Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Программы практик

по образовательной программе

«Управление образовательной организацией»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(заочная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: преддипломная проводится с обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Главной целью преддипломной практики является проведение научных исследований, основным результатом которых станет завершение работы над выпускной квалификационной работой.

Задачи производственной преддипломной практики:

- формирование навыков творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования в области образования и педагогики;
- обеспечение единства образовательного, научного и практического процессов сферы управления образовательной организацией;
- закрепление знаний и умений, приобретённых в процессе освоения теоретических дисциплин, и формирование научно-исследовательских навыков по освоению документального наследия по теме выпускной квалификационной работы.

Проведение производственной практики: преддипломной направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Управление образовательной организацией» (код А - «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7), «Управление развитием образовательной организации» - (код А/04.7, код В/03.7), «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» - (код А/05.7, код В/04.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Прохождение практики осуществляется только в форме самостоятельной работы.

Производственная практика: преддипломная практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: Стратегический менеджмент в образовании, Документационное обеспечение управления образованием, Экспертиза и мониторинг в образовании, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения производственной практики: преддипломная практика являются базой для подготовки и защиты магистерской диссертации.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать инновационную деятельность в образовательной организации (ПК-1)

- Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой (ПК-2)

- способен руководить административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации (ПК-3)

- способен формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование (ПК-4)

- способен организовать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации с использованием цифровых технологий (ПК-5)

- способен разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления (ПК-6)

- способен производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации (ПК-7)

- способен осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе данных этой деятельности (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать инновационную деятельность в образовательной организации(ПК-1)	**Знать:**	
	основы инновационного менеджмента в образовании	ПК-1-З1
	стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития	ПК-1-З2
	-	ПК-1-З3
	-	ПК-1-З4
	-	ПК-1-З5
	-	ПК-1-З6
	-	ПК-1-З7
	-	ПК-1-З8
	-	ПК-1-З9
	Уметь:	
	организовывать инновационную деятельность в образовательной организации	ПК-1-У1

	анализировать стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития	ПК-1-У2
	-	ПК-1-У3
	-	ПК-1-У4
	-	ПК-1-У5
	-	ПК-1-У6
	-	ПК-1-У7
	-	ПК-1-У8
	-	ПК-1-У9
	Владеть:	
	навыком организации инновационной деятельности в образовательной организации	ПК-1-В1
	навыком использования стратегических и программных документов федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития в профессиональной деятельности	ПК-1-В2
	-	ПК-1-В3
	-	ПК-1-В4
	-	ПК-1-В5
	-	ПК-1-В6
	-	ПК-1-В7
	-	ПК-1-В8
	-	ПК-1-В9
Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой(ПК-2)	**Знать:**	
	-	ПК-2-З1
	-	ПК-2-З2
	понятия информационной образовательной среды, в том числе цифровой	ПК-2-З3
	-	ПК-2-З4
	-	ПК-2-З5
	-	ПК-2-З6
	-	ПК-2-З7
	-	ПК-2-З8
	-	ПК-2-З9
	Уметь:	
	-	ПК-2-У1
	-	ПК-2-У2
	управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой	ПК-2-У3
	-	ПК-2-У4
	-	ПК-2-У5
	-	ПК-2-У6
	-	ПК-2-У7
	-	ПК-2-У8

	-	ПК-2-У9
	Владеть:	
	-	ПК-2-В1
	-	ПК-2-В2
	навыком управления информационной образовательной среды, в том числе цифровой	ПК-2-В3
	-	ПК-2-В4
	-	ПК-2-В5
	-	ПК-2-В6
	-	ПК-2-В7
	-	ПК-2-В8
	-	ПК-2-В9
способен руководить административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации(ПК-3)	**Знать:**	
	-	ПК-3-З1
	-	ПК-3-З2
	-	ПК-3-З3
	основы управления административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации	ПК-3-З4
	-	ПК-3-З5
	-	ПК-3-З6
	-	ПК-3-З7
	-	ПК-3-З8
	-	ПК-3-З9
	Уметь:	
	-	ПК-3-У1
	-	ПК-3-У2
	-	ПК-3-У3
	анализировать учредительные документы образовательной организации, связанные с административной, финансовой и хозяйственной деятельностью	ПК-3-У4
	-	ПК-3-У5
	-	ПК-3-У6
	-	ПК-3-У7
	-	ПК-3-У8
	-	ПК-3-У9
	Владеть:	
	-	ПК-3-В1
	-	ПК-3-В2
	-	ПК-3-В3
	навыком руководства административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации	ПК-3-В4
	-	ПК-3-В5

	-	ПК-3-В6
	-	ПК-3-В7
	-	ПК-3-В8
	-	ПК-3-В9
способен формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование(ПК-4)	**Знать:**	
	-	ПК-4-З1
	-	ПК-4-З2
	-	ПК-4-З3
	-	ПК-4-З4
	организационно-педагогические условия управления для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование	ПК-4-З5
	-	ПК-4-З6
	-	ПК-4-З7
	-	ПК-4-З8
	-	ПК-4-З9
	Уметь:	
	-	ПК-4-У1
	-	ПК-4-У2
	-	ПК-4-У3
	-	ПК-4-У4
	формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное образование	ПК-4-У5
	-	ПК-4-У6
	-	ПК-4-У7
	-	ПК-4-У8
	-	ПК-4-У9
	Владеть:	
	-	ПК-4-В1
	-	ПК-4-В2
	-	ПК-4-В3
	-	ПК-4-В4
	навыком формирования системы мотивации и условий для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное образование	ПК-4-В5
	-	ПК-4-В6
	-	ПК-4-В7
	-	ПК-4-В8
	-	ПК-4-В9
способен организовать систему делопроизводства и документооборота	**Знать:**	
	-	ПК-5-З1
	-	ПК-5-З2
	-	ПК-5-З3

образовательной организации с использованием цифровых технологий (ПК-5)	-	ПК-5-З4
	-	ПК-5-З5
	особенности организации системы делопроизводства и документооборота образовательной организации с использованием цифровых технологий	ПК-5-З6
	-	ПК-5-З7
	-	ПК-5-З8
	-	ПК-5-З9
	Уметь:	
	-	ПК-5-У1
	-	ПК-5-У2
	-	ПК-5-У3
	-	ПК-5-У4
	-	ПК-5-У5
	организовать делопроизводство и документооборот образовательной организации с использованием цифровых технологий	ПК-5-У6
	-	ПК-5-У7
	-	ПК-5-У8
	-	ПК-5-У9
	Владеть:	
	-	ПК-5-В1
	-	ПК-5-В2
	-	ПК-5-В3
	-	ПК-5-В4
	-	ПК-5-В5
	навыком организации делопроизводства и документооборота образовательной организации с использованием цифровых технологий	ПК-5-В6
	-	ПК-5-В7
	-	ПК-5-В8
	-	ПК-5-В9
способен разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления(ПК-6)	**Знать:**	
	-	ПК-6-З1
	-	ПК-6-З2
	-	ПК-6-З3
	-	ПК-6-З4
	-	ПК-6-З5
	-	ПК-6-З6
	регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления	ПК-6-З7
	-	ПК-6-З8
	-	ПК-6-З9
	Уметь:	
	-	ПК-6-У1

	-	ПК-6-У2
	-	ПК-6-У3
	-	ПК-6-У4
	-	ПК-6-У5
	-	ПК-6-У6
	разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления	ПК-6-У7
	-	ПК-6-У8
	-	ПК-6-У9
	Владеть:	
	-	ПК-6-В1
	-	ПК-6-В2
	-	ПК-6-В3
	-	ПК-6-В4
	-	ПК-6-В5
	-	ПК-6-В6
	навыком использования приемов взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая организации государственной власти и местного самоуправления	ПК-6-В7
	-	ПК-6-В8
	-	ПК-6-В9
способен производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации(ПК-7)	**Знать:**	
	-	ПК-7-З1
	-	ПК-7-З2
	-	ПК-7-З3
	-	ПК-7-З4
	-	ПК-7-З5
	-	ПК-7-З6
	-	ПК-7-З7
	основные показатели оценки развития образовательной орган	ПК-7-З8
	условия повышения качества образования и эффективной деятельности организации	ПК-7-З9
	Уметь:	
	-	ПК-7-У1
	-	ПК-7-У2
	-	ПК-7-У3
	-	ПК-7-У4
	-	ПК-7-У5
	-	ПК-7-У6
	-	ПК-7-У7
	производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения	ПК-7-У8

	анализировать основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации	ПК-7-У9
	Владеть:	
	-	ПК-7-В1
	-	ПК-7-В2
	-	ПК-7-В3
	-	ПК-7-В4
	-	ПК-7-В5
	-	ПК-7-В6
	-	ПК-7-В7
	навыком определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде	ПК-7-В8
	навыком определять основные показатели и результаты реализации программы развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации	ПК-7-В9
способен осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе данных этой деятельности(ПК-8)	**Знать:**	
	концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании	ПК-8-З1
	методику проведения экспертной оценки в сфере образования	ПК-8-З2
	-	ПК-8-З3
	-	ПК-8-З4
	-	ПК-8-З5
	-	ПК-8-З6
	-	ПК-8-З7
	-	ПК-8-З8
	-	ПК-8-З9
	Уметь:	
	применять алгоритм экспертизы и мониторинга в сфере образования	ПК-8-У1
	выбирать оптимальные методы проведения экспертизы и мониторинга в сфере образования	ПК-8-У2
	-	ПК-8-У3
	-	ПК-8-У4
	-	ПК-8-У5
	-	ПК-8-У6
	-	ПК-8-У7
	-	ПК-8-У8
	-	ПК-8-У9
	Владеть:	
	современными технологиями экспертизы и мониторинга в сфере образования	ПК-8-В1
	методикой проведения экспертной оценки образовательной организации	ПК-8-В2
	-	ПК-8-В3

	-	ПК-8-В4
	-	ПК-8-В5
	-	ПК-8-В6
	-	ПК-8-В7
	-	ПК-8-В8
	-	ПК-8-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	3	9	324	6	4	1,7	0,3	3,7	314,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Производственная практика: преддипломная практика								
1.	Организационно-подготовительный этап (1-2 неделя)	54	4	4			50	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-2-З3, ПК-3-З4, ПК-4-У5, ПК-5-У6, ПК-6-У7, ПК-8-З1, ПК-8-З2
2.	Основной (исследовательский) этап (3-4 неделя)	126					126	ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-2-У3, ПК-3-У4, ПК-4-В5, ПК-5-В6, ПК-6-В7, ПК-7-В8, ПК-7-В9, ПК-8-У1, ПК-8-У2
3.	Результативно-заключительный этап (5 неделя)	100					100	ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-2-В3, ПК-3-В4, ПК-4-З5, ПК-5-З6, ПК-6-З7, ПК-8-В1, ПК-8-В2
4.	Отчетный этап (6 неделя)	38,3					38,3	ПК-7-З8, ПК-7-З9, ПК-7-У8, ПК-7-У9, ПК-7-В8, ПК-7-В9
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1-2 неделя)

Планирование исследовательской работы совместно с научным руководителем

Формирование индивидуального плана на практику.

Определения перечня и последовательности работ для реализации индивидуального плана (формирование плана исследования)

Пройти инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (базы практики)

Тема 2. Основной (исследовательский) этап (3-4 неделя)

Работа с библиографическими ресурсами с привлечением современных информационных технологий.

Составление обзора источников и литературы по теме исследования.

Сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.

Обработка полученных результатов, их анализ, систематизация и осмысление.

Апробация предварительных результатов научного исследования

Тема 3. Результативно-заключительный этап (5 неделя)

Формулировка выводов и рекомендаций по организации управления в образовательной организации

Тема 4. Отчетный этап (6 неделя)

Подготовка отчета и презентации. Оформление текста магистерской диссертации

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип –преддипломная практика) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место производственной практики: научно-исследовательская работа) в структуре подготовки специалистов в области управления образовательной организацией.

Основная часть:

1. Организационно-подготовительный этап

- составить план исследовательской работы совместно с научным руководителем;
- сформировать индивидуальный план на практику;
- определить перечень и последовательность работ для реализации индивидуального плана (формирование плана исследования);
- пройти инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (базы практики).

2. Основной (исследовательский этап)

- поработать с библиографическими ресурсами с привлечением современных информационных технологий;
- составить обзор источников и литературы по теме исследования;
- собрать эмпирического материала для выпускной квалификационной работы;
- обработать полученные результаты, проанализировать, систематизировать и осмыслить;
- апробировать предварительные результаты научного исследования.

3. Результативно-заключительный этап

- формулирование выводов и рекомендаций по организации управления в образовательной организации.

4. Отчетный этап

- подготовка отчета и презентации;
- оформление текста магистерской диссертации

Подробнее см: Приложение 5

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Перечислите основные признаки образовательной организации как управляемой системы
2	ПК-1-31	Охарактеризуйте теоретические основы инновационных
3	ПК-1-32	Укажите критерии качества образовательного процесса
4	ПК-1-32	Раскройте основные дефиниции качества
5	ПК-1-33	
6	ПК-1-33	
7	ПК-1-34	
8	ПК-1-34	
9	ПК-1-35	
10	ПК-1-35	
11	ПК-1-36	
12	ПК-1-36	
13	ПК-1-37	
14	ПК-1-37	
15	ПК-1-38	
16	ПК-1-38	
17	ПК-1-39	
18	ПК-1-39	
19	ПК-2-31	
20	ПК-2-31	
21	ПК-2-32	
22	ПК-2-32	
23	ПК-2-33	Свяжите внедрение инноваций в управлении образовательной организацией с эффективностью ее деятельности (на конкретном примере)
24	ПК-2-33	Поясните, как подходы к организации инновационной деятельности влияют на системообразующие процессы в образовании
25	ПК-2-34	
26	ПК-2-34	
27	ПК-2-35	
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	
34	ПК-2-38	
35	ПК-2-39	

36	ПК-2-З9	
37	ПК-3-З1	
38	ПК-3-З1	
39	ПК-3-З2	
40	ПК-3-З2	
41	ПК-3-З3	
42	ПК-3-З3	
43	ПК-3-З4	Назовите организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании
44	ПК-3-З4	Назовите принципы и закономерности проектирования образовательной карьеры руководителя образовательной организации
45	ПК-3-З5	
46	ПК-3-З5	
47	ПК-3-З6	
48	ПК-3-З6	
49	ПК-3-З7	
50	ПК-3-З7	
51	ПК-3-З8	
52	ПК-3-З8	
53	ПК-3-З9	
54	ПК-3-З9	
55	ПК-4-З1	
56	ПК-4-З1	
57	ПК-4-З2	
58	ПК-4-З2	
59	ПК-4-З3	
60	ПК-4-З3	
61	ПК-4-З4	
62	ПК-4-З4	
63	ПК-4-З5	Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризуйте любой из них
64	ПК-4-З5	Дайте правовую оценку требованиям, предъявляемым к ведению документации
65	ПК-4-З6	
66	ПК-4-З6	
67	ПК-4-З7	
68	ПК-4-З7	
69	ПК-4-З8	
70	ПК-4-З8	
71	ПК-4-З9	
72	ПК-4-З9	
73	ПК-5-З1	
74	ПК-5-З1	
75	ПК-5-З2	
76	ПК-5-З2	
77	ПК-5-З3	
78	ПК-5-З3	
79	ПК-5-З4	
80	ПК-5-З4	
81	ПК-5-З5	

82	ПК-5-З5	
83	ПК-5-З6	Раскройте особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
84	ПК-5-З6	Охарактеризируйте каждый из этапов принятия управленческих решений
85	ПК-5-З7	
86	ПК-5-З7	
87	ПК-5-З8	
88	ПК-5-З8	
89	ПК-5-З9	
90	ПК-5-З9	
91	ПК-6-З1	
92	ПК-6-З1	
93	ПК-6-З2	
94	ПК-6-З2	
95	ПК-6-З3	
96	ПК-6-З3	
97	ПК-6-З4	
98	ПК-6-З4	
99	ПК-6-З5	
100	ПК-6-З5	
101	ПК-6-З6	
102	ПК-6-З6	
103	ПК-6-З7	Раскройте сущность стратегического управления
104	ПК-6-З7	Назовите достоинства и недостатки стратегического управления
105	ПК-6-З8	
106	ПК-6-З8	
107	ПК-6-З9	
108	ПК-6-З9	
109	ПК-7-З1	
110	ПК-7-З1	
111	ПК-7-З2	
112	ПК-7-З2	
113	ПК-7-З3	
114	ПК-7-З3	
115	ПК-7-З4	
116	ПК-7-З4	
117	ПК-7-З5	
118	ПК-7-З5	
119	ПК-7-З6	
120	ПК-7-З6	
121	ПК-7-З7	
122	ПК-7-З7	
123	ПК-7-З8	Перечислите основные нормативные акты, регулирующие вопросы экспертизы и мониторинга в сфере образования и дайте им краткую характеристику
124	ПК-7-З8	Укажите актуальные проблемы сертификации в сфере образования в РФ
125	ПК-7-З9	Охарактеризуйте сущность, принципы и методы экспертизы в современном образовании
126	ПК-7-З9	Укажите принципы, модели и виды мониторинга современного образования

127	ПК-8-З1	Назовите основные средства и приемы мониторинговых исследований в системе обучения
128	ПК-8-З1	Перечислите мотивационно-целевые компоненты экспертной деятельности в образовании
129	ПК-8-З2	Назовите основные методы педагогического мониторинга в прогнозировании взаимодействия участников педагогического процесса
130	ПК-8-З2	Назовите виды, цели и формы контроля в образовательной организации
131	ПК-8-З3	
132	ПК-8-З3	
133	ПК-8-З4	
134	ПК-8-З4	
135	ПК-8-З5	
136	ПК-8-З5	
137	ПК-8-З6	
138	ПК-8-З6	
139	ПК-8-З7	
140	ПК-8-З7	
141	ПК-8-З8	
142	ПК-8-З8	
143	ПК-8-З9	
144	ПК-8-З9	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
145	ПК-1-У1	Выявите ресурсы образовательных систем и составьте проект освоения в отдельно взятой образовательной организации
146	ПК-1-У1	Продемонстрируйте умение использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем
147	ПК-1-У2	Подготовьте предложения по формированию плана издания (приобретения) учебной и методической литературы на основе
148	ПК-1-У2	Составьте перечень документов для участия образовательной организации в процедурах самоаттестации и комплексной оценки
149	ПК-1-У3	
150	ПК-1-У3	
151	ПК-1-У4	
152	ПК-1-У4	
153	ПК-1-У5	
154	ПК-1-У5	
155	ПК-1-У6	
156	ПК-1-У6	
157	ПК-1-У7	
158	ПК-1-У7	
159	ПК-1-У8	
160	ПК-1-У8	
161	ПК-1-У9	
162	ПК-1-У9	
163	ПК-2-У1	
164	ПК-2-У1	
165	ПК-2-У2	
166	ПК-2-У2	

167	ПК-2-У3	Разработайте план стратегического развития образовательной среды в образовательной организации (по месту прохождения
168	ПК-2-У3	Выберите и охарактеризуйте любой компонент развития образовательной среды образовательной организации с точки зрения его инновационности (по месту прохождения практики)
169	ПК-2-У4	
170	ПК-2-У4	
171	ПК-2-У5	
172	ПК-2-У5	
173	ПК-2-У6	
174	ПК-2-У6	
175	ПК-2-У7	
176	ПК-2-У7	
177	ПК-2-У8	
178	ПК-2-У8	
179	ПК-2-У9	
180	ПК-2-У9	
181	ПК-3-У1	
182	ПК-3-У1	
183	ПК-3-У2	
184	ПК-3-У2	
185	ПК-3-У3	
186	ПК-3-У3	
187	ПК-3-У4	Составьте план оценки организации с точки зрения психологии труда и профессиональной карьеры
188	ПК-3-У4	Проанализируйте объективные условия вашей карьеры: высшую точку карьеры; длину карьеры; показатели уровня позиции, потенциальной мобильности (сделайте вывод о перспективной или тупиковой длине карьерной линии и ее привлекательности для вас)
189	ПК-3-У5	
190	ПК-3-У5	
191	ПК-3-У6	
192	ПК-3-У6	
193	ПК-3-У7	
194	ПК-3-У7	
195	ПК-3-У8	
196	ПК-3-У8	
197	ПК-3-У9	
198	ПК-3-У9	
199	ПК-4-У1	
200	ПК-4-У1	
201	ПК-4-У2	
202	ПК-4-У2	
203	ПК-4-У3	
204	ПК-4-У3	
205	ПК-4-У4	
206	ПК-4-У4	
207	ПК-4-У5	На примере конкретного документа покажите его действенность в управлении образовательной организацией
208	ПК-4-У5	Подготовьте перечень критериев оценки предъявляемой для проверки документации

209	ПК-4-У6	
210	ПК-4-У6	
211	ПК-4-У7	
212	ПК-4-У7	
213	ПК-4-У8	
214	ПК-4-У8	
215	ПК-4-У9	
216	ПК-4-У9	
217	ПК-5-У1	
218	ПК-5-У1	
219	ПК-5-У2	
220	ПК-5-У2	
221	ПК-5-У3	
222	ПК-5-У3	
223	ПК-5-У4	
224	ПК-5-У4	
225	ПК-5-У5	
226	ПК-5-У5	
227	ПК-5-У6	Представьте подготовленные варианты управленческого решения, объясните необходимость его принятия и исполнения, убеждение в этом коллектива
228	ПК-5-У6	На конкретном примере (из опыта или дополнительных средств информации) обоснуйте цель (и необходимость) принятия управленческого решения
229	ПК-5-У7	
230	ПК-5-У7	
231	ПК-5-У8	
232	ПК-5-У8	
233	ПК-5-У9	
234	ПК-5-У9	
235	ПК-6-У1	
236	ПК-6-У1	
237	ПК-6-У2	
238	ПК-6-У2	
239	ПК-6-У3	
240	ПК-6-У3	
241	ПК-6-У4	
242	ПК-6-У4	
243	ПК-6-У5	
244	ПК-6-У5	
245	ПК-6-У6	
246	ПК-6-У6	
247	ПК-6-У7	Новый работник отдела, которым Вы руководите, все-время говорит о том, что он выполняет задание, порученное ему, намного лучше и быстрее своего коллеги. Но по результатам это не так. Пригласив его на беседу Вы говорите: ...
248	ПК-6-У7	Вы — руководитель образовательной организации. Вы пытаетесь организовать свой рабочий день так, чтобы в первую очередь выполнить неотложные или важные дела самостоятельно, на что уходит большая часть времени, но все-равно, Вы не успеваете сделать всего. Что необходимо предпринять в этой ситуации?
249	ПК-6-У8	

250	ПК-6-У8	
251	ПК-6-У9	
252	ПК-6-У9	
253	ПК-7-У1	
254	ПК-7-У1	
255	ПК-7-У2	
256	ПК-7-У2	
257	ПК-7-У3	
258	ПК-7-У3	
259	ПК-7-У4	
260	ПК-7-У4	
261	ПК-7-У5	
262	ПК-7-У5	
263	ПК-7-У6	
264	ПК-7-У6	
265	ПК-7-У7	
266	ПК-7-У7	
267	ПК-7-У8	Составьте перечень нормативно-правового обеспечения экспертизы деятельности отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
268	ПК-7-У8	Составьте перечень основных требований к экспертной оценке на примере отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
269	ПК-7-У9	Разработайте план экспертизы деятельности отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
270	ПК-7-У9	Выберите и обоснуйте выбор методики экспертизы деятельности отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
271	ПК-8-У1	Разработайте модель проекта повышения качества образования в образовательной организации
272	ПК-8-У1	Классифицируйте виды мониторинга по целям образования
273	ПК-8-У2	Классифицируйте виды мониторинга по этапам обучения
274	ПК-8-У2	Классифицируйте виды мониторинга по организационным формам и используемому инструментарию
275	ПК-8-У3	
276	ПК-8-У3	
277	ПК-8-У4	
278	ПК-8-У4	
279	ПК-8-У5	
280	ПК-8-У5	
281	ПК-8-У6	
282	ПК-8-У6	
283	ПК-8-У7	
284	ПК-8-У7	
285	ПК-8-У8	
286	ПК-8-У8	
287	ПК-8-У9	
288	ПК-8-У9	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
289	ПК-1-В1	Дайте критическую оценку управленческому процессу с использованием инновационных технологий управления

