

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Российский новый университет
Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВЫПУСКНИКОВ АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»,

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

код и наименование специальности

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

квалификация выпускника

Москва 2020

ОДОБРЕН
предметной (цикловой) комис-
сией по специальности: Кор-
рекционная педагогика в
начальном образовании

Разработан на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Заместитель директора по учебно-произ-
водственной работе



/ М.С.Кутищева



/Мальчевская И.Ю.

Составитель (автор): Полякова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой педагогического образования

Семёнова М.А., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического
образования

Рецензент: преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального об-
разования им. К.Д. Ушинского
Сапожникова Ольга Борисовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения оценочных средств итоговой аттестации

1.1.1. Фонд оценочных средств итоговой аттестации (далее - ИА) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

ПМ.03 Классное руководство;

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Классное руководство:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.2. Фонд оценочных средств итоговой аттестации разработан в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 13.03.2018 №183;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. пр. Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с учетом внесенных изменений утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017 г. № 1138;

– Письмом Рособрнадзора от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Уставом АНО ВО «Российский новый университет»;

- Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.12.2017 г. № 388/о;
- Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 31.12.2020 г. № 455-о;
- Положением об использовании пакетов программ на проверку заимствований «ВКР-ВУЗ.РФ» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет»;
- Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

1.2. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. ИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию

Всего - 6 недель, в том числе:

- подготовка к итоговой аттестации (выполнение выпускной квалификационной работы) - 4 недели,
- проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя,
- защита выпускной квалификационной (дипломной) работы - 1 неделя.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Формы и сроки проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Демонстрационный экзамен является первым этапом итоговой аттестации.

На втором этапе итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Сроки проведения каждой формы ИА регламентируются образовательной организацией в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

2.2. Порядок проведения итоговой аттестации

Для проведения ИА создается Итоговая экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Итоговая экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников университета, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав Итоговой экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом университета.

Итоговую экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность Итоговой экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Ректор/проректор университета является заместителем председателя Итоговой экзаменационной комиссии.

Итоговая экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Порядок оценки демонстрационного экзамена

Программа ИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен, включающий выполнение заданий.

1. Задание на оценку общих компетенций.
2. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
3. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 02. «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
4. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 03. «Классное руководство».

Задания формируются в соответствии со специфическими для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Система оценивания выполнения заданий демонстрационного экзамена

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания заданий ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях экзаменуемых, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения практико-ориентированного профессионального задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов) оценках компетенций экзаменуемых;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции экзаменуемых;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов Итоговой экзаменационной комиссии.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод перевода сводных баллов в оценку.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

При оценке заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за нарушения при выполнении заданий;
- процедура формирования сводных результатов;
- процедура перевода результатов в оценку.

Результаты выполнения заданий каждого уровня оцениваются по 100-балльной шкале.

Эксперты, оценивающие выполнения задания

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников образовательной организации, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представителя работодателей. Эксперты группы являются членами Итоговой экзаменационной комиссии.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена – 5 человек.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку.

Набор заданий для демонстрационного экзамена

Задания для демонстрационного экзамена представляют собой комплекс заданий для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену рабочая группа отбирает ряд базовых заданий. Вариативность заданий обусловлена материально-технической базой профессионального образовательного учреждения и исходит из потребностей регионального рынка труда.

Представленный ниже комплект базовых заданий по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании позволяет оценить степень сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

№	Общие компетенции, профессиональные компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение и представление
1.	Общие компетенции «Общекультурное развитие» ОК 1 - 11	Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества.	12,00	Подготовка - 1 час 20 минут Представление – до 7 минут
		Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	12,00	Подготовка - 1 час 20 минут Представление – 10 минут
		Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	12,00	Подготовка - 2 часа 30 минут Представление – 10 минут

2.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК 1.1 – 1.7	Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов.	24,50	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
		Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	12,50	Подготовка – 1 час 20 минут Представление – до 10 минут
3.	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК 2.1 – 2.3	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	23,00	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
		Конкурс «Научу за 5 минут»	14,00	Подготовка – 10 минут Представление – 5 минут
		Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования	23,00	Подготовка – 3 часа Представление – 15 минут
4.	Классное руководство ПК 3.1 – 3.6	Разработка родительского собрания для родителей	15,50	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
		Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников	15,50	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут

		Решение ситуативной педагогической задачи	15,50	Подготовка – 1 час 20 минут Представление – 10 минут
		Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи	15,50	Подготовка – 3 часа Представление – 15 минут

Варианты базовых заданий для демонстрационного экзамена

Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементами творчества

Цель: Продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме.

Описание объекта: эссе с презентацией

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут

Лимит времени на представление задания: до 7 минут

Задание:

1. Определить идею выступления
2. Найти информацию по теме эссе.
3. Провести самостоятельный анализ информации.
4. Определить содержание выступления.
5. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.).
6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

Цель: продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя.

Описание объекта: презентация сайта

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Задание:

1. Подобрать материал для сайта по заданной теме.
2. Определить структурные компоненты размещаемого материала.
3. Определить содержание каждого структурного компонента.
4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала.
5. Подготовить выступление.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии

Цель: Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 30 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.).
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа.

Описание объекта: фрагмент урока (этап открытия нового знания).

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут

Задание:

1. Определить тему урока.
2. Определить цель и задачи урока.
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока.
4. Определить содержание.
5. Подобрать материалы и оборудование.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.

Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса

Цель: продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

Описание объекта: презентация.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Задание:

1. Определить учебную цель презентации.
2. Определить основную идею презентации.
3. Подобрать дополнительной информации.
4. Сформировать структуру и логику подачи материала.
5. Создать структуру презентации.
6. Проверить логику подачи материала.

Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами конструирования.

Описание объекта: внеурочное занятие.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.
3. Определить содержание занятия, в том числе задания на конструирование.
4. Подобрать материалы и оборудование.

Конкурс «Научу за 5 минут»

Цель: продемонстрировать умение создавать творческую работу прикладного характера.

Описание объекта: творческая работа.

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут.

Лимит времени на представление задания: 5 минут (участник имеет право пользоваться своим оборудованием).

Задание:

1. Определить цели и задачи конкурса с учетом возраста детей.
2. Подготовить материалы и оборудование для проведения конкурса.

Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

Описание объекта: внеурочное занятие.

Лимит времени на выполнение задания: 3 часа 00 минут

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.

3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подобрать материалы и оборудование.

Разработка родительского собрания для родителей

Цель: продемонстрировать умение проводить родительское собрание.

Описание объекта: родительское собрание

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи собрания.
2. Разработать структуру и ход собрания.
3. Определить содержание и форму проведения собрания.
4. Подобрать материалы и оборудование.

Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания

Описание объекта: интерактив.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут

Лимит времени на представление задания: до 15 минут.

Задание:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива.
3. Определить содержание и форму проведения интерактива.
4. Подобрать материалы и оборудование.

Решение ситуативной педагогической задачи

Цель: продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Описание объекта: выступление.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут.

Лимит времени на представление задания: до 10 минут.

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий

4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.

*Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению
ситуативной педагогической задачи*

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив.

Лимит времени на выполнение задания: 3 час 00 минут

Лимит времени на представление задания: до 15 минут.

Задание:

- I. Решение ситуативной педагогической задачи.
 1. Проанализировать педагогическую ситуацию.
 2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
 3. На основе анализа ситуации и конкретных условий сформулировать педагогическую задачу, решение которой будет найдено совместно с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций.
 4. Найти варианты решения задачи.
 5. Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.

II. Подготовка к проведению интерактива с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций, направленного на решение ситуативной педагогической задачи.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива.
3. Определить содержание и форму проведения интерактива.
4. Подготовить материалы и оборудование.

III. Проведение интерактива с родителями младших школьников, коллегами или обучающимися образовательных организаций, направленного на решение ситуативной педагогической задачи.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение заданной педагогической ситуации.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество родителей по поиску вариантов решения педагогической задачи.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Процедура внесения изменений в базовые задания экспертной группой

Непосредственно перед началом демонстрационного экзамена на основе базового задания экспертная группа формирует варианты измененных заданий, внося в базовые задания 30 % изменений, но без увеличения объёма и сложности задания в целом. Например:

№	Задания	30 % изменений
1.	Устное эссе	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем для эссе
2.	Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	эксперты предлагают шаблон сайта и тематику содержания
3.	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем для виртуальной экскурсии
4.	Подготовка и проведение фрагмента урока	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы учебный предмет, тема урока, контингент обучающихся (начальные классы или начальные классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), и возрастная группа
5.	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы содержание учебной презентации, контингент обучающихся (начальные классы или начальные классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), и возрастная группа
6.	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	эксперты предлагают несколько вариантов, определяя модель конструкции, вид конструирования, задание по программированию
7.	Конкурс «Научу за 5 минут»	эксперты определяют группу участников конкурса (обучающиеся или родители)
8.	Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы тема занятия, контингент обучающихся (начальные классы или начальные классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), и возрастная группа
9.	Разработка родительского собрания для родителей	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем
10.	Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников	эксперты предлагают несколько вариантов тем собраний, на которых будет проводиться интерактив
11.	Решение ситуативной педагогической задачи	эксперты предлагают несколько ситуативных педагогических задач

12.	Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы тема интерактивного взаимодействия, группа участников (родители, коллеги или обучающиеся образовательных организаций)
-----	---	---

Критерии оценки

Критерии оценки выполнения каждого вида заданий по основным видам деятельности разрабатываются рабочей группой в соответствии:

- с компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и показателями освоения компетенций;
- с заданиями для демонстрационного экзамена.

Аспектом является объективная (О) или субъективная (S) оценки эксперта.

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы участника
Общие компетенции «Общекультурное развитие»				
Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества.	О	Использование современной научной профессиональной терминологии	0,50	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих профессии и особенностям обучающихся	0,50	
	О	Обозначение проблемы в рамках указанной темы	1,00	
	О	Формулировка тезиса, собственного суждения, положения, которое требуется доказать	1,00	
	О	Аргументированное изложение собственной позиции,	1,00	

	O	Обозначение значимости профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1,00	
	O	Смысловое единство и логика выступления	1,00	
	O	Соответствие содержания и структуры эссе проблеме	1,00	
	O	Грамотность речи	1,00	
	O	Использование средств информационных технологий для решения профессиональных задач	1,00	
	O	Творческий подход к выступлению	1,00	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Разнообразие средств презентации	0,50	
	S	Зрелищность выступления, артистичность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			12,00	
Подготовка и поведение виртуальной экскурсии	O	Использование современной научной профессиональной терминологии	0,50	
	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности соответствующих	0,50	

		профессии и особенностям обучающихся		
	О	Формулировка цели и задач экскурсии	1,00	
	О	Определение набора ключевых объектов для экскурсии	1,00	
	О	Взаимодействие с обучающимися, коллегами, родителями	1,00	
	О	Применение актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах	1,00	
	О	Смысловое единство и логика выступления	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	Использование средств информационных технологий для решения профессиональных задач	1,00	
	О	Творческий подход к выступлению	1,00	
	О	Соответствие цели и результата, реализация плана экскурсии	1,00	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Разнообразие средств презентации	0,50	
	S	Зрелищность выступления, артистичность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	

