

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АО

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

Аннотация программы

научного компонента «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

5.1.4 Уголовно-правовые науки

Цель научного компонента	Целью освоения научного компонента «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» является подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на решение сложных профессиональных задач.
Место научного компонента в структуре программы аспирантуры	<p>Научный компонент «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» относится к научному компоненту «1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» цикла 1.1.1(Н).</p> <p>Основой программы научных исследований являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.</p> <p>Необходимыми условиями для освоения раздела являются:</p> <p><i>Знание</i> методов научного познания, методов аналитической и статистической обработки результатов исследований;</p> <p><i>Умение</i> формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства, подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.</p> <p><i>Владение</i> навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде отчетов по НИД, тезисов докладов, научных статей, диссертации; навыками работы в научном коллективе.</p>
Результаты освоения научного компонента	<p>В результате освоения программы аспирантуры выпускник, освоившую программу аспирантуры, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач– готовностью использовать со временем методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках);– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения; – способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки;
Содержание научного компонента	<p>1 Модуль (1 год обучения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор и критический анализ литературы по теме исследования 2. Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования; 3. Разработка плана НИД 4. Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада). 5. Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы кандидатской диссертации 6. Написание и опубликование научных статей по теме диссертации <p>2. Модуль (2 год обучения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и обработка практических материалов для написания кандидатской диссертации 2. Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы кандидатской диссертации 3. Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, семинарского) по профилю подготовки 4. Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада). 5. Опубликование научных статей по теме диссертации <p>3. Модуль (3 год обучения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и обработка материалов для написания главы кандидатской диссертации 2. Опубликование научных статей по теме диссертации 3. Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада). 4. Оценка полноты решения задач. 5. Обсуждение кандидатской диссертации на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы 6. Внедрение результатов работы в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс
Общий объем научного компонента	Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 зачетных единиц - 4608 часа.
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины «История и философия науки» - дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности юриста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации профессиональной деятельности юриста, содействовать правовой работе; научить аспирантов создавать новое знание в области правовых наук, проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, а также подготовить аспиранта к сдаче соответствующего кандидатского экзамена.</p>
<p>Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>	<p>Учебная дисциплина 2.1.1.«Философия и история науки» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента учебного плана и изучается на 1 курсе. Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», «Организационно-методологические основы научных исследований» и содержанием других учебных дисциплин. Изучение данной дисциплины играет важную роль в подготовке кадров высшей квалификации.</p>
<p>Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и теорию профессиональной деятельности юриста в различных сферах общества; - содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности; - концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности; - современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества; - современные проблемы научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества; - методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений; - основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых

	<p>идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества; - реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей; - предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности; - творчески осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества; - разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции; - системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества; - приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества; - современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями; - навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности; - методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в юриспруденции; - владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах правовой работы; - навыками разработки новых методов научного исследования в сфере уголовно-правовых наук.
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.</p> <p>Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.</p> <p>Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> <p>Тема 4. Особенности современного этапа развития науки</p> <p>Тема 5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.</p> <p>Тема 6. Место юриспруденции системе наук и в современном мире.</p>
<p>Общий объем дисциплины (модуля)</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>экзамен, реферат</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Уголовно-правовые науки»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Уголовно-правовые науки» - подготовка специалистов к научной и педагогической деятельности в области исследований науки уголовного права и соответствующего законодательства, его отдельных институтов; уголовного законодательства и практики применения уголовно-правовых мер; преступности и её причин; лиц, совершающих преступления, применения к ним уголовно-правовых мер, а также изучение возможностей предупреждения поведения лиц, стимулирующих преступное посягательство в отношении себя самих, и в целом противодействия преступности.
Место дисциплины в структуре программы подготовки	Дисциплина «Уголовно-правовые науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.1.4. «Уголовно-правовые науки» - 2.1.2. Изучение данной дисциплины играет важную роль в подготовке кадров высшей квалификации.
Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	В результате изучения дисциплины «Уголовно-правовые науки» аспирант должен: Знать: основные теоретические положения уголовного права, систему доктринальных подходов и точек зрения, образующих содержание науки уголовного права, современные тенденции развития отечественного уголовного законодательства; сущность и характер уголовно-правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права; генезис развития уголовного законодательства; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методологию и методику выполнения научных исследований. Уметь: выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки; используя современные достижения науки и практики, проводить уголовно-правовые и криминологические исследования, имеющие практическое и прикладное значение; используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования, осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, ; критически оценивать законодательные новеллы, применять теоретические знания к решению конкретных правоприменительных задач, аргументировано излагать содержание основных научных проблем, вести научную дискуссию, обобщать и анализировать материалы правоприменительной практики, статистические и иные эмпирические данные; Владеть: информацией о последних достижениях в области криминологии и уголовного права и законодательных новеллах данных отраслей права; навыками проведения научных исследований