290	ПК-1-В1	Разработайте модель системы управления образовательной организации на примере любой образовательной организации
291	ПК-1-В2	Разработайте один из инструментов управления качества для контроля и улучшения воспитательной работы в образовательной организации
292	ПК-1-В2	Продемонстрируйте методику диагностики и оценки качества образовательного процесса (на частном примере)
293	ПК-1-В3	
294	ПК-1-В3	
295	ПК-1-В4	
296	ПК-1-В4	
297	ПК-1-В5	
298	ПК-1-В5	
299	ПК-1-В6	
300	ПК-1-В6	
301	ПК-1-В7	
302	ПК-1-В7	
303	ПК-1-В8	
304	ПК-1-В8	
305	ПК-1-В9	
306	ПК-1-В9	
307	ПК-2-В1	
308	ПК-2-В1	
309	ПК-2-В2	
310	ПК-2-В2	
311	ПК-2-В3	Определите содержание собственной научно-исследовательской деятельности с точки зрения инновационных процессов в образовании
312	ПК-2-В3	Продумайте методику мониторинга качества реализации инноваций в образовательной среде (по месту прохождения практики)
313	ПК-2-В4	
314	ПК-2-В4	
315	ПК-2-В5	
316	ПК-2-В5	
317	ПК-2-В6	
318	ПК-2-В6	
319	ПК-2-В7	
320	ПК-2-В7	
321	ПК-2-В8	
322	ПК-2-В8	
323	ПК-2-В9	
324	ПК-2-В9	
325	ПК-3-В1	
326	ПК-3-В1	
327	ПК-3-В2	
328	ПК-3-В2	
329	ПК-3-В3	
330	ПК-3-В3	
331	ПК-3-В4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации
332	ПК-3-В4	Составьте план собеседования с потенциальным педагогическим работником
333	ПК-3-В5	

334	ПК-3-В5	
335	ПК-3-В6	
336	ПК-3-В6	
337	ПК-3-В7	
338	ПК-3-В7	
339	ПК-3-В8	
340	ПК-3-В8	
341	ПК-3-В9	
342	ПК-3-В9	
343	ПК-4-В1	
344	ПК-4-В1	
345	ПК-4-В2	
346	ПК-4-В2	
347	ПК-4-В3	
348	ПК-4-В3	
349	ПК-4-В4	
350	ПК-4-В4	
351	ПК-4-В5	Подготовьте шаблон документов для поступающего на работу в Вашу организацию
352	ПК-4-В5	Разработайте циклограмму мероприятий на год для образовательной организации
353	ПК-4-В6	
354	ПК-4-В6	
355	ПК-4-В7	
356	ПК-4-В7	
357	ПК-4-В8	
358	ПК-4-В8	
359	ПК-4-В9	
360	ПК-4-В9	
361	ПК-5-В1	
362	ПК-5-В1	
363	ПК-5-В2	
364	ПК-5-В2	
365	ПК-5-В3	
366	ПК-5-В3	
367	ПК-5-В4	
368	ПК-5-В4	
369	ПК-5-В5	
370	ПК-5-В5	
371	ПК-5-В6	Предложите альтернативные пути решения конкретной педагогической проблемы с разработкой сценария действий различных участников педагогического процесса (на уровне групп и отдельных лиц)
372	ПК-5-В6	Составьте сценарий административной проверки образовательной организации с распределением ролей всех участников образовательного процесса (на уровне подразделения ОО)
373	ПК-5-В7	
374	ПК-5-В7	
375	ПК-5-В8	
376	ПК-5-В8	
377	ПК-5-В9	
378	ПК-5-В9	

379	ПК-6-В1	
380	ПК-6-В1	
381	ПК-6-В2	
382	ПК-6-В2	
383	ПК-6-В3	
384	ПК-6-В3	
385	ПК-6-В4	
386	ПК-6-В4	
387	ПК-6-В5	
388	ПК-6-В5	
389	ПК-6-В6	
390	ПК-6-В6	
391	ПК-6-В7	Находясь в поиске работы, на очередном конкурсном отборе, заполняя анкету в графы «Ф.И.О.», «Пол», «Профессия» Вы вписываете свои данные автоматически, а над строкой «Цель» - задумываетесь. Придумайте формулировку цели так, чтобы Вы смогли пройти отбор и заинтересовать работодателя
392	ПК-6-В7	При собеседовании с кандидатами на вакантную должность выясняется, что у некоторых из них нет цели - получение работы именно в данной образовательной организации. Каких кандидатов Вы рекомендовали бы для работы: тех, кто стремится к работе именно в данной организации, или выберете другие критерии для отбора?
393	ПК-6-В8	
394	ПК-6-В8	
395	ПК-6-В9	
396	ПК-6-В9	
397	ПК-7-В1	
398	ПК-7-В1	
399	ПК-7-В2	
400	ПК-7-В2	
401	ПК-7-В3	
402	ПК-7-В3	
403	ПК-7-В4	
404	ПК-7-В4	
405	ПК-7-В5	
406	ПК-7-В5	
407	ПК-7-В6	
408	ПК-7-В6	
409	ПК-7-В7	
410	ПК-7-В7	
411	ПК-7-В8	Определите содержание и методику экспертной деятельности на примере отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
412	ПК-7-В8	Определите содержание и методику мониторинга деятельности отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
413	ПК-7-В9	Составьте план экспертизы учебника/образовательного проекта
414	ПК-7-В9	Спроектируйте модель (концептуальную, шкалированную, системную – по выбору) мониторинга отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
415	ПК-8-В1	Составьте план экспертизы учебника/образовательного проекта
416	ПК-8-В1	Спроектируйте модель (концептуальную, шкалированную, системную – по выбору) мониторинга отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)

417	ПК-8-В2	Составьте план экспертизы учебника/образовательного проекта
418	ПК-8-В2	Спроектируйте модель (концептуальную, шкалированную, системную – по выбору) мониторинга отдельно взятого учреждения (места прохождения практики)
419	ПК-8-В3	
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	
432	ПК-8-В9	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: преддипломной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания 1-4 для самостоятельной работы
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания 1-4 для самостоятельной работы
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	

15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-1-У1	Задания 23-26 для самостоятельной работы
20	ПК-1-У1	
21	ПК-1-У2	Задания 23-26 для самостоятельной работы
22	ПК-1-У2	
23	ПК-1-У3	
24	ПК-1-У3	
25	ПК-1-У4	
26	ПК-1-У4	
27	ПК-1-У5	
28	ПК-1-У5	
29	ПК-1-У6	
30	ПК-1-У6	
31	ПК-1-У7	
32	ПК-1-У7	
33	ПК-1-У8	
34	ПК-1-У8	
35	ПК-1-У9	
36	ПК-1-У9	
37	ПК-1-В1	Задания 45-48 для самостоятельной работы
38	ПК-1-В1	
39	ПК-1-В2	Задания 45-48 для самостоятельной работы
40	ПК-1-В2	
41	ПК-1-В3	
42	ПК-1-В3	
43	ПК-1-В4	
44	ПК-1-В4	
45	ПК-1-В5	
46	ПК-1-В5	
47	ПК-1-В6	
48	ПК-1-В6	
49	ПК-1-В7	
50	ПК-1-В7	
51	ПК-1-В8	
52	ПК-1-В8	
53	ПК-1-В9	
54	ПК-1-В9	
55	ПК-2-З1	
56	ПК-2-З1	
57	ПК-2-З2	
58	ПК-2-З2	
59	ПК-2-З3	Задания 5-6 для самостоятельной работы
60	ПК-2-З3	
61	ПК-2-З4	
62	ПК-2-З4	
63	ПК-2-З5	
64	ПК-2-З5	

65	ПК-2-З6	
66	ПК-2-З6	
67	ПК-2-З7	
68	ПК-2-З7	
69	ПК-2-З8	
70	ПК-2-З8	
71	ПК-2-З9	
72	ПК-2-З9	
73	ПК-2-У1	
74	ПК-2-У1	
75	ПК-2-У2	
76	ПК-2-У2	
77	ПК-2-У3	Задания 27-28 для самостоятельной работы
78	ПК-2-У3	
79	ПК-2-У4	
80	ПК-2-У4	
81	ПК-2-У5	
82	ПК-2-У5	
83	ПК-2-У6	
84	ПК-2-У6	
85	ПК-2-У7	
86	ПК-2-У7	
87	ПК-2-У8	
88	ПК-2-У8	
89	ПК-2-У9	
90	ПК-2-У9	
91	ПК-2-В1	
92	ПК-2-В1	
93	ПК-2-В2	
94	ПК-2-В2	
95	ПК-2-В3	Задания 49-50 для самостоятельной работы
96	ПК-2-В3	
97	ПК-2-В4	
98	ПК-2-В4	
99	ПК-2-В5	
100	ПК-2-В5	
101	ПК-2-В6	
102	ПК-2-В6	
103	ПК-2-В7	
104	ПК-2-В7	
105	ПК-2-В8	
106	ПК-2-В8	
107	ПК-2-В9	
108	ПК-2-В9	
109	ПК-3-З1	
110	ПК-3-З1	
111	ПК-3-З2	
112	ПК-3-З2	
113	ПК-3-З3	
114	ПК-3-З3	

115	ПК-3-З4	Задания 7-8 для самостоятельной работы
116	ПК-3-З4	
117	ПК-3-З5	
118	ПК-3-З5	
119	ПК-3-З6	
120	ПК-3-З6	
121	ПК-3-З7	
122	ПК-3-З7	
123	ПК-3-З8	
124	ПК-3-З8	
125	ПК-3-З9	
126	ПК-3-З9	
127	ПК-3-У1	
128	ПК-3-У1	
129	ПК-3-У2	
130	ПК-3-У2	
131	ПК-3-У3	
132	ПК-3-У3	
133	ПК-3-У4	Задания 29-30 для самостоятельной работы
134	ПК-3-У4	
135	ПК-3-У5	
136	ПК-3-У5	
137	ПК-3-У6	
138	ПК-3-У6	
139	ПК-3-У7	
140	ПК-3-У7	
141	ПК-3-У8	
142	ПК-3-У8	
143	ПК-3-У9	
144	ПК-3-У9	
145	ПК-3-В1	
146	ПК-3-В1	
147	ПК-3-В2	
148	ПК-3-В2	
149	ПК-3-В3	
150	ПК-3-В3	
151	ПК-3-В4	Задания 51-52 для самостоятельной работы
152	ПК-3-В4	
153	ПК-3-В5	
154	ПК-3-В5	
155	ПК-3-В6	
156	ПК-3-В6	
157	ПК-3-В7	
158	ПК-3-В7	
159	ПК-3-В8	
160	ПК-3-В8	
161	ПК-3-В9	
162	ПК-3-В9	
163	ПК-4-З1	
164	ПК-4-З1	

165	ПК-4-З2	
166	ПК-4-З2	
167	ПК-4-З3	
168	ПК-4-З3	
169	ПК-4-З4	
170	ПК-4-З4	
171	ПК-4-З5	Задания 9-10 для самостоятельной работы
172	ПК-4-З5	
173	ПК-4-З6	
174	ПК-4-З6	
175	ПК-4-З7	
176	ПК-4-З7	
177	ПК-4-З8	
178	ПК-4-З8	
179	ПК-4-З9	
180	ПК-4-З9	
181	ПК-4-У1	
182	ПК-4-У1	
183	ПК-4-У2	
184	ПК-4-У2	
185	ПК-4-У3	
186	ПК-4-У3	
187	ПК-4-У4	
188	ПК-4-У4	
189	ПК-4-У5	Задания 31-32 для самостоятельной работы
190	ПК-4-У5	
191	ПК-4-У6	
192	ПК-4-У6	
193	ПК-4-У7	
194	ПК-4-У7	
195	ПК-4-У8	
196	ПК-4-У8	
197	ПК-4-У9	
198	ПК-4-У9	
199	ПК-4-В1	
200	ПК-4-В1	
201	ПК-4-В2	
202	ПК-4-В2	
203	ПК-4-В3	
204	ПК-4-В3	
205	ПК-4-В4	
206	ПК-4-В4	
207	ПК-4-В5	Задания 53-54 для самостоятельной работы
208	ПК-4-В5	
209	ПК-4-В6	
210	ПК-4-В6	
211	ПК-4-В7	
212	ПК-4-В7	
213	ПК-4-В8	
214	ПК-4-В8	

215	ПК-4-В9	
216	ПК-4-В9	
217	ПК-5-З1	
218	ПК-5-З1	
219	ПК-5-З2	
220	ПК-5-З2	
221	ПК-5-З3	
222	ПК-5-З3	
223	ПК-5-З4	
224	ПК-5-З4	
225	ПК-5-З5	
226	ПК-5-З5	
227	ПК-5-З6	Задания 11-12 для самостоятельной работы
228	ПК-5-З6	
229	ПК-5-З7	
230	ПК-5-З7	
231	ПК-5-З8	
232	ПК-5-З8	
233	ПК-5-З9	
234	ПК-5-З9	
235	ПК-5-У1	
236	ПК-5-У1	
237	ПК-5-У2	
238	ПК-5-У2	
239	ПК-5-У3	
240	ПК-5-У3	
241	ПК-5-У4	
242	ПК-5-У4	
243	ПК-5-У5	
244	ПК-5-У5	
245	ПК-5-У6	Задания 33-34 для самостоятельной работы
246	ПК-5-У6	
247	ПК-5-У7	
248	ПК-5-У7	
249	ПК-5-У8	
250	ПК-5-У8	
251	ПК-5-У9	
252	ПК-5-У9	
253	ПК-5-В1	
254	ПК-5-В1	
255	ПК-5-В2	
256	ПК-5-В2	
257	ПК-5-В3	
258	ПК-5-В3	
259	ПК-5-В4	
260	ПК-5-В4	
261	ПК-5-В5	
262	ПК-5-В5	
263	ПК-5-В6	Задания 55-56 для самостоятельной работы
264	ПК-5-В6	

265	ПК-5-В7	
266	ПК-5-В7	
267	ПК-5-В8	
268	ПК-5-В8	
269	ПК-5-В9	
270	ПК-5-В9	
271	ПК-6-З1	
272	ПК-6-З1	
273	ПК-6-З2	
274	ПК-6-З2	
275	ПК-6-З3	
276	ПК-6-З3	
277	ПК-6-З4	
278	ПК-6-З4	
279	ПК-6-З5	
280	ПК-6-З5	
281	ПК-6-З6	
282	ПК-6-З6	
283	ПК-6-З7	Задания 13-14 для самостоятельной работы
284	ПК-6-З7	
285	ПК-6-З8	
286	ПК-6-З8	
287	ПК-6-З9	
288	ПК-6-З9	
289	ПК-6-У1	
290	ПК-6-У1	
291	ПК-6-У2	
292	ПК-6-У2	
293	ПК-6-У3	
294	ПК-6-У3	
295	ПК-6-У4	
296	ПК-6-У4	
297	ПК-6-У5	
298	ПК-6-У5	
299	ПК-6-У6	
300	ПК-6-У6	
301	ПК-6-У7	Задания 35-36 для самостоятельной работы
302	ПК-6-У7	
303	ПК-6-У8	
304	ПК-6-У8	
305	ПК-6-У9	
306	ПК-6-У9	
307	ПК-6-В1	
308	ПК-6-В1	
309	ПК-6-В2	
310	ПК-6-В2	
311	ПК-6-В3	
312	ПК-6-В3	
313	ПК-6-В4	
314	ПК-6-В4	

315	ПК-6-В5	
316	ПК-6-В5	
317	ПК-6-В6	
318	ПК-6-В6	
319	ПК-6-В7	Задания 57-58 для самостоятельной работы
320	ПК-6-В7	
321	ПК-6-В8	
322	ПК-6-В8	
323	ПК-6-В9	
324	ПК-6-В9	
325	ПК-7-З1	
326	ПК-7-З1	
327	ПК-7-З2	
328	ПК-7-З2	
329	ПК-7-З3	
330	ПК-7-З3	
331	ПК-7-З4	
332	ПК-7-З4	
333	ПК-7-З5	
334	ПК-7-З5	
335	ПК-7-З6	
336	ПК-7-З6	
337	ПК-7-З7	
338	ПК-7-З7	
339	ПК-7-З8	Задания 15-18 для самостоятельной работы
340	ПК-7-З8	
341	ПК-7-З9	Задания 15-18 для самостоятельной работы
342	ПК-7-З9	
343	ПК-7-У1	
344	ПК-7-У1	
345	ПК-7-У2	
346	ПК-7-У2	
347	ПК-7-У3	
348	ПК-7-У3	
349	ПК-7-У4	
350	ПК-7-У4	
351	ПК-7-У5	
352	ПК-7-У5	
353	ПК-7-У6	
354	ПК-7-У6	
355	ПК-7-У7	
356	ПК-7-У7	
357	ПК-7-У8	Задания 37-40 для самостоятельной работы
358	ПК-7-У8	
359	ПК-7-У9	Задания 37-40 для самостоятельной работы
360	ПК-7-У9	
361	ПК-7-В1	
362	ПК-7-В1	
363	ПК-7-В2	
364	ПК-7-В2	

365	ПК-7-В3	
366	ПК-7-В3	
367	ПК-7-В4	
368	ПК-7-В4	
369	ПК-7-В5	
370	ПК-7-В5	
371	ПК-7-В6	
372	ПК-7-В6	
373	ПК-7-В7	
374	ПК-7-В7	
375	ПК-7-В8	Задания 59-60 для самостоятельной работы
376	ПК-7-В8	
377	ПК-7-В9	Задания 59-60 для самостоятельной работы
378	ПК-7-В9	
379	ПК-8-З1	Задания 19-22 для самостоятельной работы
380	ПК-8-З1	
381	ПК-8-З2	Задания 19-22 для самостоятельной работы
382	ПК-8-З2	
383	ПК-8-З3	
384	ПК-8-З3	
385	ПК-8-З4	
386	ПК-8-З4	
387	ПК-8-З5	
388	ПК-8-З5	
389	ПК-8-З6	
390	ПК-8-З6	
391	ПК-8-З7	
392	ПК-8-З7	
393	ПК-8-З8	
394	ПК-8-З8	
395	ПК-8-З9	
396	ПК-8-З9	
397	ПК-8-У1	Задания 41-44 для самостоятельной работы
398	ПК-8-У1	
399	ПК-8-У2	Задания 41-44 для самостоятельной работы
400	ПК-8-У2	
401	ПК-8-У3	
402	ПК-8-У3	
403	ПК-8-У4	
404	ПК-8-У4	
405	ПК-8-У5	
406	ПК-8-У5	
407	ПК-8-У6	
408	ПК-8-У6	
409	ПК-8-У7	
410	ПК-8-У7	
411	ПК-8-У8	
412	ПК-8-У8	
413	ПК-8-У9	
414	ПК-8-У9	

415	ПК-8-В1	Задания 61-64 для самостоятельной работы
416	ПК-8-В1	
417	ПК-8-В2	Задания 61-64 для самостоятельной работы
418	ПК-8-В2	
419	ПК-8-В3	
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	
432	ПК-8-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	
18	ПК-1-З9	
19	ПК-2-З1	
20	ПК-2-З1	
21	ПК-2-З2	
22	ПК-2-З2	

23	ПК-2-33	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ПК-2-33	
25	ПК-2-34	
26	ПК-2-34	
27	ПК-2-35	
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	
34	ПК-2-38	
35	ПК-2-39	
36	ПК-2-39	
37	ПК-3-31	
38	ПК-3-31	
39	ПК-3-32	
40	ПК-3-32	
41	ПК-3-33	
42	ПК-3-33	
43	ПК-3-34	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 7-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ПК-3-34	
45	ПК-3-35	
46	ПК-3-35	
47	ПК-3-36	
48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	
54	ПК-3-39	
55	ПК-4-31	
56	ПК-4-31	
57	ПК-4-32	
58	ПК-4-32	
59	ПК-4-33	
60	ПК-4-33	
61	ПК-4-34	
62	ПК-4-34	
63	ПК-4-35	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
64	ПК-4-35	
65	ПК-4-36	
66	ПК-4-36	
67	ПК-4-37	

68	ПК-4-37	
69	ПК-4-38	
70	ПК-4-38	
71	ПК-4-39	
72	ПК-4-39	
73	ПК-5-31	
74	ПК-5-31	
75	ПК-5-32	
76	ПК-5-32	
77	ПК-5-33	
78	ПК-5-33	
79	ПК-5-34	
80	ПК-5-34	
81	ПК-5-35	
82	ПК-5-35	
83	ПК-5-36	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ПК-5-36	
85	ПК-5-37	
86	ПК-5-37	
87	ПК-5-38	
88	ПК-5-38	
89	ПК-5-39	
90	ПК-5-39	
91	ПК-6-31	
92	ПК-6-31	
93	ПК-6-32	
94	ПК-6-32	
95	ПК-6-33	
96	ПК-6-33	
97	ПК-6-34	
98	ПК-6-34	
99	ПК-6-35	
100	ПК-6-35	
101	ПК-6-36	
102	ПК-6-36	
103	ПК-6-37	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
104	ПК-6-37	
105	ПК-6-38	
106	ПК-6-38	
107	ПК-6-39	
108	ПК-6-39	
109	ПК-7-31	
110	ПК-7-31	
111	ПК-7-32	
112	ПК-7-32	
113	ПК-7-33	
114	ПК-7-33	

115	ПК-7-З4	
116	ПК-7-З4	
117	ПК-7-З5	
118	ПК-7-З5	
119	ПК-7-З6	
120	ПК-7-З6	
121	ПК-7-З7	
122	ПК-7-З7	
123	ПК-7-З8	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 15-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
124	ПК-7-З8	
125	ПК-7-З9	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 15-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
126	ПК-7-З9	
127	ПК-8-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 19-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
128	ПК-8-З1	
129	ПК-8-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 19-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
130	ПК-8-З2	
131	ПК-8-З3	
132	ПК-8-З3	
133	ПК-8-З4	
134	ПК-8-З4	
135	ПК-8-З5	
136	ПК-8-З5	
137	ПК-8-З6	
138	ПК-8-З6	
139	ПК-8-З7	
140	ПК-8-З7	
141	ПК-8-З8	
142	ПК-8-З8	
143	ПК-8-З9	
144	ПК-8-З9	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	

8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	
12	ПК-1-У6	
13	ПК-1-У7	
14	ПК-1-У7	
15	ПК-1-У8	
16	ПК-1-У8	
17	ПК-1-У9	
18	ПК-1-У9	
19	ПК-2-У1	
20	ПК-2-У1	
21	ПК-2-У2	
22	ПК-2-У2	
23	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ПК-2-У3	
25	ПК-2-У4	
26	ПК-2-У4	
27	ПК-2-У5	
28	ПК-2-У5	
29	ПК-2-У6	
30	ПК-2-У6	
31	ПК-2-У7	
32	ПК-2-У7	
33	ПК-2-У8	
34	ПК-2-У8	
35	ПК-2-У9	
36	ПК-2-У9	
37	ПК-3-У1	
38	ПК-3-У1	
39	ПК-3-У2	
40	ПК-3-У2	
41	ПК-3-У3	
42	ПК-3-У3	
43	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ПК-3-У4	
45	ПК-3-У5	
46	ПК-3-У5	
47	ПК-3-У6	
48	ПК-3-У6	
49	ПК-3-У7	
50	ПК-3-У7	
51	ПК-3-У8	
52	ПК-3-У8	
53	ПК-3-У9	
54	ПК-3-У9	

