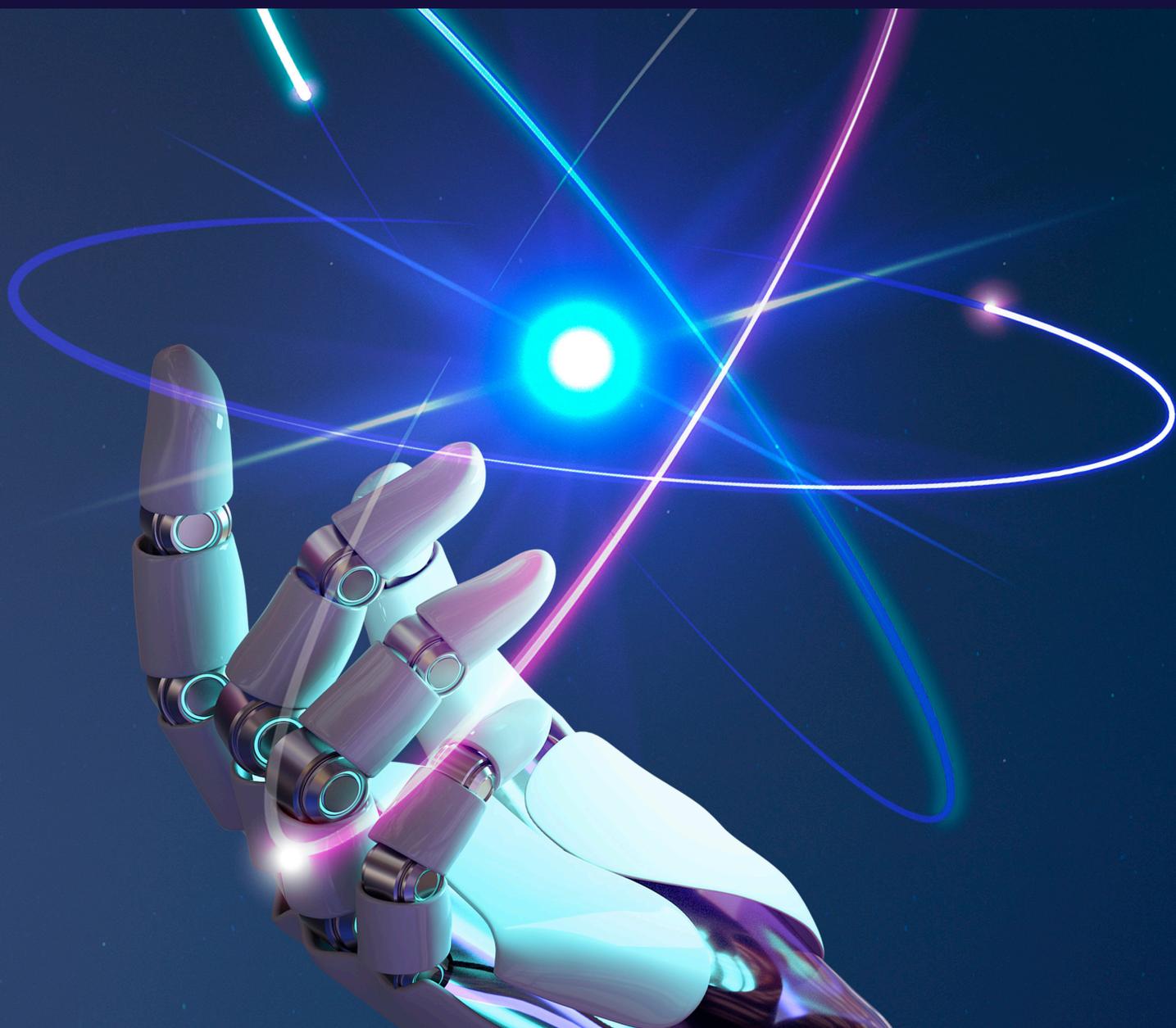


РАДИО, 22

ЖУРНАЛ РОССИЙСКОГО НОВОГО УНИВЕРСИТЕТА



ТЕМА НОМЕРА:

АПРЕЛЬ 2022, №17

НОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Радио, 22

Журнал Российского нового университета

№ 17, апрель 2022 года

Москва, ул. Радио, д. 22, каб. 322, 324, 324-1

Телефон: + 7 (495) 223-40-78

E-mail: press@rosnou.ru, editor@rosnou.ru

Редакционный совет

Владимир Алексеевич Зернов

Елена Владиславовна Лобанова

Игорь Евгеньевич Мытько
(заместитель главного редактора)

Евгений Алексеевич Палкин
(главный редактор)

Григорий Александрович Шабанов

Над номером работали

Клара Авербух

Георгий Атанасов

Дарья Козлова

Ольга Коршунова

Мария Шигапова

Фото

Антон Данилов

Фёдор Королёв

Обложка

Ирина Серикова



В номере

БУДУЩЕЕ РЯДОМ

Олег Артемьев: «Весь страх мы оставляем на Земле» 4

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

К 2030 году в РосНОУ создадут новую экосистему образования 7

ТЕХНИКА ДЛЯ НАУКИ

На пути к цифровому университету 11

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРМАТ

Дистанционные технологии: опыт и перспективы 14

Светлана Воробьева: «Полезен опыт работы в режиме многозадачности» 15

Евгений Палкин: «В онлайн-формате всё чуть жёстче» 16

Оксана Королёва: «Все понимали, что это единственный выход» 17

Николай Азарнов: «Психолог не может учиться дистанционно» 18

«Как я провёл дистант»: анкетирование студентов 19

«Надеюсь, идею с частично удалённым образованием не отодвинут совсем» 22

Григорий Шабанов: «Для меня продуктивность — это качество результата» 24

И СНОВА ПРО КОСМОС

Альфред Вардазарян: «Вместе с РосНОУ мы делаем много интересных проектов» 26

«Жизнь — это космос»: пять вопросов для читателей 27

Олег Артемьев: «Весь страх мы оставляем на Земле»

Тема космоса всегда была близка Российскому новому университету. Совместно с Институтом радиотехники и электроники имени В. А. Котельникова РАН и Федеральным медико-биологическим агентством университет разрабатывает приборы медицинского обеспечения подготовки космонавтов. Космонавтике посвящаются многие мероприятия РосНОУ — от интеллектуальных игр и научно-популярных докладов студенческого научного общества до встреч студентов университета с космонавтами: в РосНОУ уже приезжали Алексей Леонов, Александр Лавейкин, Павел Виноградов...

Осенью этого года в экспозицию «Штурман космических трасс», расположенную в холле пятого этажа главного корпуса РосНОУ, добавится ещё один экспонат — побывавший на орбите флаг университета. Символ вуза доставил на борт Международной космической станции командир экипажа МКС-67 Олег Артемьев, который также неоднократно встречался с нашими студентами.

Во время одной из таких встреч состоялась беседа Олега Артемьева и пресс-секретаря РосНОУ Марии Шигаповой.



Олег Артемьев в открытом космосе. 18 августа 2014 года. Фото NASA.

— Олег Германович, освоение космоса стало возможно благодаря труду и таланту выдающихся инженеров и учёных — Сергея Павловича Королёва, Валентина Петровича Глушко, Семёна Ариевича Косберга. А ведь есть те, кто по ряду причин находился в тени, не так нам известен, но заслуживает не меньшей славы...

— Люди, которых вы назвали, были, возможно, не столько гениальными учёными, сколько выдающимися организаторами. А всех, кто работал в команде под их началом, не перечислить. О том, как происходило становление ракетно-космической отрасли, прекрасно написал Борис Черток в книге «Ракеты и люди». Нравится мне и книга Ярослава Голованова «Королёв. Факты и мифы». Он был биографом Королёва, объездил все места, в которых учился, трудился, отбывал заключение Сергей Павлович.

Последователи создателей ракетно-космической техники сегодня работают в корпорации «Энергия». Если кто-то из студентов вашего университета хочет стать ближе к космосу — надо идти работать в «Энергию».

— Вы работали в этой корпорации инжене-

ром-испытателем. Как стали космонавтом?

— Я целенаправленно шёл в лётно-испытательную службу № 29. Там готовят к полётам, выходу в открытый космос. Всю подготовку космонавт проходит через эту лётно-испытательную службу. Многие её работники пытались стать космонавтами: у кого-то получилось, у кого-то — нет.

— Наверное, важен показатель здоровья?

— Да, он на первом месте, на втором — результаты экзаменов. Если сдаёшь экзамен на «отлично», но не уделяешь внимание физкультуре, шансов мало.

— Вы увлекаетесь прыжками с парашютом, подводным плаванием, подводной охотой, выбрали для себя экстремальную профессию космонавта и трижды выходили в открытый космос (18 апреля 2022 года Олег Артемьев вышел в открытый космос в четвёртый раз, выполнив с Денисом Матвеевым работы по первому этапу подготовки европейского дистанционного манипулятора ERA к эксплуатации на российском сегменте МКС; в открытом космосе Артемьев и Матвеев провели 6 часов 37 минут. — Прим. ред.). Было ли страшно в космосе?



Олег Артемьев и председатель СНО РосНОУ Дарья Рожкова. 19 декабря 2019 года.