Итого			12,00	
Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.	О	Соответствие оформления разработанного персонального сайта требованиям, предъявляемым к сайтам, сайтам для людей с ограниченными возможностями здоровья.	1,00	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся	1,00	
	О	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.)	1,00	
	О	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала, отражающая социальную значимость деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1,00	
	О	Образовательная ценность размещенных материалов	1,00	
	О	Содержательная насыщенность	1,00	

		предоставленной информации		
	О	Доступность информации и удобство пользования Интернет-ресурсом	1,00	
	О	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта	1,00	
	О	Информационная компетентность автора Интернет-ресурса	1,00	
	О	Грамотность изложения	1,00	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Разнообразие средств презентации	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			12,00	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов	О	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1,00	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	

	О	Учебное содержание соответствует теме и целям урока	1,00	
	О	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	1,00	
	О	Формулировка цели и задач урока на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	1,00	

		с учетом особенностей развития обучающихся.		
	О	Результаты урока соотнесены с поставленными целями	1,00	
	О	Владеет понятиями аппаратом, современной научной профессиональной терминологией	1,00	
	О	Подбирает или разрабатывает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности, с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	1,00	
	О	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	1,00	
	О	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	1,00	
	О	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с	1,00	

		сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		
	О	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	1,00	
	О	Демонстрирует владение специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	1,00	
	О	Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	1,00	
	О	Владеет современными актуальными методами организации педагогического процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Организует чередование форм работы	1,00	

		(фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)		
	О	Организует работу обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	1,00	
	О	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	1,00	
	О	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания), в том числе с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Воспитательный потенциал урока	1,00	
	О	Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение	1,00	

		личного достоинства обучающихся)		
	S	Аккуратность	0,50	
	S	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,50	
	S	Оригинальность урока	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			24,50	
Разработка и представление учебной презентации к мероприятию образовательного процесса	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся	1,00	
	O	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников	1,00	
	O	Соответствие содержания этапу процесса обучения	1,00	
	O	Соответствие содержания требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государ-	1,00	

		ственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
	О	Мотивация обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Содержание учитывает реальные учебные возможности, особенности в поведении, состояния психического и физического здоровья	1,00	
	О	Наличие звукового сопровождения учебной презентации	1,00	
	О	Наличие анимации учебной презентации	1,00	
	О	Интерактивность (взаимодействие)	1,00	
	О	Соблюдение требований к оформлению и использованию учебной презентации	1,00	
	О	Целесообразность использования выбранных средств обучения	1,00	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
	Итого		12,50	
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				

Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с элементами робототехники	О	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1,00	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	2,00	
	О	Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2,00	
	О	Организует различные, современные	2,00	

		виды и формы, в том числе интерактивные, методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	О	Самостоятельность деятельности детей	1,00	
	О	Формулировка цели и планируемых результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Демонстрирует элементы современных технологий, в том числе ИКТ-технологий, организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Вовлекает учащихся в организацию занятия	1,00	
	О	Фиксирует индивидуальное затрудне-	1,00	

		ние в учебном действии, оказывает адресную помощь		
	О	Эффективное применение оборудования и материалов	1,00	
	О	Целесообразность и обоснованность использования конструирования в ходе внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования	1,00	
	О	осуществляет педагогический контроль и различные формы оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	Соответствие содержания занятия указанному направлению	1,00	
	О	Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение	1,00	

		личного достоинства учеников)		
	O	Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1,00	
	S	Аккуратность	0,50	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			23,00	
Конкурс «Научу за 5 минут»	O	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1,00	
	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	O	Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	O	Целеполагание при планировании и проведении деятельности обучающихся в начальных классах и началь-	1,00	

		ных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	О	Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	2,00	
	О	Достижение цели	1,00	
	О	Помощь любому обучающемуся в процессе организации данного вида деятельности в зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1,00	
	О	Самостоятельность деятельности детей	1,00	
	О	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению данного вида деятельности	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	эмоциональный комфорт, уважение	1,00	

		личного достоинства учеников		
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			14,00	
Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования	O	Организует безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1,00	
	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии и особенностям обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	O	Знание программ внеурочной деятельности для начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	2,00	
	O	Знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста в начальных классах и	2,00	

		начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	О	Организует различные, современные виды и формы, в том числе интерактивные, методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2,00	
	О	Самостоятельность деятельности детей	1,00	
	О	Формулировка цели и планируемых результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Демонстрирует элементы современных технологий, в том числе ИКТ-технологий, организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	

	О	Вовлекает учащихся в организацию занятия	1,00	
	О	Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии, оказывает адресную помощь	1,00	
	О	Эффективное применение интерактивного оборудования и материалов для достижения целей с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Целесообразность и обоснованность использования интерактивного оборудования в ходе внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению элементов конструирования	1,00	
	О	осуществляет педагогический контроль и различные формы оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и	1,00	

		ограниченными возможностями здоровья		
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	Соответствие содержания занятия указанному направлению	1,00	
	О	Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников)	1,00	
	О	Достижение поставленных целей и планируемых результатов	1,00	
	S	Аккуратность	0,50	
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			23,00	
Классное руководство				
Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников.	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
	О	Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	0,50	
	О	Целеполагание в ходе интерактива	1,00	