55	ПК-4-У1	
56	ПК-4-У1	
57	ПК-4-У2	
58	ПК-4-У2	
59	ПК-4-У3	
60	ПК-4-У3	
61	ПК-4-У4	
62	ПК-4-У4	
63	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
64	ПК-4-У5	
65	ПК-4-У6	
66	ПК-4-У6	
67	ПК-4-У7	
68	ПК-4-У7	
69	ПК-4-У8	
70	ПК-4-У8	
71	ПК-4-У9	
72	ПК-4-У9	
73	ПК-5-У1	
74	ПК-5-У1	
75	ПК-5-У2	
76	ПК-5-У2	
77	ПК-5-У3	
78	ПК-5-У3	
79	ПК-5-У4	
80	ПК-5-У4	
81	ПК-5-У5	
82	ПК-5-У5	
83	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ПК-5-У6	
85	ПК-5-У7	
86	ПК-5-У7	
87	ПК-5-У8	
88	ПК-5-У8	
89	ПК-5-У9	
90	ПК-5-У9	
91	ПК-6-У1	
92	ПК-6-У1	
93	ПК-6-У2	
94	ПК-6-У2	
95	ПК-6-У3	
96	ПК-6-У3	
97	ПК-6-У4	
98	ПК-6-У4	
99	ПК-6-У5	
100	ПК-6-У5	
101	ПК-6-У6	

102	ПК-6-У6	
103	ПК-6-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
104	ПК-6-У7	
105	ПК-6-У8	
106	ПК-6-У8	
107	ПК-6-У9	
108	ПК-6-У9	
109	ПК-7-У1	
110	ПК-7-У1	
111	ПК-7-У2	
112	ПК-7-У2	
113	ПК-7-У3	
114	ПК-7-У3	
115	ПК-7-У4	
116	ПК-7-У4	
117	ПК-7-У5	
118	ПК-7-У5	
119	ПК-7-У6	
120	ПК-7-У6	
121	ПК-7-У7	
122	ПК-7-У7	
123	ПК-7-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 37-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
124	ПК-7-У8	
125	ПК-7-У9	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 37-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
126	ПК-7-У9	
127	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 41-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
128	ПК-8-У1	
129	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 41-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
130	ПК-8-У2	
131	ПК-8-У3	
132	ПК-8-У3	
133	ПК-8-У4	
134	ПК-8-У4	
135	ПК-8-У5	
136	ПК-8-У5	
137	ПК-8-У6	
138	ПК-8-У6	
139	ПК-8-У7	
140	ПК-8-У7	
141	ПК-8-У8	
142	ПК-8-У8	

143	ПК-8-У9	
144	ПК-8-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	
12	ПК-1-В6	
13	ПК-1-В7	
14	ПК-1-В7	
15	ПК-1-В8	
16	ПК-1-В8	
17	ПК-1-В9	
18	ПК-1-В9	
19	ПК-2-В1	
20	ПК-2-В1	
21	ПК-2-В2	
22	ПК-2-В2	
23	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 49-50, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ПК-2-В3	
25	ПК-2-В4	
26	ПК-2-В4	
27	ПК-2-В5	
28	ПК-2-В5	
29	ПК-2-В6	
30	ПК-2-В6	
31	ПК-2-В7	
32	ПК-2-В7	
33	ПК-2-В8	
34	ПК-2-В8	
35	ПК-2-В9	
36	ПК-2-В9	
37	ПК-3-В1	
38	ПК-3-В1	
39	ПК-3-В2	

40	ПК-3-В2	
41	ПК-3-В3	
42	ПК-3-В3	
43	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 51-52, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ПК-3-В4	
45	ПК-3-В5	
46	ПК-3-В5	
47	ПК-3-В6	
48	ПК-3-В6	
49	ПК-3-В7	
50	ПК-3-В7	
51	ПК-3-В8	
52	ПК-3-В8	
53	ПК-3-В9	
54	ПК-3-В9	
55	ПК-4-В1	
56	ПК-4-В1	
57	ПК-4-В2	
58	ПК-4-В2	
59	ПК-4-В3	
60	ПК-4-В3	
61	ПК-4-В4	
62	ПК-4-В4	
63	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 53-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
64	ПК-4-В5	
65	ПК-4-В6	
66	ПК-4-В6	
67	ПК-4-В7	
68	ПК-4-В7	
69	ПК-4-В8	
70	ПК-4-В8	
71	ПК-4-В9	
72	ПК-4-В9	
73	ПК-5-В1	
74	ПК-5-В1	
75	ПК-5-В2	
76	ПК-5-В2	
77	ПК-5-В3	
78	ПК-5-В3	
79	ПК-5-В4	
80	ПК-5-В4	
81	ПК-5-В5	
82	ПК-5-В5	
83	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 55-56, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
84	ПК-5-В6	

85	ПК-5-В7	
86	ПК-5-В7	
87	ПК-5-В8	
88	ПК-5-В8	
89	ПК-5-В9	
90	ПК-5-В9	
91	ПК-6-В1	
92	ПК-6-В1	
93	ПК-6-В2	
94	ПК-6-В2	
95	ПК-6-В3	
96	ПК-6-В3	
97	ПК-6-В4	
98	ПК-6-В4	
99	ПК-6-В5	
100	ПК-6-В5	
101	ПК-6-В6	
102	ПК-6-В6	
103	ПК-6-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 57-58, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
104	ПК-6-В7	
105	ПК-6-В8	
106	ПК-6-В8	
107	ПК-6-В9	
108	ПК-6-В9	
109	ПК-7-В1	
110	ПК-7-В1	
111	ПК-7-В2	
112	ПК-7-В2	
113	ПК-7-В3	
114	ПК-7-В3	
115	ПК-7-В4	
116	ПК-7-В4	
117	ПК-7-В5	
118	ПК-7-В5	
119	ПК-7-В6	
120	ПК-7-В6	
121	ПК-7-В7	
122	ПК-7-В7	
123	ПК-7-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 59-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
124	ПК-7-В8	
125	ПК-7-В9	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 59-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
126	ПК-7-В9	
127	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 61-64, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

128	ПК-8-В1	
129	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 61-64, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
130	ПК-8-В2	
131	ПК-8-В3	
132	ПК-8-В3	
133	ПК-8-В4	
134	ПК-8-В4	
135	ПК-8-В5	
136	ПК-8-В5	
137	ПК-8-В6	
138	ПК-8-В6	
139	ПК-8-В7	
140	ПК-8-В7	
141	ПК-8-В8	
142	ПК-8-В8	
143	ПК-8-В9	
144	ПК-8-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71308.html

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66074.html

б) дополнительная литература:

2. Утёмов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 с. — ISBN 978-5-91940-892-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62756.html

3. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 c. — ISBN 978-5-93252-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32790.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ Целью данного сайта, является помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: преддипломная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика: ознакомительная практика

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика: ознакомительная практика проводится с обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной практики: ознакомительной способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием деятельности руководителя образовательной организации, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи учебной практики: ознакомительной:

- формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности руководителя в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области педагогической деятельности;
- развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;
- развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;
- воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;
- способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности по управлению образовательными организациями.

Учебная практика: ознакомительная практика организуется и проводится в соответствии с учебным планом. Вид практики – учебная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно.

Способы и формы проведения учебной практики: ознакомительной: стационарная, выездная. Основной формой прохождения производственной практики является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

Проведение учебной практики: ознакомительной направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции «Управление образовательной организацией» (код А - «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7), «Управление развитием образовательной организации» - (код А/04.7, код В/03.7), «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» - (код А/05.7, код В/04.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Учебная практика: ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В соответствии с учебным планом учебная практика: ознакомительная является первым видом практики, который проходят магистранты в процессе обучения. Она ориентирована на изучение процесса управления образовательной организацией.

Для качественного выполнения цели и задач учебной практики: ознакомительной у обучающихся перед прохождением практики должны быть сформированы:

1) представления о специфике педагогической деятельности в образовательной организации;

2) знания о специфике организационно-управленческой деятельности в образовательной организации;

3) понятия о критериях объективного анализа условий и состояния образовательной среды; критериях объективной оценки результатов психолого-педагогической и воспитательной деятельности.

Учебная практика: ознакомительная предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами:

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Современные проблемы науки и образования

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Ознакомительная практика формирует профессиональный кругозор и развивают профессиональное мышление у обучающихся. Данный вид практики является базовой составляющей последующих видов практики

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения учебной ознакомительной практики являются базой для прохождения обучающимися в дальнейшем производственной практики: научно-исследовательская работа, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин:

Проектный менеджмент

Современные технологии командообразования в организации

Технологии персональной эффективности

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Методология психолого-педагогического исследования

Управление образовательными системами

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	**Знать:**	
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	ОПК-1-З1

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	специфику организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации	ОПК-1-З2
	основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации	ОПК-1-З3
	направления и основное содержание работы педагогов образовательной организации	ОПК-1-З4
	виды управленческих решений и методы их принятия, возможные последствия с позиции норм профессиональной этики	ОПК-1-З5
	основные направления оптимизации образовательного процесса в современных условиях	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	дать краткую характеристику деятельности образовательной организации	ОПК-1-У1
	выявлять специфику организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации	ОПК-1-У2
	осуществлять конструктивное взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом (и родителями)	ОПК-1-У3
	дать краткую характеристику направлениям и основному содержанию работы педагогов образовательной организации	ОПК-1-У4
	раскрыть виды управленческих решений и методы их принятия, возможные последствия с позиции норм профессиональной этики	ОПК-1-У5
	проектировать дальнейший собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	навыками поиска информации, характеризующей деятельность образовательной организации	ОПК-1-В1
	навыками анализа деятельности организации и управления образовательным процессом, профессиональной деятельности администрации, педагогов и специалистов в образовательной организации	ОПК-1-В2
	навыками взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями	ОПК-1-В3
	навыками обобщения увиденного во время знакомства с образовательной организацией и изложения своих впечатлений на профессиональном языке	ОПК-1-В4
	навыками анализа образовательного процесса и отдельных его элементов	ОПК-1-В5
	навыками обработки фактического материала	ОПК-1-В6
Способен создавать и реализовывать условия и принципы	**Знать:**	
	Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	ОПК-4-З1

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-З2
	способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З3
	педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З4
	критерии актуального состояния системы воспитания в образовательной организации	ОПК-4-З5
	критерии оценки качества системы воспитания	ОПК-4-З6
	Уметь:	
	создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У1
	использовать способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У2
	определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития обучающихся	ОПК-4-У3
	используя методики, определять актуальное состояние системы воспитания в образовательной организации	ОПК-4-У4
	определять актуальное состояние системы воспитания в образовательной организации	ОПК-4-У5
	проводить экспертизу качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации	ОПК-4-У6
	Владеть:	
	навыком организации различных форм работы с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями	ОПК-4-В1
	способами и формами организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В2
	методикой определения уровня сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития обучающихся	ОПК-4-В3
	методикой оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации	ОПК-4-В4
	методикой определения актуального состояния системы воспитания в образовательной организации	ОПК-4-В5
	методикой осуществления профилактических мероприятий коррекционной направленности	ОПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	6	216	6	4	1,7	0,3	3,7	206,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Учебная практика (ознакомительная)								
1.	Организационно-подготовительный этап	54,3	4	4			50,3	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-З5, ОПК-1-З6, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-З6
2.	Производственный этап	56					56	ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3
3.	Результативно-заключительный этап	50					50	ОПК-1-У3, ОПК-1-В4, ОПК-1-В5, ОПК-1-В6, ОПК-4-У1, ОПК-4-У5, ОПК-4-У6, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5, ОПК-4-В6
4.	Отчетный этап	50					50	ОПК-1-У4, ОПК-1-У5, ОПК-1-У6, ОПК-4-У4, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап

Организационно-подготовительный этап

Получить индивидуальное задание на практику.

Получить методические рекомендации.

Пройти инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (базы практики).

Дать общую организационную характеристику образовательной организации:

- наименование образовательной организации;

- знакомство с базой практики, ее спецификой, организационно-правовой формой организации;

- знакомство с основными положениями учредительными документами (Уставом образовательной организации, положениями о подразделениях образовательной организации,

должностными инструкциями);

- знакомство с организационной структурой организации (базой практики);
- знакомство со схемой и методами управления образовательной организации (базы практики);
- знакомство с миссией, целями деятельности и со стратегией развития образовательной организации (основными концептуальными положениями);
- знакомство с содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации;
- обсуждение заданий на практику

Тема 2. Производственный этап

Познакомиться с документацией образовательной организации, связанной, прежде всего, с управлением качеством образования. Выяснить, существует ли в данной образовательной организации стратегия управления качеством, на кого возложены функции контроля за качеством образования и т. д.

Провести анализ организационной структуры, нормативно-правовой документации образовательной организации (базы практики) и структуры органов управления образовательной организацией.

Составить схему органов управления образовательной организацией.

Подробно изложить функции, выполняемые каким-либо (по выбору) должностным лицом образовательной организации (базы практики)

Тема 3. Результативно-заключительный этап

Провести диагностику личностно-деятельностных потенциалов руководителя образовательной организации (методику по выбору) .

Провести анализ практической деятельности руководителя образовательной организации в сфере управления персоналом и организации работы коллектива

Тема 4. Отчетный этап

Дать оценку деятельности образовательной организации (базы практики).

Провести диагностику коммуникативных и организаторских склонностей в педагогическом коллективе (КОС-2) .

Провести диагностику уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (по методике Л. Н. Бережнова).

Разработать предложения по повышению эффективности в управлении деятельности образовательной организации (базы практики).

Разработать рекомендации по усовершенствованию программы практики и оформить все отчетные документы по учебной практике: ознакомительной (отчет и индивидуальное задание

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по учебной практике (тип –ознакомительная) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место учебной практики: ознакомительной практики в структуре подготовки специалистов в области управления образовательной организацией.

Основная часть:

1. Организационно-подготовительный этап

1.1. Дать общую организационную характеристику образовательной организации:

- наименование образовательной организации;
- определить специфику организации, ее организационно-правовые формы;
- изложить основные положения учредительных документов (Устав образовательной организации, положения о подразделениях образовательной организации, должностные инструкции);
- изложить организационную структуру организации (базы практики);
- представить схему и методы управления, применяющиеся в образовательная организация (базы практики);
- определить миссию, цели деятельности, стратегию развития образовательной организации (основные концептуальные положения);
- дать характеристику профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации.

2. Производственный этап

2.1. Изучить нормативно-правовые документы, реализующие деятельность образовательной организации, и прежде всего, связанную с управлением качеством образования. Определить, существует ли в данной образовательной организации стратегия управления качеством, на кого возложены функции контроля за качеством образования и т. д.

Провести анализ организационной структуры, нормативно-правовой документации образовательной организации (базы практики) и структуры органов управления образовательной организацией.

Составить схему органов управления образовательной организацией.

Подробно изложить функции, выполняемые каким-либо (по выбору) должностным лицом образовательной организации (базы практики).

3. Результативно-заключительный этап

3.1. Провести диагностику личностно-деятельностных потенциалов руководителя образовательной организации (методику по выбору) .

Провести анализ практической деятельности руководителя образовательной организации в сфере управления персоналом и организации работы коллектива:

- изучить должностные обязанности руководителя образовательной организации и педагогических работников (сравнить с типовыми положениями по Тарифно-квалификационному справочнику);
- изучить функциональные обязанности должностного лица, в должности которого обучающийся проходил практику

4. Отчетный этап

4.1. Дать оценку деятельности образовательной организации (базы практики).

Провести диагностику коммуникативных и организаторских склонностей в педагогическом коллективе (КОС-2) .

Провести диагностику уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (по методике Л. Н. Бережнова) .

Разработать предложения по повышению эффективности в управлении деятельности образовательной организации (базы практики).

Разработать рекомендации по усовершенствованию программы практики и оформить все отчетные документы по учебной практике: ознакомительной (отчет и индивидуальное задание)

Заключение:

Список использованных источников.

Приложения (документы управленческого учета и др.)

Подробнее см: Методические рекомендации (Приложение 5)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-1-З1	Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы
2	ОПК-1-З1	Назовите основные критерии и показатели оценки управленческой деятельности образовательной организации
3	ОПК-1-З2	Дайте характеристику основных компонентов образовательной организации как системы и объекта научного управления
4	ОПК-1-З2	Дайте определение и краткую характеристику функций управления образовательной организацией
5	ОПК-1-З3	Дайте характеристику основных компонентов образовательной организации как системы и объекта научного управления (по выбору)
6	ОПК-1-З3	Опишите способы и формы взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами
7	ОПК-1-З4	Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение
8	ОПК-1-З4	Дайте определение управленческой культуры и перечислить составляющие профессионально-педагогической культуры
9	ОПК-1-З5	Назовите основные виды инноваций в образовании
10	ОПК-1-З5	Объяснить понятия: лицензирование», «аттестация», «аккредитация» в образовании
11	ОПК-1-З6	Сформулируйте понятие педагогического мониторинга, определите роль и значение педагогического анализа в управлении вузом или школой, объекты педагогического анализа
12	ОПК-1-З6	Считаете ли вы, что эффективный руководитель образовательной системы любого уровня должен соблюдать этику в процессе управления? Приведите аргументы
13	ОПК-4-З1	Перечислите документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических и руководящих работников
14	ОПК-4-З1	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
15	ОПК-4-З2	Назовите современные требования к качеству образования
16	ОПК-4-З2	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
17	ОПК-4-З3	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
18	ОПК-4-З3	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
19	ОПК-4-З4	Охарактеризуйте педагогические условия духовно-нравственного воспитания
20	ОПК-4-З4	Охарактеризуйте инновационные процессы в современном образовании
21	ОПК-4-З5	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ
22	ОПК-4-З5	Обоснуйте формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения на основе базовых национальных ценностей
23	ОПК-4-З6	В чем заключается компетентностный подход в образовании
24	ОПК-4-З6	Назовите научные школы российской педагогики

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-У1	Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций
26	ОПК-1-У1	Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом
27	ОПК-1-У2	Назовите документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки организацией устава
28	ОПК-1-У2	Назовите один из принципов деятельности школы, обозначенный Типовым положением об общеобразовательной организации

29	ОПК-1-У3	В чем сходство и различие понятий «парадигма образования», «доктрина образования», «концепция образования»
30	ОПК-1-У3	Перечислите условия эффективности организации научно методической работы в конкретной образовательной организации
31	ОПК-1-У4	Опишите содержательно-процессуальную модель аттестации образовательной организации
32	ОПК-1-У4	Назовите и раскройте содержание общественных органов управления в современной образовательной организации
33	ОПК-1-У5	Сравните системы управления образованием в России и в одной из стран с переходной экономикой, перечислите преимущества и недостатки каждой из систем
34	ОПК-1-У5	Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций
35	ОПК-1-У6	Назовите цели и задачи, опишите процедуру аттестации педагогических работников в конкретной образовательной организации
36	ОПК-1-У6	Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации принципов и механизма управления в образовательном процессе
37	ОПК-4-У1	Охарактеризуйте вхождение России в мировое образовательное пространство. Как это влияет на качество образования?
38	ОПК-4-У1	Раскройте культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования
39	ОПК-4-У2	Составьте перечень основных нормативно-правовых документов образования в РФ (не менее 5). Укажите значение их для развития системы образования в нашей стране
40	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Педагогическое образование (уровень - магистратура). Как он применяется в образовательном процессе магистратуры?
41	ОПК-4-У3	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании
42	ОПК-4-У3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
43	ОПК-4-У4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
44	ОПК-4-У4	Составьте план-конспект отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры
45	ОПК-4-У5	Охарактеризуйте известные вам классификации методов научного знания
46	ОПК-4-У5	Представьте современную классификацию наук и ее отражение в образовании
47	ОПК-4-У6	В чём заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе (общеобразовательной школе)? Приведите примеры
48	ОПК-4-У6	Определите в чём преемственность научных теорий и преемственность педагогического знания? Приведите примеры

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ОПК-1-В1	Опишите принципы и современные подходы к организации управления конкретной образовательной организации
50	ОПК-1-В1	Опишите структуру и основное содержание систем управления образованием (федерального, регионального, муниципального уровней)

51	ОПК-1-В2	В интернет появился ролик с вашим учителем, который кричит и, используя нецензурную брань, отчитывает учащихся своего класса, не подготовившихся к зачету. Как вы будете действовать в сложившейся ситуации
52	ОПК-1-В2	Опишите технологический процесс управления образовательным процессом студентов в университете
53	ОПК-1-В3	Работник регулярно нарушает трудовую дисциплину, что проявляется в систематических опозданиях на 15-20 минут. Должен ли руководитель предпринять какие-то действия? Если да, то какие именно
54	ОПК-1-В3	Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества руководителя
55	ОПК-1-В4	Выберите одну из инноваций в образовании и покажите ее в действии в вашей образовательной организации
56	ОПК-1-В4	Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом
57	ОПК-1-В5	Выделите основные критерии, показатели и индексы, методики оценивания эффективности управления образовательной организацией
58	ОПК-1-В5	Составьте перечень известных и апробированных методик оценки эффективности образовательного процесса (на выбор: обучающихся, учителей, руководителей)
59	ОПК-1-В6	Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества руководителя
60	ОПК-1-В6	Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования
61	ОПК-4-В1	Проанализируйте условия духовно-нравственного воспитания конкретной организации
62	ОПК-4-В1	Докажите, что наука и образование – ценность для общества и человека
63	ОПК-4-В2	Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания
64	ОПК-4-В2	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
65	ОПК-4-В3	Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования
66	ОПК-4-В3	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
67	ОПК-4-В4	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
68	ОПК-4-В4	Укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания
69	ОПК-4-В5	На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты»
70	ОПК-4-В5	Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
71	ОПК-4-В6	Проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
72	ОПК-4-В6	Проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по учебной практике: ознакомительной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно»

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Представьте систему управления образованием в России в виде структурно-логической схемы
2	ОПК-1-З1	Назовите основные критерии и показатели оценки управленческой деятельности образовательной организации
3	ОПК-1-З2	Дайте характеристику основных компонентов образовательной организации как системы и объекта научного управления
4	ОПК-1-З2	Дайте определение и краткую характеристику функций управления образовательной организацией
5	ОПК-1-З3	Дайте характеристику основных компонентов образовательной организации как системы и объекта научного управления (по выбору)
6	ОПК-1-З3	Опишите способы и формы взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами
7	ОПК-1-З4	Назовите требования, которым должно отвечать организационное решение
8	ОПК-1-З4	Дайте определение управленческой культуры
9	ОПК-1-З5	Назовите основные виды инноваций в образовании
10	ОПК-1-З5	Объяснить понятия: лицензирование», «аттестация», «аккредитация» в образовании
11	ОПК-1-З6	Сформулируйте понятие педагогического мониторинга, определите роль и значение педагогического анализа в управлении вузом или школой, объекты педагогического анализа
12	ОПК-1-З6	Считаете ли вы, что эффективный руководитель образовательной системы любого уровня должен соблюдать этику в процессе управления? Приведите аргументы
13	ОПК-1-У1	Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций
14	ОПК-1-У1	Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом
15	ОПК-1-У2	Назовите документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки организацией устава
16	ОПК-1-У2	Назовите один из принципов деятельности школы, обозначенный Типовым положением об общеобразовательной организации

