

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)



И.В. Дарда
Проректор по качеству
образования и аккредитации

И.В. Дарда
«04» июля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные логопедические технологии коррекции
дисграфии и дислексии младших школьников»**

Объем программы: 72 часа

Москва

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителя-логопеда и (или) учителя начальных классов.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;
- Локально-нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» 01.014, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023г. № 136н;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123).

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы: 72 часа (1 неделя-7 дней).

Режим обучения – 7 дней, 2 часа в день.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация в форме зачетов.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

1.5. Цель программы – развивать имеющиеся профессиональные компетенции слушателей (учителя-логопеда и (или) учителя начальных классов), сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для оказания логопедической помощи учащимся начальных классов с нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией) в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Современные логопедические технологии коррекции дисграфии и дислексии младших школьников».

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, в соответствии с целью на которую ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- 1) формирование у обучающихся понимание основных направлений логопедической работы, современных логопедических технологий по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников;
- 2) формирование профессиональных знаний, умений и навыков оказания логопедической помощи учащимся начальных классов с нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией);
- 3) развитие профессиональных качеств личности учителя-логопеда, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по коррекции дисграфии и дислексии у учащихся начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения:

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

КОД	Формулировка компетенции
ПК-1	способен выявлять обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планировать и проводить логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей, составлять заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса
ПК-2	способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи; способен разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с нарушениями речи

ПК-3	способен проводить коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса; осуществлять ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи
ПК-4	способен консультировать всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации детей

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации, слушатель должен **знать**:

1) законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); ФГОС общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; классификация нарушений речи; основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

2) общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации; организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушений речи и индивидуальных особенностей;

3) клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда; содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога); требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи; влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи; требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического

сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, слушатель должен **уметь:**

1) отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

2) разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей; осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

3) адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи; применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов; демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной

этики учителя-логопеда (логопеда); находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний и нарушениях речи.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

1) технологией логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; навыками подбора и применения методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

2) навыками разработки на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей; осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

3) владеть навыками применения технологий общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи; применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов; демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка; осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда); находить и использовать источники

профессионально значимой информации, специальных научных знаний и нарушениях речи.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе повышения квалификации являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации включает итоговый зачет, который проходит в форме тестового задания.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования или высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации

«Современные логопедические технологии коррекции дисграфии и дислексии младших школьников»

№п /п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Форма контроля	Формируемые компетенции
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1.	Предпосылки формирования письменной речи	12	2	2	-	10	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.	Этиология нарушений письменной речи	7	2	-	2	5	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.	Классификации дислексии и дисграфии	12	2	2	-	10	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.	Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения младших школьников	7	2	-	2	5	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.	Технология логопедического обследования обучающихся с нарушениями письма и чтения	12	2	2	-	10	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.	Логопедические технологии коррекции дисграфии младших школьников	6	1	-	1	5	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
7.	Логопедические технологии коррекции дислексии младших школьников	7	2	2	-	5	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
8.	Профилактика нарушения письменной речи у обучающихся начальных классов	9	1	-	1	8	зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Итоговая аттестация						зачет	
	ВСЕГО:	72	14	8	6	58		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных дней в неделю не может превышать 5 дней. Количество учебных часов в день не может превышать 4 часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

Календарный учебный график
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные логопедические технологии коррекции
дисграфии и дислексии младших школьников»
(график рассчитан на обучение в объеме 72 часов (7 дней))

Учебные недели/ Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	1	2	3	4	5	6	7
Предпосылки формирования письменной речи	А	А					
Этиология нарушений письменной речи	А	А					
Классификации дислексии и дисграфии			А	А			
Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения младших школьников			А	А			
Технология логопедического обследования обучающихся с нарушениями письма и чтения				А	А		
Логопедические технологии коррекции дисграфии младших школьников					А	А	
Логопедические технологии коррекции дислексии младших школьников						А	
Профилактика нарушения письменной речи у обучающихся начальных классов						А	А
Итоговая аттестация							ИА

Условные обозначения:

А – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

ИА - Итоговая аттестация

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик представлены по каждому учебному курсу, дисциплине (модулю) практике в форме учебно-тематического плана, в котором обозначено содержание данной учебной дисциплины.

