

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Е.В. Лобанова
«18» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Преподаватель высшей школы»

Объем программы: 864 часа

Москва
2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности по организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ, приобретение новой компетенции по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ в сфере высшего образования.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;
- Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее, или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы: 864 часа (39 недели – 9 месяцев).

Режим обучения – до 5 дней в неделю, до 5 часов в день.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация в форме зачетов и экзаменов.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

1.5. Цель программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки по дополнительной профессиональной программе.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, в соответствии с целью программы профессиональной переподготовки, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ в высших учебных заведениях.

2. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ в высших учебных заведениях.

3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы в соответствии с целью программы и задачами профессиональной деятельности, слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями:

КОД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-1	Способен разрабатывать и обновлять рабочие программы, а также учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования
ПК-2	Способен владеть психологическими навыками общения со студентами
ПК-3	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий студентов, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-4	Уметь эффективно управлять студенческими группами, с целью вовлечения студентов в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПК-5	Способен оценивать уровень освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
ПК-6	Способен владеть педагогическими навыками для освоения образовательных программ высшего образования, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
ПК-7	Способен использовать при реализации образовательных программ высшего образования современные информационные технологии, искусственный интеллект и осуществлять научные исследования с их использованием

Также в ходе освоения дополнительной образовательной программы – программы профессиональной подготовки формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

КОД	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен использовать законодательные и нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать:**

1. Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

2. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

3. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе высшего образования.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь:**

1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

3. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

4. Осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением правовых, нравственных и этических норм.

5. Осуществлять подбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт:**

1. Контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе

комиссии);

2. Разработкой и обновлением рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования;

3. Планированием занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования.

4. Решения диагностических и коррекционно-развивающих задач средствами стандартных методов и технологий.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки включает итоговый экзамен, который проходит в форме решения практической задачи.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовки образца, установленного АНО ВО «РосНОУ».

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленного АНО ВО «РосНОУ».

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

№п /п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Форма контроля	Формируемые компетенции
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1	Нормативно-правовой модуль	36	18	8	10	18		
1.1	Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	36	18	8	10	18	зачет	ОПК-1
2	Психолого-педагогическая подготовка	432	234	108	126	234		
2.1	Общие основы педагогики высшей школы	72	36	18	18	36	зачет	ПК-6, ОПК-5, ОПК-6
2.2	Современные требования к преподавателю высшей школы.	72	36	18	18	36	зачет	ПК-6, ОПК-5
2.3	Психология образования	72	36	18	18	36	зачет	ПК-2
2.4	Особенности инклюзивного образования в высшей школе	36	18	6	12	18	зачет	ОПК-3
2.5	Профессиональная этика педагога	36	18	6	12	18	зачет	ОПК-4, ПК-6
2.6	Психология отношений	36	18	6	12	18	зачет	ПК-3, ПК-6
2.7	Психология социальной коммуникации	72	36	18	18	36	зачет	ПК-6
2.8	Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе	72	36	18	18	36	зачет	ОПК-3, ПК-4
3	Методическая подготовка	252	126	42	84	126	зачет	
3.1	Проектирование образовательной среды	36	18	6	12	18		ОПК-2, ПК-1
3.2	Современные подходы к оцениванию в педагогической	36	18	6	12	18		ПК-5

	деятельности							
3.3	Основы научного исследования	36	18	6	12	18	36	ПК-7
3.4	Современные технологии и методы обучения	36	18	6	12	18		ОПК-6, ПК-7
3.5	Методика и практикум преподавания в высшей школе. Развитие творческого потенциала специалиста	72	36	18	18	36		ОПК-3, ПК-6
3.6	Информатизация образовательного процесса. Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности	36	18	6	12	18		ПК-7
4.	Педагогическая практика	72	36	18	18	36		ОПК-3 – ОПК-6, ПК-2 - ПК-4, ПК-6, ПК-7
5.	Итоговая аттестация – аттестационная работа	36						ОПК-1 - ОПК-6, ПК-1 – ПК-7
	ВСЕГО:	964	450	194	256	414		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе.