17	ОПК-1-У3	В чем сходство и различие понятий «парадигма образования», «доктрина образования», «концепция образования»
18	ОПК-1-У3	Перечислите условия эффективности организации научно методической работы в конкретной образовательной организации
19	ОПК-1-У4	Опишите содержательно-процессуальную модель аттестации образовательной организации
20	ОПК-1-У4	Назовите и раскройте содержание общественных органов управления в современной образовательной организации
21	ОПК-1-У5	Сравните системы управления образованием в России и в одной из стран с переходной экономикой, перечислите преимущества и недостатки
22	ОПК-1-У5	Представьте управленческий цикл в виде структурно-логической схемы с указанием всех возможных действий, осуществляемых при реализации каждой из названных функций
23	ОПК-1-У6	Назовите цели и задачи, опишите процедуру аттестации педагогических работников в конкретной образовательной организации
24	ОПК-1-У6	Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации принципов и механизма управления в образовательном процессе
25	ОПК-1-В1	Опишите принципы и современные подходы к организации управления конкретной образовательной организации
26	ОПК-1-В1	Опишите структуру и основное содержание систем управления образованием (федерального, регионального, муниципального уровней)
27	ОПК-1-В2	В интернет появился ролик с вашим учителем, который кричит и, используя нецензурную брань, отчитывает учащихся своего класса, не подготовившихся к зачету. Как вы будете действовать в сложившейся ситуации
28	ОПК-1-В2	Опишите технологический процесс управления образовательным процессом студентов в университете
29	ОПК-1-В3	Работник регулярно нарушает трудовую дисциплину, что проявляется в систематических опозданиях на 15-20 минут. Должен ли руководитель предпринять какие-то действия? Если да, то какие именно
30	ОПК-1-В3	Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества руководителя
31	ОПК-1-В4	Выберите одну из инноваций в образовании и покажите ее в действии в вашей образовательной организации
32	ОПК-1-В4	Проиллюстрируйте примерами возможные ситуации реализации любой из функций управления образовательным процессом
33	ОПК-1-В5	Выделите основные критерии, показатели и индексы, методики оценивания эффективности управления образовательной организацией
34	ОПК-1-В5	Составьте перечень известных и апробированных методик оценки эффективности образовательного процесса (на выбор: обучающихся, учителей, руководителей)
35	ОПК-1-В6	Опишите себя как харизматическую личность, обладающую качествами того или иного архетипа. Приводите примеры из вашей жизни и взаимоотношений с одноклассниками/сокурсниками, родителями, преподавателями, в которых ярко проявляются ваши личностные качества руководителя
36	ОПК-1-В6	Смоделируйте собственную технологию управления образовательной системой любого уровня непрерывной системы образования
37	ОПК-4-З1	Перечислите документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических и руководящих работников
38	ОПК-4-З1	Раскройте современную классификацию педагогических наук
39	ОПК-4-З2	Назовите современные требования к качеству образования

40	ОПК-4-З2	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
41	ОПК-4-З3	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
42	ОПК-4-З3	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
43	ОПК-4-З4	Охарактеризуйте педагогические условия духовно-нравственного воспитания
44	ОПК-4-З4	Охарактеризуйте инновационные процессы в современном образовании
45	ОПК-4-З5	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ
46	ОПК-4-З5	Обоснуйте формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения на основе базовых национальных ценностей
47	ОПК-4-З6	В чем заключается компетентностный подход в образовании
48	ОПК-4-З6	Объясните, что такое компетенциями и компетентность
49	ОПК-4-У1	Охарактеризуйте вхождение России в мировое образовательное пространство. Как это влияет на качество образования?
50	ОПК-4-У1	Раскройте культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для педагогического образования
51	ОПК-4-У2	Составьте перечень основных нормативно-правовых документов образования в РФ (не менее 5). Укажите значение их для развития системы образования в нашей стране
52	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Педагогическое образование (уровень - магистратура). Как он применяется в образовательном процессе магистратуры?
53	ОПК-4-У3	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании
54	ОПК-4-У3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
55	ОПК-4-У4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
56	ОПК-4-У4	Составьте план-конспект отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры
57	ОПК-4-У5	Охарактеризуйте известные вам классификации методов научного знания
58	ОПК-4-У5	Представьте современную классификацию наук и ее отражение в образовании
59	ОПК-4-У6	В чём заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе (общеобразовательной школе)? Приведите примеры
60	ОПК-4-У6	Определите в чём преемственность научных теорий и преемственность педагогического знания? Приведите примеры
61	ОПК-4-В1	Проанализируйте условия духовно-нравственного воспитания конкретной организации
62	ОПК-4-В1	Докажите, что наука и образование – ценность для общества и человека
63	ОПК-4-В2	Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания
64	ОПК-4-В2	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
65	ОПК-4-В3	Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования
66	ОПК-4-В3	Оцените у себя уровень развития тех качеств, которые оказались наиболее значимыми для выполнения профессиональной деятельности в качестве помощника руководителя организации

67	ОПК-4-В4	Кратко сформулируйте резюме по результатам выполнения задания и подготовьтесь его доложить однокурсникам на итоговой конференции практики во время демонстрации презентации
68	ОПК-4-В4	Укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания
69	ОПК-4-В5	На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты»
70	ОПК-4-В5	Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
71	ОПК-4-В6	Проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
72	ОПК-4-В6	Проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 7-8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	В качестве фондов оценочных средств для знаний умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-4-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-З1	
15	ОПК-4-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-З2	
17	ОПК-4-З3	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ОПК-4-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	
9	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-У5	
11	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-У6	
13	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-У1	
15	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-У2	
17	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-4-У3	

19	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-4-У4	
21	ОПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
22	ОПК-4-У5	
23	ОПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ОПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 49-50, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 51-52, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 53-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 55-56, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-В4	
9	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 57-58, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-В5	
11	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 59-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-В6	
13	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 61-62, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-В1	
15	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 63-64, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-В2	
17	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 65-66, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-4-В3	

19	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 67-68, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-4-В4	
21	ОПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 69-70, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
22	ОПК-4-В5	
23	ОПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 71-72, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
24	ОПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Коробко, В. И. Теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / В. И. Коробко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-01483-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81695.html

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66074.html

б) дополнительная литература:

2. Психология управления в организации : учебно-методическое пособие / О. С Карымова, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Т. В. Бендас. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 286 c. — ISBN 978-5-7410-1341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54148.html

3. Фирсова, О. А. Управление рисками организаций : учебно-методическое пособие / О. А. Фирсова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33447.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ Целью данного сайта, является помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная практика: ознакомительная практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится с обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Цель производственной практики: научно-исследовательская работа - обеспечение формирования профессиональной компетентности магистрантов в области научного исследования, приобретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 –Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Управление образовательной организацией».

Задачи производственной практики: научно-исследовательская работа:

- развитие способностей к анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;

− формирование готовности к проектированию в области высшего образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);

− проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;

− сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;

− развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

Производственная практика: научно-исследовательская работа организуется и проводится в соответствии с положением по организации практик студентов Российского нового университета и настоящей программой. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Проведение производственной практики: научно-исследовательская работа направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Управление образовательной организацией» (код А - «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7), «Управление развитием образовательной организации» - (код А/04.7, код В/03.7), «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» - (код А/05.7, код В/04.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Прохождение практики осуществляется только в форме самостоятельной работы.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Современные проблемы науки и образования, Актуальные проблемы инклюзивного образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа являются базой для прохождения обучающимися в дальнейшем производственной практики:

технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Управление качеством образования, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, Нормативные основы эффективного управления образовательной организацией.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	методологию и технологию проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательной организации	ОПК-5-З1
	методику проектирования программ мониторинга	ОПК-5-З2
	технологию диагностирования образовательных результатов	ОПК-5-З3
	-	ОПК-5-З4
	-	ОПК-5-З5
	-	ОПК-5-З6
	-	ОПК-5-З7
	-	ОПК-5-З8
	-	ОПК-5-З9
	Уметь:	
	проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условий, в том числе информационные, для обеспечения качества образования	ОПК-5-У1
	проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты	ОПК-5-У2
	организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом)	ОПК-5-У3
	-	ОПК-5-У4

	-	ОПК-5-У5
	-	ОПК-5-У6
	-	ОПК-5-У7
	-	ОПК-5-У8
	-	ОПК-5-У9
	Владеть:	
	навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	ОПК-5-В1
	современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5-В2
	спсобами осуществления отбора диагностического инструментария	ОПК-5-В3
	-	ОПК-5-В4
	-	ОПК-5-В5
	-	ОПК-5-В6
	-	ОПК-5-В7
	-	ОПК-5-В8
	-	ОПК-5-В9
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	**Знать:**	
	-	ОПК-7-З1
	-	ОПК-7-З2
	-	ОПК-7-З3
	образовательный процесс, его сущность, движущие силы и противоречия	ОПК-7-З4
	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК-7-З5
	механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-З6
	-	ОПК-7-З7
	-	ОПК-7-З8
	-	ОПК-7-З9
	Уметь:	
	-	ОПК-7-У1
	-	ОПК-7-У2
	-	ОПК-7-У3
	использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов	ОПК-7-У4
	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У5
	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7-У6
	-	ОПК-7-У7
	-	ОПК-7-У8
	-	ОПК-7-У9

	Владеть:	
	-	ОПК-7-В1
	-	ОПК-7-В2
	-	ОПК-7-В3
	навыком планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	ОПК-7-В4
	навыком планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей	ОПК-7-В5
	навыком использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	ОПК-7-В6
	-	ОПК-7-В7
	-	ОПК-7-В8
	-	ОПК-7-В9
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8)	**Знать:**	
	-	ОПК-8-З1
	-	ОПК-8-З2
	-	ОПК-8-З3
	-	ОПК-8-З4
	-	ОПК-8-З5
	-	ОПК-8-З6
	современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-З7
	методику и технологию проектирования педагогической деятельности	ОПК-8-З8
	содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	ОПК-8-З9
	Уметь:	
	-	ОПК-8-У1
	-	ОПК-8-У2
	-	ОПК-8-У3
	-	ОПК-8-У4
	-	ОПК-8-У5
	-	ОПК-8-У6
	применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	ОПК-8-У7
	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-8-У8
	оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	ОПК-8-У9

	Владеть:	
	-	ОПК-8-В1
	-	ОПК-8-В2
	-	ОПК-8-В3
	-	ОПК-8-В4
	-	ОПК-8-В5
	-	ОПК-8-В6
	современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании	ОПК-8-В7
	способами определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения	ОПК-8-В8
	методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	ОПК-8-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	1	9	324	6	4	1,7	0,3	3,7	314,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)								
1.	Организационно-подготовительный этап (1-2 неделя)	54	4	4			50	ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-7-З4, ОПК-7-З5, ОПК-7-З6, ОПК-7-У4, ОПК-7-У5, ОПК-7-У6
2.	Производственный этап (3-4 неделя)	126					126	ОПК-5-У1, ОПК-5-У3, ОПК-5-В2, ОПК-7-У4, ОПК-7-В5, ОПК-8-У7, ОПК-8-У9, ОПК-8-В7, ОПК-8-В9

3.	Результативно-заключительный этап (5 неделя)	100					100	ОПК-5-У2, ОПК-5-В1, ОПК-7-У5, ОПК-7-У6, ОПК-7-В5, ОПК-7-В6, ОПК-8-У8, ОПК-8-В8
4.	Отчетный этап (6 неделя)	38,3					38,3	ОПК-5-З1, ОПК-5-З3, ОПК-5-У2, ОПК-7-З6, ОПК-7-У6, ОПК-7-В6, ОПК-8-З9, ОПК-8-В9
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1-2 неделя)

Получить индивидуальное задание на практику.

Получить методические рекомендации.

Пройти инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (базы практики).

Спланировать исследовательскую работу совместно с научным руководителем:

- составить план научно-исследовательской работы;

-составить библиографический список по теме научного исследования, информационного обеспечения исследования;

- оформить результаты литературного обзора по теме научно-исследовательской работы в виде реферата первой части реферата (общий объем реферата - 1 печатный лист);

- сформулировать выводы и ответить на вопросы: «Как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме научно-исследовательской работы остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?

Тема 2. Производственный этап (3-4 неделя)

Проектирование вариантов решения исследовательской проблемы:

- провести пилотное исследование в соответствии с проблемой;

- проанализировать ситуации, характеризующие наличие определенной проблемы

- определить актуальность исследовательской проблемы, описать ее и обосновать актуальность в различных аспектах;

- разработать концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза);

- спроектировать научный аппарат исследования;

- подобрать экспериментальные методики для реализации задания на научно-исследовательскую работу, подготовить необходимые материалы для их проведения. Ответить на вопросы: «Чем вы руководствовались при подборе методик?»

- определить названия глав и параграфов диссертации, краткое содержание глав и параграфов

Тема 3. Результативно-заключительный этап (5 неделя)

Провести разработанный пакет методик, обработать полученные результаты и оформить таблицы «сырых» (необработанных) данных.

Обработать таблицы сырых данных, сформируйте таблицы для описания результатов, их анализа, интерпретации и выводов.

Описать результаты, проанализировать их, дать интерпретацию и сформулировать выводы.

Результат оформить в виде второй части реферата.

Разработать методические материалы по результатам научно-исследовательской работы

Тема 4. Отчетный этап (6 неделя)

Подготовить доклад и презентацию для выступления на конференции по результатам проведенной научно-исследовательской работы. В нем отразить актуальность темы научно-исследовательской работы, выделить объект, предмет, цель, задачи, обозначьте организацию и методику исследования, степень разработаннности проблемы и перейдите к полученным вами результатам, выводам и рекомендациям

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип – научно-исследовательская работа) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место производственной практики: научно-исследовательская работа) в структуре подготовки специалистов в области управления образовательной организацией.

Основная часть:

1. Организационно-подготовительный этап

1.1. - представить план научно-исследовательской работы;

- составить библиографический список по теме научного исследования, информационного обеспечения исследования;

- оформить результаты литературного обзора по теме научно-исследовательской работы в виде реферата первой части реферата (общий объем реферата - 1 печатный лист);

- сформулировать выводы и ответить на вопросы: «Как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме научно-исследовательской работы остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?».

2. Производственный этап

2.1 Спроектировать варианты решения исследовательской проблемы:

- провести пилотное исследование в соответствии с проблемой;

- проанализировать ситуации, характеризующие наличие определенной проблемы

- определить актуальность исследовательской проблемы, описать ее и обосновать актуальность в различных аспектах;

- разработать концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза);

- спроектировать научный аппарат исследования;

- подобрать экспериментальные методики для реализации задания на научно-исследовательскую работу, подготовить необходимые материалы для их проведения. Ответить на вопросы: «Чем вы руководствовались при подборе методик?»

- определить названия глав и параграфов диссертации, краткое содержание глав и параграфов.

3. Результативно-заключительный этап

3.1 - провести разработанный пакет методик, обработать полученные результаты и оформить таблицы «сырых» (необработанных) данных.

- обработать таблицы сырых данных, сформируйте таблицы для описания результатов, их анализа, интерпретации и выводов.

- описать результаты, проанализировать их, дать интерпретацию и сформулировать выводы.

- результат оформить в виде второй части реферата.
- разработать методические материалы по результатам научно-исследовательской работы.

4. Отчетный этап

Подготовить доклад и презентацию для выступления на конференции по результатам проведенной научно-исследовательской работы. В нем отразить актуальность темы научно-исследовательской работы, выделить объект, предмет, цель, задачи, обозначьте организацию и методику исследования, степень разработанности проблемы и перейдите к полученным вами результатам, выводам и рекомендациям

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	раскройте основные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся
2	ОПК-5-З1	дайте определение понятию «мониторинг» в образовании
3	ОПК-5-З2	охарактеризуйте методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований
4	ОПК-5-З2	перечислите стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
5	ОПК-5-З3	назовите особенности развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями
6	ОПК-5-З3	раскройте один из методов статистической обработки данных научного исследования
7	ОПК-5-З4	-
8	ОПК-5-З4	-
9	ОПК-5-З5	-
10	ОПК-5-З5	-
11	ОПК-5-З6	-
12	ОПК-5-З6	-
13	ОПК-5-З7	-
14	ОПК-5-З7	-
15	ОПК-5-З8	-
16	ОПК-5-З8	-
17	ОПК-5-З9	-
18	ОПК-5-З9	-
19	ОПК-7-З1	-
20	ОПК-7-З1	-
21	ОПК-7-З2	-
22	ОПК-7-З2	-
23	ОПК-7-З3	-
24	ОПК-7-З3	-
25	ОПК-7-З4	перечислите механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
26	ОПК-7-З4	перечислите психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
27	ОПК-7-З5	назовите методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
28	ОПК-7-З5	раскройте особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации
29	ОПК-7-З6	назовите пути повышения эффективности командного взаимодействия
30	ОПК-7-З6	назовите пути профилактики профессионального выгорания педагога

31	ОПК-7-З7	-
32	ОПК-7-З7	-
33	ОПК-7-З8	-
34	ОПК-7-З8	-
35	ОПК-7-З9	-
36	ОПК-7-З9	-
37	ОПК-8-З1	-
38	ОПК-8-З1	-
39	ОПК-8-З2	-
40	ОПК-8-З2	-
41	ОПК-8-З3	-
42	ОПК-8-З3	-
43	ОПК-8-З4	-
44	ОПК-8-З4	-
45	ОПК-8-З5	-
46	ОПК-8-З5	-
47	ОПК-8-З6	-
48	ОПК-8-З6	-
49	ОПК-8-З7	назовите основные принципы и процедуры научного исследования
50	ОПК-8-З7	назовите методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики
51	ОПК-8-З8	назовите экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности
52	ОПК-8-З8	назовите теоретические методы научно-исследовательской деятельности
53	ОПК-8-З9	перечислите методы математической статистики
54	ОПК-8-З9	перечислите основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
55	ОПК-5-У1	предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
56	ОПК-5-У1	разработайте психолого-педагогическую программу подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ
57	ОПК-5-У2	предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди педагогов
58	ОПК-5-У2	спроектируйте программу повышения эффективности командного взаимодействия
59	ОПК-5-У3	разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
60	ОПК-5-У3	предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
61	ОПК-5-У4	-
62	ОПК-5-У4	-
63	ОПК-5-У5	-
64	ОПК-5-У5	-
65	ОПК-5-У6	-
66	ОПК-5-У6	-
67	ОПК-5-У7	-

68	ОПК-5-У7	-
69	ОПК-5-У8	-
70	ОПК-5-У8	-
71	ОПК-5-У9	-
72	ОПК-5-У9	-
73	ОПК-7-У1	-
74	ОПК-7-У1	-
75	ОПК-7-У2	-
76	ОПК-7-У2	-
77	ОПК-7-У3	-
78	ОПК-7-У3	-
79	ОПК-7-У4	предложите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (младшего школьного возраста, старшеклассников, студентов на выбор), проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
80	ОПК-7-У4	спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (младшего школьного возраста, старшеклассников, студентов на выбор)
81	ОПК-7-У5	предложите упражнение на командообразование
82	ОПК-7-У5	предложите приемы по профилактике профессионального выгорания
83	ОПК-7-У6	предложите методику выявления индивидуальных особенностей обучающихся
84	ОПК-7-У6	предложите методику командного взаимодействия в педагогическом коллективе
85	ОПК-7-У7	-
86	ОПК-7-У7	-
87	ОПК-7-У8	-
88	ОПК-7-У8	-
89	ОПК-7-У9	-
90	ОПК-7-У9	-
91	ОПК-8-У1	-
92	ОПК-8-У1	-
93	ОПК-8-У2	-
94	ОПК-8-У2	-
95	ОПК-8-У3	-
96	ОПК-8-У3	-
97	ОПК-8-У4	-
98	ОПК-8-У4	-
99	ОПК-8-У5	-
100	ОПК-8-У5	-
101	ОПК-8-У6	-
102	ОПК-8-У6	-
103	ОПК-8-У7	проанализируйте основные принципы и процедуры научного исследования
104	ОПК-8-У7	раскройте методы критического анализа и дайте оценку научных достижений и исследований в области педагогики
105	ОПК-8-У8	классифицируйте экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности
106	ОПК-8-У8	классифицируйте теоретические методы научно-исследовательской деятельности

107	ОПК-8-У9	обоснуйте выбор методов математической статистики в своей научно-исследовательской работе
108	ОПК-8-У9	охарактеризуйте этапы планирования и реализации собственного научного исследования

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
109	ОПК-5-В1	проведите мониторинг образовательных результатов обучающихся (младшего школьного возраста, старшеклассников, студентов на выбор)
110	ОПК-5-В1	предложите методику оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
111	ОПК-5-В2	предложите методику оценки регулятивных универсальных учебных действий
112	ОПК-5-В2	предложите методику оценки познавательных универсальных учебных действий
113	ОПК-5-В3	предложите методику оценки коммуникативных универсальных учебных действий
114	ОПК-5-В3	предложите методику диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся
115	ОПК-5-В4	-
116	ОПК-5-В4	-
117	ОПК-5-В5	-
118	ОПК-5-В5	-
119	ОПК-5-В6	-
120	ОПК-5-В6	-
121	ОПК-5-В7	-
122	ОПК-5-В7	-
123	ОПК-5-В8	-
124	ОПК-5-В8	-
125	ОПК-5-В9	-
126	ОПК-5-В9	-
127	ОПК-7-В1	-
128	ОПК-7-В1	-
129	ОПК-7-В2	-
130	ОПК-7-В2	-
131	ОПК-7-В3	-
132	ОПК-7-В3	-
133	ОПК-7-В4	продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
134	ОПК-7-В4	продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
135	ОПК-7-В5	продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
136	ОПК-7-В5	разработайте план индивидуальных консультаций участников образовательных отношений
137	ОПК-7-В6	разработайте план групповых консультаций участников образовательных отношений

138	ОПК-7-В6	разработайте и проведите упражнение на командообразование, дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
139	ОПК-7-В7	-
140	ОПК-7-В7	-
141	ОПК-7-В8	-
142	ОПК-7-В8	-
143	ОПК-7-В9	-
144	ОПК-7-В9	-
145	ОПК-8-В1	-
146	ОПК-8-В1	-
147	ОПК-8-В2	-
148	ОПК-8-В2	-
149	ОПК-8-В3	-
150	ОПК-8-В3	-
151	ОПК-8-В4	-
152	ОПК-8-В4	-
153	ОПК-8-В5	-
154	ОПК-8-В5	-
155	ОПК-8-В6	-
156	ОПК-8-В6	-
157	ОПК-8-В7	обоснуйте актуальность своей научно-исследовательской работы
158	ОПК-8-В7	обоснуйте выбор методов для проведения собственного научного исследования
159	ОПК-8-В8	продемонстрируйте владение основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
160	ОПК-8-В8	раскройте современную технологию организации сбора, обработки данных
161	ОПК-8-В9	проанализируйте основные принципы и процедуры научного исследования (на примере своего исследования)
162	ОПК-8-В9	раскройте технологию социального проектирования, моделирования и прогнозирования в собственном исследовании

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике: научно-исследовательской работе предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-6
2	ОПК-5-З1	

3	ОПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 1-6
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 1-6
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	-
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	-
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	-
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	-
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	-
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	-
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 55-60
20	ОПК-5-У1	
21	ОПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 55-60
22	ОПК-5-У2	
23	ОПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 55-60
24	ОПК-5-У3	
25	ОПК-5-У4	-
26	ОПК-5-У4	
27	ОПК-5-У5	-
28	ОПК-5-У5	
29	ОПК-5-У6	-
30	ОПК-5-У6	
31	ОПК-5-У7	-
32	ОПК-5-У7	
33	ОПК-5-У8	-
34	ОПК-5-У8	
35	ОПК-5-У9	-
36	ОПК-5-У9	
37	ОПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 109-114
38	ОПК-5-В1	
39	ОПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 109-114
40	ОПК-5-В2	
41	ОПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 109-114
42	ОПК-5-В3	
43	ОПК-5-В4	-
44	ОПК-5-В4	
45	ОПК-5-В5	-
46	ОПК-5-В5	
47	ОПК-5-В6	-
48	ОПК-5-В6	
49	ОПК-5-В7	-
50	ОПК-5-В7	
51	ОПК-5-В8	-
52	ОПК-5-В8	

