Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4F66C45BF4E4D75B76F2F
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Российский новый университет
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП 03.01 - Производственная практика

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на базе основного общего образования

Среднее профессиональное образование

Очная форма обучения

Москва 2026

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальностям: Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол N 7
от «09» февраля 2026 г.

Председатель ПЦК:

/_Д.А. Абрамова

Заместитель директора по УМР

/О.В. Козловская

Составитель (автор): Д. А. Абрамова, председатель цикловой комиссии, преподаватель колледжа АНО ВО «Российский новый университет»

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4

1. Область применения программы 4

2. Цели и задачи производственной практики 4

3. Место практики в структуре ОП 20

4. Количество часов, отводимое на производственную практику 20

5. Условия проведения производственной практики 25

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики 25

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение 33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы

Программа ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) является часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

- учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

2. Цели и задачи производственной практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе организации педагогической деятельности и осуществления функций классного руководителя.

Задачи:

- познакомить студентов с правилами внутреннего распорядка и процессом взаимодействия субъектов общеобразовательного учреждения;
- сформировать представление о педагогической деятельности учителя начальных классов в области вида деятельности – классное руководство;
- создать условия для осуществления психолого-педагогического наблюдения и диагностики по виду деятельности – классное руководство;
- научить проводить диагностические исследования с целью изучения личности младшего школьника, взаимодействия членов школьного коллектива;
- научить планировать педагогическую деятельность на основе результатов наблюдения и диагностики за обучающимися начальных классов.

В результате освоения практики обучающийся должен

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации воспитательного процесса;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;
- основы закономерностей поведения в социальных сетях
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;
- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;
- нормативные документы по вопросам воспитания детей;
- алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- алгоритм анализа результатов программы воспитания;
- научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки;
- методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
- источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;
- направления профессионального роста;
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
- теоретические и методические основы семейного воспитания;
- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
- механизмы социального партнерства институтов социализации;
- способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;
- педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;

уметь:

- участвовать в проектировании воспитательных программ;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- формировать детско-взрослые сообщества;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов;
- деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;
- анализировать результаты процесса обучения;
- проводить самоанализ деятельности;
- формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности;
- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;
- организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;

- оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;

владеть навыками:

- реализации воспитательных программ;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности;
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности;
- определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;
- формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы;
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ;
- систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности;
- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;
- определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности;
- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;
- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;

- организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;
- развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;
- привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения одного из видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код**	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ПП. 03. 01 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
	ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
	ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
ПП. 03.01 Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	**Практический опыт:** ▪ проектирования и реализации воспитательных программ; ▪ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; ▪ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям; ▪ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		Уметь: ▪ участвовать в проектировании воспитательных программ; ▪ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции; ▪ применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры; ▪ организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
		Знания: ▪ приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

		образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы; ▪ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); ▪ основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ▪ Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; ▪ Формы и методы нравственного обучения обучающихся; ▪ Формы и методы развития этической культуры обучающихся; ▪ Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся; ▪ Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; ▪ Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся; ▪ Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
	ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	**Практический опыт:** ▪ оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; ▪ оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; ▪ анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; ▪ выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
		Умения: ▪ применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;

		▪ организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры; ▪ организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия; ▪ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ▪ организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта; ▪ проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся; ▪ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
		Знания: ▪ игровые технологии организации воспитательного процесса; ▪ методические основы организации проектной деятельности обучающихся; ▪ формы и методы формирования информационной культуры обучающихся; ▪ педагогические закономерности организации воспитательного процесса; ▪ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; ▪ основы закономерностей поведения в социальных сетях; ▪ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания; ▪ основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов; ▪ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; ▪ дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий;
	ПК 3.3 Оказывать организационно-	**Практический опыт:** ▪ объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом

	педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы; ▪ организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности;
		Умения: ▪ общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; ▪ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ▪ находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; ▪ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; ▪ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ▪ проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; ▪ анализировать реальное состояние дел в учебной группе; ▪ владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности;
		Знания: ▪ формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности; ▪ обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; ▪ проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; ▪ особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его

		изучения; ▪ теоретические и методические основы семейного воспитания; ▪ методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; ▪ педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; ▪ закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ▪ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; ▪ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
	ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	**Практический опыт:** ▪ поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; ▪ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		Умения: ▪ осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; ▪ применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности; ▪ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности; ▪ анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; ▪ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		Знания:

