

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Гуманитарный институт  
Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден  
на заседании кафедры педагогического образования  
Протокол № 10 от 13 марта 2025 года

Москва 2025 г.

**Тестовые задания по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный.
  - a) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
  - b) педагогика - наука о воспитании человека;
  - c) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
  
2. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.
  - a) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория обучения, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
  - b) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;
  - c) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
  
3. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?
  - a) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
  - b) педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
  - c) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
  - d) на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьёв,
  
4. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
  - a) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
  - b) от числа прочитанных книг;
  - c) от объёма приобретённых знаний и умений;
  - d) от общения со сверстниками,
  
5. Что такое педагогические инновации?
  - a) это все изменения, направленные на изменение педагогической системы (ПС);
  - b) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
  - c) это замена некоторых элементов ПС новыми, дающими большой эффект;
  - d) все ответы правильные.
  
6. Объектом педагогики является:
  - a) изучение педагогического опыта,
  - b) воспитание как сознательно и целенаправленно изучаемый процесс;
  - c) диагностика состояния педагогических процессов;
  - d) изучение личности;
  
7. Когда возникла педагогика как наука?
  - a) в 16 веке;
  - b) в начале 17 века;
  - c) в 17 веке;
  - d) в начале 18 века.

8. Гуманистическая педагогика

- a) стремиться изменить воспитание;
- b) исходит из приоритетности знаний педагога;
- c) не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы;
- d) принимает воспитанника таким, какой он есть.

9. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счёт:

- a) селекции учителей и учащихся;
- b) повышения нагрузки на учителей и учащихся;
- c) увеличения длительности обучения;
- d) внедрение более совершенных технологий.

10. Какое образование является обязательным в РФ?

- a) основное общее (полное) образование;
- b) начальное образование;
- c) высшее образование;
- d) основное общее образование/

11. Какие качества передаются от родителей к детям?

- a) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- b) способности к различным видам деятельности;
- c) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека;
- d) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус фактор.

12. Установите, в каких позициях сформулированы составные части воспитания:

- a) гуманизация воспитания;
- b) эстетическое воспитание;
- c) всестороннее и гармоническое развитие личности;
- d) умственное воспитание.

13. Основными документами, составляющими законодательную базу образования, являются:

- a) «Национальная доктрина образования»;
- b) учебный план;
- c) Закон РФ «Об образовании»;
- d) «Стратегия модернизации содержания образования».

14. На развитие системы образования влияют следующие факторы:

- a) политика общества и интересы различных сословий;
- b) педагогические факторы;
- c) расширение сети государственных средних общеобразовательных и профессиональных школ;
- d) исторический опыт и национальные особенности в области народного образования.

15. Отметьте основные тенденции развития систем образования в различных странах

- a) всё большая заинтересованность общества в приобщении населения к более высокому уровню образования как предпосылки социального и морального прогресса;
- b) расширение сети государственных общеобразовательных и профессиональных школ, а также высших учебных заведений, которые обеспечивают бесплатное образование
- c) уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ,
- d) привлечение на нужды образования и школы средств из различных источников

16. Отметьте, в каких позициях установлены принципы выбора методов научно-педагогического исследования

- a) принцип совокупности методов исследования;
- b) принцип адекватности методов существу изучаемого явления;
- c) принцип сознательности и активности;
- d) принцип запрета экспериментов, использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам.

17. К традиционным методам исследования (по И.П.Подласому) относятся:

- a) наблюдение;
- b) социометрический метод;
- c) беседа;
- d) шкалирование.

18. Какие из представленных наук являются разделами возрастной педагогики?

- a) дошкольная педагогика;
- b) сравнительная педагогика;
- c) андрогогика;
- d) геронгогика.

19. Отметьте, в каких позициях установлены основные факторы развития личности:

- a) способности;
- b) наследственность;
- c) среда;
- d) воспитание.

20. Отметьте, в каких позициях установлены науки, с которыми связана педагогика:

- a) философия;
- b) психология;
- c) анатомия и физиология;
- d) все ответы верны.