53	ОПК-5-В9	-
54	ОПК-5-В9	
55	ОПК-7-З1	-
56	ОПК-7-З1	
57	ОПК-7-З2	-
58	ОПК-7-З2	
59	ОПК-7-З3	-
60	ОПК-7-З3	
61	ОПК-7-З4	Задания для самостоятельной работы 25-30
62	ОПК-7-З4	
63	ОПК-7-З5	Задания для самостоятельной работы 25-30
64	ОПК-7-З5	
65	ОПК-7-З6	Задания для самостоятельной работы 25-30
66	ОПК-7-З6	
67	ОПК-7-З7	-
68	ОПК-7-З7	
69	ОПК-7-З8	-
70	ОПК-7-З8	
71	ОПК-7-З9	-
72	ОПК-7-З9	
73	ОПК-7-У1	-
74	ОПК-7-У1	
75	ОПК-7-У2	-
76	ОПК-7-У2	
77	ОПК-7-У3	-
78	ОПК-7-У3	
79	ОПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 79-84
80	ОПК-7-У4	
81	ОПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 79-84
82	ОПК-7-У5	
83	ОПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 79-84
84	ОПК-7-У6	
85	ОПК-7-У7	-
86	ОПК-7-У7	
87	ОПК-7-У8	-
88	ОПК-7-У8	
89	ОПК-7-У9	-
90	ОПК-7-У9	
91	ОПК-7-В1	-
92	ОПК-7-В1	
93	ОПК-7-В2	-
94	ОПК-7-В2	
95	ОПК-7-В3	-
96	ОПК-7-В3	
97	ОПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 133-138
98	ОПК-7-В4	
99	ОПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 133-138
100	ОПК-7-В5	
101	ОПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 133-138
102	ОПК-7-В6	

103	ОПК-7-В7	-
104	ОПК-7-В7	
105	ОПК-7-В8	-
106	ОПК-7-В8	
107	ОПК-7-В9	-
108	ОПК-7-В9	
109	ОПК-8-31	-
110	ОПК-8-31	
111	ОПК-8-32	-
112	ОПК-8-32	
113	ОПК-8-33	-
114	ОПК-8-33	
115	ОПК-8-34	-
116	ОПК-8-34	
117	ОПК-8-35	-
118	ОПК-8-35	
119	ОПК-8-36	-
120	ОПК-8-36	
121	ОПК-8-37	Задания для самостоятельной работы 49-54
122	ОПК-8-37	
123	ОПК-8-38	Задания для самостоятельной работы 49-54
124	ОПК-8-38	
125	ОПК-8-39	Задания для самостоятельной работы 49-54
126	ОПК-8-39	
127	ОПК-8-У1	-
128	ОПК-8-У1	
129	ОПК-8-У2	-
130	ОПК-8-У2	
131	ОПК-8-У3	-
132	ОПК-8-У3	
133	ОПК-8-У4	-
134	ОПК-8-У4	
135	ОПК-8-У5	-
136	ОПК-8-У5	
137	ОПК-8-У6	-
138	ОПК-8-У6	
139	ОПК-8-У7	Задания для самостоятельной работы 103-108
140	ОПК-8-У7	
141	ОПК-8-У8	Задания для самостоятельной работы 103-108
142	ОПК-8-У8	
143	ОПК-8-У9	Задания для самостоятельной работы 103-108
144	ОПК-8-У9	
145	ОПК-8-В1	-
146	ОПК-8-В1	
147	ОПК-8-В2	-
148	ОПК-8-В2	
149	ОПК-8-В3	-
150	ОПК-8-В3	
151	ОПК-8-В4	-
152	ОПК-8-В4	

153	ОПК-8-В5	-
154	ОПК-8-В5	
155	ОПК-8-В6	-
156	ОПК-8-В6	
157	ОПК-8-В7	Задания для самостоятельной работы 157-162
158	ОПК-8-В7	
159	ОПК-8-В8	Задания для самостоятельной работы 157-162
160	ОПК-8-В8	
161	ОПК-8-В9	Задания для самостоятельной работы 157-162
162	ОПК-8-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 1-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	-
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	-
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	-
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-З7	-
14	ОПК-5-З7	
15	ОПК-5-З8	-
16	ОПК-5-З8	
17	ОПК-5-З9	-
18	ОПК-5-З9	
19	ОПК-7-З1	-
20	ОПК-7-З1	
21	ОПК-7-З2	-
22	ОПК-7-З2	
23	ОПК-7-З3	-
24	ОПК-7-З3	
25	ОПК-7-З4	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 25-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
26	ОПК-7-З4	

27	ОПК-7-З5	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 25-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
28	ОПК-7-З5	
29	ОПК-7-З6	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 25-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
30	ОПК-7-З6	
31	ОПК-7-З7	-
32	ОПК-7-З7	
33	ОПК-7-З8	-
34	ОПК-7-З8	
35	ОПК-7-З9	-
36	ОПК-7-З9	
37	ОПК-8-З1	-
38	ОПК-8-З1	
39	ОПК-8-З2	-
40	ОПК-8-З2	
41	ОПК-8-З3	-
42	ОПК-8-З3	
43	ОПК-8-З4	-
44	ОПК-8-З4	
45	ОПК-8-З5	-
46	ОПК-8-З5	
47	ОПК-8-З6	-
48	ОПК-8-З6	
49	ОПК-8-З7	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 49-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
50	ОПК-8-З7	
51	ОПК-8-З8	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 49-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
52	ОПК-8-З8	
53	ОПК-8-З9	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 49-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
54	ОПК-8-З9	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 55-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 55-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 55-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	-
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-5-У5	-
10	ОПК-5-У5	
11	ОПК-5-У6	-
12	ОПК-5-У6	
13	ОПК-5-У7	-
14	ОПК-5-У7	
15	ОПК-5-У8	-
16	ОПК-5-У8	
17	ОПК-5-У9	-
18	ОПК-5-У9	
19	ОПК-7-У1	-
20	ОПК-7-У1	
21	ОПК-7-У2	-
22	ОПК-7-У2	
23	ОПК-7-У3	-
24	ОПК-7-У3	
25	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 79-84, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
26	ОПК-7-У4	
27	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 79-84, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
28	ОПК-7-У5	
29	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 79-84, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
30	ОПК-7-У6	
31	ОПК-7-У7	-
32	ОПК-7-У7	
33	ОПК-7-У8	-
34	ОПК-7-У8	
35	ОПК-7-У9	-
36	ОПК-7-У9	
37	ОПК-8-У1	-
38	ОПК-8-У1	
39	ОПК-8-У2	-
40	ОПК-8-У2	
41	ОПК-8-У3	-
42	ОПК-8-У3	
43	ОПК-8-У4	-
44	ОПК-8-У4	
45	ОПК-8-У5	-
46	ОПК-8-У5	
47	ОПК-8-У6	-
48	ОПК-8-У6	

49	ОПК-8-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 103-108, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
50	ОПК-8-У7	
51	ОПК-8-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 103-108, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
52	ОПК-8-У8	
53	ОПК-8-У9	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 103-108, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
54	ОПК-8-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 109-114, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 109-114, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 109-114, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	-
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	-
10	ОПК-5-В5	
11	ОПК-5-В6	-
12	ОПК-5-В6	
13	ОПК-5-В7	-
14	ОПК-5-В7	
15	ОПК-5-В8	-
16	ОПК-5-В8	
17	ОПК-5-В9	-
18	ОПК-5-В9	
19	ОПК-7-В1	-
20	ОПК-7-В1	
21	ОПК-7-В2	-
22	ОПК-7-В2	
23	ОПК-7-В3	-
24	ОПК-7-В3	
25	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 133-138, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
26	ОПК-7-В4	
27	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 133-138, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

28	ОПК-7-В5	
29	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 133-138, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
30	ОПК-7-В6	
31	ОПК-7-В7	-
32	ОПК-7-В7	
33	ОПК-7-В8	-
34	ОПК-7-В8	
35	ОПК-7-В9	-
36	ОПК-7-В9	
37	ОПК-8-В1	-
38	ОПК-8-В1	
39	ОПК-8-В2	-
40	ОПК-8-В2	
41	ОПК-8-В3	-
42	ОПК-8-В3	
43	ОПК-8-В4	-
44	ОПК-8-В4	
45	ОПК-8-В5	-
46	ОПК-8-В5	
47	ОПК-8-В6	-
48	ОПК-8-В6	
49	ОПК-8-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 157-162, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
50	ОПК-8-В7	
51	ОПК-8-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 157-162, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
52	ОПК-8-В8	
53	ОПК-8-В9	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 157-162, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
54	ОПК-8-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Коробко, В. И. Теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / В. И. Коробко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-01483-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81695.html

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66074.html

б) дополнительная литература:

2. Утёмов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 c. — ISBN 978-5-91940-892-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62756.html

3. Шевченко, Д. А. Фандрайзинг образовательной организации : учебное пособие для обучающихся по дополнительным профессиональным программам / Д. А. Шевченко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 336 c. — ISBN 978-5-394-03175-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85479.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Код и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) проводится с обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Цель производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи производственной практики: технологической практики (проектно-технологической):

− формирование у обучающихся первичных умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-методической, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в области управления;

− развитие умения применять теоретические знания дисциплин психолого-педагогического цикла, соединяя их с практическими умениями, и выделять их в реальной педагогической деятельности;

− развитие профессионального мышления обучающихся в процессе наблюдения;

− воспитание у обучающихся убежденности в правильности выбора профессии;

− способствовать профессиональному личностному развитию магистрантов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;

− овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной и исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика организуется и проводится в соответствии с положением по организации практик студентов Российского нового университета и настоящей программой. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Проведение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Управление образовательной организацией» (код А - «Управление дошкольной образовательной организацией», код В – «Управление общеобразовательной организацией»), выполнению трудовых функций «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» - (код А/01.7, код В/01.7), «Администрирование деятельности образовательной организации» - (код А/03.7, код В/02.7), «Управление развитием образовательной организации» - (код А/04.7, код В/03.7), «Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами» - (код А/05.7, код В/04.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Прохождение практики осуществляется только в форме самостоятельной работы.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: Инновационные процессы в образовании, Управление качеством образования, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, Нормативные основы эффективного управления образовательной организацией

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика являются базой для прохождения обучающимися в дальнейшем производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Управление качеством образования, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, Нормативные основы эффективного управления образовательной организацией.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2)	**Знать:**	
	основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	ОПК-2-З1
	методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПК-2-З2
	нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-З3

	-	ОПК-2-З4
	-	ОПК-2-З5
	-	ОПК-2-З6
	-	ОПК-2-З7
	-	ОПК-2-З8
	-	ОПК-2-З9
	-	ОПК-2-З10
	-	ОПК-2-З11
	-	ОПК-2-З12
	-	ОПК-2-З13
	-	ОПК-2-З14
	-	ОПК-2-З15
	-	ОПК-2-З16
	-	ОПК-2-З17
	-	ОПК-2-З18
	Уметь:	
	применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У1
	владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ	ОПК-2-У2
	анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У3
	-	ОПК-2-У4
	-	ОПК-2-У5
	-	ОПК-2-У6
	-	ОПК-2-У7
	-	ОПК-2-У8
	-	ОПК-2-У9
	-	ОПК-2-У10
	-	ОПК-2-У11
	-	ОПК-2-У12
	-	ОПК-2-У13
	-	ОПК-2-У14
	-	ОПК-2-У15
	-	ОПК-2-У16
	-	ОПК-2-У17
	-	ОПК-2-У18
	Владеть:	
	навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	ОПК-2-В1
	навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	ОПК-2-В2
	умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В3
	-	ОПК-2-В4
	-	ОПК-2-В5

	-	ОПК-2-В6
	-	ОПК-2-В7
	-	ОПК-2-В8
	-	ОПК-2-В9
	-	ОПК-2-В10
	-	ОПК-2-В11
	-	ОПК-2-В12
	-	ОПК-2-В13
	-	ОПК-2-В14
	-	ОПК-2-В15
	-	ОПК-2-В16
	-	ОПК-2-В17
	-	ОПК-2-В18
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3)	**Знать:**	
	-	ОПК-3-З1
	-	ОПК-3-З2
	-	ОПК-3-З3
	педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-З4
	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-З5
	особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-З6
	-	ОПК-3-З7
	-	ОПК-3-З8
	-	ОПК-3-З9
	-	ОПК-3-З10
	-	ОПК-3-З11
	-	ОПК-3-З12
	-	ОПК-3-З13
	-	ОПК-3-З14
	-	ОПК-3-З15
	-	ОПК-3-З16
	-	ОПК-3-З17
	-	ОПК-3-З18
	Уметь:	
	-	ОПК-3-У1
	-	ОПК-3-У2
	-	ОПК-3-У3
	использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-У4
	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-У5

	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы	ОПК-3-У6
	-	ОПК-3-У7
	-	ОПК-3-У8
	-	ОПК-3-У9
	-	ОПК-3-У10
	-	ОПК-3-У11
	-	ОПК-3-У12
	-	ОПК-3-У13
	-	ОПК-3-У14
	-	ОПК-3-У15
	-	ОПК-3-У16
	-	ОПК-3-У17
	-	ОПК-3-У18
	Владеть:	
	-	ОПК-3-В1
	-	ОПК-3-В2
	-	ОПК-3-В3
	навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-В4
	методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В5
	навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-В6
	-	ОПК-3-В7
	-	ОПК-3-В8
	-	ОПК-3-В9
	-	ОПК-3-В10
	-	ОПК-3-В11
	-	ОПК-3-В12
	-	ОПК-3-В13
	-	ОПК-3-В14
	-	ОПК-3-В15
	-	ОПК-3-В16
	-	ОПК-3-В17
	-	ОПК-3-В18
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	**Знать:**	
	-	ОПК-5-З1
	-	ОПК-5-З2
	-	ОПК-5-З3
	-	ОПК-5-З4
	-	ОПК-5-З5

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	-	ОПК-5-З6
	методологию и технологию проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательной организации	ОПК-5-З7
	методику проектирования программ мониторинга	ОПК-5-З8
	технологию диагностирования образовательных результатов	ОПК-5-З9
	-	ОПК-5-З10
	-	ОПК-5-З11
	-	ОПК-5-З12
	-	ОПК-5-З13
	-	ОПК-5-З14
	-	ОПК-5-З15
	-	ОПК-5-З16
	-	ОПК-5-З17
	-	ОПК-5-З18
	Уметь:	
	-	ОПК-5-У1
	-	ОПК-5-У2
	-	ОПК-5-У3
	-	ОПК-5-У4
	-	ОПК-5-У5
	-	ОПК-5-У6
	проводить экспертизу образовательной среды и проектировать новые условий, в том числе информационные, для обеспечения качества образования	ОПК-5-У7
	проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты	ОПК-5-У8
	организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом)	ОПК-5-У9
	-	ОПК-5-У10
	-	ОПК-5-У11
	-	ОПК-5-У12
	-	ОПК-5-У13
	-	ОПК-5-У14
	-	ОПК-5-У15
	-	ОПК-5-У16
	-	ОПК-5-У17
	-	ОПК-5-У18
	Владеть:	
	-	ОПК-5-В1
	-	ОПК-5-В2
	-	ОПК-5-В3
	-	ОПК-5-В4
	-	ОПК-5-В5

	-	ОПК-5-В6
	навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения	ОПК-5-В7
	современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5-В8
	способами осуществления отбора диагностического инструментария	ОПК-5-В9
	-	ОПК-5-В10
	-	ОПК-5-В11
	-	ОПК-5-В12
	-	ОПК-5-В13
	-	ОПК-5-В14
	-	ОПК-5-В15
	-	ОПК-5-В16
	-	ОПК-5-В17
	-	ОПК-5-В18
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	-	ОПК-6-З1
	-	ОПК-6-З2
	-	ОПК-6-З3
	-	ОПК-6-З4
	-	ОПК-6-З5
	-	ОПК-6-З6
	-	ОПК-6-З7
	-	ОПК-6-З8
	-	ОПК-6-З9
	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	ОПК-6-З10
	эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС	ОПК-6-З11
	особенности организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	ОПК-6-З12
	-	ОПК-6-З13
	-	ОПК-6-З14
	-	ОПК-6-З15
	-	ОПК-6-З16
	-	ОПК-6-З17
	-	ОПК-6-З18
	Уметь:	
	-	ОПК-6-У1
	-	ОПК-6-У2
	-	ОПК-6-У3
	-	ОПК-6-У4

	-	ОПК-6-У5
	-	ОПК-6-У6
	-	ОПК-6-У7
	-	ОПК-6-У8
	-	ОПК-6-У9
	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе инклюзивные	ОПК-6-У10
	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	ОПК-6-У11
	создавать образовательную среду, необходимую для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-У12
	-	ОПК-6-У13
	-	ОПК-6-У14
	-	ОПК-6-У15
	-	ОПК-6-У16
	-	ОПК-6-У17
	-	ОПК-6-У18
	Владеть:	
	-	ОПК-6-В1
	-	ОПК-6-В2
	-	ОПК-6-В3
	-	ОПК-6-В4
	-	ОПК-6-В5
	-	ОПК-6-В6
	-	ОПК-6-В7
	-	ОПК-6-В8
	-	ОПК-6-В9
	навыками профессиональной деятельности по реализации эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	ОПК-6-В10
	навыками использования современных специальных научных знаний и результаты исследований в научно-исследовательской, проектной деятельности	ОПК-6-В11
	навыками организации образовательного процесса с помощью эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	ОПК-6-В12
	-	ОПК-6-В13
	-	ОПК-6-В14
	-	ОПК-6-В15
	-	ОПК-6-В16
	-	ОПК-6-В17
	-	ОПК-6-В18
Способен планировать и	**Знать:**	
	-	ОПК-7-З1

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	-	ОПК-7-З2
	-	ОПК-7-З3
	-	ОПК-7-З4
	-	ОПК-7-З5
	-	ОПК-7-З6
	-	ОПК-7-З7
	-	ОПК-7-З8
	-	ОПК-7-З9
	-	ОПК-7-З10
	-	ОПК-7-З11
	-	ОПК-7-З12
	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, высшего образования	ОПК-7-З13
	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	ОПК-7-З14
	современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	ОПК-7-З15
	-	ОПК-7-З16
	-	ОПК-7-З17
	-	ОПК-7-З18
	Уметь:	
	-	ОПК-7-У1
	-	ОПК-7-У2
	-	ОПК-7-У3
	-	ОПК-7-У4
	-	ОПК-7-У5
	-	ОПК-7-У6
	-	ОПК-7-У7
	-	ОПК-7-У8
	-	ОПК-7-У9
	-	ОПК-7-У10
	-	ОПК-7-У11
	-	ОПК-7-У12
	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	ОПК-7-У13

	сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	ОПК-7-У14
	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	ОПК-7-У15
	-	ОПК-7-У16
	-	ОПК-7-У17
	-	ОПК-7-У18
	Владеть:	
	-	ОПК-7-В1
	-	ОПК-7-В2
	-	ОПК-7-В3
	-	ОПК-7-В4
	-	ОПК-7-В5
	-	ОПК-7-В6
	-	ОПК-7-В7
	-	ОПК-7-В8
	-	ОПК-7-В9
	-	ОПК-7-В10
	-	ОПК-7-В11
	-	ОПК-7-В12
	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	ОПК-7-В13
	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	ОПК-7-В14
	навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающей достоинство и интересы обучающихся	ОПК-7-В15
	-	ОПК-7-В16
	-	ОПК-7-В17
	-	ОПК-7-В18
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8)	**Знать:**	
	-	ОПК-8-З1
	-	ОПК-8-З2
	-	ОПК-8-З3
	-	ОПК-8-З4
	-	ОПК-8-З5
	-	ОПК-8-З6
	-	ОПК-8-З7
	-	ОПК-8-З8
	-	ОПК-8-З9

	-	ОПК-8-З10
	-	ОПК-8-З11
	-	ОПК-8-З12
	-	ОПК-8-З13
	-	ОПК-8-З14
	-	ОПК-8-З15
	современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований	ОПК-8-З16
	методику и технологию проектирования педагогической деятельности	ОПК-8-З17
	содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	ОПК-8-З18
	Уметь:	
	-	ОПК-8-У1
	-	ОПК-8-У2
	-	ОПК-8-У3
	-	ОПК-8-У4
	-	ОПК-8-У5
	-	ОПК-8-У6
	-	ОПК-8-У7
	-	ОПК-8-У8
	-	ОПК-8-У9
	-	ОПК-8-У10
	-	ОПК-8-У11
	-	ОПК-8-У12
	-	ОПК-8-У13
	-	ОПК-8-У14
	-	ОПК-8-У15
	применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования	ОПК-8-У16
	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-8-У17
	оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	ОПК-8-У18
	Владеть:	
	-	ОПК-8-В1
	-	ОПК-8-В2
	-	ОПК-8-В3
	-	ОПК-8-В4
	-	ОПК-8-В5
	-	ОПК-8-В6
	-	ОПК-8-В7

	-	ОПК-8-В8
	-	ОПК-8-В9
	-	ОПК-8-В10
	-	ОПК-8-В11
	-	ОПК-8-В12
	-	ОПК-8-В13
	-	ОПК-8-В14
	-	ОПК-8-В15
	современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании	ОПК-8-В16
	способами определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения	ОПК-8-В17
	методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	ОПК-8-В18

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единицы (648 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	18	648	6	4	1,7	0,3	3,7	638,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)								
1.	Организационно-подготовительный этап (1-2 неделя)	64	4	4			60	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-3-34, ОПК-3-35, ОПК-3-36, ОПК-5-37, ОПК-5-38, ОПК-5-39, ОПК-6-310, ОПК-6-311, ОПК-6-312, ОПК-7-313, ОПК-7-314, ОПК-7-315, ОПК-8-316, ОПК-8-317, ОПК-8-318

2.	Производственный этап (3-8 неделя)	296					296	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-У5, ОПК-3-У6, ОПК-5-У7, ОПК-5-У8, ОПК-7-З13, ОПК-7-З14
3.	Результативно-заключительный этап (9-10 неделя)	200					200	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-3-В4, ОПК-3-В5, ОПК-3-В6, ОПК-5-У9, ОПК-6-У10, ОПК-6-У11, ОПК-6-У12, ОПК-8-В17, ОПК-8-В18
4.	Отчетный этап (11-12 неделя)	82,3					82,3	ОПК-5-В7, ОПК-5-В8, ОПК-5-В9, ОПК-6-У10, ОПК-6-У11, ОПК-6-У12, ОПК-7-У15, ОПК-7-В13, ОПК-7-В14, ОПК-7-В15, ОПК-8-У16, ОПК-8-У17, ОПК-8-В18
5.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2		1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационно-подготовительный этап (1-2 неделя)

Получить индивидуальное задание на практику.

Получить методические рекомендации.

Пройти инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (базы практики).

Ознакомиться с особенностями управленческо-педагогической деятельности педагогов образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями)

Тема 2. Производственный этап (3-8 неделя)

познакомиться с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации.

- познакомиться с уровнями управления в образовательной организации;
- изучить квалификационные характеристики по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации;
- осуществить различные виды педагогической деятельности;
- выявить возможности учебно-методических комплектов (соответствующих ООП образовательной организации) для формирования у обучающихся экономических понятий и представлений;
- разработать совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации

- изучить нормативно–правовую документацию как основу управления образовательным процессом;

-изучить локальные акты;

-ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;

- изучить правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся организации различного уровня и профиля образовательной подготовки;

- изучить рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя;

-познакомиться и проанализировать планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса.