— Весь страх мы оставляем на Земле. У нас есть специальные виды подготовки, которые помогают сохранять хладнокровие в стрессовых ситуациях. Если человек боится высоты или глубоких погружений, то с ним работают, учат сохранять самообладание. Самое стрессовое — прыжки с парашютом, когда надо решать несколько задач одновременно, да ещё вести репортаж. В ходе первых десяти прыжков невозможно ничего разобрать, кроме череды междометий. К 15-му, 20-му, 35-му разу у человека уже связная речь, он спокойно летит к земле, следит за высотой, открывает парашют и ведёт репортаж.

Чтобы сдать зачёт, надо совершить примерно 35 прыжков. За свою карьеру космонавты совершают порядка 200 прыжков, кто-то — 500 и даже 1000.

— **Что космонавт может взять в полёт?**

— Есть список предметов, которые можно взять с собой. Письма, фотографии родных и близких, вымпелы, значки, личные вещи, которые тебе дороги, что-то передают друзья.

Американцы, например, по просьбе друзей, берут в космос их обручальные кольца, украшения. У американских космонавтов в мешках иногда целый клад оказывается! Взять они могут 1,5 кг личных вещей, российские космонавты — 1 кг. Когда я летал, то брал в космос копию Знамени Победы, флагов тех мест, в которых бывал.

— **Есть ли у вас любимая еда в космосе?**

— У нас 16-суточный рацион, чтобы пища не «приедалась». Если ешь борщ сегодня, то в следующий раз — через 16 дней.

Вся еда вкусная. Самое вкусное блюдо — творог с орехами. А ещё хотелось бы морепродуктов! Казалось бы, Россия — страна с самой большой морской границей, а морепродуктов нет. Мы меняем их у американцев как раз на творог с орехами. Он у нас как «валюта».

— **А как космонавты проводят досуг?**

— У нас есть личное время — полтора-два часа каждый день. Но, так как летаем мы мало, то в эти часы стараемся выполнить дополнительные задачи, связанные с техобслуживанием стан-

ции, фотографированием объектов, которых мы ещё не показывали, записью видеороликов для соцсетей.

— **Ничего себе отдых!**

— Он засчитывается как работа. Если ты устал, можешь раз в сутки позвонить домой, пообщаться с женой или проверить у ребёнка уроки, поздравить друзей с днём рождения. Раз в неделю устраиваем сеанс видео-конференц-связи.

На досуге можно почитать книгу, поиграть в шахматы, на борту есть электронное пианино, гитара.

— **Уместе на них играть?**

— Я учился играть на аккордеоне, но его на борту корабля пока нет.

— **Вы участник суточного эксперимента программы, имитирующей полёт на Марс. Ваше видение перспектив освоения Марса? Как оцениваете возможности своего участия в такой экспедиции?**

— Из-за возраста я вряд ли буду участвовать в этой экспедиции — да и в программе наших исследований Солнечной системы до Марса очередь дойдёт нескоро. Возможно, рассчитывать на участие в экспедиции смогут те, кто сегодня учится в университете: в отряд космонавтов принимают до 35 лет. Моя задача — передавать опыт, навыки, умения будущим космонавтам, обеспечивать надёжность космического корабля и космической станции.

До 2035 года появится база на Луне, попутно будут вестись работы по организации экспедиции на Марс. Надеюсь, что к 2035-2045 годам мы полетим туда. Илон Маск — наша путеводная звезда, если он совершит прорыв, то полёт на Марс состоится раньше. Я на это надеюсь.

— **Спасибо за интересную беседу! Есть ли у вас пожелания нашему университету?**

— Желаю, чтобы РосНОУ рос, расширялся, чтобы вас узнавали, признавали, ни с кем не объединяли, чтобы в рейтингах вузов вы перемещались на верхние строчки, а любой человек на планете стремился бы попасть в ваш университет.

К 2030 году в РосНОУ создадут новую экосистему образования

Ольга Коршунова, Мария Шигапова

Качественное высшее образование, доступное всем, кто хочет учиться и развиваться — с такой миссией выступает Российский новый университет с момента своего основания в 1991 году. За 30 лет вузу удалось привлечь к преподавательской работе выдающихся российских учёных и педагогов, выстроить эффективный учебный процесс, создать передовые научные лаборатории, во главе которых встали авторитетные отечественные исследователи.

С первых же дней работы университета абитуриенты потянулись в РосНОУ не только за новыми знаниями, но и за общением с лидерами отечественной науки и образования. Университет разрушил стереотип о том, что получить достойное образование можно только в государственном вузе, совершив настоящую революцию в сознании граждан.

Сегодня перед РосНОУ стоит новая задача — построение внутренней «экосистемы», формирующей наиболее благоприятные условия для образовательной и научной деятельности, генерации новых знаний, развития и самореализации личности. Университет должен стать ведущим многопрофильным научно-образовательным центром России — для реализации этой цели руководство РосНОУ приняло «Программу стратегического развития Российского нового университета до 2030 года».



— Коллектив РосНОУ за 30 лет работы добился выдающихся достижений, — говорит ректор Владимир Алексеевич Зернов. — Но останавливаться на достигнутом нельзя: чтобы удержать

лидерство, мы должны, как сказал классик, «бежать вдвое быстрее». Наша цель — подготовить специалиста, конкурентноспособного на глобальном, постоянно меняющемся рынке труда, поэтому документ, в котором поставлены новые, ещё более амбициозные задачи, нам необходим.

За основу программы взят мультипроект «Экосистема образования», включающий 11 стратегических проектов, которые нацелены на развитие разных сфер деятельности университета.

1. Кадры решают всё

Проект «Кадры решают всё» предполага-

ет системную работу по усилению кадрового состава, созданию условий для привлечения в штат вуза квалифицированных специалистов, учёных, педагогов.

По мнению первого проректора Елены Владиславовны Лобановой, в основу развития кадрового состава нужно положить снижение среднего возраста штатных преподавателей, создать условия для роста молодых кадров:



— Нужна преемственность, необходимо успеть подготовить смену опытным преподавателям, а для этого надо уже

сейчас приглашать молодых преподавателей, развивать институт наставничества, методической подготовки, а также повышать уровень требований к компетенциям преподавателей. Например, необходимым условием для приёма на работу следует считать, во-первых, свобод-

ное владение компьютером, во-вторых, способность проводить все виды учебных занятий на иностранном языке.

2. Высшее образование — треки совершенствования

Проект «Высшее образование — треки совершенствования» направлен на формирование модульных образовательных программ нового поколения, что позволит увеличить число выпускников, получивших в период обучения в РосНОУ более одной квалификации.



— Мы будем создавать условия для построения индивидуальной образовательной траектории, в том числе за счёт увеличения к 2030 году доли элективных учебных дисциплин до 50 %,

— рассказывает проректор по учебной работе Григорий Александрович Шабанов. — Конечно, индивидуализация образования предполагает гибкий подход: если студент не справляется с освоением образовательной программы в краткие сроки, то возвращается к обычному режиму обучения.

Также планируется внедрение наряду с классическими видами учебных занятий проектных форм обучения, которые дадут студентам возможность участия в коллективных проектах, в том числе сформированных самими студентами.

К 2030 году до 75 % мероприятий рубежного контроля и промежуточной аттестации будут проходить в форме защиты групповых проектов.

3. Колледж нового формата

Образование, полученное логически разделёнными этапами, наиболее жизнеспособно и удобно, поэтому большое внимание в экосистеме РосНОУ уделяется среднему профессиональному образованию.

Проект «Колледж нового формата» предполагает обеспечение синхронизации, преемственности и непрерывности программ среднего профессионального и высшего образования, участие преподавателей институтов в проектировании модулей и курсов для СПО, внедрение модели

университетского колледжа, ориентированной на проектное обучение студентов.

Планируется запуск программы, объединяющей в одну систему курсы и тренинги для преподавателей — «Мастер-класс преподавателя СПО», а также создание академической единицы — IT-колледжа.

— Потребность в колледже для IT-специалистов и прежде была высокой, а сейчас возросла на порядок, — говорит Владимир Алексеевич Зернов. — Многие хотят получить специальность, которая даст достойный и стабильный заработок. Мы увидели перспективы IT-обучения ещё 15 лет назад, когда заключили соглашение с ведущим в этой области индийским университетом IIT-Allahabad, и с тех пор уделяли самое пристальное внимание развитию высшего и среднего профессионального образования в сфере информационных технологий.

4. Открытый хаб дополнительного образования

Проект «Открытый хаб дополнительного образования» связан с глобальными изменениями в обществе — привычное в индустриальную эпоху образование «на всю жизнь» уступает место образованию «через всю жизнь». Основной акцент будет сделан на разработку и внедрение модульных онлайн-курсов, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, что позволит обучающимся составлять из вариативных предложений собственный образовательный трек.

Проект также предполагает увеличение к 2030 году до 40 % доли студентов РосНОУ, прошедших дополнительное обучение в период освоения основной образовательной программы.

— Предложения работодателей всё чаще проникнуты желанием принять на работу разносторонне развитого специалиста, владеющего смежными профессиями, — считает Елена Владиславовна Лобанова. — Наш выпускник должен быть конкурентоспособным на современном рынке труда, поэтому мы будем пропагандировать параллельное обучение по программам дополнительного профессионального образования.

5. От научного поиска к практической реализации

В рамках проекта «От научного поиска к практической реализации» планируется ориентироваться на практическое применение результатов исследований, уделять большее внимание научным проектам прикладного характера, поддерживать молодых исследователей.