	<p>по актуальным проблемам уголовного права и криминологии, на основе всестороннего и полного анализа фактических данных, обеспечивающих достоверность результатов исследования; владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач; владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Раздел I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА Тема 1. Актуальные проблемы общей части уголовного права Тема 2. Актуальные проблемы особенной части уголовного права. Тема 3. Актуальные проблемы квалификации преступлений а. Тема 4. Современные подходы к освобождению от уголовной ответственности Раздел II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА, КРИМИНАЛИСТИКИ И СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ Тема 5. Участники уголовного процесса. Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Тема 7. Досудебное производство. Тема 8. Судебные стадии уголовного судопроизводства Тема 9. Особенности отдельных видов уголовного судопроизводства. Тема 10. Криминалистическая трасология. Криминалистическая габитоскопия. Тема 11. Организация раскрытия и расследования преступлений Тема 12. Общие положения криминалистической тактики. Тактика производства отдельных следственных действий Тема 13. Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (криминалистическая методика). Тема 14. Судебная экспертиза в уголовном процессе РАЗДЕЛ 3. КРИМИНОЛОГИЯ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО Тема 15. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права Тема 16. Сущность и содержание преступности как негативного социального явления. Причины преступности, ее отдельных видов и конкретных преступлений</p>
<p>Общий объем дисциплины (модуля)</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц - 324 часа.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет, экзамен, реферат</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере; подготовка к соответствующему кандидатскому экзамену.</p>
<p>Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.1.4 «Уголовно-правовые науки» - 2.1.3. Изучение данной дисциплины играет важную роль в подготовке кадров высшей квалификации.</p>
<p>Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; – общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации; – тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; – извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; – свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или

	<p>международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания лекций по общим вопросам; – навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; – основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Последипломное образование. Аспирантские исследования. Написание кандидатской диссертации.</p> <p>Тема 2. Методы исследования. Использование компьютерных технологий в исследованиях. Презентация исследования..</p> <p>Тема 3. Научные конференции. Научные статьи..</p> <p>Тема 4. Гранты для аспирантов. Поиск работы для аспирантов.</p>
Общий объем дисциплины (модуля)	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов.</p>
Формы промежуточной аттестации	<p>Зачет, экзамен, реферат</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний по актуальным аспектам формирования педагогического мастерства, сформировать у них целостные представления о сущности и проявлениях педагогического мастерства и путях его формирования.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о сущности, содержании и проявлениях педагогического мастерства;
- получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах педагогического общения;
- приобретение умений и навыков в обнаружении и разрешении педагогических конфликтов;
- освоение технологии педагогического требования;
- освоение технологии этической защиты;
- освоение технологии создания ситуации успеха.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к ФТД. Факультативы учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы педагогического мастерства.
- 2) Психолого-педагогические основы, функции и структуру педагогического общения.
- 3) Сущность и феноменологию педагогических конфликтов.
- 4) Технологии разрешения педагогических конфликтов.
- 5) Педагогические технологии и техники.
- 6) Функции этической защиты.

Уметь:

- 1) Применять технологию саморегуляции как одного из аспектов педагогического мастерства.
- 2) Анализировать мимику и пантомимику как средства общения.
- 3) Анализировать компоненты педагогического мастерства.
- 4) Оценивать индивидуальный педагогический стиль.
- 5) Анализировать приемы аттракции .

Владеть:

- 1) Навыками поиска источников развития педагогического мастерства.
- 2) Навыками разрешения педагогических конфликтов.
- 3) Навыками предъявления педагогических требований.
- 4) Приемами преодоления трудностей противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося.
- 5) Навыками структурирования педагогического требования и предъявления его.

6) Алгоритмом создания ситуации успеха обучающегося

7) Приемами этической защиты.

Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

Педагогическое общение. Педагогическое общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции общения: познание личности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения: «Открытие», «соучастие», «возвышение» как функции педагогического общения. Аттракция, ее приемы. Пластический образ педагога.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние. Упражнение в этих качествах. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации.

Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса.

Этические нормы педагогического общения.

Обнаружение и разрешения педагогического конфликта. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности обучающегося. Требование педагога, коллектива и его членов друг к другу.

Психологические формы педагогического требования: слово, мимика, пантомимика, пластика, поза, пауза, и др. Упражнение в различных формах педагогического требования.

Статические требования, их значение в воспитательном процессе. Динамические (операционные) требования: первичные, исходные, требования-правила, требования - моральные нормы, требования – нравственные принципы.

Структура педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования: доведение до логического конца; инструктивность; позитивность; доступность; переакцентировка внимания на детали; инструментовка требования через постановку вопросов; создание впечатления легкости и доброжелательности выполнения требования. Упражнение в этих умениях.

Технология этической защиты. Функции этической защиты. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений: «вопрос об адресате»; «вопрос на воспроизведение»; «окультуренное воспроизведение»; «ссылка на особенности своего характера», «оправдание поведения»; «проявление доброжелательности»; «великодушное прощение»; «сопоставление с достоинствами партнера»; «оставить наедине с собой»; «доведение до абсурда».

Технология создания ситуации успеха. Ситуация успеха как средство личностного развития человека. Алгоритм педагогического воздействия для создания субъективного проживания личностного успеха деятельности студента. Связь психологического климата группы и ситуации успеха, проживаемой обучающимися.

Упражнения на отработку шагов - операций по заданным парадигмам.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний об актуальных теоретико-методологических и практических проблемах психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

– получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

– приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы

позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Современные процессы в образовании.

Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Дистанционное образование в высшей школе.

Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы уголовного права»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Основная цель изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» – подготовка специалистов к научной и педагогической деятельности в области исследований науки уголовного права, приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний уголовно-правовой теории и практики, выявление спорных аспектов уголовного права, связанных с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементов, учением о неоконченном преступлении, уголовном наказании, а также основных проблем применения норм особенной части уголовного права</p>
<p>Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>	<p>Дисциплина 2.1.4.2. «Актуальные проблемы уголовного права» является элективной дисциплиной Образовательного компонента 2.1.4. в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.1.4. «Уголовно-правовые науки».</p>
<p>Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: спорные аспекты уголовного права и уголовного законодательства, связанные с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементов, учением о неоконченном преступлении, уголовном наказании, а также основных проблем применения норм особенной части уголовного права; сведения об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах;</p> <p>Уметь: выявлять спорные аспекты в уголовном праве и определять проблемы уголовно-правовой науки, применять опыт преодоления проблем уголовного права в российской уголовно-правовой действительности;</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа, изыскания возможных путей решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм; навыками толкования актуальных проблемных вопросов уголовного права</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Тема 1. Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона.</p> <p>Тема 2. Проблемы учения о преступлении.</p> <p>Тема 3. Проблемы учения о составе преступления. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления.</p> <p>Тема 4. Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне.</p> <p>Тема 5. Актуальные проблемы обстоятельств, исключаящих преступность деяния</p> <p>Тема 6. Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении</p> <p>Тема 7. Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений.</p>

	Тема 8. Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера. Тема 9. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы. Тема 10. Преступления в сфере экономики: основные теоретические и правоприменительные проблемы
Общий объем дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проблемы квалификации преступлений»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» - подготовка специалистов к научной и педагогической деятельности в области проблем, возникающих в правоприменительной практике в процессе квалификации преступлений, их оценке и разрешению.</p>
<p>Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>	<p>Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» является элективной дисциплиной Образовательного компонента 2.1.5. в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.1.4. «Уголовно-правовые науки».</p> <p>Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе освоения дисциплин «Уголовно-правовые науки», «История и философия науки», «Организационно-методологические основы научных исследований».</p>
<p>Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате изучения дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» аспирант должен:</p> <p><i>Знать:</i> Роль и значение уголовного права в регулировании общественных отношений. Основные закономерности и тенденции развития системы уголовного права в России Теоретические основы квалификации деяний, принципы и правила квалификации преступлений, правовые основы переквалификации преступлений. Правила квалификации преступлений, рекомендации Пленума ВС РФ по квалификации различных видов преступлений и преступной деятельности, судебную практику по различного вида уголовным делам Признаки и формы проявления коррупционного поведения, недостатки конструкций коррупционных преступлений, проблемы их оценки. Виды и способы толкования уголовно-правовых норм, связанных с квалификацией преступлений Основные направления развития теории квалификации преступлений, концепции и проблемы их развития.</p> <p><i>Уметь:</i> Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать уголовно-значимые факты и события. Принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность на основе норм права; Выявлять противоречия в квалификации преступлений, устранять ошибки квалификации преступлений на стадиях уголовного процесса. Правильно оценивать юридические факты, определять причины совершения преступления и принимать меры по пресечению преступного поведения. Отграничивать коррупционные преступления от иных видов деяний, формулировать собственные предложения по устранению недостатков конструкций коррупционных деяний. Применять различные приемы толкования норм УК РФ, выбирать</p>

	<p>наиболее целесообразные способы их толкования. Выявлять перспективные и целесообразные направления развития теории квалификации преступлений.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками познания права, определением его ценности и необходимости применения при осуществлении профессиональной деятельности. Навыком применения норм уголовного права. Навыком анализа социальных явлений, выбора способа их исследования и прогнозирования последствий. Навыком работы с уголовным и уголовно-процессуальным законом, процессуальными документами. Навыком сопоставления юридически значимых фактов с конструкциями уголовно-правовых норм, применения мер по пресечению преступлений. Навыком квалификации коррупционных преступлений, выявления проблем их оценки и аргументирования собственной позиции по их толкованию и применению. Навыком изложения толкования норм УК РФ, разъяснения возможных вариантов их применения и последствия применения каждого варианта. Навыком систематизации и обоснования научного знания, формулирования собственной научной позиции.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Общая характеристика проблем квалификации преступлений и их систематизация</p> <p>Тема 2. Проблемы квалификации неоконченного преступления.</p> <p>Тема 3. Проблемы квалификации соучастия в преступлении.</p> <p>Тема 4. Проблемы квалификации совокупности преступлений</p> <p>Тема 5. Проблемы квалификации обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
Общий объем дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа.
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Гуманитарный институт
Кафедра публичного и уголовного права**

**Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы уголовного права**

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по специальности: 5.1.4. «Уголовно-правовые науки»

Москва
2024 год

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» *составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.*

Программа составлена Ключенко Л.Н. к.филол. наук, к.ю.н., доцент кафедры публичного и уголовного права АНО ВО «РосНОУ»

Программа обсуждена и одобрена на заседании публичного и уголовного права (протокол № 10 от 18.03.2024 г.)



Заведующий кафедрой

(Гадельшина Л.И., к.ю.н., доцент).

