

Аннотация программы
научного компонента «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по
научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки

Цель научного компонента	Целью освоения научного компонента «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» является подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на решение сложных профессиональных задач.
Место научного компонента в структуре программы аспирантуры	<p>Научный компонент «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» относится к научному компоненту «1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» цикла 1.1.1(Н).</p> <p>Основой программы научных исследований являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.</p> <p>Необходимыми условиями для освоения раздела являются:</p> <p><i>Знание</i> методов научного познания, методов аналитической и статистической обработки результатов исследований;</p> <p><i>Умение</i> формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства, подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.</p> <p><i>Владение</i> навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде отчетов по НИД, тезисов докладов, научных статей, диссертации; навыками работы в научном коллективе.</p>
Результаты освоения научного компонента	<p>В результате освоения программы аспирантуры выпускник, освоившую программу аспирантуры, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки); – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач – готовностью использовать со временем методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках); – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения; – способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки;
Содержание научного компонента	<p>1 Модуль (1 год обучения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор и критический анализ литературы по теме исследования 2. Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования; 3. Разработка плана НИД 4. Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада). 5. Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы кандидатской диссертации 6. Написание и опубликование научных статей по теме диссертации <p>2. Модуль (2 год обучения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и обработка практических материалов для написания кандидатской диссертации 2. Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы кандидатской диссертации 3. Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, семинарского) по профилю подготовки 4. Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада). 5. Опубликование научных статей по теме диссертации <p>3. Модуль (3 год обучения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и обработка материалов для написания главы кандидатской диссертации 2. Опубликование научных статей по теме диссертации 3. Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада). 4. Оценка полноты решения задач. 5. Обсуждение кандидатской диссертации на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы 6. Внедрение результатов работы в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс
Общий объем научного компонента	Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 зачетных единиц - 4608 часа.
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины «История и философия науки» - дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности юриста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации профессиональной деятельности юриста, содействовать правовой работе; научить аспирантов создавать новое знание в области правовых наук, проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, а также подготовить аспиранта к сдаче соответствующего кандидатского экзамена.</p>
<p>Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>	<p>Учебная дисциплина 2.1.1.«Философия и история науки» относится к дисциплинам (модулям) образовательного компонента учебного плана и изучается на 1 курсе. Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», «Организационно-методологические основы научных исследований» и содержанием других учебных дисциплин. Изучение данной дисциплины играет важную роль в подготовке кадров высшей квалификации.</p>
<p>Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и теорию профессиональной деятельности юриста в различных сферах общества; - содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности; - концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности; - современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества; - современные проблемы научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества; - методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений; - основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых

	<p>идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества; - реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей; - предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности; - творчески осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества; - разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции; - системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества; - приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества; - современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями; - навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности; - методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в юриспруденции; - владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах правовой работы; - навыками разработки новых методов научного исследования в сфере уголовно-правовых наук.
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.</p> <p>Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.</p> <p>Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> <p>Тема 4. Особенности современного этапа развития науки</p> <p>Тема 5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.</p> <p>Тема 6. Место юриспруденции системе наук и в современном мире.</p>
<p>Общий объем дисциплины (модуля)</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>экзамен, реферат</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Уголовно-правовые науки»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Уголовно-правовые науки» - подготовка специалистов к научной и педагогической деятельности в области исследований науки уголовного права и соответствующего законодательства, его отдельных институтов; уголовного законотворчества и практики применения уголовно-правовых мер; преступности и её причин; лиц, совершающих преступления, применения к ним уголовно-правовых мер, а также изучение возможностей предупреждения поведения лиц, стимулирующих преступное посягательство в отношении себя самих, и в целом противодействия преступности.
Место дисциплины в структуре программы подготовки	Дисциплина «Уголовно-правовые науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.1.4. «Уголовно-правовые науки» - 2.1.2. Изучение данной дисциплины играет важную роль в подготовке кадров высшей квалификации.
Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	<p>В результате изучения дисциплины «Уголовно-правовые науки» аспирант должен:</p> <p>Знать: основные теоретические положения уголовного права, систему доктринальных подходов и точек зрения, образующих содержание науки уголовного права, современные тенденции развития отечественного уголовного законодательства; сущность и характер уголовно-правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права; генезис развития уголовного законодательства; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методологию и методику выполнения научных исследований.</p> <p>Уметь: выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки; используя современные достижения науки и практики, проводить уголовно-правовые и криминологические исследования, имеющие практическое и прикладное значение; используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования, осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, ; критически оценивать законодательные новеллы, применять теоретические знания к решению конкретных правоприменительных задач, аргументировано излагать содержание основных научных проблем, вести научную дискуссию, обобщать и анализировать материалы правоприменительной практики, статистические и иные эмпирические данные;</p> <p>Владеть: информацией о последних достижениях в области криминологии и уголовного права и законодательных новеллах данных отраслей права; навыками проведения научных исследований</p>