— Современные молодые люди достаточно прагматичны, — считает проректор по научной работе Евгений Алексеевич Палкин. — Они ищут не просто такие места, где интересно,

но ещё и где денежно. В науке не только у нас, но и за рубежом сейчас не денежно. Однако если мы сможем увеличить финансирование научной деятельности за счёт заказов из внешних источников и развития университетской программы грантовой поддержки, это автоматически вовлечёт молодые кадры в научную работу.

6. Студенческая стартап-инфраструктура

В центре проекта «Студенческая стартап-инфраструктура» — коворкинги, пространства для самостоятельной групповой работы и самоподготовки. Планируется развитие у студентов компетенций и установок, необходимых для создания стартапов, формирование цифровой среды для поддержки студенческих команд, оказание помощи в получении грантов и во взаимодействии с инвесторами.

— Наша концепция созвучна проектам Фонда президентских грантов «Технологическое предпринимательство» и «Молодёжное предпринимательство», — рассказывает Владимир Алексеевич Зернов. — Мы стремимся дать нашим студентам платформу для реализации идей: это не только оборудованные рабочие места, но и юридическое, планово-финансовое и другое сопровождение. Студент может представить свой замысел в виде проекта и начать его практическую реализацию. Даже выпускная квалификационная работа может при таком подходе стать изобретением или стартом научного исследования.

7. Цифровая трансформация — новая реальность

Проект «Цифровая трансформация — новая реальность» — это внедрение «цифры» во все сферы деятельности университета: создание единой цифровой экосистемы сервисов, трансформация и цифровизация бизнес-процессов, внедрение технологий и инструментов для персонализации обучения и многое другое.



— Наша задача — качественно преобразовать бизнес-модели и бизнес-процессы, подходы к управлению, переосмыслить способы организации работы для повышения эффективности

деятельности университета, — говорит руководитель департамента цифровой трансформации Евгений Геннадьевич Андриянов. — Важнейшее направление — работа с данными, мы должны обеспечить их автоматический сбор, обработку, создать систему принятия решений на основе данных. Кроме того, крайне необходимо повысить уровень цифровой компетенции студентов и сотрудников (подробнее о планах по созданию цифрового университета читайте на стр. 11–13).

8. Первый шаг

Проект «Первый шаг» призван оптимизировать поиск и отбор лучших абитуриентов через проведение профессиональной ориентации учащихся 9–11 классов и внедрение системы учёта индивидуальных достижений.

— Оценка способностей абитуриентов, поступающих на образовательные программы бакалавриата и специалитета, базируется на объективных показателях, — говорит Григорий Александрович Шабанов. — Это ЕГЭ или вступительные испытания, которые вуз самостоятельно проводит для отдельных категорий граждан вместо ЕГЭ. Индивидуальные достижения могут принести абитуриенту не более 10 дополнительных баллов. Альтернативы этому сегодня нет, но, возможно, портфолио в перспективе будет преобладать над всеми видами вступительных испытаний для поступающих в колледж и магистратуру.

9. Выходим за границы

Помимо открытия программ двойных дипломов с ведущими зарубежными вузами и организации академического обмена, проект «Выходим за границы» предусматривает создание образовательных программ на иностранных языках. К 2030 году 50 % программ бакалавриата и 100 % программ магистратуры будут вестись и на русском, и на иностранном языке.

— Несмотря на санкции, число желающих учиться в России не уменьшается, — отмечает Владимир Алексеевич Зернов. — И дополнительное, и высшее образование, получаемое в РосНОУ, продолжает пользоваться большой популярностью среди граждан зарубежных стран. Мы активно развиваем международное направление и стремимся стать лидерами по качественному образовательному контенту на русском, английском и китайском языках.

10. Rosnou Family

В рамках проекта Rosnou Family для студентов и выпускников планируется развивать сервисы, включающие помощь с трудоустройством, карьерную поддержку, создание профессиональных и тематических клубов, предоставление баз данных работников и партнёров, организацию встреч выпускников, формирование целевых фондов, предназначенных для использования в некоммерческих целях организации.



— Выпускник — один из важнейших агентов влияния, формирующих отношение к вузу, — говорит руководитель департамента маркетинга Наталья Вячеславовна Неяскина. — Выпускники приносят в университет идеи, связи, проекты, инвестиции, они — амбассадоры своей альма-матер, их участие в распространении культуры университета необходимо.

11. Кампус — основа комфорта

Проект «Кампус — основа комфорта» заключается в специализации корпусов университета, их оснащении современным оборудованием и учебно-лабораторными комплексами в соответствии с направленностью образовательных программ институтов и колледжей.

Планируется увеличение количества многофункциональных аудиторий, трансформируемых пространств в аудиторном фонде, досуговых и релаксационных пространств.



— Инфраструктура университета играет немаловажную роль, — уверен проректор по административно-хозяйственной работе Анатолий Иванович Долгушин. — Даже самые продвинутые образовательные программы «потеряются» в неудобном или неухоженном помещении. Инженерно-технический профиль требует особой материальной базы, специальных лабораторий и оборудования. Для реализации образовательных программ, обеспечения комфортного пребывания в университете принято решение о приобретении новых учебных, лабораторных корпусов, а также помещений под спортивные сооружения на улице Авиамоторная. Это будет современный благоустроенный и оснащённый техникой кампус. Сейчас там проводятся ремонтные работы, ввод в эксплуатацию запланирован на 2025 год.

— Мы видим, что даже в такое непростое время, когда, казалось бы, и прогнозы строить сложно, намечен масштабный стратегический план развития университета — продуманный, основанный на реальных достижениях и вполне осуществимый, — подводит итог первый проректор Елена Владиславовна Лобанова. — К новой стратегии вполне применимо утверждение учёного и философа Эрнста Фейхтерслебена: «Планы — это мечты знающих людей».

«Программа стратегического развития
Российского нового университета до 2030 года»
на официальном сайте РосНОУ



На пути к цифровому университету

Что такое цифровой университет, как технологии изменят образовательный процесс и чем нейросеть поможет абитуриентам, рассказывает руководитель департамента цифровой трансформации РосНОУ Евгений Андриянов.



— Евгений Геннадьевич, недавно была опубликована стратегия развития РосНОУ до 2030 года. Какая роль в преобразовании университета отводится вашему департаменту?

— Наша команда подготовила стратегию цифровой трансформации университета на ближайшие восемь лет. Над планом работали заведующая лабораторией компьютерных технологий Ирина Александровна Юрова, заведующий учебно-экспериментальным направлением Юрий Вячеславович Смирнов и я.

Конечная цель стратегии — создать цифровой университет, объединяющий в своей экосистеме научные, образовательные, административные сервисы и систему управления на основе данных.

— Какой университет можно назвать цифровым?

— Цифровой университет — это не только отдельные цифровые сервисы, онлайн-курсы и личные кабинеты. Это внедрение цифровых технологий во все виды деятельности вуза. Циф-

ровая трансформация — это не просто цифровизация, это изменение подхода к моделям и процессам университета, и наша задача —

Стратегия цифровой трансформации: ключевые задачи

1. Создание единой цифровой экосистемы.
2. Цифровизация всех сфер деятельности университета.
3. Повышение уровня цифровых компетенций обучающихся, преподавателей и персонала.
4. Формирование системы принятия решений на основе данных.
5. Внедрение технологий для персонализации обучения.
6. Модернизация инфраструктуры в целях обеспечения проектов цифровой трансформации.
7. Обеспечение информационной безопасности и сохранности данных.

переделать их там, где они этого требуют. Например, составление расписания на семестр. На данный момент это делается вручную: учебно-методическое управление собирает данные (учебные планы, контингент обучающихся), составляет огромные сводные таблицы, согласовывает с кафедрами расстановку преподавателей и так далее. Мы внимательно изучили процесс и выбрали программу для автоматизированного составления расписания. Учебные планы, списки преподавателей, учебных групп, обучающихся будут синхронизироваться с «1С: Университет». В программе можно будет указывать предпочтения преподавателей, закреплять дисциплины за аудиториями, что позволит сгенерировать автоматически около 80 процентов расписания и сократить время на его создание и ведение в три раза.

Сейчас наша деятельность направлена на создание экосистемы цифровых сервисов, без этого современный университет существовать не может.

— **Что будет входить в цифровую экосистему?**

— Цифровая экосистема — это платформа, в рамках которой бенефициары университета — и студенты, и преподаватели, и сотрудники, и руководители — будут иметь доступ к необходимым сервисам вуза. Например, сотрудники смогут формировать цифровые личные дела, контролировать начисление стипендий и оплату обучения, преподаватели — видеть загруженные работы студентов, своё расписание, предоставлять информацию об учебной нагрузке, подавать заявки на оборудование и многое другое.

Для студентов разрабатывается всё то, что касается учёбы (просмотр расписания, контроль уровня освоения компетенций), и, конечно же, услуги, которые сейчас студенты получают оффлайн. В личный кабинет переедет оплата обучения, внедрим управление проживанием в общежитии, подачу заявлений, получение справок. Также планируем предоставлять студентам хостинг для их онлайн-проектов

и вычислительные мощности для работы проектных групп. Не забыли и про работодателей: хотим реализовать доступ к портфолио студентов для HR-служб.

— **Повлияют ли новые технологии на процесс поступления?**

— К новой приёмной кампании мы подходим с опытом, полученным за последние два года, когда работа с абитуриентами велась фактически дистанционно. У нас больше времени на подготовку и более чёткие технические задания.