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:	- подготовка специалистов к научной и педагогической деятельности в области исследований науки уголовного права, приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний уголовно-правовой теории и практики, выявление спорных аспектов уголовного права, связанных с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементах, учением о неоконченном преступлении, уголовном наказании, а также основных проблем применения норм особенной части уголовного права
Задачи дисциплины:	- получение сведений об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах; - изучение проблемных вопросов уголовного права и уголовного законодательства; - развитие навыков толкования актуальных проблемных вопросов уголовного права; - обеспечение подготовки специалистов высшей квалификации, способных глубоко разбираться в вопросах уголовного права; - приобретение навыков сравнительного анализа, активизация ранее полученных знаний и способность применять их на практике; - получение навыков изыскивать возможные пути решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина 2.1.4.2. «Актуальные проблемы уголовного права» является элективной дисциплиной Образовательного компонента 2.1.4. в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.1.4. «Уголовно-правовые науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: спорные аспекты уголовного права и уголовного законодательства, связанные с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементах, учением о неоконченном преступлении, уголовном наказании, а также основных проблем применения норм особенной части уголовного права; сведения об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах;

Уметь: выявлять спорные аспекты в уголовном праве и определять проблемы уголовно-правовой науки, применять опыт преодоления проблем уголовного права в российской уголовно-правовой действительности;

Владеть: навыками сравнительного анализа, изыскания возможных путей решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм; навыками толкования актуальных проблемных вопросов уголовного права.

4. Объем и вид учебной работы

Дисциплина предполагает изучение 10 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	всего	лекции	Практ. занятия		
1	Очная	2 курс	3	108	24	8	16	84	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа
			Всего	лекции	практ. занят.	
1	Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона	11	3	1	2	8
2	Проблемы учения о преступлении	11	2	1	1	9
3	Проблемы учения о составе преступления. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления	11	2	1	1	9
4	4 Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне	11	2	1	1	9
5	Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния	11	2	1	1	9

6	Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении	11	3	1	2	8
7	Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений	11	3	1	2	8
8	Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера	11	3	1	2	8
9	Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	10	3	1	2	7
10	Преступления в сфере экономики: основные теоретические и правоприменительные проблемы	10	3	1	2	7
	Итого:	108	24	8	16	84
Промежуточная аттестация						
	Зачет					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание раздела и дидактической единицы

№	Название темы	Содержание
---	---------------	------------

1.	Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона	<p>Понятие, виды и система принципов уголовного права.</p> <p>Действие нового уголовного закона во времени.</p> <p>Вступление в силу уголовного закона, прекращение действия уголовного закона.</p> <p>Вопросы определения обратной силы действия уголовного закона в УК РФ 1996г.</p> <p>Действие уголовного закона в пространстве:</p> <p>а) территориальный принцип,</p> <p>б) принцип гражданства,</p> <p>в) реальный принцип,</p> <p>г) универсальный принцип.</p> <p>Экстрадиция: российский и международный опыт.</p> <p>Основы сравнительного правоведения.</p>
2.	Проблемы учения о преступлении	<p>Соотношение общественной опасности и уголовной противоправности преступления.</p> <p>Критерии криминализации и декриминализации деяний. Систематизация составов преступлений в Особенной части УК РФ. Отграничение преступлений от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность противоправность деяния.</p> <p>Новый взгляд на понятие преступления.</p> <p>Малозначительность деяния: несовершенство критериев в оценки. Классификация составов преступлений на формальные и материальные: миф или реальность.</p>
3.	<p>Проблемы учения о составе преступления.</p> <p>Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления</p>	<p>Учение об основании, пределах уголовной ответственности и составе преступления</p> <p>Проблемы регламентации и установления элементов и признаков составов преступлений</p> <p>Материальный, формальный, и усеченный составы преступлений</p> <p>Понятие конкуренции составов преступлений, виды конкуренции уголовно-правовых норм и сложности ее применения в уголовном праве</p>

4.	Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне	<p>Возраст уголовной ответственности.</p> <p>Актуальные проблемы законодательного закрепления юридического и медицинского критериев невменяемости.</p> <p>Уголовная ответственность лиц, с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.</p> <p>Проблемные аспекты.</p> <p>«Возрастная невменяемость»: понятие, значение, актуальные проблемы установления. Проблемы «ограниченной» вменяемости.</p> <p>Привлечение к уголовной ответственности и наказанию лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.</p> <p>Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды.</p> <p>Необходимость теоретического обоснования двойной формы вины.</p> <p>Невиновное причинение вреда.</p>
5.	Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния	<p>Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны.</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление и ее отграничение от необходимой обороны. Условия правомерности.</p> <p>Крайняя необходимость: условия правомерности</p> <p>Физическое или психическое принуждение</p> <p>Обоснованный риск</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения</p>
6.	Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении	<p>Разграничение стадий совершения преступлений по действующему уголовному законодательству РФ. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление и его виды.</p> <p>Оконченное преступление и время совершения преступления – коллизия норм.</p>

7.	<p>Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений</p>	<p>Проблемы определения соучастия с точки зрения аксессуарной и самостоятельной теорий. Развитие теории соучастия в Российском уголовном праве. Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития (посредник, провокатор, вербовщик, инициатор, зачинщик, заказчик и др.) Соучастие со специальным субъектом. Ответственность соучастников при эксцессе исполнителя. Организованная преступность, её признаки. Роль вида и форм соучастия в решении практических вопросов. Прикосновенность к совершению преступления и ее отличие от соучастия. Недостатки конструкции квалификации признака: «совершение преступлений группой». Проблемы ответственности за организацию преступного общества.</p>
8.	<p>Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера</p>	<p>Понятие и цели наказания по уголовному праву. Теории наказания. Проблемы системы наказания. Классификация наказаний. Проблема отмены смертной казни. Актуальные проблемы назначения наказания, освобождения от наказания и уголовной ответственности.</p>
9.	<p>Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы</p>	<p>Международно-правовые акты и Конституция Российской Федерации о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью. Закрепление конституционных положений о неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ. Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности. Родовой объект посягательства преступлений против личности. Содержание понятия личность. Соотношение понятий личность и человек.</p>