-поучаствовать в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения;

-ознакомиться с числовыми показателями, используемыми при планировании.

- изучить условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса;

-познакомиться с педагогическим коллективом;

-познакомиться с администрацией образовательной организации, в которой проходите производственную практику;

-изучите материально – техническую базу организации;

-разработать проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов

Тема 3. Результативно-заключительный этап (9-10 неделя)

- изучить структуру образовательного процесса в организации;
- посетить учебные и внеучебные занятия класса или группы;
- посетить ученый или педагогический совет организации;
- посетить заседание кафедры педагогического образования

Осуществить профессиональную деятельность:

- проанализировать с точки зрения эффективного менеджмента в образовании просмотренные занятия;
- разработать и сделать доклад «Психология управления» для педагогического коллектива организации;
- разработать проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления;
- внедрите программу формирующего этапа

Тема 4. Отчетный этап (11-12 неделя)

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Подготовить по результатам диагностики рекомендации по эффективной организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.

Поучаствовать в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего магистерского исследования

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Индивидуальное задание (в Приложении 3. файл "Индивидуальное задание").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

Отчет по производственной практике (тип – научно-исследовательская работа) должен иметь следующую структуру:

Введение: цели и задачи практики, место производственной практики: научно-исследовательская работа) в структуре подготовки специалистов в области управления образовательной организацией.

Основная часть:

1. Организационно-подготовительный этап

- знакомиться с особенностями управленческо-педагогической деятельности педагогов образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями).

2. Производственный этап

- познакомиться с нормативно-правовой и учебно-методической базой образовательной организации и оформить результаты;
- познакомиться с уровнями управления в образовательной организации и оформить результаты;
- изучить квалификационные характеристики по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации и оформить результаты;
- осуществить различные виды педагогической деятельности и описать результаты;
- выявить возможности учебно-методических комплектов (соответствующих ООП образовательной организации) для формирования у обучающихся экономических понятий и представлений;
- разработать совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации;
- изучить нормативно–правовую документацию как основу управления образовательным процессом;
-изучить локальные акты;
-ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- изучить правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся организации различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- изучить рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя;
-познакомиться и проанализировать планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса.
-поучаствовать в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения;
-ознакомиться с числовыми показателями, используемыми при планировании. - изучить условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса;
-познакомиться с педагогическим коллективом;
-познакомиться с администрацией образовательной организации, в которой проходите производственную практику;
-изучите материально – техническую базу организации;
-разработать проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.

3. Результативно-заключительный этап

- изучить структуру образовательного процесса в организации;
- посетить учебные и внеучебные занятия класса или группы;
- посетить ученый или педагогический совет организации;
- посетить заседание кафедры педагогического образования
- проанализировать с точки зрения эффективного менеджмента в образовании просмотренные занятия;
- разработать и сделать доклад «Психология управления» для педагогического коллектива организации;
- разработать проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления;
- внедрите программу формирующего этапа.

4. Отчетный этап

- осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики;
- подготовить по результатам диагностики рекомендации по эффективной организации работы образовательной организации по решению исследуемой проблемы и оптимизации

образовательного процесса;

- поучаствовать в научно-исследовательских и научно-практических конференциях вузов, которые касаются проблемы вашего магистерского исследования

Подробнее см: Методические рекомендации (Приложение 5)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	опираясь на ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» назовите основные и дополнительные образовательные программы
2	ОПК-2-З1	назовите типы образовательных организаций, которым законодательство предоставило право, наряду с основной деятельностью, осуществлять дополнительную образовательную деятельность (с указанием конкретных образовательных программ, которые образовательные организации могут реализовывать в качестве неосновной цели своей деятельности)
3	ОПК-2-З2	сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы», «педагогические развивающие технологии»
4	ОПК-2-З2	назовите основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
5	ОПК-2-З3	раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
6	ОПК-2-З3	опишите организационную модель проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
7	ОПК-2-З4	
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-З7	
14	ОПК-2-З7	
15	ОПК-2-З8	
16	ОПК-2-З8	
17	ОПК-2-З9	
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	
24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	
28	ОПК-2-З14	

29	ОПК-2-З15	
30	ОПК-2-З15	
31	ОПК-2-З16	
32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-З17	
34	ОПК-2-З17	
35	ОПК-2-З18	
36	ОПК-2-З18	
37	ОПК-3-З1	
38	ОПК-3-З1	
39	ОПК-3-З2	
40	ОПК-3-З2	
41	ОПК-3-З3	
42	ОПК-3-З3	
43	ОПК-3-З4	конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Раскройте классификацию типовых задач (заданий)
44	ОПК-3-З4	проведите сравнительный анализ Программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы: планируемые результаты коррекционной работы
45	ОПК-3-З5	проведите сравнительный анализ «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
46	ОПК-3-З5	назовите требования к разработке рабочей программы курса (предмета)
47	ОПК-3-З6	раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
48	ОПК-3-З6	назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение
49	ОПК-3-З7	
50	ОПК-3-З7	
51	ОПК-3-З8	
52	ОПК-3-З8	
53	ОПК-3-З9	
54	ОПК-3-З9	
55	ОПК-3-З10	
56	ОПК-3-З10	
57	ОПК-3-З11	
58	ОПК-3-З11	
59	ОПК-3-З12	
60	ОПК-3-З12	
61	ОПК-3-З13	
62	ОПК-3-З13	
63	ОПК-3-З14	
64	ОПК-3-З14	
65	ОПК-3-З15	
66	ОПК-3-З15	
67	ОПК-3-З16	
68	ОПК-3-З16	
69	ОПК-3-З17	

70	ОПК-3-З17	
71	ОПК-3-З18	
72	ОПК-3-З18	
73	ОПК-5-З1	
74	ОПК-5-З1	
75	ОПК-5-З2	
76	ОПК-5-З2	
77	ОПК-5-З3	
78	ОПК-5-З3	
79	ОПК-5-З4	
80	ОПК-5-З4	
81	ОПК-5-З5	
82	ОПК-5-З5	
83	ОПК-5-З6	
84	ОПК-5-З6	
85	ОПК-5-З7	раскройте основные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся
86	ОПК-5-З7	дайте определение понятию «мониторинг» в образовании
87	ОПК-5-З8	охарактеризуйте методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований
88	ОПК-5-З8	перечислите стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
89	ОПК-5-З9	назовите особенности развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями
90	ОПК-5-З9	раскройте один из методов статистической обработки данных научного исследования
91	ОПК-5-З10	
92	ОПК-5-З10	
93	ОПК-5-З11	
94	ОПК-5-З11	
95	ОПК-5-З12	
96	ОПК-5-З12	
97	ОПК-5-З13	
98	ОПК-5-З13	
99	ОПК-5-З14	
100	ОПК-5-З14	
101	ОПК-5-З15	
102	ОПК-5-З15	
103	ОПК-5-З16	
104	ОПК-5-З16	
105	ОПК-5-З17	
106	ОПК-5-З17	
107	ОПК-5-З18	
108	ОПК-5-З18	
109	ОПК-6-З1	
110	ОПК-6-З1	
111	ОПК-6-З2	
112	ОПК-6-З2	
113	ОПК-6-З3	
114	ОПК-6-З3	
115	ОПК-6-З4	

116	ОПК-6-34	
117	ОПК-6-35	
118	ОПК-6-35	
119	ОПК-6-36	
120	ОПК-6-36	
121	ОПК-6-37	
122	ОПК-6-37	
123	ОПК-6-38	
124	ОПК-6-38	
125	ОПК-6-39	
126	ОПК-6-39	
127	ОПК-6-310	охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
128	ОПК-6-310	укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
129	ОПК-6-311	раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
130	ОПК-6-311	выявите актуальность современных педагогических исследований
131	ОПК-6-312	охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
132	ОПК-6-312	раскройте предпосылки организации инклюзивного образования в нашей стране
133	ОПК-6-313	
134	ОПК-6-313	
135	ОПК-6-314	
136	ОПК-6-314	
137	ОПК-6-315	
138	ОПК-6-315	
139	ОПК-6-316	
140	ОПК-6-316	
141	ОПК-6-317	
142	ОПК-6-317	
143	ОПК-6-318	
144	ОПК-6-318	
145	ОПК-7-31	
146	ОПК-7-31	
147	ОПК-7-32	
148	ОПК-7-32	
149	ОПК-7-33	
150	ОПК-7-33	
151	ОПК-7-34	
152	ОПК-7-34	
153	ОПК-7-35	
154	ОПК-7-35	
155	ОПК-7-36	
156	ОПК-7-36	
157	ОПК-7-37	
158	ОПК-7-37	
159	ОПК-7-38	
160	ОПК-7-38	
161	ОПК-7-39	

162	ОПК-7-З9	
163	ОПК-7-З10	
164	ОПК-7-З10	
165	ОПК-7-З11	
166	ОПК-7-З11	
167	ОПК-7-З12	
168	ОПК-7-З12	
169	ОПК-7-З13	перечислите механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
170	ОПК-7-З13	перечислите психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
171	ОПК-7-З14	назовите методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
172	ОПК-7-З14	раскройте особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации
173	ОПК-7-З15	назовите пути повышения эффективности командного взаимодействия
174	ОПК-7-З15	назовите пути профилактики профессионального выгорания педагога
175	ОПК-7-З16	
176	ОПК-7-З16	
177	ОПК-7-З17	
178	ОПК-7-З17	
179	ОПК-7-З18	
180	ОПК-7-З18	
181	ОПК-8-З1	
182	ОПК-8-З1	
183	ОПК-8-З2	
184	ОПК-8-З2	
185	ОПК-8-З3	
186	ОПК-8-З3	
187	ОПК-8-З4	
188	ОПК-8-З4	
189	ОПК-8-З5	
190	ОПК-8-З5	
191	ОПК-8-З6	
192	ОПК-8-З6	
193	ОПК-8-З7	назовите основные принципы и процедуры научного исследования
194	ОПК-8-З7	назовите методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики
195	ОПК-8-З8	назовите экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности
196	ОПК-8-З8	назовите теоретические методы научно-исследовательской деятельности
197	ОПК-8-З9	перечислите методы математической статистики
198	ОПК-8-З9	перечислите основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики
199	ОПК-8-З10	
200	ОПК-8-З10	
201	ОПК-8-З11	
202	ОПК-8-З11	
203	ОПК-8-З12	
204	ОПК-8-З12	

205	ОПК-8-З13	
206	ОПК-8-З13	
207	ОПК-8-З14	
208	ОПК-8-З14	
209	ОПК-8-З15	
210	ОПК-8-З15	
211	ОПК-8-З16	назовите основные принципы и процедуры научного исследования
212	ОПК-8-З16	назовите методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики
213	ОПК-8-З17	назовите экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности
214	ОПК-8-З17	назовите теоретические методы научно-исследовательской деятельности
215	ОПК-8-З18	перечислите методы математической статистики
216	ОПК-8-З18	перечислите основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
217	ОПК-2-У1	объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
218	ОПК-2-У1	постройте классификационную схему видов образовательных систем
219	ОПК-2-У2	охарактеризуйте проектирование как процесс
220	ОПК-2-У2	составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)
221	ОПК-2-У3	составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
222	ОПК-2-У3	разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
223	ОПК-2-У4	
224	ОПК-2-У4	
225	ОПК-2-У5	
226	ОПК-2-У5	
227	ОПК-2-У6	
228	ОПК-2-У6	
229	ОПК-2-У7	
230	ОПК-2-У7	
231	ОПК-2-У8	
232	ОПК-2-У8	
233	ОПК-2-У9	
234	ОПК-2-У9	
235	ОПК-2-У10	
236	ОПК-2-У10	
237	ОПК-2-У11	
238	ОПК-2-У11	
239	ОПК-2-У12	
240	ОПК-2-У12	

241	ОПК-2-У13	
242	ОПК-2-У13	
243	ОПК-2-У14	
244	ОПК-2-У14	
245	ОПК-2-У15	
246	ОПК-2-У15	
247	ОПК-2-У16	
248	ОПК-2-У16	
249	ОПК-2-У17	
250	ОПК-2-У17	
251	ОПК-2-У18	
252	ОПК-2-У18	
253	ОПК-3-У1	
254	ОПК-3-У1	
255	ОПК-3-У2	
256	ОПК-3-У2	
257	ОПК-3-У3	
258	ОПК-3-У3	
259	ОПК-3-У4	напишите аннотацию к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору)
260	ОПК-3-У4	составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
261	ОПК-3-У5	составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
262	ОПК-3-У5	нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
263	ОПК-3-У6	составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
264	ОПК-3-У6	составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»
265	ОПК-3-У7	
266	ОПК-3-У7	
267	ОПК-3-У8	
268	ОПК-3-У8	
269	ОПК-3-У9	
270	ОПК-3-У9	
271	ОПК-3-У10	
272	ОПК-3-У10	
273	ОПК-3-У11	
274	ОПК-3-У11	
275	ОПК-3-У12	
276	ОПК-3-У12	
277	ОПК-3-У13	
278	ОПК-3-У13	
279	ОПК-3-У14	
280	ОПК-3-У14	
281	ОПК-3-У15	
282	ОПК-3-У15	

283	ОПК-3-У16	
284	ОПК-3-У16	
285	ОПК-3-У17	
286	ОПК-3-У17	
287	ОПК-3-У18	
288	ОПК-3-У18	
289	ОПК-5-У1	
290	ОПК-5-У1	
291	ОПК-5-У2	
292	ОПК-5-У2	
293	ОПК-5-У3	
294	ОПК-5-У3	
295	ОПК-5-У4	
296	ОПК-5-У4	
297	ОПК-5-У5	
298	ОПК-5-У5	
299	ОПК-5-У6	
300	ОПК-5-У6	
301	ОПК-5-У7	предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
302	ОПК-5-У7	разработайте психолого-педагогическую программу подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ
303	ОПК-5-У8	предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди педагогов
304	ОПК-5-У8	спроектируйте программу повышения эффективности командного взаимодействия
305	ОПК-5-У9	разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
306	ОПК-5-У9	предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
307	ОПК-5-У10	
308	ОПК-5-У10	
309	ОПК-5-У11	
310	ОПК-5-У11	
311	ОПК-5-У12	
312	ОПК-5-У12	
313	ОПК-5-У13	
314	ОПК-5-У13	
315	ОПК-5-У14	
316	ОПК-5-У14	
317	ОПК-5-У15	
318	ОПК-5-У15	
319	ОПК-5-У16	
320	ОПК-5-У16	
321	ОПК-5-У17	
322	ОПК-5-У17	
323	ОПК-5-У18	
324	ОПК-5-У18	

325	ОПК-6-У1	
326	ОПК-6-У1	
327	ОПК-6-У2	
328	ОПК-6-У2	
329	ОПК-6-У3	
330	ОПК-6-У3	
331	ОПК-6-У4	
332	ОПК-6-У4	
333	ОПК-6-У5	
334	ОПК-6-У5	
335	ОПК-6-У6	
336	ОПК-6-У6	
337	ОПК-6-У7	
338	ОПК-6-У7	
339	ОПК-6-У8	
340	ОПК-6-У8	
341	ОПК-6-У9	
342	ОПК-6-У9	
343	ОПК-6-У10	разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу
344	ОПК-6-У10	определите комплекс проблем, актуальных для конкретной образовательной организации
345	ОПК-6-У11	проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
346	ОПК-6-У11	разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
347	ОПК-6-У12	проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью
348	ОПК-6-У12	определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса
349	ОПК-6-У13	
350	ОПК-6-У13	
351	ОПК-6-У14	
352	ОПК-6-У14	
353	ОПК-6-У15	
354	ОПК-6-У15	
355	ОПК-6-У16	
356	ОПК-6-У16	
357	ОПК-6-У17	
358	ОПК-6-У17	
359	ОПК-6-У18	
360	ОПК-6-У18	
361	ОПК-7-У1	
362	ОПК-7-У1	
363	ОПК-7-У2	
364	ОПК-7-У2	
365	ОПК-7-У3	
366	ОПК-7-У3	
367	ОПК-7-У4	

368	ОПК-7-У4	
369	ОПК-7-У5	
370	ОПК-7-У5	
371	ОПК-7-У6	
372	ОПК-7-У6	
373	ОПК-7-У7	
374	ОПК-7-У7	
375	ОПК-7-У8	
376	ОПК-7-У8	
377	ОПК-7-У9	
378	ОПК-7-У9	
379	ОПК-7-У10	
380	ОПК-7-У10	
381	ОПК-7-У11	
382	ОПК-7-У11	
383	ОПК-7-У12	
384	ОПК-7-У12	
385	ОПК-7-У13	предложите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (младшего школьного возраста, старшеклассников, студентов на выбор), проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
386	ОПК-7-У13	спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (младшего школьного возраста, старшеклассников, студентов на выбор)
387	ОПК-7-У14	предложите упражнение на командообразование
388	ОПК-7-У14	предложите приемы по профилактике профессионального выгорания
389	ОПК-7-У15	предложите методику выявления индивидуальных особенностей обучающихся
390	ОПК-7-У15	предложите методику командного взаимодействия в педагогическом коллективе
391	ОПК-7-У16	
392	ОПК-7-У16	
393	ОПК-7-У17	
394	ОПК-7-У17	
395	ОПК-7-У18	
396	ОПК-7-У18	
397	ОПК-8-У1	
398	ОПК-8-У1	
399	ОПК-8-У2	
400	ОПК-8-У2	
401	ОПК-8-У3	
402	ОПК-8-У3	
403	ОПК-8-У4	
404	ОПК-8-У4	
405	ОПК-8-У5	
406	ОПК-8-У5	
407	ОПК-8-У6	
408	ОПК-8-У6	
409	ОПК-8-У7	

410	ОПК-8-У7	
411	ОПК-8-У8	
412	ОПК-8-У8	
413	ОПК-8-У9	
414	ОПК-8-У9	
415	ОПК-8-У10	
416	ОПК-8-У10	
417	ОПК-8-У11	
418	ОПК-8-У11	
419	ОПК-8-У12	
420	ОПК-8-У12	
421	ОПК-8-У13	
422	ОПК-8-У13	
423	ОПК-8-У14	
424	ОПК-8-У14	
425	ОПК-8-У15	
426	ОПК-8-У15	
427	ОПК-8-У16	проанализируйте основные принципы и процедуры научного исследования
428	ОПК-8-У16	раскройте методы критического анализа и дайте оценку научных достижений и исследований в области педагогики
429	ОПК-8-У17	классифицируйте экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности
430	ОПК-8-У17	классифицируйте теоретические методы научно-исследовательской деятельности
431	ОПК-8-У18	обоснуйте выбор методов математической статистики в своей научно-исследовательской работе
432	ОПК-8-У18	охарактеризуйте этапы планирования и реализации собственного научного исследования

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
433	ОПК-2-В1	предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
434	ОПК-2-В1	подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
435	ОПК-2-В2	на примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
436	ОПК-2-В2	- разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития обучающегося
437	ОПК-2-В3	дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического образования
438	ОПК-2-В3	дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
439	ОПК-2-В4	
440	ОПК-2-В4	
441	ОПК-2-В5	
442	ОПК-2-В5	
443	ОПК-2-В6	
444	ОПК-2-В6	
445	ОПК-2-В7	

446	ОПК-2-В7	
447	ОПК-2-В8	
448	ОПК-2-В8	
449	ОПК-2-В9	
450	ОПК-2-В9	
451	ОПК-2-В10	
452	ОПК-2-В10	
453	ОПК-2-В11	
454	ОПК-2-В11	
455	ОПК-2-В12	
456	ОПК-2-В12	
457	ОПК-2-В13	
458	ОПК-2-В13	
459	ОПК-2-В14	
460	ОПК-2-В14	
461	ОПК-2-В15	
462	ОПК-2-В15	
463	ОПК-2-В16	
464	ОПК-2-В16	
465	ОПК-2-В17	
466	ОПК-2-В17	
467	ОПК-2-В18	
468	ОПК-2-В18	
469	ОПК-3-В1	
470	ОПК-3-В1	
471	ОПК-3-В2	
472	ОПК-3-В2	
473	ОПК-3-В3	
474	ОПК-3-В3	
475	ОПК-3-В4	предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
476	ОПК-3-В4	разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»
477	ОПК-3-В5	разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
478	ОПК-3-В5	напишите пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
479	ОПК-3-В6	напишите описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание
480	ОПК-3-В6	напишите тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
481	ОПК-3-В7	
482	ОПК-3-В7	
483	ОПК-3-В8	
484	ОПК-3-В8	
485	ОПК-3-В9	
486	ОПК-3-В9	
487	ОПК-3-В10	

488	ОПК-3-В10	
489	ОПК-3-В11	
490	ОПК-3-В11	
491	ОПК-3-В12	
492	ОПК-3-В12	
493	ОПК-3-В13	
494	ОПК-3-В13	
495	ОПК-3-В14	
496	ОПК-3-В14	
497	ОПК-3-В15	
498	ОПК-3-В15	
499	ОПК-3-В16	
500	ОПК-3-В16	
501	ОПК-3-В17	
502	ОПК-3-В17	
503	ОПК-3-В18	
504	ОПК-3-В18	
505	ОПК-5-В1	
506	ОПК-5-В1	
507	ОПК-5-В2	
508	ОПК-5-В2	
509	ОПК-5-В3	
510	ОПК-5-В3	
511	ОПК-5-В4	
512	ОПК-5-В4	
513	ОПК-5-В5	
514	ОПК-5-В5	
515	ОПК-5-В6	
516	ОПК-5-В6	
517	ОПК-5-В7	проведите мониторинг образовательных результатов обучающихся (младшего школьного возраста, старшеклассников, студентов на выбор)
518	ОПК-5-В7	предложите методику оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
519	ОПК-5-В8	предложите методику оценки регулятивных универсальных учебных действий
520	ОПК-5-В8	предложите методику оценки познавательных универсальных учебных действий
521	ОПК-5-В9	предложите методику оценки коммуникативных универсальных учебных действий
522	ОПК-5-В9	предложите методику диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся
523	ОПК-5-В10	
524	ОПК-5-В10	
525	ОПК-5-В11	
526	ОПК-5-В11	
527	ОПК-5-В12	
528	ОПК-5-В12	
529	ОПК-5-В13	
530	ОПК-5-В13	
531	ОПК-5-В14	
532	ОПК-5-В14	

533	ОПК-5-В15	
534	ОПК-5-В15	
535	ОПК-5-В16	
536	ОПК-5-В16	
537	ОПК-5-В17	
538	ОПК-5-В17	
539	ОПК-5-В18	
540	ОПК-5-В18	
541	ОПК-6-В1	
542	ОПК-6-В1	
543	ОПК-6-В2	
544	ОПК-6-В2	
545	ОПК-6-В3	
546	ОПК-6-В3	
547	ОПК-6-В4	
548	ОПК-6-В4	
549	ОПК-6-В5	
550	ОПК-6-В5	
551	ОПК-6-В6	
552	ОПК-6-В6	
553	ОПК-6-В7	
554	ОПК-6-В7	
555	ОПК-6-В8	
556	ОПК-6-В8	
557	ОПК-6-В9	
558	ОПК-6-В9	
559	ОПК-6-В10	составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
560	ОПК-6-В10	выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его результаты
561	ОПК-6-В11	продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
562	ОПК-6-В11	составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
563	ОПК-6-В12	приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике
564	ОПК-6-В12	проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки
565	ОПК-6-В13	
566	ОПК-6-В13	
567	ОПК-6-В14	
568	ОПК-6-В14	
569	ОПК-6-В15	
570	ОПК-6-В15	
571	ОПК-6-В16	
572	ОПК-6-В16	
573	ОПК-6-В17	
574	ОПК-6-В17	