Сейчас есть форма для приёма абитуриентских документов на сайте с необходимым базовым функционалом: загрузка документов, проверка баллов ЕГЭ, выбор направления подготовки.

Заявления абитуриентов модерировались: сверяются номера документов, соответствие уровня образования и так далее. Если модератор находит ошибку, заявление отклоняется, и абитуриенту приходит уведомление с комментариями модератора. Если ошибка не критичная, например, очевидная опечатка, модератор может сам всё исправить.

Также в форме внедрена наша разработка — загрузка и автоматическая проверка QR-кодов о вакцинации. Идею журнала вакцинации подал

КАК ПРОДВИГАЕТСЯ РАЗРАБОТКА ЛИЧНЫХ КАБИНЕТОВ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ?

Внедрены просмотр успеваемости, загрузку отчётов по практикам. Разрабатываются портфолио студента и преподавателя. Можно будет загружать ВКР и проверять их там же на антиплагиат, размещать сведения о своих научных, спортивных и прочих достижениях. Отчёты о практике теперь тоже можно загружать на портал, где преподаватель сможет его проверить и одобрить.

Сейчас мы создаём инструменты дескриптивной аналитики: это дашборд ректора, куда в режиме онлайн выводятся основные показатели деятельности университета.

Если у вас есть идеи по сервисам для личных кабинетов, пишите на почту jack@rosnou.ru

проректор по учебной работе Григорий Александрович Шабанов, реализовали мы всё достаточно быстро, использовали готовые библиотеки распознавания QR-кодов. При необходимости, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки, на основе этого журнала будет осуществляться управление пропускным режимом.

В ближайшем будущем немного переработаем алгоритмы выбора направлений подготовки, улучшим юзабилити, добавим новые административные инструменты.

— С ближайшими планами понятно. А что в далеко идущих планах?

— В перспективе добавится управление образовательной траекторией студента, что будет способствовать персонализации обучения. Это сложная задача, которая требует больших ресурсов, как человеческих, так и финансовых. Первым этапом станет реализация цифровых сервисов по выбору дисциплин и преподавателей, вторым — и самым интересным — внедрение нейронных сетей в управление образовательной траекторией на основе данных об успеваемости, посещаемости, индивидуальных достижениях, тестах. Система сама будет давать рекомендации по выбору тех или иных траекторий.

Уже сейчас большинство решений принимается на основе данных, но для этого продельвается огромная ручная работа по сбору, обработке и анализу информации. Наша задача — создание систем, которые эти данные будут собирать, очищать, обрабатывать и анализировать без участия человека. Но, конечно, итоговое решение будет за человеком.

На каких данных эти системы будут работать, зависит от того, какие решения мы хотим принимать. Например, решение о переводе студента на бюджет принимается на основе дата-сета, состоящего из успеваемости, посещаемости, внутривузовской деятельности и персональных достижений. А для решения о повышении стоимости обучения нужно куда больше данных: и о демографической ситуации, и о курсах валют, и о текущей стоимости обучения, и об уровне инфляции, и о количестве бюджетных мест, и о средних баллах ЕГЭ, и о ситуации в конкурирующих образовательных организациях.

Нейросети помогут автоматизировать самые разные задачи, что облегчит работу всем подразделениям университета. В этом направлении движутся все ведущие вузы.

General

Запросить управление

Участники Чат Реакции Бит

Число Микрорекорды Поделиться

Выйти

Часть 1.2011 AS.pdf

Страница: 11 / 204

Найти

VOCALES / ГЛАСНЫЕ

В испанском алфавите имеется 5 букв для обозначения гласных звуков: **a, o, e, i, u**.

Все гласные произносятся в испанском языке очень ясно и более напряженно, чем в русском языке, не редуцируются, независимо от того, находятся они под ударением или нет.

🔊 Звук [a] произносится как русский «а» под ударением. На письме обозначается буквой **Aa**.

1. Произнесите медленно: a, a, a.
2. Произнесите быстро: a, a, a.
3. Послушайте и повторите следующие слоги и слова:
ta, at, ata, tatá.

🔊 Звук [e] произносится как русский «э» под ударением. На письме обозначается буквой **Ee**.

11

БН ЗС
Белус Светлана Захарова ...

ТА ЛС
Татильцева... Люппа Ели...

ДА КА
Демьянов... Кручинин...

НС БИ
Назарено... Бочкарева ...

ГС
Горелко ...

М

Стефанос Николаидис

16:20 24.05.2022 ENG

Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы

В марте 2020 года стремительное распространение коронавируса вынудило вузы перейти на удалённый формат обучения. После спада первой волны пандемии РосНОУ вернулся к очным занятиям. Этому радостному событию мы посвятили очередной выпуск журнала «Радио, 22» («Дифференцированный зачёт по коронавирусу», № 14, октябрь 2020 года).

Оказалось, мы рано радовались. В середине осени началась вторая волна, университет применил смешанный, а затем и полностью дистанционный вариант обучения. За два года образовательный формат менялся неоднократно, и только в марте 2022 года занятия в аудиториях возобновились практически в полном объёме (кроме отдельных потоковых лекций на 120+ человек — они проходят в видеоформате).

О том, как на образовательный процесс в 2020–2021 годах повлияли смешанный и дистанционный форматы, расскажут преподаватели и студенты университета, а итог подведёт проректор по учебной работе.



Светлана Воробьёва:

«Полезен опыт работы в режиме многозадачности»

Светлана Евгеньевна Воробьёва — доцент общеуниверситетской кафедры философии, преподаёт «Историю России» и «Всеобщую историю» студентам всех институтов РосНОУ.

— Светлана Евгеньевна, рады ли вы возвращению на очное обучение?

— Очень рада! «Живое» обучение, несомненно, более качественное.

— С какими сложностями пришлось столкнуться во время дистанционного обучения? Как с ними справлялись?

— Сложно говорить с компьютером, а не с живыми людьми, это сомнительное удовольствие. Были технические проблемы, иногда «зависал» звук на ноутбуке. Студенты помогали, подсказывали, как исправить. Спасибо им большое!

— Полученный опыт можно считать полезным?

— Полезен опыт работы в режиме многозадачности. Ты слушаешь отвечающего, открываешь или закрываешь свою презентацию, смотришь, что написали в чате, комментируешь вслух ответ студента, переходишь к следующему вопросу, желательно — не теряя нити разговора, не забываясь дать задание к следующему семинару... И всё это одновременно!

На дистанционном обучении я познакомилась с миллионом исторических и студенческих мемов, а главное, поняла, что в любом формате работы важно оставаться собой. Люди чувствуют твой посыл, энергию, настроение.

— Нужно ли автоматизировать профессию преподавателя? Если не полностью, то частично?

— К счастью, полностью автоматизировать и не получится. Это как пытаться заменить театр

телевидением, или телевидение интернетом. Мы же видим, что востребовано всё.

Я хожу на спектакли, включаю телевизор и смотрю любимых блогеров на YouTube. У каждого формата свои цели, свои способы воздействия. Но для посещения театра мы выходим из дома в определённое время, а перед началом представления прислушиваемся: это уже третий звонок или можно посидеть в буфете? Стараемся не мешать другим зрителям во время представления. Аплодируем актёрам после окончания пьесы. Театр дисциплинирует, даёт эмоции и мощный заряд энергии.

Можно делать автоматические тесты и проверять по ним знание дат и событий. Однако в вузе учатся не только запоминать информацию, но и находить подход к разным людям, обстоятельствам, быстро собираться с силами, распределять время. Автоматика тут не работает.

— Можете предположить, как изменится преподавание в течение следующих десяти лет? Без каких навыков преподавателю будет «не прожить»?

— Думаю, с одной стороны, сохранится система, которая проверялась веками, с живым общением «Учитель — ученик». С другой стороны, в определённых ситуациях будут востребованы элементы электронного обучения. Преподаватель должен быть готов как к одному, так и к другому формату. Вообще, необходимо уметь быстро адаптироваться к новой ситуации. И не забывать своё предназначение: сеять разумное, доброе, вечное и любить учеников.



Евгений Палкин:

«В онлайн-формате всё чуть жёстче»

Евгений Алексеевич Палкин — проректор РосНОУ по научной работе и преподаватель: он ведёт «Основы математического моделирования социально-экономических процессов» и «Теорию вероятности и математическую статистику».

— Евгений Алексеевич, насколько комфортно было вам работать удаленно?

— Мне было комфортно. В первую очередь потому, что не нужно тратить время на перемещение: можно вести занятия из дома или приезжать на рабочее место — в зависимости от ситуации. Можно даже подключаться с мобильного устройства где-нибудь из метро... Ну, из метро, конечно, совсем наглость, но из дома можно спокойно работать. Думаю, студентам это тоже удобно.

— Можете предположить, как изменится преподавание в течение следующих десяти лет?

— Сложно сказать, очень многое может измениться. Навыки, которые пригодятся преподавателям в будущем, будут определяться технологиями, но мы не знаем, какими. Технологии, которые обеспечили удалённое обучение, десятилетия были рядом, но до недавнего времени их массовое применение не требовалось.

У дистанционного образования большие перспективы, поэтому полученный опыт нам, безусловно, важен: как минимум, чтобы почувствовать, что эти технологии не навязаны кем-то извне, — хотя, в нашем случае, они действительно скорее продиктованы обстоятельствами.

— Можно ли автоматизировать профессию преподавателя?

