	15	3	12					39	
Research methods. The use of computers on research. Research presentations.											
2.	Research methods. The use of computers on research. Research presentations.	48	12		12					36	
Промежуточная аттестация (зачет)											
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3			4	
Academic conferences. Academic writing.											
4.	Academic conferences. Academic writing.	35	9		9					26	
Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.											
5.	Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.	35,4	9		9					26,4	
Промежуточная аттестация (экзамен)											

6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		
----	------------------------------------	---	---	--	--	-----	--	---	-----	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Prepare rendering of articles about your scientific field you have chosen (three articles)

Тема 4. Academic conferences. Academic writing.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Prepare an article on one of the issues of post-graduate education course.
2. Speak about the scientific field you have chosen.

Планы практических занятий

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 4. Academic conferences. Academic writing. . .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.. .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Прочитайте краткий фрагмент научной статьи на английском и составьте словарь из 10-15 терминов с переводом и объяснением, в чем их особенность для вашей научной области.

2. Изучите два примера: устный доклад (видео, подкаст) и письменную статью (аннотация, статья) на английском. Сравните особенности структуры, стиля и лексики.

3. Выпишите 10 устойчивых выражений для начала, обсуждения и завершения научной дискуссии на иностранном языке. Объясните, для какой ситуации каждое подходит.

4. Найдите и опишите 5 типичных фраз, отражающих особенности речевого этикета в деловой переписке на английском языке (например, приветствие, прощание, благодарность).

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1. В паре с одноклассником или самостоятельно проведите мини-дискуссию (5–7 минут) на английском на выбранную научную тему.

2. Прочитайте англоязычный научный текст и составьте таблицу с ключевыми фактами, найденными цифрами и выводами.

3. Возьмите неадаптированный абзац научной статьи по вашей специальности и выполните письменный перевод на русский язык.

4. Изучите структуру устной или письменной научной презентации на иностранном языке. Составьте краткий план (bullet points): какие разделы обычно включают, в какой последовательности, для чего нужен каждый раздел.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1. Прочитайте небольшой фрагмент научной дискуссии на английском языке и напишите короткое эссе (150 слов) о затронутых мировоззренческих или методологических вопросах.

2. Послушайте или посмотрите лекцию на английском языке по общенаучной теме

(например, TED talk). Выпишите ключевые мысли и 5 новых слов.

3. Найдите англоязычную статью по специальности. Определите главную идею и три supporting facts, оформите краткий конспект.

4. Прочитайте небольшой научный текст или статью на английском языке. Составьте на английском краткое резюме (summary) этого текста из 5–6 предложений, сохраняя основную информацию и логику изложения.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении 1.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Левицкая, А. А. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / А. А. Левицкая, Г. В. Павленко, О. Н. Иконникова ; под редакцией А. А. Левицкой. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-9201-0171-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146863.html>

2. Трофимова, Н. А. Английский язык для аспирантов: кандидатский экзамен : учебное пособие / Н. А. Трофимова, Н. А. Мацкевич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-6051706-4-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158053.html>

3. Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи : учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-2590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135353.html>

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71263.html>

2. Потёмина, Т. А. Немецкий язык : учебные материалы для аспирантов и соискателей / Т. А. Потёмина, М. С. Потёмина, А. Д. Малафеева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23809.html>

3. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75965.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://www.multitran.com/> Словарь

<https://www.merriam-webster.com/> Словарь и энциклопедия

<https://www.online-translator.com/translation> Он-лайн переводчик

https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari Он-лайн переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями

по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо лингафонный кабинет.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат
филологических наук, доцент

Галивец И.Н.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансы

5.2.4. Финансы

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления в области финансовых и денежно-кредитных отношений, выработать необходимые умения по использованию инструментов и методов финансовых и денежно-кредитных отношений между субъектами экономики, необходимыми для успешного осуществления трудовой деятельности в области финансовых и денежно-кредитных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Финансы" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.2.4 Финансы. Данная дисциплина изучается на первом и втором курсе.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Финансы» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Содержание программы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Финансы» аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные исследования в области финансов и кредита
- понятие общегосударственных, территориальных и местных финансов
- понятие и структуру финансов хозяйствующих субъектов
- понятие и структуру финансов домохозяйств
- механизм работы денежного рынка, его взаимодействие с денежной системой и денежным оборота
- механизм кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций с государственными финансами

Уметь:

- использовать полученные знания в своей практической деятельности
- пользоваться категориальными понятиями общегосударственных, территориальных и местных финансов
- уметь анализировать структуру финансов хозяйствующих субъектов
- уметь применять полученные знания в практической деятельности экономиста на уровне домохозяйства
- ориентироваться в методологических подходах использования показателей денежного рынка в современной рыночной экономике
- демонстрировать и применять углубленные знания механизма кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций с государственными финансами

Владеть:

- отечественными и иностранными методами исследования финансов и кредита
- инструментами и методами управления общегосударственными, территориальными и местными финансами
- инструментами и методами финансового распределения и перераспределения доходов хозяйствующих субъектов
- навыками самостоятельного исследования и использование полученных результатов

на уровне домохозяйства

- методами и приемами анализа показателей денежного рынка в современной рыночной экономике

- практическими навыками использования механизма кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций с государственными финансами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	2	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	3	4	144	32	12	18	1,7	0,3				112	Зачет
3	4	4	144	28	9	15	1,6		2	0,4	33,6	82,4	Экзамен
	Итого	10	360	71	24	39	5	0,6	2	0,4	33,6	255,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Финансы. Финансовая система											
1.	Финансы. Финансовая система	64	9	3	6					55	
Промежуточная аттестация (зачет)											
2.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3			6	
Бюджетная система. Государственный бюджет											
3.	Бюджетная система. Государственный бюджет	28	2	2						26	
Государственные внебюджетные фонды в РФ											
4.	Государственные внебюджетные фонды в РФ	38	10	4	6					28	
Финансы предприятий и их роль в системе рыночных отношений.											
5.	Финансы предприятий и их роль в системе рыночных отношений.	34	10	4	6					24	

Финансы домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики.											
6.	Финансы домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики.	36	8	2	6					28	
Промежуточная аттестация (зачет)											
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3			6	
Денежное обращение											
8.	Денежное обращение	53	13	5	8					40	
Кредит и банковская деятельность											
9.	Кредит и банковская деятельность	53,4	11	4	7					42,4	
Промежуточная аттестация (экзамен)											
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Финансы. Финансовая система

Содержание и функции финансов как экономической категории. Сущность и роль финансов и кредита. Распределительная, регулирующая, контрольная функции финансов. Финансы как инструмент стоимостного распределения произведенного продукта. Соотношение и взаимосвязь категорий денег, финансов и кредита. Роль финансов в условиях углубления рыночных реформ в РФ. Роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятия.

Финансовая система: понятие, элементы. Государственные (федеральные и территориальные), муниципальные финансы и финансы предприятий. Финансы населения. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Централизованные и децентрализованные финансы.

Понятие финансов предприятий, их место в финансовой системе и роль в реализации государственной финансовой политики. Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Совокупный капитал: состав и структура. Собственный и заемный капитал. Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Акционерный капитал, методы его увеличения. Понятие работающего капитала. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений. Состав материальных, финансовых и нематериальных активов. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность.

Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием.

Задачи и функции финансового менеджера. Понятие и содержание финансового менеджмента.

Тема 2. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет проводится по материалам реферата в форме презентации, где должен быть представлен анализ научной проблемы с целью выявить недостатки и пути совершенствования действующей практики функционирования финансово-кредитных институтов на мировых и национальных финансовых рынках. Презентация делается по шаблону, который включает следующую информацию:

- Описание проблемы, оценка макро- и микроэкономических рисков и определение путей её решения с точки зрения обеспечения интересов национальной безопасности в финансовой сфере.
- Выполняется в программе Power Point. Презентация состоит из 6-8 слайдов.

Темы рефератов:

1. Проведите анализ и дайте оценку эффективности использования отдельных инструментов бюджетной политики (по выбору) в целях обеспечения устойчивого развития.
2. Базируясь на концепции функционирования финансовых рынков и опираясь на информационные источники, отражающие современное их состояние и эволюцию, подготовьте аналитическую записку, содержащую рекомендации, направленные на оживление рынка.
3. На основе анализа российской и лучших международных практик подготовьте и обоснуйте предложения по совершенствованию взаимодействия субъектов рынка и органов финансового и денежно-кредитного регулирования.
4. Обоснуйте концептуальные подходы к развитию взаимодействия субъектов рынка, органов финансового и денежно-кредитного регулирования в кризисной ситуации.
5. Разработайте рекомендации по совершенствованию методического обеспечения контроля исполнения бюджета по расходам на реализацию государственной программы, национального проекта (по выбору).
6. Разработайте рекомендации по совершенствованию методического обеспечения контроля исполнения бюджета по неналоговым доходам (по выбору).

Тема 3. Бюджетная система. Государственный бюджет

Бюджетная система государства: понятие и принципы построения. Уровни бюджетной системы федеративного государства: федеральный, региональный и муниципальный. Понятия бюджетного федерализма и межбюджетных отношений. Содержание и роль межбюджетных отношений. Основные направления совершенствования межбюджетных отношений в РФ. Бюджетный процесс. Бюджетная политика.

Функции, доходы и расходы государственного бюджета. Формы мобилизации денежных средств в бюджет. Налоги как важнейший источник бюджетных доходов. Понятие налоговой политики.

Понятие и функции государственного кредита. Формы и целевое назначение кредита. Государственный долг и методы управления. Внешний и внутренний государственный долг. Формирование государственного долга в РФ. Реструктуризация долгов. Конверсионные программы. Границы государственного долга.

Система внешней международной задолженности.

Тема 4. Государственные внебюджетные фонды в РФ

Понятие и правовые основы образования внебюджетных фондов.

Социальные внебюджетные фонды: сущность, назначение.

Фонд социального страхования РФ: его правовой статус, характеристика, функции, состав бюджета.

Фонд обязательного медицинского страхования: его правовой статус, характеристика, функции, состав бюджета.

Отраслевые внебюджетные фонды научных исследований и опытно - конструкторских работ.

Территориальные внебюджетные фонды. Их правовой статус, характеристика, функции, финансирование, состав бюджета.

Тема 5. Финансы предприятий и их роль в системе рыночных отношений.

Финансы предприятий и организаций, их сущность, функции и роль в экономике.

Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов предприятий.

Принципы организации финансов предприятий. Коммерческий расчет и самофинансирование. Плановость как условие рациональной организации финансов на предприятии. Финансовые ресурсы их необходимость и достаточность. Источники финансовых ресурсов. Разграничение средств основной и инвестиционной деятельности. Собственные и заемные оборотные средства. Основной и оборотный капитал предприятия. Целевые фонды денежных средств предприятия.

Разнообразие форм собственности и их влияние на организацию предприятий. Отраслевые особенности и их влияние на организацию финансов предприятий.

Финансовое состояние предприятия и его роль в стабильной производственной и финансовой деятельности предприятий. Основные показатели отражающие степень финансового благополучия предприятия, их содержание. Финансовая устойчивость предприятия, критерии и методы оценки. Платежеспособность предприятия. Ликвидность баланса. Денежные средства и финансовые ресурсы предприятия. Организация финансовой работы на предприятии, цели, задачи, основные принципы.

Финансы предприятий (организаций). Классификация расходов и доходов предприятия. Финансовые методы управления расходами. Состав затрат на производство и реализацию продукции (работ и услуг), их классификация. Внепроизводственные расходы и их состав.

Понятие себестоимости продукции ее виды и показатели. Методические основы формирования себестоимости продукции, пути и резервы ее снижения.

Оборотные средства предприятий, их состав, структура, источники формирования и прироста. Методика определения потребности предприятия в собственных оборотных средствах. Использование оборотных средств предприятий и их показатели.

Планирование и нормирование оборотных средств на предприятии. Источники формирования оборотных средств предприятия. Устойчивые пассивы предприятия. Методики исчисления величины устойчивых пассивов, привлекаемых для покрытия прироста потребности в оборотных средствах. Использование фондов и резервов предприятия для пополнения оборотных средств. Участие заемных средств в кругообороте. Коммерческий и банковский кредит. Методы оценки эффективности использования оборотных средств. Факторы роста выручки.

Прибыль предприятия: сущность и методы ее определения. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Экономическая наука о природе прибыли: современные теории. Роль прибыли в современных условиях для хозяйствующего субъекта.

Взаимосвязь выручки от реализации, расходов и прибыли, анализ безубыточности. Методы планирования прибыли. Распределение прибыли предприятий в условиях действия Налогового кодекса РФ. Основные направления использования прибыли. Денежные фонды предприятия.

Рентабельность предприятия, продукции и производственных фондов. Показатели рентабельности, значение и методики исчисления. Пути повышения рентабельности.

Основные фонды предприятия, их виды, оценка, воспроизводство. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе. Современные теории и методы начисления амортизации. Современные проблемы воспроизводства основных фондов на отечественных предприятиях. Особенности амортизации нематериальных активов предприятия.

Методы и порядок начисления амортизации с учетом требований Международных стандартов финансовой отчетности.

Содержание, цели и задачи финансового планирования на предприятии, его роль и место в финансово-хозяйственной деятельности в условиях рынка. Бизнес-план как форма внутрифирменного планирования производственной и коммерческой деятельности. Виды финансовых планов на предприятии. Прогнозирование финансовых результатов. Агрегированная форма прогнозного баланса и расчет обеспеченности собственными средствами. Планирование выручки и прибыли от реализации и внереализационной деятельности. Взаимосвязь и взаимосбалансированность доходных и расходных статей финансового плана. Шахматная ведомость.

Оперативные финансовые планы предприятия. Платежный календарь. Планирование и организация налично-денежного оборота на предприятии. Организация денежных расчетов и кредитования затрат предприятия.

Бюджетирование как инструмент финансового планирования. Система бюджетов предприятия, порядок их разработки и исполнения. Центры затрат, центры ответственности, центры прибыли. Основные принципы организации бюджетирования на предприятии.

Тема 6. Финансы домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики.

Финансы домашних хозяйств, их состав и структура. Трудовые и нетрудовые источники финансов домашних хозяйств: заработная плата и оплата труда в государственном и негосударственном секторах экономики. Накопляемая часть финансов домашнего хозяйства, ее организованные и неорганизованные формы. Финансы домашнего хозяйства как фактор

формирования платежеспособного спроса населения, кредитных и страховых ресурсов и воздействия на производство и экономический рост. Динамика финансов домашнего хозяйства и инфляционное развитие национальной экономики.

Назначение и принципы формирования и использования финансов домашнего хозяйства. Денежные и натуральные доходы населения. Номинальные и реальные доходы населения. Трудовая и социальная основа формирования финансов домашнего хозяйства. Воспроизводственный экономический принцип использования финансов домашних хозяйств и их участие в воспроизводстве материальной базы, природных и трудовых ресурсов. Объективная необходимость и социально-экономическая оценка дифференциации доходов и сбережений населения. Современное состояние и потребность в использовании финансов домашнего хозяйства на цели потребительского и ипотечного кредита.

Многоукладный характер собственности, как основа существования и функционирования частных финансов. Хозяйственная самостоятельность и ответственность за результаты своей производственно-экономической деятельности. Высокий уровень общественного разделения труда и кредитно-денежного обращения. Многообразие форм частных финансов (денежная наличность, банковские депозиты, ценные бумаги), позволяющие производительно использовать частные финансы независимо от размера. Возможность и потребность в капитализации свободных частных финансов.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет проводится по материалам реферата в форме презентации, где должен быть представлен анализ научной проблемы с целью выявить недостатки и пути совершенствования действующей практики функционирования финансово-кредитных институтов на мировых и национальных финансовых рынках. Презентация делается по шаблону, который включает следующую информацию:

- Описание проблемы, оценка макро- и микроэкономических рисков и определение путей её решения с точки зрения обеспечения интересов национальной безопасности в финансовой сфере.
- Выполняется в программе Power Point. Презентация состоит из 6-8 слайдов.

Темы рефератов:

1. Используя основные инструменты управления ликвидностью на едином казначейском счете Федерального казначейства, определите наибольшую сумму дохода за счет рационального размещения средств по дням на основании представленных данных по остаткам на счетах (условно) за период 30 дней.
2. На основе данных об исполнении федерального бюджета по расходам в ведомственной структуре оцените операционную эффективность централизации обеспечивающих функций.
3. Базируясь на концепции функционирования финансовых рынков и опираясь на информационные источники, отражающие современное их состояние и эволюцию, подготовьте аналитическую записку, содержащую рекомендации, направленные на оживление рынка.
4. Проведите сравнительный анализ и дайте оценку модели национального финансового рынка и сопоставимых зарубежных рынков
5. Разработайте логическую и функциональную модель по ограничению рисков и достаточности капитала для их абсорбции с учетом специфики деятельности отдельных институтов финансового рынка.
6. Разработайте логическую и функциональную модель, направленную на минимизацию бюджетных рисков субъектов Российской Федерации.

Тема 8. Денежное обращение

Деньги в системе экономических отношений. Эволюция денег, изменчивость функциональных свойств национальных денег в зависимости от изменения социально-экономических условий и среды.

Теории денег и их эволюция. Особенности развития теории денег в российской экономической науке. Современные направления развития теории денег.

Различные трактовки определения сущности денег в современных теориях денег. Характеристика денег как экономической категории.

Функциональный подход к сущности денег. Дискуссионные вопросы функций денег. Традиционное изложение функций денег в российской экономической литературе. Модификация функций денег в современных условиях.

Понятие и виды кредитных денег, в том числе банковских и небанковских. Их сравнительная характеристика, сопоставление с бумажными деньгами государства. Зачатки новых видов денег и их будущее.

Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами. Проблемы развития национальных денег в экономике переходного периода и влияние этого процесса на обеспечение условий экономического роста.

Понятие денежной системы. Принцип классификации денежных систем. Особенности современных денежных систем. Денежная система страны, генезис ее развития. Характеристика денежных систем отдельных стран. Денежная система Российской Федерации. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации.

Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Факторы, определяющие необходимость проведения денежных реформ. Цели, предпосылки, социально-экономические последствия денежных реформ. История денежных реформ в России.

Поступление денег в хозяйственный оборот и его макроэкономические последствия. Денежная эмиссия как элемент денежной системы, ее формы. Отличие эмиссии от выпуска денег в оборот.

Монополия на эмиссию денег и ее экономические последствия при различных видах денег. Определение оптимального размера эмиссии неполноценных денег: общая постановка проблемы.

Развитие понятия денежной массы в российской (советской) и зарубежной экономической литературе. Современная структура денежной массы России.

Денежный оборот и система рыночных отношений. Денежный оборот и пропорции национальной экономики. Основы организации безналичного денежного оборота и его роль в экономике. Роль банковской системы в организации безналичного денежного оборота. Современные взгляды экономистов на организацию безналичных расчетов. Понятие налично-денежного оборота и денежного обращения. Схема налично-денежных потоков в национальном хозяйстве. Роль налично-денежного оборота в воспроизводстве. Принципы организации налично-денежного обращения в России.

Платежная система и ее значение для макро- и микроэкономики. Масштабы платежей, осуществляемых в России различными платежными системами. Факторы, определяющие их структуру.

Инфляция и законы денежного обращения. Основные методы антиинфляционной политики. Использование инструмента антиинфляционной политики в государственном регулировании современной экономики России.

Понятие валютной системы и валютных отношений. Элементы национальной и мировой валютной системы. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование. Режим валютного курса – фиксированный и плавающий. Конвертируемость валют, ее разновидности.

Особенности валютной системы современной России, ее структурные принципы.

Платежный баланс как мирохозяйственная категория: понятие и основные статьи. Факторы, влияющие на платежный баланс и методы его регулирования.

Обеспечение устойчивости национальной валюты. Проблемы инфляции (дефляции), обесценение национальной валюты во взаимосвязи с денежно-кредитной политикой. Формирование спроса на деньги и предложение денег: тенденции и перспективы обеспечения необходимого равновесия. Интеграция денежно-кредитной и валютной системы российской экономики в мировую рыночную систему. Регулирование валютного рынка и влияние денежно-кредитной политики на устойчивость валютного курса.

Тенденции развития мировой валютной системы и перспективы внешней конвертируемости российской валюты.

Международные финансовые потоки и мировые финансовые рынки в условиях глобализации экономики, их особенности.

Вступление России в ведущие международные финансовые организации в условиях рыночных преобразований.

Международный валютный фонд (МВФ). Группа Всемирного банка (ВБ), ее отличие от МВФ. Особенности формирования ресурсов и виды кредитов, предоставляемых МВФ и ВБ. Сферы

кредитной деятельности данных институтов, требования, предъявляемые к заемщикам.

Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР): его цель, задачи, особенности формирования ресурсов и предоставления кредитов.

Региональные финансовые институты и международные фонды Евросоюза. Значение использования опыта для формирования единого экономического пространства СНГ.

Банк Международных расчетов (БМР), его особенности как банка центральных банков, координатора их деятельности. Значение участия России в БМР для перехода на международные стандарты деятельности российских банков.

Взаимоотношения России и международных валютно-кредитных организаций. Валютно-кредитные отношения России и государств СНГ.

Тема 9. Кредит и банковская деятельность

Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Виды и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, государственный, ипотечный, ломбардный и др. Кредитная система: понятие, институциональная структура. Краткосрочные кредиты в хозяйственном механизме управления предприятием. Банки как посредники на финансовом рынке. Безналичные расчеты между предприятиями. Структура банковского капитала. Виды банковских операций. Небанковские кредитные учреждения.

Нормативные акты Банка России, регулирующие порядок расчетов. Понятие порядка и форм расчетов; виды форм расчетов. Открытие счета в банке и правила совершения операций по счетам. Способ и источники платежей. Осуществление переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов.

Система кредитования и ее современные формы. Субъекты и объекты кредитных отношений. Классификация банковских кредитов: по срокам, видам обеспечения, способам взимания процента, характеру погашения, категориям заемщиков. Потребительские кредиты.

Принципиальная схема краткосрочного кредитования. Содержание кредитного договора. Материальное обеспечение выданного кредита. Залог и требования к залогоу. Понятие гарантии и поручительства. Страхование как форма обеспечения кредита.

Содержание кредитного портфеля банка. Его анализ на основе финансовых показателей. Межбанковские кредиты. Коэффициенты рефинансирования. Контокоррентные кредиты. Кредитные линии для надежных заемщиков. Долгосрочное кредитование (ссуды) основных фондов заемщика. Субординированные кредиты.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Экономическая сущность финансов, их место и роль в системе товарно-денежных отношений.

2. Эволюция представлений о сущности финансов и финансовой системе России.

3. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.

4. Финансовые ресурсы: их виды, источники, факторы роста. Резервы увеличения финансовых ресурсов в российской экономике в современных условиях.

5. Современная финансовая система России, характеристика и перспективы развития ее сфер и звеньев.

6. Финансовое регулирование, его значение и формы. Механизм государственного финансового регулирования на макро- и микро- уровнях.

7. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.

8. Финансовая политика государства, ее содержание, значение и задачи.

9. Оценка современной государственной финансовой политики Российской Федерации.

10. Факторы, влияющие на результативность финансовой политики; их характеристика.

11. Оценка результативности современной финансовой политики России.

12. Финансовый механизм, его структура и назначение. Основные направления совершенствования финансового механизма в Российской Федерации в современных условиях.

13. Управление финансами, его функциональный, организационный и правовой аспекты.

14. Современные проблемы в сфере управления финансами России.

15. Финансовое планирование, его содержание и задачи в условиях рыночной экономики.

16. Методы финансового планирования, их характеристика.

17. Финансовые прогнозы: содержание, виды, сферы применения.

18. Значение финансового прогнозирования, направления совершенствования.
19. Содержание финансового контроля, его виды, формы и методы.
20. Пути повышения действенности финансового контроля в Российской Федерации.
21. Законодательная основа финансового контроля, ее характеристика. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов финансового контроля; их оценка и пути совершенствования.
22. Государственный финансовый контроль, его содержание и значение в условиях рынка. Проблемы повышения эффективности государственного финансового контроля в России.
23. Особенности организации финансов коммерческих организаций.
24. Понятие и виды хозяйствующих субъектов. Классификация финансов предприятий
25. Основные функции и механизм формирования финансов предприятий
26. Структура капитала, основные фонды и оборотные средства предприятий
27. Общие принципы функционирования системы управления финансами предприятий
28. Финансы некоммерческих организаций: содержание и особенности функционирования.
29. Особенности финансового обеспечения учреждений образования в Российской Федерации.
30. Сравнительная характеристика финансов бюджетных и автономных учреждений.
31. Бюджетный механизм, его характеристика.
32. Направления совершенствования бюджетного механизма в Российской Федерации.
33. Управление бюджетом. Особенности управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
34. Необходимость и направления развития нормативно-правовой базы бюджетной системы Российской Федерации.
35. Характеристика межбюджетных отношений в Российской Федерации.
36. Межбюджетные трансферты, порядок их определения и предоставления, направления совершенствования. Расходные обязательства.
37. Разграничение расходов между бюджетами разных уровней бюджетной системы Российской Федерации.
38. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
39. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита; пути сокращения бюджетного дефицита.
40. Бюджетная система Российской Федерации, ее характеристика. Проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации.
41. Сбалансированность бюджета: понятие, пути обеспечения в ходе составления и исполнения бюджета. Устойчивость бюджета.
42. Государственные и муниципальные заимствования, их сущность и значение в современных условиях.
43. Государственный долг, его структура. Проблемы управления государственным долгом в Российской Федерации. Профицит бюджета, причины его образования.
44. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния: назначение, основы формирования и использования.
45. Бюджетный процесс, характеристика его этапов. Направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации.
46. Бюджетное законодательство Российской Федерации, его структура, направления совершенствования.
47. Необходимость и направления совершенствования казначейской системы исполнения бюджетов в Российской Федерации.
48. Аудит эффективности: понятие, проблемы внедрения в практику работы органов государственного финансового контроля Российской Федерации.
49. Совершенствование бюджетного учета и отчетности в Российской Федерации: нормативно-правовые основы, характеристика и оценка изменений содержания бюджетного учета и отчетности.
50. Государственные внебюджетные фонды, их роль в экономическом и социальном развитии общества. Перспективы развития государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.

51. Пенсионная реформа в России: содержание, этапы проведения, перспективы развития. Пенсионный фонд Российской Федерации, механизм его формирования и использования. Проблемы сбалансированности бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации, пути их решения.
52. Фонд социального страхования Российской Федерации, его сущность и значение. Механизм формирования и использования Фонда социального страхования, перспективы его развития в России.
53. Фонды обязательного медицинского страхования в России: содержание, организационная структура, механизм функционирования. Перспективы развития фондов ОМС.
54. Финансовые мероприятия по социальному страхованию и социальной защите населения. Необходимость и пути перестройки системы государственного финансирования социальных мероприятий в Российской Федерации.
55. Денежное регулирование в России: субъекты, объекты, этапы, методы
56. Определение, причины и проявления инфляции. Виды и характеристики инфляционных процессов
57. Основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования, осуществляемого центральными банками
58. Банковская система, ее современное состояние и структура. Проблемы развития коммерческих банков на современном этапе экономики
59. Роль Банка России в организации денежного обращения в стране Роль денег в современной рыночной экономике. Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений
60. Функции и задачи кредита, реализуемые в различных сферах жизни общества.

Планы практических занятий

Тема 1. Финансы. Финансовая система. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: Финансы. Финансовая система

Кейс-задания:

Обсуждение следующих проблем:

1. Назовите исторические условия возникновения понятия «финансы».
 2. Что изучает финансовая наука? Дайте определение финансам, назовите их специфические признаки.
 3. Сформулируйте основные представления о финансах на разных этапах исторического развития.
 4. Раскройте принципиальные отличия в определении сущности финансов в рамках распределительной и воспроизводственных концепций.
 5. Перечислите и раскройте содержание функций финансов.
 6. Дайте определение финансовым ресурсам.
 7. Назовите основные формы формирования и использования финансовых ресурсов.
 8. Дайте определение финансовым резервам, и назовите их назначение.
 9. Укажите признаки фонда денежных средств.
 10. Назовите источники финансовых ресурсов на макроуровне.
 11. Назовите основные виды финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления.
 12. Назовите основные факторы роста финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления.
 13. Понятие финансовой системы.
 14. Теоретические взгляды на понятие и состав финансовой системы в экономической литературе.
 15. Финансовая система Российской Федерации, ее характеристика.
- Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 4. Государственные внебюджетные фонды в РФ. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие. Государственные внебюджетные фонды в РФ

Кейс-задание: Проанализируйте структуру и динамику доходов и расходов внебюджетных фондов за последние 3 года (по данным кейс-задачи). Сделайте выводы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и функции государственных внебюджетных фондов, особенности правового регулирования.

2. Доходы и расходы Фонда социального страхования РФ.

3. Доходы и расходы Фонда обязательного медицинского страхования РФ.

4. Проблемы и перспективы развития системы внебюджетных фондов в России.

5. Реформирование пенсионной системы России: причины, цели и задачи.

6. Добровольное пенсионное страхование в России.

Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 5. Финансы предприятий и их роль в системе рыночных отношений.. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: Финансы предприятий и их роль в системе рыночных отношений.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность, функции и роль финансов предприятий в экономике страны.

2. Принципы функционирования финансов коммерческих организаций.

3. Факторы, влияющие на финансовый механизм коммерческих организаций.

4. Источники и виды финансовых ресурсов коммерческих организаций, направления их использования.

5. Организация финансовой работы на предприятии (цели и задачи финансового менеджмента)

Тема дискуссии: «Основы управления финансами экономических субъектов». Вопросы к обсуждению:

1. Влияние организационно-правовых форм и отраслевых особенностей на состав финансовых ресурсов и финансовый механизм организаций.

2. Основные направления разработки финансовой политики организации.

3. Особенности финансов в различных организационно-правовых формах некоммерческой деятельности

4. Содержание финансов некоммерческих организаций. Влияние организационно-правовых форм и отраслевых особенностей на финансовый механизм некоммерческих организаций

Тема 6. Финансы домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики.. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: Финансы домашних хозяйств, их взаимосвязь с другими секторами экономики.

Включает в себя защиту теоретического материала через обсуждение наиболее актуальных проблем в рамках «круглого стола».

1. Критерии принадлежности и особенности функционирования предприятий малого бизнеса.

2. Формирование и использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.

3. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.

4. Структура финансовых ресурсов домашнего хозяйства.

5. Факторы, оказывающие влияние на экономические и финансовые решения домашних хозяйств

6. Доходы и расходы домашних хозяйств.

7. Можно ли назвать финансы домашнего хозяйства одним из элементов финансовой системы? Обоснуйте вашу точку зрения.

8. Могут ли возникнуть финансовые отношения в домашнем хозяйстве?

9. Что является объектом действия распределительной функции финансов домашнего хозяйства?
10. Какие особенности отличают финансы домашнего хозяйства от других сфер финансовой системы?
11. Что входит в структуру финансовых ресурсов домашнего хозяйства?
12. В чем заключаются принципиальные отличия финансовых решений, принимаемых домашними хозяйствами и организациями бизнеса?
13. Какие факторы влияют на экономические и финансовые решения домашних хозяйств?
14. В чем состоит особенность видов деятельности домашних хозяйств?

Тема 8. Денежное обращение. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: Денежное обращение

Кейс-задания:

Обсуждение следующих проблем:

1. Денежный оборот - его сущность, структура и принципы организации.
2. Налично-денежный и безналичный оборот – их взаимосвязь.
3. Методы и способы организации денежного обращения.
4. Безналичный оборот и безналичные расчеты - сущность, виды, принципы организации.
5. Денежная масса – ее понятие, основные агрегаты и порядок их определения. Денежная масса в России и ее формирование.
6. Законы денежного обращения для полноценных и неполноценных денег. Скорость обращения денег и факторы, на нее влияющие.
7. Управление денежным оборотом и денежным обращением – необходимость, сущность и содержание.
8. Роль Центрального банка в регулировании денежной массы и денежного обращения. Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы.

Тема 9. Кредит и банковская деятельность. .

Время - 7 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: Кредит и банковская деятельность

Кейс-задания:

Обсуждение следующих проблем:

1. Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала.
2. Виды и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, государственный, ипотечный, ломбардный и др.
3. Кредитная система: понятие, институциональная структура.
4. Краткосрочные кредиты в хозяйственном механизме управления предприятием.
5. Банки как посредники на финансовом рынке.
6. Безналичные расчеты между предприятиями.
7. Структура банковского капитала.
8. Виды банковских операций.
9. Небанковские кредитные учреждения.
10. Система денежных расчетов и платежный механизм как базовая структура рыночной экономики.
11. Понятие порядка и форм расчетов; виды форм расчетов.
12. Открытие счета в банке и правила совершения операций по счетам.
13. Порядок ведения кассовых операций в РФ на основании действующего законодательства.
14. Расходование наличных денег из собственных кассовых поступлений предприятия.
15. Предельный размер расчетов наличными деньгами между юридическими лицами.
16. Порядок приема наличных денег от юридических лиц приходными кассами банка в операционное время, наличных денег и сумок с денежной наличностью в послеоперационное время, а также прием денег от инкассаторских служб.

17. Порядок выдачи банком денежной наличности расходными кассами банка юридическим лицам.
18. Контроль банка за соблюдением клиентами кассовой дисциплины и условий работы с денежной наличностью.
19. Система межбанковских расчетов.
20. Платежные документы в хозяйственном обороте.
21. Формы межбанковских расчетов.
22. Порядок предоставления банковских ссуд. Виды банковских ссуд.
23. Система банковского кредитования.
- Разбор ситуационных задач, доклады, круглые столы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аннулирование государственного долга – полный отказ государства-должника от обязательств по своим долгам.

Баланс денежных доходов и расходов населения – системное образование, характеризующее источники, структуру и направления использования денежных средств и показывающее, какая часть общественного валового национального дохода в денежной форме поступает населению.

Бюджет – система финансовых отношений между государством и другими субъектами экономики по поводу образования, распределения и расходования денежных ресурсов, необходимых для обеспечения функций органов государственной власти по предоставлению ими государственных услуг населению страны.

Бюджетная классификация – представляет собой группировку доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы России, а также источников финансирования дефицитов этих бюджетов, используемой для составления и исполнения бюджетов и обеспечивающей

Бюджетная роспись – документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств, сопоставимость показателей бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, составленный в соответствии с бюджетной классификацией Российской Федерации.

Бюджетная система Российской Федерации – основанная на экономических отношениях и государственном устройстве страны, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Бюджетное устройство – взаимосвязь между отдельными звеньями бюджетной системы государства, организация и принципы ее построения.

Бюджетные ассигнования – бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств.

Бюджетный процесс – представляет собой регламентированную законодательством деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и других участников по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением.

Внешний долг – обязательства, возникающие в иностранной валюте.

Внутренний долг – обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации.

Государственная социальная защита – система мер, направленная на обслуживание граждан в старости, в случае болезни, при полной или частичной потере трудоспособности, потере кормильца, а также малоимущих семей. Помощь предоставляется гражданам, которые не могут иметь доход выше прожиточного минимума.

Государственное кредитование – кредитные отношения, в которых государство выступает в качестве кредитора.

Государственное регулирование денежных средств населения – система мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемая самим государством через приспособление механизма формирования и распределения доходов к изменяющимся условиям.

Государственные гарантии – поручительство государства по обязательствам какого-либо заемщика.

Государственные заимствования – кредитные отношения, в которых государство выступает в качестве заемщика.

Государственные социально-страховые фонды – финансовые институты, аккумулирующие средства для систем обязательного социального страхования, под контролем и при непосредственном участии государства.

Государственные социальные трансферты – передаточные платежи, выплаты населению или предпринимателям средств из государственного бюджета, формы перераспределения части средств из госбюджета.

Государственные финансы – инструмент мобилизации средств всех секторов экономики для проведения государственной внутренней и внешней политики.

Государственные ценные бумаги – государственные долговые обязательства, выпускаемые центральными правительствами, местными органами власти и государственными предприятиями.

Государственный долг – совокупный объем непогашенных долговых обязательств государства.

Государственный или муниципальный долг – обязательства, возникающие из государственных или муниципальных займов (заимствований), принятых на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием гарантий (поручительств) по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, а также принятые на себя Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием обязательства третьих лиц.

Государственный финансовый контроль – система институтов, инструментов и объектов по проверке законности и целесообразности действий в образовании, распределении и использовании фондов государства и органов местного самоуправления.

Дефицит бюджета – превышение расходов бюджета над его доходами.

Дефицит государственного бюджета – определяется путем вычитания из суммы расходов и чистого кредитования суммы доходов и полученных официальных трансфертов.

Децентрализованные финансовые фонды – фонды финансовых ресурсов, образуемые в организациях и на предприятиях.

Дотации – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.

Доходы бюджета – денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти России, органов государственной власти субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

Доходы местного бюджета – денежные средства, поступившие в безвозмездном порядке в соответствии с законодательством в распоряжение органов местного самоуправления.

Доходы от операций с капиталом – включают поступления от продажи капитальных активов.

Доходы от предпринимательской деятельности – одна из основных форм доходов населения в современной рыночной экономике.

Доходы от собственности – денежные поступления в виде процентов по вкладам, ценным бумагам, дивидендов населению, занятому предпринимательской деятельностью.

Заимствование внутри страны – означает перераспределение имеющихся в стране ресурсов между секторами экономики.

Затратный подход к ценообразованию – метод ценообразования, принимающий в качестве отправной точки фактические затраты предприятия на производство и реализацию товаров.

Исполнение бюджета – совокупность операций по формированию и использованию средств бюджета.

Капитальные расходы – приобретение основного капитала, приобретение товаров для создания запасов, приобретение земли, нематериальных активов и капитальные трансферты.

Кассовое исполнение бюджетов – включает в себя операции со средствами на бюджетных счетах по зачислению доходов бюджетов и платежам по подтвержденным обязательствам бюджетов.

Конверсия государственных займов – изменение доходности государственных займов, проводимое с целью снижения расходов заемщика или повышения доходов кредитора.

Консолидация государственных займов – изменение срока действия уже размещенных государственных займов в сторону их удлинения или сокращения.

Консолидированный бюджет – свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории.

Консолидированный бюджет региона – бюджет субъекта Российской Федерации и сводный бюджет муниципальных образований, находящихся на его территории.

Местный бюджет — совокупность экономических отношений между юридическими и физическими лицами, выступающими участниками формирования аккумулированного централизованного фонда финансовых средств конкретного муниципального образования, функции осуществления бюджетного процесса которого регулируются органом местного самоуправления на основании закрепленных федеральным законом статей Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Минимальная бюджетная обеспеченность – минимально допустимая стоимость государственных или муниципальных услуг в денежном выражении, предоставляемых органами государственной власти или органами местного самоуправления в расчете на душу населения за счет средств соответствующих бюджетов.

Минимальные государственные социальные стандарты – государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной и безвозвратной основе за счет финансирования из бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов гарантируется государством на определенном минимально допустимом уровне на всей территории Российской Федерации.

Минимальный размер оплаты труда – законодательно устанавливаемый минимальный уровень оплаты труда, который определяет нижнюю границу оплаты труда и должен соблюдаться работодателями на всех предприятиях.

Муниципальные финансы – совокупность социально-экономических отношений, возникающих по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов для решения задач местного самоуправления. Включает в себя средства местного бюджета, муниципальные внебюджетные фонды, государственные и муниципальные ценные бумаги, принадлежащие органам местного самоуправления, и другие денежные средства, находящиеся в муниципальной собственности.

Налоги – представляют собой обязательные, безвозмездные, невозвратные платежи субъектов хозяйствования и населения органам государственного управления.

Налоговая база – стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения. Налоговая база и порядок ее определения устанавливаются Налоговым кодексом РФ.

Налоговое регулирование доходов – изъятие государством части доходов населения в свое распоряжение в целях обеспечения общегосударственных нужд.

Налоговый период – календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате.

Неналоговые поступления – включают доходы от государственной собственности и предпринимательской деятельности, продажи принадлежащих государству имущества, запасов, земли и т.п.

Непроизводственные основные фонды – имущество предприятий, находящееся на их балансе и предназначенное для непроизводственного использования. Амортизация по нему не начисляется.

Номинальные доходы – денежное выражение индивидуальных доходов, полученных за определенный период. Они характеризуют уровень доходов независимо от налогообложения и изменения цен.

Норма производственного запаса – научно обоснованный плановый объем производственного запаса, обеспечивающий непрерывность производственного процесса.

Норматив оборотных средств – относительная величина или же денежное выражение планируемого запаса товарно-материальных ценностей, необходимых для нормальной хозяйственной деятельности предприятия.

Оборотные производственные фонды – часть производственных фондов, которые, как правило, целиком потребляются в течение одного кругооборота, изменяют свою натурально-вещественную форму и полностью переносят свою стоимость на изготовленный продукт.

Оборотный капитал (оборотные средства) – часть капитальной стоимости, авансированной в мобильные (оборотные) активы предприятия.

Основной капитал – часть авансированной капитальной стоимости, вложенной в средства труда, здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные и прочие средства со сроком полезного использования, превышающим 12 месяцев.

Основные непроизводственные фонды – средства труда, которые участвуют в производственном процессе в своей вещественно-натуральной форме и по частям переносят свою стоимость на готовую продукцию в течение многих производственных циклов.

Отсрочка погашения государственного займа – перенос сроков погашения займа и временное прекращение выплаты доходов по нему.

Предприятие – основное звено экономики, осуществляющее в определенной организационной и организационно-правовой форме процесс воспроизводственного кругооборота материальных и финансовых ресурсов, выкуп продукции, выполнение работ и оказание услуг для потребителей в целях удовлетворения покупательского спроса и извлечения прибыли. Образующиеся как результат деятельности предприятий, их финансовые ресурсы являются основой финансового потенциала государства, а также существования и развития всей системы финансовых отношений в обществе.

Принципы бюджетной системы – единства бюджетной системы; разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы; самостоятельности бюджетов; полноты отражения доходов и расходов бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов; сбалансированности бюджета; эффективности и экономности использования бюджетных средств; общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов; гласности; достоверности бюджета; адресности и целевого характера бюджетных средств.

Профицит бюджета – превышение доходов бюджета над его расходами.

Расходы местного бюджета – денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций местного самоуправления.

Расширенный бюджет – совокупность консолидированного бюджета и государственных внебюджетных фондов.

Рентабельность – важнейший обобщающий показатель финансовой эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий. Рентабельность измеряется как отношение чистого дохода к затратам на производство реализованной продукции (услуг) или к используемым ресурсам (активам). Соответственно различают два взаимосвязанных показателя рентабельности.

Рефинансирование государственного долга – погашение старой задолженности государства за счет получения новых кредитов или размещения новых займов.

Роспись бюджетных расходов главного распорядителя бюджетных средств - распределение расходов по бюджетополучателям и распорядителям бюджетных средств согласно бюджетной классификации.

Секвестр расходов – состоит в пропорциональном снижении государственных расходов (на 5,10,15%) ежемесячно по всем статьям бюджета в течение оставшегося времени текущего финансового года.

Совокупные (или валовые) доходы населения – общая сумма денежных и натуральных доходов населения из всех источников поступления.

Социальные нормы – социальные параметры, разработанные для конкретных условий, несоблюдение которых приводит к нарушению социально-экономического развития.

Социальные трансферты – выплаты гражданам (пенсии, стипендии, пособия), не связанные с результатами труда.

Структура государственных финансов – федеральный бюджет, бюджеты субъектов Федерации, бюджеты местных (муниципальных) органов управления, государственные внебюджетные фонды и аналогичные фонды субъектов Федерации.

Субвенция – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.

Субсидиарность в предоставлении социальных услуг – разделение ответственности за обеспечение основных общественных благ и услуг между всеми субъектами рыночных отношений, включая граждан.

Субсидия – бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

Федеральный бюджет – представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.

Финансовая политика государства – совокупность стратегии и тактики государства в процессе использования финансовых отношений и функций финансов для реализации поставленных социально-экономических целей.

Финансовый менеджмент – система управления деятельностью предприятия (процессами производства, реализацией продукции, оборачиваемостью ресурсов, затратами, рентабельностью и др.) через финансовые потоки.

Финансовая система – целостный комплекс управления финансовыми отношениями, включающий фонды финансовых ресурсов централизованного и децентрализованного назначения, систему взаимосвязей между ними, а также управляющую подсистему – государственные и муниципальные финансовые органы и финансовые службы предприятий.

Финансовые потоки – качественно и количественно определенное движение денежных средств в процессе образования фондов финансовых ресурсов и их использования.

Финансы – сфера экономических отношений, которые возникают в процессе образования и использования всего многообразия фондов денежных средств при формировании доходов и накоплений организаций и их расходовании, а также денежных доходов и расходов государства, муниципальных образований и населения.

Финансовая стратегия – обоснование перспективных направлений финансовой политики и разработка системы мер по мобилизации финансовых ресурсов для эффективного осуществления социально-экономических целей на длительный период (до 10-15 и более лет).

Финансовые ресурсы предприятия – часть его средств, функционирующая в денежной форме (выручки и производные от нее формы – прибыль, амортизационные отчисления, фонды возмещения материальных затрат; кредиты и займы, доходы по ценным бумагам, страховые возмещения, денежные поступления из других источников и т.п.).

Финансовые рынки – механизмы обеспечения торговли финансовыми ресурсами; включают денежный рынок, валютный рынок и рынок капиталов.

Финансы населения (домохозяйств) – совокупность денежных отношений по поводу формирования доходов и осуществления расходов домохозяйств.

Финансы предприятия – экономические отношения предприятия во внутренней и внешней среде, осуществляемые в денежной форме.

Фискальная политика государства – совокупность мер в области налогообложения и правительственных расходов, направленных на изменение реального объема производства, контроль над инфляцией и увеличение занятости.

Централизованные финансовые фонды – финансовые фонды общегосударственного назначения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

1. Дискуссия на тему: «Реформирование пенсионной системы в РФ».
2. Дискуссия на тему: «Бюджетный процесс в России: территориальные аспекты и институциональная динамика».
3. Дискуссия на тему: «Модели межбюджетных отношений конкретных стран: общее и особенное».
4. Дискуссия на тему: «Продажа активов и источники создания стоимости финансово-неустойчивой структуры бизнеса».
5. Дискуссия на тему: «Анализ особенностей отечественной практики банкротства».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

1. Постройте схему бюджета своей семьи (или личного), проанализируйте структуру доходов и расходов семейного бюджета.

2. Проанализируйте динамику показателя «величина прожиточного минимума» в Краснодарском крае за последние 3 года.

3. Дискуссия на тему: "Бум потребительских кредитов". На рынке потребительского кредитования работают банки, финансовые компании и кредитные союзы. Финансовые компании пока играют незначительную роль, но они вполне могут активизироваться. Кредитные союзы работают на рынке потребительского кредитования уже около десяти лет. Для них этот рынок - родной. Уровень невозвратов у кредитных союзов небольшой, поскольку они более консервативны при выдаче кредитов. Наибольшие показатели невозвратов у банков. Они начали осваивать рынок очень агрессивно, не успев достаточно оценить его риски.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

1. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации Центральный банк? Каким направлениям денежно-кредитной политики будет отдаваться предпочтение?

2. Сравните уровень и динамику учетной ставки в США и ставки рефинансирования в России, покажите различия и попытайтесь объяснить специфику российской ситуации.

3. Сравните уровень и динамику обязательных нормативов банковской деятельности, установленные Банком России за последние три года.

4. Сравните уровень и динамику ликвидность и платежеспособность банка и основы управления ими за последние три года.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

Вопросы для научной дискуссии:

1. Фиатные и нефитные цифровые валюты: как учитывать в структуре денежной массы и регулировать их оборот?

2. Особенности платежного бизнеса в условиях цифровизации экономики.

3. Каналы трансмиссионного механизма денежно-кредитного регулирования и специфика из действия в России.

4. Надзор за деятельностью участников финансового рынка: проблемы и перспективы развития.

5. Современные тенденции на рынке кредитных услуг, особенности и направления трансформации.

6. Системно значимые кредитные организации, их роль в развитии экономики и сопутствующие риски системной нестабильности.

7. Структура национального банковского сектора, проблемы оптимальности.

8. Эффективность антикризисных мероприятий на уровне банковского сектора и отдельных его институтов.

9. Роль финансовых рынков в современной экономике и закономерности их эволюции за XX век и первые десятилетия века XXI.

10. Структура собственности в акционерных обществах и ее влияние на рынок акций: международная и российская практика

11. Закономерности формирования процентных ставок на финансовом рынке.
12. Тенденции в развитии коллективного инвестирования: зарубежная и российская практика.
13. Современные контуры налоговой системы Российской Федерации.
14. Роль налоговых инструментов в регулировании экономики, в решении целевых задач национальных проектов.
15. Современные технологии налогового администрирования. Налоговый мониторинг как инновационная форма налогового контроля.
16. Реализация плана ОЭСР BEPS 2.0: «Перезагрузка» международного налогообложения (Pillar 1 & 2).
17. Современные процессы изменения характера страховых рисков: частота реализации, глобализация и кумуляция.
18. Цифровая экономика как фактор трансформации страхового рынка.
19. Роль страхования в решении задач устойчивого развития.
20. Проблемы развития страхового бизнеса России в условиях санкций.
21. Проблемы интеграции региональных финансовых систем в национальную финансовую систему.
22. Трансформация государственных и муниципальных финансов в условиях цифровой экономики.
23. Бюджетный федерализм в России: сценарии развития.
24. Межбюджетные отношения в условиях асимметрии социально-экономического развития регионов.
25. Оценка эффективности расходов бюджетов: подходы, критерии.
26. Оценка качества бюджетного процесса: подходы, критерии.
27. Стратегическое развитие Федерального казначейства в сфере расходно-операционной деятельности.
28. Перспективы создания социального казначейского сопровождения граждан.
29. Методология и практика управления эффективностью бизнеса.
30. Особенности управления финансами ТНК.
31. Формирование инвестиционных стратегий развития российских компаний в современных условиях.
32. Методы классификации и оценки финансовых рисков компании, управление финансовыми рисками в России.
33. Венчурное финансирование проектов в Российской Федерации.
34. Государственное регулирование корпоративных финансов: необходимость или препятствие для развития.
35. Сложно-структурированные инструменты финансирования: больше рисков или возможностей.
36. Теория агентских отношений (собственник-менеджмент): современное содержание.
37. Теория агентских отношений (менеджмент-займодавец): современное содержание.
38. Стоимость и цена в оценке бизнеса и активов: объективное отражение ценности.
39. Использование поведенческих финансов в принятии финансовых и инвестиционных решений: больше рисков или возможностей.
40. Финансы устойчивого развития компании: актуальность в условиях санкционной внешней политики.
41. Финансовые инновации в системе международной классификации инноваций.
42. Основные потенциальные инвесторы в «зеленом» финансировании в России.
43. Риск-доходность финансовых инвестиций в России: обзор за последние 10 лет.

Задания, направленные на формирование профессиональных умений:

1. Разработайте и обоснуйте предложения по совершенствованию регулирования социально-экономических процессов с помощью финансово-бюджетных методов.
2. Разработайте и обоснуйте предложения по совершенствованию регулирования социально-экономических процессов с помощью денежно-кредитных методов.
3. Разработайте рекомендации по совершенствованию контрольно-аналитического обеспечения оценки эффективности управления цифровыми финансовыми активами.
4. Разработайте рекомендации по повышению эффективности управления цифровыми финансовыми активами на основе контрольно-аналитического обеспечения.
5. Базируясь на теоретических знаниях, разработайте модель развития институтов банковского, страхового, рынка и финансового рынка в целом, обоснуйте ее жизнеспособность в новых экономических условиях.
6. Предложите модель и определите перспективы развития рынка платежных услуг.
7. Проведите анализ и дайте оценку устойчивости функционирования институтов банковского, страхового рынка, рынка платежных услуг, иных услуг финансового рынка с опорой на экспертные и консалтинговые методы исследования.
8. Проведите экспертизу актуальных программ и мероприятий органов государственной власти, направленных на обеспечение устойчивости институтов финансового рынка.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений:

1. Предприятие приобрело станок стоимостью 66 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитайте сумму амортизационных отчислений за 3 года эксплуатации линейным методом и методом суммы чисел лет срока полезного использования.
3. Депозит (вклад) в размере 600 00 руб. положен в банк на 5 лет. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 8,5%.
4. Предприятие приобрело станок стоимостью 66 тыс. руб. со сроком полезного использования 5 лет. Рассчитайте сумму амортизационных отчислений за 3 года эксплуатации линейным методом и методом суммы чисел лет срока полезного использования.
5. Проанализируйте и дайте рекомендации, на основе статистических данных, как изменилась структура источников формирования финансовых ресурсов коммерческих организаций за последние 5 лет.
6. Проанализируйте и дайте сравнительную характеристику процессов формирования и использования прибыли промышленного предприятия и кредитной организации (страховой организации, инвестиционного фонда).
7. Представьте в виде схемы структуру и особенности содержания сметы доходов и расходов некоммерческих организаций.
8. Постройте схему бюджета своей семьи (или личного), проанализируйте структуру доходов и расходов семейного бюджета.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

1. Экономическая сущность финансов, их место и роль в системе товарно-денежных отношений.
2. Эволюция представлений о сущности финансов и финансовой системе России.
3. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
4. Финансовые ресурсы: их виды, источники, факторы роста. Резервы увеличения финансовых ресурсов в российской экономике в современных условиях.
5. Современная финансовая система России, характеристика и перспективы развития ее сфер и звеньев.
6. Финансовое регулирование, его значение и формы. Механизм государственного финансового регулирования на макро- и микро- уровнях.

7. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
8. Финансовая политика государства, ее содержание, значение и задачи.
9. Оценка современной государственной финансовой политики Российской Федерации.
10. Факторы, влияющие на результативность финансовой политики; их характеристика.
11. Оценка результативности современной финансовой политики России.
12. Финансовый механизм, его структура и назначение. Основные направления совершенствования финансового механизма в Российской Федерации в современных условиях.
13. Управление финансами, его функциональный, организационный и правовой аспекты.
14. Современные проблемы в сфере управления финансами России.
15. Финансовое планирование, его содержание и задачи в условиях рыночной экономики.
16. Методы финансового планирования, их характеристика.
17. Финансовые прогнозы: содержание, виды, сферы применения.
18. Значение финансового прогнозирования, направления совершенствования.
19. Содержание финансового контроля, его виды, формы и методы.
20. Пути повышения действенности финансового контроля в Российской Федерации.
21. Законодательная основа финансового контроля, ее характеристика. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов финансового контроля; их оценка и пути совершенствования.
22. Государственный финансовый контроль, его содержание и значение в условиях рынка. Проблемы повышения эффективности государственного финансового контроля в России.
23. Особенности организации финансов коммерческих организаций.
24. Понятие и виды хозяйствующих субъектов. Классификация финансов предприятий
25. Основные функции и механизм формирования финансов предприятий
26. Структура капитала, основные фонды и оборотные средства предприятий
27. Общие принципы функционирования системы управления финансами предприятий
28. Финансы некоммерческих организаций: содержание и особенности функционирования.
29. Особенности финансового обеспечения учреждений образования в Российской Федерации.
30. Сравнительная характеристика финансов бюджетных и автономных учреждений.
31. Бюджетный механизм, его характеристика.
32. Направления совершенствования бюджетного механизма в Российской Федерации.
33. Управление бюджетом. Особенности управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
34. Необходимость и направления развития нормативно-правовой базы бюджетной системы Российской Федерации.
35. Характеристика межбюджетных отношений в Российской Федерации.
36. Межбюджетные трансферты, порядок их определения и предоставления, направления совершенствования. Расходные обязательства.
37. Разграничение расходов между бюджетами разных уровней бюджетной системы Российской Федерации.
38. Бюджетный дефицит, методы его финансирования.
39. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита; пути сокращения бюджетного дефицита.
40. Бюджетная система Российской Федерации, ее характеристика. Проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации.
41. Сбалансированность бюджета: понятие, пути обеспечения в ходе составления и исполнения бюджета. Устойчивость бюджета.
42. Государственные и муниципальные заимствования, их сущность и значение в современных условиях.
43. Государственный долг, его структура. Проблемы управления государственным долгом в Российской Федерации. Профицит бюджета, причины его образования.
44. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния: назначение, основы формирования и использования.
45. Бюджетный процесс, характеристика его этапов. Направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации.

46. Бюджетное законодательство Российской Федерации, его структура, направления совершенствования.

47. Необходимость и направления совершенствования казначейской системы исполнения бюджетов в Российской Федерации.

48. Аудит эффективности: понятие, проблемы внедрения в практику работы органов государственного финансового контроля Российской Федерации.

49. Совершенствование бюджетного учета и отчетности в Российской Федерации: нормативно-правовые основы, характеристика и оценка изменений содержания бюджетного учета и отчетности.

50. Государственные внебюджетные фонды, их роль в экономическом и социальном развитии общества. Перспективы развития государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.

51. Пенсионная реформа в России: содержание, этапы проведения, перспективы развития. Пенсионный фонд Российской Федерации, механизм его формирования и использования. Проблемы сбалансированности бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации, пути их решения.

52. Фонд социального страхования Российской Федерации, его сущность и значение. Механизм формирования и использования Фонда социального страхования, перспективы его развития в России.

53. Фонды обязательного медицинского страхования в России: содержание, организационная структура, механизм функционирования. Перспективы развития фондов ОМС.

54. Финансовые мероприятия по социальному страхованию и социальной защите населения. Необходимость и пути перестройки системы государственного финансирования социальных мероприятий в Российской Федерации.

55. Денежное регулирование в России: субъекты, объекты, этапы, методы

56. Определение, причины и проявления инфляции. Виды и характеристики инфляционных процессов

57. Основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования, осуществляемого центральными банками

58. Банковская система, ее современное состояние и структура. Проблемы развития коммерческих банков на современном этапе экономики

59. Роль Банка России в организации денежного обращения в стране Роль денег в современной рыночной экономике. Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений

60. Функции и задачи кредита, реализуемые в различных сферах жизни общества.

Задания для оценки профессиональных умений:

Подготовьте материал для аналитического доклада, отразив в нем статистически подтвержденные выводы и рекомендации по следующим темам:

1. Финансовое стимулирование эффективного использования всех видов экономических ресурсов;

2. Особенности и экономические последствия финансовой глобализации;

3. Генезис методологии, теории и организации финансовой системы;

4. Развитие структурных элементов общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансовое регулирование экономических и социальных процессов;

5. Теория, методология, методика финансового планирования на уровне государства и муниципальных образований;

6. Бюджетное и налоговое прогнозирование и планирование в рыночной экономике;

7. Налоговое регулирование секторов экономики; теория построения бюджетной и налоговой системы;

8. Концептуальные основы межбюджетных отношений и бюджетного регулирования;

9. Оптимизация бюджетного процесса: совершенствование системы управления доходами и расходами бюджетной системы и внебюджетных фондов;

10. Концептуальные основы, приоритеты налоговой политики и основные направления реформирования современной российской налоговой системы;

11. Концепция и системный анализ государственных финансов;

12. Государственная политика регулирования финансовых взаимосвязей в системе федеративных потоков;
13. Концептуальные подходы к формированию межбюджетных отношений;
14. Модели бюджетного федерализма в России: проблемы и перспективы развития;
15. Бюджетно-налоговая политика государства в рыночной экономике;
16. Механизмы распределения бюджетных средств;
17. Трансформация бюджетно-налоговой системы на разных стадиях экономического развития: инструменты и модели адаптации.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений:

1. С 21 апреля 2025 года по 28 апреля 2025 года работник находился на больничном. Его страховой стаж - 4 месяца. Сотрудник работает на полной ставке. На 1 января 2025 года МРОТ равен 22 440 рублей. Рассчитать сумму пособия по временной нетрудоспособности, указав сумму, которую выплатит сотруднику предприятие.
2. Клиент банка приобретает у российского поставщика производственную линию, оплата за которую должна производиться в течение 6 месяцев частями по мере поставки отдельных блоков, а запуск линии в эксплуатацию планируется через месяц после поставки последнего блока. Какие варианты кредитования может предложить банк по данной сделке? Какие формы обеспечения может использовать банк? Какие договора должны быть оформлены в каждом случае? Каковы должны быть основные условия этих договоров?
3. Можно ли считать коэффициент обслуживания государственного долга безопасным, если известно, что платежи по задолженности составляют 9 млн. руб., а валютные поступления от экспорта товаров и услуг составляют 109 млн. руб.?
4. Каков будет процент реального дохода, если кредитор хотел получить реальный доход 9 6%, предполагал, что уровень инфляции составит 8%. Реальный же уровень инфляции
5. Рассчитать эффективность государственных кредитных операций, если известно, что поступления по системе государственного кредита составляют 146 млн. руб., а расходы 145 млн. руб. составил 10%?
6. Рассчитайте сумму расходной части бюджета области. Сумма собственных доходов бюджета – 2300 млн. руб., сумма регулирующих доходов – 5100 млн. руб. Дефицит бюджета 45 млн. руб.
7. Собственные средства предприятия составляют 12 млн. руб., а его экономическая рентабельность равна 20%, ставка налога на прибыль составляет 24%. Предприятие предполагает для расширения деятельности использовать заемные средства в размере 8 млн. руб. Насколько целесообразно привлечение заемных средств, если процентная ставка за их использование равна: а) 19% годовых; б) 16% годовых?

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582701>
3. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16945-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582911>

б) дополнительная литература:

2. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560411>

3. Современный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы Н. Б. Болдырева, Л. Г. Решетникова, Г. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19865-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583978>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://minfin.gov.ru/> Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом

<http://economy.gov.ru/> Официальный сайт Министерства экономического развития. Сайт позволяет ознакомиться с направлениями развития экономики России

<http://www.cbr.ru> Официальный сайт Центрального банка РФ. Сайт позволяет ознакомиться с экономической ситуацией в сфере международных валютно-кредитных отношений

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

<https://bdm.ru/> Официальный сайт Банки и Деловой мир

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки

РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.э.н., зав.
кафедрой

Кувшинова Юлия
Александровна