

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«04» февраля 2020 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)**

Психологическое консультирование

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
04 февраля 2020 г., протокол № 36/102

Москва
2020 год

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование, разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года №946, с положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 01.09.2017 №286/о), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом от 01.09.2017 № 286/о, с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 29.12.2018 №487/о).

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме составляет 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличены на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ учебных дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.2. Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы – практическая.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, практико-ориентированного и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направленности (профилю): **Психологическое консультирование.**

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. Выпускник должен обладать следующей общепрофессиональной компетенцией (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

1.4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата (**практическая деятельность**):

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам («Основы организационного консультирования», «Основы профессионального консультирования», «Практикум по психологии совладающего поведения», «Психологическая помощь в инклюзивном образовании», «Экспериментальная психология», «Работа психолога с детьми группы риска», «Психологическое консультирование в системе образования», «Основы психокоррекции», «Тренинг личностного роста», «Возрастно-психологическое консультирование», «Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях») обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестивалей Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. В институте создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа составляют не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет не более 27 академических часов.

1.5.6. Образовательная программа включает лабораторный практикум по учебной дисциплине «Консультативная психология и коучинг»

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другой образовательной организации при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет или переаттестацию освоенных ранее дисциплин (модулей);

обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Все обучающиеся имеют постоянный и неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде РосНОУ:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

1.5.9 Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом университета и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя психологическую лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РосНОУ.

1.5.10 Освоение образовательной программы 37.03.01 Психология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 37.03.01 Психология являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ, отчетов по практикам.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.6.5. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

1.6.6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата соответствует с ФГОС ВО. Для реализации ОП имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя психологическую лабораторию.

1.7. Сведения о научно-педагогических работниках.

1.7.1. Сведения о персональном составе научно-педагогических работников, осуществляющих образовательную программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психологическое консультирование

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Соответствие образования профилю читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Рашкулев В.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.и.н., доцент	История	да	высшее, военно-политическое, офицер с высшим военно-политическим образованием	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч

2	Шлыков В.М.	Штатный	РосНОУ	заведующий кафедрой философии; к.ф.н., профессор	Философия	да	высшее; философия, философ, преподаватель философии	Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч
3	Алексеева М.Н.	Штатный	РосНОУ	зведующий кафедрой иностранных языков; к.филол.н., доцент	Иностранный язык	да	высшее; английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков в ср. школы	Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч
4	Ерофеева Е.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры русского языка и издательского дела; д.филол.н., доцент	Русский язык и культура речи	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Разработка новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата», 2015 г., 72 ч.

5	Дьякова Г.С.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры экономики, к.э.н.	Экономика	да	высшее, политическая экономия, экономист, преподаватель политической экономии	Инновационные технологии в преподавании дисциплин экономического профиля, 2015г., 72 ч.
6	Циндренко Ю.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии, к.ф.н.	Социология	да	высшее, военно-политическое	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч. ,
7	Жданова Т.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры теории и истории права и государства, к.истор.наук	Основы гражданского и семейного права	да	высшее, история, историк, преподаватель истории и обществоведения	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.

8	Абдурахманов Р.А.	Почасовик	Федеральный центр церебро-васкулярной патологии и инсульта	медицинский психолог	Лидерство и командообразование	да	высшее; социальная психология, психолог- исследователь; психология, магистр	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
9	Азарнов Н.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; к.пс.н., профессор	Психолог как субъект деятельности в социально-правовой сфере	да	высшее, военно- педагогическая, общественные науки, преподаватель военной педагогики и психологии	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.

10	Сергеев А.В.	Штатный	РосНОУ	старший преподаватель кафедры основ математики и информатики	Информатика	нет	высшее; военно-педагогическая, тактическая, войск связи, социальный психолог-педагог	Внутренняя экспертиза качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, 2017, 72 ч.
11	Агеев А.А.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры основ математики и информатики, д.тех.н., проф.	Информационные технологии в психологии	да	высшее; Химическая технология редких и рассеянных элементов, инженер – технолог	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС, 2018 г., 72 ч.