— Автоматизировать процесс преподавания нельзя.

— А если не полностью, а частично? Например, записывать видеолекции заранее — у нас уже так делают...

— Записывать видеолекции — идея хорошая, так можно дать материал, который студент освоит самостоятельно. Но в процессе освоения должны появляться вопросы, и, если рядом есть преподаватель, он объяснит, а студент запомнит. А если вопросы копятя по мере прочтения учебника и прослушивания лекций, то преподавателя в конце курса спрашивают о самом главном, а детали забываются. И это плохо, ведь детали очень важны.

Так что автоматизировать преподавание нельзя. Получение знаний — процесс индивидуальный, его невозможно поставить на поток. Преподаватель не может ориентироваться на всех сразу, он будет всегда общаться с одним студентом. Даже в коллективе нельзя общаться всем сразу: двое говорят — остальные слушают. И это общение — очень важное преимущество очного преподавания.

Пока «живое» общение нельзя заменить удалённым: оно богаче дистанционного, как его ни оснащай техническими средствами.

КАК ВЫ ОЦЕНИВАЕТЕ ПРОДУКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ УЧЁБЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ? СТАЛИ ОНИ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ ИЛИ ХУЖЕ?

Светлана Евгеньевна Воробьёва: Я должна ответить дипломатично: кто хотел учиться, тот учился, кто не хотел — воспользовался ситуацией. Но, увы, продуктивность снизилась у всех. Дома больше соблазнов забыть об учёбе.

Евгений Алексеевич Палкин: В таких условиях продуктивность больше зависит от того, как человек будет организовывать сам себя. Думаю, в среднем качество работы студентов не изменилось: с кем-то контакт даже в дистанционной форме был нормальный, а кто-то нашёл новые технологии отлынивания от учёбы.



Оксана Королёва:

«Все понимали, это единственный выход»

Доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Института бизнес-технологий РосНОУ Оксана Александровна Королёва преподаёт «Теорию рекламы», «Социальную психологию в рекламе и связях с общественностью» и «Профессиональную этику».

— Оксана Александровна, полезен ли был для вас опыт удалённой работы?

— Любой опыт ценен, хотя вначале мы склонны воспринимать изменения преимущественно с негативной точки зрения. Только по прошествии времени понимаешь, что из любой ситуации можно вынести много полезного.

В начале пандемии и перехода на полностью дистанционное обучение были некоторые опасения, но все очень быстро адаптировались к новому формату, так как понимали, что это единственный выход из сложившейся ситуации.

— А вы? Насколько комфортно было вам работать удалённо?

— Безусловно, дистанционный формат экономил время и силы, но всё-таки было очень сложно оценивать, в какой степени студенты понимают материал. Трудности в коммуникации по большей части были именно с технической стороны. Например, задаешь вопрос студентам, кто-то ответил, а у кого-то проблемы с интернетом, динамики не работают, микрофон отключился и так далее.

— Эксперты считают, что прямой перенос в электронный формат традиционных дидактических подходов и методик, неэффективен. Согласны?

— С этим никак не поспоришь: все практические задания пришлось модифицировать для онлайн-занятий, иначе выстраивалась и командная работа студентов.

— Нужно ли автоматизировать профессию преподавателя, хотя бы частично? Например, записывать лекции на видео и рассылать студентам?

— Записанные лекции, безусловно, хороши для повтора материала, но, если все лекции будут даваться только в записи, на каком-то этапе студенты начнут откладывать просмотр, и в итоге перед сессией за одну ночь попытаются просмотреть десяток лекций — соответственно, эффективность будет минимальной.

Кроме того, потеряются главные преимущества «живой» лекции — диалог со студентами, их вовлечённость, визуальный контакт.

— Без каких навыков будущему успешному студенту и преподавателю будет сложно?

— Компьютерная, технологическая, информационная грамотность, инициативность, тайм-менеджмент. Не менее важны самодисциплина и позитивный настрой. Ну и, конечно, важно уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и тенденциям.

Николай Николаевич Азарнов: Дистанционный формат снизил продуктивность студентов и успешность их учебной деятельности.

Оксана Александровна Королёва: Мотивация учащихся упала. Учёба из дома существенно экономит ресурсы, но чем дальше, тем больше расхолаживает с точки зрения самодисциплины. Всё-таки ранний подъём, сборы, учёт времени от дома до вуза и иные переменные очного формата дисциплинируют. Впрочем, многие студенты, наоборот, самоактуализировались — для них это время стало действительно ценным, они старались по максимуму использовать силы и время для учёбы.



Николай Азарнов:

«Психолог не может учиться дистанционно»

Профессор кафедры общей психологии и психологии труда Гуманитарного института РосНОУ Николай Николаевич Азарнов преподаёт «Общую психологию», «Психологию личности», «Историю психологии», «Психологию общения», «Конфликтологию» и другие дисциплины.

— Николай Николаевич, с какими сложностями вам пришлось столкнуться во время дистанционного обучения?

— Дистанционный формат ставит ряд барьеров. На очных занятиях можно легко активизировать внимание, спокойно достигать взаимопонимания по взаимодействию со студентами, контролировать их в течение занятия, задавать вопросы, выслушивать и оценивать ответы, следить за настроением. В дистанционном формате возможности преподавания ограничены.

— Что было самым сложным?

— Основная сложность — управление познавательной деятельностью обучающихся без непосредственного взаимодействия. Приходилось всё время держать студентов в тонусе, чаще ставить задачи. Бывало, что студенты по ходу занятия отключались или оставляли компьютер работать, а сами отходили. Спрашиваешь, а потом очень долго ждешь ответа. Был ряд технических трудностей: шумы, плохое интернет-соединение. Некоторые студенты подключались к занятиям со смартфонов — им было сложно воспринимать информацию, читать слайды, смотреть видео.

— А что-то хорошее можете отметить?

— Конечно, в дистанционном формате обучения можно разглядеть и положительные моменты. Во-первых, лекционный материал был более тщательно проработан, ведь текст дистанционной лекции должен быть логично и последовательно изложен доступными для студентов словами: все незнакомые обучаемым термины следует заменить. Во-вторых, больше внимания уделялось видеоряду и презентациям, которыми сопровождалась каждая лекция. В-третьих, многие преподаватели начали создавать модели — ана-

логи изучаемого предмета, которые иллюстрируют строение психических процессов, их функционирование, отклонения в функционировании и так далее. Это позволяет получать полное представление об изучаемом предмете: не просто заучивать текст лекции, а разбираться на глубинном уровне.

В определённой степени дистанционные технологии применять можно и нужно, например, проводить консультации: со студентами для написания квалификационных работ, в ходе индивидуальной работы с аспирантами и магистрантами. Но делать дистанционные занятия систематическими, я считаю, не стоит.

Нужно ли автоматизировать профессию преподавателя? Хотя бы частично? Например, записать лекции на видео заранее и рассылать студентам на почту? Или создать электронный сборник тестовых заданий?

— Всё вышеперечисленное можно вводить как дополнительное средство, как возможности для углубления знаний. В университете это уже частично применяется. Но о том, чтобы заменить преподавателя, не может быть и речи, это некорректно и неправильно, так быть не должно.

Психолог работает с людьми. Для того чтобы обучить психолога, важно сохранять традиционный формат взаимодействия. Студент-психолог не может учиться дистанционно, в удалённом формате нельзя научить работе с клиентами — людьми с психическими проблемами. И делать это нужно на живых примерах: использовать тренинги, практические занятия. Ну невозможно заменить клиента виртуальным клиентом!

Всё-таки будущее — за живым взаимодействием.

«Как я провёл дистант»: анкетирование студентов

Дарья Козлова, Игорь Мытько

На первой неделе очного обучения, пока воспоминания о дистанционном периоде не потускнели, департамент управления информацией РосНОУ попросил студентов университета заполнить онлайн-анкету.

В анкетировании, которое прошло на сайте gospou.ru с 16 по 20 марта 2022 года, приняли участие 152 студента.

Полные результаты анкетирования размещены на сайте РосНОУ. Здесь же мы рассмотрим ответы на наиболее важные вопросы анкеты (комментарии основаны на свободных ответах, а также на выборочном интервьюировании респондентов).

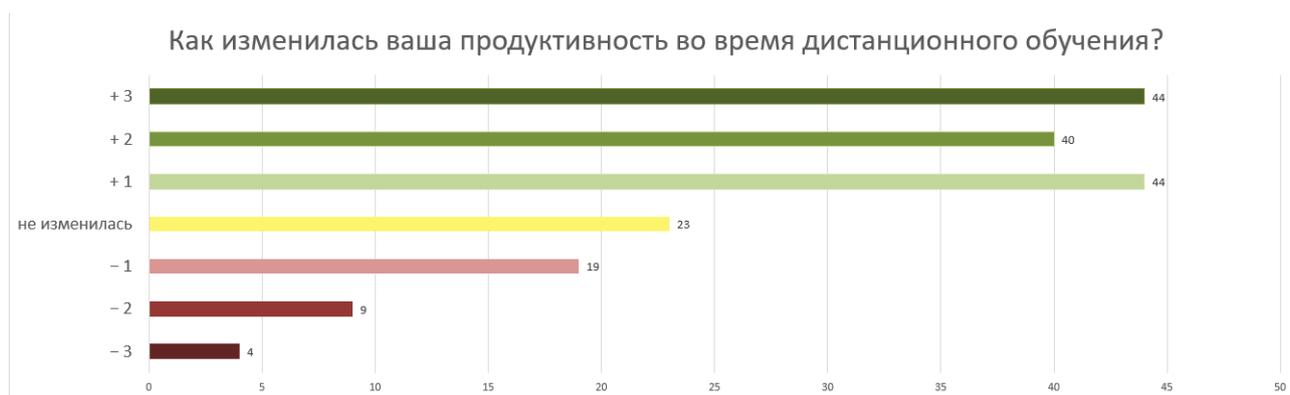
Изменение продуктивности

Самый удивительный, по крайней мере, для преподавателей, результат исследования: большинство студентов указали, что на дистанционном обучении их продуктивность повысилась (70 % ответов). В критическом снижении продуктивности («-3») признались лишь 4 респондента, о максимальном росте («+3») сообщили 44.

В свою очередь, проинтервьюированные преподаватели склонялись к тому, что, за исключе-

нием отдельных случаев, продуктивность студентов или понизилась, или в среднем осталась той же (см. стр. 15–18).

Впрочем, по мнению проректора по учебной работе РосНОУ Григория Александровича Шабанова, противоречия между оценкой продуктивности преподавателями и студентами на самом деле нет, просто те и другие по-разному трактуют этот термин (см. стр. 24–25).

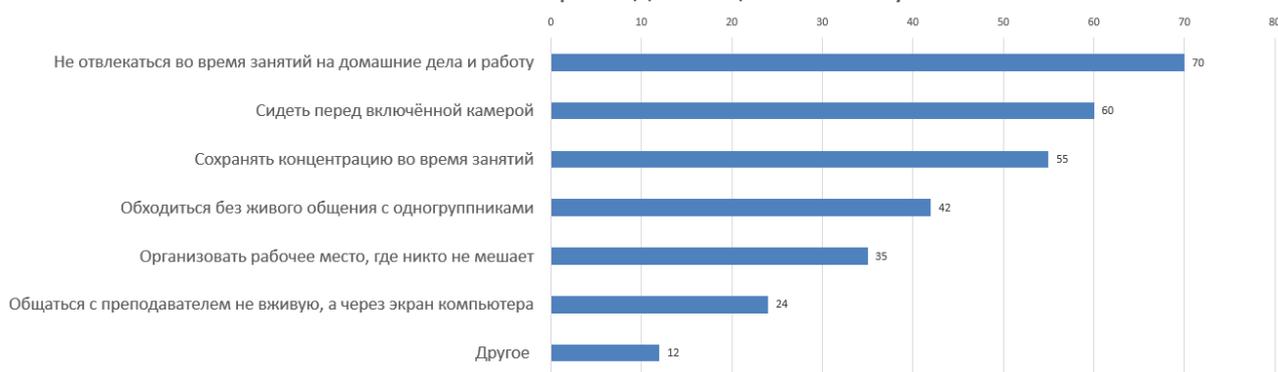


С чем пришлось справляться

Сохранять концентрацию, сидеть перед включённой камерой, не отвлекаться на домашние дела (и работу!) — первая тройка сложностей, с которыми пришлось справляться во время «до-

машнего» обучения (55, 60 и 70 ответов соответственно). В свободных ответах респонденты чаще всего указывали на проблемы с техническим обеспечением (три ответа).

Сложнее всего во время дистанционного обучения было...



Что удалось

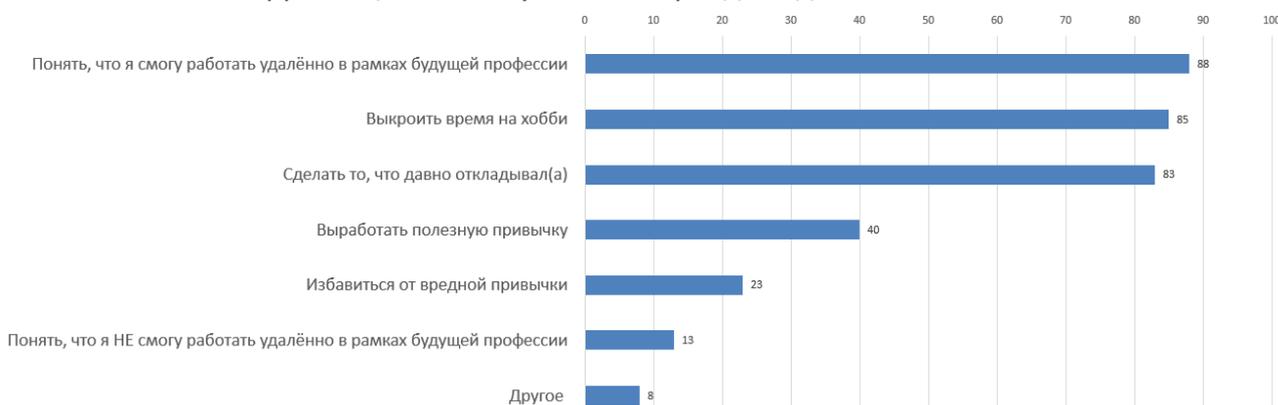
В дистанционном формате студентам удалось сделать то, что давно откладывалось (83 ответа), выкроить время на хобби (85 ответов) и понять, что работать по специальности удалённо они смогут (88 ответов).

Отметим, что противоположный ответ («Не смогу работать удалённо в рамках будущей

профессии») выбрали всего 13 человек.

В свободных ответах респонденты чаще всего сообщали об экономии времени (и денег) на дорогу (шесть ответов), а также о приобретении навыка грамотно распределять время / стабилизировать распорядок дня (шесть ответов).

Дистанционное обучение в период пандемии помогло...



Совмещение учёбы и работы

Подавляющее большинство студентов (79 %) сообщили, что с переходом на дистанционный формат у них появилась возможность совмещать учёбу и работу. Этим воспользовались и начали работать (подрабатывать) половина респондентов (51 %), не стали отвлекаться от учёбы (отдыха), несмотря на появление свободного времени, 28 % респондентов. Не увидели такой возможности либо не изучали этот вопрос 21 % респондентов.

Полученные данные ставят под сомнение популярный тезис о беззаботной студенческой жизни.

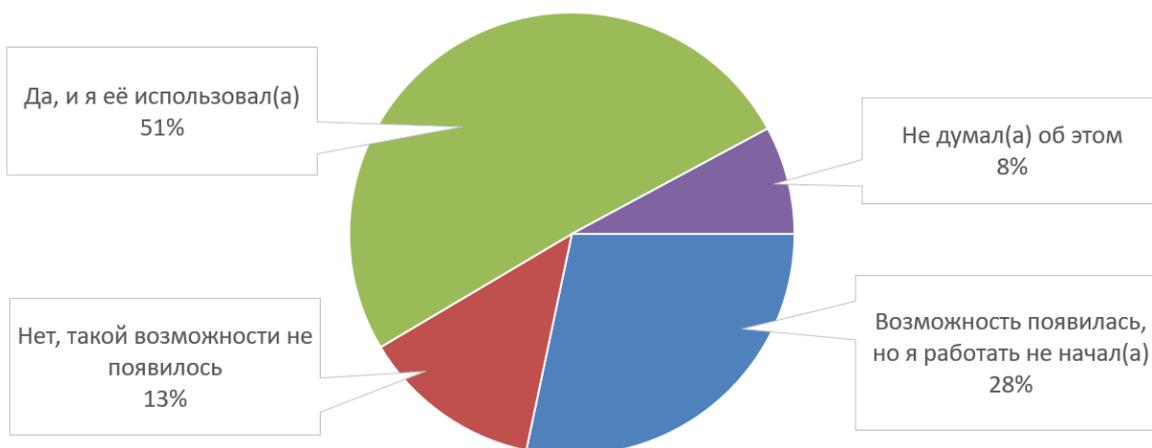
Значительная часть современных студентов, не только заочной или очно-заочной, но и очной формы обучения, ищет варианты совмещения учёбы и работы (подработки). Делают они это и по финансовым причинам, и заботясь о последипломном трудоустройстве: начинать искать работу по специальности уже на 2-3 курсах — первый совет любого карьерного консультанта.

Возвращение к очному формату очевидным образом затруднит совмещение учёбы и работы, но потребность в нём вряд ли исчезнет. Одним из хороших вариантов (а может, и единствен-

ным) может стать трудоустройство и подработка в своей альма-матер — не отходя от места учёбы. Вузы, которые заботятся о своих студентах, это хорошо понимают. Не случайно в программе стратегического развития РосНОУ (см. стр.

7–10) особое внимание уделяется внутриуниверситетской карьере студентов в первую очередь в рамках проектов «Студенческая стартап-инфраструктура» и Rosnou Family.

Появилась ли у вас возможность совмещать работу с учёбой?