Учебно-тематический план образовательной программы «Современные логопедические технологии коррекции дисграфии и дислексии младших школьников»

1. Понятийный аппарат курса: ФГОС, образование, обучение, воспитание, универсальные учебные действия

2. Основные требования ФГОС начального общего образования

3. Планирование учебного занятия

4. Типы и виды учебных занятий в начальной школе

5. Виды универсальных учебных действий

6. Методы и способы формирования УУД

7. Методы обучения

8. Основные классификации методов обучения

9. Средства обучения

10. Формы обучения

11. Урок – основная форма обучения

12. Урок-игра в начальной школе

13. Основы исследовательской деятельности в начальной школе

14. Плюсы и минусы классно-урочной системы

15. Школьная экскурсия

16. Современные методы и формы обучения

17. Современные методы оценивания результатов обучения

18. Особенности текущего контроля

19. Особенности итогового контроля

20. Балльно-рейтинговая система в начальной школе

21. Портфолио ученика как универсальное средство оценивания результатов его деятельности

22. Цели и задачи обучения

23. Цели и задачи развивающего обучения

24. Цели и задачи воспитания

25. Движущие силы и логика воспитательного процесса

26. Принципы обучения

27. Принцип систематичности
28. Принцип наглядности
29. Принцип прочности и научности
30. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
31. Принцип научности и связи теории с практикой
32. Принцип систематичности и системности
33. Принцип сознательности и активности обучаемых
34. Принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения
35. Принципы воспитания
36. Принцип связи с жизнью и трудом
37. Принцип формирования в единстве сознания и поведения
38. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив
39. Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника
40. Принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий
41. Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
42. Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
43. Личностно-ориентированный подход в образовании
44. Теории воспитания
45. Современные концепции воспитания
46. Понятие о методах воспитания
47. Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов)
48. Методы организации деятельности, опыта общественного поведения
49. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
50. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения
51. Формирование мировоззрения школьников
52. Умственное воспитание
53. Нравственное воспитание
54. Трудовое воспитание
55. Эстетическое воспитание
56. Физическое воспитание
57. Воспитательная система школы
58. Семья как субъект педагогического взаимодействия

59. Общие формы организации учебной деятельности
60. Общие формы организации воспитательной работы

8. Организационно-педагогические условия программы

8.1. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы повышения квалификации осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен учебной аудиторией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Института. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представители образовательных организаций высшего образования, научных организаций и представители компаний со стажем работы в профильной организации. Представители образовательной организации высшего образования и научной организации имеют высшее образование, ученую степень кандидата наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет. Члены преподавательского состава имеют за последние 3 года научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)	Стаж работы по специальности
1.	Сапожникова Ольга Борисовна	Кафедра специального дефектологического образования Гуманитарного института АНО ВО «РосНОУ», старший преподаватель; ООО Развивающий центр «ЛогоМеридиан», учитель-логопед	35 лет
2.	Алабина Татьяна Владимировна	МБОУ «Гимназия № 1», г. Мытищи, Московской области, учитель-дефектолог, Центр развития ребенка – детский сад № 47 «Дельфин» городского округа Мытищи, учитель-дефектолог	27 лет
3.	Лямина Ирина Петровна	ГБОУ г. Москвы «Школа № 2117», учитель-логопед	8 лет

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1. Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета.

Завершается освоение программы повышения квалификации итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового зачета.

9.2. Оценочные средства

Тестовые задания

для обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные логопедические технологии коррекции дисграфии и дислексии младших школьников»

Обучающему необходимо выбрать один верный ответ. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла. Обучающемуся необходимо набрать 28-30 баллов, чтобы успешно пройти тест.

В предложенном варианте правильные ответы выделены жирным цветом (для проверки преподавателем).

Инструкция для обучающегося: Выбери один верный ответ.

1. К какому письму относится пиктограмма?

- a) буквенно-звуковое письмо
- b) картинно-синтетическое письмо**
- c) дифференциальное письмо
- d) импрессивное письмо

2. Кто выделил нарушения чтения и письма в самостоятельную речевую патологию?

- a) И. Франк
- b) М.Е. Хватцев
- c) А. Куссмауль**

3. Дислексия - это

a) неспецифическое нарушение процесса чтения, обусловленное поражением мозговых структур

b) частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное нарушением высших психических функций

- c) полное отсутствие навыка чтения
- d) все ответы верны

4. К какому виду письма относится консонантное письмо?

- a) буквенно-звуковое письмо**
- b) картинно-синтетическое письмо
- c) дифференциальное письмо
- d) смешанное письмо

5. Какие виды дисграфии выделяет О.А. Токарева?

