

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО РосНОУ

В.А. Зернов

2019 г.



ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направление (профиль) подготовки «Управление образовательной
организацией»**

Москва 2019 г.

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра, определяемых действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогической психологии.

Методология и методы научного исследования. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в

процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. История педагогики

История педагогики и образования как область научного знания. Предмет, задачи, хронология истории педагогики.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения. Гуманистические идеи западной цивилизации XVII - XIX вв. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX веков (Д. Дьюи, В.Лай, Г. Кершенштейнер).

История воспитания, образования и педагогической мысли в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Школа и педагогика России XIX - начала XX вв. (до 1917 года). Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX - начала XX вв. Отечественная школа и педагогика после 1917 года. Педагогическое новаторство В. А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Характер управления системой российского образования. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием.

Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Общественно-государственные формы партнерства в сфере образования.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

Основы менеджмента. Моделирование ситуации и разработка управленческих решений. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Риски в менеджменте. Управление развитием. Факторы эффективности менеджмента. Подбор персонала и профориентация.

Профессиональная и организационная адаптация персонала. Работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Оценка эффективности системы управления персоналом.

Управление качеством образования в учебном заведении.

Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Образовательные стандарты нового поколения. Оценка условий и результатов обучения в образовательных учреждениях. Социальный заказ. Изучение потребительской оценки качества образования. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Организационное поведение. Этика деловых отношений. Конфликты в организации и способы их разрешения. Мотивация трудовой деятельности. Формирование группового поведения.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Современная нормативно-правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка.

Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Понятие и правовое регламентирование социального партнерства. Понятие и содержание трудового договора. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

90-100 баллов заслуживает поступающий, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

70-89 баллов заслуживает поступающий обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

60-69 баллов заслуживает поступающий, обнаруживший знания основного учебнопрограммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

0-59 баллов выставляется поступающему, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1)

Основная:

1. Белозерцев, Е. П., Гонеев, А. Д., Пашков, А. Г. и др. Педагогика профессионального образования / Под ред. В. А. Слостёнина. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
2. Бухарова, Г. Д., Старикова, Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
3. Васильева, З. И., Седова Н. В., Буторина, Т. С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З. И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.

4. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методы и методология психологопедагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
5. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Педагогика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
6. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
8. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
9. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
10. Пидкасистый, П.И., Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. и др. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.
11. Попов, В. А. История педагогики и образования / Под ред. В. А. Сластёнина: Учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
12. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. – СПб. Питер. 2009. – 656 с.
13. Савенков, А.И. Педагогическая психология: В 2-х т.: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
14. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В. А. Сластёнина. Учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
15. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности / Под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
16. Шамова, Т. И., Давыденко, Т. М., Шибанова, Г. Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Под ред. Т.И.Шамовой. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

2) Дополнительная:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496с.
2. Ананьев, В.Г. Психология педагогической оценки // Избранные педагогические труды: В 2-х т.: Т1. – М.: Педагогика, 1980. – 288с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. –СПб.: ПИТЕР, 2008. – 400 с.
4. Болонский процесс: середина пути/ Под науч. Ред. В.И. Байденко. – М.: Исслед. Центр пробл. качества подгот. специалистов: Рос. Нов. Ун-т, 2005. – 379с.
5. Брунер, Дж. Культура образования. – М., 2006. – 224 с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
7. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
8. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб.; Питер, 1999. – 356 с.
9. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 420с.
10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
11. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 216с.
12. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Academia, 2001. – 314 с.
13. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
14. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 780 с.

15. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 352 с.
16. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение. – М.: Просвещение, 1979. – 248 с.
17. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения.– М.: Просвещение, 1990. – 205 с.
18. Маркова, А.Н. Психология труда учителя: Книга для учителя.– М.: Просвещение, 1993. – 312 с.
19. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: «Дело», 1994. – 324 с.
20. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.: Academia, 1999. – 260с.
21. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001. – 367 с.
23. Парамонова, Л.А., Протасов, Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Academia, 2001. – 240с.
24. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
25. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977. – 271 с.
26. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999 г. – 299 с.
27. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
28. Фатеев, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: МГПУ, 2008. – 120с.
29. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. – М.: МПА, 1995. – 368 с.
30. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 344 с.
31. Эриксон, Э. Детство и общество. – 2 издание, перераб. и доп.– Спб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

Примерные экзаменационные вопросы на вступительном испытании в

магистратуру по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(1-ый вопрос)

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
3. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
4. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
5. Системообразующие факторы педагогической системы.
6. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
7. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
8. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
9. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения (организации).

10. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы, уровни дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.
11. Информация в управлении образовательными учреждениями.
12. Методы обучения, классификация методов обучения.
13. Целеполагание и планирование как функция управления педагогической системой.
14. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
15. Новые информационные технологии в образовании.
16. Руководитель образовательного учреждения в системе управления.
17. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
18. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания.
19. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
20. Образовательное учреждение как объект управления. Стили руководства в образовании.
21. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
22. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
23. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
24. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде.
25. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
26. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
27. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
28. Стил педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.
29. Образовательная среда как фактор развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды.
30. Педагогический мониторинг качества образования: понятие, цель, субъекты, объекты педагогического мониторинга.

**Примерные экзаменационные вопросы на вступительном испытании в
магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(2-ой вопрос)**

1. Сущность управления системой образования.
2. Понятие управления и педагогического менеджмента.
3. Характер управления системой российского образования.
4. Основные функции педагогического управления.
5. Школа как педагогическая система и объект управления.

6. Органы управления образованием.
7. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
9. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
10. Общественно-государственные формы партнерства в сфере образования.
11. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
12. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
13. Педагогическое самообразование учителя.
14. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.
15. Моделирование ситуации и разработка управленческих решений.
16. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента.
17. Риски в менеджменте.
18. Управление развитием.
19. Факторы эффективности менеджмента.
20. Подбор персонала и профориентация.
21. Профессиональная и организационная адаптация персонала.
22. Работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры.
23. Оценка эффективности системы управления персоналом.
24. Понятие качества образования.
25. Понятие о системах оценки качества образования.
26. Образовательные стандарты нового поколения.
27. Оценка условий и результатов обучения в образовательных учреждениях.
28. Социальный заказ.
29. Изучение потребительской оценки качества образования.
30. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательной организации.