Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70E27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Г.А. Шабанов
«28» января 2026 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
(уровень магистратуры)

Консультирование и коучинг

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
28 января 2026 г., протокол № 96/162

Москва
2026 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Консультирование и коучинг» по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Консультирование и коучинг» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020, профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, Положением о магистратуре АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 24.08.2022г №335-о), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.02.2026 №45-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 23.12.2021 №475-о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 06.03.2026 №89-о), Положением о фонде оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры обучающимися АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 467-о от 24.11.2022; Положением о самостоятельной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 336-о от 24.08.2022.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта оказания психологической помощи, с участием ведущих экспертов в области психологии: доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Огнёва А.С., доктора психологических наук, профессора Феоктистовой С.В., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н., доктора психологических наук, профессор Рубцовой Н.Е. и др., представителями, объединениями работодателей: ректор АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии в городе Москве», кандидат психологических наук, доцент Чесовская Елена Николаевна; педагог-психолог ООО "Городской центр речевой реабилитации" Кузьмина Екатерина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент; педагог-психолог ГБОУ г. Москвы Школа 64 Хмелькова Марина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент; педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа 1095» Зеленина Наталья Михайловна, педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа №1571» Горячкина Татьяна Викторовна; старший воспитатель, учитель-логопед, МБОУ Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа №32"Голубова Анна Васильевна; медицинский психолог ГБУ Дом социального обслуживания "Филимонки" Бабий Алиса Игоревна; психолог, руководитель Психологического центра «В ресурсе» Андреева Надежда Александровна; педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» Грушевская Юлия Дмитриевна, психолог, руководитель Центра психологии и кинезиологии «Родонит+» Шленская Елена Олеговна (профессиональная международная степень. Doctor of

Psycholodgy (DPsych), вице-президент Ассоциации профессиональных кинезиологов России; действительный член Профессиональной Психотерапевтической Лиги), специалист - психолог АНО "Служба "ЯСНОЕ УТРО" Фарбер Мария Владиславовна, психолог-консультант ИП Фадеев Дмитрий Сергеевич и др.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического обслуживания представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: консультативный.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы «Консультирование и коучинг» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 37.04.01 Психология путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код В), выполнению трудовой функции «Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код В/01.7).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	**Знать:** УК-1–З1 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–З2 - философские аспекты проблемных ситуаций; УК-1–З3 - сущность научной парадигмы; УК-1–З4 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–З5 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–З6 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке; **Уметь:** УК-1–У1 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1–У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций;	УК-1.1. Знает: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Умеет: осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Владеет: разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

			УК-1–У3 - уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–У4 - анализировать научную деятельность и определять ее критерии; УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания; УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; **Владеть:** УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; УК-1–В2 - навыками решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций; УК-1–В5 - способами определения научных парадигм; УК-1–В6 - навыками использования полученных результатов анализа для	

			достижения поставленных научных задач.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	**Знать:** УК-2–З1 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–З2 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–З3 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–З4 -методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–З5 -методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности. **Уметь:** УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур	УК-2.1. Знает: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.3. Владеет: представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

			управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта. **Владеть:** УК-2–В1 - технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Современные технологии командообразования в организации	**Знать:** УК-3–З1 - сущность команды и подходы к ее определению; УК-3–З2	УК-3.1. Знает: планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей

	для достижения поставленной цели		- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–З3 - сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3–З4 - суть барьеров в общении между членами группы; **Уметь:** УК-3–У1 - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3–У2 - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3–У3 -описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3–У4 - анализировать суть барьеров в общении между членами группы; **Владеть:** УК-3–В1 - приемами управления командной работой; УК-3–В2 - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–В3	и мнений. УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет: владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

			- приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы.	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловые межкультурные коммуникации	**Знать:** УК-4–З1 - функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации; УК-4–З2 - правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой; УК-4–З3 - принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; УК-4–З4 - принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов; УК-4–З5 - структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации; **Уметь:** УК-4–У1 - создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады,	УК-4.1. Знает: демонстрирует интегративные знания, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Умеет: представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет: владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

			презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке; УК-4–У2 - создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря; УК-4–У3 - применять правила ведения дискуссии на иностранном языке. УК-4–У4 - анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; УК-4–У5 - понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.; **Владеть:** УК-4–В1 - навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике; УК-2–В2 - достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и	

			профессиональные термины, для перевода специальных текстов; УК-4–В3 - высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии; УК-4–В4 - навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности; УК-4–В5 - умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам.	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культура и межкультурное взаимодействие	**Знать:** УК-5–З1 -особенности и разнообразие культур; УК-5–З2 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–З3 -негативные явления	УК-5.1. Знает: учитывает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. УК-5.2. Умеет: обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и демонстрирует навыки

			межкультурного общения; УК-5–З4 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–З5 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–З6 - культуру как социально – психологическое явление; **Уметь:** УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;	общения в мире культурного многообразия. УК-5.3. Владеет: владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и находит пути их разрешения.

			Владеть: УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технологии персональной эффективности	**Знать:** УК-6–З1 - сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–З2 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–З3 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–З4	УК-6.1. Знает: находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Умеет: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Владеет: планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других

			- сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; **Уметь:** УК-6–У1 - применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2 - применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3 - разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4 - проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности; **Владеть:** УК-6–В1 -методами оценки персональной эффективности; УК-6–В2 -приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3 - приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности; УК-6–В4	видов деятельности, требований рынка труда, имеющихся ресурсов.

			- способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения.	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа	**1. Знать:** ОПК-1-З1 - фундаментальные проблемы психологии; ОПК-1-З2 - современные проблемы исследования психики; ОПК-1-З3 - сущность психофизиологической проблемы и пути ее решения; ОПК-1-З4 - сущность и методологические проблемы развития отраслей психологии; ОПК-1-З5 - анализировать проблему объекта и предмета психологии; ОПК-1-З6 - сущность и методологические проблемы психологической помощи; **Уметь:** ОПК-1-У1 - характеризовать методологические принципы психологии; ОПК-1-У2 - характеризовать общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки;	ОПК-1.1. Знает: общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; приемы формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. ОПК-1.2. Умеет: применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике.

			ОПК-1-У3 - характеризовать современные подходы к решению психофизиологической проблемы; ОПК-1-У4 - анализировать проблему объекта и предмета психологии; ОПК-1-У5 - анализировать подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии; ОПК-1-У6 - анализировать психотехнические и психотехнологические проблемы психологической помощи; **Владеть:** ОПК-1-В1 - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической информации; ОПК-1-В2 - способами получения, обработки и интерпретации эмпирической информации; ОПК-1-В3 - приемами методологического анализа научных исследований; ОПК-1-В4 - приемами разработки дизайна психологического исследования; ОПК-1-В5 - приемами обоснования актуальности, выдвижения научных гипотез, формулировки задач	ОПК-1.3 Владеет: способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.

			исследования; ОПК-1-В6 - приемами подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки. 2. **Знать:** ОПК-1-З1 - соотношение научной и житейской психологии, сущность научного психологического исследования; ОПК-1-З2 - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; ОПК-1-З3 - методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; ОПК-1-З4 - типологию научных гипотез; ОПК-1-З5 - типологию психологических исследований; ОПК-1-З6 - требования к дизайну психологического исследования4 **Уметь:** ОПК-1-У1 - применять критерии научности психологического исследования; ОПК-1-У2 - выдвигать научные гипотезы; ОПК-1-У3	

			- применять критерии научности и качества теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов психологических исследований; ОПК-1-У4 - умеет обосновывать актуальность теоретического и эмпирического психологического исследования; ОПК-1-У5 - формулировать задачи теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; ОПК-1-У6 - разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; **Владеть:** ОПК-1-В1 - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической информации; ОПК-1-В2 - способами поиска, обработки, классификации и систематизации эмпирической информации; ОПК-1-В3 - приемами методологического анализа научных исследований; ОПК-1-В4 - приемами формулировки гипотез; ОПК-1-В5 - приемами подбора	

			исследовательских планов; ОПК-1-В6 - методов анализа данных для их проверки исследовательских планов.	
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа	**1. Знать:** ОПК-2-З1 - общую характеристику методологических оснований психологических исследований; ОПК-2-З2 - сущность и классификацию методов организации психологического исследования; ОПК-2-З3 - сущность и классификацию методов получения данных психологического исследования; ОПК-2-З4 - сущность и классификацию методов обработки результатов психологического исследования; ОПК-2-З5 - сущность и классификацию методов интерпретации результатов психологического исследования; ОПК-2-З6 - структуру программы психологического исследования; **Уметь:** ОПК-2-У1 - умеет выбирать и обосновывать методы организации психологического исследования; ОПК-2-У2	ОП-2.1. Знает: современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению. ОПК-2.2. Умеет: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования. ОПК-2.3. Владеет: навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

			- умеет выбирать и обосновывать методы проведения психологического исследования и сбора эмпирических данных; ОПК-2-У3 - умеет выбирать и обосновывать методы обработки результатов психологического исследования; ОПК-2-У4 - умеет выбирать и обосновывать методы интерпретации результатов психологического исследования; ОПК-2-У5 - анализировать особенности и виды прикладных психологических исследований; ОПК-2-У6 - проектировать программы научного психологического исследования; **Владеть:** ОПК-2-В1 - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-2-В2 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-2-В3	