Календарный учебный график
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»

Учебные недели/ Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	
Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации	A	A																		
Общие основы педагогики высшей школы		A	A																	
Современные требования к преподавателю высшей школы.			A	A																
Психология образования				A	A															
Особенности инклюзивного образования в высшей школе					A	A														
Профессиональная этика педагога						A	A													
Психология отношений							A	A												
Психология социальной коммуникации								A	A											
Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе									A	A										
Проектирование образовательной среды										A	A									
Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности											A	A								
Основы научного исследования												A	A							
Современные технологии и методы обучения													A	A						
Методика и практикум преподавания в высшей школе. Развитие творческой личности специалиста														A	A					
Информатизация образовательного процесса. Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности															A	A				
Педагогическая практика																A	A			
Итоговая аттестация																		A	A	ИА

Условные обозначения:

A – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

ИА - Итоговая аттестация

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Содержание образовательной программы:

1. Нормативно-правовой модуль

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации

Образование в современном обществе. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российской системы образования. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Государственная политика в области образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.

Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные нормативно-правовые акты в сфере образования. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные нормативно-правовые акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем законодательстве об образовании. Нормативно-правовое закрепление статуса образования и его элементов.

Перспективы развития законодательства в сфере образования. Образовательное право. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус обучающихся. Социальная защита обучающихся. Права (законных представителей) в образовательных отношениях. Профессионально-квалификационные группы работников образовательных организаций: руководители, преподавательский, вспомогательный, технический персонал.

Формы защиты прав работников образовательных организаций. Приоритеты профессионального роста работников образовательных организаций. Характеристика по должностям работников образования. Аттестация педагогических и управленческих кадров. Квалификационные категории. Кодекс профессиональной этики.

Результативность профессиональной деятельности. Трудовые правоотношения. Оплата труда в сфере образования. Основные социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам.

2. Психолого-педагогическая подготовка

2.1. Общие основы педагогики высшей школы

Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методология педагогики высшей школы и педагогической деятельности в вузе. Особенности и тенденции развития современной педагогики высшей школы. Категориально-понятийный аппарат и методология современной педагогики высшей школы.

Принципы и требования к построению понятийно-категориальной системы. Специфика категориально-понятийного аппарата педагогики высшей школы в результате межнаучного обмена понятиями в процессе интеграции и дифференциации наук. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему педагогики высшей школы. Методологические подходы к исследованиям процессов в высшей школе. Количественные и качественные методы исследований процессов высшего образования.

Основные направления развития современной педагогики высшей школы. Общепедагогическая проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Возникновение новых научных школ и направлений исследований высшего образования. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социогуманитарных и естественных) науках и их значение для развития педагогики высшей школы.

2.2. Современные требования к преподавателю высшей школы.

Специальность «преподаватель высшей школы», квалификационные требования, профессиограмма деятельности, компетентность преподавателя. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей в России. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Роль и функции преподавателя в инновационном образовании.

Педагогическое мастерство, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника как система способов организации внутреннего и внешнего поведения педагога, выражение его чувств, индивидуально-волевых качеств, применяемых для эффективного воздействия на личность и коллектив. Личная система работы и педагогическое мастерство преподавателя, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Пути совершенствования профессионального мастерства. Самообучение и самообразование преподавателей как путь к системным переменам в вузе, как предпосылки для новаторства, для внедрения инноваций.

Гармонизация новаторства и качества. Общекультурные (универсальные) компетенции преподавателя: способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях (социальный интеллект); независимость и уверенность в себе; дисциплинированность; тактичность; способность к совершенствованию; профессиональные компетенции преподавателя дисциплин/модулей по профилю.

2.3. Психология образования

Общие цели психологии высшего образования в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).

Информационно-развивающие методы обучения. Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.

Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические).

Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности студентов.

Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей.

Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя, распределение времени для самоподготовки, самообразования.

Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Адекватность представлений студента о выбранной профессии ее реальным характеристикам. Динамика формирования отношения к будущей профессии. Соотношение познавательной мотивации и мотивации достижения. Социальная активность студента, выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере. Студент как партнер педагогического общения. Познавательная направленность на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Одновременная направленность при решении учебных задач на осмысление, запоминание и целенаправленную актуализацию усваемого учебного материала – характерная особенность интеллектуальной сферы в период взросления.

Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.

2.4. Особенности инклюзивного образования в высшей школе.

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с различными вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ и с инвалидностью. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Правовые основы организации инклюзивного процесса: Нормативно-правовая база инклюзивного высшего образования регулируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах инвалидов ООН. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.; Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8). Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в вузах (письмо Минздрава России от 11 октября 2024 г. № 16-1/5549). Доступная среда (постановление от 29 марта 2019г.)

Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в вузе. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Инклюзивная культура в вузе.

Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.

Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в условиях вуза. Пути организации комплексного сопровождения лиц с особыми потребностями в образовательном процессе. Адаптивная образовательная программа: структура и технология её формирования. Функции тьютора и ассистента, социального педагога, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Критерии инклюзивного обучения в образовательной организации: обеспечение доступности образования, выбор формата обучения: дистанционного и очного; содействие в трудоустройстве и постдипломному сопровождению своих выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

2.5.Профессиональная этика педагога

Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов. Этика бизнеса. Управленческая этика. Педагогическая этика. Биоэтика. Нетикет. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно-гуманистического назначения профессии. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Условия возникновения историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.

Современные проблемы профессиональной этики педагога. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. Соотношение моральных и правовых (устав, должностные инструкции) регуляторов поведения должностных лиц. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулирования поведения, взаимоотношения с субъектами профессиональной деятельности, коллегами, социальными партнерами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и служебной этике.

Понятие педагогической этики и место педагогической этики в системе профессиональных этик. Истоки педагогической этики. Понятие и содержание педагогической этики, ее структура, принципы и функции. Профессионализм как нравственная черта личности педагога. Основные категории педагогической этики как научные понятия и качества личности педагога: нравственные нормы педагогического общения, моральные ценности, педагогическая справедливость, педагогический долг, педагогическая честь, педагогическая совесть, педагогический такт, педагогический авторитет. Из истории развития педагогической этики. Роль и место педагогической этики в системе наук. Современные проблемы этики педагогического общения. Значение этико-педагогических аспектов в процессе гуманизации образовательной деятельности, выполнения долга и эффективного конструирования собственной профессиональной деятельности. Основные категории профессиональной этики, связанные с природой и спецификой феномена педагогического общения, их функции. Нравственно-психологический климат педагогического коллектива.

Психологическое обеспечение успешности педагогического взаимодействия преподавателя с аудиторией. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции. Социальный, профессиональный, личностный авторитет педагога. Формула авторитета субъекта педагогической деятельности. Авторитет и профессиональная социализация личности. Объективная и субъективная, административно-правовая и психологическая стороны в авторитете специалиста и их взаимосвязи. Основные слагаемые объективной стороны авторитета личности педагога. Субъективный, моральный, личностный авторитет педагога. Слагаемые личностного авторитета преподавателя. Три ведущие базовые основы авторитета преподавателя: доверие, уважение, любовь обучающихся, сотрудников. Полный и не полный авторитет преподавателя.

Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности. Активные и пассивные формы, успешное и не успешное самоутверждение личности в образовательных системах.

Предметные области самоутверждения личности в педагогическом взаимодействии. Особенности профессионального самоутверждения личности педагога среди основных субъектов педагогического взаимодействия. Побудительный и исполнительный психологические механизмы самоутверждения личности педагога. Психологические предпосылки успешности профессионального самоутверждения личности педагога.

2.6. Психология отношений

Общение как специфическая форма взаимодействия между людьми. Анализ проблемы общения в рамках различных наук: философии, социологии, лингвистики, психологии. Теории межличностного взаимодействия.

Обмен информацией как коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Виды общения. Классификация видов общения по содержанию, целям и средствам. Непосредственное и опосредованное общение. Деловое и личное общение. Вербальное и невербальное общение. Инструментальное и целевое общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. «Контакт масок». Примитивное общение. Формально-ролевое общение. Духовное общение. Манипулятивное общение. Светское общение.

Речь как средство общения. Структура речевого общения. Значение и смысл слов, фраз. Речевые звуковые явления (темп, тембр, тональность, модуляция высоты голоса, интонация, дикция). Выразительные качества голоса. Невербальные средства общения (мимика, жесты, пантомимика). Кинестика, такесика, проксемика как науки, изучающие невербальные средства общения. Язык жестов. Жесты: иллюстраторы, регуляторы, эмблемы, адаптеры, аффекторы, оценки, уверенности, нервности, самоконтроля, ожидания, отрицания, доминирования, неискренности, расположения. Технические средства общения. Влияние современных технологий на процесс общения. Альтернативные средства коммуникации.

Понятие межличностного конфликта и его особенности. Объективная и субъективная стороны межличностного конфликта. Типы межличностных конфликтов: конфликт эмоций, конфликт ролевых ожиданий, конфликт ценностей, конфликт межличностный как проекция внутриличностного. Сценарии развития конфликта. Правила поведения в межличностном конфликте.

Основные понятия управления конфликтами. «Профилактика» конфликтности; Конструктивное и деструктивное разрешение конфликтов. Способы урегулирования конфликтов. Силовые методы разрешения конфликтов; переговоры. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов. Посредничество психолога в разрешении конфликта. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях. Условия возникновения конфликтных отношений в образовательных организациях. Формула конфликта. Особенности конфликтных отношений и конфликтов в педагогическом процессе. Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов педагогического процесса.

2.7. Психология социальной коммуникации

Социальная коммуникация как среда развития личности и общества. Специфика человеческой коммуникации. Цель и функции социальной коммуникации. Модели коммуникации и коммуникативного акта.

Роль общения в развитии личности. Кризисы возрастного развития и навыки коммуникации. Коммуникативное поведение личности в подростковом, юношеском возрасте, в период зрелости и старости. Психологическая суверенность и психологические границы личности. Проницаемость границ личности. Межличностная аттракция. Виктимность личности и проблема психологического насилия. Конформность и конформизм.

Коммуникативные навыки и их формирование. Понятие коммуникативной компетентности. Субъекты коммуникаций: социальные роли, типы, сценарии, трансакции. Коммуникативная установка личности. Стратегии самопрезентации и способы взаимодействия личности с социумом. Стадии, этапы, типы, детерминанты карьеры. Методы планирования индивидуальной карьеры. Гендерные аспекты коммуникативного взаимодействия.

Принципы успешной коммуникации. Стратегии позитивной и негативной вежливости. Коммуникативная неудача. Правила эффективного слушания. Виды и основные стадии протекания конфликта. Причины возникновения конфликтов. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.

Особенности стратификации современного общества. Социальные роли и социальная коммуникация. Понятие социального и человеческого капитала. Семейная коммуникация и уровень жизни семьи. Влияние стресса, выгорания и профессиональной деформации на коммуникацию. Доверие как фактор социального благополучия.

Субъекты педагогического взаимодействия: их статусы, основные ролевые функции, позиции. Средства педагогического взаимодействия. Вербальные и не вербальные средства, их взаимосвязи, роль и особенности использования во взаимодействии субъектов педагогического процесса. Три стороны в педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Их общая характеристика и особенности в образовательном процессе.

Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы. Психологические механизмы, возникающие в педагогическом взаимодействии: перцепции, интеракции, побудительного и исполнительного характера, механизмы психологических защит. Психологические барьеры и затруднения в педагогическом взаимодействии. Наиболее типичные деформации в различных системах педагогического взаимодействия, общения.

2.8. Актуальные аспекты воспитания и самореализации студентов в вузе

Суть процесса воспитания, протекания процесса воспитания в разные возрастные периоды. Различные подходы к выявлению сути воспитания: воспитание как формирование личности и воспитание как создание условий для самореализации личности. Проблема выявления сути воспитания в вузе и личность студента.

Суть процесса создания условий для самореализации личности: принятие, понимание, доверительные отношения: включение студента в личностно значимую деятельность, которая моделирует его будущую профессиональную деятельность. Единство процессов обучения, воспитания и развития в вузе при создании условий для самореализации личности студента.