21. Что изучает история педагогики? Из предложенных ответов выберите правильный

- a) закономерности развития ребёнка и пути его воспитания;
- b) развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития;
- c) педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого.

22. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания

- 1. в Афинах;
- 2. в Риме,
- 3. в Спарте;
- 4. в Египте.

23. Кто призывал воспитывать джентльмена?

- 1. Руссо Ж.Ж.
- 2. Рабле Ф
- 3. Локк Дж.
- 4. Дьюи Дж.

24. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо

- a) школа, родители, сверстники;
- b) природа, люди, вещи;
- c) воспитание, книги, учителя;
- d) культура, люди, вещи.

25. Я А.Коменский предлагал создать школу:

- a) гармонического развития;
- b) космического сознания;
- c) всеобщей мудрости,
- d) развития добродетелей.

26. Теория, созданная И.Г.Песталоцци, имела название

- a) научный метод;
- b) элементарное образование;
- c) дидактическая система;
- d) развивающее обучение.

27. Процесс воспитания И Ф Герbart делит на:

- a) управление, обучение и нравственное воспитание;
- b) нравственное, эстетическое и умственное воспитание;
- c) обучение, трудовая деятельность, игра;
- d) умственное, физическое и нравственное воспитание.

28. Петр Первый открыл в 1701 г. Москве

- a) гимназию;
- b) школу математических и навигационных наук;
- c) институт благородных девиц;
- d) кадетский корпус.

29. М В.Ломоносов является автором учебника

- a) по философии
- b) по российской грамматике
- c) по математике
- d) по географии

30. Московский университет при открытии в 1755 г. имел в своем составе следующие факультеты

- a) богословский, юридический, медицинский
- b) философский, юридический, медицинский
- c) биологический, математический, юридический
- d) математический, юридический, медицинский

31.Серб, последователь Я.А.Коменского, один из организаторов народных училищ в России а) Янкович

- b) Новиков
- c) Корф
- d) Лесгафт

32. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности

- a) Герцен
- b) Ушинский
- c) Толстой

d) Вентцель

33. М В Ломоносов был ректором

- a) Московского университета
- b) Университета при Академии наук
- c) Славяно-греко-латинской академии

34. Основоположителем российского женского образования в эпоху Просвещения являлся:

- a) Янкович
- b) Новиков
- c) И.И.Бецкой
- d) Лесгафт

35. Кто был теоретиком и практиком клубной работы и эстетического воспитания в Советском Союзе?

- a) П.П. Блонский
- b) С.Т.Шацкий
- c) Н.К.Крупская
- d) А.П.Пинкевич

36. Педагог, автор книги, посвященной опыту учебно-воспитательного процесса в своей школе, в ряде книг, уделивший внимание вопросам формирования у школьников гражданской зрелости:

- a) Макаренко А С.
- b) Сухомлинский В А.
- c) Шацкий С Т.
- d) Блонский П.П

37. Педагог, автор книги, посвященной опыту учебно-воспитательного процесса в своей школе, одним из первых внедривший идею обучения детей-шестилеток:

- a) Макаренко А С.
- b) Сухомлинский В.А .
- c) Шацкий С.Т
- d) Блонский П.П.

38. Педагогика обрела статус науки, благодаря:

- a) Я. А. Коменскому;
- b) Аристотелю;
- c) М.Монтеню;
- d) И П. Павлову.

39. Что такое педагогика:

- a) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- b) педагогика — это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- c) педагогика — это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- d) педагогика — наука о воспитании человека.

40. Назовите виды лекций:

- a) вводная, информационная, обзорная,
- b) функциональная, инструментальная, стимулирующая;
- c) обучающая, воспитывающая, развивающая;

d) мотивирующая, формирующая, образовательная

41. Что является предметом педагогики:

a) ребенок с проблемами в обучении;

b) это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;

c) это обучение и воспитание в своей совокупности;

d) это процесс развития, формирования, воспитания и социализации человека.

42. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

a) проблемное обучение,

b) программированное обучение;

c) развивающее обучение;

d) традиционное обучение.

43. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

a) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория обучения, школьная гигиена, сравнительная педагогика;

b) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;

c) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.

44. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?

a) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;

b) от числа прочитанных книг;

c) от объёма приобретённых знаний и умений;

d) от общения со сверстниками;

45. Отметьте, в каких позициях установлены основные факторы развития личности:

a) способности;

b) наследственность;

c) среда;

d) воспитание.

46. Под знанием понимают:

a) владение способом деятельности;

b) готовность применять знания на практике;

c) автоматизированный навык;

d) регламентацию деятельности,

e) гибкость ума;

f) отражение объективной действительности в форме фактов.

47. Что такое коллектив?

a) высокоорганизованная группа;

b) среда, в которой формируется демократическая культура личности;

v) группа детей, объединенная единой социально значимой целью, совместной деятельностью, имеющая структурную организацию с отношениями ответственной зависимости и взаимной подчиненности;

г) совокупность людей в обществе.

48. Содержанием деятельности классного руководителя является:

- a) обучение наукам;
- b) надзор за детьми;
- c) помощь в решении жизненных проблем ребенка;
- d) проверка домашнего задания

49. Что изучает история педагогики?

- a) закономерности развития ребёнка и пути его воспитания;
- b) развитие теории и практики образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.
- c) педагогические идеи выдающихся педагогов прошлого

50. Я.А. Коменский предлагал создать школу:

- a) гармонического развития;
- b) космического сознания;
- c) всеобщей мудрости;
- d) развития добродетелей.

51. Основными категориями педагогики являются:

- a) воспитание;
- b) управление;
- c) воображение;
- d) обучение;
- e) образование.

52. Какие компоненты входят в структуру педагогического процесса

- a) деятельностный.
- b) образовательный;
- c) целевой;
- d) содержательный;
- e) результативный.

53. Назовите источники развития педагогики:

- a) многовековой практический опыт воспитания;
- b) специально организованные педагогические исследования;
- c) сформированное мировоззрение;
- d) философские, педагогические и психологические труды.

54. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- a) двухсторонний характер;
- b) целенаправленность;
- c) массовость;
- d) отдаленность результатов.

55. Назовите звенья системы непрерывного образования:

- a) дошкольное;
- b) общее;
- c) повышение квалификации и переподготовка;
- d) профессиональное;
- e) общее среднее.

56. Какие из перечисленных признаков являются основными для обучения?

- a) целостный;
- b) управляемый;
- c) специально организованный;
- d) динамичный;
- e) целенаправленный;
- f) двусторонний.

57. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии, согласно А.С.Макаренко:

- a) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
- b) выделяется актив;
- c) актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе;
- d) меньшинство подчиняет своему влиянию большинство;
- e) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
- f) актив выдвигает требования и руководит жизнедеятельностью коллектива.

58. В Законе РФ «Об образовании» определено:

- a) право на образование является одним из решающих конституционных прав граждан РФ;
- b) право на образование является необходимым конституционным правом граждан РФ;
- c) право на образование является одним из обязательных прав граждан РФ;
- d) право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ.

59. Наказание - это:

- a) метод воспитания, проявляющийся в форме требования,
- b) решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников;
- c) способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия;

60. К методам воспитания относятся:

- a) методы стимулирования и мотивации учения,
- b) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности,
- c) методы формирования сознания личности.

61. Какая из представленных ниже функции является функцией семьи:

- a) обучающая;
- b) воспитательная;
- c) гуманистическая;
- d) развивающая.

62. Принцип гуманистического воспитания, основанный на двух взаимосвязанных правилах, без сочетания которых, может возникнуть недовольство воспитанников, нарушение дисциплины и порядка.

- a) согласованность требований школы, семьи, общественности.
- b) сочетание прямых и параллельных педагогических действий.
- c) уважение личности в сочетании с разумной требовательностью
- d) связь с жизнью и с практикой.
- e) сочетание обучения и воспитания.

63. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?  
а) дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;  
б) педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;  
в) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;  
г) на экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев,  
7.

64. Объектом педагогики является:  
а) изучение педагогического опыта;  
б) воспитание как сознательно и целенаправленно изучаемый процесс;  
в) диагностика состояния педагогических процессов;  
г) изучение личности;

65. Отметьте, в каких позициях установлены принципы выбора методов научно-педагогического исследования  
а) принцип совокупности методов исследования;  
б) принцип адекватности методов существу изучаемого явления;  
в) принцип сознательности и активности;  
г) принцип запрета экспериментов, использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам.

66. Воспитательная система школы это:  
а) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;  
б) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;  
в) совокупность деятельности школы по осуществлению учебно-воспитательного процесса; г) целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (цель, системообразующая деятельность, субъекты этой деятельности, отношения среда, управление этой системой) и обладающая такими характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат.

67. К какой группе методов обучения относятся следующие методы обучения: иллюстрация, демонстрация, показ?  
а) словесные;  
б) наглядные,  
в) практические.

68. Разработчиком технологии организации коллективной творческой деятельности является:  
а) А.С. Макаренко;  
б) И. П. Иванов;  
в) Г.И Щукина,  
г) В.А. Караковский.

69. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж. -Ж. Руссо  
а) школа, родители, сверстники  
б) природа, люди, вещи  
в) воспитание, книги, учителя  
г) культура, люди, вещи

70. Назовите основные принципы истории педагогики?

- a) наглядности
- b) историзма
- c) систематичности
- d) последовательности

71. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

- a) упражнение;
- b) педагогическое требование;
- c) беседа;
- d) общественное мнение

72. Коллективно-творческое дело включает в себя следующие этапы:

- a) анализ ситуации и формулировка цели;
- b) планирование дела;
- c) организация дела;
- d) осуществление дела;
- e) подведение итогов.

73. К основным принципам педагогического процесса относятся:

- a) научности;
- b) системности и последовательности;
- c) сознательности и творческой активности;
- d) социальной обусловленности.

74. Этапы педагогического процесса включают в себя:

- a) этап подготовки;
- b) этап взаимодействия;
- c) этап анализа достигнутых результатов;
- d) этап осуществления

75. К формам организации обучения в ВУЗе относятся:

- a) коллоквиум;
- b) семинарское занятие;
- c) урок;
- d) факультативный курс

76. Из предложенного списка выберите нормативные документы, определяющие содержание образования:

- a) образовательный стандарт;
- b) учебная программа,
- c) учебники, учебные пособия;
- d) учебный план.

77. К основной документации классного руководителя относятся:

- a) программа воспитания школьника,
- b) диагностические материалы;
- c) школьные дневники;
- d) план воспитательной работы;
- e) календарно-тематический план по предмету.

78. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека

- a) О. С.Газман
- b) Н.Е. Щуркова
- c) В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова
- d) Н.М. Таланчук

**Тесты по дисциплине «Управление образовательными системами»**

1. Повышение квалификации педагогических работников должно проводиться не реже одного раза:
  - a) в год;
  - b) в три года;
  - c) в пять лет;
  - d) в десять лет.
  
2. Деятельность субъекта управления по формированию и регулированию определенной структуры организационных взаимодействий посредством совокупности способов, средств и воздействий, необходимых для эффективного достижения целей, — это:
  - a) планирование;
  - b) организация;
  - c) анализ;
  - d) контроль.
  
3. Управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия или реализации управленческих решений, получило название:
  - a) демократического;
  - b) партисипативного;
  - c) коллективного.
  
4. Единоличное решение вопросов руководителем конкретного уровня управления, входящих в его компетенцию, — это:
  - a) коллегиальность;
  - b) единоначалие;
  - c) авторитарность.
  
5. Методическая работа — это:
  - a) педагогическая работа с детьми;
  - b) действия администрации и учителей по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей;
  - c) распространение передового педагогического опыта.
  
6. Принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью — это:
  - a) планирование;
  - b) регулирование;
  - c) анализ;
  - d) организация.
  
7. Учителя принимают участие в управлении школой на уровне:
  - a) административного управления;
  - b) коллегиального управления;
  - c) учительского самоуправления;
  - d) ученического самоуправления.

8. Процесс нахождения связей между существующим состоянием управления и тем, который предусматривается целью управления, — это:
- управленческая информация;
  - управленческое решение;
  - управленческое планирование.
9. Повышение квалификации реализуется в рамках:
- дополнительного профессионального образования;
  - основного профессионального образования;
  - профессиональной переподготовки кадров.
10. Процесс соизмерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными — это:
- планирование;
  - организация;
  - анализ;
  - контроль.
11. Стратегическое планирование развития школы является функцией:
- управляющего совета школы;
  - педагогического совета;
  - методического совета.
12. Процедура проведения экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на осуществление образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением — это:
- аттестация;
  - аккредитация;
  - лицензирование.
13. Формой методической работы не является:
- методическое объединение;
  - совет школы;
  - педагогический семинар.
14. Основными функциями управления образовательными системами являются:
- педагогический анализ, педагогический анализ урока как педагогической системы, проблемно-ориентированный анализ;
  - педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, коррекция, учет, контроль;
  - авторитарный, демократический, и либеральный стили руководства;
  - осуществление контроля: предварительного, текущего и итогового.
15. Определение квалификации педагога — это:
- тарификация;
  - аккредитация;
  - аттестация.
16. Изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов, средств для достижения целей — это:

- a) планирование;
- b) организация;
- c) анализ;
- d) контроль.

17. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью — это:

- a) аттестация;
- b) аккредитация;
- c) лицензирование.

18. К компонентам педагогической системы школы относятся:

- a) обучающиеся, цели и задачи воспитания, обучения и развития; содержание, воспитания, обучения и развития; учителя и средства обучения, воспитания и развития; педагогические процессы (образовательно-воспитательные); организационные формы; результаты воспитания, обучения, развития и управление;
- b) школа как целеустремлённая, целостная, открытая, структурно- функционально организованная, самоуправляемая, сложная, вероятностная, динамически развивающаяся подсистема;
- c) внешкольные воспитательные учреждения, учреждения культуры, искусства, науки, спорта, туризма, техники;
- d) микрорайон городского поселения и его социальная среда, попечительский совет.

19. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» был принят:

- a) В 2012 году;
- b) В 1996 году;
- c) В 2004 году;
- d) Другое.

20. Важнейшими системообразующими факторами педагогической системы являются:

- a) цель и результаты совместной деятельности обучающихся и учителя;
- b) материальная и техническая база школы и её финансирование;
- c) целеполагание, планирование, организация, коррекция, учет и анализ деятельности школы;
- d) директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся и их родители.

21. Основными направлениями развития школы 21 века являются:

- a) обеспечение ее функционирования в образовательном пространстве. Развитие учреждения;
- b) переход к целостной системе непрерывного образования, прогнозирование развития школы на основе учета мировых тенденций общественного образования и отечественного опыта образования, перевод школы с единообразного на дифференцированное содержание и подуровневое;
- c) обеспечение управленческой культуры педагогов и руководителей через: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты;
- d) усиление всех видов контроля, его форм и методов со стороны субъектов внешнего и внутреннего управления школой.

22. Стадии развития образовательной системы это:

- a) создание, функционирование и развитие;
- b) становление, зрелость, распад;
- c) планирование, организация, учет, контроль, анализ.
- d) первая, вторая, третья.

23. Органами государственного управления образовательными системами являются:
- a) правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию;
  - b) администрация области (края, республики), правительство области (края, республики), областная (краевая, республиканская) Дума;
  - c) федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;
  - d) Совет по образованию, совет школы, попечительский совет.

24. Органами общественного управления образовательными системами являются:
- a) Федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;
  - b) Федеральное собрание РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, областная Дума, Совет депутатов городского (сельского) муниципального образования;
  - c) Педагогический совет школы, ученический комитет школы, родительский комитет;
  - d) Попечительский совет, совет школы, общественные организации учительского, ученического и родительского коллективов.