	О	Формулировка проблемы	1,00	
	О	Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива	1,00	
	О	Научность и достоверность информации	1,00	
	О	Логика и смысловое единство	1,00	
	О	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1,00	
	О	Наличие четких инструкций для участников интерактива	1,00	
	О	Проектирование совместно с родителями ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Индивидуальная работа с участниками интерактива	1,00	
	О	Организация рефлексивного анализа	1,00	
	О	Содержание диалога соответствует теме собрания	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	S	Творческий подход к содержанию интерактива	0,50	

	S	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Выразительность и четкость речи	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			15,50	
Разработка родительского собрания для родителей	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
		Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	0,50	
	O	Целеполагание в ходе собрания	1,00	
	O	Формулировка проблемы	1,00	
	O	Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время родительского собрания	1,00	
	O	Научность и достоверность информации	1,00	
	O	Логика и смысловое единство	1,00	
	O	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1,00	

	О	Наличие четких инструкций для участников родительского собрания	1,00	
	О	Проектирование совместно с родителями ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Индивидуальная работа с участниками родительского собрания	1,00	
	О	Организация рефлексивного анализа	1,00	
	О	Содержание диалога соответствует теме собрания	1,00	
	О	Грамотность речи	1,00	
	S	Творческий подход к содержанию родительского собрания	0,50	
	S	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Выразительность и четкость речи	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
	Итого		15,50	
Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	

	О	Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Целеполагание	1,00	
	О	Формулировка проблемы	1,00	
	О	Логика и смысловое единство	1,00	
	О	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	1,00	
	О	Наличие четких инструкций для участников родительского собрания	1,00	
	О	Проектирование совместно с родителями ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Индивидуальная работа с участниками родительского собрания	1,00	
	О	Организация рефлексивного анализа	1,00	

	O	Содержание диалога соответствует теме собрания	1,00	
	O	Организация диалога, активного взаимодействия участников во время интерактива	1,00	
	O	Демонстрирует владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	1,00	
	O	Грамотность речи	1,00	
	S	Творческий подход к содержанию родительского собрания	0,50	
	S	Оригинальность, индивидуальный стиль	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			15,50	
Решение ситуативной педагогической задачи	O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50	
	O	Применение в процессе оценки педагогической ситуации инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным разви-	1,00	

		тием и ограниченными возможностями здоровья		
	О	Описание предложенной ситуации, психолого-педагогическая характеристика ситуации	1,00	
	О	Выделение проблем(ы)	1,00	
	О	Определение возможных причин проблем(ы)	1,00	
	О	Формулировка педагогических(ой) задач(и)	1,00	
	О	Соответствие методов и способов решения педагогических(ой) задач(и) цели и особенностям обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1,00	
	О	Организационно-педагогическая поддержка формированию и деятельности органов самоуправления класса	1,00	
	О	Демонстрирует владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся	1,00	

	О	Владеет методами и формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1,00	
	О	Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики	1,00	
	О	Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	1,00	
	О	Информационная полнота выступления	1,00	
	О	Логика и смысловое единство	1,00	
	О	Профессиональная грамотность речи	0,50	
	S	Оригинальность представления решения педагогической задачи	0,50	
	S	Выразительность и четкость речи	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			15,50	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Порядок оценки выпускных квалификационных работ

На втором этапе итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Работа по подготовке и написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы ведутся обучающимся под руководством назначенного руководителя в течение последнего года обучения. Темы выпускной квалификационной (дипломной) работы должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Структура выпускной квалификационной (дипломной)

- титульный лист;
- содержание (оглавление)
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников информации;
- приложения (по необходимости).

Примерный перечень тем ВКР:

1. Авторские сказки на уроках литературного чтения.
2. Адаптация первоклассника к школьной жизни.
3. Взаимодействие родителей и педагогов на этапе адаптации ребенка к школе.
4. Влияние самооценки на учебную деятельность детей в младшем школьном возрасте.
5. Внеурочная работа по дисциплине окружающий мир как средство развития интереса к предмету у младших школьников.
6. Возможности УМК «Школа России» в развитии экологической культуры детей младшего школьного возраста.
7. Волшебные сказки как жанр устного народного творчества.
8. Воспитание патриотизма на уроках математики в начальных классах.
9. Гиперактивность как причина трудностей в обучении младших школьников.
10. Групповая форма организации деятельности как средство формирования взаимоотношений младших школьников друг с другом.
11. Дивергентные задачи при обучении математике как средство развития творческого мышления у учащихся 4 класса.
12. Дидактическая игра как способ развития лексических навыков у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.

13. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
14. Дидактические игры как средство формирования орфографической грамотности младших школьников.
15. Дидактические основы наглядности на уроках изобразительного искусства.
16. Дипломный проект: Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России» для 2 класса.
17. Домашняя работа как средство активизации учебной деятельности младших школьников.
18. Домашняя работа по математике как одна из форм организации учебной деятельности в начальной школе.
19. Домашняя учебная работа и ее роль в развитии креативности младших школьников.
20. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся во внеурочной деятельности
21. Естественнонаучный эксперимент как условие развития коллективных взаимоотношений младших школьников.
22. Значение художественной литературы в становлении личности младшего школьника.
23. Игра как средство активизации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
24. Игра как средство развития лидерских качеств в младшем школьном возрасте.
25. Игра как средство формирования положительной учебной мотивации младших школьников.
26. Игровая деятельность как средство формирования учебно-познавательного интереса у младших школьников.
27. Игровая ситуация как фактор развития творческого потенциала у младших школьников на уроках музыки.
28. Игровые приемы и их роль в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках математики.
29. Игры на сплочение как способ формирования классного коллектива (на примере 3 класса).
30. Изучение имени прилагательного в начальной школе на основе использования приема моделирования.
31. Изучение пейзажной лирики с обучающимися 3 класса в рамках

интегрированного урока литературного чтения и изобразительного искусства.