	<p>по актуальным проблемам уголовного права и криминологии, на основе всестороннего и полного анализа фактических данных, обеспечивающих достоверность результатов исследования; владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач; владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Раздел I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ЧАСТИ УГОЛОВНОГО ПРАВА Тема 1. Актуальные проблемы общей части уголовного права Тема 2. Актуальные проблемы особенной части уголовного права. Тема 3. Актуальные проблемы квалификации преступлений а. Тема 4. Современные подходы к освобождению от уголовной ответственности</p> <p>Раздел II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА, КРИМИНАЛИСТИКИ И СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ Тема 5. Участники уголовного процесса. Тема 6. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Тема 7. Досудебное производство. Тема 8. Судебные стадии уголовного судопроизводства Тема 9. Особенности отдельных видов уголовного судопроизводства. Тема 10. Криминалистическая трасология. Криминалистическая габитоскопия. Тема 11. Организация раскрытия и расследования преступлений Тема 12. Общие положения криминалистической тактики. Тактика производства отдельных следственных действий Тема 13. Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (криминалистическая методика). Тема 14. Судебная экспертиза в уголовном процессе</p> <p>РАЗДЕЛ 3. КРИМИНОЛОГИЯ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО Тема 15. Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права Тема 16. Сущность и содержание преступности как негативного социального явления. Причины преступности, ее отдельных видов и конкретных преступлений</p>
<p>Общий объем дисциплины (модуля)</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц - 324 часа.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет, экзамен, реферат</p>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере; подготовка к соответствующему кандидатскому экзамену.</p>
<p>Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.1.4 «Уголовно-правовые науки» - 2.1.3. Изучение данной дисциплины играет важную роль в подготовке кадров высшей квалификации.</p>
<p>Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; – общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации; – тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; – извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; – свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или

	<p>международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания лекций по общим вопросам; – навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; – основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Последипломное образование. Аспирантские исследования. Написание кандидатской диссертации.</p> <p>Тема 2. Методы исследования. Использование компьютерных технологий в исследованиях. Презентация исследования..</p> <p>Тема 3. Научные конференции. Научные статьи..</p> <p>Тема 4. Гранты для аспирантов. Поиск работы для аспирантов.</p>
Общий объем дисциплины (модуля)	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов.</p>
Формы промежуточной аттестации	<p>Зачет, экзамен, реферат</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний об актуальных теоретико-методологических и практических проблемах психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

– получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

– приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных

учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

б) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

б) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

б) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Современные процессы в образовании.

Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Дистанционное образование в высшей школе.

Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Актуальные проблемы уголовного права»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Основная цель изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» – подготовка специалистов к научной и педагогической деятельности в области исследований науки уголовного права, приобретение обучаемыми более углубленных специализированных знаний уголовно-правовой теории и практики, выявление спорных аспектов уголовного права, связанных с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементов, учением о неоконченном преступлении, уголовном наказании, а также основных проблем применения норм особенной части уголовного права</p>
<p>Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>	<p>Дисциплина 2.1.4.2. «Актуальные проблемы уголовного права» является элективной дисциплиной Образовательного компонента 2.1.4. в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.1.4. «Уголовно-правовые науки».</p>
<p>Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: спорные аспекты уголовного права и уголовного законодательства, связанные с действием уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, учением о преступлении и классификации преступлений, учением о составе преступления и его элементов, учением о неоконченном преступлении, уголовном наказании, а также основных проблем применения норм особенной части уголовного права; сведения об источниках уголовного законодательства и существующих в них законодательных пробелах;</p> <p>Уметь: выявлять спорные аспекты в уголовном праве и определять проблемы уголовно-правовой науки, применять опыт преодоления проблем уголовного права в российской уголовно-правовой действительности;</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа, изыскания возможных путей решения обнаруженных проблем и правильности применения уголовно-правовых норм; навыками толкования актуальных проблемных вопросов уголовного права</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Тема 1. Актуальные проблемы системы, принципов уголовного права, уголовного закона.</p> <p>Тема 2. Проблемы учения о преступлении.</p> <p>Тема 3. Проблемы учения о составе преступления. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления.</p> <p>Тема 4. Проблемы учения о субъекте и субъективной стороне.</p> <p>Тема 5. Актуальные проблемы обстоятельств, исключающих преступность деяния</p> <p>Тема 6. Проблемы учения о стадиях совершения преступления и неоконченном преступлении</p> <p>Тема 7. Проблемы учения о соучастии. Квалификация групповых преступлений.</p>