		▪ нормативные документы по вопросам воспитания детей; ▪ алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм; ▪ анализа результатов программы воспитания; ▪ научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки; ▪ методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса; ▪ методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; ▪ методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; ▪ технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;
	ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	**Практический опыт:** ▪ поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; ▪ определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания; ▪ организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; ▪ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы;
		Умения: ▪ применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; ▪ применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; ▪ осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; ▪ анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;

		▪ анализировать результаты процесса обучения; ▪ проводить самоанализ профессиональной деятельности;
		Знания: ▪ источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания; ▪ направления профессионального роста; ▪ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; ▪ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
	ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	**Практический опыт:** ▪ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности; ▪ оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся; ▪ взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное; ▪ разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы;
		Умения: ▪ консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; ▪ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ▪ формировать детско-взрослые сообщества; ▪ сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ▪ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; ▪ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; ▪ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; ▪ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ▪ изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; ▪ организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; ▪ оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Знания: ▪ методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации; ▪ досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; ▪ основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; ▪ механизмы социального партнерства институтов социализации; ▪ способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; ▪ педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

3. Место практики в структуре ОП

ПП.03.01 Производственная практика (Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) является составной частью ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.05 Основы психологии, МДК.03.01 Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, МДК.03.02 Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

4. Количество часов, отводимое на производственную практику

Производственная практика по профессиональному модулю 03 Классное руководство по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в седьмом семестре (на базе основного общего образования) или в пятом семестре (на базе среднего общего образования) подготовки учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Производственная практика проводится в течение 3 недели, или 108 часов.

Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Показатели освоения ПК
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка)	6	Проводит педагогическое наблюдение, интерпретирует полученные результаты
		Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком).	6	
		Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-	6	

		педагогической характеристики класса.		
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по коррекции	6	Планирует деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
		Планирование внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг)	8	
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно- педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости).	8	Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
		Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса	8	
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классный час, организованный досуг)	8	Организует мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
		Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8	
		Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	8	

		Самоанализ внеклассных мероприятий	6	
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции	8	Организует взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
		Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)	4	
		Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)	8	
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)	6	Проектирует и реализует воспитательные программы
		Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4	

Тематическое планирование

Содержание производственной практики	Объем часов
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	6
Проведение педагогической диагностики классного коллектива	6
Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом	4
Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса	4
Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее	6

совершенствованию и коррекции (при необходимости)	
Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса	6
Планирование внеклассных мероприятий (классные часы)	6
Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг)	6
Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классные часы)	4
Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (организованный досуг)	6
Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	4
Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	6
Самоанализ внеклассных мероприятий	4
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции	6
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	4
Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком	4
Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	4
Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)	4
Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)	6
Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)	6
Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4

Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

5. Условия проведения производственной практики

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения производственной (по профилю специальности) практики в образовательной организации предусматривается следующая документация:

– график практики;

– рабочая программа практики;

– договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями *(Приложение 1)*;

– индивидуальное задание по практике *(Приложение 2);*

– рабочий план по практике (Приложение 3);

– инструктаж по безопасным методам работы, промсанитарии и противопожарной безопасности *(Приложение 4);*

– приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации и предприятий *(Приложение 5)*;

– аттестационные листы *(Приложение 6),* содержащие сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;

– характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. *(Приложение 7);*

– дневник практики *(Приложение 8*);

– титульный лист Отчета по практике *(Приложение 9)*;

-

По окончании практики обучающийся обязан представить в колледж:

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем профильной организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Аттестационный лист;
4. Сценарий проведенных классных часов на представленные темы (2шт):

1. Социально-нравственное воспитание:

- «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- «Правила вежливости»;
- «Как помириться после ссоры»;
- «Уважай старших»;
- «День добра и уважения» (ко Дню пожилых людей);
- «Поговорим о доброте»;
- «Золотое правило этики»;
- «Дружба начинается с улыбки»;
- «Как стать настоящим другом?»;
- «Все люди братья» (к Международному дню толерантности).