10.	Преступления в сфере экономики: основные теоретические и правоприменительные проблемы	<p>Преступления против собственности (имущественные преступления) в УК РФ.</p> <p>Собственность как объект уголовно-правовой охраны.</p> <p>Реализация конституционного принципа равной правовой защиты всех форм собственности в Уголовном кодексе РФ.</p> <p>Предмет преступлений против собственности. Уголовно-правовое и гражданско-правовое содержание понятия имущество. Имущественное право, право на имущество, действия имущественного характера.</p> <p>Материальный ущерб как признак имущественных преступлений. Правила его исчисления и возмещения.</p> <p>Теневая экономика и экономическая преступность. Понятие, структура и развитие теневой экономики и экономической преступности в РФ.</p> <p>Определение экономического преступления в узком и широком смысле.</p> <p>Классификация экономических преступлений. Тенденции развития современного уголовного законодательства об ответственности за экономические преступления.</p> <p>Экономическая деятельность как объект уголовно-правовой охраны. Виды преступлений в сфере экономической деятельности, многообразие научных подходов к их систематизации.</p> <p>Основания и пределы уголовно-правового регулирования в сфере экономической деятельности (криминализация и декриминализация, пенализация и депенализация различных экономических правонарушений).</p>
-----	---	--

5.2. Содержание практических занятий

№	Название темы	План практического занятия
---	---------------	----------------------------

1.	Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона	<p>Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме.</p> <p>Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие, виды и система принципов уголовного права. 2) Действие нового уголовного закона во времени. 3) Вступление в силу уголовного закона, прекращение действия уголовного закона. 4) Вопросы определения обратной силы действия уголовного закона в УК РФ 1996г. 5) Действие уголовного закона в пространстве: 6) а) территориальный принцип, 7) б) принцип гражданства, 8) в) реальный принцип, 9) г) универсальный принцип. 10) Экстрадиция: российский и международный опыт. <p>Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5</p>
2.	Проблемы учения о преступлении	<p>Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме.</p> <p>Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соотношение общественной опасности и уголовной противоправности преступления. 2) Критерии криминализации и декриминализации деяний. Систематизация составов преступлений в Особенной части УК РФ. Отграничение 3) преступлений от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность противоправность деяния. 4) Новый взгляд на понятие преступления. 5) Малозначительность деяния: несовершенство критериев в оценки. Классификация составов преступлений на формальные и материальные: миф или реальность? <p>Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5</p>
3.	Проблемы учения о составе преступления. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления	<p>Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме.</p> <p>Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учение об основании, пределах уголовной ответственности и составе преступления 2) Проблемы регламентации и установления элементов и признаков составов преступлений 3) Материальный, формальный, и усеченный составы преступлений 4) Понятие конкуренции составов преступлений, виды конкуренции уголовно-правовых норм и сложности ее

		<p>применения в уголовном праве</p> <p>Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5</p>
4.	<p>Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне</p>	<p>Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме.</p> <p>Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возраст уголовной ответственности. 2) Актуальные проблемы законодательного закрепления юридического и медицинского критериев невменяемости. 3) Уголовная ответственность лиц, с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость. 4) Проблемные аспекты. 5) «Возрастная невменяемость»: понятие, значение, актуальные проблемы установления. Проблемы «ограниченной» вменяемости. 6) Привлечение к уголовной ответственности и наказанию лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения. 7) Понятие и значение субъективной стороны преступления. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Необходимость теоретического обоснования двойной формы вины. 8) Невинное причинение вреда. <p>Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5</p>
5.	<p>Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>	<p>Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме.</p> <p>Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов 2) необходимой обороны. 3) Причинение вреда при задержании лица, 4) совершившего преступление и ее отграничение от 5) необходимой обороны. Условия правомерности. 6) Крайняя необходимость: условия правомерности 7) Физическое или психическое принуждение 8) Обоснованный риск 9) Исполнение приказа или распоряжения <p>Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5</p>

6.	Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении	<p>Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме.</p> <p>Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разграничение стадий совершения преступлений 2) по действующему уголовному законодательству РФ. 3) Приготовление к преступлению. Покушение на преступление и его виды. 4) Оконченное преступление и время совершения преступления – коллизия норм. <p>Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5</p>
7.	Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений	<p>Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме.</p> <p>Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проблемы определения соучастия с точки зрения акцессорной и самостоятельной теорий. 2) Развитие теории соучастия в Российском уголовном праве. 3) Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития (посредник, провокатор, вербовщик, инициатор, 4) зачинщик, заказчик и др.) 5) Соучастие со специальным субъектом. 6) Ответственность соучастников при эксцессе исполнителя. 7) Организованная преступность, её признаки. 8) Прикосновенность к совершению преступления и ее отличие от соучастия. 9) Недостатки конструкции квалификации признака: «совершение преступлений группой». 10) Проблемы ответственности за организацию преступного общества. <p>Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5</p>
8.	Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера	<p>Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме.</p> <p>Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие и цели наказания по уголовному праву. 2) Теории наказания. 3) Проблемы системы наказания. 4) Классификация наказаний. 5) Проблема отмены смертной казни. 6) Актуальные проблемы назначения наказания,