- a) акустическая, оптическая, моторная**
- b) акустическая, оптическая, фонационная, кинетическая
- c) оптическая, слуховая, смешанная

d) моторная, кинетическая, семантическая

6. Выберите условия для успешного овладения навыком чтения.

a) сформированность устной речи

b) сформированность лексико-грамматического анализа и синтеза

c) достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа, синтеза, мнестиса

d) все верно

7. Какое нарушение письма проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи?

a) артикуляторно-акустическая дисграфия

b) аграмматическая дисграфия

c) оптическая дисграфия

d) акустическая дисграфия

8. В чем проявляется оптическая дислексия?

a) трудности усвоения букв, их недифференцированные замены

b) трудности в изменении падежных окончаний и числа существительных, неправильное согласование в роде, числе и падеже, изменении окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени

c) трудности усвоения и смешение сходных графических букв и их взаимных заменах

d) все ответы верны

9. Какая буква современного русского алфавита считается самой старой?

a) а

b) о

c) м

d) щ

10. Сколько гласных букв в современном русском алфавите?

a) 5

b) 10

c) 12

d) 15

11. Встречаются ли у детей с дислексией затруднения в ориентировке пространственных направлений, правого и левого, низа, верха?

- a) никогда
- b) часто
- c) **почти всегда**
- d) все ответы верны

12. Выберите виды дислексий по проявлению?

- a) **вербальная, литеральная**
- b) вербальная, операциональная, смешанная
- c) вербальная, физиологическая, смешанная
- d) вербальная, врожденная, смешанная

13. К какому возрасту формируется фразовая речь у нормально развивающихся детей?

- a) 2 годам
- b) 4 годам
- c) **3 годам**
- d) 7 годам

14. Выберите формы нарушения чтения, которые выделяет О.А. Токарева в зависимости от того, какой из анализаторов первично нарушен?

- a) оптическая, кинестетическая
- b) **акустическая, оптическая, моторная**
- c) акустическая, слуховая, смешанная
- d) оптическая, символическая, кинетическая

15. Что обладает психологическим содержанием письменной речи?

- a) диалог
- b) **монолог**
- c) только вопрос
- d) только ответ

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	b
2.	c
3.	b
4.	a
5.	a
6.	d
7.	a
8.	c
9.	d
10.	b
11.	c
12.	a
13.	c
14.	b
15.	b

Теоретические вопросы к зачету

для обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные логопедические технологии коррекции дисграфии и дислексии младших школьников»

1. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики.
2. Уточните отличие понятий дислексия, дисграфия и дизорфография.
3. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
4. Специфические ошибки письма.
5. Классификации дисграфий. Классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Р. И. Лалаевой. И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, Т.Г. Визель, И.В. Прищеповой и др.)
6. Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии.
7. Виды дизорфографических ошибок у младших школьников, страдающих общим недоразвитием речи.
8. Причины возникновения и механизмы дисграфии и дизорфографии.
9. Направления логопедической работы по коррекции дисграфии и дизорфографии.
10. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.
11. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.
12. Готовность детей к овладению грамотой.

13. Проявление на письме фонематического недоразвития.
14. Психофизиологические механизмы чтения и письма.
15. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
16. Нарушение зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
17. Основные принципы логопедической работы при коррекции письма и чтения.
18. Устранение дислексии.
19. Предупреждение дисграфии и дислексии.
20. Этиология нарушений письменной речи.
21. Предпосылки формирования письменной речи.
22. Нарушения письменной речи. Определение. Характеристика.
23. Дислексия. Определение. Характеристика. Классификация дислексий.
24. Дисграфия. Определение. Характеристика. Классификация дисграфий.
25. Сравнительный анализ письменной и устной речи.
26. Анализаторные системы, обеспечивающие процесс письма и чтения.
27. Структура сенсомоторного уровня организации процесса письма и чтения.
28. Психологический и лингвистический уровень организации письма и чтения.
29. Дифференциация понятий «письмо» и «письменная речь».
30. Ведущие принципы русской орфографии.
31. Этапы овладения письмом.
32. Этап овладения чтением.
33. Предпосылки формирования письменной речи: сенсомоторные, психологические, лингвистические.
34. Готовность ребенка к овладению навыком письма: физиологическая, социальная (личностная), психологическая.
35. Основные направления работы по профилактике нарушений письменной речи.
36. Причины возникновения нарушений письменной речи.
37. Виды дисграфии (по Т.В. Ахутиной и А.Н. Корневу) и их характерные ошибки.
38. Авторские схемы обследования школьников с нарушениями письменной речи (И.Н. Садовникова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина и др.).
39. Диагностические задания для обследования навыка письма и чтения у младших школьников.
40. Диагностические задания на исследования сенсомоторных функций.

41. Диагностические задания на исследование оптико-пространственных функций.
42. Диагностические задания на исследование фонематического восприятия.
43. Диагностические задания на исследование мыслительных операций.
44. Диагностические задания на исследование навыка анализа и синтеза языковых единиц.
45. Диагностические задания на исследование понимания логико-грамматических конструкций.
46. Диагностические задания на исследования лексики и грамматического строя речи.
47. Когнитивные предпосылки формирования орфографического навыка письма.
48. Структура логопедических занятий по преодолению у школьников нарушений письменной речи.
49. Виды заданий по закреплению навыков фонематического анализа и синтеза.
50. Виды заданий по развитию фонематического восприятия.
51. Виды заданий по закреплению навыков слогового анализа.
52. Виды заданий по закреплению навыков морфемного анализа и синтеза.
53. Виды заданий по развитию навыков анализа и синтеза предложений и конструирования предложений.
54. Виды заданий по развитию навыков анализа и синтеза текста.
55. Виды заданий по развитию функций словоизменений (согласование в роде и числе).
56. Виды заданий по развитию функций словоизменения (падежное управление).
57. Виды заданий по совершенствованию правильного употребления на письме предлогов.
58. Этапы формирования фонематического анализа и синтеза как умственного действия (по П.Я. Гальперину).
59. Виды дислексии (по Р.И. Лалаевой).
60. Коррекционная работа по преодолению дислексии младших школьников.

Практические задания:

1. Проведите сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок у школьников.
2. Проведите дифференциальную диагностику дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР.

3. Опишите механизмы дизорфографии у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых и речевых школ. закономерности развития речи на разных возрастных этапах.
4. Приведите методики раннего выявления, коррекции и профилактики нарушений письма у школьников.
5. Продемонстрируйте обследование учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма.
6. Раскройте содержание методики логопедического обследования навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.
7. Выберите коррекционные методики и обоснуйте дифференциальные и комплексные программы обучения младших школьников с дислексией и дисграфией.
8. Опишите грамматические ошибки в чтении младших школьников с нарушениями речи.
9. Опишите особенности фонематического анализа у детей с дисграфией.
10. Опишите состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дисграфией.
11. Опишите состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических.
12. Проведите сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок у школьников.
13. Проведите дифференциальную диагностику дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР.
14. Опишите механизмы дизорфографии у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых и речевых школ. закономерности развития речи на разных возрастных этапах.
15. Приведите методики раннего выявления, коррекции и профилактики нарушений письма у школьников.
16. Продемонстрируйте обследование учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма.
17. Раскройте содержание методики логопедического обследования навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.
18. Выберите логопедические методики и обоснуйте их комплексность воздействия на младших школьников с дислексией и дисграфией.
19. Опишите грамматические ошибки в чтении младших школьников с нарушениями речи.
20. Опишите особенности фонематического анализа у детей с дисграфией.

21. Опишите состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дисграфией.
22. Опишите состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у младших школьников с дислексией.
23. Опишите недостатки произношения, сопровождающиеся нарушением письма у младших школьников.
24. Проведите анализ специфических ошибок в письменных работах разных видов у младших школьников.
25. Продемонстрировать методику на определение готовности к овладению письменной речью детьми с нарушениями речевого развития.
26. Описать основные приемы логопедической работы по преодолению технических ошибок при чтении.
27. Описать основные приемы логопедической работы по преодолению нарушения понимания прочитанного.
28. Провести анализ методик коррекции дисграфии и дислексии.
29. Направления логопедической работы по коррекции дисграфии и дизорфографии.
30. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.
31. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.
32. Готовность детей к овладению грамотой.
33. Проявление на письме фонематического недоразвития.
34. Психофизиологические механизмы чтения и письма.
35. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
36. Нарушение зрительно-пространственной ориентировки и их взаимосвязь с нарушениями письма и чтения.
37. Основные принципы логопедической работы при коррекции письма и чтения.
38. Устранение дислексии (вид дислексии – на выбор).
39. Предупреждение дисграфии и дислексии.
40. Этиология нарушений письменной речи. Предпосылки формирования письменной речи.
41. Направления логопедической работы по коррекции дисграфии и дизорфографии.
42. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.

Шкала оценивания

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью;- делает выводы и обобщения.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины;- не изучил большую часть программного материала;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов;- испытывает трудности в практическом применении знаний;-не умеет делать выводы и обобщения