2. Здоровье и безопасность:

- «В здоровом теле — здоровый дух»;
- «Чистота — залог здоровья»;
- «Уроки Мойдодыра»;
- «Твоё здоровье в твоих руках»;
- «Опасные и безопасные ситуации на дорогах и в быту»;
- «Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации»;
- «Школа пешехода»;
- «Нам холод и грипп не страшны, когда мы закалены»;
- «Умеем ли мы правильно питаться?»;
- «Почему важно не забывать о гигиене».

3. Познавательное развитие и профориентация:

- «Мир моих увлечений»;
- «Труд в почёте любой! Мир профессий большой»;
- «Кем быть?»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Путешествие эрудитов»;
- «Человек в космосе» (ко Дню космонавтики);
- «Великий, прекрасный русский язык»;
- «Международный день родного языка»;
- «Книга — лучший друг»;
- «Чудо, имя которому — книга».

4. Экологическое воспитание:

- «Земля — наш общий дом»;
- «Природа — наш дом»;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили» (ко Дню защиты животных);
- «Помоги природе. День птиц»;
- «Животные — мои друзья»;
- «Планета Земля в опасности!»;
- «Конкурс знатоков природы»;
- «Экологическая игра «Лукошко грибника»»;
- «Как помочь птицам зимой»;
- «Бездомному всегда плохо. Разговор о животных».

5. Семейные ценности и традиции:

- «Я и моя мама» (к Международному дню матери);
- «Одна на свете» (ко Дню матери);
- «Мои бабушка и дедушка» (ко Дню пожилых людей);
- «Моя семья» (к Международному дню семьи);
- «Традиции моей семьи»;
- «Кто я? Какие мы?»;
- «Чувства… Что мы знаем о них?».

6. Праздники и традиции:

- «Что такое Новый год?»;
- «Здравствуй, ёлка, колючая иголка» (об истории праздника);
- «Новогодняя история»;
- «Открытие мастерской Деда Мороза» (украшение класса);

- «Старинные русские гадания» (Святочная неделя);
- «Пасха — праздник праздников»;
- «Золотая волшебница осень»;
- «Праздник урожая»;
- «Зимние забавы» (спортивный час);
- «Здравствуй, лето!».

7. Гражданско-патриотическое воспитание:

- «День знаний»;
- «Беслан… Помним… Скорбим…» (урок памяти);
- «Защитники Отечества» (к 23 Февраля);
- «А ну-ка, мальчики!» (к 23 Февраля);
- «Их имена не забыты» (ко Дню Победы);
- «Поклонимся великим тем годам» (ко Дню Победы);
- «Москва — столица России»;
- «Наши земляки — герои»;
- «Трудом людей славится земля».

8. Организация школьной жизни:

- «Первый раз — в первый класс»;
- «Мой школьный дневник»;
- «Каждой вещи — своё место»;
- «Про тетрадь и карту, карандаш и парту»;
- «Режим дня — основа жизни человека»;
- «Дисциплина на уроках и переменах»;
- «Честью школы дорожи, всем о школе расскажи»;
- «Итоги четверти»;
- «До свидания, начальная школа!» (итоговый классный час).

5. Заполненный план самоанализа проведенных классных мероприятий (2 шт.).

6. Разработать и представить рекомендации в форме буклета для родителей (2 шт) по заданным темам:

1. Как с пользой провести время вместе с ребенком и развить его речь.
2. Что означает понятие «готовность ребёнка к школе?»
3. Что делать, если ваш ребёнок - левша?
4. Какие правила общения с ребёнком следует знать, чтобы избежать конфликтов?
5. Гимнастика для пальчиков и кисти рук в домашних условиях.
6. Как с пользой провести время с ребенком вместе и развить его внимание и пространственные представления?
7. Нескучные выходные: проводим игры и упражнения для развития внимания и памяти.
8. Как поддержать самооценку и уверенность ребёнка с ЗПР?
9. Как помочь ребёнку с ЗПР адаптироваться к школе?
10. Организация досуга и отдыха для детей с ЗПР: полезные советы
11. Как использовать настольные игры для развития ребёнка.
12. Режим дня школьника: почему это важно?