	<p>Тема 8. Актуальные проблемы наказания и иных мер уголовно-правового характера.</p> <p>Тема 9. Преступления против личности: основные правоприменительные проблемы.</p> <p>Тема 10. Преступления в сфере экономики: основные теоретические и правоприменительные проблемы</p>
Общий объем дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организационно-методологические основы научных исследований»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности

5.1.4 Уголовно-правовые науки

Цель изучения учебной дисциплины – дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации навыков и новых знаний в вопросах подготовки кандидатской диссертации, научных статей, технологии публикации научных статей, подготовке к защите кандидатской диссертации, составлении отзывов на автореферат, знания правил подготовки автореферата, перечня трудов; а в перспективе, и в рамках докторской диссертации; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации работы аспиранта на 1 курсе и знания принципов работы с научными рецензируемыми журналами, издательствами, на базе которых проводятся конференции и публикуются сборники тезисов, работы с базами защищенных диссертаций, монографий, статей ВАК для проведения научного исследования; научить аспирантов создавать тексты собственных научных статей в области выбранной научной специальности, а также писать аннотации к статьям, составлять план диссертации, уметь выступать с научным докладом, отвечать аргументированно на вопросы аудитории, представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, уметь вести грамотную переписку с диссертационными советами и научными издательствами, уметь фокусировать работу над диссертацией с учётом научных положений паспорта специальности.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента учебного плана.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» аспирант должен:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере публикации научных статей и докладов конференций;
- содержание и структуру баз диссертаций как результатов работы учёных-предшественников над исследуемой научной проблемой;
- концептуальные основы современных методов поиска релевантной информации, умения вычлнять из темы диссертации релевантные ключевые слова; уметь искать диссертации предшественников и проверять регулярно результаты научной жизни, по ключевым словам своей диссертации;
- принцип работы научного журнала как группы рецензентов по нескольким научным специальностям, умение формировать письмо в редакцию и устранять замечания;
- принцип работы программ антиплагиат, принцип устранения замечаний по обнаруженным участкам неоригинального текста в статье;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;
- значение паспортов специальности для развития науки в России, умение фокусироваться на поставленной задаче;
- принцип поиска раздела диссертационного совета на сайте целевого вуза и сбора информации по составу документов, представляемых к защите в диссертационный совет за 3 месяца до защиты;
- правила назначения и участия рецензентов и оппонентов при защите кандидатской диссертации;
- права и обязанности аспиранта и научного руководителя; уметь заполнять индивидуальный план.

Уметь:

- находить и анализировать актуальные научные исследования последних 5 лет в базах диссертаций и научных статей, составлять список полученной научной новизны, делать вывод по результатам анализа проработанных исследований учёных-предшественников;
- работать с практическими базами для исследования, уметь отбирать целевые области и нецелевые области для сбора данных;
- составлять план диссертации на основе сформулированных целей и задач;
- выделять предмет и объект исследования;
- разбивать план работы на этапы и формировать график выполнения работ каждого этапа, публиковать статьи по результатам каждого этапа;
- умение работать с сайтом Минобрнауки (ВАК РФ) и уметь заполнять документы, необходимые для защиты в диссертационном совете;
- знать этапы представления диссертации на защиту в диссертационный совет; учиться вести деловую и научную переписку;
- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- готовить научные статьи по требованиям научных профильных журналов по научной специальности и оформлять по правилам редакции в рамках научной специальности;
- писать письма в редакцию и представлять подготовленную статью;
- определять стратегию научного исследования с учётом специфики вида профессиональной деятельности;
- разрабатывать новые методы научного исследования в сфере информатики вычислительной техники;
- формулировать выводы в научных статьях и диссертации с учетом положений паспорта научной специальности.

Владеть:

- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности специалистов в области научной специальности;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере научной специальности;

- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сфере научной специальности;
- навыками разработки новых методов научного исследования;
- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
- содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способами профессионального совершенствования.

Содержание дисциплины. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя. Нормативные основы обучения в аспирантуре (Законы РФ и приказы ВАК, регулирующие подготовку в аспирантуре, 951 приказ ФГТ РФ). Основные термины, отражающие содержание обучения в аспирантуре. Цель аспирантуры как системы обучения, кто такой аспирант. Формы прикрепления: аспирант и соискатель. Задачи обучения в аспирантуре: Высшая аттестационная комиссия (Министерства образования и науки РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>). Научная задача и научная проблема. Научная специальность и паспорт специальностей научных работников. Аттестационное дело аспиранта по присуждению ученой степени: структура. Выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю научных исследований, а также учебного и воспитательного процесса в вузе. Планируемые результаты обучения в аспирантуре соискателями в течение 3 лет. Базовые условия обучения в аспирантуре, нормативно-правовая основа. Социальная поддержка аспирантов. Преимущества обучения в аспирантуре. Участники процесса обучения в аспирантуре и подготовки диссертации. Условия и порядок приема в аспирантуру, требования РФ. Формы обучения в аспирантуре. Условия выбора формы обучения. Организация начального этапа обучения в аспирантуре. Права обязанности аспиранта и приоритеты статуса аспиранта в рамках 951 приказа (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). Условия отчисления из аспирантуры. Требования к научному руководителю. Научный руководитель и научный консультант. Обязанности научного руководителя. Условие назначение соруководителя. Обязанности научной организации. Права научной организации. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры. Факультативные и элективные дисциплины. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры. Содержание программы аспирантуры. Содержание научно-образовательного компонента программы. Требования к индивидуальному плану научной деятельности. Организация обучения по индивидуальному плану. Обязанности организации при реализации программы аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре. Оценка результативности обучения в аспирантуре в рамках компетентностного подхода. Критерии готовности аспиранта к государственной итоговой аттестации и представлению автореферата диссертации. Организационные основы обучения в аспирантуре в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Академический отпуск (основания для получения академического отпуска), восстановление в программе обучения, отсрочка от призыва. Цели деятельности отдела аспирантуры: методическое обеспечение, научный консалтинг.

Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами. Диссертация: сущность, виды, отличия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; доктора наук; доктора философии. Исторический путь появления диссертаций как научных трудов. Диссертация - единоличный труд. Оформление и язык диссертации, формат диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в специализированном диссертационном совете по научной специальности. Правила оформления текстов диссертаций, авторефератов, ГОСТ РФ. Как пишется диссертация. Ход работы над диссертацией. Конкретизация плана, этапов, правило формулировки положений новизны (из примеров авторефератов по выбранной научной специальности). Порядок разделения литературы по общеметодологическим дисциплинам, теории систем, отбор целевых источников для вычленения проблемы, решаемой в диссертации. Литературный обзор, что такое научные и ненаучные источники литературы, Работа с терминами. Работа с понятийным аппаратом. Работа с введением диссертации. Объект и предмет исследования. Подготовка 1 раздела диссертации. Второй этап: подготовка к эмпирическому исследованию. Сбор и изучение практической эмпирической информации. Источники целевой практической информации: сбор данных и Росстат, источники эмпирических данных. Составление списка литературы по 1 главы Диссертации. Метод составления аннотации (по каждой целевой работе литобзора). Написание комплексного текста = 1 главы диссертации. Плагиат. Виды программ. Суть целевого поиска: релевантные и нерелевантные источники. Социальная функция науки. Метод и методология.

Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями. [Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук \(по состоянию на дату лекции\)](#), ссылка на страницу ВАК в аудитории, выгрузить перечень. Научная статья. Виды статей, категоризация научных журналов, уровни квартилей в перечне журналов. Требования к количеству статей в квартилированных журналах ВАК РФ. Что такое тезис докладов, какие бывают виды конференций. База РИНЦ РФ. Оформление, объём и язык статьи, структура научной статьи. Что нужно подготовить для статьи. Постановка задачи и выводы, правила составления аннотации, размер аннотации, правило подготовки ключевых слов. Принципы, этапы подготовки научной статьи. Название статьи. Каким должно быть? Паспорт специальности. Диссертационный совет: правило контроля ключевых слов в научных статьях. Что такое Форма 2-отчет по статьям. Контроль в работе с журналами ВАК. Учёт поданных статей, переписка с журналами, контроль аккредитации журналов до подачи статьи. Постраничная структура статьи. Виды статей, сколько статей требует ВАК, участие соавторов в статье, принцип контроля по разделению авторского права. Эмпирическая статья ВАК. Разворачивание научных позиций авторов данной научной сферы. Способы аргументации в статье, выстраивание авторской позиции, формулировки, построение фраз. Практические рекомендации «сильной» статьи. Как достичь соответствующего качества статьи? Список литературы к статье ВАК, правила работы с ссылками. Составление аннотации (к каждой научной статье), умения достигать компактности стиля, объема, охвата задач статьи, выводов, предложений автора.

Методология и методы научных исследований. Методология науки: сущность. 4 уровня в структуре методологического знания. Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных исследований. Принципы системного подхода. Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, технико-экономических систем, экономических систем регионального значения, транспортно-промышленных систем. Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии. Деятельностный подход при проведении исследований (гуманитарные науки). Виды исследований в зависимости от направленности.

Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических исследования, языковые исследования, исследования в области компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий. Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну). Постулаты исследователя. Методика контроля текущих защит диссертаций - правило постоянного мониторинга разработок. Последовательность этапов при работе над диссертацией: (1) проблема - очерчиваем в начале пути; 2) тема - формулируем после поиска проблемы; (3) объект и предмет исследования; 4) цель исследования; 5) задачи; 6) гипотеза; 7) защищаемые положения новизны, выносимые на защиту (5-7 элементов для кандидатской диссертации гуманитарного характера), (4-6 для диссертации технического характера). Схема непрерывного мониторинга литературных источников научного характера. Эффективный мониторинг литературы - один из ключевых этапов написания диссертации (3-4 цикла обновлений). Три типа литературных источников по уровню значимости при работе над диссертацией. Международные базы данных и охват ими журналов и диссертаций. Части 1,2,3. (Международные научные базы данных с ссылками на источники). Принцип составления библиографии. Обязательные библиографические сведения о печатных изданиях. Глоссарий: активные термины для науки (русского и иностранного происхождения). Характерные черты исследования: принципы поиска причины рассматриваемой проблемы, путей решения. Исследовательская стратегия в экономике и коэффициент корреляции. Приёмы сбора данных путем анкетирования, наблюдения, проведение интервью, так и статистические и нестатистические методы обработки данных. Методы математической статистики. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения. Нестатистические методы. Сущность методологии. Докторские диссертации и кандидатские диссертации – отличительные черты.

Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ. Композиция диссертационного исследования. Структура диссертации. Структура автореферата. Требования к уровням оригинальности текста. Правило проверки оригинальности. Правило составления автореферата диссертации. Тиражирование автореферата. Работа с ученым секретарем и председателем диссертационного совета. Сроки и этапы защиты, правила вывешивания документов на сайт ВУЗА. Особенности и правила поведения на предзащите диссертации. Что такое заключение организации. Принцип подготовки, структурные части, подписанты, срок действия. Правила подготовки и перечень документов, представляемых в диссертационный совет от заявления до ответов на замечания оппонентов. Рассылка автореферата диссертации: список обязательных адресов рассылки (за месяц до защиты) с отметкой почты, датой и штампом. Значение первого и второго оппонента. Критерии подбора оппонентов по выбранной научной специальности. Значение отзывов на автореферат, минимальное и достаточное количество, правило ответов на замечания по представленным отзывам на автореферат. Ведущая организаций. Критерии выбора, ответы на замечания ведущей организации. Регламент выступления на защите, доклад и презентация, рекомендации к составлению. Какие реквизиты нужно отслеживать в выписках и протоколах документов, вывешиваемых на сайт диссертационного совета на базе ВУЗА – ответственность аспиранта. Предзащита – организационный механизм. Защита – поведенческо-организационный механизм. Регламент утверждения диссертации ВАКом. Сценарий защиты в России и за рубежом. Виды дипломов о присуждении ученой степени кандидата и доктора наук. Очная защита и дистанционная. Отличительные особенности, работа с замечаниями. Западный стандарт учёных степеней и званий по Болонской системно-нестрификации в России. Нормативная база: 1) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 года) «О порядке присуждения ученых степеней»

(Вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). (основные статьи); 2) Приказ № 721 от 11.06.2020 года «Об утверждении административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве». (по результатам защиты РНД диссертации за рубежом). Комплект документов для признания ученой степени за рубежом. Правила оформления согласно приказу № 721 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Подача заявления в ВАК. Актуальные сведения при нострификации. Критерии допуска к защите кандидатской диссертации в России. Докторантура. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Кому присуждается ученая степени доктора наук. Экспертные советы в ВАК РФ: значение, состав, страница Сайта ВАК. Президиум ВАК. Отличие ученых степеней и ученых званий в России. [Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 N 1139 \(ред. от 18.03.2023\) «О порядке присвоения ученых званий» \(вместе с "Положением о присвоении ученых званий"\)](#). Ученое звание доцента; ученое звание профессора: требования к стажу при получении ученых званий, к количеству защищенных аспирантов.

Наука как основа формирования конкурентоспособности государства. Конкурентоспособности государства определение. Международная конкурентоспособность государства. Стратегическая конкурентоспособность. Конкурентоспособность национальной экономики. Анализа критериев по четырем основным показателям: эффективность правительства, состояние экономики, деловой среды и инфраструктуры. Структура внутренних текущих затрат в России на исследования и разработки по видам работ. Внутренние затраты на исследования и разработки (НИР). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ и секторам науки. Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ в РФ и за рубежом. Тенденции динамики затрат на науку в России и в мире. Глобальный рейтинг стран по уровню технологического развития. Инновационная модель тройной спирали. Глобальная цепочка добавленной стоимости: восходящие и нисходящие связи. Индекс участия в глобальных производственных цепочках отдельных стран мира. Стратегия научно-технологического развития РФ. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности. Система научных показателей. Группировка стран-лидеров по уровню развития науки. Страны с высоким, средним, низким уровнем развития науки. Группировка стран со средним уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки (перспективные направления исследований). Способы закрепления прав на объекты интеллектуальной собственности: Роспатент, виды объектов интеллектуальной собственности по законодательству РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проблемы квалификации преступлений»
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по научной специальности
5.1.4 Уголовно-правовые науки**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» - подготовка специалистов к научной и педагогической деятельности в области проблем, возникающих в правоприменительной практике в процессе квалификации преступлений, их оценке и разрешению.</p>
<p>Место дисциплины в структуре программы подготовки</p>	<p>Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» является элективной дисциплиной Образовательного компонента 2.1.5. в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.1.4. «Уголовно-правовые науки».</p> <p>Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе освоения дисциплин «Уголовно-правовые науки», «История и философия науки», «Организационно-методологические основы научных исследований».</p>
<p>Результаты, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)</p>	<p>В результате изучения дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» аспирант должен:</p> <p><i>Знать:</i> Роль и значение уголовного права в регулировании общественных отношений. Основные закономерности и тенденции развития системы уголовного права в России Теоретические основы квалификации деяний, принципы и правила квалификации преступлений, правовые основы переквалификации преступлений. Правила квалификации преступлений, рекомендации Пленума ВС РФ по квалификации различных видов преступлений и преступной деятельности, судебную практику по различного вида уголовным делам Признаки и формы проявления коррупционного поведения, недостатки конструкций коррупционных преступлений, проблемы их оценки. Виды и способы толкования уголовно-правовых норм, связанных с квалификацией преступлений Основные направления развития теории квалификации преступлений, концепции и проблемы их развития.</p> <p><i>Уметь:</i> Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать уголовно-значимые факты и события. Принимать профессионально правильные решения и осуществлять свою деятельность на основе норм права; Выявлять противоречия в квалификации преступлений, устранять ошибки квалификации преступлений на стадиях уголовного процесса. Правильно оценивать юридические факты, определять причины совершения преступления и принимать меры по пресечению преступного поведения. Отграничивать коррупционные преступления от иных видов деяний, формулировать собственные предложения по устранению недостатков конструкций коррупционных деяний. Применять различные приемы толкования норм УК РФ, выбирать</p>

	<p>наиболее целесообразные способы их толкования. Выявлять перспективные и целесообразные направления развития теории квалификации преступлений.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками познания права, определением его ценности и необходимости применения при осуществлении профессиональной деятельности. Навыком</p> <p>применения норм уголовного права. Навыком анализа социальных явлений, выбора способа их исследования и прогнозирования последствий. Навыком работы с уголовным и уголовно-процессуальным законом, процессуальными документами. Навыком сопоставления юридически значимых фактов с конструкциями уголовно-правовых норм, применения мер по пресечению преступлений. Навыком квалификации коррупционных преступлений, выявления проблем их оценки и аргументирования собственной позиции по их толкованию и применению. Навыком изложения толкования норм УК РФ, разъяснения возможных вариантов их применения и последствия применения каждого варианта. Навыком систематизации и обоснования научного знания, формулирования собственной научной позиции.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Общая характеристика проблем квалификации преступлений и их систематизация</p> <p>Тема 2. Проблемы квалификации неоконченного преступления.</p> <p>Тема 3. Проблемы квалификации соучастия в преступлении.</p> <p>Тема 4. Проблемы квалификации совокупности преступлений</p> <p>Тема 5. Проблемы квалификации обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>
Общий объем дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа.
Формы промежуточной аттестации	Экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний по актуальным аспектам формирования педагогического мастерства, сформировать у них целостные представления о сущности и проявлениях педагогического мастерства и путях его формирования.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о сущности, содержании и проявлениях педагогического мастерства;
- получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах педагогического общения;
- приобретение умений и навыков в обнаружении и разрешении педагогических конфликтов;
- освоение технологии педагогического требования;
- освоение технологии этической защиты;
- освоение технологии создания ситуации успеха.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к ФТД. Факультативы учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы педагогического мастерства.
- 2) Психолого-педагогические основы, функции и структуру педагогического общения.
- 3) Сущность и феноменологию педагогических конфликтов.
- 4) Технологии разрешения педагогических конфликтов.
- 5) Педагогические технологии и техники.
- 6) Функции этической защиты.

Уметь:

- 1) Применять технологию саморегуляции как одного из аспектов педагогического мастерства.
- 2) Анализировать мимику и пантомимику как средства общения.
- 3) Анализировать компоненты педагогического мастерства.
- 4) Оценивать индивидуальный педагогический стиль.
- 5) Анализировать приемы аттракции .

Владеть:

- 1) Навыками поиска источников развития педагогического мастерства.
- 2) Навыками разрешения педагогических конфликтов.
- 3) Навыками предъявления педагогических требований.
- 4) Приемами преодоления трудностей противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося.
- 5) Навыками структурирования педагогического требования и предъявления его.

6) Алгоритмом создания ситуации успеха обучающегося

7) Приемами этической защиты.

Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

Педагогическое общение. Педагогическое общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции общения: познание личности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения: «Открытие», «соучастие», «возвышение» как функции педагогического общения. Аттракция, ее приемы. Пластический образ педагога.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние. Упражнение в этих качествах. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации.

Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса.

Этические нормы педагогического общения.

Обнаружение и разрешения педагогического конфликта. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности обучающегося. Требование педагога, коллектива и его членов друг к другу.

Психологические формы педагогического требования: слово, мимика, пантомимика, пластика, поза, пауза, и др. Упражнение в различных формах педагогического требования.

Статические требования, их значение в воспитательном процессе. Динамические (операционные) требования: первичные, исходные, требования-правила, требования - моральные нормы, требования – нравственные принципы.

Структура педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования: доведение до логического конца; инструктивность; позитивность; доступность; переакцентировка внимания на детали; инструментовка требования через постановку вопросов; создание впечатления легкости и доброжелательности выполнения требования. Упражнение в этих умениях.

Технология этической защиты. Функции этической защиты. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений: «вопрос об адресате»; «вопрос на воспроизведение»; «окультуренное воспроизведение»; «ссылка на особенности своего характера», «оправдание поведения»; «проявление доброжелательности»; «великодушное прощение»; «сопоставление с достоинствами партнера»; «оставить наедине с собой»; «доведение до абсурда».

Технология создания ситуации успеха. Ситуация успеха как средство личностного развития человека. Алгоритм педагогического воздействия для создания субъективного проживания личностного успеха деятельности студента. Связь психологического климата группы и ситуации успеха, проживаемой обучающимися.

Упражнения на отработку шагов - операций по заданным парадигмам.