Доверительные отношения между преподавателями и студентами в процессе развития личности студента. Особая важность установления доверительных отношений между преподавателем и студентами.

Подобные отношения, прежде всего указывают на то, что студент чувствует доверие со стороны преподавателя. Осознание студентом самого себя, своих познавательных и профессиональных интересов. Налаживание процесса взаимопонимания между студентом и студентами группы.

Психологические особенности восприятия преподавателя аудиторией. Факторы, оказывающие влияние на процесс социально-профессиональной и личностной перцепции. Психология имиджа преподавателя. Психологические особенности поведения преподавателя в аудитории. Основные социально-психологические позиции преподавателя в аудитории и условия их успешного использования.

3. Методическая подготовка

3.1 Проектирование образовательной среды

Понятие образовательной среды, ее структура и основные характеристики. Психологическая безопасность образовательной среды. Требования ФГОС к организации образовательной среды в вузе. Основные подходы при организации образовательной среды. Основные подходы к проектированию образовательной среды. Этапы проектирования образовательной среды. Уровни образовательной среды: макро- и микроуровни. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.

Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Создание проекта образовательной среды вуза.

Современные подходы к проектированию образовательной среды. Педагогическое проектирование как процесс. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. Этапы педагогического проектирования как процесса. Система органов управления экономикой образовательных систем. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.

Экспертиза проектной деятельности в сфере образовании. Педагогическое проектирование как переработка информации. Информационный подход к педагогическому проектированию. Информационное обеспечение педагогического проектирования информации.

3.2 Современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности

Педагогический контроль в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.

Тестирование как средство оценки результатов обучения. Классическая теория тестов, достоинства и недостатки. Понятие теста. Виды тестов. Основные положения современной теории конструирования тестов. Различные подходы к оценке надежности и валидности педагогических тестов. Виды, модели, этапы и уровни проведения мониторинга. Рейтинг. Основные понятия. Система построения. Подходы к определению понятия «портфолио». Виды портфолио.

Проведение внутреннего и внешнего мониторинга качества образования обучающихся. Оценивание процесса понимания и усвоения студентами предметных и надпредметных знаний. Осуществление психологического анализа учебных занятий с позиций оценивания. Оценка мотивации обучающегося. Оценивание преподавателем процессов принятия решений в учебной деятельности, цели и результата процесса обучения. Организация самооценки обучающихся.

3.3 Основы научного исследования

Понятие «наука». Научное исследование и категориальный аппарат. Объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, проблемная ситуация как элементы категориального аппарата. Средства, применяемые в научной и практической деятельности. Средства научного познания. Средства непосредственной практической деятельности людей. Методы, приемы, организационные формы воспитания и обучения, наглядные пособия, технические средства и прочее как средства педагогической практики. Наблюдение, описание, моделирование, создание гипотез, теорий, проверка путем эксперимента, материальное оснащение экспериментальной работы как средства науки. Определение целей и задач исследования. Эмпирические методы исследования.

4 уровня в структуре методологического знания. Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных исследований. Принципы системного подхода. Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, технико-экономических систем, экономических систем регионального значения, транспортно-промышленных систем.

Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии. Деятельностный подход при проведении исследований. Виды исследований в зависимости от направленности. Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических исследования, языковые исследования, исследования в области компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий.

Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну).

3.4 Современные технологии и методы обучения

Традиционные и современные методы обучения. Специфика современных методов обучения. Кейс-метод. Метод проектов. Исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС. Проблемный метод. Метод развития критического мышления через чтение и письмо. Эвристический метод. Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Задачи педагога. Метод модульного обучения. Дидактические блоки-модули. Основные признаки или характеристики технологии обучения как процедуры деятельности: целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность.

Теоретические аспекты выбора методов и технологий профессионального обучения в процессе проведения занятий. Классификация и структура современных технологий профессионального обучения. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения. Особенности выбора образовательных технологий.

Современные образовательные технологии обучения: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; открытое обучение по Ю.Л. Деражне; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик. Организация научно-исследовательской работы обучающихся. Технологии обучения научно-исследовательской работе в период проведения практик.