13. Как организовать рабочее место для школьника дома?
14. Как поддерживать интерес к учёбе: советы родителям.
15. Игры и упражнения для развития внимания и памяти?
16. Как научить ребёнка самостоятельности и ответственности?
17. Как общаться с ребёнком, чтобы он доверял вам?
18. Родительская поддержка: как не перегореть и сохранить спокойствие.
19. Особенности обучения детей с ЗПР: что важно знать родителям?
20. Как помочь ребёнку с ЗПР справляться с домашними заданиями?
21. Игры и упражнения для развития речи и мышления у детей с ЗПР?
22. Как развивать мелкую моторику у ребёнка с ЗПР?
23. Взаимодействие с учителем и специалистами: как выстроить эффективную работу?
24. Как поддержать самооценку и уверенность ребёнка с ЗПР?
25. Как помочь ребёнку с ЗПР наладить общение со сверстниками?
26. Что делать, если ребёнок не хочет учиться?
27. Как помочь ребёнку справиться с трудностями в чтении и письме?
28. Советы по развитию усидчивости и концентрации внимания.
29. Как использовать настольные игры для развития ребёнка?
30. Как обсуждать с ребёнком его успехи и неудачи?
31. Значение физической активности для школьника.
32. Питание школьника: что важно учитывать?
33. Как распознать признаки усталости и стресса у ребёнка?
34. Профилактика школьных трудностей: на что обратить внимание.

7. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

По итогам учебной производственной практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности учителя начальных классов в общеобразовательных организациях, выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения учебной практики на базе АНО ВО «РосНОУ» и базовые образовательные организации обеспечены материально-технической базой, включающей в себя: учебные аудитории и классы для проведения занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой.

5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—154с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10342-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 13.03.2025).

2. Бурмистрова, Е.В.Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Бурмистрова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—150с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-06645-6. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 13.03.2025).

3. Землянская, Е.Н.Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н.Землянская.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—507с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-08770-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 13.03.2025).

4. Коджаспирова, Г.М.Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ Г.М.Коджаспирова.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—719с.—(Профессиональное образование).

5. Крившенко, Л.П.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—400с.—(Профессиональное

образование).—ISBN978-5-534-09042-0. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 13.03.2025).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднегопрофессионального образования/ В.А.Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина, В.П.Каширина.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—374с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-03519-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 13.03.2025).

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ П.И.Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И.Пидкасистого.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—408с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-00932-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 13.03.2025).

8. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—219с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-08194-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 13.03.2025).

9. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. –192 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. –2020. -No9. –С.83-86.

2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). –2021. -No1. –С.37.

3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). –2021. -No1. –С.64.

4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2019. -No6. –С.52-54.

5. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. –2018. -No1. –С.36-39.

6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). –2022. -No1. –С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. –2018. -No2. –С.43-47.

8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. –2018. -No6. –С.24-28.

9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. –2017. -No4. –С.13-17.

10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2018. -No12. –С.37-42.

11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2017. -No1. –С.77-79.

12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. –2020. -No1. –С.51-54.

13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). –2022. -No1. –С.62-65.

14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. –2018. -No5. –С.9-14.

в) интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
5. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
6. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/
7. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/
8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование https://profspo.ru/
9. http://www.edu.ru/ -федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным инормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
10. http://gv-balaeva.narod.ru/p12aa1.html –Диагностика воспитанности учащихся.
11. http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023-Федеральный закон от 24.06.1999 г. No 120-ФЗ .

5.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии. информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных. информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам

РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики является база образовательных организаций ступени начального общего образования, с которыми Колледжем РОСНОУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в АНО ВО «Российский новый университет».

Приложение

Приложение 1

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и _____
(полное название профильной организации)

Москва «____»_____202____г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» именуемая в дальнейшем **«Организация»,** в лице проректора по учебной работе ***Шабанова Григория Александровича***, действующего на основании доверенности № 180 от «26 » октября 2020 г., с одной стороны и _____,
(полное название профильной организации)

именуемая в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице

_____,
(должность, фамилия, имя, отчество)

_____ действующего(ей) на основании _____
(наименование документа)

_____ с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности подготовки)

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора. (Приложение № 1)

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.7. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.8. проводить оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. создать обучающимся необходимые условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10. не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики;

2.2.11. участвовать в проведении оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; оценивать качество работы обучающихся, составить производственную характеристику с отражением в ней выполнения программы практики индивидуальных заданий.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение и дополнения настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3.Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и подписи сторон:

Профильная Организация:	**Организация:**
_____	Автономная некоммерческая организация
_____	высшего образования
_____	«Российский новый университет»
(полное наименование организации)	
Адрес: _____	Юридический и фактический адрес:
_____	105005, Москва, ул. Радио,22
Тел./факс_____	Тел./факс 925-03-84,434-66-05.
_____	Проректор по учебной работе
(наименование должности)	
_____ _____	_____
(подпись)	
_____	Григорий Александрович Шабанов
(фамилия, имя, отчество (при наличии)	
м.п.	м.п.