575	ОПК-6-В18	
576	ОПК-6-В18	
577	ОПК-7-В1	
578	ОПК-7-В1	
579	ОПК-7-В2	
580	ОПК-7-В2	
581	ОПК-7-В3	
582	ОПК-7-В3	
583	ОПК-7-В4	
584	ОПК-7-В4	
585	ОПК-7-В5	
586	ОПК-7-В5	
587	ОПК-7-В6	
588	ОПК-7-В6	
589	ОПК-7-В7	
590	ОПК-7-В7	
591	ОПК-7-В8	
592	ОПК-7-В8	
593	ОПК-7-В9	
594	ОПК-7-В9	
595	ОПК-7-В10	
596	ОПК-7-В10	
597	ОПК-7-В11	
598	ОПК-7-В11	
599	ОПК-7-В12	
600	ОПК-7-В12	
601	ОПК-7-В13	продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
602	ОПК-7-В13	продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
603	ОПК-7-В14	продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
604	ОПК-7-В14	разработайте план индивидуальных консультаций участников образовательных отношений
605	ОПК-7-В15	разработайте план групповых консультаций участников образовательных отношений
606	ОПК-7-В15	разработайте и проведите упражнение на командообразование, дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
607	ОПК-7-В16	
608	ОПК-7-В16	
609	ОПК-7-В17	
610	ОПК-7-В17	
611	ОПК-7-В18	
612	ОПК-7-В18	
613	ОПК-8-В1	
614	ОПК-8-В1	
615	ОПК-8-В2	

616	ОПК-8-В2	
617	ОПК-8-В3	
618	ОПК-8-В3	
619	ОПК-8-В4	
620	ОПК-8-В4	
621	ОПК-8-В5	
622	ОПК-8-В5	
623	ОПК-8-В6	
624	ОПК-8-В6	
625	ОПК-8-В7	
626	ОПК-8-В7	
627	ОПК-8-В8	
628	ОПК-8-В8	
629	ОПК-8-В9	
630	ОПК-8-В9	
631	ОПК-8-В10	
632	ОПК-8-В10	
633	ОПК-8-В11	
634	ОПК-8-В11	
635	ОПК-8-В12	
636	ОПК-8-В12	
637	ОПК-8-В13	
638	ОПК-8-В13	
639	ОПК-8-В14	
640	ОПК-8-В14	
641	ОПК-8-В15	
642	ОПК-8-В15	
643	ОПК-8-В16	обоснуйте актуальность своей научно-исследовательской работы
644	ОПК-8-В16	обоснуйте выбор методов для проведения собственного научного исследования
645	ОПК-8-В17	продемонстрируйте владение основными принципами проведения научных исследований в области педагогики
646	ОПК-8-В17	раскройте современную технологию организации сбора, обработки данных
647	ОПК-8-В18	проанализируйте основные принципы и процедуры научного исследования (на примере своего исследования)
648	ОПК-8-В18	раскройте технологию социального проектирования, моделирования и прогнозирования в собственном исследовании

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике:технологической (проектно-технологической) практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-31	Задания 1-6 для самостоятельной работы
2	ОПК-2-31	
3	ОПК-2-32	Задания 1-6 для самостоятельной работы
4	ОПК-2-32	
5	ОПК-2-33	Задания 1-6 для самостоятельной работы
6	ОПК-2-33	
7	ОПК-2-34	-
8	ОПК-2-34	
9	ОПК-2-35	-
10	ОПК-2-35	
11	ОПК-2-36	-
12	ОПК-2-36	
13	ОПК-2-37	-
14	ОПК-2-37	
15	ОПК-2-38	-
16	ОПК-2-38	
17	ОПК-2-39	-
18	ОПК-2-39	
19	ОПК-2-310	-
20	ОПК-2-310	
21	ОПК-2-311	-
22	ОПК-2-311	
23	ОПК-2-312	-
24	ОПК-2-312	
25	ОПК-2-313	-
26	ОПК-2-313	
27	ОПК-2-314	-
28	ОПК-2-314	
29	ОПК-2-315	-
30	ОПК-2-315	
31	ОПК-2-316	-

32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-З17	-
34	ОПК-2-З17	
35	ОПК-2-З18	-
36	ОПК-2-З18	
37	ОПК-2-У1	Задания 217-222 для самостоятельной работы
38	ОПК-2-У1	
39	ОПК-2-У2	Задания 217-222 для самостоятельной работы
40	ОПК-2-У2	
41	ОПК-2-У3	Задания 217-222 для самостоятельной работы
42	ОПК-2-У3	
43	ОПК-2-У4	-
44	ОПК-2-У4	
45	ОПК-2-У5	-
46	ОПК-2-У5	
47	ОПК-2-У6	-
48	ОПК-2-У6	
49	ОПК-2-У7	-
50	ОПК-2-У7	
51	ОПК-2-У8	-
52	ОПК-2-У8	
53	ОПК-2-У9	-
54	ОПК-2-У9	
55	ОПК-2-У10	-
56	ОПК-2-У10	
57	ОПК-2-У11	-
58	ОПК-2-У11	
59	ОПК-2-У12	-
60	ОПК-2-У12	
61	ОПК-2-У13	-
62	ОПК-2-У13	
63	ОПК-2-У14	-
64	ОПК-2-У14	
65	ОПК-2-У15	-
66	ОПК-2-У15	
67	ОПК-2-У16	-
68	ОПК-2-У16	
69	ОПК-2-У17	-
70	ОПК-2-У17	
71	ОПК-2-У18	-
72	ОПК-2-У18	
73	ОПК-2-В1	Задания 433-438 для самостоятельной работы
74	ОПК-2-В1	
75	ОПК-2-В2	Задания 433-438 для самостоятельной работы
76	ОПК-2-В2	
77	ОПК-2-В3	Задания 433-438 для самостоятельной работы
78	ОПК-2-В3	
79	ОПК-2-В4	-
80	ОПК-2-В4	
81	ОПК-2-В5	-

82	ОПК-2-В5	
83	ОПК-2-В6	-
84	ОПК-2-В6	
85	ОПК-2-В7	-
86	ОПК-2-В7	
87	ОПК-2-В8	-
88	ОПК-2-В8	
89	ОПК-2-В9	-
90	ОПК-2-В9	
91	ОПК-2-В10	-
92	ОПК-2-В10	
93	ОПК-2-В11	-
94	ОПК-2-В11	
95	ОПК-2-В12	-
96	ОПК-2-В12	
97	ОПК-2-В13	-
98	ОПК-2-В13	
99	ОПК-2-В14	-
100	ОПК-2-В14	
101	ОПК-2-В15	-
102	ОПК-2-В15	
103	ОПК-2-В16	-
104	ОПК-2-В16	
105	ОПК-2-В17	-
106	ОПК-2-В17	
107	ОПК-2-В18	-
108	ОПК-2-В18	
109	ОПК-3-З1	-
110	ОПК-3-З1	
111	ОПК-3-З2	-
112	ОПК-3-З2	
113	ОПК-3-З3	-
114	ОПК-3-З3	
115	ОПК-3-З4	Задания 43-48 для самостоятельной работы
116	ОПК-3-З4	
117	ОПК-3-З5	Задания 43-48 для самостоятельной работы
118	ОПК-3-З5	
119	ОПК-3-З6	Задания 43-48 для самостоятельной работы
120	ОПК-3-З6	
121	ОПК-3-З7	-
122	ОПК-3-З7	
123	ОПК-3-З8	-
124	ОПК-3-З8	
125	ОПК-3-З9	-
126	ОПК-3-З9	
127	ОПК-3-З10	-
128	ОПК-3-З10	
129	ОПК-3-З11	-
130	ОПК-3-З11	
131	ОПК-3-З12	-

132	ОПК-3-З12	
133	ОПК-3-З13	-
134	ОПК-3-З13	
135	ОПК-3-З14	-
136	ОПК-3-З14	
137	ОПК-3-З15	-
138	ОПК-3-З15	
139	ОПК-3-З16	-
140	ОПК-3-З16	
141	ОПК-3-З17	-
142	ОПК-3-З17	
143	ОПК-3-З18	-
144	ОПК-3-З18	
145	ОПК-3-У1	-
146	ОПК-3-У1	
147	ОПК-3-У2	-
148	ОПК-3-У2	
149	ОПК-3-У3	-
150	ОПК-3-У3	
151	ОПК-3-У4	Задания 259-264 для самостоятельной работы
152	ОПК-3-У4	
153	ОПК-3-У5	Задания 259-264 для самостоятельной работы
154	ОПК-3-У5	
155	ОПК-3-У6	Задания 259-264 для самостоятельной работы
156	ОПК-3-У6	
157	ОПК-3-У7	-
158	ОПК-3-У7	
159	ОПК-3-У8	-
160	ОПК-3-У8	
161	ОПК-3-У9	-
162	ОПК-3-У9	
163	ОПК-3-У10	-
164	ОПК-3-У10	
165	ОПК-3-У11	-
166	ОПК-3-У11	
167	ОПК-3-У12	-
168	ОПК-3-У12	
169	ОПК-3-У13	-
170	ОПК-3-У13	
171	ОПК-3-У14	-
172	ОПК-3-У14	
173	ОПК-3-У15	-
174	ОПК-3-У15	
175	ОПК-3-У16	-
176	ОПК-3-У16	
177	ОПК-3-У17	-
178	ОПК-3-У17	
179	ОПК-3-У18	-
180	ОПК-3-У18	
181	ОПК-3-В1	-

182	ОПК-3-В1	
183	ОПК-3-В2	-
184	ОПК-3-В2	
185	ОПК-3-В3	-
186	ОПК-3-В3	
187	ОПК-3-В4	Задания 475-480 для самостоятельной работы
188	ОПК-3-В4	
189	ОПК-3-В5	Задания 475-480 для самостоятельной работы
190	ОПК-3-В5	
191	ОПК-3-В6	Задания 475-480 для самостоятельной работы
192	ОПК-3-В6	
193	ОПК-3-В7	-
194	ОПК-3-В7	
195	ОПК-3-В8	-
196	ОПК-3-В8	
197	ОПК-3-В9	-
198	ОПК-3-В9	
199	ОПК-3-В10	-
200	ОПК-3-В10	
201	ОПК-3-В11	-
202	ОПК-3-В11	
203	ОПК-3-В12	-
204	ОПК-3-В12	
205	ОПК-3-В13	-
206	ОПК-3-В13	
207	ОПК-3-В14	-
208	ОПК-3-В14	
209	ОПК-3-В15	-
210	ОПК-3-В15	
211	ОПК-3-В16	-
212	ОПК-3-В16	
213	ОПК-3-В17	-
214	ОПК-3-В17	
215	ОПК-3-В18	-
216	ОПК-3-В18	
217	ОПК-5-31	-
218	ОПК-5-31	
219	ОПК-5-32	-
220	ОПК-5-32	
221	ОПК-5-33	-
222	ОПК-5-33	
223	ОПК-5-34	-
224	ОПК-5-34	
225	ОПК-5-35	-
226	ОПК-5-35	
227	ОПК-5-36	-
228	ОПК-5-36	
229	ОПК-5-37	Задания 85-90 для самостоятельной работы
230	ОПК-5-37	
231	ОПК-5-38	Задания 85-90 для самостоятельной работы

232	ОПК-5-З8	
233	ОПК-5-З9	Задания 85-90 для самостоятельной работы
234	ОПК-5-З9	
235	ОПК-5-З10	-
236	ОПК-5-З10	
237	ОПК-5-З11	-
238	ОПК-5-З11	
239	ОПК-5-З12	-
240	ОПК-5-З12	
241	ОПК-5-З13	-
242	ОПК-5-З13	
243	ОПК-5-З14	-
244	ОПК-5-З14	
245	ОПК-5-З15	-
246	ОПК-5-З15	
247	ОПК-5-З16	-
248	ОПК-5-З16	
249	ОПК-5-З17	-
250	ОПК-5-З17	
251	ОПК-5-З18	-
252	ОПК-5-З18	
253	ОПК-5-У1	-
254	ОПК-5-У1	
255	ОПК-5-У2	-
256	ОПК-5-У2	
257	ОПК-5-У3	-
258	ОПК-5-У3	
259	ОПК-5-У4	-
260	ОПК-5-У4	
261	ОПК-5-У5	-
262	ОПК-5-У5	
263	ОПК-5-У6	-
264	ОПК-5-У6	
265	ОПК-5-У7	Задания 301-306 для самостоятельной работы
266	ОПК-5-У7	
267	ОПК-5-У8	Задания 301-306 для самостоятельной работы
268	ОПК-5-У8	
269	ОПК-5-У9	Задания 301-306 для самостоятельной работы
270	ОПК-5-У9	
271	ОПК-5-У10	-
272	ОПК-5-У10	
273	ОПК-5-У11	-
274	ОПК-5-У11	
275	ОПК-5-У12	-
276	ОПК-5-У12	
277	ОПК-5-У13	-
278	ОПК-5-У13	
279	ОПК-5-У14	-
280	ОПК-5-У14	
281	ОПК-5-У15	-

282	ОПК-5-У15	
283	ОПК-5-У16	-
284	ОПК-5-У16	
285	ОПК-5-У17	-
286	ОПК-5-У17	
287	ОПК-5-У18	-
288	ОПК-5-У18	
289	ОПК-5-В1	-
290	ОПК-5-В1	
291	ОПК-5-В2	-
292	ОПК-5-В2	
293	ОПК-5-В3	-
294	ОПК-5-В3	
295	ОПК-5-В4	-
296	ОПК-5-В4	
297	ОПК-5-В5	-
298	ОПК-5-В5	
299	ОПК-5-В6	-
300	ОПК-5-В6	
301	ОПК-5-В7	Задания 517-522 для самостоятельной работы
302	ОПК-5-В7	
303	ОПК-5-В8	Задания 517-522 для самостоятельной работы
304	ОПК-5-В8	
305	ОПК-5-В9	Задания 517-522 для самостоятельной работы
306	ОПК-5-В9	
307	ОПК-5-В10	-
308	ОПК-5-В10	
309	ОПК-5-В11	-
310	ОПК-5-В11	
311	ОПК-5-В12	-
312	ОПК-5-В12	
313	ОПК-5-В13	-
314	ОПК-5-В13	
315	ОПК-5-В14	-
316	ОПК-5-В14	
317	ОПК-5-В15	-
318	ОПК-5-В15	
319	ОПК-5-В16	-
320	ОПК-5-В16	
321	ОПК-5-В17	-
322	ОПК-5-В17	
323	ОПК-5-В18	-
324	ОПК-5-В18	
325	ОПК-6-31	-
326	ОПК-6-31	
327	ОПК-6-32	-
328	ОПК-6-32	
329	ОПК-6-33	-
330	ОПК-6-33	
331	ОПК-6-34	-

332	ОПК-6-З4	
333	ОПК-6-З5	-
334	ОПК-6-З5	
335	ОПК-6-З6	-
336	ОПК-6-З6	
337	ОПК-6-З7	-
338	ОПК-6-З7	
339	ОПК-6-З8	-
340	ОПК-6-З8	
341	ОПК-6-З9	-
342	ОПК-6-З9	
343	ОПК-6-З10	Задания 127-132 для самостоятельной работы
344	ОПК-6-З10	
345	ОПК-6-З11	Задания 127-132 для самостоятельной работы
346	ОПК-6-З11	
347	ОПК-6-З12	Задания 127-132 для самостоятельной работы
348	ОПК-6-З12	
349	ОПК-6-З13	-
350	ОПК-6-З13	
351	ОПК-6-З14	-
352	ОПК-6-З14	
353	ОПК-6-З15	-
354	ОПК-6-З15	
355	ОПК-6-З16	-
356	ОПК-6-З16	
357	ОПК-6-З17	-
358	ОПК-6-З17	
359	ОПК-6-З18	-
360	ОПК-6-З18	
361	ОПК-6-У1	-
362	ОПК-6-У1	
363	ОПК-6-У2	-
364	ОПК-6-У2	
365	ОПК-6-У3	-
366	ОПК-6-У3	
367	ОПК-6-У4	-
368	ОПК-6-У4	
369	ОПК-6-У5	-
370	ОПК-6-У5	
371	ОПК-6-У6	-
372	ОПК-6-У6	
373	ОПК-6-У7	-
374	ОПК-6-У7	
375	ОПК-6-У8	-
376	ОПК-6-У8	
377	ОПК-6-У9	-
378	ОПК-6-У9	
379	ОПК-6-У10	Задания 343-348 для самостоятельной работы
380	ОПК-6-У10	
381	ОПК-6-У11	Задания 343-348 для самостоятельной работы

382	ОПК-6-У11	
383	ОПК-6-У12	Задания 343-348 для самостоятельной работы
384	ОПК-6-У12	
385	ОПК-6-У13	-
386	ОПК-6-У13	
387	ОПК-6-У14	-
388	ОПК-6-У14	
389	ОПК-6-У15	-
390	ОПК-6-У15	
391	ОПК-6-У16	-
392	ОПК-6-У16	
393	ОПК-6-У17	-
394	ОПК-6-У17	
395	ОПК-6-У18	-
396	ОПК-6-У18	
397	ОПК-6-В1	-
398	ОПК-6-В1	
399	ОПК-6-В2	-
400	ОПК-6-В2	
401	ОПК-6-В3	-
402	ОПК-6-В3	
403	ОПК-6-В4	-
404	ОПК-6-В4	
405	ОПК-6-В5	-
406	ОПК-6-В5	
407	ОПК-6-В6	-
408	ОПК-6-В6	
409	ОПК-6-В7	-
410	ОПК-6-В7	
411	ОПК-6-В8	-
412	ОПК-6-В8	
413	ОПК-6-В9	-
414	ОПК-6-В9	
415	ОПК-6-В10	Задания 559-564 для самостоятельной работы
416	ОПК-6-В10	
417	ОПК-6-В11	Задания 559-564 для самостоятельной работы
418	ОПК-6-В11	
419	ОПК-6-В12	Задания 559-564 для самостоятельной работы
420	ОПК-6-В12	
421	ОПК-6-В13	-
422	ОПК-6-В13	
423	ОПК-6-В14	-
424	ОПК-6-В14	
425	ОПК-6-В15	-
426	ОПК-6-В15	
427	ОПК-6-В16	-
428	ОПК-6-В16	
429	ОПК-6-В17	-
430	ОПК-6-В17	
431	ОПК-6-В18	-

432	ОПК-6-В18	
433	ОПК-7-З1	-
434	ОПК-7-З1	
435	ОПК-7-З2	-
436	ОПК-7-З2	
437	ОПК-7-З3	-
438	ОПК-7-З3	
439	ОПК-7-З4	-
440	ОПК-7-З4	
441	ОПК-7-З5	-
442	ОПК-7-З5	
443	ОПК-7-З6	-
444	ОПК-7-З6	
445	ОПК-7-З7	-
446	ОПК-7-З7	
447	ОПК-7-З8	-
448	ОПК-7-З8	
449	ОПК-7-З9	-
450	ОПК-7-З9	
451	ОПК-7-З10	-
452	ОПК-7-З10	
453	ОПК-7-З11	-
454	ОПК-7-З11	
455	ОПК-7-З12	-
456	ОПК-7-З12	
457	ОПК-7-З13	Задания 169-174 для самостоятельной работы
458	ОПК-7-З13	
459	ОПК-7-З14	Задания 169-174 для самостоятельной работы
460	ОПК-7-З14	
461	ОПК-7-З15	Задания 169-174 для самостоятельной работы
462	ОПК-7-З15	
463	ОПК-7-З16	-
464	ОПК-7-З16	
465	ОПК-7-З17	-
466	ОПК-7-З17	
467	ОПК-7-З18	-
468	ОПК-7-З18	
469	ОПК-7-У1	-
470	ОПК-7-У1	
471	ОПК-7-У2	-
472	ОПК-7-У2	
473	ОПК-7-У3	-
474	ОПК-7-У3	
475	ОПК-7-У4	-
476	ОПК-7-У4	
477	ОПК-7-У5	-
478	ОПК-7-У5	
479	ОПК-7-У6	-
480	ОПК-7-У6	
481	ОПК-7-У7	-

482	ОПК-7-У7	
483	ОПК-7-У8	-
484	ОПК-7-У8	
485	ОПК-7-У9	-
486	ОПК-7-У9	
487	ОПК-7-У10	-
488	ОПК-7-У10	
489	ОПК-7-У11	-
490	ОПК-7-У11	
491	ОПК-7-У12	-
492	ОПК-7-У12	
493	ОПК-7-У13	Задания 385-390 для самостоятельной работы
494	ОПК-7-У13	
495	ОПК-7-У14	Задания 385-390 для самостоятельной работы
496	ОПК-7-У14	
497	ОПК-7-У15	Задания 385-390 для самостоятельной работы
498	ОПК-7-У15	
499	ОПК-7-У16	-
500	ОПК-7-У16	
501	ОПК-7-У17	-
502	ОПК-7-У17	
503	ОПК-7-У18	-
504	ОПК-7-У18	
505	ОПК-7-В1	-
506	ОПК-7-В1	
507	ОПК-7-В2	-
508	ОПК-7-В2	
509	ОПК-7-В3	-
510	ОПК-7-В3	
511	ОПК-7-В4	-
512	ОПК-7-В4	
513	ОПК-7-В5	-
514	ОПК-7-В5	
515	ОПК-7-В6	-
516	ОПК-7-В6	
517	ОПК-7-В7	-
518	ОПК-7-В7	
519	ОПК-7-В8	-
520	ОПК-7-В8	
521	ОПК-7-В9	-
522	ОПК-7-В9	
523	ОПК-7-В10	-
524	ОПК-7-В10	
525	ОПК-7-В11	-
526	ОПК-7-В11	
527	ОПК-7-В12	-
528	ОПК-7-В12	
529	ОПК-7-В13	Задания 601-606 для самостоятельной работы
530	ОПК-7-В13	
531	ОПК-7-В14	Задания 601-606 для самостоятельной работы

532	ОПК-7-В14	
533	ОПК-7-В15	Задания 601-606 для самостоятельной работы
534	ОПК-7-В15	
535	ОПК-7-В16	-
536	ОПК-7-В16	
537	ОПК-7-В17	-
538	ОПК-7-В17	
539	ОПК-7-В18	-
540	ОПК-7-В18	
541	ОПК-8-31	-
542	ОПК-8-31	
543	ОПК-8-32	-
544	ОПК-8-32	
545	ОПК-8-33	-
546	ОПК-8-33	
547	ОПК-8-34	-
548	ОПК-8-34	
549	ОПК-8-35	-
550	ОПК-8-35	
551	ОПК-8-36	-
552	ОПК-8-36	
553	ОПК-8-37	-
554	ОПК-8-37	
555	ОПК-8-38	-
556	ОПК-8-38	
557	ОПК-8-39	-
558	ОПК-8-39	
559	ОПК-8-310	-
560	ОПК-8-310	
561	ОПК-8-311	-
562	ОПК-8-311	
563	ОПК-8-312	-
564	ОПК-8-312	
565	ОПК-8-313	-
566	ОПК-8-313	
567	ОПК-8-314	-
568	ОПК-8-314	
569	ОПК-8-315	-
570	ОПК-8-315	
571	ОПК-8-316	Задания 31-32 для самостоятельной работы
572	ОПК-8-316	
573	ОПК-8-317	Задания 33-34 для самостоятельной работы
574	ОПК-8-317	
575	ОПК-8-318	Задания 35-36 для самостоятельной работы
576	ОПК-8-318	
577	ОПК-8-У1	-
578	ОПК-8-У1	
579	ОПК-8-У2	-
580	ОПК-8-У2	
581	ОПК-8-У3	-