32. ИКТ как средство развития внимания обучающихся 3 класса на уроках русского языка.

33. Индивидуально-коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста в системе инклюзивного образования.

34. Инновационные технологии в методике русского языка в начальной школе.

35. Интеллектуальное развитие младших школьников при изучении фонетики с помощью игровых технологий на уроках филологического цикла.

36. Интерпретация текста в творческих работах младших школьников.

37. Использование активных методов работы с текстом для формирования читательских умений младших школьников.

38. Использование дидактических игр в процессе формирования понятия о грамматических категориях частей речи.

39. Использование игровых технологий в структуре интегрированных уроков в начальной школе.

40. Использование игровых технологий как условие повышения интереса на уроках окружающего мира в начальной школе.

41. Использование игровых технологий при формировании хронологических представлений на уроках окружающего мира в начальной школе.

42. Использование индуктивного пути при «открытии» новых теоретических положений на уроках математики в начальной школе.

43. Использование информационных технологий для формирования вычислительных навыков младших школьников.

44. Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе.

45. Использование исторического материала на уроках математики при изучении темы «Величины».

46. Использование метода моделирование в обучении младших школьников дисциплине «Окружающий мир».

47. Использование метода проекта как условие создания здоровьесберегающей среды младших школьников.

48. Использование методов ТРИЗ-педагогике во внеурочной деятельности по математике в 4 классе для развития критического мышления младших школьников.

49. Использование микропонимов на уроках русского языка с обучающимися 3 класса с целью формирования познавательных УУД.

50. Использование на уроках и во внеурочной деятельности сказок А.С. Пушкина в системе нравственного воспитания детей в 4-ом классе.
51. Использование наглядного метода в формировании пространственно- временных представлений у младших школьников.
52. Использование педагогической технологии интеллект-карт на уроках окружающего мира.
53. Использование проектного метода на уроках окружающего мира.
54. Использование проектного метода на уроке литературного чтения как средства формирования читательской деятельности обучающихся 2 класса.
55. Использование различных методов и приемов работы над задачами
56. Использование слайдовых презентаций Power Point как средство развития познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» в 1 классе по программе А. А. Плешакова.
57. Использование современных технологий в процессе экологического образования и воспитания младших школьников.
58. Использование элементов игры в футбол для развития ловкости младших школьников.
59. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах на примере изучения величин.
60. Исследование адаптации младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.
61. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе.
62. Классный час как форма организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя начальной школы.
63. Коллектив как фактор развития и формирования личности младших школьников.
64. Коллективная творческая деятельность как средство формирования взаимоотношений младших школьников друг с другом.
65. Контроль и самоконтроль при обучении младших школьников устным вычислительным приемам.
66. Лингвистические игры как средство развития интереса при изучении русского языка.
67. Литературное развитие младших школьников на уроках внеклассного чтения крупнообъемных произведений.
68. Личностно-ориентированный подход в работе с застенчивыми детьми.

69. Математические викторины и конкурсы как средство развития познавательного интереса младших школьников.
70. Математический кружок «Занимательная геометрия» как средство развития пространственного воображения младших школьников.
71. Метод воспитывающих ситуаций как средство формирования адекватной самооценки у обучающихся 2 класса.
72. Метод проектов как средство формирования познавательных УУД у обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности
73. Методика выразительного чтения для младших школьников.
74. Методика работы над текстом в период обучения грамоте.
75. Методические подходы к работе над текстом на уроках русского языка в начальной школе.
76. Методы формирования культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации.
77. Мир сказки и развитие речи младших школьников в образовательном процессе.
78. Мультимедийная презентация как средство формирования исторических представлений во внеурочной деятельности у обучающихся 3-его класса в рамках проекта " Традиции и быт москвичей 15-19 века".
79. Наглядные методы обучения в развитии внимания младших школьников.
80. Нестандартные методы изучения таблицы умножения на уроках математики как средство развития использованием проекта «Площади Москвы».
81. Нестандартные формы и методы проведения уроков в начальной школе как один из путей повышения познавательной деятельности обучающихся.
82. Неуспеваемость младших школьников и пути её преодоления.
83. Неуспеваемость обучающихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема.
84. Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира.
85. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках литературного чтения.
86. Обучение младших школьников решению задач различными способами.

87. Обучение младших школьников сочинениям по личным впечатлениям на уроках русского языка.
88. Обучение приёмам синтеза при работе с баснями на уроках литературного чтения в начальных классах.
89. Обучение способам разрешения конфликтов детей младшего школьного возраста посредством игр и упражнений.
90. Ознакомление младших школьников со значением слова на уроках русского языка.
91. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры.
92. Ознакомление первоклассников с понятием «орфограмма» в период обучения грамоте.
93. Оптимизация каллиграфических навыков на уроках русского языка как условие эффективного обучения младших школьников.
94. Организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
95. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников.
96. Организация внеурочной работы детей младшего школьного возраста в области бумагопластики.
97. Организация и проведение родительского собрания в начальной школе.
98. Организация и проведение учителем начальных классов театрализованной деятельности по произведениям детской художественной литературы.
99. Организация общения младших школьников в процессе краеведческой работы (на примере внеурочной и внеклассной деятельности).
100. Организация познавательной деятельности младших школьников в группах социализации и развития.
101. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.
102. Организация проектной деятельности на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
103. Организация работы в паре у обучающихся 2 класса как средство развития коммуникативных УУД.
104. Организация работы классного руководителя по развитию детского самоуправления младших школьников.