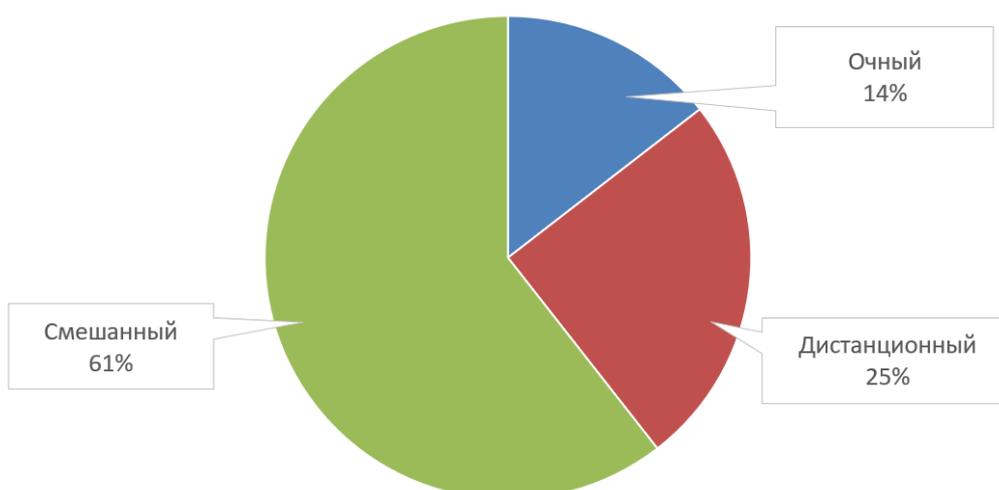


Формат будущей профессии

Из 152 респондентов 22 человека (14 %) заявили, что будущее за очным форматом, 38 (25 %) — за дистанционным, и 92 (61 %) — за смешанным. Отметим, что больше половины студентов уже понимают перспективность применения смешанного формата в профессиональной деятельности. Это значит, что они освоили либо

находятся в процессе освоения одного из главных универсальных навыков (soft skills), который должен появиться у студента в результате обучения — умение действовать в изменяющихся условиях и выбирать наиболее подходящие для конкретной задачи средства и методы достижения результата.

Как думаете, за каким форматом будущее вашей профессии?



На основании рассмотренных результатов можно сделать вывод: дистанционный формат, благодаря экономии времени на дорогу и комфортным домашним условиям, позволил многим студентам взяться за то, что они давно отклады-

вали, в том числе начать работать. Трудности в основном составляли вопросы самоорганизации и дефицит живого общения. В целом положительная оценка формата позволяет предположить, что проблемы в итоге были преодолены.

«Надеюсь, идею с частично удалённым образованием не отодвинут совсем»

О радостях и горестях дистанционного формата рассказывают студенты университета (спойлер: радостей было больше).



Лолита Тулькибаева, Гуманитарный институт, «Перевод и переводоведение», 3 курс

Главная сложность, с которой пришлось столкнуться мне и моей группе, — это огромное количество домашних заданий. Мне приходилось днём учиться и заниматься домом, а ночами конспектировать лекции и прописывать иероглифы. Поначалу преподаватели не могли понять, что столько заданий мы просто не успеваем выполнять, но эта проблема быстро разрешилась, а я приобрела суперспособность распределять время между учёбой, отдыхом, общением с близкими и работой. С гордостью скажу, что в дистанционный период обучения я достигла максимальной продуктивности и даже сумела перевестись на бюджетное место!

В первую волну пандемии я устроилась выгульщицей собак (обожаю животных), а на втором курсе начала работать репетитором китайского языка. Прошедшей зимой к репетиторству добавилась и первая переводческая деятельность, и активизация волонтёрского корпуса РосНОУ. Мы отправляли новогодние открытки в дом престарелых и инвалидов в Воронеже, организовывали сборы товаров для животных и помогали в организации интерактивного шахматного занятия для незрячих детей. Для поездок в приют собирались небольшими командами, закупали товары для животных и везли на общественном транспорте. А день донора РосНОУ проводили прямо на станциях переливания крови.

Я очень рада возвращению на очное обучение! Очень соскучилась по моим одногруппницам и преподавателям, по семинарам и практическим

занятиям в аудиториях. Больше всего жду пару по частной теории перевода, чтобы наконец-то живую пообщаться с преподавательницей, которую видела только на экране ноутбука.



Артём Волков, Институт бизнес-технологий, «Реклама и связи с общественностью», 2 курс

Дистант мне нравился. На удалёнке чуть свободнее и легче, больше возможностей для подготовки к занятиям, компьютер всегда рядом. Можно закончить или подправить задание, пока одногруппники отвечают, сдать его и попытаться сделать другое на той же паре. Проще копировать информацию из презентаций, не надо тратить время и силы на дорогу до вуза и обратно, что особенно важно, если нужно бежать куда-то ещё.

Благодаря дистанту я меньше болел и потому чаще посещал занятия. Я начал лучше высыпаться, появилось свободное время. Из вредных привычек — стал меньше двигаться, из-за чего прибавил в весе, но эту проблему я уже решаю.

Думаю, из-за пандемии, которая всё ещё продолжает хаотично существовать, обучение в дистанционном формате пригодится и в будущем.



Мария Зубок, Налоговый институт, «Налоги и налогообложение», 4 курс

В домашней обстановке, которая располагает к отдыху, сложно оставаться в тонусе. Не ощущается присутствие одногруппников, кажется, что ты работаешь с преподавателем один. Кроме того, приходится чаще отвечать на устные вопросы, от чего быстрее устаёшь. Но с этими трудностями можно

справиться благодаря правильному распределению времени и поддержке родных.

Зато не нужно заранее готовить еду, впопыхах учить доклад или перечитывать конспект. Реже выходишь на улицу — больше возможностей вкладываться в учёбу. До многих вещей рукой подать. Кроме того, легко конспектировать лекции: можно сделать снимок экрана, и позже отредактировать, как тебе нужно.

Я считаю, моя продуктивность не изменилась, — я всегда внимательно выполняю домашние задания и скрупулёзно готовлюсь к парам. По-моему, при наличии хорошего оборудования любой студент может поддерживать свою продуктивность, если, конечно, не возникают трудные жизненные обстоятельства.

Возвращаться на очное обучение страшновато: сдавать зачёты и экзамены очно сложнее, чем в дистанционном формате. С другой стороны, есть и плюс: я перестану быть затворницей, в которую превратилась за последние два года.



Евгений Антиповский,
ИСИКТ, «Электротехника
и электроэнергетика», 3 курс

В 2020 году, впервые столкнувшись с таким явлением, как дистант, я потерял чувство коллектива, а на первом курсе это крайне важно. Появилась уйма свободного времени, что вылилось в прокрастинацию, и, несомненно, в этом нет ничего хорошего. Зато было предостаточно времени подумать и глобально изменить свои взгляды на мир, на людей, даже на некоторые принципы. Честно выдержанный карантин позволил накопить огромное количество энергии и энтузиазма, которых хватило на работу и отдых летом и на ту часть моего третьего семестра, когда учились очно. Я даже закрыл все долги за первый курс.

Следующие переходы на дистант давались значительно проще. Со временем я смог совмещать учёбу не просто с подработкой, а с полноценной работой. Я перепробовал разные вакансии и сейчас работаю грузчиком. По сути, на полную ставку, зарплата от 30 тысяч рублей в месяц. Я привык совмещать работу, не требующую какой-то особой концентрации, и дистанционную учёбу. Вместе с тем признаю, что удалённый

формат обучения негативно сказался на качестве полученного образования. Впрочем, это не говорит о том, что формат плохой, просто я сделал акцент на зарабатывании, поэтому упустил небольшую часть программы.

В общем, чувства по поводу возврата на очное обучение смешанные. Очевидно, что придётся выбирать между учёбой и работой.



Клара Авербух, Гуманитарный институт, «Перевод и переводоведение», 3 курс

Я рада возвращению к очному обучению — для студентов языковой специальности важно взаимодействовать с преподавателем. Очень жду все практические занятия: английский, французский, перевод. Скучаю по живым обсуждениям, шуткам, по своим друзьям и преподавателям.

Из плюсов дистанционного формата отмечу, во-первых, возможность поехать в родной город, к семье, зная, что это не помешает учебному процессу. Во-вторых, ужасы пандемии и сложности дистанционного обучения закалили и сплотили нас — и внутри учебных групп, и в отношениях с преподавателями. Было приятно видеть, как все поддерживают друг друга, помогают разобраться с программами, желают здоровья.

Самым сложным, наверное, было заставить себя сосредоточиться. На очное занятие ты едешь с одной целью — учиться. А дома слишком много отвлекающих факторов: телефон, ноутбук, тёплая кровать, семья... Впрочем, оказалось, что концентрация на онлайн-занятии — дело привычки.

Я провела большую часть дистанта в родном городе, в Перми, и из-за разницы во времени с Москвой первая пара для меня начиналась не в девять утра, а на два часа позже. Было прекрасно, просто сказка: 120 минут свободного времени — приготовить завтрак, послушать музыку, повторить материал перед занятиями. Вернувшись в Москву, я решила вставать в семь утра всегда, даже если мне на пару не к девяти.

В общем, опыт дистанционного обучения скорее полезный. Надеюсь, идею с частично удалённым образованием не отодвинут совсем.

Григорий Шабанов:

«Для меня продуктивность — это качество результата»

Проректор РосНОУ по учебной работе Григорий Александрович Шабанов рассказывает, чем качество преподавания отличается от качества обучения, отмечает болевые точки высшего образования, которые вскрыл удалённый формат, а также подводит итоги 2020–2021 годов с точки зрения организации образовательного процесса.



— Григорий Александрович, что было самым сложным за эти два года?

— Тяжелее всего было в самом начале. Переход на дистанционное обучение весной 2020-го оказался внезапным: у вуза было всего три дня, чтобы подготовить технику, научить преподавателей работать в электронном формате, создать на платформе Teams команды, включить в ко-

манды всех студентов по спискам (это более 900 групп!), присвоить каждому студенту учётную запись... Наши айтишники трое суток не уходили с рабочих мест, но с задачей справились.