25. Отличие управления и менеджмента состоит в том, что:

- a) управление осуществляет управленец в системе образования, а менеджмент – менеджер;
- b) управленец воздействует на управляемый объект, а менеджер воздействует на управляемую систему;
- c) педагог-управленец сначала советуется с руководителем, а потом принимает решение, а менеджер самостоятельно принимает управленческое решение, а затем докладывает руководителю о принятом решении и результатах его исполнения;
- d) управление и менеджмент ничем не различаются.

26. Объект рефлексивного управления образовательными системами это:

- a) самоуправляемое развитие педагогической системы;
- b) условные и безусловные рефлекс;
- c) процесс рефлексивного управления;
- d) организационные отношения.

27. Управление и руководство – в чем их различие?

- a) управление – это целенаправленное воздействие субъекта на объект управления, а руководство – это целенаправленное воздействие на коллективы: педагогический, ученический и родительский;
- b) правление – это разновидность современного менеджмента, а руководство и есть менеджмент;
- c) управление – это и есть руководство;
- d) контроль и руководство – основные элементы управления.

28. Управленцы – это:

- a) директор;
- b) педагоги;

- с) ученики – члены органов самоуправления;
- д) директор, его заместители, педагоги, обучающиеся и органы классного и общешкольного ученического самоуправления

### Дисциплина «Управление образовательными системами»

1. Повышение квалификации педагогических работников должно проводиться не реже одного раза:
  - а) в год;
  - б) в три года;
  - с) в пять лет;
  - д) в десять лет.
  
2. Деятельность субъекта управления по формированию и регулированию определенной структуры организационных взаимодействий посредством совокупности способов, средств и воздействий, необходимых для эффективного достижения целей, — это:
  - а) планирование;
  - б) организация;
  - с) анализ;
  - д) контроль.
  
3. Управление, основанное на включении исполнителей в процессы выработки, принятия или реализации управленческих решений, получило название:
  - а) демократического;
  - б) партисипативного;
  - с) коллективного.
  
4. Единоличное решение вопросов руководителем конкретного уровня управления, входящих в его компетенцию, — это:
  - а) коллегиальность;
  - б) единоначалие;
  - с) авторитарность.
  
5. Методическая работа — это:
  - а) педагогическая работа с детьми;
  - б) действия администрации и учителей по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей;
  - с) распространение передового педагогического опыта.
  
6. Принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью — это:
  - а) планирование;
  - б) регулирование;
  - с) анализ;
  - д) организация.
  
7. Учителя принимают участие в управлении школой на уровне:

- a) административного управления;
- b) коллегиального управления;
- c) учительского самоуправления;
- d) ученического самоуправления.

8. Процесс нахождения связей между существующим состоянием управления и тем, который предусматривается целью управления, — это:

- a) управленческая информация;
- b) управленческое решение;
- c) управленческое планирование.

9. Повышение квалификации реализуется в рамках:

- a) дополнительного профессионального образования;
- b) основного профессионального образования;
- c) профессиональной переподготовки кадров.

10. Процесс соизмерения (сопоставления) фактически достигнутых результатов с запланированными — это:

- a) планирование;
- b) организация;
- c) анализ;
- d) контроль.

11. Стратегическое планирование развития школы является функцией:

- a) управляющего совета школы;
- b) педагогического совета;
- c) методического совета.

12. Процедура проведения экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на осуществление образовательной деятельности в соответствии с поданным заявлением — это:

- a) аттестация;
- b) аккредитация;
- c) лицензирование.

13. Формой методической работы не является:

- a) методическое объединение;
- b) совет школы;
- c) педагогический семинар.

14. Основными функциями управления образовательными системами являются:

- a) педагогический анализ, педагогический анализ урока как педагогической системы, проблемно-ориентированный анализ;
- b) педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, коррекция, учет, контроль;
- c) авторитарный, демократический, и либеральный стили руководства;
- d) осуществление контроля: предварительного, текущего и итогового.

15. Определение квалификации педагога — это:

- a) тарификация;
- b) аккредитация;

с) аттестация.

16. Изучение фактического состояния дел и обоснованности применения различных способов, средств для достижения целей — это:

- а) планирование;
- б) организация;
- с) анализ;
- д) контроль.

17. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью — это:

- а) аттестация;
- б) аккредитация;
- с) лицензирование.

18. К компонентам педагогической системы школы относятся:

- а) обучающиеся, цели и задачи воспитания, обучения и развития; содержание, воспитания, обучения и развития; учителя и средства обучения, воспитания и развития; педагогические процессы (образовательно-воспитательные); организационные формы; результаты воспитания, обучения, развития и управление;
- б) школа как целеустремлённая, целостная, открытая, структурно- функционально организованная, самоуправляемая, сложная, вероятностная, динамически развивающаяся подсистема;
- с) внешкольные воспитательные учреждения, учреждения культуры, искусства, науки, спорта, туризма, техники;
- д) микрорайон городского поселения и его социальная среда, попечительский совет.

19. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» был принят:

- а) В 2012 году;
- б) В 1996 году;
- с) В 2004 году;
- д) Другое.

20. Важнейшими системообразующими факторами педагогической системы являются:

- а) цель и результаты совместной деятельности обучающихся и учителя;
- б) материальная и техническая база школы и её финансирование;
- с) целеполагание, планирование, организация, коррекция, учет и анализ деятельности школы;
- д) директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся и их родители.

21. Основными направлениями развития школы 21 века являются:

- а) обеспечение ее функционирования в образовательном пространстве. Развитие учреждения;
- б) переход к целостной системе непрерывного образования, прогнозирование развития школы на основе учета мировых тенденций общественного образования и отечественного опыта образования, перевод школы с единообразного на дифференцированное содержание и подуровневое;
- с) обеспечение управленческой культуры педагогов и руководителей через: аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты;

d) усиление всех видов контроля, его форм и методов со стороны субъектов внешнего и внутреннего управления школой.

22. Стадии развития образовательной системы это:

- a) создание, функционирование и развитие;
- b) становление, зрелость, распад;
- c) планирование, организация, учет, контроль, анализ.
- d) первая, вторая, третья.

23. Органами государственного управления образовательными системами являются:

- a) правительство Российской Федерации, Министерство образования и науки, Федеральное агентство по образованию;
- b) администрация области (края, республики), правительство области (края, республики), областная (краевая, республиканская) Дума;
- c) федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;
- d) Совет по образованию, совет школы, попечительский совет.

24. Органами общественного управления образовательными системами являются:

- a) Федеральные (центральные), ведомственные, государственные органы, республиканские, краевые, областные, муниципальные;
- b) Федеральное собрание РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, областная Дума, Совет депутатов городского (сельского) муниципального образования;
- c) Педагогический совет школы, ученический комитет школы, родительский комитет;
- d) Попечительский совет, совет школы, общественные организации учительского, ученического и родительского коллективов.

25. Отличие управления и менеджмента состоит в том, что:

- a) управление осуществляет управленец в системе образования, а менеджмент – менеджер;
- b) управленец воздействует на управляемый объект, а менеджер воздействует на управляемую систему;
- c) педагог-управленец сначала советуется с руководителем, а потом принимает решение, а менеджер самостоятельно принимает управленческое решение, а затем докладывает руководителю о принятом решении и результатах его исполнения;
- d) управление и менеджмент ничем не различаются.

26. Объект рефлексивного управления образовательными системами это:

- a) самоуправляемое развитие педагогической системы;
- b) условные и безусловные рефлекс;
- c) процесс рефлексивного управления;
- d) организационные отношения.

27. Управление и руководство – в чем их различие?

- a) управление – это целенаправленное воздействие субъекта на объект управления, а руководство – это целенаправленное воздействие на коллективы: педагогический, ученический и родительский;
- b) правление – это разновидность современного менеджмента, а руководство и есть менеджмент;
- c) управление – это и есть руководство;
- d) контроль и руководство – основные элементы управления.

28. Управленцы – это:

- a) директор;
- b) педагоги;
- c) ученики – члены органов самоуправления;
- d) директор, его заместители, педагоги, обучающиеся и органы классного и общешкольного ученического самоуправления