105. Организация работы по изучению и закреплению основных лингвистических понятий на уроках русского языка в начальных классах.
106. Организация работы по формированию исторического знания на уроках окружающего мира средствами ИКТ.
107. Организация работы по формированию навыков сложения и вычитания на уроках математики в начальной школе.
108. Организация работы со словарными словами при помощи приема «ассоциативный образ» на уроках русского языка в начальной школе.
109. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка у обучающихся начальных классов.
110. Основные формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников.
111. Особенности влияния детско-родительских отношений на формирование личности младшего школьника.
112. Особенности деятельности классного руководителя по изучению личности младшего школьника.
113. Особенности и проблемы усвоения у обучающихся начальных классов идейно-тематического содержания произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера».
114. Особенности изучения однородных членов предложения в начальной школе.
115. Особенности обучения и воспитания детей в инклюзивной школе.
116. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.
117. Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными детьми.
118. Особенности работы малых жанров фольклора при изучении произведений детской литературы.
119. Особенности работы над лирическими стихами на уроках литературного чтения в начальной школе.
120. Особенности работы над произведениями зообеллетристической прозы на уроках литературного чтения в начальной школе.
121. Особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
122. Особенности работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе.
123. Особенности работы учителя начальной школы с гиперактивным ребенком.

124. Особенности работы учителя начальных классов с застенчивыми детьми.
125. Особенности развития креативности детей младшего школьного возраста посредством творческих заданий.
126. Особенности развития позитивной мотивации младших школьников к обучению в школе.
127. Особенности формирования речи младших школьников на основе русских народных сказок.
128. Оценка образовательных достижений младших школьников процессе изучения предмета «Окружающий мир».
129. Ошибки в порядке выполнения арифметических действий и пути их предупреждения.
130. Парная и групповая формы работы на уроках математики в 4 классе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
131. Патриотическое воспитание в начальной школе на примере Героев Отечества.
132. Педагогические условия воспитания культуры общения младших школьников в игровой деятельности.
133. Педагогические условия формирования внимания младших школьников в учебном процессе.
134. Поощрение как путь формирования самооценки младшего школьника.
135. Портфолио как средство оценки достижения личностных результатов у обучающихся 3 класса.
136. Портфолио как условие развития активности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
137. Портфолио ученика как путь формирования внутренней позиции младшего школьника.
138. Предметно-развивающая среда как условие развития интереса к предмету «Окружающий мир».
139. Предотвращение насилия и агрессии в отношении детей и подростков в современном обществе.
140. Приёмы и формы изучения образов-персонажей при работе с народными сказками о животных на уроках литературного чтения в начальной школе.
141. Приемы развития восприятия музыки у детей младшего школьного возраста.

142. Приемы стимулирования младших школьников при изучении математических понятий.
143. Приёмы формирования познавательного интереса при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.
144. Применение игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
145. Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации.
146. Проблемное обучение в контексте современной образовательной среды.
147. Проблемное обучение как способ формирования исследовательских умений младших школьников.
148. Проблемное обучение на уроках математики в начальной школе при изучении величин.
149. Проектная деятельность как средство формирования УУД.
150. Проектная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.
151. Проектная деятельность на уроках литературного чтения с младшими школьниками.
152. Профилактика агрессивного поведения младших школьников.
153. Профилактика оптической дисграфии у первоклассников.
154. Профориентационная работа как одно из направлений внеурочной деятельности в начальных классах.
155. Психологическая адаптация ребенка к школе: формы и методы.
156. Психолого-педагогические условия организации безотметочного обучения первоклассников.
157. Психолого-педагогические условия развития общительности у застенчивых детей младшего школьного возраста в деятельности учителя начальных классов.
158. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма.
159. Пути преодоления неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
160. Пути развития познавательной активности детей на уроках окружающего мира.
161. Работа над выразительностью речи младших школьников на уроках литературного чтения.

162. Работа над словами с непроверяемым написанием в начальной школе.
163. Работа с малыми фольклорными жанрами в начальной школе.
164. Работа с орфографическим словарем как средство формирования орфографической зоркости у учащихся 3 класса на уроках русского языка.
165. Работа с различными источниками информации на уроках литературного чтения.
166. Работа учителя начальных классов по формированию конфликтологической компетентности у младших школьников.
167. Работа учителя начальных классов с детьми из неполных семей.
168. Работа учителя начальных классов с младшими школьниками, испытывающими трудности на этапе формирования навыка письма.
169. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении письменного сложения и вычитания.
170. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
171. Развитие вычислительных умений младших школьников в процессе использования нестандартных форм проведения устного счета на уроках математики в 3 классе.
172. Развитие исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
173. Развитие коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.
174. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
175. Развитие логических универсальных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
176. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.
177. Развитие математической речи младших школьников в процессе обучения математике.
178. Развитие мелкой моторики младшего школьника на уроках технологии.
179. Развитие младших школьников, средствами математики в коррекционном образовательном учреждении.
180. Развитие мотивов учебной деятельности у первоклассников во внеурочной познавательной деятельности.
181. Развитие позитивных межличностных отношений в коллективе

младших школьников.

182. Развитие познавательного интереса младших школьников в деятельности учителя начальных классов.

183. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе учебной деятельности.

184. Развитие познавательных интересов младших школьников средствами внеурочной деятельности.

185. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.

186. Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе использования заданий с величинами на уроках математики в 3 классе.

187. Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса с помощью виртуальных экскурсий во внеурочное время.

188. Развитие произвольного внимания у учащегося 1 класса на уроках литературного чтения.

189. Развитие речи детей младшего школьного возраста.

190. Развитие речи у обучающихся начальной школы при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.

191. Развитие словарного запаса у обучающихся 3 класса как одного из способов обучения их публичным выступлениям.

192. Развитие сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.

193. Развитие сюжета и композиции в русской народной волшебной сказке.

194. Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства.

195. Развитие творческих способностей младшего школьника средствами развивающих игр.

196. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.

197. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии в общеобразовательной организации.

198. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках декоративного рисования.

199. Развитие творческого воображения младших школьников посредством выполнения творческих заданий.

200. Развитие творческого мышления обучающихся на уроках математики в начальных классах.
201. Развитие творческого мышления учащихся начальной школы в процессе обучения.
202. Развитие учебно-исследовательских умений обучающихся 4 класса в процессе использования геометрического материала при обучении математике в рамках проекта «Удивительный четырехугольник».
203. Развитие читательских интересов младших школьников в учебном процессе.
204. Различные способы организации учебной деятельности при решении задач как средство повышения интереса к математике.
205. Рефлексия как основа профессионального и личностного роста педагога.
206. Рефлексия как совместная деятельность обучающихся и педагога.
207. Рефлексия на уроке как средство формирования познавательной мотивации у обучающихся 3 класса.
208. Рефлексия на уроке как средство формирования самооценки обучающихся 2 класса.
209. Роль внеурочной деятельности в формировании познавательного интереса младших школьников.
210. Роль русских народных волшебных сказок в системе формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста.
211. Роль семьи и школы в познании окружающего мира обучающихся 1 - 4 классов.
212. Роль уроков физической культуры в развитии волевых качеств личности обучающихся начальной школы.
213. Роль учителя в коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы у младших школьников с нарушениями зрения (на примере урока «Литературное чтение»).
214. Роль учителя в развитии коммуникативных навыков обучающихся младшего школьного возраста.
215. Роль философской игры в развитии критического мышления у младших школьников.
216. Сказки К.И. Чуковского как средство формирования чувства гуманизма у младшего школьника.
217. Сказки о животных как жанр устного народного творчества.
218. Современная детская литература на уроках внеклассного чтения и её влияние на развитие эмоциональной сферы младших школьников.

219. Современные ИКТ-технологии в педагогическом процессе начальной школы: преимущества и ограничения.
220. Современные подходы к изучению глагола на уроках русского языка в 3-м классе начальной школы.
221. Современные подходы к изучению имени прилагательного на уроках русского языка в 3-м классе начальной школы.
222. Современные подходы к изучению имени существительного на уроках русского языка во 2-м классе начальной школы.
223. Современные технологии работы с текстом на уроках литературного чтения младших школьников.
224. Социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
225. Социальная адаптация младших школьников в общеобразовательном учреждении.
226. Способы работы с произведениями устного народного творчества в формировании у детей младшего школьного возраста любви к Родине.
227. Способы стимулирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебном процессе.
228. Способы формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса в рамках проблемного обучения на уроках русского языка
229. Способы формирования представлений о героизме у детей младшего школьного возраста на материале произведений Б.С. Житкова.
230. Средства наглядности в формировании понятий об окружающем мире у младших школьников.
231. Страноведческий текст как средство развития умения чтения текстов у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.
232. Таблица как средство формирования грамматических навыков у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.
233. Творческие задания по математике и их роль в развитии детей младшего школьного возраста.
234. Текстовая задача как средство развития продуктивного мышления младших школьников на уроках математики.
235. Телевидение как фактор формирования и развития музыкальных представлений младших школьников.
236. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС НОО.

237. Технология развития критического мышления у младших школьников.
238. Упражнение как способ развития монологической речи у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.
239. Упражнения на развитие связной речи младших школьников в связи с изучением речеведческих понятий.
240. Условия развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.
241. Учет позиции собеседника как условие формирования межличностных отношений у учащихся 1 класса.
242. Физкультурный досуг как средство развития двигательных навыков у младших школьников.
243. Формирование временных представлений у младших школьников на уроках «Окружающего мира».
244. Формирование вычислительных навыков табличного умножения и деления в начальной школе.
245. Формирование здорового образа жизни младших школьников посредством внеклассных мероприятий.
246. Формирование здорового образа жизни обучающихся начальных классов на уроках физической культуры.
247. Формирование исторических знаний средствами ИКТ у младших школьников на уроках окружающего мира.
248. Формирование исторических представлений на уроках обществознания в 3 классе средствами условно-графической наглядности в проекте «Герои Великой Отечественной войны».
249. Формирование исторических представлений на уроках обществознания в 3 классе средствами словесного метода в проекте «Великие имена России».
250. Формирование исторических представлений на уроках окружающего мира.
251. Формирование исторических представлений о Великой Отечественной Войне у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности в рамках проекта «Письмо солдату».
252. Формирование исторического сознания младших школьников при изучении окружающего мира.
253. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

254. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
255. Формирование критического мышления у младших школьников при ознакомлении с вычислительными приемами.
256. Формирование лидерских качеств у младших школьников.
257. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников.
258. Формирование метапредметных компетенций младших школьников в процессе проектной деятельности.
259. Формирование мотивации младших школьников в учебном процессе.
260. Формирование музыкально-творческих способностей младших школьников на основе инструментального музицирования.
261. Формирование навыка реалистического изображения фигуры человека у младших школьников на уроках изобразительного искусства.
262. Формирование навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
263. Формирование нравственного сознания у учащихся 2 класса средствами русской народной сказки.
264. Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников
265. Формирование орфографических навыков при изучении морфологии в начальной школе.
266. Формирование основ гражданской идентичности у учащихся 1 класса посредством овладения содержанием учебного курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова.
267. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО.
268. Формирование позитивного "Образа Я" у детей младшего школьного возраста
269. Формирование познавательного интереса обучающихся начальной школы в процессе обучения.
270. Формирование познавательного универсального учебного действия - классификация у младших школьников на уроках окружающего мира.
271. Формирование познавательных универсальных учебных действий при организации работы с информацией на уроках окружающего мира.
272. Формирование познавательных универсальных учебных действий

у обучающихся 3 класса на интегрированных уроках окружающего мира и математики.

273. Формирование положительной мотивации к обучению у младших школьников посредством дидактических игр.

274. Формирование положительной мотивации учения у младших школьников.

275. Формирование пространственных представлений у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

276. Формирование регулятивного универсального учебного действия - планирование у младших школьников на уроках окружающего мира.

277. Формирование рефлексивных умений в младшем школьном возрасте.

278. Формирование речевых умений в процессе работы над изложением на уроках русского языка в начальной школе.

279. Формирование речевых умений у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности в рамках проекта «Дети-герои Великой Отечественной Войны».

280. Формирование самооценки младшего школьника в рефлексивной деятельности в процессе обучения.

281. Формирование санитарно-гигиенических норм у обучающихся начальной школы посредством внеурочной работы по предмету окружающий мир.

282. Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

283. Формирование у младших школьников наглядных представлений о дроби и сравнении дробей.

284. Формирование универсальных познавательных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

285. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса на уроках обществознания средствами учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» в проекте «Великие имена России».

286. Формирование учебно-познавательного интереса у младших школьников путем применения игровых технологий.

287. Формирование ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности.

288. Формирование школьного коллектива в младшем школьном возрасте в деятельности классного руководителя.

289. Формирование экологической культуры младшего школьника во

внеурочной работе по предмету окружающий мир.

290. Формы и приёмы анализа юмористического рассказа на уроках литературного чтения в начальных классах.

291. Формы и приёмы работы с различными видами устаревшей лексики в учебном процессе в начальной школе.

292. Формы и средства развития орфоэпической грамотности обучающихся начальных классов.

293. Формы организации физического воспитания во внеурочной деятельности младших школьников (на примере группы продленного дня).

294. Формы экологического образования младших школьников.

295. Экскурсия как метод обучения младших школьников математике.

296. Экскурсия как средство формирования основ экологической культуры у младших школьников.

297. Экскурсия как форма естественнонаучного образования младших школьников.

298. Экскурсия как форма патриотического воспитания младших школьников.

299. Эмоциональное развитие детей с задержкой психического развития средствами художественной литературы.

300. Эмоциональное развитие младших школьников средствами внеурочной работы

301. Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в досуговой деятельности.

302. Эффективные приемы работы над непроверяемыми написаниями в начальной школе.

303. Эффективные способы диагностирования орфографических умений на уроках русского языка в начальных классах.

Примерный перечень тем выпускной квалификационной (дипломной) работы может быть расширен за счет конкретных тем, определенных на базах практики.

Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента;

– при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента;

– при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен не качественно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;

– в отзывах руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента имеются критические замечания;

– при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстрационный материал к защите не подготовлен.

При определении окончательной оценки по защите дипломных работ учитываются:

- доклад обучающегося, культура речи, логика мышления и ясность изложения;
- умение слушать вопросы членов комиссии и отвечать на них;
- умение научно обосновывать свою точку зрения;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- содержание введения;
- содержание теоретической части;
- содержание практической части;
- выводы и предложения (заключение);
- источники информации;
- объем выполненной работы в листах.

Критерии оценки дипломной работы и ее защиты

Критерии	Показатели			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5
Защита	обучающийся не ориентируется в используемой в работе терминологии. Не может сформулировать ответ на вопросы членов ИЭК как по теме работы, так и на дополнительные вопросы. Не ориентируется в тексте своей работы. Не может продемонстрировать полученные теоретические и практические знания и навыки. Допускает грубые ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет соб-	обучающийся, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ИЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показывает слабую ориентировку в понятиях, терминах, которые использует в своей работе	обучающийся, достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	обучающийся уверенно владеет содержанием работы, убежденно обосновывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал:

Актуальность	не сформулирована и не обосновывается	сформулирована в самых общих чертах	сформулирована, обоснована недоста-	сформулирована обоснована в полном
Рецензия	неудовлетворительная	удовлетворительная	хорошая	отличная
Отзыв руководителя	неудовлетворительный	удовлетворительный	хороший	отличный
Оформление	допущены многочисленные нарушения требований оформления	допущены нарушения требований оформления	допущены незначительные нарушения требований оформления	требования оформления соблюдены в полном объеме
Итоговая оценка	обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии	обучающийся обнаруживает низкий уровень владения методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно	обучающийся обнаруживает достаточно высокий уровень владения методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании	обучающийся обнаруживает высокий уровень владения методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно - сопоставительный анализ разных теоретических подходов.

Лист согласований и изменений

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств итоговой аттестации
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
на 2021-2022 учебный год

В фонд оценочных средств итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» внесены следующие изменения:

1. Пункт 1.1.2. изложить в следующей редакции:

1.1.2. Фонд оценочных средств итоговой аттестации разработан в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 13.03.2018 №183;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. пр. Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);

– Приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с учетом внесенных изменений утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017 г. № 1138;

– Письмом Рособрнадзора от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Уставом АНО ВО «Российский новый университет»;

– Положением об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим аккредитации программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 08.06.2021г. № 249-о;

– Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 31.12.2020 г. № 455-о;

– Положением об использовании пакетов программ на проверку заимствований «ВКР-ВУЗ.РФ» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет»;

– Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

2. Изменения к рабочей программе итоговой аттестации обсуждены на заседании ПЦК по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Протокол № 08 от «10» июня 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



/ М.С.Кутищева