582	ОПК-8-У3	
583	ОПК-8-У4	-
584	ОПК-8-У4	
585	ОПК-8-У5	-
586	ОПК-8-У5	
587	ОПК-8-У6	-
588	ОПК-8-У6	
589	ОПК-8-У7	-
590	ОПК-8-У7	
591	ОПК-8-У8	-
592	ОПК-8-У8	
593	ОПК-8-У9	-
594	ОПК-8-У9	
595	ОПК-8-У10	-
596	ОПК-8-У10	
597	ОПК-8-У11	-
598	ОПК-8-У11	
599	ОПК-8-У12	-
600	ОПК-8-У12	
601	ОПК-8-У13	-
602	ОПК-8-У13	
603	ОПК-8-У14	-
604	ОПК-8-У14	
605	ОПК-8-У15	-
606	ОПК-8-У15	
607	ОПК-8-У16	Задания 427-432 для самостоятельной работы
608	ОПК-8-У16	
609	ОПК-8-У17	Задания 427-432 для самостоятельной работы
610	ОПК-8-У17	
611	ОПК-8-У18	Задания 427-432 для самостоятельной работы
612	ОПК-8-У18	
613	ОПК-8-В1	-
614	ОПК-8-В1	
615	ОПК-8-В2	-
616	ОПК-8-В2	
617	ОПК-8-В3	-
618	ОПК-8-В3	
619	ОПК-8-В4	-
620	ОПК-8-В4	
621	ОПК-8-В5	-
622	ОПК-8-В5	
623	ОПК-8-В6	-
624	ОПК-8-В6	
625	ОПК-8-В7	-
626	ОПК-8-В7	
627	ОПК-8-В8	-
628	ОПК-8-В8	
629	ОПК-8-В9	-
630	ОПК-8-В9	
631	ОПК-8-В10	-

632	ОПК-8-В10	
633	ОПК-8-В11	-
634	ОПК-8-В11	
635	ОПК-8-В12	-
636	ОПК-8-В12	
637	ОПК-8-В13	-
638	ОПК-8-В13	
639	ОПК-8-В14	-
640	ОПК-8-В14	
641	ОПК-8-В15	-
642	ОПК-8-В15	
643	ОПК-8-В16	Задания 643-648 для самостоятельной работы
644	ОПК-8-В16	
645	ОПК-8-В17	Задания 643-648 для самостоятельной работы
646	ОПК-8-В17	
647	ОПК-8-В18	Задания 643-648 для самостоятельной работы
648	ОПК-8-В18	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 193-198, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 193-198, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 193-198, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	-
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	-
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	-
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-З7	-
14	ОПК-2-З7	
15	ОПК-2-З8	-
16	ОПК-2-З8	
17	ОПК-2-З9	-
18	ОПК-2-З9	
19	ОПК-2-З10	-
20	ОПК-2-З10	
21	ОПК-2-З11	-
22	ОПК-2-З11	
23	ОПК-2-З12	-

24	ОПК-2-З12	
25	ОПК-2-З13	-
26	ОПК-2-З13	
27	ОПК-2-З14	-
28	ОПК-2-З14	
29	ОПК-2-З15	-
30	ОПК-2-З15	
31	ОПК-2-З16	-
32	ОПК-2-З16	
33	ОПК-2-З17	-
34	ОПК-2-З17	
35	ОПК-2-З18	-
36	ОПК-2-З18	
37	ОПК-3-З1	-
38	ОПК-3-З1	
39	ОПК-3-З2	-
40	ОПК-3-З2	
41	ОПК-3-З3	-
42	ОПК-3-З3	
43	ОПК-3-З4	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 43-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ОПК-3-З4	
45	ОПК-3-З5	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 43-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ОПК-3-З5	
47	ОПК-3-З6	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 43-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
48	ОПК-3-З6	
49	ОПК-3-З7	-
50	ОПК-3-З7	
51	ОПК-3-З8	-
52	ОПК-3-З8	
53	ОПК-3-З9	-
54	ОПК-3-З9	
55	ОПК-3-З10	-
56	ОПК-3-З10	
57	ОПК-3-З11	-
58	ОПК-3-З11	
59	ОПК-3-З12	-
60	ОПК-3-З12	
61	ОПК-3-З13	-
62	ОПК-3-З13	
63	ОПК-3-З14	-
64	ОПК-3-З14	
65	ОПК-3-З15	-
66	ОПК-3-З15	
67	ОПК-3-З16	-
68	ОПК-3-З16	

69	ОПК-3-З17	-
70	ОПК-3-З17	
71	ОПК-3-З18	-
72	ОПК-3-З18	
73	ОПК-5-З1	-
74	ОПК-5-З1	
75	ОПК-5-З2	-
76	ОПК-5-З2	
77	ОПК-5-З3	-
78	ОПК-5-З3	
79	ОПК-5-З4	-
80	ОПК-5-З4	
81	ОПК-5-З5	-
82	ОПК-5-З5	
83	ОПК-5-З6	-
84	ОПК-5-З6	
85	ОПК-5-З7	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 85-90, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
86	ОПК-5-З7	
87	ОПК-5-З8	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 85-90, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
88	ОПК-5-З8	
89	ОПК-5-З9	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 85-90, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ОПК-5-З9	
91	ОПК-5-З10	-
92	ОПК-5-З10	
93	ОПК-5-З11	-
94	ОПК-5-З11	
95	ОПК-5-З12	-
96	ОПК-5-З12	
97	ОПК-5-З13	-
98	ОПК-5-З13	
99	ОПК-5-З14	-
100	ОПК-5-З14	
101	ОПК-5-З15	-
102	ОПК-5-З15	
103	ОПК-5-З16	-
104	ОПК-5-З16	
105	ОПК-5-З17	-
106	ОПК-5-З17	
107	ОПК-5-З18	-
108	ОПК-5-З18	
109	ОПК-6-З1	-
110	ОПК-6-З1	
111	ОПК-6-З2	-
112	ОПК-6-З2	
113	ОПК-6-З3	-

114	ОПК-6-33	
115	ОПК-6-34	-
116	ОПК-6-34	
117	ОПК-6-35	-
118	ОПК-6-35	
119	ОПК-6-36	-
120	ОПК-6-36	
121	ОПК-6-37	-
122	ОПК-6-37	
123	ОПК-6-38	-
124	ОПК-6-38	
125	ОПК-6-39	-
126	ОПК-6-39	
127	ОПК-6-310	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 127-132, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
128	ОПК-6-310	
129	ОПК-6-311	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 127-132, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
130	ОПК-6-311	
131	ОПК-6-312	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 127-132, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
132	ОПК-6-312	
133	ОПК-6-313	-
134	ОПК-6-313	
135	ОПК-6-314	-
136	ОПК-6-314	
137	ОПК-6-315	-
138	ОПК-6-315	
139	ОПК-6-316	-
140	ОПК-6-316	
141	ОПК-6-317	-
142	ОПК-6-317	
143	ОПК-6-318	-
144	ОПК-6-318	
145	ОПК-7-31	-
146	ОПК-7-31	
147	ОПК-7-32	-
148	ОПК-7-32	
149	ОПК-7-33	-
150	ОПК-7-33	
151	ОПК-7-34	-
152	ОПК-7-34	
153	ОПК-7-35	-
154	ОПК-7-35	
155	ОПК-7-36	-
156	ОПК-7-36	
157	ОПК-7-37	-
158	ОПК-7-37	

159	ОПК-7-38	-
160	ОПК-7-38	
161	ОПК-7-39	-
162	ОПК-7-39	
163	ОПК-7-310	-
164	ОПК-7-310	
165	ОПК-7-311	-
166	ОПК-7-311	
167	ОПК-7-312	-
168	ОПК-7-312	
169	ОПК-7-313	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 169-174, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
170	ОПК-7-313	
171	ОПК-7-314	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 169-174, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
172	ОПК-7-314	
173	ОПК-7-315	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 169-174, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
174	ОПК-7-315	
175	ОПК-7-316	-
176	ОПК-7-316	
177	ОПК-7-317	-
178	ОПК-7-317	
179	ОПК-7-318	-
180	ОПК-7-318	
181	ОПК-8-31	-
182	ОПК-8-31	
183	ОПК-8-32	-
184	ОПК-8-32	
185	ОПК-8-33	-
186	ОПК-8-33	
187	ОПК-8-34	-
188	ОПК-8-34	
189	ОПК-8-35	-
190	ОПК-8-35	
191	ОПК-8-36	-
192	ОПК-8-36	
193	ОПК-8-37	-
194	ОПК-8-37	
195	ОПК-8-38	-
196	ОПК-8-38	
197	ОПК-8-39	-
198	ОПК-8-39	
199	ОПК-8-310	-
200	ОПК-8-310	
201	ОПК-8-311	-
202	ОПК-8-311	
203	ОПК-8-312	-

204	ОПК-8-З12	
205	ОПК-8-З13	-
206	ОПК-8-З13	
207	ОПК-8-З14	-
208	ОПК-8-З14	
209	ОПК-8-З15	-
210	ОПК-8-З15	
211	ОПК-8-З16	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 193-198, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
212	ОПК-8-З16	
213	ОПК-8-З17	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 193-198, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
214	ОПК-8-З17	
215	ОПК-8-З18	В качестве фондов оценочных средств для оценки знаний обучающегося используются задания 193-198, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
216	ОПК-8-З18	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 217-222, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 217-222, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 217-222, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	-
8	ОПК-2-У4	
9	ОПК-2-У5	-
10	ОПК-2-У5	
11	ОПК-2-У6	-
12	ОПК-2-У6	
13	ОПК-2-У7	-
14	ОПК-2-У7	
15	ОПК-2-У8	-
16	ОПК-2-У8	
17	ОПК-2-У9	-
18	ОПК-2-У9	
19	ОПК-2-У10	-
20	ОПК-2-У10	
21	ОПК-2-У11	-
22	ОПК-2-У11	
23	ОПК-2-У12	-
24	ОПК-2-У12	

25	ОПК-2-У13	-
26	ОПК-2-У13	
27	ОПК-2-У14	-
28	ОПК-2-У14	
29	ОПК-2-У15	-
30	ОПК-2-У15	
31	ОПК-2-У16	-
32	ОПК-2-У16	
33	ОПК-2-У17	-
34	ОПК-2-У17	
35	ОПК-2-У18	-
36	ОПК-2-У18	
37	ОПК-3-У1	-
38	ОПК-3-У1	
39	ОПК-3-У2	-
40	ОПК-3-У2	
41	ОПК-3-У3	-
42	ОПК-3-У3	
43	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 259-264, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ОПК-3-У4	
45	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 259-264, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ОПК-3-У5	
47	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 259-264, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
48	ОПК-3-У6	
49	ОПК-3-У7	-
50	ОПК-3-У7	
51	ОПК-3-У8	-
52	ОПК-3-У8	
53	ОПК-3-У9	-
54	ОПК-3-У9	
55	ОПК-3-У10	-
56	ОПК-3-У10	
57	ОПК-3-У11	-
58	ОПК-3-У11	
59	ОПК-3-У12	-
60	ОПК-3-У12	
61	ОПК-3-У13	-
62	ОПК-3-У13	
63	ОПК-3-У14	-
64	ОПК-3-У14	
65	ОПК-3-У15	-
66	ОПК-3-У15	
67	ОПК-3-У16	-
68	ОПК-3-У16	
69	ОПК-3-У17	-

70	ОПК-3-У17	
71	ОПК-3-У18	-
72	ОПК-3-У18	
73	ОПК-5-У1	-
74	ОПК-5-У1	
75	ОПК-5-У2	-
76	ОПК-5-У2	
77	ОПК-5-У3	-
78	ОПК-5-У3	
79	ОПК-5-У4	-
80	ОПК-5-У4	
81	ОПК-5-У5	-
82	ОПК-5-У5	
83	ОПК-5-У6	-
84	ОПК-5-У6	
85	ОПК-5-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 301-306, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
86	ОПК-5-У7	
87	ОПК-5-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 301-306, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
88	ОПК-5-У8	
89	ОПК-5-У9	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 301-306, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ОПК-5-У9	
91	ОПК-5-У10	-
92	ОПК-5-У10	
93	ОПК-5-У11	-
94	ОПК-5-У11	
95	ОПК-5-У12	-
96	ОПК-5-У12	
97	ОПК-5-У13	-
98	ОПК-5-У13	
99	ОПК-5-У14	-
100	ОПК-5-У14	
101	ОПК-5-У15	-
102	ОПК-5-У15	
103	ОПК-5-У16	-
104	ОПК-5-У16	
105	ОПК-5-У17	-
106	ОПК-5-У17	
107	ОПК-5-У18	-
108	ОПК-5-У18	
109	ОПК-6-У1	-
110	ОПК-6-У1	
111	ОПК-6-У2	-
112	ОПК-6-У2	
113	ОПК-6-У3	-
114	ОПК-6-У3	

115	ОПК-6-У4	-
116	ОПК-6-У4	
117	ОПК-6-У5	-
118	ОПК-6-У5	
119	ОПК-6-У6	-
120	ОПК-6-У6	
121	ОПК-6-У7	-
122	ОПК-6-У7	
123	ОПК-6-У8	-
124	ОПК-6-У8	
125	ОПК-6-У9	-
126	ОПК-6-У9	
127	ОПК-6-У10	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 343-348, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
128	ОПК-6-У10	
129	ОПК-6-У11	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 343-348, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
130	ОПК-6-У11	
131	ОПК-6-У12	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 343-348, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
132	ОПК-6-У12	
133	ОПК-6-У13	-
134	ОПК-6-У13	
135	ОПК-6-У14	-
136	ОПК-6-У14	
137	ОПК-6-У15	-
138	ОПК-6-У15	
139	ОПК-6-У16	-
140	ОПК-6-У16	
141	ОПК-6-У17	-
142	ОПК-6-У17	
143	ОПК-6-У18	-
144	ОПК-6-У18	
145	ОПК-7-У1	-
146	ОПК-7-У1	
147	ОПК-7-У2	-
148	ОПК-7-У2	
149	ОПК-7-У3	-
150	ОПК-7-У3	
151	ОПК-7-У4	-
152	ОПК-7-У4	
153	ОПК-7-У5	-
154	ОПК-7-У5	
155	ОПК-7-У6	-
156	ОПК-7-У6	
157	ОПК-7-У7	-
158	ОПК-7-У7	
159	ОПК-7-У8	-

160	ОПК-7-У8	
161	ОПК-7-У9	-
162	ОПК-7-У9	
163	ОПК-7-У10	-
164	ОПК-7-У10	
165	ОПК-7-У11	-
166	ОПК-7-У11	
167	ОПК-7-У12	-
168	ОПК-7-У12	
169	ОПК-7-У13	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 385-390, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
170	ОПК-7-У13	
171	ОПК-7-У14	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 385-390, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
172	ОПК-7-У14	
173	ОПК-7-У15	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 385-390, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
174	ОПК-7-У15	
175	ОПК-7-У16	-
176	ОПК-7-У16	
177	ОПК-7-У17	-
178	ОПК-7-У17	
179	ОПК-7-У18	-
180	ОПК-7-У18	
181	ОПК-8-У1	-
182	ОПК-8-У1	
183	ОПК-8-У2	-
184	ОПК-8-У2	
185	ОПК-8-У3	-
186	ОПК-8-У3	
187	ОПК-8-У4	-
188	ОПК-8-У4	
189	ОПК-8-У5	-
190	ОПК-8-У5	
191	ОПК-8-У6	-
192	ОПК-8-У6	
193	ОПК-8-У7	-
194	ОПК-8-У7	
195	ОПК-8-У8	-
196	ОПК-8-У8	
197	ОПК-8-У9	-
198	ОПК-8-У9	
199	ОПК-8-У10	-
200	ОПК-8-У10	
201	ОПК-8-У11	-
202	ОПК-8-У11	
203	ОПК-8-У12	-
204	ОПК-8-У12	

205	ОПК-8-У13	-
206	ОПК-8-У13	
207	ОПК-8-У14	-
208	ОПК-8-У14	
209	ОПК-8-У15	-
210	ОПК-8-У15	
211	ОПК-8-У16	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 427-432, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
212	ОПК-8-У16	
213	ОПК-8-У17	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 427-432, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
214	ОПК-8-У17	
215	ОПК-8-У18	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 427-432, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
216	ОПК-8-У18	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 433-438, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 433-438, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 433-438, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	-
8	ОПК-2-В4	
9	ОПК-2-В5	-
10	ОПК-2-В5	
11	ОПК-2-В6	-
12	ОПК-2-В6	
13	ОПК-2-В7	-
14	ОПК-2-В7	
15	ОПК-2-В8	-
16	ОПК-2-В8	
17	ОПК-2-В9	-
18	ОПК-2-В9	
19	ОПК-2-В10	-
20	ОПК-2-В10	
21	ОПК-2-В11	-
22	ОПК-2-В11	
23	ОПК-2-В12	-
24	ОПК-2-В12	

25	ОПК-2-В13	-
26	ОПК-2-В13	
27	ОПК-2-В14	-
28	ОПК-2-В14	
29	ОПК-2-В15	-
30	ОПК-2-В15	
31	ОПК-2-В16	-
32	ОПК-2-В16	
33	ОПК-2-В17	-
34	ОПК-2-В17	
35	ОПК-2-В18	-
36	ОПК-2-В18	
37	ОПК-3-В1	-
38	ОПК-3-В1	
39	ОПК-3-В2	-
40	ОПК-3-В2	
41	ОПК-3-В3	-
42	ОПК-3-В3	
43	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 475-480, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
44	ОПК-3-В4	
45	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 475-480, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
46	ОПК-3-В5	
47	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 475-480, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
48	ОПК-3-В6	
49	ОПК-3-В7	-
50	ОПК-3-В7	
51	ОПК-3-В8	-
52	ОПК-3-В8	
53	ОПК-3-В9	-
54	ОПК-3-В9	
55	ОПК-3-В10	-
56	ОПК-3-В10	
57	ОПК-3-В11	-
58	ОПК-3-В11	
59	ОПК-3-В12	-
60	ОПК-3-В12	
61	ОПК-3-В13	-
62	ОПК-3-В13	
63	ОПК-3-В14	-
64	ОПК-3-В14	
65	ОПК-3-В15	-
66	ОПК-3-В15	
67	ОПК-3-В16	-
68	ОПК-3-В16	
69	ОПК-3-В17	-

70	ОПК-3-В17	
71	ОПК-3-В18	-
72	ОПК-3-В18	
73	ОПК-5-В1	-
74	ОПК-5-В1	
75	ОПК-5-В2	-
76	ОПК-5-В2	
77	ОПК-5-В3	-
78	ОПК-5-В3	
79	ОПК-5-В4	-
80	ОПК-5-В4	
81	ОПК-5-В5	-
82	ОПК-5-В5	
83	ОПК-5-В6	-
84	ОПК-5-В6	
85	ОПК-5-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 517-522, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
86	ОПК-5-В7	
87	ОПК-5-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 517-522, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
88	ОПК-5-В8	
89	ОПК-5-В9	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 517-522, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
90	ОПК-5-В9	
91	ОПК-5-В10	-
92	ОПК-5-В10	
93	ОПК-5-В11	-
94	ОПК-5-В11	
95	ОПК-5-В12	-
96	ОПК-5-В12	
97	ОПК-5-В13	-
98	ОПК-5-В13	
99	ОПК-5-В14	-
100	ОПК-5-В14	
101	ОПК-5-В15	-
102	ОПК-5-В15	
103	ОПК-5-В16	-
104	ОПК-5-В16	
105	ОПК-5-В17	-
106	ОПК-5-В17	
107	ОПК-5-В18	-
108	ОПК-5-В18	
109	ОПК-6-В1	-
110	ОПК-6-В1	
111	ОПК-6-В2	-
112	ОПК-6-В2	
113	ОПК-6-В3	-
114	ОПК-6-В3	

115	ОПК-6-В4	-
116	ОПК-6-В4	
117	ОПК-6-В5	-
118	ОПК-6-В5	
119	ОПК-6-В6	-
120	ОПК-6-В6	
121	ОПК-6-В7	-
122	ОПК-6-В7	
123	ОПК-6-В8	-
124	ОПК-6-В8	
125	ОПК-6-В9	-
126	ОПК-6-В9	
127	ОПК-6-В10	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 559-564, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
128	ОПК-6-В10	
129	ОПК-6-В11	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 559-564, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
130	ОПК-6-В11	
131	ОПК-6-В12	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 559-564, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
132	ОПК-6-В12	
133	ОПК-6-В13	-
134	ОПК-6-В13	
135	ОПК-6-В14	-
136	ОПК-6-В14	
137	ОПК-6-В15	-
138	ОПК-6-В15	
139	ОПК-6-В16	-
140	ОПК-6-В16	
141	ОПК-6-В17	-
142	ОПК-6-В17	
143	ОПК-6-В18	-
144	ОПК-6-В18	
145	ОПК-7-В1	-
146	ОПК-7-В1	
147	ОПК-7-В2	-
148	ОПК-7-В2	
149	ОПК-7-В3	-
150	ОПК-7-В3	
151	ОПК-7-В4	-
152	ОПК-7-В4	
153	ОПК-7-В5	-
154	ОПК-7-В5	
155	ОПК-7-В6	-
156	ОПК-7-В6	
157	ОПК-7-В7	-
158	ОПК-7-В7	
159	ОПК-7-В8	-

160	ОПК-7-В8	
161	ОПК-7-В9	-
162	ОПК-7-В9	
163	ОПК-7-В10	-
164	ОПК-7-В10	
165	ОПК-7-В11	-
166	ОПК-7-В11	
167	ОПК-7-В12	-
168	ОПК-7-В12	
169	ОПК-7-В13	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 601-606, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
170	ОПК-7-В13	
171	ОПК-7-В14	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 601-606, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
172	ОПК-7-В14	
173	ОПК-7-В15	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 601-606, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работ
174	ОПК-7-В15	
175	ОПК-7-В16	-
176	ОПК-7-В16	
177	ОПК-7-В17	-
178	ОПК-7-В17	
179	ОПК-7-В18	-
180	ОПК-7-В18	
181	ОПК-8-В1	
182	ОПК-8-В1	
183	ОПК-8-В2	
184	ОПК-8-В2	
185	ОПК-8-В3	
186	ОПК-8-В3	
187	ОПК-8-В4	
188	ОПК-8-В4	
189	ОПК-8-В5	
190	ОПК-8-В5	
191	ОПК-8-В6	
192	ОПК-8-В6	
193	ОПК-8-В7	
194	ОПК-8-В7	
195	ОПК-8-В8	
196	ОПК-8-В8	
197	ОПК-8-В9	
198	ОПК-8-В9	
199	ОПК-8-В10	
200	ОПК-8-В10	
201	ОПК-8-В11	
202	ОПК-8-В11	
203	ОПК-8-В12	
204	ОПК-8-В12	

205	ОПК-8-В13	
206	ОПК-8-В13	
207	ОПК-8-В14	
208	ОПК-8-В14	
209	ОПК-8-В15	
210	ОПК-8-В15	
211	ОПК-8-В16	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 643-648, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
212	ОПК-8-В16	
213	ОПК-8-В17	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 643-648, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
214	ОПК-8-В17	
215	ОПК-8-В18	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 643-648, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
216	ОПК-8-В18	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Коробко, В. И. Теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / В. И. Коробко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-01483-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81695.html

3. Елкин, С. Е. Управление персоналом организации. Теория управления человеческим развитием : учебное пособие / С. Е. Елкин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 c. — ISBN 978-5-4497-0202-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86681.html

б) дополнительная литература:

2. Утёмов, В. В. Оформление результатов педагогического исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. — 56 c. — ISBN 978-5-91940-892-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62756.html

3. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72153.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ Целью данного сайта, является помощь молодым и начинающим учителям в составлении поурочного и тематического планирования, сценариев школьных праздников, в разработке открытых уроков по разным школьным предметам, классных часов.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С»

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна