

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Основная **цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности психолога; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного исследования в общей психологии, содействовать исследованию психологии личности; научить аспирантов создавать новое знание в области психологических наук, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «История и философия науки» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- 1) Методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере психологии в различных сферах общества;
- 2) Содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 3) Концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 4) Современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 5) Общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- 6) Системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Уметь:

- 1) Анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 2) Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- 3) Реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- 4) Предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- 5) Определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
- 6) Разрабатывать новые методы научного исследования в сфере психологии личности и истории психологии.

Владеть:

- 1) Системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества;

- 2) Приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- 3) Современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- 4) Навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- 5) Методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере психологии;
- 6) Навыками разработки новых методов научного исследования общей психологии и психологии личности.

Содержание дисциплины. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Структура и динамика науки. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной

концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические

проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социально-гуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества.

Место психологии в системе наук и в современном мире. Становление психологии как науки. Объект, предмет и функции психологии. Система психологических наук, их научная основа и перспективы развития. Связь психологии с другими науками. Сущность образования как психологической категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере психологии.

Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере психологии. Структура научного исследования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Учебная дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование у аспирантов системы представлений о психологических феноменах и закономерностях учебной и профессиональной деятельности, воспитания, обучения, развития и взаимодействия субъектов образовательного процесса для анализа и организации эффективного учебно-воспитательного процесса в образовании; развитие профессионального мировоззрения, мотивации самообразования и самосовершенствования в области педагогической психологии, а также творческого отношения к научно-педагогической деятельности.

Подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Задачи дисциплины:

- Дать представление о педагогической психологии как области научного знания и ее исследовательском пространстве;
- Обеспечить формирование представлений об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека, о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;
- Способствовать овладению базовыми знаниями о свойствах, структуре, функционировании и условиях развития учебной деятельности и взаимодействия между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза, а также о факторах эффективности обучения и воспитания;
- Дать представление о возможностях педагогической психологии как основы практической деятельности в системе образования;
- Способствовать формированию психологической готовности к педагогическому труду;
- Способствовать освоению основ диагностики цифровых образовательных сред.

Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» аспирант должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы и актуальные проблемы педагогической психологии для осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности

2) Закономерности обучения и воспитания.

3) Основные методологические принципы и методы психолого-педагогического исследования.

4) Историю возникновения и развития педагогической психологии.

5) Психологические предпосылки и социально-психологические условия учебной и педагогической деятельности.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) анализировать современные психолого-педагогические проблемы с учетом теоретико-методологических основ и достижений педагогической психологии в исследовательской и профессиональной деятельности.

2) Раскрывать закономерности и механизмы обучения, воспитания, развития, учебной и педагогической деятельности.

3) выдвигать новые идеи, формулировать гипотезы в соответствии с научной картиной изучаемой проблемы.

4) Обосновывать методологическую базу к исследованию по выбранной научной проблеме.

5) Применять диагностический инструментарий психолого-педагогического исследования.

6) Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками решения практических задач образования на основе данных научных исследований.

2) Навыками применения на практике методологических принципов и методов психолого-педагогического исследования.

3) Способами диагностики образовательной среды.

4) Приемами разработки психолого-педагогических рекомендаций по итогам анализа результатов психолого-педагогического исследования

5) Способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины. Методология, методы и актуальные проблемы педагогической психологии. Предметная область педагогической психологии как науки. Предмет, основные проблемы и задачи педагогической психологии.

История педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других наук о воспитании и обучении

Фундаментальные стратегии образования. Парадигмы педагогической психологии:

- традиционалистско-консервативная (знаниевая);
- рационалистическая (бихевиористская);
- гуманистическая (феноменологическая);
- технократическая;
- неинституциональная и др.

Основные проблемы педагогической психологии как науки и практики. Психология субъектов образовательного процесса.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

Личность и возрастные характеристики обучающихся

Психологическая готовность к обучению.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Научные и прикладные проблемы педагогической психологии

Психология обучения и воспитания. Сущность процессов научения, учения, обучения. Обучение и развитие. Понятия «научение», «учение», «обучение»: сходство, различия и взаимосвязь.

Обучение, его сущность и структура. Понятие «обучение» в педагогической психологии. Психологическая структура процесса обучения. Единство учения и обучения в образовательном процессе.

Обучение и развитие. Понятие развития. Соотношение процессов обучения и развития в теориях психического развития Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития.

Теории обучения как основа системы современного образования. Теории программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Индуктивный и дедуктивный путь усвоения понятий в процессе учебной деятельности.

Учебная деятельность и ее структура. Учебная деятельность, её психологические особенности. Формирование учебной деятельности как результат взаимодействия преподавателя и учащихся. Структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и самоконтроль. Оценка и отметка.

Мотивация в структуре учебной деятельности.

Общая характеристика учебной мотивации. Внешние и внутренние мотивы.
Познавательные и социальные учебные мотивы.
Мотивация достижений. Взаимосвязь силы мотива с результативностью учебной деятельности. Возрастные особенности учебной мотивации.

Условия формирования мотивации учебной деятельности.

Теории развития и обучения в контексте проблематики педагогической психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Теория интеллектуального развития. Теории развития личности. Теории обучения.

Психология воспитания. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Психологическое содержание концепций воспитания. Концепция системного построения воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Концепция воспитания на основе потребностей человека. Концепция самовоспитания школьника

Психология педагогической деятельности и общения. Психология педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы профессиональной деятельности педагога. Современные требования к профессиональной деятельности педагога

Психология педагогического общения. Особенности и функции педагогического общения.

Структура процесса профессионально-педагогического общения (В.А. Кан-Калик). Основные условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения

Стили педагогической деятельности и общения. Понятие о стиле. Классификации стилей педагогического общения. Индивидуальные стили педагогической деятельности (А.К.Маркова).

Влияние стиля общения и деятельности учителя на развитие школьника.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогические способности.

Психологические факторы профессионального развития и эффективности педагогической деятельности.

Профессиональное выгорание и деформация личности педагога.

Влияние индивидуальных психологических особенностей на эффективность педагогической деятельности. Требования к деятельности учителя на современном этапе. Проблемы профессиональной подготовки учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Психология педагогического коллектива

Психология образовательной среды. Образовательная среда в условиях современной социокультурной ситуации. Цифровая образовательная среда. Управление процессом развития обучающихся через проектирование, моделирование и создание личностно-ориентированной и развивающей образовательной среды. Цифровая образовательная среда. Диагностика цифровой образовательной среды.

Психологическая безопасность образовательной среды. Показатели безопасности образовательной среды.

Психологические риски в образовательной среде.

Исследование психологической безопасности образовательной среды: критерии, показатели, методы и методики. Проблема безопасности информационной среды.

Психологические аспекты влияния цифровой среды на личность и деятельность обучающегося

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель курса - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;
- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме.

Содержание дисциплины. Последипломное образование. Аспирантские исследования. Написание кандидатской диссертации.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Методы исследования. Использование компьютерных технологий в исследованиях. Презентация исследования.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Научные конференции. Научные статьи.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Гранты для аспирантов. Поиск работы для аспирантов.

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний об актуальных теоретико-методологических и практических проблемах психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

– получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

– приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального

образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Современные процессы в образовании.

Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения.

Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Дистанционное образование в высшей школе.

Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Основная **цель** изучения учебной дисциплины – дать аспирантам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в профессиональной деятельности психолога; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного психологического исследования; научить аспирантов создавать новое знание в области психологических наук, а также концептуализировать и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Задачи дисциплины:

- освоение концептуальных оснований деятельности личности
- освоение теоретических оснований структуры деятельности личности
- получение совокупности знаний о системогенезе профессиональной деятельности психолога
- освоение методологических оснований научных исследований в профессиональной деятельности психолога
- освоение методологии научного творчества в профессиональной деятельности психолога
- освоение системы эмпирических методов научных исследований в профессиональной деятельности психолога
- освоение количественных методов научных исследований в профессиональной деятельности психолога
- освоение качественных методов научных исследований в профессиональной деятельности психолога
- освоение методов обобщения и интерпретации результатов научных исследований в профессиональной деятельности психолога
- освоение программы научного исследования в профессиональной деятельности психолога
- освоение процедурно-методологических аспектов программы научного исследования в профессиональной деятельности психолога.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» аспирант должен:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности психолога в различных сферах общества; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности психолога в различных сферах общества; концептуальные основы современных методов научного психологического исследования и информационно-коммуникационных технологий; современные стандарты и форматы профессионального психологического сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога;

- закономерности и структуру готовности психолога участвовать в работе исследовательских коллективов; социально-психологическую теорию исследовательских коллективов; нормативы и требования к работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач исследовательских коллективов;

- содержание, направленность и формы работы профессионального сообщества в области психологических наук; исследовательские достижения, приоритетные направления и перспективы развития современной психологической науки; современные стандарты, формы, и этические требования к предоставлению исследовательских достижений профессиональному научному сообществу в области психологических наук; методологические требования к оформлению научных публикаций и технологий их предоставления профессиональному сообществу в области психологических наук;

Уметь:

- анализировать специфику вида профессиональной деятельности психолога в научных исследованиях; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества; реализовывать в практике современные методы научного психологического исследования и информационно-коммуникационные технологии; предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального психологического сообщества;

- выявлять личный уровень готовности к работе и выстраивать отношения в исследовательских коллективах; раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов в области психологических наук; осуществлять сравнительный анализ научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов; структурировать научные и научно-образовательные задачи исследовательских коллективов;

- ориентироваться в теоретических принципах, специфике и роли научных организаций и профессиональных сообществ психологов в современном обществе; анализировать и синтезировать идеи научных публикаций, выявлять новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований и сопоставлять личные исследовательские достижения с имеющимися в современной психологической науке; проверять соответствие научных публикаций, исследовательских достижений современным стандартам, формам и этическим требованиям, принятым в области психологических наук; реализовывать методические требования к оформлению научных публикаций, использовать технологии предоставления научных исследований в области психологических наук;

Владеть:

- владеть системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности психолога в различных сферах общества, приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества; современными методами научного психологического исследования и информационно-коммуникационными технологиями; навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога;

- владеть содержательными характеристиками компонентов готовности психолога к работе в исследовательских коллективах; системой знаний и методов научно-исследовательской деятельности и межличностного взаимодействия в исследовательском коллективе; нормативной базой работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способами решения научных и научно-образовательных задач в профессиональной деятельности психолога;

- владеть системой знаний об исследовательской деятельности научных организаций и профессиональных сообществ психологов в России и за рубежом; опытом подготовки научных публикаций и основными критериями новизны, теоретической и практической значимости результатов научных исследований в области психологических наук; приемами стандартизации и методами оформления научных публикаций и результатов научных исследований в области психологических наук; навыками публичного выступления, методикой и технологией предоставления исследовательских достижений в области психологических наук профессиональному научному сообществу.

Содержание дисциплины. Концептуальные основания деятельности личности. История разработки проблемы деятельности в отечественной психологии.

Обоснование деятельностного подхода и принципа в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский, Б.Ф.Ломов).

Понятие деятельности, соотношение понятий «деятельность», «отражение», «поведение», «активность», «взаимодействие», «жизнь». Классификация видов деятельности личности.

Соотношение индивидуальной и совместной деятельности. Критерии оценки индивидуальной и совместной деятельности.

Методологические принципы психологического изучения деятельности личности (предметности деятельности; психофизиологического единства; единства сознания и деятельности; единства деятельности и переживания).

Методологические проблемы изучения индивидуальной и совместной деятельности в отечественной и зарубежной психологии. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма.

Перспективы развития деятельностного подхода в современной психологической науке и практике. Категория образа и деятельность. (С.Д.Смирнов).

Теоретические основания структуры деятельности личности. Деятельностный подход и принцип системности. Основные положения принципа системности. Реализация идей синергетики в разработке структуры деятельности личности. Субъект и субъектность деятельности. Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности.

Представление о структуре индивидуальной и совместной деятельности. Б.Ф.Ломов о психологической системе индивидуальной деятельности (требования к разработке структуры видов деятельности личности, выделению их специфике).

Структура деятельности личности по А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну (общее и особенное, сравнительный анализ). Структура деятельности по Б.Ф.Ломову и В.Д.Шадрикову. Структура деятельности личности по В.А.Иванникову. Структура деятельности личности по В.С.Степину.

Структура совместной деятельности по А.И.Донцову и А.Л.Журавлеву.

Структура педагогической (Н.В.Кузьмина, И.А.Зимняя), графической (Б.Ф.Ломов), интеллектуальной (М.М.Мишина), творческой (Л.С.Выготский, Н.Г.Алексеев, Э.Г.Юдин), учебной (В.В.Давыдов, В.В.Репкин, Д.Б.Эльконин), управленческой (Р.Л.Киричевский, А.В.

Филиппов), речевой (А.А.Леонтьев), операторской (Г.С.Никифоров, А.А.Обознов), проектной (Н.В.Матали), инженерной (В.А.Моляко), экономической (А.Л.Журавлев, А.В.Мелешко, В.П.Поздняков) деятельности. Проблема поиска экзистенциальной деятельности личности (Э.В.Ильенков, М.К.Мамардашвили, С.М.Морозов).

Системогенез профессиональной деятельности психолога. Общая характеристика системогенеза профессиональной деятельности психолога. Понятие системогенеза, системообразующего фактора, профессионализма, профессионализма личности, профессионализма деятельности, профессиональной карьеры, профессиональной самореализации, профессиональной компетентности, квалификации. Модель специалиста. Профессиограмма психолога. Критерии профессионализма психолога. Этапы профессионализма психолога. Профессионально-важные качества и компетенции психолога. Профессионально обусловленные кризисы психолога. Стратегии и способы преодоления профессионально обусловленных кризисов психолога.

Сущностные признаки профессиональной деятельности психолога.

Области профессиональной деятельности психолога (образование, здравоохранение, культура, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, управление, социальная помощь населению, научно-исследовательские организации, административные органы).

Объекты профессиональной деятельности психолога (психические процессы, свойства и состояния человека; их проявление в различных областях человеческой деятельности; межличностных и социальных взаимодействиях).

Виды профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательская, преподавательская деятельность в области психологических наук; психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая диагностика). Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога в особых и экстремальных условиях.

Профессиональное самосовершенствование психолога (повышение квалификации, суперпрофессионализм, разработка исследований, наставничество).

Этические принципы профессиональной деятельности.

Системный анализ профессиональной деятельности психолога. Формирование подсистем профессиональной деятельности психолога. Личностный смысл, ценностные ориентации, мотивация, рефлексия и рефлексивность в процессе профессиональной деятельности психолога. Рефлексия профессиональной деятельности психолога (диагностика, динамика, феноменология). Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога. Продуктивность и удовлетворенность профессиональной деятельностью психологом.

Научное профессиональное сообщество психологов. Российские и международные научно-исследовательские коллективы. Социально-психологический климат в исследовательских коллективах. Взаимодействие в исследовательских коллективах. Стандарты и формы профессионального сообщества психологов. Научные издания профессиональных сообществ психологов. Научные и научно-образовательные задачи исследовательских коллективов. Классификация научных и научно-образовательных задач. Современные научные исследования личности и профессиональной деятельности психолога. Готовность психолога участвовать в работе исследовательских коллективов. Структура готовности психолога к научно-исследовательской деятельности.

Методологические основания научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Методология психологии (определения, задачи, уровни и функции).

Методологические принципы научного исследования в профессиональной деятельности психолога. Принцип единства теории и практики. Принцип объективности. Принцип детерминизма. Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий (С.Л.Рубинштейн). Принцип развития. Принцип активности. Принцип субъекта. Принцип системности.

Методологические подходы (интегративный, комплексный, конкретно-исторический).

Методологические требования к проведению научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Изучение процессов и явлений со всеми позитивами и негативами, с их критическим анализом. Оперативное реагирование на новое в теории и практике психологии. Усиление практической направленности научного исследования. Надежность научного прогноза и видение перспективы развития исследуемого процесса и явления. Соблюдение логики научного исследования. Объективность, достоверность, надежность и доказательность.

Современные методологические проблемы научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Проблема объективного метода исследования. Проблема соотношения теоретического, эмпирического и прикладного уровней научного исследования. Проблема соотношения количественной и качественной методологии научного исследования. Методологический плюрализм в современной психологии. Понимание психологии как мультипарадигмальной науки. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна.

Методология научного творчества в профессиональной деятельности психолога. Методологический принцип творческой самодеятельности (С.Л.Рубинштейн). Реализация принципа творческой самодеятельности в поиске научной истины. Специфика научного поиска истины (Б.Рунин, А.Эйнштейн, Р. Оппенгеймер, М.Г.Ярошевский).

Понятие творчества. Понятийное разнообразие творчества (Т.Любарт, Э.Фромм, Д.Б.Богоявленская, В.М. Бехтерев, Ж-П. Сартр, Н.А.Бердяев, А.Эйнштейн, С.Медник, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, В.Г.Зазыкин). Типология определений творчества (А.С.Кармин). Сущностные признаки творчества (П.К.Энгельмейер). Соотношение понятий творчества, креативности и творческой деятельности.

Творчество как деятельность. Л.С.Выготский о творческой деятельности. Структура творческой деятельности. Границы творчества в повседневной жизни (П.К.Энгельмейер).

Творчество как процесс. Классическая модель творческого процесса. Стадии творческого процесса (М.Верггеймер). Фазы творческого процесса (Т.Рибо). Стадии творческого процесса в науке, изобретении (П.К.Энгельмейер). Трехакт в научном открытии (П.К.Энгельмейер).

Особенности творческой личности ученого. Личность как субъект научного творчества. Общие психологические характеристики творческой личности.

Сущность научного творчества в профессиональной деятельности психолога. Специфика научного творчества (В.Р.Ирина, А.А.Новиков). Мыслительная закономерность научного творчества (Б.Рунин). Признаки научного творчества (Е.П.Ильин).

Параметры успеха в научном творчестве психолога. Способность к независимому мышлению. Обновление знаний. Воображение. Способность к обнаружению проблем. Гибкость мышления. Любознательность. Способность к свертыванию. Настойчивость. А.Н.Лук об особенностях эвристики. Совместная творческая научно-исследовательская деятельность исследовательских коллективов в области психологических наук. Творческое решение научных и научно-образовательных задач в исследовательских коллективах психологов.

Методологический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Методологическое обоснование научного исследования. Реализация важнейших методологических принципов в конкретном научном исследовании.

Обоснование методологических подходов научного исследования. Синтез методологических подходов. Реализация методологических подходов в конкретном научном исследовании.

Выявление методологических проблем конкретного научного исследования. Авторское видение разрешения методологических проблем конкретного научного исследования.

Научно-категориальный анализ основных понятий научного исследования. Соотношение методологического и теоретического уровней научного исследования.

Поиск новых парадигм. Принцип неопределенности в научном исследовании. Разработка общей методологии конкретного научного исследования.

Теоретический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Определение теории. Стадии конструирования теоретической научной реальности (введение теоретических объектов; постулирование свойств этих объектов и взаимосвязей между ними; построение логически доказательной модели теоретической реальности (научной теории); ее проверка на соответствие стандартам и критериям научности; демонстрация ее эффективности в решении теоретических проблем определенной области знания; показ возможности ее эмпирической интерпретации и практического применения; обоснование ее преимуществ по сравнению с альтернативными теориями). Идеализация.

Методы построения производных объектов теории. Метод редукции. Метод итерации (построение производных объектов научной теории из ее исходных объектов через последовательное применение некоторой элементарной операции сначала к ее исходным объектам, а затем и производным; происходит порождение всего множества возможных объектов теории). Конструктивно-генетический метод (добавление нового содержания к исходным объектам при построении производных объектов теории).

Взаимосвязь общенаучных и специально-научных методов построения теорий. Дедуктивно-аксиоматический метод, мысленный эксперимент, метод принципов, метод рациональной реконструкции, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Метатеоретический уровень научного познания. Определение метатеории. Современные метатеории.

Виды теоретического знания. Классификация психологических теорий.

Определение научной концепции. Теоретическое обобщение. Закон как составляющая психологической теории. Теоретизация научного знания. Принцип теоретизации. Соотношение теоретизации и фактологизации.

Эмпирический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога.

Возникновение эмпиризма в психологии. Источники эмпирического познания и критерии его производства. Искажения эмпирических знаний и здравый смысл.

Номотетический и идеографический подходы к эмпирическому исследованию в профессиональной деятельности психолога. Способы и процедуры эмпирического познания. Описание. Предсказание. Понимание. Объяснение. Типы эмпирических данных.

Этапы эмпирического исследования.

Система эмпирических методов научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Классификация исследовательских методов в психологии. Основания классификации методов научных исследований. Классификация эмпирических методов С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Классификация объективных методов в психологии В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева. Методы гуманитарно-ориентированной психологии (В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев). Классификация методов исследования Г.Д.Пирогова. Методы экспериментального исследования (А.Р.Лурия).

Классификация психодиагностических методов в профессиональной деятельности психолога. Методы исследования истории психологии. Синхроничные, диахроничные, бихроничные методы. Метод выявления резервов научного знания. Метод создания научных перспектив.

Исследовательские методы возрастной психологии. Метод поперечных срезов. Лонгитюдный метод. Комбинированный метод. Формирование как экспериментально-генетический метод.

Методы акмеологических исследований. Система методов акмеологических исследований (А.А.Деркач, В.Г.Зызыкин). Собственно акмеологические методы исследования и решения практических задач.

Методы исследования в социальной психологии. Опросы. Метод фокус-группы. Наблюдение. Специфика социально-психологического исследования. Основные тенденции развития социально-психологических методов исследования.

Основные исследовательские методы этнопсихологии. Особенности кросскультурных исследований. Метод наблюдения в этнопсихологических исследованиях. Анализ продуктов деятельности.

Специфика научного исследования в патопсихологии. Требования к патопсихологическим исследованиям.

Методы психолого-педагогических исследований. Экспертный опрос. Методы рейтинга и самооценки. Методы обобщения передового педагогического опыта. Схема социально-педагогического эксперимента (А.Ф.Лазурский).

Эксперимент как метод научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Эксперимент в науке. Определение эксперимента. Критерии эксперимента. Требования к осуществлению эксперимента в профессиональной деятельности психолога.

Экспериментальные переменные. Психологическое содержание основных экспериментальных переменных (независимые, зависимые, внешние). Контроль переменных. Особенности контроля факторов психологическом эксперименте.

Валидность эксперимента (внутренняя, операциональная, конструктивная). Особенности контроля факторов, влияющих на внутреннюю и внешнюю валидность психологического эксперимента. Артефакты и их контроль.

Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Факторные планы. Особенности экспериментов по плану «Ex post facto».

Виды экспериментов. Лабораторный эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Естественный эксперимент. Пилотажный эксперимент. Квазиэксперимент.

Корреляционное исследование. Понятие корреляции как исследования связей переменных. Анализ корреляционных зависимостей. Корреляционные эксперименты как исследования связей между зависимой и независимой переменными. Изменение структуры корреляционных зависимостей после воздействия независимой переменной. Предоставление и анализ корреляционных зависимостей и плеяд.

Особенности осуществления эксперимента в разных отраслях психологии. Эксперимент в психологии развития, социальной психологии, истории психологии, клинической психологии, этнопсихологии, педагогической психологии.

Количественные методы научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Общая характеристика количественных методов научных исследований. Измерение психологии. Объективность психологического измерения.

Соотношение количественных и качественных методов. Объяснительные и описательные методы. Объективные и субъективные методы.

Понятие о психометрии. Распределение эмпирических показателей. Применение статистических процедур в психологии. Меры изменчивости. Меры связи. Статистический вывод. Факторы нестабильности процедуры измерения.

Объективность психологического измерения. Валидность, надежность и прогностичность психологических измерений. Стандартизация и объективность эмпирических показателей (преобразование в стандартные оценки).

Влияние опыта исследователя на объективность результатов измерений. Достоверность психологического измерительного инструментария. Прогностичность и эффективность методов и методик. Репрезентативность исследования.

Специфика измерения в психологии. Виды и уровни психологического измерения. Измерительные шкалы и их характеристика. Номинальная шкала. Порядковая измерительная шкала. Интервальная измерительная шкала. Измерительная шкала отношений. Абсолютная шкала. Практика психологических измерений.

Классификация методов психологического измерения (Р.С.Немов). Проблемы шкалирования.

Качественные методы научных исследований в профессиональной деятельности психолога.

Феноменологическое исследование. Описание переживаний испытуемого. Феноменологический метод. Процедуры феноменологического исследования (феноменологическая редукция, интуирование, анализ, описание). Принципы феноменологии (беспредпосылочности, очевидности). Полуструктурированное феноменологическое интервью и субъективные самоотчеты о пережитом опыте. Способ вживания в жизненный мир человека. Схема анализа качественных данных.

Биографическое исследование. Жизненный путь и биография. Метод психобиографии. Автобиографический метод. Нарративный метод. Биографическое интервью. Анализ личных документов.

Этнографическое исследование. Образ жизни, традиции, убеждения, установки, практики поведения. Идентичность представителей исследуемых сообществ. Описание, анализ и интерпретация человеческого поведения и деятельности в контексте культуры. Исследование норм и правил, культурных артефактов, мифов, символов, ритуалов, речевой коммуникации, характеризующих социальную группу. Носители этнографического исследования (профессиональные, религиозные, этнические группы, молодежные движения, маргинальные сообщества). Включенное полевое наблюдение, анализ бытовых разговоров, видеоматериалов.

Исследование индивидуального (единичного) случая (кейс-стади). Выявление и описание причинности события, структуры поступков и действий, условий развития или угасания феномена.

Архивное исследование. Контент-анализ. Инвент-анализ. Интент-анализ.

Проективные методы. Теоретические аспекты проективных методов. Классификация проективных технологий.

Особенности качественных способов анализа психологических явлений. Ориентировка на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлексивность исследования.

Методы обобщения и интерпретации результатов научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Обобщение результатов научных исследований. Методы обобщения эмпирической информации. Логические операции обобщения (абстрагирование от части содержания эмпирических понятий; индукция). Обобщение как способ мыслительного перехода от единого и частного знания к общему.

Интерпретация результатов научных исследований. Учет сферы деятельности психолога в интерпретации результатов исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость как обобщенные результаты эффективности.

Виды новых результатов. Раскрытие содержания новых понятий. Выявление существенных признаков. Установление новых закономерностей. Обоснование концепции и теории. Установление зависимостей. Формирование новых суждений. Поиск новых способов деятельности.

Теоретическая значимость научного исследования. Новые понятия, введенные в научный оборот. Перспективы научно-практических поисков, в результате проведенного исследования. Изменение (углубление, расширение, доказательство несостоятельности определенных положений) бытующих в науке и практике теорий, концепций, подходов под влиянием новых зависимостей, методик.

Прикладной уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Практическая значимость научного исследования. Рекомендации, вытекающие из исследования. Разработка и распространение внедренческих материалов (пособия, рекомендации, программы, методики, технологии, алгоритмы). Практическое использование выводов и рекомендаций научного исследования. Способы использования результатов научного исследования в практике. Эффективность использования результатов исследования.

Разработка программ совершенствования изучаемого процесса, системы. Блочный подход к разработке программ совершенствования изучаемого процесса, системы, жизнедеятельности. Особенности стандартизации в формировании научных публикаций в области психологических наук.

Программа научного исследования в профессиональной деятельности психолога.

Программа научного психологического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований. Составляющие программы и связь между ними. Содержание методологического раздела программы психологического исследования.

Основные параметры хорошей цели (значимость, актуальность, перспективность). Процедура выбора цели исследования.

Фиксация и осознание проблемы исследования. Понятие проблемы, объективной и субъективной проблемы. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблем.

Формулировка рабочей концепции исследования и ее функции.

Общая концепция исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; планирование исследования, выборка, выбор методов и методик). Уточнение основных понятий исследования.

Общие требования к программе психологического исследования. Реализация программы исследования в профессиональной деятельности психолога.

Реализация процедурно-методических аспектов программы научного исследования в профессиональной деятельности психолога.

Особенности методического раздела программы научного психологического исследования с учетом вида профессиональной деятельности психолога. Стратегический рабочий план исследования.

Программные требования к выборке. Генеральная и выборочная совокупности. Вероятностные и целенаправленные типы выборок. Расчет объема выборочной совокупности. Репрезентативность выборки. Выбор индивидуально задачи для составления программы психологического исследования.

Организация выполнения программы научного исследования в профессиональной деятельности психолога. Работа в научной библиотеке. Современные информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в реализации программы научного исследования. Методы и технологии представления результатов научно-исследовательской деятельности профессиональному научному сообществу. Приемы стандартизации и оформления научных публикаций. Презентации. Научные дискуссии. Этические требования к предоставлению результатов научно-исследовательской деятельности. Публичное выступление. Инновационные методы оформления научных публикаций (статей, докладов, монографий, учебных пособий).

Основные требования к содержанию и формам, методике изложения результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога. Методические требования к оформлению научных публикаций и принятые стандарты к предоставлению результатов научно-исследовательской деятельности психолога. Разработка нормативной базы и стандартов оформления научных публикаций и результатов научно-исследовательской деятельности в российских и международных профессиональных сообществах психологов. Современные требования к стандарту оформления результатов научного исследования в профессиональной деятельности психолога.

Формирование практических рекомендаций по итогам исследования. Использование исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога.

Причины и характер типичных ошибок в научных исследованиях психолога.

Классификация ошибок в научных исследованиях психолога (имитация исследования; неверное определение исходных понятий, ведущих идей и результатов исследования, нарушение логики и адекватности методов исследования; ошибки изложения материалов исследования).

Подмена подлинного исследования его имитацией. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность. Подлинное исследование заменено словесным переделыванием уже

известного, псевдонаучное прикрытие (схемы, формулы, сложные формулировки). Плагиат. Математический камуфляж.

Неверные ориентиры в поисках истины. Нарушение общепринятых требований к содержанию и логике научного исследования. Ошибки в формировании гипотезы исследования (подмена концепцией, подмена планом действия, содержит доказанные или очевидные, банальные положения).

Нарушение логики и содержания исследовательских процедур. Неразличение исследовательских и практических подходов и процедур. Потеря предмета исследования. Выпадения магических звеньев исследовательского процесса. Нарушение логической преемственности основных звеньев исследования (тема, проблема, цель, задачи, идея, замысел, гипотеза, содержание и результаты). Потеря субъекта.

Ошибки и неудачные подходы в изложении материала исследования. Подмена аналитического изложения отчетом о проделанной работе. Нарушение единой концептуальной направленности исследования. Нечеткость и размытость ведущих понятий исследования. Логическая несогласованность объема частей и целого. Непропорциональность объемов основных частей. Злоупотребление цитатами. Рекомендации начинающим исследователям

Организация психологом научно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды исследовательских научных работ студентов (курсовая работа, статья, тезисы, доклад, квалификационная работа, магистерская диссертация, монография).

Основные требования к логике, содержанию и методике изложения исследовательского материала студентов. Научные выводы. Формирование практических рекомендаций для оптимизации изучаемого процесса.

Рекомендации к оформлению исследовательских работ студентов. Использование результатов научного психологического исследования студентов в практике.

Основные компоненты курсовой работы. Логика дипломного исследования. Сходство и различия выпускной и квалификационной работы бакалавра, дипломной работы специалиста и магистерской диссертации. Критерии оценки научных работ студентов. Порядок защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, дипломных работ специалистов и магистерских диссертаций.

Организация научно-исследовательских кружков, конкурсов и научных экспедиций студентов. Организация научно-практических конференций студентов. Организация дней науки и встреч с выдающимися учеными. Деловые игры в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основная **цель** изучения учебной дисциплины направлена на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах тренинга коммуникативных компетенций как направления психологической теории и практики.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о сущности, понятии и краткой истории тренинга коммуникативных компетенций

- получение совокупности знаний об основных правилах и принципах тренинга коммуникативных компетенций.

- получение совокупности знаний о формально-организационных аспектах тренинга коммуникативных компетенций

- освоение технологии тренинга коммуникативных компетенций и других форм психологического воздействия.

- получение совокупности знаний о коммуникативной компетенции в отечественной и зарубежной психологической науке
- освоение технологии групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге коммуникативных компетенций.
- освоение технологии проведения психогимнастических упражнений в тренинге коммуникативных компетенций
- получение совокупности знаний о групповой динамике и освоение технологии работы с ней в тренинге коммуникативных компетенций.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Тренинг коммуникативных компетенций» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Тренинг коммуникативных компетенций» аспирант должен:

Знать:

- сущность и структуру современных методов и технологий научной коммуникации
- сущность и содержание планирования и решения задач профессионального и личностного развития,
- основные психологические методы организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности,

методы оптимизации межличностных отношений, социально-психологического климата и организационной культуры (в системе высшего профессионального образования),

Уметь:

- применять основные приемы использования современных методов и технологий научной коммуникации,
- использовать технологии и приемы планирования и решения задач профессионального и личностного развития,
- применять техники и приемы организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности (в системе высшего профессионального образования),

Владеть:

- основными приемами использования современных методов и технологий научной коммуникации,
- приемами постановки алгоритмизации способов решения задач профессионального и личностного развития,
- навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности; технологиями оптимизации системы межличностных отношений, социально-психологического климата и организационной культуры (в системе высшего профессионального образования).

Содержание дисциплины. Сущность, понятие и краткая история тренинга коммуникативных компетенций. Понятие социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга и сферы его использования. Краткая история тренингов коммуникативных компетенций. «Лайфспринг». Основные цели и задачи тренингов коммуникативных компетенций. Сфера использования тренинга коммуникативных компетенций. Особенности использования тренингов коммуникативных компетенций в сфере образования и бизнес-обучения. Тренинги коммуникативных компетенций и навыки тренинги: общее и различия. Современное состояние тренингов коммуникативных компетенций в России и за рубежом.

Основные правила и принципы тренинга коммуникативных компетенций. Обратная связь и ее роль в тренинге коммуникативных компетенций. Базовые принципы построения программы и проведения тренингов коммуникативных

компетенций. Психологическая безопасность участников и уважение к их личностным ценностям. Баланс процессов стабилизации и изменений в процессе личностного роста человека. Понятие обратной связи, ее виды. Конструктивная и деструктивная обратная связь. Основные признаки конструктивной обратной связи. Техника предоставления конструктивной обратной связи. Обратная связь как условие обучения и развития личности. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением.

Формально-организационные аспекты тренинга коммуникативных компетенций. Организация работы группы тренинга коммуникативных компетенций. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. Периодичность встреч и их количество. Заключение контракта на участие в группе тренинга коммуникативных компетенций. Предварительные собеседования с участниками и правила их проведения. Принятие решения о допуске/недопуске в тренинговую группу. Количественный, половой, образовательный состав группы. Правила и приемы комплектования тренинговой группы коммуникативных компетенций. Периодичность встреч. Противопоказания для участия в работе тренинговой группы: абсолютные и относительные.

Тренинг коммуникативных компетенций и другие формы психологического воздействия. Соотношение понятий: терапевтическая группа, интервизорская группа, тренинговая группа. Психотерапия, консультирование и тренинги коммуникативных компетенций. Тренинги повышения компетентности в общении, тренинги развития социально-психологических умений, тренинги повышения сензитивности в общении и тренинги личностного роста. «Псевдотренинги» коммуникативных компетенций. Критерии, по которым можно распознать псевдотренинги. Использование техник и приемов тренингов коммуникативных компетенций в технологиях вовлечения людей в секты и психологического воздействия на них в противозаконных целях. Тоталитарные организации и технологии тренингов коммуникативных компетенций.

Категория коммуникативной компетенции в отечественной и зарубежной психологической науке. Понятие коммуникативной компетенции в отечественной и зарубежной психологической науке. Коммуникация и коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Основные условия для развития коммуникативной компетентности. Общение и обратная связь как важнейшее условие развития коммуникативных компетенций. Создание условий для развития коммуникативных компетенций в масштабе тренинга. Роль ведущего в обеспечении условий для развития коммуникативных компетенций в тренинговой группе.

Групповая дискуссия и ролевая игра в тренинге коммуникативных компетенций. Понятие групповой дискуссии. Сферы применения групповой дискуссии. Фазы групповой дискуссии. Виды групповой дискуссии, применяемые в тренингах коммуникативных компетенций. Видеозапись групповой дискуссии с последующим разбором. Процедура проведения групповой дискуссии и ее анализа. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр. Назначение и функции ролевой игры в тренинге коммуникативных компетенций. Структура ролевой игры. Технологические аспекты создания, проведения и разбора ролевых игр в тренинге коммуникативных компетенций.

Психогимнастические упражнения в тренинге коммуникативных компетенций. Понятие психогимнастического упражнения. Структура психогимнастического упражнения и процедурные аспекты его проведения. Виды психогимнастических упражнений, их роль в тренинге коммуникативных компетенций. Планирование психогимнастических упражнений в зависимости от целей и задач тренинга, психологического состояния группы и отдельных ее участников. Приемы создания психогимнастических упражнений в тренинге коммуникативных компетенций.

Групповая динамика и работа с нею в тренинге коммуникативных компетенций. Понятие групповой динамики. Фазы динамического развития группы.

Особенности процедурной работы тренера на каждой из фаз динамического развития группы в рамках тренинга коммуникативных компетенций. Психологические роли участников в группе. Групповые конфликты и работа с ними. Агрессия против тренера, внутригрупповая агрессия: как с ней работать. Групповая сплоченность и поддержка и средства ее стимуляции в тренинге коммуникативных компетенций.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является важнейшим компонентом и составной частью учебного плана аспирантов. Данный вид практики выполняет функцию подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в образовательной организации.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов имеет целью формирование готовности у аспирантов к преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью подготовки в аспирантуре, развитие профессиональных и исследовательских компетенций и закрепления опыта профессиональной деятельности.

Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, в том числе, о содержании учебной, методической, научной и воспитательной работы; педагогическом проектировании и организации образовательного процесса; диагностики, координации и оценке качества профессиональной подготовки;

- овладение методами преподавания учебных дисциплин, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и реализации учебных и воспитательных целей и задач, осуществления контроля достижения задач образовательного процесса и их корректировки;

- формирование профессиональных компетенций, педагогической ориентации и направленности аспирантов, развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;

- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в образовательной организации, подготовки учебных и учебно-методических разработок и их публикации и др.;

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров и др.