			- приемами организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования и учитывая сформированный дизайн исследования; ОПК-2-В4 - приемами визуализации результатов обработки данных психологического исследования; ОПК-2-В5 - приемами подготовки к профессиональным дискуссиям и обсуждениям результатов психологических исследований; ОПК-2-В6 - навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании, разработки научных тезисов, статей. 2. **Знать:** ОПК-2-З1 - современные методы психологии; ОПК-2-З2 - возможности применения методов психологии для решения различных исследовательских задач; ОПК-2-З3 - сущность проблем измерения в психологии и основные подходы к их решению; ОПК-2-З4	

			- научные и этические стандарты проведения исследования в психологии; ОПК-2-З5 - научные и этические стандарты представления результатов исследования в психологии; ОПК-2-З6 - алгоритм разработки новой методики; **Уметь:** ОПК-2-У1 - планировать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2-У2 - разрабатывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2-У3 - реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2-У4 - формулировать выводы на основе анализа реализованной программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	

			в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2-У5 - формулировать рекомендации на основе анализа и рефлексии научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2-У6 - формулировать перспективные направления научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности на основе анализа и рефлексии результатов исследования; **Владеть:** ОПК-2-В1 - приемами разработки календарно-тематического плана исследования; ОПК-2-В2 - приемами разработки дизайна исследования; ОПК-2-В3 - приемами планирования и организации сбора и хранения эмпирических данных; ОПК-2-В4 - приемами обработки эмпирических данных; ОПК-2-В5 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций для	

			клиентам по результатам проведенного исследования; ОПК-2-В6 - приемами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.	
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Современная психологическая диагностика в консультировании и коучинге, Учебная практика: научно-исследовательская работа	1. **Знать:** ОПК-3–З1 - теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы консультанта и коуча; ОПК-3–З2 - основные способы получения психологической информации в психодиагностике; **Уметь:** ОПК-3–У1 - соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы консультанта и коуча; ОПК-3–У2 - применять основные способы получения психологической информации в психодиагностике; **Владеть:** ОПК-3–В1 - умением соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы консультанта и коуча;	ОПК-3.1. Знает: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК-3.2. Умеет: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. ОПК-3.3. Владеет: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.

			ОПК-3–В2 - навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике. 2. **Знать:** ОПК-3-З1 - сущность и типы диагностических ситуаций; ОПК-3-З2 - сущность диагностической задачи; ОПК-3-З3 - требования к выбору и подготовке диагностического инструментария; ОПК-3-З4 - алгоритм взаимодействия с методикой и форму фиксации; ОПК-3-З5 - сущность и требования к обработке данных диагностики; ОПК-3-З6 - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок; **Уметь:** ОПК-3-У1 - анализировать и определять тип диагностической ситуации, учитывать их методические, организационные и этические различия; ОПК-3-У2	

			- формулировать диагностическую задачу, учитывая запрос, диагностическую ситуацию, ресурсы и специфику респондентов; ОПК-3-У3 - осуществлять выбор и подготовку инструментария, обеспечивать стандартность условий; ОПК-3-У4 - мотивировать и инструктировать респондентов на этапе сбора данных; ОПК-3-У5 - осуществлять количественную и качественную обработку данных диагностики; ОПК-3-У6 - разрабатывать программу действий с клиентом на основе полученных результатов диагностики; **Владеть:** ОПК-3-В1 - приемами обсуждения ожиданий и намерений клиента; ОПК-3-В2 - приемом определения вектора обследования; ОПК-3-В3 - приемом сопоставления диагностической задачи и имеющегося диагностического инструментария; ОПК-3-В4 - приемом инструктирования респондентов;	

			ОПК-3-В5 - приемами обработки и интерпретации данных; ОПК-3-В6 - приемами обсуждения с клиентом результатов диагностики.	
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Современная психологическая диагностика в консультировании и коучинге, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	1. **Знать:** ОПК-4–З3 - психометрические основы психодиагностики; ОПК-4–З4 - организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; **Уметь:** ОПК-4–У3 - применять психометрические основы психодиагностики; ОПК-4–У4 - организовывать психодиагностическое обследование с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; **Владеть** ОПК-4–В3 - навыками применения психометрических основ психодиагностики; ОПК-4–В4 - навыками организации	ОПК-4.1. Знает: методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений. ОПК-4.2. Умеет: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики. ОПК-4.3. Владеет: приемами оценки психометрических характеристик методик, приемами обратной связи по итогам диагностики.

			психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. 2. **Знать:** ОПК-4-З1 - виды валидности и надежности психодиагностических методик; ОПК-4-З2 - методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии; ОПК-4-З3 - виды валидности и надежности психодиагностических методик; ОПК-4-З4 - подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; ОПК-4-З5 - сущность методов обработки диагностических данных; ОПК-4-З6 - сущность методов интерпретации данных психологического исследования; ОПК-4-З7 - структуру и требования к оформлению отчета / заключения по результатам психологической диагностики; ОПК-4-З8	

			- требования к подготовке и оформлению справки по результатам диагностики; ОПК-4-З9 - сущность и содержание консультации по итогам диагностики; ОПК-4-З10 - сущность рефлексивного анализа; ОПК-4-З11 - требования к разработке психологических рекомендаций; ОПК-4-З12 - сущность обратной связи; **Уметь:** ОПК-4-У1 - разрабатывать программу психологической диагностики; ОПК-4-У2 - собирать анкетные данные респондентов; ОПК-4-У3 - проводить оценку психодиагностических инструментов; ОПК-4-У4 - подбирать диагностические методики; ОПК-4-У5 - определять и обосновывать приемлемый метод обработки диагностических данных; ОПК-4-У6 - определять и обосновывать	

			приемлемый метод интерпретации диагностических данных; ОПК-4-У7 - подготавливать отчет / заключение по результатам психологической диагностики; ОПК-4-У8 - составлять информационную справку для клиента по итогам диагностики; ОПК-4-У9 - консультировать по итогам диагностики; ОПК-4-У10 - осуществлять рефлексивный анализ консультации по итогам диагностики; ОПК-4-У11 - разрабатывать рекомендации по итогам диагностики; ОПК-4-У12 - организовывать обратную связь по итогам диагностики. **Владеть:** ОПК-4-В1 - приемами оценки психометрических характеристик методик; ОПК-4-В2 - приемами инструктирования респондентов; ОПК-4-В3 - приемами подготовки диагностических материалов;	

			ОПК-4-В4 - приемами сбора диагностических данных; ОПК-4-В5 - приемами обработки диагностических данных, согласно инструкции; ОПК-4-В6 - приемами анализа и интерпретации результатов диагностики; ОПК-4-В7 - приемами анализа данных для организации консультации по итогам диагностики; ОПК-4-В8 - приемами письменного информирования клиента о результатах диагностики; ОПК-4-В9 - приемами установления контакта и информирования клиента на очной или онлайн консультации по итогам диагностики; ОПК-4-В10 - приемами анализа данных для рефлексивного анализа консультации по итогам диагностики; ОПК-4-В11 - приемами анализа данных для подготовки рекомендаций по итогам диагностики; ОПК-4-В12 - приемами обратной связи по итогам диагностики.	

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Оперативная психологическая помощь различным категориям населения, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	1. Знать: ОПК-5-З1 - сущность понятия кризисных ситуаций, их основные компоненты и классификация; ОПК-5-З2 - сущность понятия чрезвычайных ситуаций, их основные компоненты и классификация; ОПК-5-З3 - направления психологической помощи, правила оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; ОПК-5-З4 - приемы оказания экстренной неспециализированной самопомощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; ОПК-5-З5 - модель экстренной специализированной помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; ОПК-5-З6 - приемы оказания экстренной специализированной помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; **Уметь**: ОПК-5-У1 - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	ОПК-5.1. Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.2. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. ОПК-5.3. Владеет: базовыми методами и приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

			профилактического характера для решения психологических проблем по запросу отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У2 - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы развивающего характера для решения психологических проблем по запросу отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У3 - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы коррекционного характера для решения психологических проблем по запросу отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У4 - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы реабилитационного характера для решения психологических проблем по запросу отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У5 - организовывать индивидуальные мероприятия по оказанию психологической помощи; ОПК-5-У6 - организовывать групповые мероприятия по оказанию психологической помощи; **Владеть:**	

			ОПК-5-В1 - приемами анализа кризисной ситуации; ОПК-5-В2 - приемами анализа компонентов чрезвычайной ситуации; ОПК-5-В3 - способами оценки потребности отдельных лиц, групп и (или) организаций в психологической помощи; ОПК-5-В4 - приемами сбора данных для подготовки рекомендаций для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В5 - приемами сбора данных для подготовки рекомендаций для профилактики психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В6 - способами оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. 2. **Знать:** ОПК-5-З1	

			- основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-З2 - общие и специфические особенности психического развития человека в разные возрастные периоды; ОПК-5-З3 - сущность и принципы проектирования пространства реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-З4 - сущность и структуру программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-З5 - типы методов и упражнений	

			программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-З6 - принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-З7 - психологические условия реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций программы; ОПК-5-З8 - пути взаимодействия со специалистами по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	

			психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-З9 - пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-З10 - аспекты психологического консультирования клиентов и участников программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-З11 - способы оценки эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	

			ОПК-5-З12 - психологические условия повышения эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; **Уметь:** ОПК-5-У1 - формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностей психического развития человека в разные возрастные периоды; ОПК-5-У2 - формулировать рекомендации по разработке программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У3 - формулировать рекомендации по реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	

			психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций программы; ОПК-5-У4 - формулировать рекомендации по модификации и совершенствованию пространственной среды реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У5 - реализовывать упражнения программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5-У6 - разрабатывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У7 - реализовывать программу	

			профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У8 - взаимодействовать со специалистами по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У9 - взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У10 - консультировать клиентов и участников программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	

			решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У11 - оценивать эффективность программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У12 - анализировать возможности повышения эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; **Владеть:** ОПК-5-В1 - приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития людей разного возраста; ОПК-5-В2 - приемами сбора информации для разработки рекомендации по реализации программ профилактического, развивающего,	

			коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В3 - приемами сбора информации для реализации рекомендации по реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций программы; ОПК-5-В4 - приемами сбора информации для модификации пространственной среды для реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В5 - приемами подбора методов и упражнений для программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	

			решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций программы; ОПК-5-В6 - приемами подготовки рекомендаций по разработке программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В7 - приемами подготовки рекомендаций по реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В8 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	

			отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В9 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В10 - приемами подготовки рекомендаций по консультированию клиентов и участников программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В11 - приемами подготовки рекомендаций по оценке эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы	

			отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В12 - приемами подготовки рекомендаций по повышению эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Оперативная психологическая помощь различным категориям населения, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	**1. Знать:** ОПК-6-З1 - сущность и стадии переживания горя и утраты; ОПК-6-З2 - сущность ПТСР; ОПК-6-З3 - сущность суицида и суицидального поведения; ОПК-6-З4 - сущность и признаки экзистенциального кризиса личности; ОПК-6-З5 психологические особенности лиц, переживших насилие; ОПК-6-З6 - сущность проблемы эмоционального выгорания работников социальной сферы; **Уметь:** ОПК-6-У1	ОПК-6.1. Знает: концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). ОПК-6.2. Умеет: оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбрать методы консультирования. ОПК-6.3. Владеет: базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.

			- разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, переживающих горе и утрату; ОПК-6-У2 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, переживающих ПТСР; ОПК-6-У3 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, склонных к суицидальному поведению, их родственников и окружения; ОПК-6-У4 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, переживающих экзистенциальный кризис; ОПК-6-У5 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, переживших насилие, а также их родственников и окружения; ОПК-6-У6 - разрабатывать и реализовывать	

			комплексные программы психологических услуг по консультированию работников социальной сферы по вопросам эмоционального выгорания; **Владеть:** ОПК-6-В1 - приемами и методиками оценки эмоциональной сферы личности; ОПК-6-В2 - приемами и методиками оценки показателей стрессоустойчивости личности; ОПК-6-В3 - приемами установления контакта и взаимодействия с клиентом; ОПК-6-В4 - методиками диагностики экзистенциальной исполненности и самоэффективности личности; ОПК-6-В5 - приемами оценки психоэмоционального состояния лиц, переживших насилие, а также их родственников и окружения; ОПК-6-В6 - методиками и приемами оценки выраженности симптомов эмоционального выгорания. 2. **Знать:** ОПК-6-З1 - принципы выявления приоритетных тем психологического консультирования в соответствии с	

			запросом получателя (получателей) услуг психологического консультирования; ОПК-6-З2 - виды запросов клиента / группы клиентов в психологическом консультировании; ОПК-6-З3 - виды консультативных соглашений с получателем (получателями) услуг психологического консультирования и методики их заключений; ОПК-6-З4 - приемы установления консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования; ОПК-6-З5 - этапы психологического консультирования клиента / группы клиентов; ОПК-6-З6 - классификацию психодиагностических методов и порядок применения; ОПК-6-З7 - основные принципы и приемы определения мотивации к прохождению программ психологического консультирования получателем (получателями) услуг психологического консультирования; ОПК-6-З8 - нормы профессиональной этики	

			психолога-консультанта; ОПК-6-З9 - методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и специфику их применения; ОПК-6-З10 - способы обеспечения психологической безопасности получателя (получателей) услуг психологического консультирования; ОПК-6-З11 - принципы и приемы поддержания консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования; ОПК-6-З12 - приемы выхода из консультативного контакта; **Уметь:** ОПК-6-У1 - выявлять приоритетные темы для консультирования клиента / группы клиентов; ОПК-6-У2 - подбирать комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования клиента / группы клиентов в соответствии с заявленной проблемой; ОПК-6-У3 - применять методы психологической диагностики;	

			ОПК-6-У4 - анализировать результаты психологической диагностики; ОПК-6-У5 - выявлять основные факторы, влияющих на мотивацию получателя (получателей) услуг психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования; ОПК-6-У6 - оформлять консультационное соглашение с получателем (получателями) услуг психологического консультирования; ОПК-6-У7 - составлять заключение по результатам мероприятий психологического обследования; ОПК-6-У8 - применять методы обработки информации, полученной в ходе оказания услуг психологического консультирования; ОПК-6-У9 - устанавливать профессиональное взаимодействие со смежными специалистами; ОПК-6-У10 - составлять программы оказания услуг психологического консультирования клиента / группы клиентов; ОПК-6-У11	

			- предоставлять получателю (получателям) услуг психологического консультирования информацию об избранном методе психологического консультирования; ОПК-6-У12 - осуществлять подбор эффективных методов для решения заявленных проблем клиентов; **Владеть:** ОПК-6–В1 - приемами определения целей психологического консультирования; ОПК-6–В2 - приемами выявления первичных запросов получателя (получателей) услуг психологического консультирования и ранжирование тем консультирования; ОПК-6–В3 - приемами установления продуктивного консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования; ОПК-6–В4 - приемами формирования мотивации у получателя (получателей) услуг психологического консультирования к прохождению курса психологического консультирования; ОПК-6–В5 - приемами подготовки	

			рекомендаций по направлению получателя (получателей) услуг психологического консультирования к смежным специалистам (по необходимости) ; ОПК-6–В6 - приемами подготовки рекомендаций для получателя (получателей) услуг психологического консультирования; ОПК-6–В7 - приемами предоставления получателю (получателям) услуг психологического консультирования информации о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования; ОПК-6–В8 - приемами проработки проблемы и выработки альтернативных решений; ОПК-6–В9 - приемами поддержания мотивации получателя (получателей) услуг психологического консультирования к достижению целей психологического консультирования; ОПК-6–В10 - приемами оценки промежуточных результатов реализуемых мероприятий психологического консультирования; ОПК-6–В11	

			- приемами коррекции программы (программ) психологического консультирования в соответствии с полученными промежуточными результатами и спецификой; ОПК-6–В12 - приемами выхода из консультативного контакта, завершение программы оказания услуг психологического консультирования.	
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Работа коуча и консультанта с различными группами населения как квалифицированными пользователями психологических знаний, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	1. **Знать:** ОПК-7–З1 - основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ОПК-7–З1 - содержание понятия «психологическое консультирование»; ОПК-7–З1 - основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ОПК-7–З1 - основные технологии проведения консультативной беседы с различными типами жалоб; **Уметь:** ОПК-7–У1 - применять основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ОПК-7–У2	ОПК-7.1. Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения. ОПК-7.2. Умеет: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. ОПК-7.3. Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

			- раскрывать содержание понятия «психологическое консультирование»; ОПК-7–У3 - применять основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ОПК-7–У4 - применять основные технологии проведения консультативной беседы с различными типами жалоб; **Владеть:** ОПК-7–В1 - основными технологиями установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ОПК-7–В2 - методами раскрытия содержания понятия «психологическое консультирование»; ОПК-7–В3 - основными технологиями диагностики типа запроса в консультативной беседе; ОПК-7–В4 - основными технологиями проведения консультативной беседы с различными типами жалоб. 2. **Знать:** ОПК-7-З1 - сущность и задачи психологического просвещения; ОПК-7-З2 - специфику и адресность	

			содержания психологического просвещения; ОПК-7-З3 - вербальные виды (формы) психологического просвещения; ОПК-7-З4 - наглядные виды (формы) психологического просвещения; ОПК-7-З5 - активные и формальный методы психологического просвещения; ОПК-7-З6 - специфику просветительной работы психолога в разных учреждениях; ОПК-7-З7 - сущность и задачи психолого-профилактической деятельности; ОПК-7-З8 - виды профилактики; ОПК-7-З9 - сущность и факторы психологического здоровья; ОПК-7-З10 - факторы риска психического развития и психологического здоровья личности; ОПК-7-З11 - пути комплексного взаимодействия специалистов, социальных институтов и их посредников при решении психопрофилактических задач; ОПК-7-З12 - специфику профилактической	

			деятельности психолога в разных учреждениях; **Уметь:** ОПК-7-У1 - формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий; ОПК-7-У2 - определять особенности и оценивать потребности целевой аудитории в просветительской работе; ОПК-7-У3 - реализовывать вербальные виды (формы) психологического просвещения; ОПК-7-У4 - реализовывать наглядные виды (формы) психологического просвещения; ОПК-7-У5 - применять активные и формальный методы в психолого-просветительской деятельности; ОПК-7-У6 - определять особенности содержания психолого-просветительской деятельности; ОПК-7-У7 - формулировать цель и задачи профилактических мер и мероприятий; ОПК-7-У8 - определять направления (векторы)	

			профилактической деятельности психолога; ОПК-7-У9 - разрабатывать программу профилактической работы; ОПК-7-У10 - оценивать результаты профилактической работы; ОПК-7-У11 - определять аспекты взаимодействия со специалистами, социальными институтами и их посредниками при решении психопрофилактических задач; ОПК-7-У12 - разрабатывать рекомендации по психологической профилактике; **Владеть:** ОПК-7-В1 - приемами реализации наглядных форм психологического просвещения (психологический листок, памятка, буклет, стенд, папка-передвижка); ОПК-7-В2 - приемами реализации устных форм проведения психологического просвещения (беседа (индивидуальная, групповая), лекция, выступление на совещании, семинаре); ОПК-7-В3 - приемами подбора материалов для подготовки наглядных форм психологического просвещения;	