Было много психологических проблем. И преподаватели, и студенты считали удалённый формат неполноценным, все относились к нему отрицательно. Но, поскольку было очевидно, что придётся длительное время заниматься дистанционно, мы предприняли меры, благодаря которым качество образования не снизилось: обучили преподавателей использовать дистанционные технологии, помогли построить работу на современных образовательных платформах. К концу первого года все адаптировались к дистанционному формату, и отношение к удалённому обучению заметно улучшилось.

— Влияет ли формат на качество преподавания и, как следствие, обучения?

— На качество преподавания — нет, а на качество обучения — да, влияет. Есть учебные дисциплины, требующие навыков, которые не сформировать дистанционно. Например, nanoинженерам нужно уметь смешивать реагенты, переводчики должны отрабатывать артикуляцию на занятиях фонетикой — с плохим звуком и слабым интернетом это невозможно. Приёмы активизации, стимулирования познавательной деятельности, удержания внимания студентов на очном занятии не всегда работают в дистанционном формате.

— **А как переходы с формата на формат сказались на университетской атмосфере?**

— Конечно, негативно. Особенно пострадала студенческая жизнь. Массовых мероприятий проводилось гораздо меньше, а студенты стали не так активно общаться между собой. Тем, кто поступил в университет в 2021 году, было сложно установить контакты внутри учебных групп, прочувствовать студенческую жизнь. Сейчас мы вышли на очную учёбу и до конца учебного года они должны наверстать упущенное!

— **Какие болевые точки высшего образования вскрыл удалённый формат работы, помимо очевидных проблем с инфраструктурой и не всегда высокой цифровой грамотностью?**

— Во-первых, отсутствие в большинстве вузов компьютерных симуляторов, которые моделировали бы конкретные условия для отработки практических навыков. Во-вторых, нехватка тренажёрных компьютерных средств, которые помогали бы решать задачи, стоящие перед обучающимися по той или иной специальности. И, в-третьих, ограниченный доступ студентов к современным программным продуктам, которые установлены на компьютерах в учебных аудиториях. Мы смогли обеспечить удалённый вход в компьютерные классы, но предоставить доступ к отдельным программам не получилось.

— **Планируется ли что-то делать с решением возникших проблем?**

— Да, конечно. Уже составлена программа развития вуза с учётом всех проблем, которые выявила пандемия. Сейчас мы и рассматриваем варианты закупки программного обеспечения, и поддерживаем собственные разработки.

— **Как проверить честность студента в дистанционном формате экзамена?**

— Никак. На сегодня все программные средства, которые преподносились как объективный инструмент оценки знаний, оказались очень дорогими и неэффективными, поэтому мы приняли решение их не закупать. Студенты, которые были настроены нечестно сдать экзамен, могли этим воспользоваться. Но тот, кто привыкает на экзаменах списывать или использовать недопу-

стимые вспомогательные материалы, обманывает только себя. Подавляющее большинство прекрасно понимает, что обман преподавателя — медвежья услуга самому себе, и пятёрка на экзамене не означает пятёрку в будущей профессии.

— **В недавнем анкетировании студенты РосНОУ отметили повышение своей продуктивности в дистанционном формате (69 % сообщили, что их продуктивность выросла, 20 % — снизилась, 11 % — не изменилась). По мнению же преподавателей, продуктивность студентов или ухудшилась, или не изменилась. Как вы можете прокомментировать это расхождение?**

— Я склонен больше доверять преподавателям. Возможно, студенты под ростом продуктивности имели в виду увеличение объёма выполненных домашних заданий, но для меня продуктивность — это качество результата, полученного благодаря интеллектуальным усилиям. Ряд задач, формирующих необходимые навыки, можно достаточно эффективно выполнять только на семинарах, практических занятиях, отработках в аудитории.

— **Смешанный формат — что можно сказать об этом подходе? Как он показал себя в периоды между полными переходами на дистанционное обучение?**

— Я могу сказать так: смешанный формат — это и не удалённое, и не очное обучение. Лекции читались дистанционно, семинары и практические занятия проводились для маленьких групп в просторных аудиториях. Это была вынужденная мера, позволяющая ограничить общение студентов и распространение вируса. Смешанный формат, как и дистанционный, требуемого качества образования не даст.

— **Можно ли ожидать, что вузы в будущем перейдут в дистанционный или смешанный формат обучения, даже если эпидемиологическая ситуация не будет ухудшаться?**

— Я противник такого перехода. Мы можем использовать, как дополнительный материал, некоторые качественные видеолекции, но основной учебный материал должен даваться на очных занятиях.

Альфред Вардазарян:

«Вместе с РосНОУ мы делаем много интересных проектов»

Одной из новых традиций РосНОУ стали интеллектуальные игры, посвящённые космосу. Университет организует их ежегодно в День космонавтики 12 апреля и в День влюблённых в науку 14 февраля, включает в осенние и весенние серии онлайн-игр. Проводить космические игры помогает московский Музей космонавтики, в котором работает выпускник РосНОУ Альфред Вардазарян.



— Альфред Эдуардович, почему вы поступили в РосНОУ?

— Я посчитал, что здесь можно получить достойное образование. Кроме того, университет наравне с государственными вузами предоставляет бюджетные места, а приёмная кампания в РосНОУ организована на высоком уровне. Всё это повысило мой интерес к университету.

— Выбор оказался правильным?

— Конечно! В РосНОУ я приобрёл полезные знания и компетенции, студенческая жизнь была

яркой и интересной, а главное — благодаря университету я попал в Музей космонавтики.

— Как это произошло?

— На работу меня пригласил Вячеслав Львович Климентов — преподаватель истории отечественного государства и права и по совместительству заместитель директора Музея космонавтики по научной работе. Здесь я хочу дать совет студентам: не бойтесь проявлять себя и брать ответственность, будьте активными, учитесь выстраивать грамотную коммуникацию. Именно так я и действовал: стал старостой, всегда вовремя выполнял задания, с удовольствием принимал участие во внеучебных мероприятиях. Так активная жизненная позиция помогла мне сделать первые шаги к будущей карьере.

— Как складывается карьера в Музее космонавтики?

— Наилучшим образом! Сначала я работал научным сотрудником музея, потом заместителем руководителя отдела, а после магистратуры возглавил отдел научной популяризации.

— Что связывает Музей космонавтики и РосНОУ?

— Дружба и партнёрство. Вместе мы делаем много интересных проектов. Например, проект «Правовые волонтеры» — в его рамках школьники изучают свои обязанности и учатся защищать свои права. В Музее космонавтики они разбирают интересные кейсы, которые регулируются нормами международного космического права, узнают о проблемах освоения космоса и обсуждают пути их решения.

Ещё один совместный проект — интеллектуальные игры на космическую тематику. Мы оказываем информационную поддержку, готовим вопросы и призы. Главный (и самый желанный для команд!) — экскурсия по нашему музею.

Однажды летом мы даже провели космическую интеллектуальную игру у стен Кремля на Красной площади, во время книжной выставки. Это подарило незабываемые впечатления, которые хочется испытать ещё раз.



«Жизнь — это космос»: пять вопросов для читателей

12 апреля 2022 года РосНОУ и Музей космонавтики при поддержке группы компаний «Просвещение» провели серию очных интеллектуальных турниров «Жизнь — это космос». В соревновании между школами и колледжами победила команда «Сириус» (Лицей № 6 города Химки), в турнире для вузов — «Собака на орбите» (студенческое научное общество НИЯУ МИФИ).

Участникам было задано 60 вопросов от Музея космонавтики и команды igames.team. Предлагаем нашим читателям ответить на пять космических вопросов и узнать, насколько им по силам участвовать (и побеждать!) в наших играх.

Музей космонавтики. Чтобы поднять космический аппарат с поверхности Земли на круговую орбиту, нужно разогнать его до первой космической скорости (7,91 км/сек). А что нужно сделать, чтобы аппарат начал возвращаться обратно на Землю?

чшсодомэ чшпепнэ

Команда igames.team. В Звёздном городке есть тренажёр «Выход-2»: благодаря системе подвесов он имитирует состояние невесомости для человека в тяжёлом скафандре «Орлан». Этот тренажёр уникальный, обычно выход в открытый космос отрабатывают с помощью сооружений, первое из которых было вырыто во времена Индской цивилизации в третьем тысячелетии до нашей эры. Что это за сооружение?

нцссав

Музей космонавтики. Это приспособление позволяет мягко сажать космические аппараты на Землю, Марс и Венеру, однако с Луной такие фокусы уже не пройдут. Что это за приспособление?

шотмвдлл

Команда igames.team. Это космическое слово происходит из двух слов греческого происхождения: σκάφη — «лодка» и ἄνθρωπος — «человек». Назовите его.

дрнвфвжэ

Музей космонавтики — команда igames.team. В 1934 году Сергей Королёв издал книгу «Ракетный полёт в стратосфере», в которой написал: «В настоящее время полёт человека в ракетоплане невозможен». Забавно, что этот вывод был сделан в книге, изданной в тот самый год, когда родился он. Кто?

ннвдгвл ннлорл

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К КЛАССИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



Горячая линия для абитуриентов:

+7 (499) 321-24-68

WhatsApp / Telegram:

+7 (929) 660-53-05

vopros@rosnou.ru

rosnou.ru