

АНО ВО «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

(наименование структурного подразделения)

Кафедра специального дефектологического образования

(наименование выпускающей кафедры)

СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

бакалаврских работ

(бакалаврских работ/дипломных работ/магистерских диссертаций)

по направлению подготовки/специальности

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код)

(наименование направления подготовки/специальности)

**Утвержден на заседании кафедры
«22» января 2019г., протокол №6**

1. Логопедическая работа по устранению нарушений звукопроизношения у старших дошкольников с дислалией.
2. Коррекция оптической дислексии у младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
3. Специфика логопедической работы по коррекции просодической стороны речи у детей с ринолалией.
4. Использование сказки в процессе развития связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Логопедическая работа по восстановлению речи у детей с афазией.
6. Логопедическая работа по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
7. Коррекционно-педагогическая работа по развитию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Особенности формирования навыка чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Сенсорная интеграция в системе работы по формированию лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Обучение смысловому анализу текста учащихся с общим недоразвитием речи.
11. Формирование структурной организации связного речевого высказывания у детей с недоразвитием речи.
12. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи.

13. Пути и способы коррекции лексико-семантических нарушений языка у детей с недоразвитием речи.
14. Формирование словообразовательных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи.
15. Развитие просодических компонентов речи посредством использования средств логоритмики у дошкольников с нарушениями речи.
16. Использование рисуночных технологий в системе диагностики и коррекции речи заикающихся дошкольников.
17. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
19. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
20. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
21. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
22. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
23. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией
24. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией)
25. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием
26. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
27. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
28. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
29. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
30. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
31. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
32. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
33. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.

34. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
35. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
36. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.