		освобождения от наказания и уголовной ответственности. Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5
9.	Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы	Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме. Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения: 1) Международно-правовые акты и Конституция Российской Федерации о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью. 2) Закрепление конституционных положений о неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ. 3) Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. 4) Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности. Родовой объект посягательства преступлений против личности. Содержание понятия личность. Соотношение понятий личность и человек. Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5
10.	Преступления в сфере экономики: основные теоретические и правоприменительные проблемы	Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к практическим занятиям, к зачету по данной теме. Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения: 1) Преступления против собственности (имущественные преступления) в УК РФ. 2) Собственность как объект уголовно-правовой охраны. 3) Реализация конституционного принципа равной правовой защиты всех форм собственности в Уголовном кодексе РФ. 4) Предмет преступлений против собственности. 5) Уголовно-правовое и гражданско-правовое содержание понятия имущество. Имущественное право, право на имущество, действия имущественного характера. 6) Материальный ущерб как признак имущественных преступлений. Правила его исчисления и возмещения. 7) Теневая экономика и экономическая преступность. 8) Понятие, структура и развитие теневой экономики и экономической преступности в РФ. 9) Определение экономического преступления в узком и широком смысле. 10) Классификация экономических преступлений. 11) Тенденции развития современного уголовного законодательства об ответственности за экономические преступления. 12) Экономическая деятельность как объект уголовно-правовой охраны. 13) Виды преступлений в сфере экономической

	<p>деятельности, многообразие научных подходов к их систематизации.</p> <p>14) Основания и пределы уголовно-правового регулирования в сфере экономической деятельности (криминализация и декриминализация, пенализация и депенализация различных экономических правонарушений).</p> <p>Литература: основная: 1-3, дополнительная: 1-5</p>
--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

6.1. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Вопрос №1 .

Уголовное законодательство Российской Федерации в соответствии с ч.1 ст.1 УК РФ состоит из:

Варианты ответов:

1. Уголовного кодекса Российской Федерации
2. Конституции России, Уголовного кодекса Российской Федерации, Уголовных кодексов отдельных субъектов России
3. Конституции России, Уголовного кодекса Российской Федерации, решений Верховного Суда России по уголовным делам

Вопрос №2 . Допускается ли в России применение уголовного закона по аналогии?

Варианты ответов:

1. допускается;
2. не допускается.

Вопрос №3 . Источником уголовного права не является ...

Варианты ответов:

1. Уголовный кодекс РФ
2. Постановления Правительства РФ
3. Конституция РФ

Вопрос №4 . Действующее уголовное законодательство Российской Федерации состоит из...

Варианты ответов:

1. Уголовного кодекса Российской Федерации
2. Конституции РФ
3. общепризнанных принципов и норм международного права.

Вопрос №5 . Какова система Уголовного кодекса РФ?

Варианты ответов:

1. система Уголовного кодекса образует совокупность норм
2. Уголовный кодекс состоит из двух частей: общей и особенной

3. систему Уголовного кодекса образуют диспозиции и санкции статей Уголовного кодекса

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Задачи с тестовыми вариантами решения

1. Между Бессоновым и Черкашиным на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений возникла ссора, в ходе которой Бессонов подошел к Черкашину и нанес ему один удар кулаком в область головы, от которого Черкашин упал, ударившись при этом головой о землю. Своими преступными действиями Бессонов причинил Черкашину повреждение в виде тупой травмы головы, которая повлекла его смерть.

Действия Бессонова следует квалифицировать:

а) поч.1 ст.108 УК (убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны);

б) поч.4 ст.111 УК (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть человека);

в) поч.1 ст.105 УК (простое убийство);

г) поч.1 ст.109 УК (причинение смерти по неосторожности).

2. Марунин и Степанюк договорились о том, чтобы Марунин выселился из квартиры Степанюк и передал ей ключи. С этой целью Степанюк пришла в квартиру, где ее ожидал Марунин. Там между ними, на почве сложившихся неприязненных отношений, произошел очередной конфликт. В ходе обоюдной ссоры Марунин схватил Степанюк за шею и резким движением рук запрокинул ее голову назад, после чего повалил потерпевшую на пол, ударив припадении рукой в область груди, и, сжимая шею руками, стал душить до причинения ей смерти. Иволгин, брат Степанюк, зная о встрече Степанюк и Марунина по поводу выселения, не дозвонившись к сестре, позвонил на сотовый телефон Марунина, который сообщил Иволгину об убийстве Степанюк и предложил ему прийти и убедиться в этом. После этого Иволгин пришел в указанную квартиру. Марунин напал на Иволгина и нанес ему множественные удары ножом по телу. В результате Иволгину помимо множественных поверхностныхрезаных ран шеи, живота, спины, лица и рук были причинены резаное ранение шеи с полным пересечением

крупных кровеносных сосудов и органов шеи, проникающие колото-резаные повреждения груди и живота с повреждением сердца, печени и правой почки, от которых потерпевший скончался на месте происшествия.