Место дисциплины в структуре ОП. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

предусмотрена учебным планом аспирантов, осваивающих образовательную программу аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и относится к пункту 2.2 Практика раздела 2. Образовательный компонент.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование следующих компетенций:

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен:

Знать:

- 1) основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- 2) методов контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- 3) требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- 4) способы поиска научной и учебно-методической информации для решения профессиональных и педагогических задач;

- 5) основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;

- 6) научные и образовательные Интернет-ресурсы;

- 7) методику составления и структуру учебно-методических материалов дисциплин;

- 8) средства и способы разработки текстовых и электронных учебных материалов.

Уметь:

- 1) проводить выступления перед аудиторией, в том числе с применением презентационной техники;

- 2) создавать творческую атмосферу в процессе занятий;

- 3) осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися;

- 4) проводить анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и применять меры по их разрешению;

- 5) использовать средства педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности обучающегося;

- 6) формировать вокруг себя атмосферу творчества и сотрудничества;

- 7) формировать социально-активную жизненную позицию;

- 8) использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы для разработки новых текстовых и электронных учебных материалов;

- 9) эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебно-курса, в том числе при условии электронного обучения;

- 10) подготавливать/составлять тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля.

Владеть навыками:

- 1) способностью выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям обучающихся;

- 2) способностью планирования познавательной деятельности обучающихся и способностей ее организации;

- 3) современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин.

- 4) навыками оценки, выбора и адаптации научной и учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;

- 5) навыками педагогической коммуникации;

- 6) навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для составления учебного материала;

- 7) современными информационными технологиями и методами преподавания дисциплин;

навыками современной профессиональной коммуникации с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на кафедрах и подразделениях университета или других высших учебных заведениях, с которыми заключены договоры о прохождении практики.

Перед началом практики руководитель, назначенный приказом по университету, знакомит аспирантов с особенностями и условиями проведения практики, со сроками и формой отчетности по практике. Составляется индивидуальный план практики.

Работа аспирантов во время прохождения практики контролируется их научными руководителями.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Руководитель практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- распределяет аспирантов по видам работ;
- несет ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и ее содержания;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений Гуманитарного института.

Аспиранты в процессе практики:

1. Изучают:
 - содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
 - учебно-методические материалы;
 - программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;
 - научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.
2. Выполняют следующую педагогическую работу:
 - посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
 - проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)
 - самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
 - самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
 - разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта) или разделам дисциплины;
 - разрабатывают методические указания для проведения практических и лабораторных занятий по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного методического указания);
3. Принимают участие в работе выпускающей кафедры:
 - активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;

- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию учебных материалов дисциплин кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний по актуальным аспектам формирования педагогического мастерства, сформировать у них целостные представления о сущности и проявлениях педагогического мастерства и путях его формирования.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о сущности, содержании и проявлениях педагогического мастерства;
- получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах педагогического общения;
- приобретение умений и навыков в обнаружении и разрешении педагогических конфликтов;
- освоение технологии педагогического требования;
- освоение технологии этической защиты;
- освоение технологии создания ситуации успеха.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к ФТД. Факультативы учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы педагогического мастерства.
- 2) Психолого-педагогические основы, функции и структуру педагогического общения.
- 3) Сущность и феноменологию педагогических конфликтов.
- 4) Технологии разрешения педагогических конфликтов.
- 5) Педагогические технологии и техники.
- 6) Функции этической защиты.

Уметь:

- 1) Применять технологию саморегуляции как одного из аспектов педагогического мастерства.
- 2) Анализировать мимику и пантомимику как средства общения.
- 3) Анализировать компоненты педагогического мастерства.
- 4) Оценивать индивидуальный педагогический стиль.
- 5) Анализировать приемы аттракции.

Владеть:

- 1) Навыками поиска источников развития педагогического мастерства.
- 2) Навыками разрешения педагогических конфликтов.
- 3) Навыками предъявления педагогических требований.
- 4) Приемами преодоления трудностей противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося.

- 5) Навыками структурирования педагогического требования и предъявления его.
- 6) Алгоритмом создания ситуации успеха обучающегося
- 7) Приемами этической защиты.

Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

Педагогическое общение. Педагогическое общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции общения: познание личности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения: «Открытие», «соучастие», «возвышение» как функции педагогического общения. Аттракция, ее приемы. Пластический образ педагога.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние. Упражнение в этих качествах. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации.

Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса.

Этические нормы педагогического общения.

Обнаружение и разрешения педагогического конфликта. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисование события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности обучающегося. Требование педагога, коллектива и его членов друг к другу.

Психологические формы педагогического требования: слово, мимика, пантомимика, пластика, поза, пауза, и др. Упражнение в различных формах педагогического требования.

Статические требования, их значение в воспитательном процессе. Динамические (операционные) требования: первичные, исходные, требования-правила, требования - моральные нормы, требования – нравственные принципы.

Структура педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования: доведение до логического конца; инструктивность; позитивность; доступность; переакцентировка внимания на детали; инструментовка требования через постановку вопросов; создание впечатления легкости и доброжелательности выполнения требования. Упражнение в этих умениях.

Технология этической защиты. Функции этической защиты. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений: «вопрос об адресате»; «вопрос на воспроизведение»; «окультуренное воспроизведение»; «ссылка на особенности своего характера», «оправдание поведения»; «проявление доброжелательности»; «великодушное прощение»; «сопоставление с достоинствами партнера»; «оставить наедине с собой»; «доведение до абсурда».

Технология создания ситуации успеха. Ситуация успеха как средство личностного развития человека. Алгоритм педагогического воздействия для создания субъективного проживания личностного успеха деятельности студента. Связь психологического климата группы и ситуации успеха, проживаемой обучающимися.

Упражнения на отработку шагов - операций по заданным парадигмам.