Приложение
к Договору №_____
от «___»_____202__г.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет обучающихся колледжа для прохождения практической подготовки:

ПП 03.01 – «Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

с 2026 г. по 2026 г. **(3 недели)**

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на профильное предприятие

_____
(наименование профильной организации)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Домашний адрес, контактный номер телефона
1.			
2.			
3.			
4.			

Заместитель директора колледжа по УПР - О. А. Ракова

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ _____
(наименование профильной организации)

Для проведения практики используются:
_____
(наименование кабинета/структурного подразделения)

Оснащенный: _____

_____ _____ _____
(наименование должности) (подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

М.П. профильной организации

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

_____ практики
обучающегося

_____
(фамилия, имя, отчество)

Группа_____

Руководитель практики_____

Учебный год 202____-202____

1. Фамилия _____

2. Имя и отчество _____

3. Курс _____

4. Направление/Специальность_____

5. Профиль/Специализация _____

6. Место практики_____

7. Срок прохождения практики_____

8. Руководитель практики _____

М.П. «____» _____ _____г.

Декан факультета _____

1. Прохождение практики

1. Производственную практику проходил _____

_____

2. Начало практики «____» _____ _____г.

3. Окончание практики «____» _____ _____г.

4. Руководитель практики от организации_____

_____

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

Приложение

(Страница дневника практики)

ИНСТРУКТАЖ

ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж на рабочем месте

Проведен на _____

Инструктаж провел(а) _____

Подпись _____ «_____»_____ 202__ г.

Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____

Подпись _____ «_____»_____202__г.

Разрешено допустить к самостоятельной работе обучающегося
_____
По специальности_____
_____

Начальник отдела (структурного подразделения) _____

«_____»_____202__ г.

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

РАБОЧИЙ ПЛАН

производственной **(по профилю специальности)** практики

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПП. 03.01 Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В ……..……(полное название образовательной организации)
Сроки прохождения практики **ПП.03.01** 16 марта 2026 г. по 12 апреля 2026 г.

№	Содержание работы	Кол-во дней практики
	ПК 3.1	
1.	Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка)	6
2.	Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком).	6
3.	Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально- педагогической характеристики класса.	6
	ПК 3.2	
4.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по коррекции	6
5.	Планирование внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг)	8
	ПК 3.3	
6.	Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости).	6
7.	Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса	8
	ПК 3.4	
8.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (классный час, организованный досуг)	8
9.	Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	8
10.	Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	8
11.	Самоанализ внеклассных мероприятий	6
	ПК 3.5	
12.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции	8
13.	Планирование и проведение родительского собрания с привлечением	4

	педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник)	
14.	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)	8
ПК 3.6		
15.	Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)	8
16.	Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4

Руководитель практики от колледжа к.п.н. Абрамова Дарья Александровна

Примечание: Рабочий план необходим для ежедневного заполнения Дневника практики.

Приложение

Аттестационный лист по производственной (по профилю специальности) практике

Студент ФИО

обучающий(ая)ся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю **ПП. 03.01. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** в объеме 108 часа

16 марта 2026 г. по 12 апреля 2026 г. в МГОУ « «

Наименование профессиональных компетенций осваиваемых в период производственной (по профилю специальности) практики

Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов)
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	

«05» апреля 2026 г.

Подпись ответственного лица _____ _____
профильной организации
ФИО/должность

М.П.

Подпись руководителя
практики от колледжа _____ Абрамова Д.А. /к.п.н. преподаватель колледжа

Приложение

ХАРАКТЕРИСТИКА

На обучающего(ую)ся колледжа АНО ВО «РосНОУ»

ФИО

группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

проходившего(ей) практику с 16 марта 2026 г. по 12 апреля 2026 г. на базе: МГОУ

по производственной (по профилю специальности) практике

Показатели выполнения производственных заданий:
уровень теоретической подготовки

качество выполненных работ

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Выводы и предложения

«12» апреля 2026 г.
Руководитель практики от
профильной организации _____ ФИО
(подпись)

М.П.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
Колледж

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (по профилю специальности) практику

по ПП. 03.01 Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Тема: Классное руководство в **МГОУ**…..

При прохождении практики в **МГОУ**…….
16 марта 2026 г. по 12 апреля 2026 г. выполнить следующее задание:

1. Заполнять ежедневно дневник в ходе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
2. Подготовить в письменном виде ответы на следующие вопросы:
   - Общая характеристика **МГОУ**….;
   - Внеурочная деятельность в **МГОУ …..;**
   - Проведение классных часов в МГОУ….
   - Разработка рекомендация для родителей по заданной теме

Обучающей(му)ся ФИО

Группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценка_____

Руководитель практики
от профильной организации_____
(должность, ф.и.о.)

Руководитель практики от колледжа
к.п.н. преподаватель колледжа Абрамова Дарья Александровна

Москва 2026

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ
о прохождении производственной (по профилю специальности) практики

по ПП. 03.01 Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Место практики в МГОУ ……

Выполнил обучающий(ая)ся

____ курса
_____ группы

_____
(специальность)

_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от колледжа

к. п. н. преподаватель колледжа
(должность)
Абрамова Д. А.
(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации

_____
(должность)

_____
(Ф.И.О.)

Москва 2026

Приложение

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Оглавление

Введение

Глава 1. Общая характеристика МГОУ…….

1.1. Организационно-правовая форма

1.2 . Сфера деятельности

1.3. Характер выполняемых работ (услуг)

1.4. Общая характеристика деятельности

1.5. Организационная структура

Глава 2. Анализ деятельности классного руководителя:

2.1. Функциональные обязанности классного руководителя;

2.2. Анализ внеурочных занятий в рамках классных часов;

2.3. Сценарий классного часа по заданной тематики;

2.4. Самоанализ проведенных классных часов;

2.5. Буклет с рекомендациями для родителей по заданной тематики

Глава 3. Содержание выполненных студентом видов работ по программе практики

Заключение

Список использованных источников информации

<u>Примечание</u>*:* ***Требования к отчету***

Отчет составляется в электронном виде и распечатывается на листах формата А-4, вкладывается в папку-скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями. Печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 20 – 30 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5 знакам. Нумерация страниц сплошная – сверху посередине листа на отступе. Титульный лист не нумеруется. На следующем за ним листом ставится номер «2» и оформляется содержание отчета с проставленными номерами страниц.

Приложение

Производственная деятельность обучающихся в период практики

1 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики

Производственная деятельность обучающихся в период практики

2 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики

Производственная деятельность обучающихся в период практики

3 неделя

Дата	Содержание и результаты выполняемых работ, замечания и предложения

Дата _____

Руководитель практики

Приложение

Технологическая карта классного часа

Название классного часа:
Класс:
Внеклассное мероприятие: классный час
Дата проведения (время):
Общее количество учащихся:
Категория:
Форма:
Методы:
Приемы:
Актуальность темы:
Цель:
Задачи:
Воспитательные:
Образовательные:
Развивающие:
Формируемые УУД:

- Личностные:
- Регулятивные:
- Познавательные:
- Коммуникативные:

Ожидаемые результаты:

Личностные:
Метапредметные:
Предметные:

Основные понятия:
Формы деятельности:
Ресурсы:
Средства обучения:

Ход занятия

1. Организационный
2. Определение темы занятия. Целеполагание
3. Постановка учебных задач
4. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.
5. Работа над проектом. Принятие критериев оценки.
6. Подведение итогов.

Приложение

Лист самоанализа проведенного классного часа для детей с ОВЗ

Тема классного часа:

Класс:

Самоанализ:

1. Дать оценку успешности в достижении цели и задач классного часа.
2. Определить эффективность использования образовательных технологий, методов, приемов и средств, примененных в ходе занятия.
3. Дать оценку рациональному распределению времени, отведенному на все этапы занятия.
4. Охарактеризовать воспитательный потенциал проведенного занятия.
5. Оценить психологическую атмосферу на занятии, а также качество общения педагога и детей.
6. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.