Действия Марунина необходимо квалифицировать : а) по совокупности преступлений ;

б) по п.«а » ч.2 ст.105 УК (убийство двух или более лиц);

в) по совокупности преступлений : ч.1 ст.105 УК (простое убийство) и п.«д » ч.2 ст.105 УК (убийство с особой жестокостью) ;

г) по совокупности преступлений : п.«и » ч.2 ст.105 УК (убийство из хулиганских побуждений) и п.«д » ч.2 ст.105 УК (убийство особой жестокостью).

3. Перцева находилась вместе со своей малолетней дочерью в своем доме, где, опасаясь за свою жизнь и жизнь своего малолетнего ребенка, так как ранее многократно подвергалась избиению и насилию со стороны мужа Рогушина, увидев направляющегося к ним Рогушина, находящегося в состоянии алкогольного опьянения и держащего в руке деревянное полено, которым попытался нанести Перцевой удар, высказывая при этом угрозы расправой, заранее взяла в правую руку кухонный нож для самообороны, при этом, лежа на диване, прижала рукоятку данного ножа для упора к своему правому бедру. Рогушин, в результате своих неосторожных действий, двигаясь в сторону Перцевой, наткнулся на клинок данного ножа грудью, причинив себе тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни. Затем Рогушин продолжил высказывать в адрес Перцевой угрозу расправой, в ответ на которую Перцева из личных неприязненных отношений, возникших на фоне ее систематического избиения потерпевшим, нанесла ему один удар ножом в область груди, от которого наступила смерть Рогушина.

Действия Перцевой следует квалифицировать :

а) по ч.1 ст.108 УК (убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны);

б) по ч.1 ст.107 УК (убийство, совершенное в состоянии аффекта); в) по ч.1 ст.105 УК (простое убийство);

г) Перцева действовала в состоянии необходимой обороны.

4. Астрова, под воздействием алкоголя, уснула в кресле, удерживая новорожденного ребенка

на руках и, находясь в состоянии сна, допустила перемещение ребенка в кресло в положение вниз лицом и придавила своим телом, в результате чего произошло перекрытие рта и носа ребенка мягким предметом. Смерть новорожденного ребенка наступила в результате механической асфиксии от закрытия дыхательных путей мягким предметом.

Астрова подлежит уголовной ответственности : а) за убийство (ч.1 ст.105 УК);

б) за убийство малолетнего (п. «в » ч.2 ст.105 УК);

в) за убийство матерью новорожденного ребенка (ст.106 УК); г) за причинение смерти по неосторожности (ч.1 ст.109 УК); д) Астрова не подлежит уголовной ответственности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе
Удовлетворительно	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Хорошо	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Отлично	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Бывшие сотрудники уголовного розыска Бежарин и Дитлов организовали группу для

совершения нападений на граждан, в которую вошли также Бондарчик и Рудин, соответственно работники ГИБДД и вневедомственной охраны. Участники этой группы часто меняли машины, ставили на них поддельные номера, использовали полицейскую форму и камуфляж. Чтобы привести свои жертвы в замешательство и подавить сопротивление, ошеломляли их криком:

«Работает СОБР!» При этом наставляли на потерпевших огнестрельное оружие. Группе действовала почти на протяжении двух лет. На ее счету 12 нападений на предпринимателей, похищение коммерсанта. Общая сумма выручки от этих «операций» составила 7 млн 230 тыс. руб.

Как квалифицировать действия указанных лиц?

Задача 2

Ибрагимов, Камолов, Мустафин и Сараджев, члены радикальной исламистской организации, в целях устрашения населения произвели взрыв около крупного городского ресторана. Они начинили тротилом и обрезками гвоздей автомашину «Таврия». Взрыв унес жизнь случайного прохожего Козенко, восемь человек получили ранения разной степени тяжести. Зданию ресторана был причинен ущерб на три с лишним миллиона рублей, получили повреждения семь машин, припаркованных у ресторана.

1. Признаки каких преступлений усматриваются в действиях указанных выше лиц?

2. Раскройте признаки банды.

Указание для решения задач При решении задач недостаточно указания на наличие или отсутствие в действиях лица состава преступления, либо общей оценки решения вынесенного судом. Следует привести аргументы подтверждающие правильность своей позиции. Ответ должен быть кратким, но вместе с тем содержательным, поэтому в решении не нужно анализировать все признаки соответствующего состава преступления, достаточно ограничиться теми, которые определяют решение вопроса о квалификации действий лица. Давая окончательную квалификацию содеянному, необходимо конкретно указать статью, часть, пункт, при необходимости сделать ссылку на положения Общей части УК РФ. При решении задач следует обратить особое внимание на разъяснения, которые содержатся в постановлениях Пленума ВС РФ. Решение задач должно осуществляется на основе актуального законодательства.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе</p>
Удовлетворительно	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения</p>
Хорошо	<p>Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>
Отлично	<p>Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>

6.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона

1. Принципы уголовного права
2. Общая характеристика действия уголовного закона во времени
3. Порядок принятия и опубликования уголовного закона
4. Порядок вступления уголовного закона в силу
5. Обратная сила уголовного закона
6. Действие уголовного закона в пространстве
7. Территориальный принцип действия уголовного закона в пространстве
8. Преступление в зарубежном уголовном праве

Тема 2. Проблемы учения о преступлении

9. Понятие и отличительные признаки преступления, его признаки
10. Теория и практика криминализации и декриминализации деяний
11. Простые и сложносоставные преступления. Множественность преступлений – проблемы отражения их совокупной общественной опасности. Совокупность преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Продолжаемые и длящиеся преступления – сложность определения. Рецидив преступлений.