3.5 Методика и практикум преподавания в высшей школе. Развитие творческой личности специалиста

Основные методы, формы и средства обучения в высшей школе. Методы обучения в вузе и их классификация. Средства обучения в высшей школе. Учебно-методический комплекс и его компоненты.

Пути развития творческого потенциала специалиста. Прогностическая модель развития творческого потенциала специалиста. Педагогические условия и педагогические технологии развития творческого потенциала. Специфика дистанционной формы обучения и ее влияние на процесс развития творческого потенциала. Развитие творческого потенциала в аудиторной и внеаудиторной деятельности вуза. Реализация личностно ориентированного подхода в образовательном процессе как условие формирования творческого потенциала студентов вуза.

Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в высшей школе. Виды, структура и технология проведения лекций. Практические и семинарские занятия как активные формы проведения занятий. Лабораторные занятия: виды, структура и формы организации. Активные и интерактивные формы проведения занятий.

Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов.

3.6 Информатизация образовательного процесса. Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности

Дистанционное и электронное обучение. Понятие персонализированного обучения. Потенциал технологий. Использование искусственного интеллекта в обучении. Социальное и эмоциональное развитие. «Навыки XXI века». Доступные технологии для лиц с ОВЗ. Эффективное использование искусственного интеллекта, данных и аналитики, машинного обучения. Применения технологий погружения в виртуальную среду. Создание индивидуальных учебных программ для каждого обучающегося на основе использования аналитических данных. Соотношение технологии и педагога.

Основные понятия искусственного интеллекта. Знакомство с инструментами искусственного интеллекта: генерация текстов, генерация изображений, распознавание речи

и генерация голоса, рекомендательные системы, компьютерное зрение. Сферы применения искусственного интеллекта. Применение искусственного интеллекта в образовании. Способы использования искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Этические и социальные аспекты применения искусственного интеллекта. Перспективы развития искусственного интеллекта.

Сервисы для автоматического создания презентаций. Использование ботов для помощи при создании презентаций с использованием нейросетей. Бесплатные нейросети для разных задач, включая создание изображений («Шедеврум», Kandinsky, Craiyon, GigaChat), написание текстов и диалоги (GigaChat, Gemini), а также генерацию видео (Pika.art, Runway, Hailuo AI). Многие из них доступны через веб-интерфейсы, ботов в Telegram и VK, а также как мобильные приложения. Структура идеальной презентации. Визуализация данных, Адаптация под аудиторию.

Общие принципы работы диффузионных моделей искусственного интеллекта. Роль промпта в генерации изображений, промпт-инжиниринг для создания изображений. Ресурсы для генерации изображений. Алгоритмы решения отдельных образовательных задач с использованием инструментов для генерации изображений. Этические и правовые аспекты использования изображений, созданных искусственным интеллектом. Выбор темы и стиля для генерации изображений. Разработка и использование промтов для генерации изображений. Изучение и применение алгоритмов решения образовательных задач, в том числе создания средств наглядности с использованием промпт-инжиниринга и генеративных нейросетей для создания изображений. Анализ изображений, созданных искусственным интеллектом на соответствие требованиям к учебным средствам наглядности.

Искусственный интеллект для создания презентаций. Презентация при помощи нейросети. Инструменты необходимые для создания презентаций. Боты, которые умеют делать презентации. Лучшие российские программы для создания презентаций. Альтернатива искусственному интеллекту при создании презентаций. Написание запросов к нейросети для визуализации среднего объекта. Создание первых генераций в нейросетях. Анализ полученных результатов. Дискуссия и обмен опытом в группе. Этапы проектирования средовых объектов с помощью нейросетей: от концепции до запроса к нейросети и реализации. Методы создания нейросетевых визуализаций. Разработка дизайн-системы для проектирования нескольких средовых объектов в едином стиле.

Работа с аудио, видео и анимацией. Транскрибация и перевод аудио и видео. Цифровые аватары. Генерация видео в нейросетях. Улучшение качества видео в CapCut. Генерация музыки в Mubert.

4. Педагогическая практика

Виды и типы практик в вузе: ознакомительная практика; производственная практика; преддипломная практика; Педагогическая практика. Знакомство с базой практики, её структурой.

Особенности педагогической деятельности. Подготовительный этап педагогической практики. Задачи, формы, содержание педагогической практики. Требования к составлению отчетных документов. Основной этап педагогической практики: задачи, формы, содержание. Типичные замечания по организации и проведению учебно-воспитательных занятий. Рекомендации по организации отдельных видов учебно-воспитательных занятий. Схема анализа и критерии оценивания учебно-воспитательного занятия. Типичные затруднения при проведении психолого-педагогического исследования студенческой группы/студента. Принципы и методы психолого-педагогического исследования. Некоторые методики психолого-педагогической диагностики. Завершающий этап педагогической практики: задачи, формы, содержание. Дневник педагогической практики. План-конспект учебно-воспитательного занятия. Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы. Психолого-педагогическая характеристика.

Промежуточная аттестация: вопросы для подготовки

1. Возникновение педагогической деятельности, ее развитие.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Понятие деятельности, ее сущностные свойства и структура.
6. Специфика педагогической деятельности. Формула профессии.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Педагог в современном обществе.
9. Профессиограмма как модель личности педагога.
10. Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
11. Классификации педагогических способностей.
12. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога.
13. Фазы жизненного пути профессионала. Карьера педагога.
14. Двухуровневая система обучения в вузе. Характеристика профессиональной деятельности выпускника-бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».
15. Профессионально-личностное становление студента в процессе обучения в вузе.

16. Что такое педагогический такт учителя?
17. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
18. Роль самообразования в становлении педагога-профессионала.
19. Общее представление о педагогике как науке.
20. Педагогика как наука, ее предмет, основные категории, связь с другими науками.
21. Методология и методы педагогики.
22. Методология педагогической науки.
23. Методы научно-педагогических исследований и их использование в работе учителя.
24. Сущность и содержание понятие «образование».
25. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.
26. Исторические корни образовательной системы России и этапы ее становления.
27. Характеристика современной образовательной системы России.
28. Цель, содержание, структура непрерывного образования.
29. Теория образования и обучения.
30. Основные дидактические концепции.
31. Дидактическая система.
32. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
33. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
34. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
35. Принципы обучения.
36. Система принципов обучения.
37. Принцип развивающего обучения.
38. Понятие содержание образования.
39. Организация содержания образования.
40. Современные концепции начального образования.
41. Методы обучения.
42. Понятие о методической системе.
43. Целостный педагогический процесс, его принципы, закономерности и структура.
44. Личность как педагогическая категория и субъект педагогического процесса.
45. Факторы развития личности, их характеристика и соотношение.
46. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности.

47. Классификация форм обучения.
48. Другие формы организации обучения.
49. Понятие «педагогическая технология».
50. Классификация современных педагогических технологий.
51. Средства обучения. Классификации средств обучения.
52. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
53. Определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», их соотношение. Классификации методов воспитания. Условия выбора, методов воспитания.
54. Принципы воспитания.
55. Личностно-ориентированный подход в образовании.
56. Современные концепции воспитания.
57. Характеристика методов воспитания.
58. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания, его признаки, структура, этапы становления.
59. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Типичные ошибки семейного воспитания.

Итоговая аттестация: темы выпускных квалификационных работ

1. Педагогическая психология как отрасль психологии.
2. Взаимосвязи педагогической психологии с другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.
3. Образовательный, педагогический процесс как основной объект педагогической психологии.
4. Предмет педагогической психологии: закономерности психики людей, включенных в педагогический процесс.
5. Основные категории педагогической психологии.
6. Уровни методологии педагогической психологии.
7. Методологические принципы педагогической психологии.
8. Понимание метода в психологии.
9. Основные подходы к классификации методов педагогической психологии.
10. Методы исследования: эмпирические, систематизации и обобщения полученной информации, аналитические методы.
11. Формирующий эксперимент как важнейший метод педагогической психологии.