			ОПК-7-В4 - приемами подбора контента для подготовки устных форм психологического просвещения; ОПК-7-В5 - приемами подготовки сценария применения активного метода психологического просвещения; ОПК-7-В6 - приемами организации обратной связи по результатам психолого-просветительской работы; ОПК-7-В7 - приемами работы с источниками психологического просвещения через СМИ и интернет (постоянные рубрики в социальных сетях и блогах, мнения специалистов, комментарии по письму читателей, проблемные выступления, страничка психолога, сайт); ОПК-7-В8 - приемами работы с источниками вербального письменного психологического просвещения (публицистическая статья); ОПК-7-В9 - приемами анализа данных для подготовки рекомендаций по реализации программы профилактической работы; ОПК-7-В10 - приемами анализа данных для подготовки рекомендаций по	

			организации взаимодействия со специалистами, социальными институтами и их посредниками при решении психопрофилактических задач; ОПК-7-В11 - приемами организации обратной связи по результатам профилактической работы; ОПК-7-В12 - приемами рефлексивного анализа реализации профилактических мер, мероприятий.	
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Управление психологической практикой. Особенности супервизии в консультировании и коучинге	**Знать:** ОПК-8–З1 - сущность супервизии, историю и современное состояние проблемы супервизии; ОПК-8–З2 - функции супервизии; ОПК-8–З3 - типы супервизии; ОПК-8–З4 - схемы супервизии; ОПК-8–З5 - уровни супервизии; ОПК-8–З6 - модели супервизии; **Уметь:** ОПК-8–У1 - характеризовать роли супервизора; ОПК-8–У2 - определять качества эффективного супервизора;	ОПК-8.1. Знает: сущность, модели и методы супервизии. ОПК-8.2. Умеет: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК-8.3. Владеет: навыками получения и предоставления обратной связи, приемами рефлексии и супервизии.

			ОПК-8–У3 - характеризовать переносы и контрпереносы в психологическом консультировании; ОПК-8–У4 - организовывать супервизию с учетом этических принципов; ОПК-8–У5 - характеризовать условия получения поддержки и супервизии психолога; ОПК-8–У6 - анализировать трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства; **Владеть**: ОПК-8–В1 - приемами определения границ при супервизии; ОПК-8–В2 - приемами установления рабочего альянса при супервизии и формата сессии; ОПК-8–В3 - приемами обсуждения контракта психолога и супервизора; ОПК-8–В4 - приемами предоставления и получения обратной связи; ОПК-8–В5 - приемами супервизорской интервенции; ОПК-8–В6 - приемами командной и групповой	

			супервизии.	
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Управление психологической практикой. Особенности супервизии в консультировании и коучинге	**Знать:** ОПК-9–З1 - сущность, цель и задачи профессиональной деятельности; психолога; ОПК-9–З2 - сущность психологической диагностики как направления деятельности психолога; ОПК-9–З3 - сущность психологической коррекции как направления деятельности психолога; ОПК-9–З4 - сущность психологического консультирования как направления деятельности психолога; ОПК-9–З5 - сущность психологического просвещения как направления деятельности психолога; ОПК-9–З6 - сущность психологической профилактики и психологического сопровождения как направлений деятельности психолога; **Уметь:** ОПК-9–У1 - ставить цель и разрабатывать план профессиональной деятельности в профильной организации; ОПК-9–У2 - ставить цель и разрабатывать план	ОПК-9.1. Знает: основные основы руководства, управления, организации психологической практической деятельности ОПК-9.2. Умеет: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ОПК-9.3. Владеет: методами и приемами осуществления психологической практической деятельности

			профессиональной деятельности в условиях непрофильной организации; ОПК-9–У3 - ставить цель и разрабатывать план профессиональной деятельности в условиях самозанятости; ОПК-9–У4 - ставить цель и разрабатывать план личностного роста; ОПК-9–У5 - ставить цель и разрабатывать план профессионального роста; ОПК-9–У6 - оформлять и вести документацию; **Владеть**: ОПК-9–В1 - приемами целеполагания и планирования; ОПК-9–В2 - приемами самодиагностики с целью профилактики эмоционального выгорания; ОПК-9–В3 - приемами рефлексивного анализа; ОПК-9–В4 - приемами оценки и выбора мероприятий и программ личностного роста; ОПК-9–В5 - приемами оценки и выбора мероприятий и программ профессионального роста; ОПК-9–В6	

			- приемами, позволяющими хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.	
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Работа коуча и консультанта с различными группами населения как квалифицированными пользователями психологических знаний	1. **Знать:** ОПК-10–З1 - понятие и виды трудных жизненных ситуаций; ОПК-10–З2 - содержание психологической помощи в сфере социальных отношений; ОПК-10–З3 - типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психологической помощи; ОПК-10–З4 - типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** ОПК-10–У1 - раскрывать понятие и виды трудных жизненных ситуаций; ОПК-10–У2 - анализировать содержание психологической помощи в сфере социальных отношений; ОПК-10–У3 - анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психологической помощи; ОПК-10–У4	ОПК-10.1. Знает: концепции личностного и профессионального развития, теории обучения, воспитания, развития основные подходы к планированию профессиональной карьеры. ОПК-10.2. Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе, использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся. ОПК-10.3. Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития, диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

			- разрабатывать психологические рекомендации по решению типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** ОПК-10–В1 - методами раскрытия понятия и видов трудных жизненных ситуаций; ОПК-10–В2 - методами анализа содержания психологической помощи в сфере социальных отношений; ОПК-10–В3 - методами анализа типологий социальных групп, нуждающихся в оказании психологической помощи; ОПК-10–В4 - разрабатывать психологические рекомендации по решению типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен к организации конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе	Технологии конструктивного разрешения конфликтов. Медиация / Модели и технологии психологического	1.1 **Знать:** ПК-1–З1 - сущность понятия «конфликт», структуру конфликта, функции и виды конфликтов; ПК-1–З2	ПК-1.1. Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы), психологию малых групп (виды,

		тренинга; Производственная практика: преддипломная практика	- причины возникновения конфликтных ситуаций; ПК-1–З3 - динамику развития конфликтов; ПК-1–З4 - пути профилактики и разрешения конфликтов, сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций, ее этапы и формы; **Уметь:** ПК-1–У1 - осуществлять сравнительную характеристику видов конфликтов; ПК-1–У2 - осуществлять сравнительную характеристику алгоритмов разрешения конфликтных ситуаций; ПК-1–У3 - определять психологические условия предупреждения конфликтов; ПК-1–У4 - осуществлять сравнительную характеристику основных ошибок медиатора на различных этапах медиации; **Владеть:** ПК-1–В1 - методикой определения конфликтности личности; ПК-1–В2 - алгоритмом проведения медиации; ПК-1–В3 - методикой определения стратегии	взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. ПК-1.3. Владеет: методами и приемами работы по созданию команды и проведению программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.

			поведения оппонентов в конфликте; ПК-1–В4 - приемами проведения переговоров. 1.2 **Знать:** ПК-1–З1 - общую характеристику психологического тренинга как стандартной технологии в профессиональной деятельности консультанта; ПК-1-З2 - базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; ПК-1-З3 - основные групповые правила и принципы работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; ПК-1-З4 - значение рефлексии и обратной связи в психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия; **Уметь:** ПК-1-У1 - раскрывать общую характеристику психологического тренинга как стандартной технологии в профессиональной деятельности консультанта; ПК-1-У2 - применять базовые элементы	

			групповой работы и основные тренинговые методы; ПК-1-У3 - раскрывать основные групповые правила и принципы работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; ПК-1-У4 - анализировать значение рефлексии и обратной связи в психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия; **Владеть**: ПК-1-В1 - методами раскрытия общей характеристики психологического тренинга как стандартной технологии в профессиональной деятельности консультанта; ПК-1-В2 - навыками применения базовых элементов групповой работы и основных тренинговых методов; ПК-1-В3 - методами раскрытия основных групповых правил и принципов работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; ПК-1-В4 - методами анализа значения рефлексии и обратной связи в	

			психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия. **3. Знать:** ПК-1-З1 **-** сущность и теоретические аспекты отечественной и зарубежной социальной психологии; ПК-1-З2 - актуальные проблемы отечественной и зарубежной социальной психологии; ПК-1-З3 - методы социальной психологии; ПК-1-З4 - виды малых групп; ПК-1-З5 - взаимоотношения в малых группах; ПК-1-З6 - феномен давления в группе; ПК-1-З7 - сущность тренинга; ПК-1-З8 - этапы разработки и реализации тренинга; ПК-1-З9 - цели, задачи и последствия проведения психологического тренинга; **Уметь:** ПК-1-У1 - раскрывать общую характеристику психологического тренинга как стандартной технологии в	

			профессиональной деятельности консультанта; ПК-1-У2 - применять базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; ПК-1-У3 - раскрывать основные групповые правила и принципы работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; ПК-1-У4 - анализировать значение рефлексии и обратной связи в психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия; ПК-1–У5 - осуществлять сравнительную характеристику видов конфликтов; ПК-1–У6 - осуществлять сравнительную характеристику алгоритмов разрешения конфликтных ситуаций; ПК-1–У7 - определять психологические условия предупреждения конфликтов; ПК-1–У8 - осуществлять сравнительную характеристику основных ошибок медиатора на различных этапах медиации;	

			ПК-1–У9 - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; **Владеть:** ПК-1-В1 - методами раскрытия общей характеристики психологического тренинга как стандартной технологии в профессиональной деятельности консультанта; ПК-1-В2 - навыками применения базовых элементов групповой работы и основных тренинговых методов; ПК-1-В3 - методами раскрытия основных групповых правил и принципов работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; ПК-1-В4 - методами анализа значения рефлексии и обратной связи в психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия. ПК-1–В5 - методикой определения конфликтности личности; ПК-1–В26 - алгоритмом проведения медиации; ПК-1–В7	

			- методикой определения стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-1–В8 - приемами проведения переговоров; ПК-1–В9 - методами и приемами работы по созданию команды и проведению программ активизации личностных ресурсов клиентов.	
ПК-2	Способен к выявлению и корректировке деструктивных жизненных сценариев социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	Консультирование и коучинг в работе с зависимостями; Психодинамический подход в консультировании и коучинге; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-2-З1 - основные понятия: определение, признаки, этапы формирования зависимости; ПК-2-З2 - физиологию зависимости; ПК-2-З3 - патогенетические механизмы развития наркоманий; ПК-2-З4 - признаки, виды, факторы деструктивных жизненных сценариев различных социальных групп и отдельных лиц (клиентов); ПК-2-З5 - основные виды и методы профилактики зависимого поведения; ПК-2-З6 - психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения различных социальных групп и отдельных лиц; **Уметь:** ПК-2-У1	ПК-2.1. Знает: психологию зависимости, аддикций, девиантология; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. ПК-2.2. Умеет: обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с

			- анализировать этапы формирования зависимости; ПК-2-У2 - раскрывать сущность биологической зависимости; ПК-2-У3 - анализировать патогенетические механизмы развития наркоманий; ПК-2-У4 - выявлять признаки, виды зависимого поведения у отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-У5 - раскрыть сущность профилактики зависимого поведения; ПК-2-У6 - раскрыть сущность коррекции зависимого поведения; **Владеть:** ПК-2-В1 - методами выявления этапов формирования зависимости; ПК-2-В2 - методами выявления биологической зависимости у отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В3 - методами анализа патогенетических механизмов развития наркоманий; ПК-2-В4 - методом песочной терапии в работе зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В5	участием специалистов на межведомственной основе. ПК-2.3. Владеет: методами и приемами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

			- методом метафорических карт в работе с зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В6 - технологией коучинга в работе с зависимостями отдельных лиц и социальных групп. **2. Знать:** ПК-2-З1 - сущность психоаналитической теории З. Фрейда; ПК-2-З2 - развитие психоаналитической концепции в работе К.Г.Юнга, А. Адлера, К.Хорни; ПК-2-З3 - сущность детского психоанализа А.Фрейд; ПК-2-З4 - сущность теории межличностной психиатии Г.С. Салливана; ПК-2-З5 - сущность теорий объектных отношений (О.Кернберг, М., Кляйн, Р.Фейрбейрн, Д. Винникотт, М.Малер); ПК-2-З6 - основные понятия аналитической концепции Самости Х. Кохута; **Уметь:** ПК-2-У1 - обосновывать применение психоаналитической беседы; ПК-2-У2	

			- обосновывать применение структурного интервью как метода диагностики личности; ПК-2-У3 - обосновывать и интерпретировать результаты психоаналитического наблюдения за детьми; ПК-2-У4 - организовывать исследование с применением проективных методов; ПК-2-У5 - характеризовать паттерны неадекватных интерперсональных взаимоотношений; ПК-2-У6 - характеризовать стадии развития объектных отношений; **Владеть:** ПК-2-В1 **-** методом построения психоаналитической беседы; ПК-2-В2 - методом структурного интервью; ПК-2-В3 - методом психоаналитического наблюдения за детьми; ПК-2-В4 - графическими проективными техниками; ПК-2-В5 - игровыми проективными техниками; ПК-2-В6 - приемами работы с	

			бессознательными фантазиями и их интерпретации. **3. Знать:** ПК-2-З1 - основные понятия: определение, признаки, этапы формирования зависимости; ПК-2-З2 - физиологию зависимости; ПК-2-З3 - патогенетические механизмы развития наркоманий; ПК-2-З4 - признаки, виды, факторы деструктивных жизненных сценариев различных социальных групп и отдельных лиц (клиентов); ПК-2-З5 - основные виды и методы профилактики зависимого поведения; ПК-2-З6 - психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения различных социальных групп и отдельных лиц; ПК-2-З7 - сущность проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) ; ПК-2-З8 - особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем	

			граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) ; ПК-2-З9 - технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; **Уметь:** ПК-2-У1 - анализировать этапы формирования зависимости; ПК-2-У2 - раскрывать сущность биологической зависимости; ПК-2-У3 - анализировать патогенетические механизмы развития наркоманий; ПК-2-У4 - выявлять признаки, виды зависимого поведения у отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-У5 - раскрыть сущность профилактики зависимого поведения; ПК-2-У6 - раскрыть сущность коррекции зависимого поведения; ПК-2-У7 - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; ПК-2-У8	

			- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; ПК-2-У9 - реализовывать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; **Владеть:** ПК-2-В1 - методами выявления этапов формирования зависимости; ПК-2-В2 - методами выявления биологической зависимости у отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В3 - методами анализа патогенетических механизмов развития наркоманий; ПК-2-В4 - методом песочной терапии в работе зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В5 - методом метафорических карт в работе с зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В6 - технологией коучинга в работе с зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В7 - методами диагностики	

			деструктивных жизненных сценариев; ПК-2-В8 - методами оказания психологической помощи при нарушениях социализации; ПК-2-В9 - методами и приемами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов с деструктивными жизненными сценариями социальных групп и отдельных лиц (клиентов).	
ПК-3	Способен к формированию и развитию совладающего поведения и активизации ресурсов личности	Гуманистический подход в психологическом консультировании; Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и коучинге; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-3-З1 - суть и основные положения гуманистического подхода в психологическом консультировании; ПК-3-З2 основные вехи исторического развития гуманистического подхода в психологическом консультировании; ПК-3-З3 - философские и методологические основания гуманистического подхода в психологическом консультировании; ПК-3-З4 - суть и основные положения клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; ПК-3-З5 - основные вехи исторического	ПК-3.1. Знает: психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты, психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия). ПК-3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. ПК-3.3. Владеет: методами и

			развития клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; ПК-3-З6 - философские, общепсихологические и конкретно-специальные методологические основания клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; **Уметь:** ПК-3-У1 - различать основные признаки гуманистического подхода в психологическом консультировании; ПК-3-У2 - различать основные признаки клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; ПК-3-У3 - использовать основные практико-ориентированные инструменты гуманистического подхода в психологическом консультировании, направленные на активизацию личностных ресурсов; ПК-3-У4 - использовать основные практико-ориентированные инструменты клиент-центрированного направления в психологическом консультировании, направленные на активизацию личностных ресурсов;	приемами работы по разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; созданию команды и проведению программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.

			ПК-3-У5 - использовать методы и методики гуманистического подхода в психологическом консультировании, направленные на формирование и развитие совладающего поведения личности в различных жизненных ситуациях; ПК-3-У6 - использовать методы и методики клиент-центрированного направления в психологическом консультировании, направленные на формирование и развитие совладающего поведения личности в различных жизненных ситуациях; **Владеть:** ПК-3-В1 - приемами и техниками установления и углубления психологического контакта; ПК-3-В2 - приемами и техниками диагностики особенностей личности клиента в психологическом консультировании в духе гуманистического подхода; ПК-3-В3 - приемами и техниками идентификации личностных ресурсов человека в рамках клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; ПК-3-В4 - приемами и техниками развития	

			совладающего поведения личности в рамках клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; ПК-3-В5 - всеми видами поддерживающих интервенций в рамках клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; ПК-3-В6- - всеми видами конфронтирующих интервенций в рамках клиент-центрированного направления в психологическом консультировании. **2. Знать:** ПК-3-З1 - предмет, задачи и методы консультирования и коучинга; ПК-3-З2 - основные теоретические направления в консультировании и коучинге; ПК-3-З3 - содержание и методы когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге; ПК-3-З4 - специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге с различными категориями клиентов. **Уметь:** ПК-3-У1 - раскрывать предмет, задачи и	

			методы консультирования и коучинга; ПК-3-У2 - анализировать основные теоретические направления в консультировании и коучинге; ПК-3-У3 - применять содержание и методы когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге; ПК-3-У4 - анализировать специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге с различными категориями клиентов; **Владеть:** ПК-3-В1 - методами раскрытия предмета, задач и методов консультирования и коучинга; ПК-3-В2 - методами анализа основных теоретических направлений в консультировании и коучинге; ПК-3-В3 - методами применения содержания и методов когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге; ПК-3-В4 - методами анализа специфики когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге с различными категориями клиентов.	

			3. Знать: ПК-3-З1 - концепции и подходы кризисной психологии; ПК-3-З2 - факторы кризисных состояний; ПК-3-З3 - методы и методики работы с клиентов в кризисном состоянии; ПК-3-З4 - основы рискологии; ПК-3-З5 - основы психологии горя, потери и утраты; ПК-3-З6 - психологию экстремальных ситуаций; ПК-3-З7 - виды помощи клиенту в экстремальных ситуациях; ПК-3-З8 - сущность совладающего поведения и активизации ресурсов личности; ПК-3-З9 - сущность ресурсов личности и пути их активизации; **Уметь:** ПК-3-У1 **-** организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; ПК-3-У2 - оказывать психологическую	

			поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; ПК-3-У3 - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; ПК-3-У4 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов, переживающих горе и утрату; ПК-3-У5 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов, переживающих ПТСР; ПК-3-У6 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов, склонных к суицидальному поведению, их родственников и окружения; ПК-3-У7 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов, переживающих экзистенциальный кризис; ПК-3-У8 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов,	

			переживших насилие, а также их родственников и окружения; ПК-3-У9 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов - работников социальной сферы по вопросам эмоционального выгорания; **Владеть:** ПК-3-В1 - приемами и методиками оценки эмоциональной сферы личности; ПК-3-В2 - приемами и методиками оценки показателей стрессоустойчивости личности; ПК-3-В3 - приемами установления контакта и взаимодействия с клиентом; ПК-3-В4 - методиками диагностики экзистенциальной исполненности и самоэффективности личности; ПК-3-В5 - приемами оценки психоэмоционального состояния лиц, переживших насилие, а также их родственников и окружения; ПК-3-В6 - методиками и приемами оценки выраженности симптомов эмоционального выгорания. ПК-3-В7	

			- методикой оценки жизнестойкости клиентов и ее компонентов; ПК-3-В8 - методикой оценки преобладающих механизмов психологической защиты клиентов; ПК-3-В9 - методикой диагностики копинг стратегий.	
ПК-4	Способен к эффективному использованию современных имажинативных техник в психологическом консультировании и коучинге	Имажинативные техники в консультировании и коучинге; Практикум по психомоделированию жизненно-важных ситуаций / Когнитивно-имажинативное моделирование в психологическом консультировании; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-4-З1 - понятие имажинативных техник, сущность и возможности работы с рисунком; ПК-4-З2 - сущность релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-З3 - понятие метафорических ассоциативных карт, понятие и возможности применения мандалы; ПК-4-З4 понятие и виды видео-контента, требования к его подбору; **Уметь:** ПК-4-У1 - характеризовать концептуальные основы имагинации, работы с образами, метафорой, интерпретировать рисунки клиента; ПК-4-У2 - характеризовать технологии релаксации и аутогенной тренировки;	ПК-4.1. Знает: основы применения имажинативных техник в работе психолога. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПК-4.3. Владеет: методами и приемами работы по групповому и индивидуальному консультированию клиентов.

			ПК-4-У3 - интерпретировать результаты применения метафорический ассоциативных карт, использовать мандалы как диагностическое и психотерапевтическое средство; ПК-4-У4 - осуществлять подбор видео-контента для работы с клиентами; **Владеть:** ПК-4-В1 - приемами подбора имажинативных техник в зависимости от возраста клиента и возможностей техник, методикой проведения рисуночных методов; ПК-4-В2 - методикой проведения упражнений релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-В3 - методикой работы с метафорическими ассоциативными картами, методикой создания мандалы; ПК-4-В4 - методикой использования видео-контента в работе с клиентом и группой. **2.1** . **Знать:** ПК-4-З1 - сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-З2	

			- механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-З3 - психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-З4 - психомоделирование трудных жизненных ситуаций; **Уметь:** ПК-4-У1 - реализовывать методики, раскрывающие сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-У2 - реализовывать методики, раскрывающие механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-У3 - реализовывать методики, помогающие оказывать психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-У4 - реализовывать методики психомоделирования различных жизненных ситуаций; **Владеть:** ПК-4-В1 - осуществлять подбор методик, раскрывающих сущность и природу трудных жизненных ситуаций;	

			ПК-4-В2 - осуществлять подбор методик, раскрывающих механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-В3 - осуществлять подбор методик, позволяющих оказывать психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-В4 - осуществлять подбор методик психомоделирования различных жизненных ситуаций. **2.2 Знать:** ПК-4-З1 - теоретико-методологические и прикладные аспекты когнитивно-имажинативного моделирования; ПК-4-З2 - сущность и классификация техник когнитивно- имажинативного моделирования; ПК-4-З3 - сущность и возможности когнитивно-имажинативного моделирования в коучинге в психологическом консультировании; ПК-4-З4 - сущность и возможности когнитивно-имажинативного моделирования в коучинге; **Уметь:** ПК-4-У1	

			- осуществлять подбор техник когнитивно- имажинативного моделирования; ПК-4-У2 - определять переменные, использованные для создания техник когнитивно-имажинативного моделирования; ПК-4-У3 - анализировать образы как символы реальности и метафору потребности как симптом противоречия, требующего принятия и разрешения; ПК-4-У4 - анализировать эффективность применения техник когнитивно-имажинативного моделирования; **Владеть:** ПК-4-В1 - техниками когнитивно-имажинативного моделирования при решении задач постановки целей; ПК-4-В2 - техниками когнитивно-имажинативного моделирования при оценке ресурсов; ПК-4-В3 - техниками когнитивно-имажинативного моделирования при работе с помехами; ПК-4-В4 - техниками когнитивно-имажинативного моделирования при планировании деятельности.	

			3. Знать: ПК-4-31 - понятие имажинативных техник, сущность и возможности работы с рисунком; ПК-4-32 - сущность релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-33 - понятие метафорических ассоциативных карт, понятие и возможности применения мандалы; ПК-4-34 понятие и виды видео-контента, требования к его подбору; ПК-4-35 - сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-36 - механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-37 - психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-38 - психомоделирование трудных жизненных ситуаций; ПК-4-39 - пути применения имажинативных техник в психологическом консультировании разных категорий клиентов; **Уметь:**	

			ПК-4-У1 - характеризовать концептуальные основы имагинации, работы с образами, метафорой, интерпретировать рисунки клиента; ПК-4-У2 - характеризовать технологии релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-У3 - интерпретировать результаты применения метафорический ассоциативных карт, использовать мандалы как диагностическое и психотерапевтическое средство; ПК-4-У4 - осуществлять подбор видео-контента для работы с клиентами; ПК-4-У5 - реализовывать методики, раскрывающие сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-У6 - реализовывать методики, раскрывающие механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-У7 - реализовывать методики, помогающие оказывать психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-У8	

			- реализовывать методики психомоделирования различных жизненных ситуаций; ПК-4-У9 - разрабатывать рекомендации по применению имажинативных техник и приемов в психологическом консультировании; **Владеть:** ПК-4-В1 - приемами подбора имажинативных техник в зависимости от возраста клиента и возможностей техник, методикой проведения рисуночных методов; ПК-4-В2 - методикой проведения упражнений релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-В3 - методикой работы с метафорическими ассоциативными картами, методикой создания мандалы; ПК-4-В4 - методикой использования видео-контента в работе с клиентом и группой; ПК-4-В5 - алгоритмом подбора методик, раскрывающих сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-В6 - алгоритмом подбора методик,	

			раскрывающих механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-В7 - алгоритмом подбора методик, позволяющих оказывать психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-В8 - алгоритмом подбора методик психомоделирования различных жизненных ситуаций; ПК-4-В9 - приемами сбора и анализа информации для обоснования применения имажинативных техник и приемов в психологическом консультировании.	
ПК-5	Способен к обоснованию и реализации коучинговых приемов и техник	Лайф коучинг; Организационное консультирование в стиле коучинг; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-5-З1 - сущность коучинга; ПК-5-З2 - направления коучинга; ПК-5-З3 - особенности работы коуча с клиентами; ПК-5-З4 - базовые инструменты коучинга; ПК-5-З5 - сущность самокоучинга; **Уметь:** ПК-5-У1 - определять границы свободы и	ПК-5.1. Знает: сущность и модели коучинга. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. ПК-5.3. Владеет: методами и приемами работы по созданию команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов

			ответственности клиента; ПК-5-У2 - анализировать позицию консультанта и взгляд на личность клиента; ПК-5-У3 - характеризовать клиенту цели и задачи коуч-сессии; ПК-5-У4 - оценивать результаты коуч-сессии; ПК-5-У5 - реализовывать технологии самокоучинга; **Владеть:** ПК-5-В1 - методикой лайф коучинга; ПК-5-В2 - методикой генеративного коучинга; ПК-5-В3 - методикой трансформационного коучинга; ПК-5-В4 - технологией повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом; ПК-5-В5 - приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности коуча. **2. Знать:** ПК-5-З1 - сущность и факторы формирования системы позитивных межличностных отношений в организации;	

			ПК-5-З2 - сущность и условия формирования психологического климата организации; ПК-5-З3 - сущность и условия формирования организационной культуры в организации; ПК-5-З4 - сущность и факторы развития способностей (компетенций); **Уметь:** ПК-5-У1 - планировать пути формирования системы позитивных межличностных отношений в организации; ПК-5-У2 - планировать направления формирования психологического климата организации; ПК-5-У3 - планировать пути формирования организационной культуры в организации; ПК-5-У4 - пользоваться способами установления конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей (компетенций) сотрудников; **Владеть:** ПК-5-В1 - методами формирования системы	

			позитивных межличностных отношений; ПК-5-В2 - приемами формирования психологического климата организации; ПК-5-В3 - приемами формирования организационной культуры в организации; ПК-5-В4 - приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей (компетенций) сотрудников. **3. Знать:** ПК-5-З1 - сущность коучинга; ПК-5-З2 - направления коучинга; ПК-5-З3 - особенности работы коуча с клиентами; ПК-5-З4 - базовые инструменты коучинга; ПК-5-З5 - сущность самокоучинга ПК-5-З6 - сущность и факторы формирования системы позитивных межличностных отношений в организации; ПК-5-З7 - сущность и условия формирования	

			психологического климата организации; ПК-5-З8 - сущность и условия формирования команды; ПК-5-З9 - сущность и факторы развития способностей (компетенций); **Уметь:** ПК-5-У1 - определять границы свободы и ответственности клиента; ПК-5-У2 - анализировать позицию консультанта и взгляд на личность клиента; ПК-5-У3 - характеризовать клиенту цели и задачи коуч-сессии; ПК-5-У4 - оценивать результаты коуч-сессии; ПК-5-У5 - реализовывать технологии самокоучинга; ПК-5-У6 - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; ПК-5-У7 - планировать направления формирования психологического климата организации; ПК-5-У8	

			- планировать и реализовывать методы и приемы формирования команды; ПК-5-У9 - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; **Владеть:** ПК-5-В1 - методикой лайф коучинга; ПК-5-В2 - методикой генеративного коучинга; ПК-5-В3 - методикой трансформационного коучинга; ПК-5-В4 - технологией повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом; ПК-5-В5 - приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; ПК-5-В6 - методами формирования системы позитивных межличностных отношений; ПК-5-В7 - приемами формирования психологического климата организации; ПК-5-В8 - приемами формирования команды; ПК-5-В9	

			- приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей (компетенций) сотрудников.	
ПК-6	Способен к обоснованию и организации консультативной деятельности в он-лайн формате	On-line технологии в консультировании и коучинге; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать** ПК-6-З1 - сущность on-line консультирования, его преимущества и недостатки; ПК-6-З2 - виды on-line консультирования; ПК-6-З3 - формы on-line консультирования; ПК-6-З4 - методы on-line консультирования; **Уметь:** ПК-6-У1 - организовывать информирование клиентов о консультационной услуге; ПК-6-У2 - использовать психодиагностические методы в on-line консультировании; ПК-6-У3 - анализировать процессуальную сторону on-line консультации; ПК-6-У4 - осуществлять сбор, хранение и обработку персональных данных клиентов; **Владеть:** ПК-6-В1 - приемами информирования клиентов о возможностях консультирования;	ПК-6.1. Знает: сущность и этапы психологического консультирования ПК-6.2. Умеет: осуществлять процедуру психологического консультирования, в том числе использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными и информационно-коммуникационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. ПК-6.3. Владеет: методами и приемами работы по групповому и индивидуальному консультированию клиентов, разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, привлечению социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.

			ПК-6-В2 - приемами заключения контракта с клиентом; ПК-6-В3 - приемами создания и работы в блогах и специальных страничках; ПК-6-В4 - приемами работы в группе в социальных сетях. **2. Знать** ПК-6-З1 - сущность on-line консультирования; ПК-6-З2 - виды on-line консультирования; ПК-6-З3 - формы on-line консультирования; ПК-6-З4 - методы on-line консультирования; ПК-6-З5 - специфику on-line консультирования разных категорий граждан; ПК-6-З6 - технические средства и программное обеспечение для on-line консультирования; ПК-6-З7 - преимущества и недостатки on-line консультирования; ПК-6-З8 - условиях эффективного контакта консультанта и клиента на on-line консультации; ПК-6-З9	

			- пути организации получения обратной связи от клиентов on-line консультирования; **Уметь:** ПК-6-У1 - организовывать информирование клиентов о консультационной услуге; ПК-6-У2 - использовать психодиагностические методы в on-line консультировании; ПК-6-У3 - анализировать процессуальную сторону on-line консультации; ПК-6-У4 - осуществлять сбор, хранение и обработку персональных данных клиентов; ПК-6-У5 - использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; ПК-6-У6 - использовать ресурсы социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; ПК-6-У7 - привлекать социальное окружение клиентов к их психологической поддержке; ПК-6-У8 - создавать специальные странички,	

			блоги, группы в социальных сетях; ПК-6-У9 - хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; **Владеть:** ПК-6-В1 - приемами информирования клиентов о возможностях консультирования; ПК-6-В2 - приемами заключения контракта с клиентом; ПК-6-В3 - приемами создания и работы в блогах и специальных страничках; ПК-6-В4 - приемами работы в группе в социальных сетях; ПК-6-В5 - приемами работы по групповому и индивидуальному консультированию клиентов; ПК-6-В6 - приемами сбора и анализа информации для разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; ПК-6-В7 - приемами сбора и анализа информации для осуществления работ по привлечению социального окружения клиентов к их	

			психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; ПК-6-В8 - приемами организации информационного-технологической среды проведения on-line консультирования; ПК-6-В9 - приемами обоснованного выбора формата проведения on-line консультирования.	
ПК-7	Способен к обоснованию и применению консультативных приемов и техник	Практикум по психологическому консультированию; Психосематический анализ в психологическом консультировании; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать** **Знать:** ПК-7-З1 - сущность профессиональных задач психолога- консультанта и пути их решения; ПК-7-З2 - сущность и основные приемы активного слушания; ПК-7-З3 - структуру (этапы) психологического консультирования; ПК-7-З4 - сущность и возможности использования психодиагностических средств в консультировании; ПК-7-З5 - типологию запросов индивидуального консультирования; ПК-7-З6 - типологию запросов группового	ПК-7.1. Знает: основы психологического консультирования ПК-7.2. Умеет: осуществлять процедуру психологического консультирования с соблюдением требования профессиональной этики. ПК-7.3. Владеет: методами и приемами работы по разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; техниками и приемами группового и индивидуального консультирования клиентов с соблюдением конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте

			консультирования; **Уметь:** ПК-7-У1 - устанавливать контакт с клиентом; ПК-7-У2 - применять приемы выслушивания клиента; ПК-7-У3 - формулировать совместно с клиентом рабочую проблему (гипотезу); ПК-7-У4 - осуществлять анализ и рефлексию процесса взаимодействия и совместной работы; ПК-7-У5 - определять феномены групповой динамики в групповом психологическом консультировании; ПК-7-У6 - осуществлять построение консультативных гипотез в групповом психологическом консультировании; **Владеть:** ПК-7-В1 - приемами установления границ ответственности клиента; ПК-7-В2 - основными психодиагностическими средствами в консультировании; ПК-7-В3 - основными приемами коммуникации в психологическом	

			консультировании; ПК-7-В4 - методами работы психолога – консультанта с разными возрастными категориями клиентов; ПК-7-В5 - приемами преодоления трудностей коммуникации в группе в групповом психологическом консультировании; ПК-7-В6 - приемами взаимодействия с клиентами в групповом психологическом консультировании. **2. Знать:** ПК-7-З1 - сущность психосемантики; ПК-7-З2 - сущность ассоциативного эксперимента; ПК-7-З3 - историю психосемантики; ПК-7-З4 - сущность и возможности применения психосемантических методов в консультировании; **Уметь:** ПК-7-У1 - организовывать психосемантическое исследование; ПК-7-У2 - проводить исследование с использованием психосемантических методов; ПК-7-У3	

			- анализировать и интерпретировать данные психосемантических исследований; ПК-7-У4 - использовать контент-анализ; **Владеть:** ПК-7-В1 - методом семантического дифференциала; ПК-7-В2 - методикой личностного дифференциала; ПК-7-В3 - методом репертуарной решетки Келли; ПК-7-В4 - методами свободных и направленных ассоциаций. **3. Знать:** ПК-7-З1 - сущность профессиональных задач психолога- консультанта и пути их решения; ПК-7-З2 - сущность и основные приемы активного слушания; ПК-7-З3 - структуру (этапы) психологического консультирования; ПК-7-З4 - сущность и возможности использования психодиагностических средств в консультировании;	

			ПК-7-З5 - типологию запросов индивидуального консультирования; ПК-7-З6 - типологию запросов группового консультирования; ПК-7-З7 - виды психологического консультирования; ПК-7-З8 - формы психологического консультирования; ПК-7-З9 - методы психологического консультирования; **Уметь:** ПК-7-У1 - устанавливать контакт с клиентом; ПК-7-У2 - применять приемы выслушивания клиента; ПК-7-У3 - формулировать совместно с клиентом рабочую проблему (гипотезу); ПК-7-У4 - осуществлять анализ и рефлексию процесса взаимодействия и совместной работы; ПК-7-У5 - определять феномены групповой динамики в групповом психологическом консультировании; ПК-7-У6	

			- осуществлять построение консультативных гипотез в групповом психологическом консультировании; ПК-7-У7 - формулировать альтернативные пути решения проблемы клиентом; ПК-7-У8 - оценивать аффективное состояние клиента в период консультации; ПК-7-У9 - завершать психологическую консультацию; **Владеть:** ПК-7-В1 - приемами установления границ ответственности клиента; ПК-7-В2 - основными психодиагностическими средствами в консультировании; ПК-7-В3 - основными приемами коммуникации в психологическом консультировании; ПК-7-В4 - методами работы психолога – консультанта с разными возрастными категориями клиентов; ПК-7-В5 - приемами преодоления трудностей коммуникации в группе в групповом психологическом консультировании; ПК-7-В6 - приемами взаимодействия с	

			клиентами в групповом психологическом консультировании; ПК-7-В7 - методами и приемами работы по разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; ПК-7-В8 - методами и приемами оценки эффективности программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; ПК-7-В9 - способами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.	
ПК-8	Способен к обоснованию и созданию социально-психологической поддерживающей среды для социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	Психологическое консультирование в современной семье; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-8-З1 - теоретические аспекты психологического семейного консультирования; ПК-8-З2 - психологические особенности современной семьи; ПК-8-З3 - виды семейного неблагополучия; ПК-8-З4 - причины семейного неблагополучия;	ПК-8.1. Знает: психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений. ПК-8.2. Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на

			ПК-8-З5 - сущность супружеских отношений; ПК-8-З6 - сущность детско-родительских отношений; **Уметь:** ПК-8-У1 - проводить диагностику при консультировании супругов; ПК-8-У2 - консультировать супругов по вопросам улучшения супружеских отношений, профилактики и разрешения конфликтов; ПК-8-У3 - проводить диагностику детско-родительских отношений в семье; ПК-8-У4 - консультировать родителей и детей по вопросам детско- родительских отношений; ПК-8-У5 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностики при консультировании супругов; ПК-8-У6 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностики детско-родительских отношений в семье; **Владеть:** ПК-8-В1 - методиками оценки совместимости будущих супругов; ПК-8-В2	социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. ПК-8.3. Владеет: методами и приемами работы по содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.

			- методикой анализа структуры семьи; ПК-8-В3 - методиками оценки эмоционального благополучия детей в семье; ПК-8-В4 - методиками оценки эмоционального благополучия супругов в семье; ПК-8-В5 - методикой проведения групповой семейной консультации; ПК-8-В6 - методиками оценки родительского отношения к ребенку. **2. Знать:** ПК-8-З1 - подходы к пониманию семьи; ПК-8-З2 - структуру семьи; ПК-8-З3 - этапы развития семьи; ПК-8-З4 - особенности детско-родительских взаимоотношений в семье; ПК-8-З5 - особенности супружеских взаимоотношений; ПК-8-З6 - особенности сиблинговых отношений; ПК-8-З7 - функции семьи;	

			ПК-8-З8 - сущность и условия комфортного психологического климата в семье; ПК-8-З9 - сущность и причины семейных проблем; **Уметь:** ПК-8-У1 - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; ПК-8-У2 - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; ПК-8-У3 - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; ПК-8-У4 - взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; ПК-8-У5 - разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	

			ПК-8-У6 - разрабатывать программы по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; ПК-8-У7 - осуществлять работы по содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; ПК-8-У8 - осуществлять работы по привлечению социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; ПК-8-У9 - анализировать потенциал социально-психологической поддерживающей функции среды; **Владеть:** ПК-8-В1 - методами и приемами сбора и анализа информации для работы по содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; ПК-8-В2 - методами и приемами сбора и анализа информации для разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки	

			клиентов; ПК-8-В3 - методами и приемами сбора и анализа социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов; ПК-8-В4 - методами и приемами сбора и анализа информации для привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; ПК-8-В5 - методами и приемами обоснования программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; ПК-8-В6 - методами и приемами сбора информации о клиентах / группах клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию; ПК-8-В7 - методами и приемами сбора информации об эффективности реализации программы по созданию социально-психологической поддерживающей среды для социальных групп и отдельных лиц	

			(клиентов) ; ПК-8-В8 - методами и приемами обоснования работ по созданию социально-психологической поддерживающей среды для социальных групп и отдельных лиц (клиентов) ; ПК-8-В9 - методами и приемами разработки рекомендаций по созданию социально-психологической поддерживающей среды для социальных групп и отдельных лиц (клиентов).	
ПК-9	Способен осуществлять работу по психологическому просвещению отдельных лиц и социальных групп	Консультирование и коучинг в образовании; Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-9-З1 - определение, цель и задачи психологического консультирования и коучинга в образовании; ПК-9-2 - принципы психологического консультирования и коучинга в образовании; ПК-9-З3 - подходы, методы и приемы в консультировании и коучинге в образовании; ПК-9-З4 - сущность консультационной беседы и ее этапов; **Уметь:** ПК-9-У1 - разрабатывать рекомендации для родителей школьников;	ПК-9.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп. ПК-9.2. Умеет: вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. ПК-9.3. Владеет: методами и приемами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к

			ПК-9-У2 - разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса; ПК-9-У3 - разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста; ПК-9-У4 - выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах; **Владеть:** ПК-9-В1 - приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации; ПК-9-В2 - приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей; ПК-9-В3 - способами оценки консультативных и коучинговых компетенций; ПК-9-В4 - приемами определения запроса на консультации. **2. Знать:** ПК-9-З1 - сущность, цель и задачи психологического просвещения отдельных лиц и социальных групп;	проблемам клиентов

			ПК-9-З2 - возрастные особенности развития личностей в разные периоды жизни, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени; ПК-9-З3 - инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; ПК-9-З4 - виды и форматы мероприятий психолого-просветительской направленности; ПК-9-З5 - особенности тематики психолого-просветительских мероприятий для разных групп населения; ПК-9-З6 - порядок организации психолого-просветительских мероприятий для разных групп населения; ПК-9-З7 - порядок освещения информации о психолого-просветительских мероприятиях для разных групп населения; ПК-9-З8 - этапы и порядок проведения психолого-просветительских мероприятий; ПК-9-З9 - пути оценки проведения психолого-просветительских мероприятий;	

			Уметь: ПК-9-У1 - определять тематику, цель и задачи психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У2 - разрабатывать план подготовки психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У3 - разрабатывать план проведения психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У4 - осуществлять подбор содержания для психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У5 - осуществлять подбор методов и приемов для психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У6 - реализовывать психолого-просветительское мероприятие; ПК-9-У7 - анализировать качество проведения психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У8 - проводить рефлексивный анализ проведенного психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У9 - разрабатывать рекомендации по	

			совершенствованию психолого-просветительской деятельности; **Владеть:** ПК-9-В1 - методами и приемами сбора информации о тематике мероприятий психолого-просветительской направленности; ПК-9-В2 - методами и приемами анализа запросов разных категорий клиентов для определения тематики мероприятий психолого-просветительской направленности; ПК-9-В3 - методами и приемами постановки цели мероприятий психолого-просветительской направленности; ПК-9-В4 - методами и приемами разработки календарно-тематического плана мероприятия психолого-просветительской направленности; ПК-9-В5 - методами и приемами сбора, анализа и сбора информации для подготовки содержания психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-В6 - методами и приемами сбора информации обратной связи от участников мероприятия психолого-просветительской направленности; ПК-9-В7	

			- приемами анализа обратной связи от участников мероприятия психолого-просветительской направленности; ПК-9-В8 - методами и приемами выработки решений по совершенствованию психолого-просветительской деятельности; ПК-9-В9 - приемы привлечения внимания населения к психологическим проблемам и путям их профилактики и преодоления.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда.	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	**Знать:** ДК-1-З1 - правила и методы поиска работы; ДК-1-З2 - сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения; **Уметь:** ДК-1-У1 - составлять алгоритм поиска работы; ДК-1-У2 - планировать и реализовывать профессиональную карьеру; **Владеть:** ДК-1-В1 - навыками самостоятельной ориентации; ДК-1-В2	ДК-1.1 Анализирует и обобщает общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли и профессии ДК-1.2 Демонстрирует практические навыки работы с информационными системами и базами данных по вопросам трудоустройства ДК-1.3 Самостоятельно определяет карьерные цели и пути их достижения ДК-1.4 Разрабатывает и оформляет документы для самостоятельного поиска работы (в т.ч. резюме, сопроводительное, карьерное портфолио). ДК-1.5 Применяет технологии личностного и профессионального развития

			- навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании.	
ДК-2	Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Управление организационной культурой	**Знать:** ДК-2–З1 - теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; ДК-2–З2 - методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; **Уметь:** ДК-2–У1 - выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; ДК-2–У2	ДК-2.1. Знает методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций. ДК-2.2. Умеет применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций. ДК-2.3. Владеет методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.

			- применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; **Владеть:** ДК-2–В1 - владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников; ДК-2–В2 - методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников.	

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblio-online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование «Антиплагиат.Вуз» на корпоративном портале, расположенном по адресу: (http://portal.rosnou.ru).

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1Cfresh.ru) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психологии.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: «Деловые межкультурные коммуникации», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психологическая диагностика в консультировании и коучинге», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое консультирование в современной семье», «Имажинативные техники в консультировании и коучинге», «Практикум по психомоделированию жизненно-важных ситуаций»/ «Когнитивно-имажинативное моделирование в психологическом консультировании».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях №№ 519; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также

обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую

деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 75% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 37.04.01 Психология являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Консультирование и коучинг» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- проведения аккредитационного мониторинга на соответствие аккредитационным показателям по образовательным программам высшего образования;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области психологии;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области педагогики и образования.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее -

контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;

- учебные планы по очно-заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);

- календарные учебные графики по очно-заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Рабочая программа воспитательной работы

(рабочая программа воспитательной работы прилагается)

7. Календарный план воспитательной работы

(календарный план воспитательной работы прилагается)

8. Фонд оценочных средств

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации, оценочные средства для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по учебной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию творческих и научных работ;
- заданий для самостоятельной работы;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;

- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

8.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся размещены в рабочих программа учебных дисциплин и программах практик включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-владеет системой понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - не допускает неточностей; - творчески использует усвоенные знания при анализе проблем профессиональной деятельности; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала;

	- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- дал исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - при ответах выделил главное, - все теоретические положения основывал на требованиях руководящих документов; - давал четкие и краткие ответы; - излагал материал логически последовательно; - самостоятельно анализировал факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности; - правильно решал и выполнял все практические задачи и упражнения.
Хорошо	- дал полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделял главное; - отдельные положения недостаточно увязывал с требованиями руководящих документов, - давал в основном краткие, но не совсем четкие, ответы; - правильно решал и выполнял более 75% практических задач и упражнений, но не всегда использовал рациональные методики расчетов.
Удовлетворительно	- дал в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - на уточняющие вопросы дал правильные ответы; - при ответах не выделил главное;

	- давал многословные, нечеткие ответы без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не смог дать правильные ответы; правильное решил и выполнил не менее половины практических задач и упражнений.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Курсовая работа оценивается преподавателем на основе критериев оценки, содержащихся в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

8.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

(*программа государственной итоговой аттестации с оценочными средствами для государственной итоговой аттестации прилагается*)

8.3 Оценочные средства для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

(фонд оценочных средств для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций прилагается).

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)