Тема 3. Проблемы учения о составе преступления. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления

12. Виды составов преступлений
13. Виды конкуренции уголовно-правовых норм
14. Многообъектные преступления. Отличие объекта и предмета преступления.
15. Понятие и значение объективной стороны преступления. Причинно-следственная связь. Значение обязательных и факультативных признаков объективной стороны преступления.
16. Понятие и значение объекта преступления
17. Виды объектов преступления
18. Предмет преступления
19. Понятие общественно-опасного деяния и его последствий
20. Понятие уголовно-правового последствия.

Тема 4. Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне

21. Понятие субъекта преступления
22. Признаки субъекта
23. Понятие вменяемости и проблемные аспекты законодательного закрепления данного термина
24. Понятие невменяемости
25. Специальный субъект преступлений.

Тема 5. Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния

26. Необходимая оборона
27. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
28. Крайняя необходимость

29. Физическое или психическое принуждение
30. Обоснованный риск
31. Исполнение приказа или распоряжения

Тема 6. Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении

32. Добровольный отказ от совершения преступления
33. Стадии совершения преступления и основания уголовной ответственности

Тема 7. Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений

34. Объективные и субъективные признаки соучастия
35. Дискуссия о формах и видах соучастия в науке уголовного права
36. Основания и пределы ответственности всех соучастников преступления
37. Экссесс исполнителя и его виды

Тема 8. Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера

38. Понятие и цели наказания по уголовному праву.
39. Теории наказания.
40. Проблемы системы наказания.
41. Классификация наказаний.
42. Актуальные проблемы назначения наказания, освобождения от наказания и уголовно йответственности.

Тема 9. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы

43. Международно-правовые акты и Конституция Российской Федерации о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.
44. Закрепление конституционных положений о неприкосновенности личности, права на жизнь, здоровье, свободы человека и гражданина в Уголовном кодексе РФ.
45. Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.
46. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против личности.
47. Классификация преступлений против личности в зависимости от видового и непосредственного объекта посягательства.
48. Отграничение преступлений против личности от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность.
49. Убийство -проблемы квалификации

Тема 10. Преступления в сфере экономики: основные теоретические и правоприменительные проблемы

50. Вымогательство. Особенности предмета этого преступления.
51. Содержание вымогательской угрозы. Шантаж.
52. Вымогательство, соединенное с применением насилия и похищением людей.
53. Вымогательство и самоуправство. Проблема уголовно-правой оценки насильственного истребования долгов.
54. Преступления против собственности (имущественные преступления) в УК РФ.

55. Реализация конституционного принципа равной правовой защиты всех форм собственности в Уголовном кодексе РФ.
56. Предмет преступлений против собственности.
57. Преступления в финансово-кредитной сфере. Обман, злоупотребление доверием и подлог как основные способы их совершения.
58. Преступления, связанные с монополизацией рынка и нарушениями антимонопольного законодательства: понятие, виды и основные квалификационные проблемы.
59. Криминальные банкротства. Проблемы коллизионности уголовно-правовых норм и норминых отраслей права.
60. Преступления, связанные с нарушением порядка осуществления предпринимательской деятельности.
61. Проблемы уголовно-правовой оценки различных видов незаконной предпринимательской деятельности.
62. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем (международно-правовая и национальная нормативная база).
63. Преступления в финансово-кредитной сфере.
64. Обман, злоупотребление доверием и подлог как основные способы их совершения.
65. Проблемы разграничения со смежными составами.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено

Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачено
---------------------------	---	----------------

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Уголовное право России. Особенная часть. В 2 т. Т. 1. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики: учебник для академического бакалавриата / под ред. О.С. Капинус. – М.: Издательство Юрайт, 2024.

2. Клепицкий И.А. Новое экономическое уголовное право. Монография. / Клепицкий И.А. \ М.: Издательство Прогресс, 2024. -984.с

3. Актуальные проблемы уголовного права. / под ред. Иногамовой-Хегай Л.В. — М.: Проспект. 2024. 232 с

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы уголовного права: курс лекций / [П.В. Агапов и др.; под ред. О.С. Капинус; рук. авт. кол. К.В. Ображиев]. – М.: АГП РФ, 2015.

2. Горелик А.С., Лобанова Л.В. Преступления против правосудия. Горелик А.С., Лобанова Л.В. - С.-Пб.: Юрид. центр Пресс, 2005. - 491 с.

3. Дремлюга Р.И. Уголовно-правовая охрана цифровой экономики и информационного общества от киберпреступных посягательств: доктрина, закон, правоприменение/ Дремлюга Р.И. М., Юрлитинформ; 2022.- 238с.

4. Корнеев С.А. Уголовная ответственность и иные меры уголовно-правового характера в структуре уголовно-правового воздействия/ Корнеев С.А. М., Юрлитинформ; 2022. – 160с.

5. Пудовочкин Ю.Е., Дорогин Д.А. Учение о преступлении и о составе преступления/ Пудовочкин Ю.Е., Дорогин Д.А. М.: РГУП ; 2017 . – 224с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему IPRBooks, Юрайт;
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований научных работ «Антиплагиат.ру».

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория,

оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения аспирантов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.