12	Низамов В.Ж.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры основ математики и информатики, старший научный сотрудник, к.т.н.	Математическая статистика	да	высшее, физика, физика	Повышение квалификации преподавательского состава вузов МО, учебных военных центров и военных кафедр при гражданских вузах по управлению качеством образовательного процесса, 2015, 150 ч.
13	Низамов В.Ж.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры основ математики и информатики, старший научный сотрудник, к.т.н.	Математические методы в психологии	да	высшее, физика, физика	Повышение квалификации преподавательского состава вузов МО, учебных военных центров и военных кафедр при гражданских вузах по управлению качеством образовательного процесса, 2015, 150 ч.

14	Феоктистова С.В.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры специального дефектологического образования, д.пс.н., профессор	Анатомия и физиология центральной нервной системы	да	высшее; биология, психология; биолог, психолог	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.
15	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н	Жизненная навигация	да	высшее; учитель начальных классов, педагог- психолог, педагогика и методика начального образования	Методика преподавания Жизненной навигации, 2015 г., 72 ч., Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

16	Каширин В.П.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; к.пс.н., профессор	Психология общения	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	Работа с электронными системами поддержки учебного процесса АНО ВО «Российский новый университет», 2018 г., 26 ч. Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015 г., 72 ч.
17	Азарнов Н.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; к.пс.н., профессор	Психология личности	да	высшее, военно-педагогическая, общественные науки, преподаватель военной педагогики и психологии	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.

18	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Общая психология	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.
19	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Общепсихологический практикум	да	высшее; биология, биолог	Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч.; Актуальные проблемы развития психолого-педагогической теории и практики, 2017 г., 16 ч.

20	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.пс.н., профессор	Психология развития и возрастная психология	да	высшее; биология, биолог	Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч.; Актуальные проблемы развития психолого- педагогической теории и практики, 2017 г., 16 ч.
21	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Профессиональная этика	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.

22	Каширин В.П.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., профессор	Социальная психология	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	Работа с электронными системами поддержки учебного процесса АНО ВО «Российский новый университет», 2018 г., 26 ч. Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015 г., 72 ч.
23	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда ; к.б.н., доцент	Психофизиология	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

24	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., профессор	История психологии	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.
25	Бабий А.И.	Почасовик	ГБУ Научно-методический геронтологический центр	психолог	Дифференциальная психология	да	высшее, психолого-педагогическое образование, магистр	
26	Абдурахманов Р.А.	Почасовик	Федеральный центр церебро-васкулярной патологии и инсульта	медицинский психолог	Этнопсихология	да	высшее; социальная психология, психолог-исследователь; психология, магистр	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

27	Каширин В.П.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., профессор	Педагогическая психология	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	Работа с электронными системами поддержки учебного процесса АНО ВО «Российский новый университет», 2018 г., 26 ч. Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015 г., 72 ч.
28	Иванова Е.Е.	Почасовик	Московский гуманитарный университет	зам.заведующего кафедрой педагогики и психологии высшей школы, к.пс.н., доцент	Психология семьи и семейного воспитания	да	высшее; 1.филология с дополнительной специальностью психология 2. Педагогика; 1.учитель русского языка и литературы; практический психолог в системе образования.2. преподаватель высшей школы	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя вуза и среднего профессионального образования, 2018 г., 16 ч.; Актуальные вопросы современного образования, 2017 г., 72 ч.

29	Хмелькова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Модели и технологии социально-психологического тренинга	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
30	Шустова М.В.	Почасовик	РосНОУ	старший преподаватель	Психология в социальной работе	да	высшее: психолого-педагогическое образование, магистр	
31	Адамова Л.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Организационная психология	да	высшее; психология, психолог	Управление HR-подразделением, 2017 г., 250 ч.

32	Адамова Л.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психология и технология проектной деятельности	да	высшее; психология, психолог	Управление HR-подразделением, 2017 г., 250 ч.
33	Козинцева П.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Психодиагностика	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Основы патопсихологической диагностики. Исследование детей и подростков, 2018 г., 72 ч.
34	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент каф.общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Психология здоровья	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы; психолого-педагогическое образование, магистр	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

35	Хмелькова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Клиническая психология	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
36	Азарнова А.Н.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Консультативная психология и коучинг	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Клиент- центрированная психотерапия, МГППУ, 2016 г., 622 ч.
37	Абдурахманов Р.А.	Почасовик	Федеральный центр церебро-васкулярной патологии и инсульта	медицинский психолог	Введение в нейролингвистическое программирование	да	высшее; социальная психология, психолог- исследователь; психология, магистр	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

38	Бабий А.И.	Почасовик	ГБУ Научно-методический геронтологический центр	психолог	Гендерная психология	да	высшее, психолого-педагогическое образование, магистр	
39	Хмелькова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психология маркетинга и рекламы	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
40	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Психологическое консультирование семьи и семейная психотерапия	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

41	Козинцева П.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Основы психокоррекции	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, преподаватель психологии	Основы патопсихологической диагностики. Исследование детей и подростков, 2018 г., 72 ч.
42	Сергеев А.В.	Штатный	РосНОУ	старший преподаватель кафедры основ математики и информатики	Безопасность жизнедеятельности	нет	высшее; военно- педагогическая, тактическая, войск связи, социальный психолог- педагог	Внутренняя экспертиза качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов, 2017, 72 ч.

43	Курбатов А.В.	Штатный	РосНОУ	зав.кафедрой кафедры физического воспитания, к.п.н., доц.	Физическая культура и спорт	да	высшее, физическая подготовка и спорт; офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
44	Адамова Л.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Основы организационного консультирования	да	высшее; психология, психолог	Управление HR- подразделением, 2017 г., 250 ч.
45	Абдурахманов Р.А.	Почасовик	Федеральный центр церебро-васкулярной патологии и инсульта	медицинский психолог	Конфликтология	да	высшее; социальная психология, психолог- исследователь; психология, магистр	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

46	Хмелькова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психологическое консультирование в системе образования	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
47	Азарнова А.Н.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Введение в психологическое консультирование	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Клиент- центрированная психотерапия, МГППУ, 2016 г., 622 ч.
48	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Работа психолога- консультанта в чрезвычайных ситуациях	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы, магистр «Психолого- педагогическое образование»	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

49	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Экспериментальная психология	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.
50	Азарнова А.Н.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психология критических ситуаций	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Клиент-центрированная психотерапия, МГППУ, 2016 г., 622 ч.
51	Азарнова А.Н.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Основы психотерапии	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Клиент-центрированная психотерапия, МГППУ, 2016 г., 622 ч.
52	Адамова Л.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психология кадрового менеджмента	да	высшее; психолог, психология	Управление HR-подразделением, 2017 г., 250 ч.

53	Хмелькова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Тренинг личностного роста	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
54	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Возрастно- психологическое консультирование	да	высшее; биология, биолог	Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч. 2015 г.
55	Адамова Л.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Основы профессионального консультирования	да	высшее; психолог, психология	Управление HR- подразделением, 2017 г., 250 ч.

56	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.б.н., доцент	Профилактика наркомании и алкоголизма	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
57	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.б.н., доцент	Психология отклоняющегося поведения	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы, магистр «Психолого- педагогическое образование»	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
58	Козинцева П.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Арт-терапия	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, преподаватель психологии	Основы патопсихологической диагностики. Исследование детей и подростков, 2018 г., 72 ч.

59	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Психология творческой одаренности	да	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
60	Каширин В.П.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., профессор	Политическая психология	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 72ч., 2015г.; Функционирование электронной образовательной среды вуза, 2016 г., 72 ч.
61	Ружева Е.О.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры теории и истории права и государства; к.ю.н., доцент	Юридическая психология	да	высшее, юриспруденция, юрист	Педагогика правосознания, Российский новый университет, 2014, 72 ч.

62	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие", психолог	Работа психолога с детьми группы риска	да	высшее; психолог, психология	Технологии системной семейной психотерапии в работе психолога с семьей, 2017 г., 144 ч.
63	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие", психолог	Психология адаптации и социализации личности	да	высшее; психолог, психология	Технологии системной семейной психотерапии в работе психолога с семьей, 2017 г., 144 ч.
64	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.б.н., доцент	Основы психогенетики	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы, магистр «Психолого- педагогическое образование»	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

65	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.б.н., доцент	Практикум по нейропсихологии	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы, магистр «Психолого- педагогическое образование»	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
66	Лобанова Е.В.	Штатный	РосНОУ	проректор по развитию, д.п.н, профессор	Специальная психология	да	высшее, специальная педагогика и специальная психология, педагог- дефектолог для работы с детьми с нарушениями развития	Алгоритмы выявления и споровождения детей с ОВЗ, 2017 г., 16 ч.; Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура, аспирантура с направленностью "Педагог- дефектолог", 2017 г., 78 ч.

67	Кузьмина Е.С.	Штатный совместитель	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №73» г. Москвы	педагог-психолог; доцент кафедры специального дефектологического образования, к.пс.н., доцент	Психологическая помощь в инклюзивном образовании	да	высшее: дефектология, учитель и логопед вспомогательной школы	Технологии инклюзивного образования, 2017 г., 72 ч.
68	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие", психолог	Практикум по психологии совладающего поведения	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	Технологии системной семейной психотерапии в работе психолога с семьей, 2017 г., 144 ч.

69	Азарнова А.Н.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	Клиент-центрированная психотерапия, МГППУ, 2016 г., 622 ч.
70	Каширин В.П.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., профессор	Психология профессий	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015г., 72 ч.
71	Каширин В.П.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., профессор	Психология труда	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015г., 72 ч.

72	Курбатов А.В.	Штатный	РосНОУ	зав.кафедрой кафедры физического воспитания, к.п.н., доцент	Физкультурно- оздоровительные технологии	да	высшее, физическая подготовка и спорт; офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
73	Курбатов А.В.	Штатный	РосНОУ	зав.кафедрой кафедры физического воспитания, к.п.н., доцент	Спортивная подготовка	да	высшее, физическая подготовка и спорт; офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

74	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.б.н., доцент	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы, магистр «Психолого-педагогическое образование»	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
75	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

76	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Производственная практика: исследовательская работа	да	высшее; учитель начальных классов, педагог- психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.
77	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Производственная практика: преддипломная практика	да	высшее; учитель начальных классов, педагог- психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72 ч.

78	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Технологии персональной эффективности	да	высшее; учитель начальных классов, педагог- психолог, педагогика и методика начального образования	Методика преподавания жизненной навигации, 2015 г., 72 ч.
79	Звягина К.А.	Штатный	РосНОУ	ведущий специалист центра карьерного роста	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	нет	высшее, лингвистика, магистр	

1.7.2. Более 70% научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. Не менее 50% научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 50 % от общего числа научно-педагогических работников организации.

1.7.4. К образовательному процессу привлечено не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, имеющих стаж практической работы более 3 последних лет.

2. Учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

4. Рабочие программы учебных дисциплин

4.1. Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(прилагаются).

5. Программы практик

Программы практик включают в себя:

- 5.1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- 5.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 5.3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
- 5.4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- 5.5. Содержание практики;
- 5.6. Указание форм отчетности по практике;
- 5.7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- 5.8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- 5.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 5.10. Описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(прилагаются программы практик).

6. Оценочные средства

В АНО ВО «Российский новый университет» на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности разработана стратегия обеспечения качества подготовки студентов. К ее разработке привлекались руководители и ведущие специалисты Университета, преподаватели, а также руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы. С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в АНО ВО «Российский новый университет» проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами Университета;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и

учебных продуктов;

- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по дисциплине.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- программы практик (учебной, производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий. Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

Для прохождения зачета все обучающиеся размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

- ответа на вопросы из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД)
- анализа и оценки выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам ответа преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «незачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	- знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; - твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Незачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен (дифференцированный зачет) проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответа на 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения (если они предусмотрены РП)
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений (если они предусмотрены РП)
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений (если они предусмотрены РП)
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научно-психологической литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и их проведение, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики (программы практики прилагаются).

6.4. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

(программа государственной итоговой аттестации прилагается)

7. Методические материалы

(методические материалы прилагаются)