12. Практические методы педагогической психологии.
13. Методы оказания психологической помощи субъектам педагогического взаимодействия в интересах повышения эффективности их деятельности.
14. Методы психокоррекции, развития, влияния и саморегуляции.
15. Понятие о программе психологического исследования в образовательной сфере.
16. Понимание учебно-познавательной деятельности.
17. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности.
18. Предметное содержание учебно-познавательной деятельности.
19. Средства и способы, продукты и результаты учебно-познавательной деятельности.
20. Внешняя структура учебно-познавательной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.
21. Внутренняя (психологическая) структура учебно-познавательной деятельности: цели, мотивы способы её осуществления.
22. Психологические особенности познавательной деятельности.
23. Основные этапы усвоения и овладения знаниями: восприятие, осмысление, понимание, запоминание информации, практическое применение знаний.
24. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.
25. Мотивация как психологическая категория. Мотив, мотивация, мотивационная сфера человека. Основания для классификации мотивов.
26. Мотивы познавательной деятельности личности и их характеристика.
27. Понимание личности, её основные признаки и сущность. Личность как объект и предмет педагогической психологии.
28. Факторы формирования и психического развития личности.
29. Особенности развития личности обучающихся, а разных этапах онтогенеза.
30. Методы психологического изучения, формирования и коррекции личности обучающихся.
31. Понимание педагогической деятельности и её основные функции: образовательная, воспитательная, развития личности обучающегося.
32. Внешняя и внутренняя структуры педагогической деятельности.
33. Формы и содержание деятельности педагога.
34. Мотивация педагогической деятельности.
35. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль,

эмоционально- методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

36. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.

37. Понимание и субъектные свойства личности педагога.

38. Профессионально-педагогические качества личности педагога.

39. Соответствие человека педагогической деятельности.

40. Образ педагога и его влияние на поведение и деятельность обучающихся.

Генезис и его истоки образа педагога в сознании обучающихся

41. Профессионализм личности педагога, его уровни, этапы и ступени.

42. Духовные потребности и интересы, культура, информированность в различных областях знаний педагога как фактор образования, воспитания и развития личности обучающихся.

43. Педагогические способности, их связь с эффективностью профессиональной деятельности педагога.

44. Педагогический такт.

45. Психология имиджа субъекта педагогической деятельности.

46. Понимание, виды, психологические особенности и структура взаимодействия в социально -педагогических системах.

47. Общение в образовательном процессе.

48. Средства социально-педагогического взаимодействия.

49. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

50. Аттракция: понимание, психологическая сущность, механизмы возникновения, правила, приемы.

51. Психологические барьеры и затруднения в социально-педагогическом взаимодействии.

52. Конфликт как социально-психологический феномен и его особенности в образовательных организациях.

53. Аудитория как разновидность социальной группы.

54. Типология слушателей: активные, сверхактивные, потенциальные, негативные.

55. Психологические особенности активизации, поддержания и управления вниманием аудитории.

56. Динамика внимания и морально-психологического состояния слушателей аудитории на разных этапах социально-педагогического взаимодействия. Кризисы внимания аудитории.

57. Авторитет как социально-психологический феномен: сущность, истоки, функции.

58. Основные формы ложного авторитета преподавателя.

59. Профессиональное самоопределение и самоутверждение личности педагога: сущность, истоки, взаимосвязи.

60. Самоутверждение как одна из ведущих потребностей и атрибутивных характеристик личности.

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально – технические условия реализации программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен учебной аудиторией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Института. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или

через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы (тиражируются по требованию).

8.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представители образовательных организаций высшего образования, имеющие высшее образование, ученую степень кандидата/доктора наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет.

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1.Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета.

Завершается освоение профессиональной программы переподготовки итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового семинара, по результатам которого выставляется оценка.

9.2.Оценочные средства

Критерии оценки уровня овладения компетенциями

Оценка	Характеристики ответа слушателя
отлично	<ul style="list-style-type: none">глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики;уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал;умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении профессиональных задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности;делает аргументированные выводы и обобщения.
хорошо	<ul style="list-style-type: none">твердо усвоен программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы,

	<p>владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • усвоен только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • в основном владеет системой понятий.

Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной переподготовки в полном объеме.